

STICA / A-9471
М. и П. МАРКОВЫ



СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО
ПРАВОПИСАНИЮ

для III-го года обучения



Издание Русского Центрального Учительского Союза в Эстонии

29-36.
10
© М. и П. МАРКОВЫ ©

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО
ПРАВОПИСАНИЮ

для III-го года обучения

4-A

64416.

Цена 50 сентов.

Школам и книгопродавцам скидка

Нарва, 1936 г.

Издание Русского Центрального Учительского Союза в Эстонии

Склад издания: Tallinna Eesti Kirjastus Ühisus («Päevaleht»)
Tallinn, Jaani t. 6. Телеф. 446-11.

i 43148487

Est. A



~~i 24292272~~

29204

A. Grigorjev'i pär. trük. Narvas.
1936.

ESTICA

A-9471

Предисловие.

„Грамматические знания, по существу, заключают в себе ценный материал для развития мыслительных способностей учащихся“, — говорит Ушинский.

Грамматика имеет прикладное и образовательное значение: во-первых, вырабатывает правильные навыки устной и письменной речи и, во-вторых, содействует общему развитию учащихся. При этом, чтобы научить писать орфографически правильно, в начальной школе правописание должно занимать центральное место.

В соответствии с этим в „Сборнике“ изучение нового правила обычно начинается с наблюдения, чтобы учащиеся сами смогли формулировать правило. За этим следует целый ряд упражнений на закрепление усвоенного правила.

В „Сборнике“ отведено много места грамматическому разбору, так как таковой является лучшим средством развития дедуктивного мышления, когда учащиеся применяют усвоенные общие грамматические правила к частным случаям. Во время устного разбора полезно требовать начальную форму слова.

Грамматический материал „Сборника“ в значительной мере включает в себе связные статьи, так как они ближе к живой речи, чем отдельные предложения.

В целях закрепления, а также контроля правильности и прочности усвоения знаний, в конце отделов включены задания с придумыванием предложений.

Считаясь с трудностями постановки вопросов к отдельным членам предложения, мы этот отдел поместили в конце „Сборника“; преподаватель сам может изменить этот порядок.

Приятным долгом считаем выразить благодарность и признательность Е. Н. Струйской, любезно сделавшей ряд ценных указаний и замечаний при составлении нами „Сборника“.

Все замечания и указания по настоящему „Сборнику“ просим направлять по адресу: Р. Магков, Usus liin 1, Narva, за что заранее выражаем благодарность.





Предлоги.

Орел *в* гнезде. Орел *у* гнезда. Орел *за* гнездом.
Орел приближается *к* гнезду. Орел вылетел *из* гнезда.
Орел *над* гнездом. Орел *около* гнезда. Орел *на* гнезде.
Орел *перед* гнездом. Орел летит *от* гнезда.

Слова: *в, с, у, за, к, из, под, над, около, на, по, перед, при, от, о, об, из-за* — предлоги. Они показывают отношение слов друг к другу.

1. Соединяйте слова при помощи данных в скобках предлогов.

Образец. Книга *в* парте.

Оглавление упражнения. Предлоги.

Книга ... парте, партией (в, на, за, под).

Ученик ... школе, школой, школы (в, за, у, около, перед).

Соловей ... клетке, клетки, клеткой (в, у, за, под, над, около, на, перед).

Ученик ... доске, доской, доски (у, за, под, около, перед).

Сын ... отцом, отца (с, у, за, около, перед).

Карандаш ... пенале, пенала, пеналом (в, на, у, за, под, над, около, перед).

Тетрадь ... сумке, сумки, сумкой (в, у, за, под, около, на, перед).

Рыбак ... лодке, лодки, лодкой (в, у, за, около, на, перед).

2. Спишите и, вместо трех точек, вставьте нужный предлог.

Оглавление. Вставка предлогов.

Лисанька и уточка.

Жили ... бабушки уточки, жили ... пруда ... будочке. Хитрая лиса ... пруду подошла, ... уточек глядит, уточкам говорит: „Уточки, уточки, вышли вы ... будочки, ... воде плывете, ... берег нейдете. Я вас поджидаю, ... вами погуляю. Славная погода!“ „Лиса Патрикеевна, — утка отвечает, — кто же ... нас ... полю ... зной такой гуляет? А ... воде не знойно. Плыть нам здесь спокойно, поплыви ты ... нами!“ Уточки поплыли, все лису дразнили. А лиса ... берегу стоит, только зубами щелкает: ... воду итти боится — плавать не умеет.

Основа и окончание.

3. При списывании подчеркивайте слово *лес*.

Выпишите столбиком из рассказа «В лесу» все изменения слова лес. Окончания отделяйте черточкой от основы слова.

Образец: Лес.
Лес-у.

Оглавление. Основа и окончание.

В лесу.

Однажды я с другими мальчиками собрался в лес за грибами. Вскоре мы уже приближались к лесу. У леса росли кусты, где было много ягод; мы ими начали лакомиться и при этом забыли о высоком лесе и грибах, за которыми шли.

Вдруг над лесом показалась черная грозовая туча, и уже раздались раскаты грома. Мы испугались и бросились бежать домой.

4. Данные изменения одного и того же слова пишете столбиком, как в № 3. Окончание от основы слова отделяйте черточкой.

Оглавление. Основа и окончание.

Душа, души, душе, душу, душою, о душе.

Рыба, рыбы, рыбе, рыбу, рыбою, о рыбе.

Кума, кумы, куме, куму, кумой, о куме.

Дом, дома, дому, домом, о доме.

Волк, волка, волку, волком, о волке.

День, дня, дню, днем, о дне.

Белый, белая, белое, белые.

Синий, синего, синему, синим, о синем.

Море, моря, морю, морем, о море.

Конь, коня, коню, конем, о коне.

Дыня, дыни, дыне, дыню, дынею, дыней.

Сарай, сарая, сараю, сараем, о сарае.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Существительное.

Муха, ландыш, щука, тетрадь, репа, молния, ветер, гром, вьюга, радость, скорбь, страдание, терпение — **все это имена существительные.**

Вопросы *кто? кого?* и т. д. ставятся к существительным, обозначающим *одушевленные* предметы — людей, животных и т. д.

Вопросы *что? чего?* и т. д. ставятся к остальным существительным — *неодушевленным*.

5. Напишите 15 имен существительных, отвечающих на вопрос *кто?* и 15 — отвечающих на вопрос *что?*

Оглавление. Существительные на вопрос: кто?

Род существительных.

Мой отец, *моя* сестра, *мое* окно.

6. Спишите и к каждому существительному подставьте подходящее слово — *мой, моя, мое*.

Оглавление. Род существительных.

Мой дом, моя тетрадь, мое седло, ... кресло, овца, задачник, ручка, дядя, лошадь, глаз, ухо, несчастье, радость, зеркало, нога, дом, картина, пальто, рука, голубь, печаль, сад, стул, скрипка, перчатка, сарай.

Если к имени существительному можно прибавить слово *мой*, то оно *мужского* рода.

Если можно прибавить слово *моя*, — *женского* рода.

Если можно прибавить слово *мое*, — *среднего* рода.

7. Выпишите по образцу сначала все существительные муж. рода, потом женск. рода и, наконец, среднего рода.

Образец	мужск. р.	женск. р.	средн. р.
	стакан	чашка	серебро

Оглавление. Род существительных.

Упражнение, диктовка, рассказ, вычисление, басня, счет, иголка, рукоделие, история, гвоздь, котел, порог, корабль, библиотека, предложение, веселье, ненастье, рожь, река, человек, книга, тетрадь, мельница, завод, предприятие, винт, молния, собрание, кольцо, стекло, ночь, дождь, ураган, вьюга, мороз, терпение, облако, зима, жара, ключ, окно, море.

Число существительных.

Когда существительное обозначает один предмет, то говорят, что оно *единственного числа*, а когда обозначает много одинаковых предметов, то *множественного числа*.

8. Спишите и поставьте существительные во множественном числе. Окончания существительных во множественном числе подчеркивайте.

Оглавление. Число существительных.

	мужской род	женский род	средний род
а)	Дуб — дубы	Лампа — лампы	Окно — окна
	дрозд —	стрекоза —	яйцо —
	стол —	сестра —	село —
	случай — случаи	сосна —	болото —
	сарай —	липа —	кресло —
	обычай —	дума —	зеркало —
б)	Медведь — медведи	Вишня — вишни	Море — моря
	голубь —	баня —	поле —

лось —	башня —	копье —
олень —	лошадь —	объявление —
муравей — муравьи	церковь —	исправление —
воробей —	ель —	расписание —

Имена существительные с последней согласной в основе *г, к, х, ж, ч, ш, щ*, во множественном числе имеют *и*.

Оглавление то же.

9. Допишите по образцу.

Сапог — сапоги,	нож —	кулич —	грош —
горшок —	экипаж —	луч —	крыша —
запах —	стриж —	богач —	товарищ —
пирог —	еж —	силач —	плющ —
грех —	этаж —	хвощ —	плащ —

10. Спишите и при этом изменяйте так, чтобы выделенные существительные приняли форму множественного числа.

Оглавление. Образование множ. числа.

Осень.

Наступила осень. *Дрозд* и *соловей* покинули рощу; *журавль*, *гусь* и *лебедь* уже заблаговременно распрощались со своими водоемами; остались с нами только — *ворона*, *снигирь*, *синица*, *дятел* да *воробей*. Первыми сбросили листья *ясень* и *липа*, а за ними вскоре *дуб*, *клен*, *осина*, *рябина*, *вяз*, *яблоня*, *вишня*, *груша*, *ива*; только *ель* и *сосна* сохранили в неприкосновенности свой наряд. *Колокольчик*, *астра* и *георгин* еще пышно цветут; *незабудка*, *роза*, *пион*, *василек* и *левкой*, уже давно пропали. Мороз ударил еще крепче, и скрылся в берлогу медведь. *Пруд* и *озеро* сковало льдом; только свободно шумит море.

Падежи существительных.

Падежей шесть:

1. Именительный	—	есть	<i>кто?</i>	брат	сестра
"		"	<i>что?</i>	дом	парта
2. Родительный	—	нет	<i>кого?</i>	брата	сестры
"		"	<i>чего?</i>	дома	парты
3. Дательный	—	подошел к	<i>кому?</i>	брату	сестре
"		"	<i>чему?</i>	дому	парте
4. Винительный	—	вижу	<i>кого?</i>	брата	сестру
"		"	<i>что?</i>	дом	парту
5. Творительный	—	доволен	<i>кем?</i>	братом	сестрой
"		"	<i>чем?</i>	домом	партой
6. Предложный	—	думаю	<i>о ком?</i>	о брате	о сестре
"		"	<i>о чем?</i>	о доме	о парте

Именем существительным называется часть речи, которая изменяется по падежам и числам.

Изменение существительных по падежам называется *склонением*.

1-е склонение.

Образец склонения существительных мужского и среднего рода

Окончания существительных напечатаны курсивом.

Единственное число.

И.	есть	<i>кто?</i>	слон	конь	воробей
Р.	нет	<i>кого?</i>	слона	коня	воробья
Д.	подошел	<i>к кому?</i>	слону	коню	воробью
В.	вижу	<i>кого?</i>	как Р.	как Р.	как Р.
Т.	доволен	<i>кем?</i>	словом	конем	воробьем
П.	думаю	<i>о ком?</i>	о слове	о коне	о воробье

Среднего рода

И.	пол	гвоздь	ручей	окно	море
Р.	пола	гвоздя	ручья	окна	моря
Д.	полу	гвоздю	ручью	окну	моряю
В.	как И.	как И.	как И.	как И.	как И.
Т.	полом	гвоздем	ручьем	окном	морем
П.	о поле	о гвозде	о ручье	об окне	о море

Множественное число

И.	есть	кто?	слоны	кони	воробьи
Р.	нет	кого?	слонов	коней	воробьев
Д.	подошел	к кому?	слонам	коням	воробьям
В.	вижу	кого?	как Р.	как Р.	как Р.
Т.	доволен	кем?	слонами	конями	воробьями
П.	думаю	о ком?	о слонах	о конях	о воробьях

Среднего рода

И.	столы	гвозди	ручьи	окна	моря
Р.	столов	гвоздей	ручьев	окон	морей
Д.	столам	гвоздям	ручьям	окнам	морьям
В.	как И.	как И.	как И.	как И.	как И.
Т.	столами	гвоздями	ручьями	окнами	морьями
П.	о столах	о гвоздях	о ручьях	об окнах	о морях

Склонение существительных среднего рода с окончанием на *-о*, *-е* сходно со склонением существительных мужского рода.

