

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

INCIDENCIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
DE LOS DESPLAZADOS COMO APORTE A LA FOR
MULACION DE UN NUEVO DISEÑO CURRICULAR,
EN CUANTO A EDUCACION NO FORMAL, PARA LA
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR.

TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION
DEL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POR

MARIA ELSIE FLORES FLORES
JUAN ADALBERTO DIAZ VELASQUEZ



SAN SALVADOR, MAYO DE 1989

378-199
F634i

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116305

Ej. 1

INDICE GENERAL

	PAGINAS
INTRODUCCION	vii
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situaciòn Problemàtica	11
1.2 Enunciado del Problema	23
1.3 Alcances y Limitaciones	23
1.4 Justificaciòn de la Investigaciòn .	25
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivos Generales	27
1.5.2 Objetivos Especìficos	27
1.6 Supuestos Hipotéticos	27
1.7 Definiçiòn de Términos Bàsicos	31
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes del Problema	36
2.2 Base Teòrica	50
CAPITULO III	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3,1 Tipo de Investigaciòn	74
3.2 Poblaciòn y muestra	74
3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos ...	81

3.4 Procedimientos	82
--------------------------	----

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Presentaciòn de los datos	83
4.2 Anàlisis e interpretaciòn de los datos	94

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Propuesta metodològica para trabajar con la poblaciòn desplazada.....	98
Anàlisis de factibilidad del departamento.	106
Propuesta de factibilidad metodològica	117
5.1 Conclusiones	123
5.2 Recomendaciones	125

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

RECTOR: LICENCIADO LUIS AEGUETA ANILLON

SECRETARIO GENERAL: INGENIERO PENE MAURICIO MEJIA

DECANO: LICENCIADA CATALINA RODRIGUEZ MACUICA DE MERINO

JEFE DEL DEPARTAMENTO: LICENCIADO JOAQUIN EDUARDO RECINOS

TESIS APROBADA POR

ASESOR: LICENCIADO FRANCISCO DE JESUS MOLINA.

JURADO: LICENCIADO VICTOR ARTURO GONZALEZ CRUZ.
PRESIDENTE

LICENCIADA: ALICIA ESPERANZA MENDOZA DE YANEZ
PRIMER VOCAL

LICENCIADO: RICARDO ADAN GOMEZ SOTO.
SEGUNDO VOCAL

SAN SALVADOR, MAYO DE 1989.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos infinitamente a Dios, por habernos permitido alcanzar este triunfo.

A nuestros padres, hermanos, sobrinos y demás familia, por el apoyo que siempre nos han brindado.

De manera muy especial a los licenciados Victor Arturo Gonzáles Cruz, Ricardo Adán Gómez Soto y Alicia Esperanza Men^{do}za de Yanéz, por la valiosa ayuda brindada, para que se for^{mal}izara este trabajo.

Agradecemos también al asesor, licenciado Francisco de Jesús Molina. A la licenciada Irene Perla por su apoyo moral.

Damos gracias a todas las personas, que de una u otra for^{ma} nos ayudaron en la realización de esta investigación.

ADALBERTO Y ELSIE

SAN SALVADOR, JULIO DE 1989.

INTRODUCCION.

La crisis socio-económica que atraviesa el pueblo salvadoreño, es producto de la injusticia estructural que ha marcado su desarrollo. Las características estructurales y la dinámica de su economía, profundiza la pobreza en las mayorías, mientras la riqueza se concentra en pocas manos. La población salvadoreña en su mayoría, vive en condiciones infrahumanas, la pobreza es una situación generalizada, con una mayor dimensión en los grupos marginados y desplazados.

Tomando en consideración estos aspectos, principalmente las necesidades educativas de los desplazados, es que se desarrolla esta investigación, la cual enfoca la historia social, económica y política de El Salvador, las corrientes migratorias y se caracterizan las necesidades educativas básicas que afronta la población desplazada.

Se estudia el currículo vigente del Sistema Educativo Nacional, el de la Universidad de El Salvador, y el del Departamento de Ciencias de la Educación. Se estudia la educación popular como teoría liberadora y como metodología adecuada para trabajar con la población desplazada.

En esta investigación, se enmarca a la población desplazada como producto de la situación político-militar o conflicto armado, específicamente del Área Metropolitana de San Salvador.

Se plantea como currículo adecuado el modelo de unidades

des integrales integradoras de aprendizaje, ya que según aná
lisis, se considera que el currículo actual del departamento
de Educación, en su contenido teórico práctico no toma en cuen
ta las necesidades educativas de los desplazados. Radica ahí
la importancia que posee dicha investigación y el aporte que
proporcionaría a este sector, al tomarlo en consideración en
la formulación de un nuevo diseño curricular.

La investigación consta de los siguientes apartados:
planteamiento del problema, en el que analiza la situación pro
blematica que afronta la sociedad salvadoreña y específica
mente la población desplazada, que es el punto de interés de
esta investigación, en relación con las necesidades educativas.
Posteriormente se justifica, al reconocer la importancia que
tiene para dicha población la participación del departamento,
asimismo se enuncia el problema para determinar la factibili
dad de incorporar dichas necesidades, de igual forma se plan
tean los alcances y limitaciones de la investigación.

Con relación a los objetivos se pretende detectar las ne
cesidades educativas de los desplazados para que el departament
o las conozca y a las incorpore en la formulación de un nue
vo diseño curricular. En cuanto a la elaboración de supuestos
hipotéticos se intenta con ellos identificar las necesidades
educativas de los desplazados y, determinar la factibilidad
que existe de que se tomen en cuenta en la formulación de un
nuevo diseño curricular.

En el marco teórico se estudian los antecedentes histò

ricos, sociales, económicos y políticos de la población salvadoreña y, particularmente de la población desplazada. En la base teórica se caracteriza el sistema educativo nacional, de la Universidad de El Salvador y del departamento de Educación.

Se plantea la teoría liberadora con la metodología de educación popular, el currículo modular, y el de unidades integradoras. Con respecto a la metodología de investigación, se hizo un estudio a la población desplazada y de la población docente del departamento de Educación, se analiza en ellas las características que las tipifican. Así también, la metodología que incluye el muestreo dirigido por cuotas y para los docentes toda la población.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas para la población desplazada y encuestas para la población docente, con los instrumentos cédula de entrevista y cuestionarios respectivamente. En la cédula de entrevista se exploran las necesidades educativas que afronta la población desplazada, en el cuestionario para docentes se explora su formación ideológico-política, el conocimiento y aplicabilidad de la metodología de educación popular, y la disposición que tienen para colaborar con los desplazados.

Posteriormente se interpretan y se analizan los resultados previo a la elaboración de cuadros porcentuales, para luego elaborar las conclusiones, de donde emanan las recomendaciones. Se elaboró también una propuesta metodológica científica de

de trabajo con la población desplazada, un análisis de factibilidad del departamento para incluir las necesidades educativas de los desplazados en el nuevo currículo y la respectiva propuesta de factibilidades.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1 Situación Problemática.

El problema de los desplazados, ubicado en el contexto socio-económico, histórico y político salvadoreño, presenta una población conformada por sectores de bajo nivel en todos los indicadores socio-económicos, por lo que es evidente un alto grado de analfabetismo, altas tasas de natalidad y mortalidad, carencia de los servicios mínimos esenciales tales como: alimentación, vivienda, vestido y educación. No poseen capacitación de mano de obra, lo cual es una limitante para que sean absorbidos por el proceso productivo que genera un alto porcentaje de desempleo, específicamente en el Area Metropolitana de San Salvador. El no poseer un empleo, permite que vivan precariamente y no satisfagan sus necesidades primordiales.

De tal manera que, una de las causas del problema de los desplazados es estructural, generada por el sistema socio-económico capitalista dependiente. La dependencia estructural, es un problema que afrontan los países subdesarrollados o del tercer mundo como El Salvador, y consiste en la incapacidad para

ra generar bienes materiales y espirituales que den satisfacción a las necesidades internas de la población total; que normalmente deben ser satisfechas con trabajos y ocupaciones que generen una adecuada remuneración, evidencia de esta dependencia es la inferencia permanente de potencias dominantes especialmente de Estados Unidos.

La situación de empleo en el sector rural ha sido mínimo y se reduce aún más con el surgimiento de la tecnología en la producción agropecuaria e industrial, lo que conllevó al desplazamiento de mano de obra por otras máquinas y otras tecnologías. Estos avances tecnológicos que por cierto en el país se han efectuado en mínimo grado, también ha sido una de las causas del fenómeno de desplazamientos poblacionales en busca de mejores condiciones de vida, y conduce a la formación de un ejército laboral de desocupados que cada vez aumenta, que emigran de su campo ecológico social correspondiente y se convierten en desplazados.

El campesino que trabajaba en fincas y haciendas, al incorporar la tecnología mecanizada y química es reemplazado como fuerza productiva. Por ser analfabetas en su mayoría, no obtienen empleo en la ciudad, lo que provoca la pobreza extrema de éstos, al mismo tiempo los margina de otros beneficios como la educación, situación que es capitalizada por la empresa privada para explotarlos, cuando se presentan oportunidades de trabajo.

Bajo este parámetro el modo de producción capitalista alimenta su objetivo de acumular riquezas en la clase social dominante, que también posee el poder político e ideológico del modo de producción imperante; lo que conlleva a afirmar que el problema estructural tiene sus raíces en el modo de producción predominante históricamente.

Por lo tanto, el modo de producción es la causa fundamental de los problemas socio-económicos y políticos que atraviesa el pueblo salvadoreño y la marginación sobre las ganancias ya que, el salario no es congruente con la satisfacción de necesidades vitales. Se considera necesario revisar el modo de producción salvadoreño y la concatenación de los fenómenos económicos, sociales y políticos del pasado con el presente y en tal sentido, es necesario hacer notar como el capitalismo se consolida como sistema económico dentro del modo de producción correspondiente.

En El Salvador, las bases del capitalismo se dieron cuando los medios de producción, entre ellos la tierra, se privatizó pasando al poder de una élite dominante, es decir que, "El capitalismo tiene sus fundamentos en la acumulación de bienes de capital que un sector social obtiene, por medio de trasladar a sus manos la riqueza producida por otros sectores sociales"¹. Este sector social, se caracteriza por ser una é

¹/Rafael, Menjivar, Acumulación originaria y desarrollo del capitalismo en El Salvador, Educa 1a. edición, Costa Rica 1980, página 11.

te agro-exportadora latifundista que explota un solo cultivo el café. Al efectuarse la Ley de Extinción de tierras Comu-
nales y Ejidales, en 1881, fue separado el productor de su
medio de producción, lo que propició las condiciones para el
surgimiento del mercado de trabajo cafetalero en El Salvador;
condición indispensable para la expansión de dicho cultivo,
generador de ganancias monetarias que se consideran el origen
de la acumulación de capital, en el que los pueblos dominados
deben cumplir con un papel concreto dentro de la división in-
ternacional del trabajo; impuesto por las necesidades e inte-
reses de los países hegemónicos, lo que conlleva a la descom-
posición del campesino y el surgimiento del proletariado y
semiproletariado agrícola y a integrarse al mayor ejército
laboral de reserva. Un sector de este ejército mediante la
educación logró convertirse en mano de obra calificada al
servicio de los dueños de los medios de producción.

Este marco corresponde a un esquema socio-económico y
político post-independiente, el período comprendido entre la
independencia en 1821 hasta 1920, es el marco temporal en que
las relaciones mercantiles se expanden y profundizan, hasta
transformar el período colonial en luchas violentas y se con-
solidan las bases, para el surgimiento y desarrollo de las
relaciones capitalistas de producción.

La economía del café alcanzó su desarrollo, al mismo
tiempo que crecía el poder político sobre esa economía, el

campesino más empobrecido que nunca, empezó a reaccionar ne
gativamente frente a la imposición del sistema vigente.
En tal sentido, era necesario establecer un gobierno co su
ficiente poder, para controlar los posibles brotes de descon
tento.

La crisis económica de 1929 generó pobreza al país, y
creó las condiciones objetivas para que el campesino se rebe
lara. Esta crisis se debió a la super producción del sistema
capitalista en los países hegemónicos, lo que condujo a una
incapacidad de consumo de esos bienes en el mercado interno.

Esto a la vez redujo el mercado de trabajo y el precio
del café, lo cual generó plena desocupación del campesino sal
vadorado, y trajo como consecuencia desplazamientos de la po
lación en busca de empleo. Posteriormente se llevó a cabo la
insurrección de 1932.