11. По данным образцам просклоняйте существительные:

Оглавление. Склонение существительных.

волк, зверь, соловей; плот, пень, улей; петух, пирог, судак; село, поле, решето, сердце.

12. При списывании, вместо точек, вставляйте слово *стол* в нужном падеже единств. ч. Напишите в скобках к нему вопрос и название падежа. Чтобы не ошибиться в окончании, справляйтесь в образце склонения (*пол.*).

Образец. Стол (что? им. п.).

Оглавление. Склонение слова „стол“.

(Дальше, прежде чем начать работу, придумайте сами к ней оглавление).

Стол аккуратного.

... аккуратного ученика всегда в порядке и не покрыт пылью. У его ... всегда стоит стул. К его опрятному ... подойти приятно. Свои книги и тетради он в порядке укладывает на ..., они у него не валяются в беспорядке. Чтобы ноги не зябли, у него под ... постелен зимой пушистый коврик. Весной и летом у него на ... часто стоит вазочка с полевыми цветами, которые он заботливо и с любовью собирает сам.

13. Как и № 12; вставляйте слово *учитель*.

В школе.

Первым приходит в класс утром Перед партами для ... стоит стол и стул. Уроки мы отвечаем ... стоя. Мы любим своего Письменные работы исправляются При ... мы ведем себя спокойно.

14. При списывании пишите слова *Петр Андреевич*.

Моего крестного отца зовут К ... приехали гости. У моего крестного отца ... много родных. Гости, войдя в дом, сразу спросили о Им ответили, что ... уехал на охоту. Гости решили встретиться ... в лесу.

Для справок. Петр Андреевич. Петру Андреевичу, Петра Андреевича, о Петре Андреевиче, с Петром Андреевичем.

15. Вставляйте слово, данное в скобках, в нужном падеже. Падеж обозначайте, как показано в образце.

Образец. Сделано слесарем (тв. п.).

1. Сделано (слесарь) Условились с ... Обратились к ...

Были у ...

2. Знаком с (Тимофей Иванович) Условились с ... Шапка на ... Сестра ... Исполнено ... Идем к ...

3. Нет (работник) Довольны ... Послали за ... Расчет дали ...

4. Починили крышу на (сарай). Я спрятался за ... Телега подъехала к ... Плохо жить без ...

16. Составьте предложения с данными существительными. В скобках после данных существительных пишете наименование падежа.

Образец. Иду с братом (тв. п.). На брате (пр. п.) новое пальто.

За охотником. На охотнике. Об учителе. С учителем. Над журавлем. О журавле. Под медведем. На медведе. На коте. За котом. Над вором. На воре. О воробье. За воробьем. О змее. Со змеем. С каменщиком. На каменщике. С петухом. На петухе. За волком. О волке.

17. Составьте предложения с существительными из предыдущей задачи, поставив их в *твор. и предл. п. множ. ч.*

Образец. Знаком с охотниками. При охотниках собака.

18. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже *множ. ч.* Окончания их подчеркивайте.

На улице встретился с (крестьяне, плотники, маляры, ученики). Охотник встретился в лесу с (медведи, волки, зайцы, ежи). Мы любим (леса, поля, луга, сады). Сейчас я писал о (крестьяне, маляры, ученики,

медведи, зайцы). Мы проезжаем мимо (домики, амбары, сараи и заборы). Жалованье уплатили (сторожа, стрелочники, машинисты, кондукторы). В лавках много (арбузы, лимоны, сухари, колачи, крендели).

Винительный падеж у существительных мужского рода, обозначающих одушевленные предметы, сходен в обоих числах с родительным, а у неодушевленных — с именительным. (Смотри таблицу).

19. Данные существительные напишите в *винительном* падеже ед. и множ. ч. Чтобы не ошибиться, следует к существительному мысленно добавлять вопрос винит. падежа: вижу что? кого?

Образец записи. Козла, козлов. Случай, случаи.

Суп. Гусь. Пол. Зоб. Потолок. Зверь. Чай. Верблюду. Кот. Журавль. Воробей. Монах. Сарай. Попугай. Цеп. Олень. Муравей. Уголь. Соловей. След. Дождь. Еж. Улей. Зуб. Урожай. Гвоздь. Снегирь. Ворон. Слов. День. Окунь. Левкой. Злодей. Обычай. Герой.

20. Спишите и, вместо трех точек, ставьте *море* в нужном падеже; в скобках ставьте вопрос и обозначайте падеж вставленного существительного.

Море.

... широко и глубоко; конца морю не видно. В ... солнце встает и в ... садится. С ... дует часто сильный ветер. Когда ветра нет, ... сине и гладко; когда подует ветер, ... всколыхнется и станет неровно. Подымутся по ... волны; одна волна догоняет другую. Они сходятся, сталкиваются, и с них брызжет белая пена. Тогда корабли волнами кидает, как щепки. Кто на ... не бывал, тот Богу не маливался.

21. Пишите полные ответы.

Чем ты занята? (рукоделье).

На что истратила все деньги? (рукоделье).

Откуда возвращаются ученицы? (рукоделье).

Где стоят горшки цветов? (окно).

Где стоял нищий? (окно).

Где разбито стекло? (окно).

Где купаются летом? (море).

Откуда приехал рыбак? (море).

Над чем поднялась туча? (море).

Где растет клюква? (болото).

Откуда добывается торф? (болото).

Откуда гонят стадо? (пастбище).

Где паслось стадо? (пастбище).

Чем доволен крестьянин? (пастбище).

22. С данными существительными в предложном падеже составьте предложения.

В классе. В сарае. В решете. В гумне. На слоне.
На звере. На болоте. В улье. При доме. При ручье.
Об ученике. О Василии Васильевиче. О пастбище.
На окне. На озере.

23. Данные существительные поставьте сначала (с одним из предлогов: *с, за, над, перед, под*) в творительном падеже ед. ч., а потом — в предложном п. ед. ч. (с одним из предлогов: *о, об, в, при, на*).

Ученик. Озеро. Лось. Муравей. Конь. Сергей.
Матвей. Поле. Класс. Семечко. Дерево. Медведь. Море.
Топорище. Ружье. Счастье. Учитель. Пастбище. Дуб.
Мальчик. Училище. Село. Гнездо. Ущелье. Сарай.
Начало. Ненастье.

II-е склонение.

Образец склонения существительных женск. рода на -а и -я.

	Единственное число.		Множественное число.	
И.	волна	капля	волны	капли
Р.	волны	капли	волн	капель
Д.	волне	капле	волнам	каплям
В.	волну	каплю	как И.	как И.
Т.	волною-ой	каплейю (ей)	волнами	каплями
П.	о волне	о капле	о волнах	о каплях

В русском языке нет слогов *гы, кы, хы*, а есть слоги *ги, ки, хи*. Поэтому: слухи, руки, ноги и т. д. имеют окончание *и*.

24. Составить предложения с данными словами, поставив их сначала в форме родительного падежа ед. ч. (лучше с одним из предлогов: *у, без, из, от, для, с*), а потом именительного мн. числа.

Дуга, соха, кошка, собака, бумага, фабрика, книга, чаша, роща, лужа, куча, туча, пастух, нога, мышь.

25. По образцу склоняйте следующие пары слов:

изба и баня; сестра и няня; скала и буря; тыква и дыня; сказка и земля.

26. При списывании, вместо трех точек, вставляйте слово *сестра* и сразу же после него в скобках пишите вопрос и обозначайте падеж.

Сестра.

В школу со мной ходит моя маленькая ... Я люблю свою ... Я часто помогаю ... готовить уроки, когда она чего-нибудь не понимает. В школу я всегда иду вместе с ... и ношу ее книги. Я всегда забочусь о ... и не даю ее в обиду.

27. То же; вместо точек вставляйте *няня*.

Моя няня.

Мою ... зовут Дарьей Васильевной, и живет она в нашей же деревне. Меня ... очень любит и часто рассказывает мне интересные сказки. С моей ... я никогда не скучаю: она всегда найдет, чем меня развлечь. Я почти каждый день забегаю к ..., чтобы хоть на минутку увидеть ее. О моей ... у меня останутся самые лучшие воспоминания на всю жизнь.

28. То же; вместо точек, вставляйте *Марфа Петровна*.

Моя тетя.

Мою тетю зовут ... Тетя ... еще совсем молода. С братом я недавно ездил в гости к ... Подъезжая к домику ..., я радовался предстоящей встрече с любимой тетей ... Тете ... в подарок мы привезли яблоков из нашего сада. К сожалению, тетя часто должна была покидать нас: на ... лежат многочисленные заботы по хозяйству.

29. Вместо трех точек, вставляйте в нужном падеже слово *вода*.

Поговорки.

... жалеть, так и каши не варить. Пока есть хлеб и ... — не беда. Родительское благословение в огне не горит и в ... не тонет. У ... без хлеба плохая беседа. Апрель с ..., май с травой. С огнем не шути и ... не верь. Правда на огне не горит и в ... не тонет. Кулик до ... охоч, а плавать не умеет.

30. Пишите свои предложения, чтобы в них входило каждое из данных слов — сначала в *дательном* падеже (лучше с предлогом *к* или *по*), а потом в *родительном* падеже (лучше с одним из предлогов: *у, из, без, от, с, для*) единств. ч.

а) Сосна. Яблоня. Вода. Земля. Изба. Деревня.
Труба. Башня. Оля. Маня. Аллея.

б) Река. Ваза. Кастрюля. Масленица. Невеста.
Погода. Жена. Работа. Выставка. Долина.

31. Пишите свои предложения, чтобы в них входило каждое из данных слов — сначала в *предложном* падеже (лучше с одним из предлогов: *о, об, на, при, в*), а потом в *родительном* (лучше с одним из предлогов: *у, из, без, для, от, с*) единств. ч.

а) Жена. Кухня. Груша. Дыня. Телега. Сбруя.
Ученица. Дуня. Ворона. Стая. Улица. Пекарня.

б) Пушка. Батарея. Мочалка. Надежда. Одежда.
Равнина. Коляска. Лопата. Котомка.

32. а) Списать «Осень в деревне» и подчеркнуть существительные.

33. б) Затем выписать их и определить число, род и падеж.

Осень в деревне.

На дворе сыро и холодно. Село едва виднеется в густом тумане. Теперь и мужику и бабе мало дела. Настал отдых и сохе, и бороне, и косе. Только лопате иногда приходится работать в огороде. На улице никого не видно, все прячутся в избе, поближе к горячей печке. Плохо стало жить птичке в роще, и она летит искать тепла и приволья в более теплой стране.

Существительные мужского рода, оканчивающиеся на *-а* и *-я* (Ваня, дядя, дедушка, староста, воевода, судья), склоняются по II-му склонению.

34. Просклоняйте следующие пары слов: *Иван и Ваня, дед и дедушка, Егор и Егорушка, мальчик и мальчишка.*

III-е склонение.

Образец склонения существительных женск. рода на -ь.

	единств. число		множ. число.	
И.	лошадь	кость	лошади	кости
Р.	лошад <i>и</i>	кост <i>и</i>	лошад <i>ей</i>	кост <i>ей</i>
Д.	лошад <i>и</i>	кост <i>и</i>	лошад <i>ям</i>	кост <i>ям</i>
В.	как И	как И	как Р	как И
Т.	лошад <i>ью</i>	кост <i>ью</i>	лошад <i>ьми (-ями)</i>	кост <i>ями</i>
П.	о лошади	о кости	о лошади <i>ях</i>	о кост <i>ях</i>

Имена существительные женского рода, оканчивающиеся на -ь, в дательном и предложном падежах ед. числа имеют -и, а в творительном -ью.

35. Спишите и вставляйте вместо точек существительное *кровать*, в скобках пишите вопрос и обозначайте падеж этого слова.

Моя кровать.

Я сплю в отдельной ... У моей ... нет ночного столика, — он стоит рядом с ... мамы. Просыпаясь утром, я сразу же встаю с ..., делаю гимнастику, моюсь и сразу же убираю сам свою ... Днем мама никогда не разрешает мне валяться в ...

36. Просклоняйте следующие пары слов: а) педаль и шина, телега и карусель, береза и печь, беда и радость; б) дума и мысль, шея и кисть, улица и площадь, стена и дверь.
37. Спишите и слова, данные в скобках, ставьте в нужном падеже; в скобках обозначайте падеж этих слов.

У церкви.

Я ехал верхом на (лошадь) по (площадь). В (церковь) служили обедню. Народу было так много, что люди

стояли даже на (паперть). На (ступень) храма я заметил женщину со сложенными на (грудь) руками. Она молила о (помощь) 'Того, к Кому мы должны прибегать и в (скорбь) и в (радость).

38. Пишите полные ответы; при этом слова, данные в скобках, ставьте в нужном падеже ед. числа.

Где приятно лежать в жаркий летний день? (тень). На чем растут шишки? (ель и сосна). Где собрался народ? (площадь и улица). Где спят дети? (кровать и люлька). Чем ловят рыбу? (сеть и удочка). На чем катаются? (лошадь и телега). Чем заправляют суп? (соль и мука). Кому приготовили сено? (корова и лошадь). На чем играет пастух? (дудка и свирель). Чем белят стены? (известь и мел). Где люди молятся? (церковь, кирка, синагога и мечеть).

Существительные, оканчивающиеся на ж, ч, ш, щ.

нож	силач	ковш	плющ
ложь	мелочь	мышь	вещь

39. Выпишите сначала слова мужского рода, а потом — женского.

Нож. Луч. Рожь. Ночь. Мышь. Грош. Плащ. Вещь.
Желчь. Брешь. Печь. Ложь. Ерш. Картечь. Товарич.
Обруч. Меч. Помощь. Плач. Колач. Дрожь. Богач.
Мяч. Чиж. Лещ. Выигрыш. Полночь. Речь. Плющ.
Тишь. Мелочь. Сторож. Клещ. Молодежь. Еж. Плешь.
Ткач. Бородач. Дичь. Ложь. Хрящ. Ключ. Течь. Глушь.
Упряжь. Стриж. Ковш. Борщ. Уж. Гуж. Барыш.
Торгаш. Ландыш. Смерч.

Существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящие звуки (*ж, ч, ш, щ*), в именительном падеже ед. числа на конце имеют *-ь*.

Во множественном же числе после шипящих *ь* никогда не пишется (туч, дач, чаш, груш).

40. Данные слова напишите в ед. числе.

Гроши. Шалашы. Мыши. Ткачи. Обручи. Ножи. Силачи. Кумачи. Овощи. Ежи. Ночи. Ерши. Лещи. Вещи. Выигрыши. Карандаши. Богачи. Барыши. Товарищи. Речи. Чижы. Кирпичи. Врачи. Колачи. Печи. Бичи. Палачи. Мечи. Куличи. Мячи. Экипажи. Бреши. Плещи. Пустоши. Грачи. Этажи. Камыши. Немоши. Ключи. Мятажи.

41. Спишите и слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Не без добрых (душа) на свете. Есть сапоги, да без (голенище). Из больших (туча) да малая капля. Как гора с (плечо) долой. День и (ночи) сутки прочь. Эта (вещи) продана. Игра не стоит (свеча). Оратор произнес умную (речи). Несчитанных (тысяча) в итоге нет. Дед полез на (печи). В поле зреет (ржи) высокая. Кошка поймала маленькую (мыши). Работу с (плечи) да и на (печи). Ремесло не коромысло — (плечи) не оттянет. Мой (мечи) — твоя голова с (плечи). Осенняя (ночи) темна.

42. а) Спишите рассказ и подчеркните существительные.

43. б) Выпишите подчеркнутые существительные и определите их род, число и падеж.

Прогулка.

Молодежь принесла упряжь и запрягла пару кляч. Сначала ехали лесом, где была глушь и тишь. Лес

замер, как в полночь; только луч солнца играл в листве. Где-то в глубине леса раздался жалобный плач зайченок, вызывая зайчиху-мать на помощь.

Но вот молодежь уже выехала на луг, где один силач размахивал косою во всю мочь и не берег своих плеч. Для ночлега косари построили шалаш. Маленькая дочь косаря готовила в котле борщ. С сенокоса молодежь отправилась в поле, где спела рожь.

44. Сами составьте рассказ под заглавием: «Игра в мяч». Употребляйте в нем следующие существительные: мяч, товарищ, малыш, помощь, ложь.

45. Как № 42 и 43.

Зимняя ночь.

Весело сияет месяц над селом; белый снег сверкает синим огоньком. Месяца лучами Божий храм облит; крест под облаками, как свеча, горит. Пусто, одиноко сонное село; вьюгами глубоко избы занесло. Тишина немая в улицах пустых, и не слышно лая псов сторожевых. Помоляся Богу, спит крестьянский люд, позабыв тревогу и тяжелый труд.

Прилагательное.

Слова, которые показывают, *какие* бывают предметы и *чем* они, называются *прилагательными*.

Прилагательные отвечают на вопросы: *какой? каков? чей?*

46. Про каждый предмет напишите, *какой* он (по материалу); прилагательное пишите впереди.

Образец: (какой?) Деревянный дом.

(какой) дом ... хлев ... ремень ... мяч ... рубашка ...
крыша ... трубка ... шляпа ... борода ... печь ... перо
... кольцо ... ведро ... сапоги ... чулки.

Для справок: каменный, глиняный, кожаный, миткалевая, соломенная, резиновый, деревянная, железная, стальное, золотое, шерстяные, железное, кожаные.

47. Про каждый предмет напишите, *какой* он (по цвету).

... лошадь ... ворона ... море ... поле ... дом ...
небо ... береза ... яблоко ... ель ... глаз ... мак ...
мышь ... одуванчик ... василек ... ландыш ... снег ...
ромашка.

Для справок: вороная, серая, синее, желтое, красный, голубое, румяное, зеленая, карий, желтый, синий, белый, желтая.

48. Про каждый предмет напишите, *какой* он (по форме).

... стол ... тарелка ... серп ... класс ... ива ...
сосна... тросточка ... лошадь ... зеркало ... нога ...
башня ... мяч ... нож ... печь.

Для справки: четырехугольный, развесистая, стройная, плоское, прямая, круглый, глубокая, кривой, круглая.

49. Про каждый предмет напишите, *какой* он (по вкусу).

...яблоко ... малина ... клюква ... капуста ... селедка
... горчица ... уксус ... сахар ... вода.

Для справок: кислая, сладкая, соленая, горькая, пресная,
сладкое, сладкий, кислый.

По времени:

... зря ... день ... недели ... месяц ... год ...
событие ... время.

Для справки: утренняя, вчерашний, прошлая, минувший,
нынешний, будущее, стародавнее.

По месту:

... житель ... земляника ... малина ... молодежь
... баня ... сторож ... кладбище.

Для справок: фабричный, садовая, городская, лесная,
деревенская, сельское.

50. К каждому существительному напишите прилагательное.

По величине или весу:

... рама ... дом ... сом ... ель ... кустарник ...
улица ... переулок ... океан ... лужа ... кулек.

Для справок: большая, высокий, пудовый, высокая, низ-
кий, широкая, узкий, огромный, маленькая, боль-
шой.

Качество по принадлежности на вопросы: чей, чья,
чьё?

(чей?) ... кафтан ... нора ... дом ... сад ...
счастье ... лапа ... ухо ... рыло ... грива ... хвост
... имущество ... тетрадь ... шкура ... мех ... шляпа.

Для справок: лисья, дядин, братнина, тетино, свиное,
кошачья, медвежий, лошадиная, собачий, сестрина.

51. При списывании подчеркните окончания прилагательных
и сверху над существительными одной буквой обозначьте
их род. Сделайте вывод об окончаниях прилагательных.

новый дом	синий чулок	дядин дом
новая баня	синяя бумага	дядина баня
новое здание	синее небо	дядино имя

Прилагательные изменяются в зависимости от рода того существительного, к которому они относятся.

Окончания прилагательных бывают полные и краткие: ясный сокол, день ясен.

52. Образуйте прилагательные краткой формы.

Образец.

полная форма	к р а т к а я ф о р м а			для всех родов множ. число
	м. р.	ж. р.	ср. р.	
сытый	сыт	сыта	сыто	сыты
кроткий	кроток	кротка	кротко	кротки
смирный	смирн	смирна	смирно	смирны

Высокий. Старый. Сытый. Кривой. Немой. Белый. Пустой. Богатый. Счастливый. Сильный. Чистый. Нежный. Плохой. Чудесный. Сладкий. Жирный. Свежий. Горячий. Тощий. Ясный.

53. Как 52.

Вкусный. Хороший. Острый. Широкий. Смирный. Кроткий. Холодный. Молодой. Дешевый. Линючий. Низкий. Толстый. Великий. Темный. Серый. Тихий. Горький.

54. Списывая рассказ «Осень», подчеркивайте прилагательные.

55. Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым эти прилагательные относятся, и обратите прилагательные в краткую форму.

Образец. Скучная осень — осень скучна.

Осень.

Пришла скучная осень. Уже показался желтый лист на дереве; только красный клен горит, как яркое пламя. Серый туман залил луга. Слышен звонкий смех: это веселый ученик возвращается из школы. Пустое поле не колышется. Одинокая скирда на нем совсем пригнулась к мокрой земле. Прошла счастливая пора! Только и радуется чудный сад: в нем манит нас зрелое яблоко, от которого тянется тонкий и нежный аромат.

Склонение прилагательных.

Образец склонения.

	мужского рода			среднего рода		
	твердое	мягкое		твердое	мягкое	
И.	новый	синий	дом	бурное	синее	море
Р.	нового	синего	дома	бурного	синего	моря
Д.	новому	синему	дому	бурному	синему	морю
В.	как И. или Р.			как И. или Р.		
Т.	новым	синим	домом	бурным	синим	морем
П.	о новом	синем	доме	о бурном	синем	море

Сравни окончания прилагательных мужского и среднего рода, а также окончания прилагательных твердых и мягких.

56. По данному образцу просклоняйте: скромный мальчик и зимний день; слепой старик и лишний стол; чистое сердце и соседнее село; золотое перо и ближнее поле.
57. При списывании прилагательные, стоящие в скобках, пишите без скобок в нужной форме.

Большое (*зловещий*) облако сползло с горы. Чисто (*вечерний*) небо. (*Скрипучий*) дерево два века живет.

По (*синий*) морю клубится туман. Учащиеся подошли к (*классная*) доске. Все рады (*весенний утренний*) солнцу. Дню (*веселый*) все улыбается. (*Слабая вечерняя*) ветер качал серые былинки. Мы подъехали к (*ближний соседний*) островку. Горячо печет (*летний*) солнце. Белеет (*одинокая*) парус в (*серый*) тумане (*голубой*) моря. В (*холодный осенний*) утро приятно совершить (*дальний*) прогулку.

58. Спишите упражнение и подчеркните окончания прилагательных *родительного* падежа.

Из худого хорошего не сделаешь. Слеза убогого жидка, да едка. И доброе слово не уймет злого. Небо шире синего моря. Чужого не желай и своего не теряй. Ученого учить только портить. На трусливого много собак. У слепого глаза на пальцах. Сытый голодного не понимает. Лежачего не бьют. Сонливого не добудишься, ленивого не дошлешься. Вчерашнего дня не воротись. Плохого волка телята лизут. Горбатого исправит могила, упрямого дубина. Не надо мне богатого, подай тароватого. Бойся волчьего зуба да лисьего хвоста. Сидячий стоячего перетянет. Резвого жеребца и волк не берет.

59. Спишите упражнение и подчеркните окончания прилагательных *творительного* и *предложного* падежа; одной буквой обозначьте падеж подчеркнутого прилагательного.

На чужом гумве нет корысти мне. Русский человек крепок задним умом. С умным человеком побеседуешь, ума прибавишь, а с глупым и свой растеряешь. В хорошем житье кудри вьются, а в плохом секутся. За чужим хлебом весь век не проживешь. Беспечный

человек не заботится о завтрашнем дне. Кулик на месте соколином не будет птичьим господином. Тупым ножом ничего не отрежешь. Чужим добром не хвались. Отняли хорошее, да жалуют худым. В чужом месте, что в лесу дремучем. В чужом пиру похмелье.

60. Спишите и поставьте в скобках вопрос, на который отвечает прилагательное. Окончания падежа подчеркните, обозначая в скобках падеж.

Зимой в лесу.