Posterior a esta insurrección, los campesinos fueron per
seguidos, buscaron más seguros para sobrevivir, esto produjo
amplios desplazamientos poblacionales y la profundización
del problema en torno a la persecución y desempleo. Social
mente la población creció con una tendencia más rural que
urbana, en tal sentido, se dió un desequilibrio entre dichas
poblaciones y los servicios indispensables, se redujeron al
mínimo y en algunos casos fueron inexistentes.

El sistema socio-económico y político posteriormente se

volvió más estable y el sector proletario conformó su visión social en torno a un modus vivendi carenciado, en el que jugó un papel decisivo ideológicamente la educación y la iglesia, para contribuir a la reproducción del sistema vigente.

La economía agraria empezó a dar muestras de debilidad, pero la acumulación de capital generada por la exportación de café, permitió el paso a la nueva etapa económica llamada de Industrialización en 1950, la cual creó un esquema de vida diferente para la población urbana y originó más desplazamientos del área rural hacia la ciudad en busca de mejores condiciones de vida. Se establecieron en las ciudades principales empresas con capacidad de absorber mayor cantidad de fuerza de trabajo.

Esta etapa dió lugar a un crecimiento económico que al principio fue pacífico, para 1971 se problematizó debido a que el sector proletario urbano, se organizó en gremios sindicales, convirtiéndose en fuerza consecuente, como manifestación del crecimiento de su grado de conciencia social adquirida, frente a la explotación del hombre. El poder organizativo y de convocatoria que tuvo el obrero, fue el que aglutinó al pueblo, y dió a los movimientos socio-políticos su origen, los cuales desencadenaron el movimiento de masas de caràcter revolucionario que en 1979-1980, se convirtió en conflicto armado.

Dentro del contexto socio-histórico actual, se considera

que el fenómeno de los desplazados contempla una variedad de factores, pero en su esencia es producto del fundamental problema de la lucha de clases, en la que se marcan desigualdades antagónicas, que se materializan en una injusticia institucionalizada; lo que se concreta en el marco legal del sistema y en la desigualdad de la distribución equitativa de la riqueza producida por el trabajo.

El fenómeno de los desplazados tiene como antecedente principal el conflicto armado, que mediante la combinación de la estrategia insurgente de guerra popular prolongada, con sus combinaciones tácticas de reclutamiento forzoso y la estrategia de contrainsurgencia con asesinatos, masacres, bombardeos, secuestros y muerte que despiertan temor en la población rural, que provocan además que estas personas huyan de sus lugares de procedencia o conflictivos.

En esta investigación, tiene especial importancia la crisis educativa como resultado de factores estructurales combinados tales como: factores económicos, políticos y sociales que inciden en el fenómeno de los desplazados, que constituye uno de los problemas fundamentales que atraviesa el pueblo salvadoreño.

En la población desplazada, se encuentran masas de niños que han dejado sus estudios, familias que abandonaron sus bienes materiales, desintegración familiar por muerte, separaciones y orfanos, personas desempleadas que viven en...

algun oficio.

Las necesidades educativas de los desplazados pueden apreciarse mejor en el siguiente cuadro:

NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS DESPLAZADOS Cuadro No.1

GRUPO	NECESIDADES
TRABAJO	Capacitación laboral en los diferentes oficios, para obtener un empleo remunerado y mejorar sus precarias condiciones de vida.
EDUCACION	Organizarse para defender sus intereses vitales, aprender a leer y escribir, tener en el asentamiento una escuela a la que puedan asistir tanto niños como adultos. Tener acceso a la educación sindical, popular y no formal, formar conciencia de su retorno al lugar de origen y recuperar bienes materiales perdidos.
SALUD	Aprender como potabilizar el agua y hacer estanques apropiados para poder almacenarla, sobre educación familiar y primeros auxilios sanear el ambiente sembrando árboles, construir depósitos para hechar basura.
COMUNICACION	Conocer procedimientos parlamentarios de comunicación, leer y escribir para desarrollar medios para comunicarse masivamente, ideologizarse en torno a sus necesidades.
VIVIENDA	Aprender a construir una vivienda adecuada, oficios de albanilería y carpintería como medio para ganarse la vida. Aprender sobre comercialización y como hacer un presupuesto sobre vivienda.
RECREACION	Formar clubes de beneficencia y recreación

Para poder solventar estas necesidades, no hay que perder de vista la situación global del problema socio_económico

y político salvadoreño, ya que no puede solucionarse sino hay una salida global de dicha problemática.

Al conocer las necesidades educativas de los desplazados, es necesario preguntarse, ¿han hecho las instituciones de servicio nacional e internacional, La Universidad de El Salvador y el Departamento de Ciencias de la Educación frente a esta problemática ? .

Algunas de las instituciones que prestan ayuda al sector desplazado son : LA Comisión Nacional para Atención a la población desplazada (CONADES), El Comité Cristiano Pro-Desplazados de El Salvador (CRIPDES), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Agencia Internacional para el desarrollo (AID), Federación de Asociación de Cooperativas de Producción en El Salvador (FEDECOOPADES), Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL), Los servicios Católicos de ayuda, Iglesia Católica, Luterana y Emmanuel, Secretariado Social Arquidiocesano (SSA), Médicos sin Fronteras (MSF), Cruz ROja y Cruz Verde.

La ayuda de estas instituciones consiste básicamente en proporcionarles alimentación, ropa y medicinas, lo cual fomenta una actitud de dependencia y paternalismo. La crisis socio-económica y política, se profundiza y se hace mas precaria, por lo que el tipo de ayuda que prestan algunas instituciones es momentánea y asistemática, de tal manera que, no garantiza la satisfacción de las necesidades de los desplazados, esta serie de ayudas pretende mantener signos

subsistencia a dicha población.

La solución de la problemática de los desplazados tendrá que ser integral o paralela a la solución de la crisis estructural, en la que participe el sistema completo con políticas definidas, de autogestión y crecimiento en los mismos asentamientos y hacer esfuerzos internos para resolver la crisis actual, donde se hace necesaria la participación activa de la Universidad de El Salvador y otros sectores, la primera a través de la formulación de un nuevo currículo que permita la combinación de la investigación, docencia y proyección social, orientados a reconocer las necesidades educativas de los desplazados como parte del proceso educativo de la Universidad de El Salvador.

Para solventar en alguna medida las necesidades educativas de los desplazados, el Estado por medio de instituciones tales como: la Alcaldía Municipal, Ministerio de Educación ha impartido cursos de alfabetización, de igual forma ANDES 21 de Junio, ha creado algunas escuelas populares: "Escuela popular de la comunidad Las Cañas en Soyapango y escuela popular de la cooperativa San Diego en Puerto de La Libertad."²

La Universidad de El Salvador, en alguna medida ha trabajado junto al pueblo, pero sus trabajos no han tenido un seguimiento permanente hasta completar una obra. A partir

²/ Instituto de investigaciones pedagógicas, proyecto, Escuelas Populares, San Salvador 1988, página 24.

de 1980, de acuerdo con el proceso socio-histórico que vive el país, la Universidad se ha visto comprometida a participar activamente en el proceso socio-político desencadenado por la formación de la conciencia social de las masas organizadas, para gestar un cambio estructural.

La Universidad en 1987, presenta su proyecto político, el cual fue elaborado conjuntamente con organizaciones sindicales y gremiales, mediante un diagnóstico de necesidades reales del pueblo salvadoreño.

Científicamente este documento plantea que la Universidad en ningún momento puede estar divorciada con el proceso de cambio en el país, ya que su principal compromiso es contribuir a salvaguardar y defender la materialización de los intereses fundamentales del pueblo, es decir de las masas trabajadoras.

La Universidad con su proyecto político y sus respectivos planteamientos, se está encaminando hacia el cambio y se identifica tal como debería ser, en forma sistemática.

Preferido al departamento de Ciencias de la Educación actualmente ha realizado trabajos de asistencia a comunidades marginales, con una poca sistematización por la ausencia de un currículo comprometedor, orientador, que dé respuesta

a la formación de un estudiante y luego profesional en cuanto a métodos y procedimientos.

De esta manera ha sido participo por medio de sus estudiantes y docentes, con ANPEC 21 de Junio impartiendo cursos de perfeccionamiento docente, servicio a las diferentes Facultades, cursos de orientación profesional a estudiantes de nuevo ingreso. Con el sector desplazado, por ser un problema agudizado recientemente por la guerra, la participación del Departamento ha sido mínima y su contribución por tener en cuenta las necesidades educativas de éstos.

El Plan de estudios está conformado por asignaturas aisladas y no facilita la acción social del estudiante en dichos asentamientos. De acuerdo con las concepciones del proyecto político la teoría curricular tendrá que ser integradora de áreas o unidades de trabajo y actuar directamente con las áreas problemáticas, en esta investigación serían los desplazados, sin descuidar otros sectores también mayoritarios, que presentan similares condiciones de vida o sea los marginados.

Dada la relevancia del problema, al conocer el papel que le corresponde desempeñar al Departamento en la proyección social, y al analizar el fenómeno de los desplazados, se considera que urge buscarle solución por medio de su participación activa en la formulación de un nuevo diseño curricular tal como lo plantea el proyecto político en beneficio de las mayorías.

1.2 Enunciado del Problema.

A partir de esta situación problemática, surgen muchas interrogantes, y sobresale por su importancia la siguiente:

Es factible para el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, así como esta actualmente implementado, tomar en cuenta las necesidades educativas de los desplazados, en la formulación de un nuevo diseño curricular en el aspecto no formal?

1.3 Alcances y Limitaciones

Esta investigación permitirá estudiar las necesidades educativas de los desplazados y dar a conocer a docentes y estudiantes del Departamento de Educación, la urgencia de que éstas se tomen en cuenta en la formulación de un nuevo diseño curricular, en cuanto a educación no formal, y colaborar con estos sectores desposeídos e interesarse por realizar investigaciones de este tipo.

Serán beneficiados los desplazados en cuanto que, al tomar en consideración sus necesidades educativas, el Departamento podrá colaborar para minimizarlas, enviando a los estudiantes a los diferentes asentamientos, para que se identifiquen, interelacionen y presten su servicio social.

De igual forma serán beneficiados los estudiantes, ya que al estar en contacto con los desplazados, adquirirán mayores conocimientos y experiencias, y si les es posible una una con

ciencia clara de la realidad de estas personas, con ello daràn su aporte para solucionar dicha problemática.

Esta investigación será un aporte mas a la comunidad universitaria, para que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos, interpreten y transformen la realidad de la población desplazada.

El hecho de investigar el presente tema, conlleva no solo a conocer la problemática sino también que los estudiantes participen activamente en la solución de los rubros principales, por medio de la educación no formal con una metodología eminentemente científica, que de plena participación a la población objeto de estudio.

A partir de la problemática existente se programarían actividades que respondan precisamente a los requerimientos de la población con un tratamiento integral, de manera que el Departamento participe en forma directa y comprometida con las acciones que se realicen a nivel comunal, que incluya la evaluación de actividades sistemáticas, para mantener un enfoque que permita el logro de los objetivos propuestos.

La teoría que se maneja en la presente investigación es la liberadora por medio de la metodología de educación popular, considera la teoría que conlleva a la liberación del oprimido, y que puede adaptarse y contribuir a minimizar los múltiples problemas que atraviesa la población desplazada.

Al llevarse a cabo esta investigación, se presentaron

algunas limitaciones, son relevantes las siguientes:

- a) Escasa bibliografía respecto al tema de investigación.
- b) Dificultad para recopilar información.
- c) Temor sentido por los desplazados de proporcionar información al momento de entrevistarlos.
- d) Problemas socio-políticos que atraviesa la sociedad salvadoreña particularmente la población desplazada.
- e) Incertidumbre manifestada al momento de contestar el instrumento por parte de los desplazados.

1.4 Justificación.

La sociedad salvadoreña con su economía capitalista dependiente, responde a intereses de la clase dominante, donde es evidente una total contradicción de clases sociales y una exagerada explotación del hombre. Como producto de esta situación histórica, el país atraviesa una crisis socio-económica y política, donde los más afectados son las mayorías desposeídas, que incluye también al sector desplazado.

Es esta una de las razones por la cual, se considera relevante realizar una investigación social con los desplazados, ya que al conocer el papel que le corresponde desempeñar en su proyección social, tanto la Universidad como el Departamento, pueden contribuir a solventar las necesidades que éstos padecen.

Al incorporar las necesidades educativas de los desplazados, en la formulación de un nuevo diseño curricular del Departamento, los estudiantes podrían trabajar con educación no formal, y realizar con ello el servicio social en dichos asentamientos.

El aporte concreto de los investigadores es la identificación de las necesidades educativas de los desplazados, proponer alternativas de solución viables para tratar de encauzar al profesional de esta área hacia su compromiso social con dicho sector, además, proponer una estrategia metodológica de educación popular, para que los estudiantes trabajen conjuntamente.

Es necesario señalar, que el Departamento debe estar inmerso en el conocimiento de esta problemática, ya que le corresponde desempeñar un papel relevante en la solución de estos problemas. Es incuestionable, que debe existir una ideología a todo docente, estudiante y trabajador universitario, específicamente en los profesionales en Ciencias de la Educación, la cual deberá estar orientada a solventar las necesidades educativas del pueblo, solo así puede hablarse de una educación auténticamente científica.

Por lo tanto, el nuevo currículo del Departamento de Ciencias de la Educación, debe formar un profesional que pueda realizar transformaciones, por medio de su desempeño con un alto grado de científicidad teórico práctico, y con una ideología consecuente.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General.

- Realizar un diagnóstico de las necesidades educativas de los desplazados, como aporte para la formulación de un nuevo diseño curricular del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las necesidades educativas de los desplazados.
- Investigar la factibilidad de tomar en cuenta las necesidades educativas de los desplazados, en la formulación de un nuevo diseño curricular del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.
- Proponer una estrategia metodológica sobre educación popular, que conlleve a la satisfacción de las necesidades educativas de los desplazados.

1.6 Supuestos Hipotéticos.

El presente trabajo de diagnóstico investigativo, centra su interés en los supuestos hipotéticos siguientes:

1. La mayoría significativa de la población desplazada en edad productiva, carecen de empleo.

$$H_1: T \geq 50\%$$

2. La mayoría significativa de la población desplazada, requiere de una formación vocacional práctica.

$$H_2 : T_o \geq 50\%$$

3. La mayoría significativa de la población desplazada, es alfabetada.

$$H_3 : T_o \geq 50\%$$

4. La mayoría significativa de la población desplazada alfabetada, se considera preparada para la vida productiva.

$$H_4 : T_o \geq 50\%$$

5. La mayoría significativa de la población desplazada, goza de una salud aceptable.

$$H_5 : T_o \geq 50\%$$

6. La mayoría significativa de la población desplazada, rechaza las gestiones de las agrupaciones de derecha.

$$H_6 : T_o \geq 50\%$$

7. La mayoría significativa de la población desplazada, presenta una actitud de arraigamiento al hábitat de origen.

$$H_7 : T_o \geq 50\%$$

8. La mayoría significativa de la población desplazada, posee una vivienda adecuada.

$$H_8 : T_o \geq 50\%$$

9. La mayoría significativa de la población desplazada, recibe de instituciones gubernamentales y privadas, la ayuda necesaria para subsistir.

$$H_9 : T_o \geq 50\%$$

10. La mayoría significativa de la población desplazada está de acuerdo que la Universidad de El Salvador, ayude a su comunidad para solventar las necesidades educativas.

$$H_{10} : T_o \geq 50\%$$

11. La mayoría significativa de la población desplazada, recibe cursos de capacitación laboral por parte de la Universidad de El Salvador.

$$H_{11} : T_o \geq 50\%$$

12. La mayoría significativa de los docentes consideran que el departamento de Educación, puede contribuir sustancialmente a solventar las necesidades educativas de los desplazados.

$$H_{12} : T_o \geq 50\%$$

13. La mayoría de docentes del departamento de Educación, muestran interés para trabajar con la población desplazada.

$$H_{13} : T_o \geq 50\%$$

14. El enfoque filosófico del proyecto político de la Universidad de El Salvador, está dirigido a solventar la problemática de las mayorías desposeídas.

$$H_{14} : T_o \geq 50\%$$

15. La mayoría de docentes del departamento de Educación, consideran importante la participación de los estudiantes, para colaborar con la población desplazada.

$$H_{15} : T_o \geq 50\%$$

16. La mayoría de docentes del departamento de Educación, tienen conocimiento acerca de las necesidades educativas de los desplazados.

$$H_{16} : T_o \geq 50\%$$

17. La mayoría significativa de los docentes del departamento de Educación, considera que la metodología adecuada para trabajar con los desplazados es la educación popular.

$$H_{17} : T_o \geq 50\%$$

18. La mayoría de los docentes del departamento de Educación, consideran relevante que el departamento incluya las necesidades educativas de los desplazados en un nuevo diseño curricular.

$$H_{18} : T_o \geq 50\%$$

19. Las actividades de docencia, investigación y proyección social en el departamento forman una unidad.

$$H_{19} : T_o \geq 50\%$$

20. La tecnología educativa con que cuenta el departamento, hace factible que se colabore con la población desplazada.

$$H_{20} : T_o \geq 50\%$$

21. Las estrategias y políticas del departamento, están claramente definidas y orientadas a solventar las necesidades educativas de las mayorías.

$$H_{21} : T_o \geq 50\%$$

1.7 Definición de Términos Básicos.

Realidad Social: Es el reflejo dialéctico o resultantes de las determinadas condiciones históricas, que genera una estructura social, En este caso, las condiciones que vive el país actualmente, capitalismo en crisis, economía de guerra, educación polarizada y desface curricular.

Conflicto Armado: Es la expresión de que las contradicciones generadas por el sistema económico social y político, han madurado y se manifiestan en forma violenta. Esta guerra expresa el carácter contradictorio de las relaciones sociales, que ha llegado a ser antagónico.

Diseño curricular: Es la programación de cada uno de los elementos que conforman la estrategia curricular, seleccionada como vía para alcanzar los objetivos propuestos. Implica investigaciones que permiten un diagnóstico previo, con miras a determinar las necesidades que existen en la materia y un análisis exhaustivo de la fuente del planeamiento curricular, cuyos resultados permiten convertir tales necesidades en objetivos a lograr.

Curículo: Es el conjunto de estrategias organizativas, aplicadas a un proceso lógico sistemático, que a partir de una realidad histórica social permite diseñar el perfil académico necesario para el logro de los objetivos previstos.

Educación no formal: Término con el que se hace referencia a las actividades organizadas al margen del trabajo aca

démico y con los que se atiende, el mejoramiento de la vida social, personal y a las capacidades ocupacionales; en la educación no formal se pretende una utilidad inmedia y práctica del proceso educativo.

Desplazados: Son todas aquellas personas que han abandonado su lugar de origen, medios de producción y pertenencias, debido a la violencia y terror, y se asientan en otros lugares del territorio nacional.

Necesidades básicas: Son aquellas indispensables que determinan la subsistencia del hombre. Entre ellas: alimentación, salud, vivienda, vestido, empleo y educación. La satisfacción de éstas, dependerá exclusivamente de las condiciones socio-económicas del individuo.

Vida productiva: Es la capacidad del ser humano para producir el mínimo y satisfacer sus necesidades vitales, y tener un margen para establecer relaciones sociales de producción.

Políticas Educativas: Orientaciones generales destinadas a fomentar la formación y auto-formación del sujeto de la educación, de acuerdo a su propia potencialidad en concordancia con las diferentes etapas cronológicas de la vida.

Mayoría significativa: Corresponde a la mayor parte de personas, es decir, mayor o igual del 50% de la población que se está investigando.

Formación vocacional práctica: Es aquella formación que permite desarrollar en el individuo habilidades, destrezas y capacidades, encaminadas hacia la aprehensión de ciertos oficios.

Preparación para la vida productiva: Significa proporcionar los conocimientos laborales y técnicos básicos a los desplazados, de tal manera que éstos puedan en un momento determinado, incorporarse al sistema productivo y poder desempeñarse de acuerdo a la preparación requerida.

Salud aceptable: Consiste en poseer las condiciones físico corporales adecuadas, es decir, gozar de buenas condiciones de salud.

Gestiones de las agrupaciones de la derecha: Es un cuerpo de políticas contrainsurgentes, cuya finalidad es contrarrestar las agrupaciones de izquierda, tal es el caso de las elecciones presidenciales.

Araujamiento al hábitat de origen: Es la manifestación de una actitud favorable hacia su lugar de origen, en el caso de los desplazados generalmente es el campo.

Vivienda adecuada: Es aquella que posee los requerimientos mínimos esenciales de habitacionalidad.

Necesidades educativas de los desplazados: Son todas aquellas referidas a la educación que afronta la población desplazada: capacitación laboral, enseñanza de lecto-escritura,

educación familiar, ambiental, alfabetización, educación sindical.

Formación ideológico-política de los docentes: Consiste en poseer una conciencia que el pueblo necesita, es decir, que se adecue a las necesidades que las mayorías demandan . Es una formación tal que responda al momento coyuntural, que le permita colectivizar su sentir y motivar acciones pertinentes a los problemas de las mayorías.

Proyecto político universitario: Se entiende por proyecto político universitario, aquella Universidad a la que se aspira pero no en cuanto a utopía, sino en cuanto institución concreta, histórica, temporal, que responde a y es parte de una sociedad igualmente histórica, concreta y temporal.

Tecnología Educativa: Está referida a la metodología, procedimientos, técnicas, orientación y administración en cuanto a lo formal, y referido a lo material son todos aquellos recursos audiovisuales necesarios para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación eminentemente científica: Es aquella educación que parte de la realidad del pueblo, con una base proletaria encaminada a potenciar cultural, política y educativamente a la población necesitada.

Estrategias y políticas del departamento: Se refiere a las líneas generales de trabajo, que tiene su punto de partida en los objetivos generales; las políticas permiten ope

rativizar las estrategias adecuadas para concretizar las aspiraciones, lo que permite conducir eficazmente el trabajo académico.

Desplazados metropolitanos: Categoría utilizada para definir a los desplazados dispersos ubicados en San Salvador y su periferia (la gran área metropolitana).

Educación popular: Es la educación eminentemente política que no busca conocer la realidad social desde fuera, sino que pretende descifrar desde el interior del movimiento su sentido, interviniendo activa y conscientemente hacia su transformación, haciendo de la actividad espontánea de las masas una actividad transformadora y revolucionaria es decir, una actividad teórico-práctica.

CAPITULO 11

MARCO TEORICO.

1.1 Antecedentes del problema.

Antes de la conquista, el territorio salvadoreño estaba poblado por indígenas, entre ellos: Pipiles, Nahoas, Pocomames y Chontios, hasta la llegada invasora española que con violencia indiscriminada originò desplazamientos por muerte, combate y sometimiento. El maltrato que los españoles dieron a los indígenas al ser tomados como esclavos, por no incorporarse y obedecer a la explotación; permitiò que los indígenas huyeran a lugares más seguros, lo que trajo como consecuencia migraciones poblacionales.

De tal manera que, " El fenómeno de la despoblación se originò por diferentes causas, la guerra y su efecto inmediato, esclavitud, cambio de vida, epidemias, raza mixta y abatimiento moral"³.

El fenómeno de la esclavitud, fue incorporado a los procesos de producción que se daban a través de dos instituciones económicas: La encomienda y la Hacienda.

La primera era una concepción otorgada por el rey, por mérito a los conquistadores, y consistì en asignar una comunidad de indios,

3/ Baròn Castro, en Manual de Historia econòmica de El Salvador, Alcibando Luna, editorial universitaria, San Salvador, 1986, pàgina 84 .

para que el beneficiario, hiciera uso en actividades agrícolas o cobro tributario, el indígena producía para ellos.

Mientras que la hacienda era propiedad privada que pertenecía a los españoles, lo que dió origen a los grandes latifundios actuales; en la hacienda existían grupos de indígenas al servicio del español, y los utilizaban para servir en minas y canteras, sin recibir nada a cambio, solamente los alimentos para subsistir. La hacienda propició mejoras en la estructura económica de autoconsumo, que permitió a las comunidades indígenas incorporarse como fuerza productiva explotada, al mercado económico español y posteriormente al europeo.