Однажды ранним зимним утром (каким утром? тв.) я вышел из лесной избушки () и в холодном свежем воздухе () сразу почувствовал себя () бодрым и веселым. Все было покрыто блестящим пушистым инеем (). В зимнем утреннем уборе () каждое дерево четко выделялось на светлом фоне () зари. Деревья тихо качали ветвями, и иней красивыми звездочками () сверкал в прозрачном воздухе (). Долго любовался я прелестным видом () в этом глухом лесу ().

61. Пишите полные ответы. Окончания прилагательных *творительного* и *предложного* падежа подчеркивайте. Для проверки безударного окончания нужно пользоваться вопросами: *каким?* о *каком?*

Каким карандашом ты рисуешь? (черный). В каком ведре носят воду? (деревянное). Каким воздухом мы дышим летом в лесу? (свежий и чистый). С кем ты встретился сегодня? (близкий друг). Чем вы сейчас интересуетесь? (лыжный и вообще зимний спорт). Где вы живете? (большой город). Где вы купались? (быстрый ручей). С каким настроением ты идешь в школу?

Где растут жолуди? (большой дуб). Где загорелась звезда? (синее небо). С каким аппетитом ты съедаешь обед? Каким цветом блестит снег на солнце? (синий и красный).

62. Составьте предложения, чтобы входили в них данные ниже слова сначала *в твор. пад.* (можно с одним из предлогов: *с, за, под, над, перед*), а потом *в предл.* (можно с предлогами: *о, в, на, при*) ед. ч.

Ясный день. Звонкий соловей. Белый снег. Вечерний чай. Чужой мешок. Усердный ученик. Пустой стакан. Лютый зверь.

63. Как и 62.

Красное солнышко. Синее море. Зеленое поле. Широкое окно. Веселое лицо. Свежее мясо. Толстое полено. Кислое яблоко. Пустое ведро.

Склонение прилагательных женского рода.

Образец склонения.

	твердое	мягкое	
И.	новая	синяя	рубашка
Р.	новой	синей	рубашки
Д.	новой	синей	рубашке
В.	новую	синюю	рубашку
Т.	новую (-ой)	синюю (-ей)	рубашкой
П.	о новой	синей	рубашке

64. Просклоняйте по образцу следующие прилагательные:

Скучная осенняя погода. Яркая вечерняя звезда. Холодная зимняя пора. Бодрая весенняя песня.

65. При списывании прилагательные, стоящие в скобках, пишете без скобок в нужной форме.

(Осенний) трава стоит, пригнувшись к земле. Зеленеют всходы (озимая) ржи. (Сизо-синий) туча покрыла половину неба. С (деревянный) вышки видна (дальний) река. Мальчик был в (зимний) шапке. По дороге (зимняя скучная) тройка (борзый) бежит. Кони бродят в (высокая зеленая) траве. Вплотную у (каменная) пристани стали суда. В (крайняя) избушке огонек горит. Ребята надели (снежная) бабе (лохматый) шапку. По (зеркальная) воде пробежала рябь. Цветет, растет (высокая) дуб в (могучий) красоте. Вот качусь я в санках по горе (крутая).

66. Спишите упражнение и подчеркните окончания прилагательных *винительного и творительного* падежа. В скобках обозначьте падежи подчеркнутых прилагательных.

а) Летний день за зимнюю неделю. С приятною вестью и гонцу ехать весело. На ретивую лошадь не кнут, а вожжи. На острую косу много покосу. Повинную голову и меч не сечет. С теплою молитвою на устах и с прилежною работою в руках не пропадешь. Хорошую речь приятно и слушать.

б) В летнюю ночь заря с зарей сходится. Кто с радостью, а кто с лихою бедою. С больной головы на здоровую. Осеннюю озимь в закрое не кладут. Согласную семью и горе не берет. Лишнюю копейкою кармана не продерешь. Бодливую корову из стада вон. Лишнюю копейку береги на черный день. С веселою песнею идется спорее. Первую песенку зардевшись поют.

67. Спишите; в скобках поставьте вопрос, на который отвечает прилагательное, и подчеркните окончания вин. и твор. падежа.

В комнате.

Я вошел в светлую комнату (в какую комнату?). Пахло свежей краской (). В одном углу, под большой иконой (), стоял столик; перед темной иконой () теплилась лампадка. На столике лежала книга с красной закладкой (). В той же комнате я увидел широкую железную кровать (), удобную кушетку (), маленькую полочку (), с дорогой вазой (), чудесную картину (). С потолка свешивалась лампа с тонкой отделкой (). За столом сидела хозяйка с маленькой нарядной девочкой ().

68. Допишите предложения, поставив в нужном падеже прилагательное и существительное, стоящие в скобках.

Долины полны ... (лиловый вереск). Я извинился перед ... (гостеприимный хозяин). Кошка принялась облизывать ... (бедный котенок). Он увидел под кустом ... (большой заяц). Часовой ходит у ... (большой дом). Кошка перекусила орлу ... (правое крыло). Мы наслаждались ... (мирный, короткий отдых). Бедное животное с ... (жалкий писк) призывало на помощь. Лес был окутан (зеленая дымка). Люблю (изумрудная весенняя) травку. Мой брат живет в (дальний край). Оросилась земля (радостный дождик).

69. Такое же, как и 68.

Небольшой домик лесника стоит у ... (лесная опушка). Песни соловьев звучат в ... (зеленая чаща). Дедушка гладит детские головки ... (дряхлая рука).

Кошка уцепилась за рукав кузнеца с видом ... (торопливая благодарность). Я люблю гулять в (высокий, тенистый, старый, еловый лес). Мы нашли ременный обрезок в ... (мусорная куча). Мать внимает ... (детская болтовня). Часовой ходит в ... (глухая улица). Орел схватился с ... (старая кошка). Мороз-воевода взобраялся на ... (большая сосна). Он поет про себя ... (удалая, хвастливая песня). Я изобразил синего мальчика на ... (синяя лошадь). Я испачкал всю бумагу ... (синяя краска). От всего веяло (славное летнее) утром.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Образец склонения.

Для всех родов.

И.	<i>белые</i>	<i>синие</i>	цветы,	полосы,	платья
Р.	<i>белых</i>	<i>синих</i>	...	...	...
Д.	<i>белым</i>	<i>синим</i>	...	...	...
В.	<i>белые</i>	<i>синие</i>	...	...	...
Т.	<i>белыми</i>	<i>синими</i>	...	...	...
П.	<i>о белых</i>	<i>о синих</i>	...	...	...

Сделайте вывод о склонении прилагательных во множественном числе.

70. Вместо трех точек, впишите прилагательные. Окончания прилагательных подчеркивайте.

Утки бывают домашние и ... Люди летом носят летние шапки, а зимой ... Столяр делает платяные и .. шкафы. Строят деревянные и ... дома. В обращении имеются металлические и ... деньги. Ученик завел классные и ... тетради. Часовщик чинит карманные и ... часы. Для людей пассажирские, а для гру-

зов .. вагоны. В невод попали крупные и ... рыбы. У нас водятся оседлые и ... птицы. В школе имеются прилежные и ... учащиеся. На улице играют маленькие и ... дети.

71. Вставляйте прилагательные, окончания их подчеркивайте.

Зимой.

Пришла зима. Настали ... дни и ... ночи. Безконечные ... тучи закрыли солнце. Подули ... ветры, подняли ... снега и замели ... дороги. Замерли ... деревья. Их ... ветви свесились под тяжестью инея. Затрещали ... морозы и разукрасили ... стекла. Мороза испугались ... ребятишки, и они спрятались в ... избы. Теперь они забавляются, слушая ... сказки и ... рассказы. Кто посмелее, тот берет ... санки или ... коньки, и ему ... морозы не страшны.

72. При списывании прилагательные, стоящие в скобках, пишите без скобок в нужном падеже.

Олень разгребал снег (передние) ногами. Вася ушел за (новые стальные) коньками. За (темные) лесами, за (глубокие) морями, под (железные) столбами лежит клад. Заяц насторожился и прислушался к (странные) звукам. Я думал о (прежние) годах. Небо заволакивалось (рыхлые белые) облаками. Нет уже (ясные, тихие) дней. В (синие) волнах с (белые) гребнями скрылись рыбаки. По (ранние свежие) проталинкам показались цветочки. Я прислушался к (заунывные, тягучие) напевам осеннего ветра.

73. Списать «Зимой» и подчеркнуть в нем прилагательные.

74. Выписать подчеркнутые прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и указать их род, число и падеж.

Зимою.

Морозит. Снег хрустит. Туманы над полями. Из хижин ранний дым разносится клубами в янтарном зареве небес. Отливом пурпурным блестит снегов серебро; иглистым инеем, как будто пухом белым, унизана кора по полям помертвелым. Люблю в тиши смотреть, как раннюю порою деревня весело встречается с зимою: там по льду гладкому и скользкому реки, свистят и искрятся визгливые коньки; на лыжах зверолов спешит к лесам дремучим; там, в хижине, рыбак, пред пламенем трескучим сухого хвороста, худую сеть чинит.

Склонение притяжательных прилагательных.

Единственное число

	муж. род		ср. род		женск. р.
И.	чей? лисий хвост	чь?	лисье чутье	чья?	лисья нора
Р.	чьего? лисьего хвоста		как мужской род	чьей?	лисьей норы
Д.	чьему? лисьему хвосту			чьей?	лисьей норе
В.	чей? лисий хвост			чью?	лисью нору
Т.	чьим? лисьим хвостом			чьею?	лисьею ворою
П.	о чьем? о лисьем хвосте			о чьей?	о лисьей норе

Множественное число для всех родов.

И.	чьи?	лисьи	шкурки
Р.	чьих?	лисьих	шкурок
Д.	чьим?	лисьим	шкуркам
В.	чьи?	лисьи	шкурки
Т.	чьими?	лисьими	шкурками
П.	о чьих?	о лисьих	шкурках

Сравните окончания прилаг. с вопросами. Что вы видите?

75. По образцу просклоняйте—заячья лапа и птичий клюв; козья нога и волчье ухо.
76. Списать упражнение; подчеркнуть окончания притяжательных прилагательных и обозначить их падеж.

С Божьею помощью всякий труд легче. Охотничьи собаки легко отыскивают заячьи и лисьи следы. Пастушья пела мне свирель. Собачье чутье изумительно. Самые дорогие шубы шьют из собольего и лисьего меха. Рассказывал нам зайка серый о своем заячьем житье-бытье, о своей зайчихе, о заячьей норке; он был очень доволен своим заячьим житьем. Рыбьим жиром лечат золотушных детей. На дереве я увидел воронье гнездо. По медвежьим следам отыскали медвежью берлогу. Кошачьи лапки мягки. В лесу стоял птичий гам. Перед ним рыбачья хата. Из овечьей шерсти делают сукно. Козье молоко очень полезно. Из деревни доносился ребячий смех.

77. При списывании подчеркивайте притяжательные прилагательные и обозначайте падеж их.

Над вороньим гнездом с криком летали вороны. В вороньем гнезде было пять яиц. На медвежью берлогу была произведена облава. По медвежьему следу отыскали медвежью берлогу. Под кошачьей лапой лежала мышь. В кошачьей лапе скрываются острые коготки. В рыбачьей хате жил старик со старухой. Над рыбачьим поселком взошла луна. В птичьем пении слышалась радость жизни. С птичьим гамом сливалась свирель пастуха. За овечьим стадом шел маленький пастушок. В овечьем мехе завелась моль. Шубы на заячьем и лисьем меху теплы. Пальто с заячьим мехом,

а шапка с лисьим. Она повязала голову темным старушечьим платком. В бабьем крике нельзя ничего понять. Я шел за девичьей толпой.

78. Спишите и поставьте слова, находящиеся в скобках, в верной форме.

На охоте.

Мы взяли (охотничий) ружья и пошли на охоту в лес. С нами была (охотничий) собака. В лесу раздавалось (птичий) пение, но нас это мало занимало. По (заячий) следам собака отыскивала (заячий) гнездо, в котором находились маленькие зайчата; мы их оставили в покое, отогнав собаку. В лесу мы напали на (лисий) нору, а под корнями повалившейся высокой ели нашли (медвежий) берлогу. Всюду виднелись (овечий и коровий) следы, но наша собака не обращала на них никакого внимания. На соседней высокой ели увидели веселую белочку, но оставили ее в покое, так как летом (беличий) меха не берут. По моему (ребячий) разуму следовало бы щадить всех животных.

79. Данные прилагательные поставьте в форме *творительного* и *предложного* падежа, прибавив соответствующее существительное.