De esta forma, a través del sistema económico los españoles impusieron también su ideología, política y religión. Al desarrollarse el sistema económico la demanda de pobladores aumento por la demanda de mano de obra en época de cosecha, como forma de emplear a los indígenas en las haciendas. Las actividades productivas que se realizaban aumentaron las ganancias de la corona española, originándose con ello contradicciones de clases sociales que agudizan, profundizan y aniquilan las bases económicas de la colonia, por consiguiente:

Estas contradicciones críticas se ven reflejadas en los aspectos, opresión y miseria de las masas indígenas, decadencia de la producción agrícola por limitada extensión territorial y reducción en el valor de la exportación del añil.⁴

Con respecto a lo social, los indígenas constituían una gran

⁴/ Universidad de El Salvador, Marco Teórico de Referencia, Editorial Universitaria, 1986, página 6.

población al principio, con la llegada de los españoles, y a medida que creció la conquista la población fue reducida al mínimo. Sin embargo el español vio en el indígena una fuerza productiva, no interesándole su cultura y mucho menos la culturización de éstos.

La educación para los españoles e indígenas constituyó un adoctrinamiento, aunque posteriormente se crearon escuelas; por ello se afirma que " la educación fue una actividad que en primer lugar correspondió a la clase dominante de los criollos, y los indígenas a través del tiempo recibieron un adoctrinamiento religioso, acompañado de la alfabetización⁵.

La educación estaba controlada por la iglesia; que como institución religiosa se proyectaba en preparar cuadros profesionales que desempeñara cargos públicos en representación de la clase dominante. Esta forma de educar no condujo al pueblo a su liberación, si no a la sumisión, que el pueblo indígena siempre estuvo marginado social y económicamente.

De este modo el régimen español en El Salvador, originó ciertas convulsiones sociales producto de la injusticia social del sistema implantado. Dentro del proceso de dominación, se gestaron ideas liberales que originaron la independencia en el siglo XVIII, bajo vanguardia de los próceres, cuya

⁵/Browning, David, El Salvador, la Tierra y el Hombre, Ministerio de Educación, DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES, El Salvador, 1972, página 90 .

cuya finalidad era desligarse de España. salvaguardar intereses e implantar su orden socio-económico, es decir, comercializar libremente el producto territorial (cacao, bálsamo, añil), con Inglaterra. Esta independencia en nada benefició a los sectores desposeídos, respuesta a esta desigualdad fue la insurrección armada encabezada por Anastasio Aquino en 1833.

Consolidada la independencia y posteriormente a ésta se incrementó la producción añilera, como eje de la economía nacional. Esta forma de capital industrial como producto del país y el mercadomundial, subordinaba la producción agrícola sin afectar las condiciones de propiedad territorial, y no hasta la caída del añil sustituido por colorantes sintéticos desarrollados en Europa, que produjeron la quiebra económica del país, y se implementó la economía cafetalera con un modelo económico, que requería de cambios en los patrones de tenencia y uso de la tierra, hecho que se basó en la llamada Reforma Liberal la cual, " Consistía en la privatización de las tierras comunales y ejidales, que aparece en los decretos de 1881 y 1882 "6.

Hubo crecimiento económico, para los sectores dominantes, el café vino a consolidar la economía del mercado con precios establecidos y ventas e incorporación al mercado

6/ López, Carlos Roberto, Industria y Urbanización, Universidad Centroamericana, UCA editores, 1984, pág. 27 .

mundial. El problema agrario en el caso salvadoreño es un problema político y técnico, que ha determinado sufrimiento, frustración, hambre y dolor en generaciones enteras. Por la conformación que se presenta desde el inicio, es uno de los obstáculos más serios para un desarrollo económico equilibrado y además, un factor que ha contribuido a agravar los problemas económicos, sociales de un gran sector de la población salvadoreña y aumentar el número de migraciones de pobladores.

Por el descontrol de la producción que solo generaban riquezas a unos, manejada por el mercado mundial capitalista, el café atraviesa ciclos de crisis, la producción de éste no escapó la crisis del capitalismo, así también, la alta densidad demográfica y la estructura de tenencia y propiedad de la tierra, entre otras causas, obligó a muchos salvadoreños a emigrar hacia zonas bananeras en busca de trabajo, de tal manera que, " Fue tan grande el flujo de emigrantes salvadoreños que del total de obreros empleados por la compañía bananera de Honduras, el 40% eran salvadoreños "7.

La opresión vivida, la necesidad que tuvo el campesino por falta de trabajo, los bajos salarios y la influencia de las doctrinas soviéticas permitió la organización del Partido Comunista Salvadoreño, hecho que produce el levantamiento obrero campesino de 1932, con aproximadamente 30,000 muertos y muchos que emigraron hacia México y Honduras.

7/Alvarado, Raymundo, Bonilla, Mariano, La crisis actual de los productos tradicionales de exportación de El Salvador y sus efectos en la economía Nacional, Tesis, Universidad de El Salvador, 1986, pàg. 32 .

La clase exportadora que no quería depender exclusivamente del cultivo del café, arrancó con una diversificación agrícola en el campo; se diversificaron los productos por la caída del precio del café buscando sustituto de la producción agrícola y se implementó la caña de azúcar y el algodón, que desplazó al maíz, arroz y frijol, lo que vino a agravar la condición alimenticia del pueblo en general.

El crecimiento económico concebido como desarrollo agroindustrial, se convierte en ampliación de la propiedad de la tierra en manos de la burguesía terrateniente, los campesinos más empobrecidos que nunca, se vieron obligados a vender sus propiedades en zonas costeras y grandes valles, la población se vio obligada a emigrar hacia la ciudad, o a las haciendas que aún quedaban y que los podían absorber.

Otro fenómeno que contribuyó a los desplazamientos fue la tecnología agrícola, que sustituyó la mano de obra campesina. Aumentó la migración, debido al paralelo desarrollo de la industria, la población urbana se organiza en gremios para luchar por sus intereses y despierta la conciencia social que se convierte en lucha de masas, fenómeno que se respalda con la revolución cubana en 1959, ejemplo para los países latinoamericanos, evidenciándose con ello las caducas relaciones de producción que generan contradicciones y exigen por medio de la lucha, el paso de un modo de producción a otro; posteriormente la revolución nicaraguense demostró que es posible el cambio de un régimen político por otro en forma

provechosa para el pueblo y no para el sector dominante, como lo hace las elecciones corrientes, que sirven para reafirmar su poder; la doctrina de la revolución comprende o pretende volver al régimen de la producción en manos del campesino en forma colectiva, en cooperativas para resolver el problema global.

De igual forma, fenómeno relevante que contribuyó a aumentar el número de desplazados fue la Reforma Agraria implementada en 1980, que como proyecto gubernamental en la práctica a pesar de algunos beneficios, solo significó para los campesinos el desalojo de sus tierras, huída al monte, quema de ranchos y milpas, masacre y muerte.

Por consiguiente, esta reforma desconocía las leyes que rigen el movimiento de masas, ya que ignoró las necesidades de las mayorías de la población rural salvadoreña. Esta reforma, se dio dentro de un contexto de guerra y se combinó con la guerra. Con la huída de las personas del campo, la mayoría buscó el Area Metropolitana de San Salvador, evidenciándose mayor afluencia de todos los Departamentos del país, en busca de mejores condiciones de vida.

Según análisis estadísticos:

Las familias desplazadas al 31 de marzo de 1986 ascendían a un total de 72,782, están compuestas por grupos familiares promedio de seis miembros, aunque se observan familias numerosas que pasan de once. Del total, el 49% corresponde a personas del sexo masculino y el 51% al sexo femenino;

8/ Comisión Nacional de Atención para Desplazados, CONADES, Situación de la población desplazada en El Salvador, julio de 1986, pág. 10 .

Las condiciones sociales que vivió el desplazado, como fenómeno de masa, a medida que la guerra se profundiza, se concretizan en la carencia de bienes de consumo como vivienda, empleo, alimentación, salud y educación; por lo que sus necesidades se encuentran estrechamente relacionadas con el aspecto económico.

En relación con la educación, desde que se inició la violencia se ha deteriorado más por la falta de recursos financieros y otras causas, entre ellas: el cierre masivo de escuelas, insuficiencia de maestros, lo que ha repercutido en la población desplazada que se ha visto descubierto por este rubro tan fundamental, como se manifiesta en la siguiente cita: " El porcentaje de analfabetismo en los desplazados en San Salvador es de 46.85% " ⁹.

Como producto de la crisis presupuestaria que atraviesa la educación, debido a la absorción de este presupuesto para la guerra, no se dispone de recursos para atender a la mayor parte de esta población. Aunado a ello la extrema pobreza en que viven, no les permite cubrir gastos de escolaridad, lo que trae como consecuencia un incremento del índice de analfabetismo y el estancamiento de muchos niños que ya habían iniciado el año escolar.

En relación con la salud, las enfermedades más comunes son: la gripe seguida por las respiratorias y gastrointestinales, propias de sus condiciones de vida, hacinamiento y

^{9/} Ibid, página 11 .

el medio ambiente deteriorado. Además, enfermedades de origen nervioso por la crisis conflictiva; algunas enfermedades surgen debido a la inadecuada alimentación, ya que su dieta predominante es a base frijoles, tortillas, arroz y sal, de esta manera, " Del total de desplazados alrededor de 80,000 son niños menores de cinco años, de los cuales el 71.2% presentan desnutrición. Bajo estas condiciones el 26 y 28% de familias con niños desnutridos no reciben atención médica"¹⁰.

La situación de la vivienda presenta características inhumanas, en su mayoría improvisadas y construidas con madera, plástico, lámina, cartón y adobe. Con ello, se nota que no reúne las condiciones indispensables de habitabilidad, con hacinamiento y promiscuidad que repercuten directamente en la salud de estas personas.

Otro de los problemas principales por los que atraviesa el desplazado es el desempleo, " El 45.7% de la población desplazada es económica activa, de la cual el 73.6% son desocupados, es decir, 83,848 "¹¹.

Esta elevada proporción de desempleo coloca a las familias desplazadas, en una situación de extrema pobreza y las hace depender para su sobrevivencia de ingresos o bienes otorgados en concepto de ayuda y donativos, desarrollando así, relacio

10/ Ibid página 11

11/ Universidad Centroamericana, José SIMEÓN Cañas, Boletín de Ciencias Económicas y Sociales, San Salvador, julio-agosto 1985, página 285 .

nes paternalistas y de dependencia.

Entre las instituciones de ayuda, figura CONADES, es la institución gubernamental de mayor cobertura a los desplazados, con el apoyo del PMA, hace reparto mensual de alimentos y con el AID, dirige programas de desarrollo comunal de emergencia, eventualmente en cuanto a salud y empleo para familias desplazadas.

FEDECOOPADES, tiene como visión sacar de refugios a los desplazados e incorporarlos a la vida normal, reubicándolos en áreas rurales, dado su origen y capacitación laboral.

FUNDASAL, opina que, el desplazado para incorporarse a la vida normal debe tener un lugar donde vivir. Los ha integrado en programas de vivienda, participación en el trabajo con ayuda mutua y el pago de módicas cuotas mensuales.

Como instituciones religiosas que ayudan a la población desplazada se encuentra el SSA, tiene siete programas que incluyen alimentos, ayuda familias a huérfanos y viudas,

Los servicios Católicos de ayuda, con fondos recogidos de contribuciones religiosas que dan su apoyo financiero y en especial a programas asistenciales y de desarrollo humano, proyectos de educación y capacitación a grupos cooperativos, donaciones de medicina y alimentación.

La iglesia Católica, Luterana y Emmanuel, además de programas de asistencia y desarrollo, sostienen refugios, con atención parcial a desplazados. La finalidad del MSF, es dar asistencia médica a poblaciones que sufren consecuencias de

de la guerra. Prestan también alguna ayuda, Cruz Roja y Cruz Verde. La limitada ayuda que estas instituciones prestan a la población desplazada, especialmente CONALES, no es suficiente, algunos asentamientos no reciben ayuda alguna.

Si se profundiza en este problema, se nota que no es realmente esta ayuda la solución a dicha problemática; tendrá que ser integral y paralela a la solución de la crisis estructural. Se hace necesario que participe activamente la Universidad de El Salvador, y específicamente, el Departamento de Ciencias de la Educación.

La Universidad ciertamente ha trabajado en manifestaciones políticas de protesta, como resultado de las alianzas con los sectores involucrados en los problemas. Hasta 1972, logró desarrollar capacidad para proyectar su que-hacer científico hacia el pueblo, creó contacto con la realidad nacional y se incorporó a la dinámica de su transformación. Era común encontrar a docentes y estudiantes en fábricas, comunidades marginales, barrios y mercados para investigar la situación real de la población, trabajaba solidariamente con comunidades, en busca de solución o alivio a sus necesidades en cuanto a salud, vivienda y educación, además,

La Universidad de El Salvador, desde su propia institucionalidad y la comunidad universitaria, desde su propia vivencia política, se incorporaron persistentemente a las luchas populares, desencadenadas por la no menos persistente represión e injusticia social.¹²

¹²/ Editorial Universitaria, La Universidad, Revista No. 2, Año CXI (enero-marzo), 1986, página 3 .

Despuès de 1972, la Universidad no ha tenido la oportunidad de reconstruir su esencia universitaria, la única tarea ha sido sobrevivir las presiones y agresiones en el contexto de una realidad conflictiva que ha conllevado la crisis general del país.

Como institución rectora, define la participación conciente y activa en el campo político nacional e internacional, por lo que se encuentra comprometida con el pueblo, con sus luchas reivindicativas fundamentadas científicamente, mediante planteamientos y alternativas hacia la resolución de la problemática que afronta la sociedad salvadoreña, lo cual implica que:

La Universidad debe contribuir y aportar al rompimiento de estructuras y esquemas de dominación, a través de la fundamentación científica de las luchas reivindicativas de los trabajadores, de la misma investigación sobre la realidad en forma tal que permita develar, los mecanismos de dominación imperantes y rescatar los valores culturales del país y afirmar la auténtica identidad nacional.¹³

Es necesario afirmar que en efecto, la Universidad está llevando a la práctica su proyecto político, prueba de ello es la realización de horas sociales para egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades y otras facultades, además, las manifestaciones que frecuentemente realizan en protesta por el régimen imperante, por la intervención extranjera y la lucha por el presupuesto; prueba de ello fue la manifestación realizada el 13 de septiembre de 1988, donde estudian

¹³/ Universidad de El Salvador, Proyecto Político de la Universidad de El Salvador, Curso de Ambientación nuevo ingreso, 1988-1989, página 10.

tes, docentes y trabajadores fueron capturados, como medida arbitraria del gobierno fascista, a pesar de eso la Universidad continúa en pie de lucha.

En tal sentido, el objetivo primordial de la Universidad, se centra en conocer a profundidad la realidad salvadoreña y proponer mecanismos concretos, con miras a su transformación. Además preparar cuadros profesionales transformadores, con una actitud colaboradora, crítica y progresista, encamada a satisfacer las necesidades materiales de las masas salvadoreñas, en forma sistemática.

La Universidad necesita preparar una estructura interna administrativa y curricular que responda a los problemas reales de la crisis socio-histórica. Para responder a esta necesidad elaborò ya un diagnóstico, para luego formular un nuevo currìculo adecuado a las necesidades de las mayorías.

En este currìculo deberà explotarse al máximo las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes con una ideología participativa, democrática y humanista, para que puedan trabajar en los asentamientos de desplazados. Para ello es necesario, que decentralicen funciones a las diferentes facultades y Departamentos, ser flexibles, de tal manera que permita que el estudiante en formación se desempeñe en su campo con los sectores necesitados, como servicio social. Con respecto a otras facultades, Odontología ha elaborado un currìculo de Unidades Integradoras, trabajan por áreas y no por asignaturas, se realizan trabajos de in



investigación tomando como punto de partida la realidad, con temas comunes para todos, para tratarlos con mayor profundidad, en la actualidad se está llevando a cabo un ensayo para evaluar sus resultados.

Con respecto a la Facultad de Ciencias y Humanidades, muy poco se ha hecho, no posee un currículo integrador que permita la participación activa de la Universidad y del pueblo; específicamente con el sector desplazado. Muy poco maneja problemas de orden social, tampoco implementa medidas y acciones que fortalezcan la conciencia de cambio en los sectores desposeídos de la sociedad, tal es el caso de los desplazados, cuyo problema consiste en que no disfrutan de los beneficios de la producción natural y de los que brinda el sistema político. Sin embargo esta Facultad, es dentro de todas, la más activa y conciente de la necesidad de luchar por el pueblo oprimido, lo cual se ve reflejado en las manifestaciones que frecuentemente realiza.

Algunos Departamentos que pertenecen a dicha facultad se identifican y colaboran con las comunidades marginales, aunque no sea de manera sistemática. La Facultad ya tiene los elementos subjetivos, ya que se da la participación ideológica solo falta lo material, por lo tanto esta tarea no va a ser muy difícil.

En relación con el departamento de Ciencias de la Educación, éste ha superado a otros, ya que en muchas cátedras utilizan como metodología el servicio social con las comunidades ma-

ginales, implementando cursos generalmente de lecto-escritura en diferentes edades, los estudiantes muestran entusiasmo y satisfacción al trabajar con este sector mayoritario. Si bien ^{/es} cierto que entre los marginados están inmersos los desplazados, estos últimos no se han visto beneficiados por muchas razones tales como: dificultad para el acceso a los asentamientos y la falta de recursos materiales y financieros para colaborar.

Se considera necesario incluirlos en un nuevo diseño curricular, pero el problema tendrá que ser enfocado, no solo por el Departamento, sino de acuerdo a una política global de la Facultad, es decir, tiene que existir un currículo que de lugar a la práctica social correspondiente, mediante la cual, las acciones positivas, estén encaminadas tanto a precu-
 rar el cambio de las condiciones superestructurales de los asentamientos de desplazados, como a generar un carga teórica que sirva para conformar una preparación profesional y técnica adecuada a la realidad nacional.

2.2 Base Teórica .

La sociedad salvadoreña con los sistemas económico, social y político que la conforman, atraviesa una crisis total, la que se ve reflejada en muchas formas, entre ellas la más reciente, el fenómeno de desplazados, refugiados y repatriados, como producto del conflicto armado, que cada vez aumenta

su porcentaje por la profundización de la guerra.

El sistema educativo como parte del sistema social también está en crisis, la que se manifiesta en aspectos tales como: apego al tradicionalismo, desfase entre la realidad y la educación, planificación inadecuada, gran masa estudiantil no involucrada al sistema educativo, políticas incongruentes con las necesidades reales de la población, insuficiencia y deterioro de la infraestructura escolar, presupuesto insuficiente, falta de actualización docente, población escolar que se multiplica y población docente que disminuye y altos índices de analfabetismo, de tal manera que,

El analfabetismo depende de la estructura socio-económica de la sociedad. El colonialismo y el imperialismo, que obstaculizan el desarrollo económico y cultural de los pueblos oprimidos, es el principal responsable de que cientos de millones de habitantes de África, Asia y América Latina sean analfabetos.¹⁴

Esta crisis social no le permite al sistema educativo nacional, tomar en cuenta a los desplazados, debido a sus desajustes estratégicos, ya que no provee los movimientos poblacionales para involucrarlos al sistema educativo, es evidente que se ha mas que deteriorado en las actuales circunstancias.

La educación es altamente intelectualista, ya que el sistema imperante por esta vía permite reproducirlo con su elemento

¹⁴/Nikolài Kolésnikov, Cuba, Educación Popular y Preparación de los cuadros nacionales 1959-1982, editorial Progreso, Moscú, 1983, página 31 .

fundamental, la división de clases, la propiedad privada y como fundamento la ideología.

La filosofía educativa sustentada en este sistema es idealista y pretende el logro de fines y objetivos desvinculados de la realidad, que no permiten conducir al educando hacia la plenitud y equilibrio de la personalidad.

Es incuestionable que el individuo para su liberación, debe educarse en contacto directo de la realidad, para que asimile conscientemente la experiencia humana acumulada a través de la historia.

Con relación al currículo vigente, el sistema educativo nacional con sus planes y programas de estudio, los cuales no responden a un criterio de calidad, ocultan la realidad y están encaminados a sostener el sistema socio-económico y político actual. Cuando se efectúan cambios en ellos, obedecen históricamente a necesidades de especialización y tecnificación de mano de obra, para conformar el ejército laboral de reserva; lo cual se justificaba en la implementación de la Reforma Educativa de los años sesenta como proyecto desarrollista, que incluía la tecnificación y especialización de fuerza de trabajo, y el surgimiento de los institutos tecnológicos, cuya política era preparar mano de obra especializada que vendiera su fuerza de trabajo.

Asimismo surge en 1980 el proyecto de Nuclearización y Regionalización educativa, que solo pretendían mantener el control sobre los maestros, de igual forma el Plan 83-2000

que se presenta como estrategia contrainsurgente, que busca la justificación de un proceso democrático en defensa de la propiedad privada.

Los planes y programas de estudio son elaborados de tal /manera que se ignora el carácter contradictorio del sistema social, basado en la teoría Estructural Funcionalista.

En la educación básica y media, los contenidos programáticos descuidan causas históricas e interrelaciones sobre fenómenos de la realidad, tales como: origen de la sociedad salvadoreña, causas y consecuencias del conflicto armado, marginación económica, política y social, superpoblación y desempleo.

Con ello, se nota que el currículo del sistema educativo nacional, hace uso prioritario de métodos positivistas, para formar en el estudiante una conciencia sumisa que no responde a la esencia de la educación, ya que no pretende la liberación colectiva del hombre, sino más bien su sometimiento. Además, no está diseñado para responder a necesidades e intereses del individuo y su comunidad; más bien responde a características de la clase media y alta. Los estudiantes que conforman el sector rural y marginado de los sectores urbanos, son los que tienen menores posibilidades de sobrevivir en el proceso de adaptación y asimilación de la educación institucionalizada.

Es necesario que se trascienda de la mera alfabetización a una formación escolar integral, es la que los educandos,

sea éste niño o adulto pueda interpretar, cuestionar y transformar su situación de ente socialmente marginado; donde el currículo responda a la orientación liberadora que supere los niveles de educación bancaria, y que cada uno participe en su propio aprendizaje y en la transformación de la realidad.

Frente a esta crisis educativa es fundamental el trabajo del Estado, ya que tiene que elaborar políticas y preparar un equipo de personas que busque salida a la crisis, y se involucre a instituciones como la Universidad de El Salvador y ANDES 21 de Junio.

La Universidad a través de su proyecto político, apoyado en la educación popular y por medio de la formulación de su nuevo diseño curricular que incluya a los desplazados, puede contribuir a la solución de sus problemas.

Tendrá que ser un currículo de autogestión de la comunidad, con participación activa de cada miembro, con trabajos interdisciplinarios y globales, donde los conocimientos y aportes sirvan para solucionar los problemas y que el docente se involucre como ser social.

Al descomponer el currículo de la Universidad en sus diferentes aspectos, se observa que forma parte de éste la investigación, docencia y proyección social en forma descoordinada con relación al trabajo con las comunidades, en el sentido de cumplir objetivos comunes hasta concretizar su operativización.

Entendida la investigación como la aplicación que en

la práctica debe darse a los contenidos científicamente aprehendidos por los estudiantes, con el propósito de vincular la teoría con la práctica. La proyección social, como la participación consciente y activa de la Universidad en la resolución de la problemática nacional.

La docencia es concebida como la actividad enseñanza-aprendizaje que dirigen los profesores en el desarrollo de los contenidos programáticos.

En la Facultad de Ciencias y Humanidades según observaciones directas de los investigadores, existe cierta descoordinación entre cada uno de los Departamentos; carecen de una metodología científica que vincule en la práctica una acción que ordene la formación de profesionales a nivel global, alrededor de temáticas y problemas conocidos formal y conscientemente por los sectores docentes estudiantiles, orientados por una política común emanados conjuntamente con los Departamentos, para hacer docencia, investigación y proyección social en un sentido concreto.

El currículo vigente, está centrado en la docencia, con actividades que dependen de ella misma. La docencia debe partirir de la investigación de la problemática de la realidad, para devolver las soluciones a esa realidad.

Puede señalarse también que las investigaciones que se efectúan, acumulan notas que se convierten en una evaluación unilateral un tanto deficiente.

Este currículo contiene materias aisladas lo cual significa

que solo se tratan fenómenos desvinculados de la realidad, debe existir relación estrecha entre docentes, estudiantes y comunidad, con enlace fundamental que es la ciencia y la técnica al servicio de un cambio y desarrollo socio-histórico.