Заячья, рыбацье, птичьи, куньи, медвежий, ребячий, собачья, сорочья, пастушья, воронье, волчье, кошачьи, козий, соболий.

Местоимение.

80. Разделите страницу пополам и спишите рассказ, начиная каждый раз после точки с новой строчки. Слова, которыми отличается правая половина от левой, подчеркните.

Сереза и Маша.

- | | |
|---|---|
| 1. Сереза и Маша нынче поступили в школу. | 1. Сереза и Маша нынче поступили в школу. |
| 2. Сереза и Маша начали трудовую жизнь. | 2. Они начали трудовую жизнь. |
| 3. Когда Сереза не выучит урока, Маша говорит своей маме: „Сереза не знал, а Маша знала“. | 3. Когда Сереза не выучит урока, она говорит своей маме: „Он не знал, а я знала“. |
| 4. Мать отвечает: „Маша, не хвались!“ | 4. Мать отвечает: „Ты не хвались!“ |
| 5. Люди должны быть скромными. | 5. Мы должны быть скромными. |
| 6. Маша и Сереза должны стремиться к хорошему. | 6. Вы должны стремиться к хорошему. |
| 7. Хорошее пригодится вам в жизни“. | 7. Оно пригодится вам в жизни“. |

Слова: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — называются личными местоимениями и употребляются вместо существительных:

я, мы — местоимения первого лица;

ты, вы — местоимения второго лица;

он, она, оно, они — местоимения третьего лица.

81. При списывании к отмеченным личным местоимениям поставьте в скобках вопросы.

Береза.

Я решил посадить березу. *Мне* в посадке помогала маленькая сестренка, охотно работавшая со *мной*. На *мне* теперь лежит забота поливать березку.

Стоишь *ты*, березанька, посередь долинушки; близ *тебя*, березанька, шелкова травушка растет; вот к *тебе*, березанька, веселы молодцы с песенкой идут; под *тобой*, березанька, красны девушки венки плетут; на *тебе*, березанька, листья зеленые.

Береза — любимое дерево русского народа: *он* отдыхает под *ее* тенью, придумал *ей* ласковые имена, разводит *ее* около домов, *ею* же отопляет и жилища, о *ней* упоминает в песнях.

Склонение местоимений.

	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
И.	я	мы	ты	вы
Р.	меня	нас	тебя	вас
Д.	мне	нам	тебе	вам
В.	меня	нас	тебя	вас
Т.	мною	нами	тобою	вами
П.	обо мне	о нас	о тебе	о вас
	единственное число			мн. ч.
И.	он	оно	она	они
Р.	его	его	ее	их
Д.	ему	ему	ей	им
В.	его	его	её	их
Т.	им	им	ею	ими
П.	о нем	о нем	о ней	о них

К местоимениям *его, ему, им, ей, ее, ею, их, им, ими* приставляется звук *н*, если перед местоимением имеется предлог (*о, у, к, с, в, без, от, для, на*): *с ним, к нему, к ним, к ней, без нее, с нею, от них, у него*; *н* не приставляется, если местоимение отвечает на вопрос: *чей? чья? чье?*

В его (океана) водах скрываются рыбы. Люди отдыхают под ее (березы) тенью.

82. При списывании подчеркните личные местоимения и определите их лицо, число и падеж, как указано в образце.

Канарейка.

У меня (Гл., ед. ч., р. п.) была прекрасная канарейка. Я очень любила ее и усердно ходила за нею; давала ей семян и зелени, а иногда выпрашивала для нее у матери кусочек сахара. Вдруг птичка заболела, а спустя некоторое время ее не оказалось в живых. Чтобы чем-нибудь утешить меня, мама купила мне другую канарейку и посадила ее в клетку. Но я не успокоилась. Я плача говорила: „Я не всегда делала для нее, что должна была делать: однажды не отнесла ей, а съела сама кусочек сахара, который ты дала мне для нее“.

83. Спишите и, вместо трех точек, поставьте нужное местоимение.

Камень.

Бедный пришел к богатому и стал просить у ... милостыню. Богатый не дал ... ничего и сказал: „Поди вон!“ Но бедный не уходил. Тогда богатый рассердился, поднял камень и бросил ... в бедного. Бедный поднял камень, положил ... за пазуху и сказал: „До тех пор буду носить этот камень, пока не придется и ... бросить в ...“.

Богатый сделал дурное дело; у ... отняли все, что у ... было, и повезли в тюрьму. Когда ... везли, бедный вспомнил о ..., подошел к ..., вынул из пазухи камень и замахнулся; потом пораздумался, бросил камень наземь и сказал: „Напрасно ... так долго носил ... ; когда ... был богат и силен, ... боялся ..., а теперь лишь жаль ... “.

84. Спишите и, вместо трех точек, поставьте нужное местоимение.

Пчела.

Есть насекомое, которое жалит даже того, кто за .. ходит: это — пчела. У ... жало не спереди, как у комара, а назад. Если взять пчелу в руки и слегка сжать ..., то рот ... раскроется, и из горла у ... покажется капелька меду: это сок, собранный с цветов ... трудами. Тело ... покрыто серо-желтоватым пушком, который для ... очень важен, так как к ... пристает цветочная пыльца. Пчела не нуждается в особых заботах: ... не нужно ни поить ни кормить. Больших денежных трат на ... тоже не нужно: ... надо только поставить удобный улей. Когда в улье рождается новая пчелка, сию минуту пчелы-работницы окружают ...: одни очищают ... клеточку, чтобы матка могла положить в ... новое яичко, другие ухаживают за новорожденною и кормят ... медом.

Глагол.

Слова, которые обозначают, *что делает* предмет или *что делается* с предметом (что *происходит с предметом*), называются *глаголами*. Глаголы: *читает, пишет* — показывают действие предмета. Глаголы: *сидит, стоит, спит* — показывают состояние предмета.

85. Спишите «Метель» и подчеркните глаголы.

Метель.

В чистом поле в полночь завывает, гудит, завывает — несется метелица; белым снежным столбом по дороге идет, по следам расстилается — стелется... „Ну, заехал в сугроб! Видно, здесь почевать; ну, Савраска, потрогивай, миленький! Совсе сбились с тобой; захотелось спать; понабилося снегу за валенки... Что там? Словно-ка где колокольчик звенит? Огоньки там что-ль зажигаются? А хозяйка-то ждет, а мальчишка-то спит. Что ему! Знай по печи валяется“.

86. Вместо точек при списывании вставляйте недостающие глаголы.

Два друга.

Ночь. Мороз. ... вьюга, буря с крыш солому ... На печи ... два друга: старый дед и старый кот. Оба дряхлы, еле ..., еле ..., чуть живут,—плохо ..., плохо ..., — но один к другому Их безмолвная беседа задüşевна и проста. Жить не ... кот без деда, дед ... бы без кота.

Для справок. Рвет, бушует, лежат, ходят, дышат, слышат, видят, льнут, может, пропал.

Спряжение глаголов.

87. Спишите и, вместо трех точек, вставьте глагол, взяв его из справочника.

Крестьянин, плотник и ученик.

Крестьянин плотнику: Я ... землю, ты ... дома, а он ... в школе. Ученик крестьянину: Я ... в школе, ты ... землю, а он ... дома. Плотник ученику: Я .. дома, ты ... в школе, а он ... землю.

Для справок.

я	пашу	учусь	строю
ты	пашешь	учишься	строишь
он	пашет	учится	строит
мы	пашем	учимся	строим
вы	пашете	учитесь	строите
они	пашут	учатся	строят

88. Предыдущее упражнение измените так: личные местоимения обратите в форму множественного числа (мы, вы, они), а глаголы берите из того же справочника.

Изменение глагола по лицам называется *спряжением*.

89. Пишите по образцу.

Образец:

Я одеваю себя. — Я одеваюсь. — Мы одеваемся.
 Ты одеваешь себя. — Ты одеваешься. — Вы одеваетесь.
 Он одевает себя. — Он одевается. — Они одеваются.

Я обуваю себя ... Я мою себя ... Я причесываю себя ...
 Я украшаю себя ... Я купаю себя ... Я раздеваю себя ...

Некоторые глаголы оканчиваются на *-ся* и *-сь*, при чем *-ся* можно иногда заменить словом *себя*.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

я <i>читаю</i> книгу	я <i>читал</i> книгу
я <i>пью</i> воду	я <i>пил</i> воду
я <i>смотрю</i> картину	я <i>смотрел</i> картину
я <i>буду читать</i> книгу	
я <i>буду пить</i> воду	
я <i>буду смотреть</i> картину	

Глаголы в русском языке могут иметь три времени: *настоящее*, показывающее, что действие или состояние происходит теперь; *прошедшее*, показывающее, что действие или состояние было в прошлом; *будущее*, показывающее, что действие или состояние еще произойдет в будущем.

Таблица спряжения.

Н а с т о я щ е е в р е м я

Личные окончания глаголов напечатаны курсивом.

единств. число

1	я	<i>несу</i>	<i>читаю</i>	<i>кричу</i>	<i>хваляю</i>
2	ты	<i>несешь</i>	<i>читаешь</i>	<i>кричишь</i>	<i>хвалишь</i>
3	он	<i>несет</i>	<i>читает</i>	<i>кричит</i>	<i>хвалят</i>

множ. число

1	мы	<i>несем</i>	<i>читаем</i>	<i>кричим</i>	<i>хвалим</i>
2	вы	<i>несете</i>	<i>читаете</i>	<i>кричите</i>	<i>хвалите</i>
3	они	<i>несут</i>	<i>читают</i>	<i>кричат</i>	<i>хвалят</i>

П р о ш е д ш е е в р е м я

1	я	<i>читал, -ла, -ло</i>	<i>мы читали</i>
2	ты	<i>читал, -ла, -ло</i>	<i>вы читали</i>
3	он, она, оно	<i>читал, -ла, -ло</i>	<i>они читали</i>

Б у д у щ е е в р е м я

Будущее сложное

ед. число		множ. число.
1 буду	} читать	будем
2 будешь		будете
3 будет		будут
		} читать

Некоторые глаголы имеют форму будущего времени простую, напр.:

я прочту	мы прочтем
ты прочтешь	вы прочтете
он, она, оно прочтет	они прочтут

90. Согласно приведенной таблице глаголов проспрягайте пары следующих глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени (сложном).

Бросаю и везу (как несу и читаю); сажу и строю (как кричу и хвалю).

Если в III лице мн. ч. окончание *-ут, -ют*, то перед личными окончаниями в глаголе II и III лица ед. ч. и I и II-м лице мн. ч. пишется **е**; если же в III л. мн. ч. окончание *-ат, -ят*, то перед личн. оконч. в тех же лицах глагола пишется — **и**.

См. таблицу выше.

91. Следующие глаголы напишите во II и III лице ед. числа. Окончания подчеркивайте.

Образец: Пишут, пишешь, пишет. Стучат, стучишь, стучит.

Пишут... Стучат. Растут. Играют. Кормят. Поют. Любят. Спят. Гуляют. Ищут. Говорят. Летят. Спешат. Покупают. Рвут. Воркуют. Дышат. Одевают. Молчат. Несут. Учат. Гонят. Гнут. Кружат.

92. Следующие глаголы напишите во II лице ед. числа и в III лице множеств. числа.

Образец. Пасу, пасешь, пасут.

Пасу... Иду. Цвету. Лежу. Пеку. Сижу. Пряду. Веду. Плюю. Плету. Ключу. Велю. Ворчу. Браню. Гребу. Кладу. Ползу. Жую. Жду. Сверлю. Пою. Умею. Еду. Начинаю. Гуляю. Смотрю. Мычу. Хрюкаю. Делю.

93. Спишите, заменяя глаголы настоящего времени прошедшим.

Осень.

Уж небо осенью дышит. Короче становится день. Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажается. Ложится на поля туман. Гусей крикливых караван тянется к югу. Приближается довольно скучная пора. Стоит ноябрь уж у двора.

94. Спишите, заменяя глаголы прошедшего времени настоящим.

Летние занятия.

Я вставал очень рано, наскоро одевался. Потом пил чай, а затем принимался за работу: читал, писал, рисовал. После обеда уходил из дому и возвращался только вечером. Я играл в мяч, прыгал по полю, ловил бабочек, а иногда бегал на реку, где ловил рыбу и катался на лодке. Но больше всего я бродил по лесу и лазал по деревьям. Там я кричал, аукался, лакомился земляникой и собирал грибы. Уставший, голодный приходил я домой, ужинал, рассказывал о своих приключениях и вскоре спал крепким сном.