Existe una mínima cantidad de medios didácticos, y ante todo una indiferencia por crear materiales, metodologías y técnicas apropiadas para su manejo, hacen falta políticas de actualización docente, especialmente hacia las áreas de investigación.

La situación actual de crisis estructural obliga a docentes y estudiantes a captar una ideología congruente con los problemas y las respectivas alternativas de solución, que plantean las organizaciones de masas y otros organismos socio-políticos actuales, en este sentido, en la Universidad no existe esa ideología común como punto de apoyo para el manejo del método científico que involucre el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia la solución de los diversos problemas de la realidad nacional.

Es necesario conocer las concepciones políticas de los docentes, no con el propósito de asignarles una política conductual de compromiso partidarista, sino más bien como una concepción científica que ayude al quehacer docente a caminar en busca de los objetivos que establece el proyecto político de la Universidad de El Salvador. Este plantea que el docente necesita ciertas actitudes de carácter ideológico, ser consecuente y estar orientado uniformemente, para que

las tareas docentes de investigación, docencia y proyección social sean pertinentes a dicho proyecto.

Esta formación podría darse como trabajo del Departamento de Ciencias de la Educación y organizaciones gremiales existentes en la Universidad, que tienen una visión de compromiso para con la sociedad.

La formación ideológico-política, se da a través de la discusión y análisis de la problemática nacional en sus aspectos fundamentales, esto se hace en forma sistemática a través de foros, mesas redondas, círculos de estudio, que tengan como objetivo colectivizar el sentir del docente y motivar acciones pertinentes a los problemas analizados.

Docentes y estudiantes y toda la Universidad, deben trabajar conforme a una ideología congruente, ya que el aparato dominante tiene y dirige su ideología. Se necesita de una ideología proletaria para poder servir a las mayorías, hacer contraparte y contradicción, ya que como sucede en la realidad al acomodarse el profesional, es explotado y algunas veces oprimido. Por tal razón es necesario que posea una ideología que le permita acercarse a su clase y contrarrestar la ideología burguesa; necesita comprometerse con la clase oprimida e ir a lugares, donde sea necesario su presencia, con una conciencia de servicio.

Para que la Universidad llegue a los desplazados, se debe estar convencido de la necesidad que existe de ayudarlos en sus problemas, desde los puntos de vista, en torno a la

formación de estas personas, para hacer frente a los problemas reales que padece y para no apartarlos, de la concepción de que el proceso histórico de El Salvador dentro de la guerra que promueve el pueblo, tiene fines de carácter proletario, puesto que pretende la liberación.

De esta manera es necesario señalar, que la guerra de contrainsurgencia, con todos los males que produce, obliga a los sectores desplazados a mantenerse fuera de su ambiente en condiciones diferentes, por eso algunas instituciones mencionadas anteriormente proporcionan ciertos medios de subsistencia, tales como: alimentación, vivienda, ropa y medicina, que aparentemente les da satisfacción a sus necesidades, de esta manera, la educación de los desplazados tiene que partir de un proceso de alfabetización y en otra instancia de apoyo a la formación de otros sectores, que por una u otra razón han coartado su proceso en el sistema escolar, entre ellos, estudiantes de todos los niveles y además, la formación de habilidades dentro del trabajo o para cambiar la estructura del modelo natural y social en el cual vive y en el que le corresponderá vivir si retorna a su lugar de origen.

/empíricas

De acuerdo a políticas del Departamento, este pretende formar profesionales científicamente preparados para investigar la realidad educativa, operativizar sistemas educativos y conducir procesos educativos que dñen fuerza en cada uno de los niveles; de lo de otro modo capacitar científicamente

mente para proponer alternativas pedagógicas que orienten so
cio-històricamente la educaciòn, pero en la realidad no todo
lo que se pretende lograr se cumple, hay mas carga teòrica
que pràctica.

El plan de estudios està sectorizado en tres concentra
dos: Evaluaciòn, Supervisiòn y Orientaciòn, que en cierto mo
do dejan al descubierto una formaciòn científica global, que
permita al estudiante prepararse profesionalmente en las tres
àreas; dichas àreas o especializaciones en la pràctica no
existen; sin embargo, cada concentrado se desarticula en ma
terias específicas, es evidente que en el octavo ciclo cada
estudiante se va a su concentrado.

Las materias que no son complementarias, son entredas
parciales que en muchos casos pueden cursarse en cualquier
ciclo, lo que refleja la discontinuidad y aislamiento del con
tenido total. El objetivo de tales asignaturas es reforzar
la cultura científica humanística del estudiante y futuro
profesional, solo habrían que ver hasta que punto estas mate
rias, sirven impartidas aisladamente, ya que la pràctica en
seña que, en el fondo la discontinuidad distorsiona la inter
pretaciòn que en su momento tiene aplicabilidad en relaciòn
con otras asignaturas afines, lo que analizado críticamente,
significa que muchas materias no tienen una importancia vale
dera en la pràctica global, no se ha utilizado una metodolo
gía institucional que oriente el trabajo docente en forma
global, cada uno apropia la metodología que considera adecua

da y en muchos casos, fuera de concepciones científicas.

La metodología debe combinar la conducción de la formación teórica que desemboca en la práctica, porque el conocimiento se convierte en verdadero con la práctica y de ésta a la teoría nuevamente. Los contenidos en muchos casos son eminentemente teóricos, y de carácter universal y con poca relación con fenómenos y hechos de la realidad existente en el contexto económico, educativo, político y social, específicamente en aquellas áreas que no son estrictamente pedagógicas tales como: Filosofía, Biología, Sociología, Inglés y Psicología, en las cuales los estudiantes desconocen la utilidad de cada materia, aunque en la actualidad se están haciendo algunos intentos por integrar materias afines.

La Evaluación que se utiliza en cada una de las materias es sumativa y se descompone en laboratorios, actividades, trabajos ex-aulas, investigaciones y exámenes parciales. Se lleva a cabo la Orientación solo como materia y no como práctica real. Para educar, tiene que existir una Orientación para la vida, en la vida, como un desenvolverse para la profesión.

En tal sentido, es necesario que se formule un nuevo diseño curricular, que se adapte a las necesidades reales de los estudiantes y de las mayorías desprotegidas. Si bien es cierto que el carácter del currículo por sí solo no puede cambiar la naturaleza de la sociedad, si puede coadyuvar de alguna manera a desarrollar en el ámbito educativo conciencia social,

transformar las experiencias e innovar de acuerdo a las exigencias del momento histórico actual, los objetivos, contenidos, metodologías, evaluación, planes y programas de estudio, recursos, organización y tomar en cuenta las necesidades educativas de las mayorías desvalidas, tales como los marginados y desplazados., para que la nueva educación tenga realmente un tipo de profesional que lo profile de alguna manera, como transformador de la realidad y el técnico del futuro.

La educación popular podría ir incluida en la formulación de un nuevo diseño curricular, Esta como una guía para la acción orientadora a las diferentes actividades educativas.

La educación popular se encuentra marcada en la teoría liberadora, cuyo método crea conciencia política, pero no convierte a la educación en política.

La pedagogía del oprimido como pedagogía humanista y liberadora, parte de dos aspectos fundamentales: el primero en que los oprimidos descubren la opresión y que se comprometen en la praxis con su transformación, el segundo cuando ya se ha transformado la realidad opresora, la pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de liberación.

Esta pedagogía, debe ser elaborada con el oprimido y no para él, visto como pueblo en constante lucha, el problema surge cuando los oprimidos se descubren en vez de buscar su liberación por medio de la lucha, se vuelven opresores, ya que su estructura mental se encuentra condicionada por las

contradicciones vividas y su visión del hombre nuevo es individualista, el hecho de estar adherido al opresor, no les facilita la conciencia de sí como persona, ni su conciencia como la clase oprimida. Ninguna pedagogía liberadora, puede estar al margen de los oprimidos, razón por la cual se afirma que la pedagogía no puede ni debe ser elaborada por los opresores, ya que la conciencia de ésta clase transforma en objetos de su dominio todo lo que encuentra a su alrededor, incluye bienes, tierra, producción incluso los hombres mismos, de ahí que,

Los oprimidos deben luchar como hombres que son y no como objetos, no existe otro camino sino el de la práctica de una pedagogía liberadora en que el método deja de ser instrumento del educador, porque se transforma en la propia conciencia.¹⁵

De tal manera que, existe una marcada diferencia entre la educación bancaria o tradicional y la liberadora, lo cual se refleja en las relaciones existentes entre alumnos y profesores en la escuela actual, de tipo narrativa contenidos que se convierten para el estudiante en algo inerte.

La teoría liberadora, plantea que la educación debe comenzar por superar esta contradicción y fundamentarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente. En la educación bancaria no puede hablarse de superación, ya que ella refleja la sociedad opresora en

¹⁵/ Paolo Freire, Pedagogía del Oprimido, siglo XXI, editores S, A, México D. F. página 50 .

la que está inmersa. En tal sentido, se puede orientar a los estudiantes; la educación liberadora supera la contradicción educador-educando, ya no es el que educa en tanto educa, ambos se transforman y son sujetos de aprendizaje.

En la educación liberadora, el educando es siempre un su jeto de carácter auténticamente reflexivo, lo que implica el descubrimiento de la realidad, se comprende el mundo no como realidad estática, sino en proceso de transformación.

Freire plantea " Como metodología científica para los oprimidos la educación popular "16, ésta no puede comprender se ni definirse por sí misma, sino a través del sistema so cial y proyecto histórico en el que se encuentra y en función de él. Un proyecto educativo que responda a intereses de las masas explotadas, debe tener como punto de partido el antag nismo de clases, característico de la sociedad salvadoreña, de tal manera que la educación popular debe definirse en el marco de las clases sociales dentro y en función de la lucha del pueblo oprimido por su liberación, y más concretamente, en el ámbito de la lucha ideológica y cultural que es parte de esa lucha global.

La educación popular, solo adquiere validez en la medi da que se inserta en una estrategia global de acción políti ca, es decir, en la medida que se ubique operativamente den tro de la lucha orientadora hacia la transformación.

16/ Oscar, Jara H. Los desafíos de la educación po pular, editorial Alforja, C.A. 1984, página 7.

Lo anterior, debe ser una lucha de acción educativa, no solo por desempeñar la educación un rol importante como concientizadora, sino porque al transformarse la sociedad, será factible cambiar la educación, ya que el sistema pedagógico solo podrá ser modificado sustancialmente cuando se destruyan sus raíces políticas y económicas.

La educación popular es una tarea política y clasista por vincularse al proyecto histórico de las clases oprimidas, que anhela construir una sociedad nueva y su misión primordial es desarrollar en los sectores populares, una clara conciencia de clase, ayuda a los sectores desprotegidos, al paso de una concepción pre-científica y metafísica del mundo y de la realidad social hacia una comprensión científica y dialéctica de los mismos.

No será la existencia de corrientes pedagógicas renovadoras, la que impulse la expansión de la educación popular, sino las exigencias objetivas del movimiento de masas lo que impulsará la redefinición política de las concepciones educativas en los últimos años.

La educación de masas o educación popular, está orientada hacia el proceso liberador, no debe ser impuesta sino nacida dentro del proceso a propuesta de las mismas masas. Surge después de un avance político y ajuste a la conciencia social, cuando las masas perciben sus necesidades.

En El Salvador, el sistema educativo no cubre las aspiraciones del proceso liberador, no ofrece los elementos doc

trinarios y científicos para orientar una concepción acorde con el proceso histórico, situación que el pueblo tiene bien claro, al menos en las masas organizadas o que han padecido efectos de la guerra.

Lo anterior, se constituye en elementos básicos para buscar un currículo que se adapte a la educación liberadora. Este currículo deberá absorber el sistema educativo, medio, básico y superior, como parte del sistema educativo nacional.

Por lo tanto la Universidad de El Salvador, y específicamente el Departamento de Ciencias de la Educación, deberá tener un currículo mediante el cual, su proyección social a través de cierta programación, tome en cuenta a los desplazados con la concepción liberadora.

La doctrina liberadora debe adoptar su propio currículo educativo, que apoye su proceso histórico social, para buscar ese proceso liberador que nazca de la praxis del pueblo en torno a sus acciones de trabajo, con el propósito de buscar cambios que favorezcan el desarrollo y una nueva visión de sus problemas, por medio de un diagnóstico activo con participación de la población a la cual se desarrollará el currículo, con actividades y acciones vitales respecto al trabajo, salud, medios de trabajo, condiciones de vida, forma de actuar y pensar de su propia realidad para buscar los puntos de apoyo hacia el cambio de esa concepción.

Si se toma en cuenta los factores mencionados, es muy fácil afirmar, que el currículo actual del sistema educati

vo nacional, que incluye el de la Universidad de El Salvador, muy poco funciona ya que es teórico y distribuido en materias que se alejan completamente de la realidad. Al mismo tiempo, no permite que el pueblo participe en los procesos de cambio que se necesitan para superar la crisis interna.

De tal manera que es necesario, formular un currículo liberador, congruente con las necesidades del pueblo. Este currículo liberador, tendrá que tomar en cuenta las necesidades del pueblo, y sobre ellas, establecer los contenidos científicos y las acciones propias para encarar la problemática económica, política, social y educativa.

Como la problemática es un conjunto de situaciones concretas de la vida del pueblo, la ciencia estaría en torno a dicha problemática y el estudiante tendría que asimilarla conscientemente para desarrollarla. De esta manera habría que establecer un currículo que ofrezca conocimientos congruentes con la realidad, con actividades que desemboken en una conciencia activa, que dé lugar a la participación de docentes, educandos y comunidad; con objetivos concretos, poniendo en juego sus aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas para que contribuyan a transformar la realidad de las mayorías.

Las innovaciones curriculares conducirían al menos a dos concepciones bastante divulgadas: El currículo modular y el currículo de Unidades Integrales Integradoras de Aprendizaje.

El currículo Modular que consiste en paquetes de conocimientos de información, autoinstruente o autocontrol de procesos de enseñanza-aprendizaje, que se pueden adscribir a las modalidades de la educación a distancia o instrucción programada. Esta modalidad curricular, es aplicable a los sectores de la población que no pueden asistir sistemática a la clases, sino por períodos mínimos, y alternarse los procesos de asistencia presencial junto con la modalidad no presencial.

Un módulo en sí, contiene objetivos terminales, específicos, actividades, evaluaciones, materiales de apoyo y bibliografía. Los conocimientos adquiridos son autoevaluados mediante pruebas y cuestionarios que van incluidos dentro del propio desarrollo del contenido. Las actividades sirven para ampliar el dominio, a través de las experiencias con la realidad. Estas actividades son evaluadas por los tutores o facilitadores del proceso y tiene como función desarrollar habilidades y actitudes en el estudiante, porque son los medios a través de los cuales se concretan los objetivos del módulo.

De manera que, las autoevaluaciones, evaluaciones y actividades presenciales sirven para alcanzar los objetivos terminales. A este tipo de currículo se le ha calificado de conductista, porque establece de una vez portodas el tipo de acción que debe concretarse en cada paquete de aprendizaje. Pero en todo caso, es una alternativa de la enseñanza, cuando se carece de los centros educativos que determinada población, como la adulta necesita para alcanzar los niveles educa

tivos correspondientes. Este modelo curricular podría adaptarse a la educación de masas, pero no es ese el interés de la Universidad, ya que su fin último es hacer conciencia social, y con este currículo no se logra, ya que no sirve para proyección social, y no es generador de conciencia, se necesita tener problemas y necesidades reales para resolver, alcanzar el cambio y transformación de la realidad.

Con respecto a la concepción del currículo de Unidades Integrales Integradoras de Aprendizaje, integra tres elementos básicos: El hombre, la sociedad y el conocimiento, este último como parte del proceso socio-histórico que compromete al hombre con la sociedad y con la naturaleza.

El hombre desde el punto de vista de esta teoría, es concebido como producto de sus constantes interrelaciones con su ambiente. Esta concepción se adapta a la sociedad salvadoreña, ya que el pueblo atraviesa una situación de crisis que la misma sociedad ha generado y la padece cada individuo, nadie es independiente de la situación, y aún más los sectores más afectados por la crisis, como es el caso de los desplazados y los marginados, necesitan establecer una conciencia clara de los problemas y además, de una orientación fundamental para buscar colectivamente soluciones dentro de la crisis que se vive.

A pesar de que lo anterior no sólo le corresponde a la educación, ésta tiene que desempeñar un papel decisivo en busca de alternativas a través de nuevos aprendizajes.

La sociedad entendida como el conjunto global de todas las personas, es la que conforma una situación o posición especial en las personas de acuerdo con sus contradicciones.

En El Salvador estas contradicciones son antagónicas, porque van de clase a clase, por esta razón los derechos cada vez son diferentes, lo cual no es normal desde el punto de vista humano y social. Un currículo liberador, tendrá que buscar a través de la formación de la conciencia de los problemas, una homogeneidad en el disfrute de los derechos fundamentales, aunque sea dentro de su clase; con proyección a generalizar en la sociedad ese disfrute, este es uno de los roles que desempeña la educación liberadora, y que por consecuencia, tiene que sustentar las bases de la educación popular.

El conocimiento debe ser congruente con la realidad, tanto social como natural, porque en esencia el conocimiento es histórico y como la sociedad y el hombre son históricos, debe estar integrado a los factores hombre-sociedad.

El conocimiento general para este hombre en crisis, debe ser un conocimiento de su propia realidad, para darle solución a sus problemas reales y que conduzca también a su liberación para el compartimiento del mismo en toda la sociedad.

El currículo liberador en su contenido, está organizado en una sola unidad. Y consiste en la integración de las unidades de aprendizaje, con un tema común para todos los grupos en los primeros años de estudio, seleccionando problemas sociales reales que simultáneamente permitan poner a los estu

diantes en contacto con la realidad, se enlaza la teoría con la práctica y se solución a los problemas. En los años intermedios, el tema a investigar es seleccionado por los estudiantes, es diferente para cada grupo y siempre está relacionado con la realidad, de la misma forma en el penúltimo año. En el último año se elabora otra investigación, el informe se presenta y se discute previo a la graduación.

Para visualizar mejor este modelo, se presenta a continuación la metodología a seguir en dicho modelo curricular:

1. Número de unidades integrales integradoras de aprendizaje.
2. Periodos de estudio en los cuales se desarrolla (en todos los periodos y años del currículo).
3. Título de la investigación.
4. Objeto de trabajo (explicación de por qué es necesario investigar el tema referido).
5. Justificación (fundamentar científicamente las causas por las cuales se investiga dicho tema).
6. Propósitos (son los objetivos que se pretenden lograr con la investigación).
7. Marco Conceptual (este modelo curricular se inicia en el primer año de estudios y culmina en el último. La teoría y la práctica van de lo simple a lo complejo, la unidad total se subdividen en unidades a desarrollar en un año de estudios diferente, y cada unidad incluye teoría y práctica. La teoría se desarrolla en disertaciones, dinámicas, discusiones grupales y estudio independiente. La práctica se desarrolla mediante una o más investigaciones sobre problemas concretos).
8. Contenido (el contenido se deriva del conocimiento que la experiencia ha mostrado necesario, y está determinado por las necesidades de cada momento del desarrollo de la unidad, comprende: investigaciones científicas, estadísticas y fuentes de información).
9. Estructura (el contenido se desarrolla con el más alto nivel científico y varía su complejidad en cada uno de los proyectos).

10. Tecnología de aprendizaje (existe mayor participación de los estudiantes, estudio independiente y aprendizaje a partir de la realidad concreta).
11. Recursos (económicos, materiales, humanos y financieros).
12. Administración (el responsable de cada unidad es un profesor, que tenga claro el objetivo y proceso de la unidad).
13. Evaluación (se realiza en forma continua, periódica y final).
14. Bibliografía (tiene que ser actualizada y reevaluada).
15. Transformación (periódicamente los profesores con representantes estudiantiles, discuten resultados producidos por las evaluaciones y formulan elementos que determinan las unidades integradoras de aprendizaje)¹⁷

Este modelo curricular como proceso liberador podría experimentarse en la Universidad de El Salvador, particularmente en el Departamento de Ciencias de la Educación, buscando una estrategia de aplicación de autogestión, de manera que sea la comunidad de desplazados, a través de las orientaciones y coordinación de estudiantes y docentes universitarios, la que perciba y operativice las medidas convenientes para efectuar cambios ya sea económicos, sociales, ideológicos, culturales y técnicos a partir de un proceso educativo, desde este punto de vista podría ser liberador.

Referido a lo anterior, se propone que la Universidad, se coordine con organizaciones populares en representación de los diferentes asentamientos, para detectar necesidades

¹⁷ Otto R. Mendieta, La investigación científica como unidad integral integradora de aprendizaje en los currículos de estudios universitarios, Editorial Alfa, Guatemala 1978, páginas 97-117.

y problemas mediante los cuales se establecería un currículo congruente con las necesidades.

La Universidad podría enviar a docentes y estudiantes para orientar, coordinar, investigar y trabajar conjuntamente con cada miembro de los asentamientos a través del método investigación-acción, en esa medida será liberador, porque cada uno participa activamente. Al Departamento le competiría el área educativa exclusivamente y a los demás Departamentos, de acuerdo a la especialidad, para que los beneficios sean integrales y no parciales. Con ello disminuirían las clases pagistrales en forma sistemática, sustituida por discusiones, foros, seminarios, charlas para dar a conocer los avances tecnológicos de la investigación.

Pese a que los desplazados son vistos como personas transitorias como efecto de la guerra, mientras la guerra no termine, este fenómeno será irreversible. Al terminar la guerra aparentemente el problema desaparece, pero las consecuencias se mantienen, ya que todo problema crea secuelas. Al desaparecer, ya existirá la necesidad de otra reestructuración curricular, ya que debe reestructurarse constantemente.

El Departamento de Ciencias de la Educación, implementaría proyectos educativos de capacitación para desplazados, en los que proporcionen conocimientos y desarrolle actitudes y habilidades que lo capaciten o comprometan para efectuar cambios en su propio lugar de ubicación. Esta capacitación referida a costurería, carpintería, albañilería, zapatería y

otros que vayan surgiendo. En este sentido, aprenderán por medio de la alfabetización nuevas tecnologías de trabajo elemental, nuevas formas de organizarse y dinamizar su propia estructura, y tener una visión del mundo y de su existencia.

Para ello es necesario una formación ideológica-política en docentes y estudiantes, congruente con la situación problemática actual, con el fin de conducir el proceso de desarrollo de los sectores desplazados y marginados, hacia el cambio necesario que los conduzca a la liberación histórica que busca el proceso socio-político.

De esta manera, el proyecto político de la Universidad de El Salvador, converge con la corriente educativa liberadora que necesita ser aplicada, para contrarrestar las concepciones de dependencia en el país.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación utilizado, es el estudio descriptivo, ya que es un problema eminentemente social, y por el acercamiento que se tiene con la realidad, a través de observaciones directas, entrevistas y encuestas, detectando las necesidades educativas de los desplazados. Al conocer la problemática de los desplazados, se propone una estrategía metodológica y un estudio de factibilidad, que el departamento de Educación podría retormar para establecer contactos directos y colaborar con dicha población.

3.2 Población y muestra.

Dados los objetivos de la investigación, ésta requiere el estudio de dos poblaciones, constituida una de ellas, por el sector desplazado del Area Metropolitana de San Salvador.

La otra población la constituyen los docentes del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

En relación con la población desplazada, sus unidades de análisis la constituyen los jefes de familia, entendidos éstos como las personas que llevan la responsabilidad en el hogar.

Son características generales que tipifican a la población desplazada de las comunidades 22 de Abril, El Tránsito No.3 y El Refugio, las siguientes: La mayoría de las personas que habitan en estas comunidades, viven en una extrema pobreza reflejada en cuanto a alimentación, vivienda, salud, y educación. Se evidencia un alto porcentaje de desempleo, las personas que trabajan lo hacen eventualmente con trabajos no calificados.

Todos son desplazados como producto de la guerra, y proceden de lugares conflictivos tales como: Morazán, Cuscatlán, San Vicente y Chalatenango. Algunas personas pueden leer y escribir y otras saben algunos oficios. El tamaño de las familias en dichas comunidades es de 5 a 6 miembros, observándose en la conformación de éstas más mujeres que hombres y muchos niños.

Debido a implicaciones de carácter socio-político del fenómeno de los desplazados, no se cuenta con registros estadísticos exactos que permitan disponer de listados de grupos familiares. Por razones considerables, se han tomado en cuenta informaciones proporcionadas por CONADES a partir de 1979, para disponer de un número definido de personas desplazadas ubicadas en diferentes asentamientos, los cuales según datos estimados ascienden a 7,077 familias distribuidas de la siguiente manera:

Población desplazada del Area Metropolitana de San Salvador
atendida por CONADES, hasta 1988.