95. Спишите, заменяя глаголы будущего времени прошедшим.

Весна.

После долгой зимы наступит весна. Крестьянин поспешит в поле. Там он увидит разных животных,

птиц. Каждое создание будет трудиться. Ласточка увидит беленькое перышко и обрадуется. Жаворонок выберет ямку на открытом месте; принесет он соломку, бросит в гнездо, а сам опять полетит и поднимется высоко, высоко! Но вот спустится кругами, сложит крылышки и камнем упадет на землю.

96. Составьте предложения с данными ниже глаголами будущего простого времени.

посою, постучит, протрубишь, совет, срубите, замерзнешь, вырою, повиснем, побьете, побреется, покрою, поласкаем, бросишься, зачихнет, выкрасят, сломаются.

97. Данные глаголы напишите в форме будущего простого по образцу.

Образец. Я напишу, ты напишешь, он напишет, мы напишем, вы напишете, они напишут.

сделал, спел, покормил, снес, скосил, сказал.

98. Списывая, подчеркивайте глаголы. Выпишите и укажите их время, лицо и число.

Колокола.

Несется благовест... Как грустно и уныло
на стороне чужой звучат колокола!

Опять припомнился мне край отчизны милой,
и прежняя тоска на сердце налегла.

Я вижу север мой с его равниной снежной,
и словно слышится мне нашего села
далекий благовест. И ласково и нежно
с далекой родины гудят колокола.

99. То же.

Печальный конь.

„Что ты ржешь, мой конь ретивый? Что ты шею опустил? Не потряхиваешь гривой, не грызешь своих удила? Али я тебя не холю? Али ешь овса не вволю? Али сбруя не красна? Аль поводья не шелковы, не серебряны подковы, не злачены стремена?“ — Отвечает конь печальный: „Оттого я присмирел, что я слышу топот дальний, трубный звук и пенье стрел; — что уж скоро враг суровый сбрую всю мою возьмет и серебряны подковы с легких ног моих сдерет“.

Правописание личных окончаний глаголов.

100. Выпишите сначала все глаголы, которые стоят в I лице; потом, начав с новой строчки, глаголы во II лице и, наконец, глаголы в III лице.

плетусь,	плетется,	плетешься,
мокнет,	мокнешь,	мокну,
блестишь,	блещу,	блестит,
радуюсь,	радуешься,	радуется,
погремишь,	погремлю,	погремит,
чистишься,	чищусь,	чистится,
тянет,	тянешь,	тяну,
отвечу,	ответит,	ответишь,
постучится,	постучусь,	постучишься,
крепнешь,	крепну,	крепнет,
вожусь,	возишься,	возится,
жарюсь,	жарится,	жаришься,
смотрится,	смотришься,	смотрюсь,
хмурюсь,	хмурится,	хмуришься.

Во II-м лице ед. ч. наст. и будущего простого времени на конце пишется *-ь*. Буква *ь* сохраняется и перед *-ся*.

101. При списывании подчеркнуть окончания II лица ед. ч.

Ласточка.

Ты часто по кровлям щебечешь, над гнездышком сидишь и поешь, крылышками движешь — трепещешь, колокольчиком в горлышке бьешься. Ты часто по воздуху вьешься, в нем смелые круги даешь, иль стелешься долу, несешься, иль в небе плывешь. Ты часто, как молния, реешь туда и сюда. Но видишь там всю ты вселенну, всю прелесть ты видишь природы, зришь лета роскошного храм. Но видишь и бури ты черны и осени скучной приход. И прячешься в бездны подземны, хладеешь зимою, во мраке лежишь бездыханна. Но только настанет весна, — встанешь, откроешь зеницы, и новый луч жизни ты пьешь, и новое солнце поешь.

102. Местоимение *я* при списывании замените местоимением *ты* и соответственно с этим изменяйте окончания глаголов. Подчеркивайте окончания *-ешь*, *-ешься*, *-ишь*, *-ишься*.

Утром.

Утром я сам просыпаюсь, сразу же встаю и умываюсь; подхожу к зеркалу и причесываюсь, беру щетки и чищу сапоги и одежду. После этого молюсь Богу и прошу у него здоровья и помощи. Затем забираю сумку, прощаюсь с мамой и иду в школу. По дороге встречаюсь с товарищами, здороваюсь и болтаю с ними. В школе до начала молитвы повторяю заданные уроки и объясняю товарищам, что им непонятно. Со звонком становлюсь на молитву.

103. Списать и окончания III-го лица глаголов подчеркнуть.

Весна.

Начало весны считается с 21-го марта. Солнце весной дольше остается на небе. Вода ручейками сбегает в реки и озера. По берегам рек появляются большие полыньи; весь лед подымается прибывающей водою, ломается, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Возле старой пожелтевшей травы показывается новая, яркозеленая травка. Вместе с травой появляются и первые цветы. Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Появляется кое-где и желтый одуванчик. Деревья также пробуждаются от зимнего сна и наполняются соками. Почки быстро наливаются и разворачиваются в зеленые листья.

104. В № 102 местоимение *я* при списывании замените местоимением *они* и соответственно с этим изменяйте окончания глаголов.
105. В № 102 местоимение *я* замените местоимением *он*.

Неопределенная форма глаголов.

106. При списывании подчеркнуть окончания глаголов и в скобках поставить к ним вопросы. Можно ли определить, какого лица, числа и времени эти глаголы?

Рукодельная песня.

Чтоб добра себе прибавить, надо в жизни работать, все самим уметь исправить и другим не докучать. Что за стыд! Как не знать ни печь ни стирать. У хозяйки все готово, надо только присмотреть, не сидеть самой без дела, да и дело разуметь. Что за стыд! Как не знать, что обедать подать. Прежде нужно потру-

даться, а потом уж отдохнуть, погулять и порезвиться, да и в книжку заглянуть. Что за стыд! Как не знать ни читать ни писать.

Глагольная форма, отвечающая на вопрос *что делать?* или *что сделать?* — называется *неопределенной формой*.

Неопределенная форма глагола считается первоначальной глагольной формой.

Неопределенная форма имеет окончания *-ть, -чь, -ти* (*читать, учиться, беречь, уберечься, нести, нестись*).

Неопределенная форма глагола не имеет ни лица, ни числа, ни времени.

107. Спишите сначала, *что полезно делать*, а потом — *что вредно делать*. Окончания неопределенной формы глагола подчеркивайте.

Что полезно и что вредно делать

Ex Bibl. univ. Tart.

Утром долго валяться в кровати. Вечером поздно ложиться. Готовить аккуратно уроки. Драться и кричать на улице. Не слушаться старших. Разговаривать на уроках. Чисто писать. Помогать товарищам. Плевать на пол. Кататься на лыжах. Мыться в бане. Париться в бане. Купаться в теплой воде. Сильно кутаться. Оставаться во время перемены в классе. Подсказывать на уроках. Беречь книги. Заниматься спортом. Интересоваться историей своего народа. Любить свою родину. Заботиться об украшении своей окрестности.

108. Допишите предложения, ставя неопределенную форму глагола, и подчеркивайте окончания этого глагола:
-ть, -чь, -ти.

У меня длинные волосы; надо их ... (что сделать?)
У тебя грязные руки; надо их ... (что сделать?) У меня

болят зубы; надо ... (что делать?) Праздники прошли; следует ... (что делать?) за дело. Я обидел товарища; необходимо перед ним ... (что сделать?) Он ответил урок и может ... (что делать?) на место. Ноша тяжела; я не могу ее ... (что делать?) Получил интересную книгу: надо ее ... (что делать?) Наступил покос; надо (что делать?) Прежде чем войти в комнату чужого, надо ... (что сделать?) в дверь.

Для справок: выстричь, лечиться, вымыть, принимать, извиниться, нести, идти, читать, косить, поступаться.

109. Спишите и в скобках ставьте вопрос к глаголам; окончания глагольных форм подчеркивайте.

Перед зимой.

К зиме всякий старается (...) укрыться () от холода: медведь прячется () в берлогу, человек одевается () в теплое платье, муравьи стараются () забраться () поглубже в землю, воробей норовит () забиться () под стреху, белка спешит () спрятаться () в теплое гнездо, а птицы торопятся () убраться () от нас в теплые страны. Маленькие дети скрываются () в теплые избы, где уже начинают () топиться () печи. Школьники же усердно занимаются () в классе и дома. Дряхлые старики забираются () на печи, чтобы погреться () и понежиться () в тепле.

Нужно отличать окончание неопределенной формы глагола *-ться* от окончания III-го лица глагола *-тся*. Неопределенная форма глагола отвечает на вопрос: *что делать?* и *что сделать?*, а III-е лицо глагола — на вопрос: *что делает?* *что делают?* *что сделает?* *что сделают?*

110. При списывании, вместо трех точек, пишите глагол в нужной форме, взяв его из скобок. Чтобы не ошибиться, ставьте вопрос: *что делать?* *что сделать?* или *что делает?* *что делают?* *что сделает?* *что сделают?*

Лиса.

Лиса ... (*водится, водиться*) у нас повсеместно. Любит она ... (*селится, селиться*) в лиственном лесу. Зайцы, кроты ... (*боятся, бояться*) ее больше, чем других хищников. Даже храбрый еж не может не ... (*боятся, бояться*) лисы,—она хитра и знает, как заставить ежа ... (*развернутся, развернуться*). Едва рассветет, лиса ... (*выбирается, выбираться*) из своего логовища и ... (*отправляется, отправляться*) разыскивать пищу. Идет она тихо, к земле ... (*пригибается, пригибаться*), словно ... (*кланяется, кланяться*). Почувыв добычу, лиса начинает ... (*крадется, красться*) к ней, ... (*бросается, бросаться*) на добычу, загрызает ее и ... (*возвращается, возвращаться*) с нею в свое логовище. Там ... (*дожидаются, дожидаться*) ее голодные дети, о которых лиса ... (*заботится, заботиться*).

111. В предложениях пишите, что нужно: III-е лицо глагола или неопределенную форму.

Что летом родится, то зимой ... (*пригодится, пригодиться*).

Станешь ... (*ленится, лениться*), будешь с сумой ... (*волочится, волочиться*).

Бог ... (*ленится, лениться*) не велит.

За чужую душу одна сваха ... (*божится, божиться*).

Чтоб к добру ... (*приучится, приучиться*), надо рано начинать.

Через золото слезы ... (*льются, литься*).

Грамоте ... (*учится, учиться*) — всегда ... (*пригодится, пригодиться*).

Всякая птичка ... (*держится, держаться*) у воды.

Дети вышли на улицу и стали ... (*резвится, резвиться*).

Нужно ... (*заботится, заботиться*) о своем здоровье.

Скоро будет ... (*серебрится, серебриться*) легкий иней на деревьях.

Будет печь ... (*топится, топиться*) жарко.

(*Мчатся, мчатся*) ... тучи.

Солнышко ... (*садится, садиться*), надо домой ... (*торопится, торопиться*).

Рак ... (*пятится, пятиться*) назад.

Мартышка вздумала ... (*трудится, трудиться*): нашла чурбан и ну над ним ... (*возится, возиться*).

112. Составьте предложения с данными глаголами—III-го лица настоящего времени и неопределенной формы.

Вьются, виться. Кружится, кружиться. Учится, учиться. Резвится, резвиться. Заботится, заботиться. Трудится, трудиться. Возится, возиться. Молится, молиться. Боятся, бояться.

Отрицание НЕ при глаголах.

113. При списывании подчеркивайте отрицание *не* и определите, к какой части речи принадлежит следующее за отрицанием слово, сделав короткую над ним надпись.

Как назовем ученика?

Он никогда не опаздывает к началу занятий; бережет вещи: не пачкает и не рвет книг и тетрадей, не делает надписей на партах и стенах; он следит за собой: на его одежде не видать пятен и дыр, за ним не приходится закрывать дверей; закрывая их, он не хлопает ими; когда пишет, не горбится, не оставляет черниль-

ных пятен, не теряет пропускных листов бумаги; он вежливо кланяется старшим и не грубит товарищам; он умеет себя сдерживать: не тянется назойливо с протянутой рукой и не подсказывает, не разговаривает в классе и все время внимателен и вежлив.

|| Отрицание *не* пишется отдельно от глагола.

114. Спишите пословицы в правильном виде, для этого ставьте отрицание *не* перед глаголами, где нужно.

После лета по малину ходят. Кто грамоте горазд, тому пропасть. Гони коня кнутом, а гони овсом. Без труда вытацишь и рыбки из пруда. Ленъ до добра доведет. Хочешь есть колачи, так лежи на печи. Не учась, и лаптя сплетешь. Откладывай безделье, а откладывай дела. Клади волку палец в зубы. Учи рыбу плавать. Грози щуке морем. Верь всему, что слышишь. В решете воду удержишь. Любишь кататься, люби и саночки возить. Плюй в колодец — пригодится воды напиться. Тише едешь, дальше будешь. Других суди, на себя погляди. Как аукнется, так и откликнется. В поле за ветром угоняешься. Волков бояться — в лес ходить. Клади навоз густо — в амбаре будет пусто.



Числительное.

115. Списать и к отмеченным словам поставить в скобках вопрос: *сколько?* или *который?*

Шли *два* приятеля (сколько приятелей?). Моему отцу *тридцать* лет (), матери—*двадцать девять* (), а мне *одиннадцать* (). Моей сестре пошел *седьмой* год (). Я учусь в школе *третий* год (). Стоит дуб: на дубу *двенадцать* гнезд (), в каждом гнезде по *четыре* синицы (), у каждой синицы *четырнадцать* яиц (): *семь* беленьких () да *семь* черненьких (). *Двенадцать* орлов (), *пятьдесят две* галки (), *триста шестьдесят пять* скворцов () *одно* яйцо () снесли (загадка). *Семьдесят семь* полков (): все повалились, а *три* () остались (загадка).

Слова, которые обозначают количество предметов или их порядок при счете, называются *именами числительными*.

Имена числительные *количественные* отвечают на вопрос: *сколько?* Имена числительные *порядковые* отвечают на вопрос: *который?*

116. Списать и букву *ь*, встречающуюся в числительных, подчеркнуть.

1 один

2 два

3 три

4 четыре

5 пять

6 шесть

7 семь

8 восемь

9	девять	70	семьдесят
10	десять	80	восемьдесят
11	одиннадцать	90	девяносто
12	двенадцать	100	сто
13	тринадцать	200	двести
14	четырнадцать	300	триста
15	пятнадцать	400	четыреста
16	шестнадцать	500	пятьсот
17	семнадцать	600	шестьсот
18	восемнадцать	700	семьсот
19	девятнадцать	800	восемьсот
20	двадцать	900	девятьсот
30	тридцать	1000	тысяча
40	сорок	1 000 000	миллион
50	пятьдесят	1 000 000 000	миллиард
60	шестьдесят	1125	одна тысяча сто двадцать пять

117. Из № 116 выпишите сначала числительные, оканчивающиеся буквой *-ь*, а потом числительные, имеющие *ь* в середине.

118. От числительных количественных из 116 упражнения образуйте числительные порядковые.

Для справок. Первый, второй, ... седьмой, восьмой, ... сороковой, пятидесятый, ... восьмидесятый, ... сотый, двухсотый, ... пятисотый, ... восьмисотый, ... одна тысяча сто двадцать пятый.

119. Пишите полные ответы; числа пишите прописью.

Сколько в году месяцев? дней? Сколько дней в январе? Сколько часов в сутках? Сколько минут в часе? Сколько секунд в 3 минутах? Сколько дней в неделе? Который тебе год? Который по счету месяц август? апрель? ноябрь? декабрь? Сколько учеников в вашем

классе? во всей школе? Когда утром начинаются в школе занятия? Сколько страниц в этой книге? Когда сегодня проснулся? Когда обычно ложишься спать? Которое сегодня число? Которое упражнение пишешь из этой книги?

120. То же.

Который год ходишь в школу? Который теперь год от Рождества Христова? Сколько человек в вашей семье? Сколько парт в вашей школе или классе? Который сегодня учебный день от начала учебного года? Сколько месяцев продолжаются учебные занятия в году? Сколько минут в получасе? в четверти часа? Сколько уроков сегодня в вашем классе? Который сейчас урок? Сколько пальцев на обеих руках? на руках и ногах вместе? Сколько мальчиков в вашем классе или школе? девочек? Сколько карандашей в четырех дюжинах? в пяти?

121. При списывании числа пишите прописью.

Город Нарва.

Город Нарва основан лет 700 тому назад и имеет 24 тысячи жителей. Уже 65 лет, как через него проведена железная дорога до Таллинна; длина ее 211 километров. В городе 15 учебных заведений; из них — 8 начальных школ, 3 гимназии, 2 профессиональных и 2 музыкальных школы. В Нарве и ее окрестностях расположены 4 фабрики; на них работает 5000 человек. Самые большие 3 фабрики пользуются силой водопада, мощность которого 60 тысяч лошадиных сил. Русских в Нарве насчитывается, приблизительно, 8 тысяч.

Слово и его части.

Корень, приставка, вставка.

<i>Лес</i>	<i>Сад</i>	<i>Сила</i>	<i>Рубить</i>
<i>лесной</i>	<i>садовый</i>	<i>сильный</i>	<i>срубить</i>
<i>лесник</i>	<i>садовник</i>	<i>силища</i>	<i>надрубить</i>
<i>лесочек</i>	<i>садик</i>	<i>бессильный</i>	<i>нарубить</i>
<i>лесок</i>	<i>садочек</i>	<i>силенка</i>	<i>зарубить</i>
<i>лесовик</i>	<i>садить</i>	<i>насильно</i>	<i>перерубить</i>

Главная часть слова, которая повторяется во многих словах и во всех имеет общий смысл, называется *корнем*.

Та часть слова, которая стоит перед корнем, называется *приставкой*: *нарубить*, *надрубить*, *перерубить*.

Та часть слова, которая стоит после корня, и за которой следует окончание, называется *вставкой*: *сад-очек*, *сад-ов-ый*, *сад-ик*.

122. При списывании подчеркивайте корень слова.

Дуб, дубок, дубовый, дубище, дубочек, дубишко, поддубный. Дом, домина, домик, домовой, домовый, домашний, домище. Коса, косить, прокос, косарь, косой, косматый, косынка. Дело, деловой, делать, безделье, безделушка, изделие, подделка. Бел, белый, белеенький,

белешенький, белка, белила, побелить. Седина, седой, седенький, поседеть. Рыба, рыбища, рыбка, рыбешка, рыбац, рыбацка, рыбацить, порыбацить. Даль, далекий, дальний, издали, издалека.

123. Из данной группы слов выпишите сначала слова одного корня, потом второго, третьего, четвертого, пятого и, наконец, шестого.

Метка. Гора. Лень. Мерить. Купец. Лед. Ледянка. Выкуп. Мера. Ленивый. Горный. Метить. Меткий. Пригорок. Ленивец. Мерный. Купить. Ледяной. Ледник. Закупить. Измерить. Лениваться. Нагорный. Заметить. Приметить. Горец. Лентяй. Вымерить. Прикупить. Обледенел. Ледовитый. Накупить. Мерка. Горняк. Наметить.

124. В данных словах при списывании подчеркните приставки.

Списать, написать, подписать, надписать, переписать, вписать, дописать, записать, отписать, приписать, пописать. Уговорить, выговорить, наговорить, подговорить, переговорить, договорить, заговорить, отговорить, приговорить, поговорить, сговор. Прочитать, перечитать, дочитать, отчитать, причитать, зачитать, рассчитать, почитать. Запеть, спеть, напеть, допеть, воспевать, попеть, подпевать. Вход, сходка, уход, приход, расход, выход, подход, отход, проход, переход, исход, восход, поход, заход, доход. Убежать, сбежать, набежать, подбежать, перебежать, вбежать, добежать, забежать, отбежать, прибежать, побежать, выбежать, избежать.

При переносе приставка оставляется на одной строчке, а остальную часть слова пишут на другой строчке; приставка из одной буквы не отделяется.

125. При списывании черточками отделяйте приставки, которые при переносе можно оставить на строчке.

Образец. На-скочить. Сбиться.

Наскочить. Подскочить. Сбиться. Добиться. Отско-
чить. Уносить. Приносить. Отшибить. Зашибить. Раз-
рубить. Перерубить. Слепить. Налепить. Раздумать.
Подумать. Отцепить. Сцепить. Зажарить. Пережарить.
Перевоз. Навоз. Повозка. Беззубый. Слизать. Подлиза.
Уварить. Заварить. Повар. Увить. Завить. Отрубить.
Зарубить. Присмотреть. Высмотреть. Подать. Передать.
Задать. Отделить. Разделить. Поделить. Презрение.
Призрение. Открыть. Закрыть. Уехать. Приехать.
Заехать. Убежать. Забежать. Вылезать. Залезать.
Перелезть. Залететь. Улететь. Прилететь.

126. Напишите группы однокоренных слов с разными при-
ставками.

1) Крыть ... 2) Клеить ... 3) Учить ... 4) Звать ...
5) Косить ... 6) Менять ... 7) Красить ... 8) Верить ...
9) Воз ... 10) Лить ...

127. В следующих словах между корнем и окончанием пишите
вставку — *ушк*-.

Образец. Головушка.

Голова. Голубка. Корова. Лошадка. Свинка. Баба.
Мать. Тетка. Изба. Сосед. Сова. Ворона. Ива. Работа.
Сила. Дубрава. Лида. Марфа. Сторона. Погода. Шуба.
Клеть. Дубина.

Напишите вставку *-шк* -о:

Крыло. Солнце. Зерно. Пятно. Перо. Стекло.
Гнездо. Бревно. Дно. Седло. Ребро. Ведро. Ядро.
Бедро. Звено. Горло.

Сделайте вывод, когда пишется *-ушка* и *-шк*о.

128. В следующих словах напишите:

вставку — *еньк-*.

Папа, дядя, тетя, Маша, Миша, Петя, Саша,
мама, слаб, добр;

вставку — *ник:*

медь, хлеб, топор, чай, рыба;

вставку — *ец:*

слеп, стар, двор, столб, погреб, брат;

вставку — *ок:*

цвет, голубь, дуб, глаз, звон, узел, волос;

вставку — *ик:*

мост, столб, нож, еж, ерш;

вставку — *очек:*

цвет, нос, лоскут.

129. Данные слова напишите в форме родительного падежа един. числа. Если в конце слова после шипящего звука есть гласный звук, то подчеркивайте букву, означающую этот гласный звук.

Образец. Мальчик — мальчика.

Мальчик. Дождичек. Цветочек. Мосточек. Листочек. Мячик. Стебелечек. Стаканчик. Ельничек. Березничек. Клубочек. Кошелечек. Пальчик. Мешочек. Ножичек. Дубочек. Подрядчик. Колокольчик. Ключик. Замочек. Кузнечик. Жеребеночек. Денечек. Кусочек. Лесочек.

Если в родительном падеже гласный звук после шипящих выпадает, то в им. пад. нужно писать *-ек*; если же не выпадает, нужно писать *-ик*.

130. Измените по образцу, добавляя вставку *-чек* или *-чик*. Гласную букву после шипящих подчеркивайте.

Образец. Голубок, голубочек, голубочка.

Голубок ... Носок. Ящик. Буфет. Платок. Клубок.
Огонек. Переплет. Тулуп. Сарай. Кулак. Рассказ. Дурак.
Перевоз. Мотылек. Заказ. Перенос. Приказ. Извоз.
Разнос. Подарок. Груз. Кусок. Лесок. Комок. Узелок.
Стул. Ключ. Передник. Диван. Шкаф. Конек. Мосток.
Стакан. Листок. Апельсин.

131. Напишите группы однокоренных слов: существительные—
в имен. п., прилагательные — в имен. п. мужского рода,
глаголы—в неопределенной форме с разными приставками.

1) Ход ... 2) Холод ... 3) Воз ... 4) Лес ... 5) Вода ...
6) Раб ...

132. То же, что в № 131.

1) Вар ... 2) Жар ... 3) Нос ... 4) Ряд ... 5) Дом ...
6) Бел ...

133. То же.

1) Хлеб ... 2) Черный ... 3) Зуб ... 4) Ширь ...
5) Соль ... 6) Дед ...

Члены предложения.

Подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.

134. При списывании подчеркните слова, отвечающие на вопрос:
кто? или *что?*

Утро.

Утренняя заря разгоралась на небе. Вдали забелели холмы. Звезды потухли на чистом небосклоне. Дорога шла опушкой леса. Угрюмо возвышались вековые сосны среди частого кустарника. За ними темнели могучие дубы. Лучи восходящего солнца играли на их вершинах. Длинные тени далеко ложились по дороге.

Потянул свежий ветерок. Всюду пробудилась жизнь. Запели звонкие жаворонки. Туман волнами стал переливаться в лощинах. Багровое солнце всплыло на небо. Прозрачные капли росы засверкали всеми цветами радуги. Сонно закаркала ворона. Звонко перекликались иволги.

135. Из № 134 выпишите подчеркнутые слова вместе с названием действия (глаголами).

Образец. Заря разгоралась.

Слово в предложении, которое указывает, *что* делает предмет или *что* с ним делается, называется *сказуемым*.

Слово в предложении, о котором говорит сказуемое, называется *подлежащим*. Подлежащее отвечает на вопрос: *кто?* или *что?*

136. При списывании подчеркивайте подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

В лесу.

Лес густел с каждым шагом. Всюду росли белоствольные березы. Среди них терялась темная ольха. Скоро лесная глушь окружила нас со всех сторон.

Вдруг солнце скрылось. Потемнели высокие сосны. Кругом воцарился непробудный мрак. Хлопотливые пташки умолкли. Насекомые скрылись в редкой траве. Вдали прогремел гром. Крупные капли забарабанили по листьям. Полил сильный дождь.

Но вот появился просвет между деревьев. Встрепанный лес осветился робкими лучами. Послышались радостные голоса птичек. Ветер смолк. Только шевелились трепетные осины. Опять загудели насекомые.

137. Напишите 20 предложений, состоящих только из подлежащего и сказуемого.

138. При списывании подчеркивайте подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

По небу крадется луна.
На холме тьма седеет.
На воды пала тишина.
С долины ветер веет.
Молчит невица вешних дней.
Стада почили среди полей.
В камине гаснет огонек,
И свечка нагорела.

Румяной зарею покрылся восток. В селе за рекою потух огонек. Росой окропились цветы на полях. Стада

пробудились на мягких лугах. Седые туманы плывут к облакам. Гусей караваны несутся к лугам. С журчаньем стремится источник меж гор. Вдали золотится во тьме синий бор. Явилось солнце. Ликует земля.

Подлежащее и сказуемое называются *главными членами предложения*.

Кроме главных членов, в предложении могут быть и другие слова. Они поясняют подлежащее и сказуемое и называются *второстепенными членами предложения*.

139. К данным предложениям, состоящим только из главных членов, добавить *второстепенные*. Добавленные слова подчеркните.

Образец. Дед спит. *Старый* дед спит на *печи*.

Учитель объясняет. Ученица читает. Мальчик рисует. Лошадь бежит. Корова мычит. Овца ест. Свинья роется. Кошка спит. Собака лает. Дети играют. Отец пашет. Мама шьет. Сестра вышивает. Брат катается. Маляр красит. Портной шьет. Кузнец кует. Взошло солнце. Прилетели грачи. Липа цветет.

140. В данный рассказ впишите второстепенные члены предложения по вопросам.

Пожарная собака.

Загорелся дом ... (где?) Старшие выбежали ... (откуда?); они забыли ... (кого?) Пожарные послали ... (кого?) Боб бросился ... (куда); он вынес ... (откуда? кого?) Мать ... (чья?) плакала ... (отчего?) Все ласкали ... (кого?) Боб рвался ... (куда? как?) Пожарные пустили ... (кого?) Боб скрылся ... (в каком? где?) Собака притащила ... (что? какую?)

141. Спишите, вставляя в скобки вопрос, на который отвечает второстепенный член.

Осень.

Осень наступила. Высохли цветы, и глядят уныло () голые () кусты. Вянет и желтеет травка на лугах (), только зеленеет озимь на полях (). Туча небо () кроет, солнце не блестит; ветер в поле () воет, дождик моросит. Зашумели воды быстрого () ручья (), птички улетели в теплые () края ().

142. При списывании подчеркивайте второстепенные члены предложения. Чтобы не ошибиться, до подчеркивания следует найти подлежащее и сказуемое предложения.

Извоз.

Широко лежат поля белые. Высоко горят звезды яркие. Месяц в дальний путь плывет над селом белым лебедем.

Со смолой обоз с горы на гору подвигается. Резко снег скрипит под полозьями. На уздах звенят кольца медные. Идут лошадки с ноги на ногу. Мужики от мороза пожимаются; поросли бороды их густым инеем.

143. По данному образцу покажите, каким словом в предложении поясняется подлежащее и каким сказуемое.

Образец. Кротко синеет вдали майское небо.

майское ← какое? небо синеет где? → вдали
как? → кротко

В отдалении темнеет высокий лес. Охотники въехали в рощу. Вчера выпал первый снег. Рабочие спешили на обед. Казарма вдруг осветилась огнями.

Веселые дети шумно играют на улице. Наша кошка поймала мышку. В нашем лесу водятся зайцы. Кучер приготовляет упряжь. Прошли трескучие морозы.

144. То же.

Усталые путники сидели в тени. Наше озеро часто бушует. Столяр выстругал доску. Колокол к вечерне христиан зовет. Давно поспела садовая земляника. Зяблик весело запел на дереве. Вдруг мужики с топорами явились. Горячее солнце опускалось за лес.

145. То же.

Яровые хлеба сеют весной. Волк из лесу в деревню забежал. Старая няня склонила голову. Свищут каленые стрелы кругом. Усталые путники остановились в лесу. Наш садовник вскопал землю. Всюду дуют ветры буйные. Блещут капли дождевые. Прилетели звонкие жаворонки.

146. То же.

Кудрявые березки рано зазеленели. По небу медленно ползут весенние тучки. Ночь тихая спускается на землю. Весело цветики в поле пестреют. Белокурая девочка тихо вошла в комнату. Светит месяц ясный. Роса серебристая землю смочила с утра. Наше село стоит над рекой. Справа шумно протекает студеный ручей.

Запятая в предложениях.

147. При списывании подчеркивайте в предложении слово, которое следует после запятой.

Пароход остановился, потому что испортилась машина. Я поеду в деревню, когда кончатся занятия. Мальчик пустился бежать, чтобы спастись от опасности. Земледелец радовался, что наступила весна. Рады мы тому молиться, кто вздумает за нас вступиться. Там хорошо, где нас нет. Я найду к тебе, если ты пойдешь с нами играть, Плохой солдат, который не надеется быть генералом.

Среди речи перед словами: „*потому что*“, „*когда*“, „*чтобы*“, „*что*“, „*кто*“, „*где*“, „*если*“, „*который*“ — ставится запятая.

148. При списывании ставьте запятые, где нужно.

Стану думать что скучаешь ты в чужом краю. Тому тяжело кто помнит зло. Не даром говорится что дело мастера боится. Наступило время когда крестьянин снова выезжает в поле. Смелый там найдет где робкий потеряет. Везде хорошо где есть добрые люди. Тот дурак кто слушает людских всех врак. Плакала Саша что лес вырубали. Я стал просить отца чтобы он показал мне уженье. Там хорошо где нас нет. Глупа та

птица которой гнездо свое не мило. Косари ночевали в поле потому что деревня была далеко. Злой не верит что есть добрые люди. Стыд тому кто жизнь и время праздно тратит. Ты знаешь край где все обильем дышит. Уже вечерело когда принялись накладывать последние снопы.

149. При списывании ставьте запяты, где следует.

В школе.

Родители посылают своих детей в школу, когда им исполнится восемь лет. Их обучает учитель который прежде сам долго учился. Учащиеся обучаются разнообразным знаниям, потому что образованному человеку легче живется. В классе стоят парты, за которыми сидят дети. Впереди стоит стол для учителя а еще дальше—классная доска где производится запись мелом. Учащиеся же за партами пишут в тетрадях чернилами если устраивается письменная работа. Иногда учитель ставит опыты чтобы учащиеся лучше понимали изучаемое. За порядком и чистотой в классе следят все учащиеся а в особенности же — дежурный которого назначает учитель. Обычно в школе учится тот хорошо кто внимательно слушает объяснения учителя.

Оглавление.

	стр.
Предлоги	5
Основа и окончание	6
Существительное	8
Род существительных	—
Число существительных	9
Падежи	11
I склонение	—
II „	17
III „	20
Сущ., оканчивающиеся на <i>ж, ч, ш, щ</i>	21
Прилагательное	24
Склонение прилаг. муж. и ср. рода	27
Склонение прилаг. женск. р.	30
Склонение прилаг. во множ. числе	33
Склонение притяжат. прилаг.	35
Местоимение	38
Склонение личных местоимений	39
Глагол	42
Спряжение	43
Правописание личных окончаний глаголов	48
Неопределенная форма глаголов	50
Отрицание <i>не</i> при глаголах	54
Числительное	56
Слово и его части	59
Корень, приставка, вставка	—
Члены предложения	64
Подлежащее, сказуемое и второстепенные члены	—
Запятая в предложениях	69

Имеющиеся в продаже другие издания Русского Центральн. Учительского Союза в Эстонии.

1. Проф. Дм. Кайгородов — Методические указания к использованию мира птиц, как экскурсионного материала. Ц. 20 сент.
2. Три рассказа Льва Толстого — Кавказский пленник. Бог правду видит, да не скоро скажет. Чем люди живы. С портретом Л. Толстого и очерком его жизни и деятельности. Ц. 40 сент.
3. Педагогический сборник. — Статьи проф. Р. Ю. Виппера, проф. С. И. Гессена и друг. Ц. 75 сент.
4. Учебные программы начальных школ Эстонии, с объяснительными записками. Ц. 1 крона.
5. Ф. В. Миккельсаар — Математика для начальной школы. III год обучения. Перевод А. А. Анисимова; дополнения М. И. Белявской. В переплете. Ц. 1 кр. 25 сент.
6. Ф. В. Миккельсаар — Математика для начальной школы. IV год обучения. Перевод и дополнения М. И. Белявской. В переплете. Ц. 1 кр. 20 сент.
7. Ф. В. Миккельсаар — Математика для начальной школы. V год обучения. Перевод и дополнение М. И. Белявской, под редакцией С. Н. Добрышевского. В переплете. Ц. 1 кр. 40 сент.
8. Ф. В. Миккельсаар — Математика для начальной школы. VI год обучения. Перевод А. А. Анисимова, под редакцией М. И. Белявской. В переплете. Ц. 1 кр. 20 с.
9. И. Ланг, А. Парис, В. Пеет, Г. Рейал — Маленький друг природы. Учебник естествознания для IV года обучения. Перевод М. И. Белявской. В переплете Ц. 1 кр.
10. И. Ланг, А. Парис, В. Пеет, Г. Рейал — Маленький друг природы. Учебник естествознания для V года обучения. Перевод П. Попова и Д. Шумакова. В переплете. Ц. 1 кр. 15 с.
11. И. Ланг, А. Парис, В. Пеет, Г. Рейал — Маленький друг природы. Учебник естествознания для VI года обучения. Перевод П. Попова и Д. Шумакова. В переплете Ц. 1 кр. 25 с.
12. Г. Кузик — Что и как рисовать в начальной школе. Иллюстрированный сборник тем. Ц. 1 кр.
13. М. и П. Марковы — Сборник упражнений по русскому правописанию. II год обучения. Цена в плотн. обложке 50 с.
14. А. Макаровский — Учебник истории для IV класса начальных школ. В переплете. Ц. 1 кр. 25 сент.
15. А. Анисимов, Э. Миккель и М. Нурмик — Учебник эстонского языка для II года обучения. Ц. 1 кр.
16. Н. Вехновский и А. Анисимов — Песни для начальных школ с русским яз. обучения в 8 выпусках. Ц. 2 кр.
17. С. Сютт и Д. Коппель — Учебник географии. V год обучения. Перевод Г. Алексеева. В перепл. Ц. 1 кр. 25 с.

Печатаются:

- С. Сютт и Д. Коппель. — Учебник географии для VI года обучения.
А. Макаровский. — Учебник истории для V года обучения.
А. Анисимов, Э. Миккель и М. Нурмик. — Учебник эстонского языка для III года обучения.

Школам, учащим и книгопродавцам скидка.

Главный склад — книжный магазин Tallinna Eesti Kirjastus Ühisus („Päevaleht“) — Tallinn, Jaani 6.

Телефон 446-11.

Est

A-9477

29204