COMUNIDADES DE DESPLAZADOS DEL A.M.S.S.

Cuadro No.2

No.	Comunidades	Número de Familias
1	San Ramón	95
2	Las Delicias	85
3	La Montreal	92
4	Ayutuxtepeque	62
5	Veracruz	50
6	Plan del Pino	135
7	Monte Carlo	136
8	Los Olivos	504
9	Valle Nuevo	264
10	San Gallo	93
11	11 de septiembre	72
12	Adesco Flores	211
13	San Felipe	90
14	Lotificación Trinidad	51
15	las Cañas	118
16	Santa Fé Anémona	161
17	Dolores Apulo	185
18	El Pepeto (San Marcos)	80
19	San antonio No. 2	158
20	Santo Tomàs	126
21	El Trànsito No, 1	105
22	El Trànsito No. 3	71
23	Clifornia No. 2	106
24	San Rafael	86
25	Quiròz	72
26	Las Flores	107
27	3 de Enero	117
28	El Iimòn	107
29	El Pepeto, Soyapango	107
30	Villa de Jesùs	97
31	22 de Abril	614
32	Monte María	418
33	Monte Carmelo	152
34	Pasaje 14-16	57
35	Las Brisas	142
36	San Nicolàs	277
37	Parcelaciòn El Salvador	173
38	Parque Infantil, Apopa	197
39	El Tule	97
40	Hacienda La Cabaña	116
41	Caserìo El Piñalito	77
42	Salina	184
43	Florida	193
44	Los Mangos	227
45	Cantòn Zacamil	71
46	Barrio el Calvario	146
47	Cantòn San Jerònimo	49
48	Cantòn Santa Bàrbara	42
49	Colonia San Antonio	32
50	El Refugio	70
Total		7,077

Con respecto a la población docente del Departamento de Ciencias de la Educación, está conformada por docentes e instructores, los cuales según vivencias de los investigadores presentan las siguientes características: El tipo de formación profesional que han recibido, ha sido en acuerdo al desarrollo que la Facultad y el Departamento tuvieron en un momento determinado. Los docentes tienen distinta formación académica, como base la Licenciatura en Ciencias de la Educación, otros estudios de post-gradó tales como: Maestría en Administración de la Educación, Maestría en Medicina, Evaluación e Investigación educativa.

La actividad docente ha girado especialmente en torno al conocimiento sin embargo, de acuerdo con el proceso de desarrollo histórico, se hace uso de actividades que reflejan proyección hacia la comunidad. Desde este punto de vista, todas las acciones que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades complementarias, con objeto de cambio naturalmente en este proceso no todos actúan de la misma manera, lo que demuestra que la relación práctica-teoría y teoría-práctica se da, aunque en forma incipiente; el proceso de evaluación que llevan a cabo tiene que ser congruente con lo que se hace, no obstante, en algunos casos, la evaluación es sumativa. No existe un esfuerzo sistematizado a nivel departamental para establecer un currículo que capitalice las necesidades de las comunidades de desplazados, que ponga un punto de apoyo hacia el proceso liberador.

Individualmente los docentes reflejan disposición para trabajar con un nuevo currículo.

Estas características son importantes y deben considerarse en la interpretación de datos.

Para mayor claridad se presenta el siguiente cuadro, que representa a la población docente del Departamento de Ciencias de la Educación:

POBLACION DOCENTE DEL DEPTO DE EDUCACION Cuadro No.3

Categorías de la población docente estudiada	Número de docentes
Catedráticos	18
Instructores	7
Total	25

Muestra para desplazados.

Por ser los desplazados personas cuyo origen es de lugares conflictivos, y la causa principal es el conflicto armado y por su tamaño, el diseño que se utilizó es el no aleatorio dirigido. Se considera adecuado por las características similares que presenta la población desplazada.

Se han tomado como muestra tres asentamientos, y dentro de ellos un sub-grupo de 127 personas desplazadas en cada comunidad. La cuota correspondiente fue una vivienda si una vivienda no, es decir en forma alterna.

En cuanto a la selección de los asentamientos, fueron

elegidos por la accesibilidad geográfica que presentan.

Se procedió a la búsqueda de asentamientos y se hizo una distribución equitativa, reconociendo el número de familias a encuestar por medio de un jefe por familia.

Los asentamientos seleccionados fueron: 22 de Abril, El Tránsito No. 3 y El Refugio. Para una mejor comprensión, se presenta a continuación un cuadro donde se ilustra la localización, el número de desplazados que corresponde entrevistar en cada asentamiento:

ASENTAMIENTOS DE DESPLAZADOS SELECCIONADOS Cuadro No. 4

Nombre del asentamiento	Localización	Desplazados entrevistados
22 de Abril	Soyapango	127
El Tránsito No. 3	San Marcos	127
El Refugio	Santa Tecla	127
Total		381

Para obtener la muestra de la población desplazada, se consideró conveniente utilizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: Representa la población total.

Z: Es el nivel de confianza requerido para generalizar resultados hacia toda la población.

p: Proporción de la población de la ocurrencia del atributo

investigado en desplazados.

q: Proporción de la población, de la no ocurrencia del atributo investigado en la población desplazada.

E: Error muestral.

Sustituyendo valores:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) (0.5) \cdot 42,464}{(42,464-1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) (0.5)} \\
 &= \frac{(3.84) \cdot (0.25) \cdot 42,464}{(42,463) \cdot (0.0025) + (3.84) \cdot (0.25)} \\
 &= \frac{40765.4}{106.1 + 0.96} \\
 &= \frac{40765.4}{107.06}
 \end{aligned}$$

n = 381 desplazados

Restricciones:

a) coeficiente de confianza de 0.95%

b) error muestral de 0.05

c) P: 0.5 q: 0.5

Con respecto a la población docente, no se obtuvo muestra, por ser una población pequeña, trabajándose con todos sus elementos.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos.

Cuadro No. 5

	Métodos	técnicas	Instrumentos
Población Desplazada	muestreo dirigido	entrevista	cédula de <u>en</u> <u>trevista</u> .
Población Docente	población total.	encuesta	cuestionario

3.4 Procedimientos.

Para investigar las necesidades educativas de los desplazados se visitaron algunos asentamientos, se realizaron conversaciones e aritméticas con algunos desplazados, y observaciones por medio de una guía (ver anexo 1), lo que permitió conocer en un porcentaje aceptable, el grado de representatividad de las unidades muestrales, conocer y detectar las necesidades educativas que la población desplazada demanda.

Además de las conversaciones y observaciones, se consultó bibliografía referida a estudios sobre desplazados. Con respecto a la población docente, por ser los investigadores estudiantes egresados del departamento, ha existido mayor convivencia con los docentes que imparten las asignaturas, el contacto con ellos se establece frecuentemente.

Posteriormente se elaboraron cédulas de entrevista y questionarios, para la población desplazada y docente respectivamente. La primera compuesta por 18 interrogantes y el segundo por 10 interrogantes (ver anexos 2 y 3). Las preguntas trataron sobre información general y específica.

Para analizar e interpretar los datos obtenidos, se procedió a utilizar tasas porcentuales, con la siguiente fórmula

$$\text{la: } \frac{N_1 (100)}{N}$$

donde: N_1 = frecuencia

N = total de personas encuestadas .

Posteriormente se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos; basado en este análisis, se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones, una estrategia metodológica en la educación popular y un estudio de factibilidad del departamento de educación.

El procedimiento realizado puede explicarse mejor en el siguiente cuadro:

Cuadro sinóptico del procedimiento de la investigación. Cuadro No. 5 .

- 1- Visita a los asentamientos .
- 2- Conversaciones asistemáticas con los desplazados .
- 3- Observaciones directas .
- 4- Consulta de bibliografía .
- 5- Elaboración de instrumentos .
- 6- Recopilación de información por medio de los instrumentos.
- 7- Análisis e interpretación de datos .
- 8- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones .
- 9- Elaboración de una propuesta metodológica .
- 10- Elaboración de un estudio de factibilidad .

Supuesto hipotético No. 4

Cuadro No. 9

Código	Frecuencia	Porcentaje
albañilería	30	8%
mecánica	2	1%
motorista	2	1%
Mantenimiento de viveros	2	1%
oficios domésticos	51	14%
carpintería	18	5%
agricultura	241	62%
costura	14	3%
Ninguno	21	5%
total	381	100%

El oficio que obtuvo un mayor porcentaje fue el de albañilería 8%, con respecto a la agricultura el 62% saben esta actividad, muy pocas personas saben los demás oficios. es decir que se rechaza el supuesto hipotético no. 4, ya que menos del 50% pueden realizarlos.

Supuesto hipotético No. 5

Cuadro No. 10

Código	Frecuencia	Porcentaje
diarrea	278	73%
respirator.	70	53%
gripe	353	93%
anemia	183	48%
otras	44	11%

Con relación a las enfermedades más comunes que padece la población desplazada, aparece con mayor frecuencia la gripe 93%, le sigue la diarrea con el 73%. En tercer lugar aparecen las enfermedades respiratorias con un 53%, en la última escala las enfer

medades nerviosas que son frecuentes en un 11% de la población desplazada. Por lo tanto se infiere que la población desplazada no tiene una salud aceptable.

Supuesto hipotético No. 6 .

Cuadro No. 11 .

Código	Frecuencia	Porcentaje
ARENA	9	2%
PCN	2	1%
PDC	7	2%
Convergencia Democrática	25	7%
Ninguno	306	80%
No sabe	32	8%
Total	381	100%

Referido a la credibilidad que las personas desplazadas sienten o tienen hacia los diferentes partidos políticos, y a las gestiones de las agrupaciones de derecha, en relación a la ayuda que pueden brindarles, el 2% afirmó que el PDC, el 7% que la Convergencia Democrática y el 80% que ningún partido político puede ayudarles, ya que todos ofrecen y no proporcionan nada, el 8% se abstuvo de contestar, Es decir no se rechaza el supuesto hipotético No. 6, ya que el porcentaje es mayor al 50% .

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 Presentación de los datos.

Para poder dar respuestas concretas a los supuestos hipotéticos planteados en el capítulo I, se hizo uso de la técnica estadística de tasas porcentuales, los porcentajes utilizados como instrumento primordial para describir el fenómeno estudiado en la presente investigación.

Se presentan a continuación los cuadros con los respectivos porcentajes obtenidos, igualmente su respectiva interpretación y conclusión.

Supuesto número 1.

Cuadro No. 6 .

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	122	32%
NO	169	44%
Eventual	90	24%
Total	381	100%

Del total de la muestra para desplazados, el 32% contestó afirmativamente, el 44% que no trabajan, y el 24% lo hace eventualmente, más bien cuando se les presenta la oportunidad. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 1, ya que el porcentaje de personas que no poseen empleo es menor que el 50% .

Supuesto hipotético no. 2.

Cuadro No. 7

Código	Frecuencia	Porcentaje
costura	180	47%
Carpin.	52	14%
Técnicas agric.	35	9%
albañil.	114	30%
total	381	100%

En relación con los oficios que desean aprender, el 47% manifiesta costura, el 14% carpintería, el 9% desea conocer sobre técnicas agrícolas, el 30% albañilería. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético no. 2, ya que el 100% de la población desplazada requiere de una formación vocacional o capacitación laboral.

Supuesto hipotético No. 3.

Cuadro No. 8 .

Código	Frecuencia	Porcentajes
SI	224	58%
NO	157	42%
TOTAL	381	100%

Del total de la muestra para desplazados, el 58% puede leer y escribir, sin embargo existe una alta población 42% que no. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético No. 3, ya que más del 50% de los desplazados pueden leer y escribir.

Supuesto hipotético No. 7

Cuadro No. 12

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	257	67%
NO	124	33%
Total	381	100%

El 67% de las personas encuestadas, quieren retornar a su lugar de origen, muchos manifiestan que la vida del campo es más tranquila, que hay fuentes de trabajo como la tierra para cultivar, el 33% no desea retornar porque ya se adaptó a la vida de la ciudad. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético No.7 porque más del 50% de la población desplazada, desea retornar a su lugar de origen.

Supuesto hipotético No. 8

Cuadro No. 13

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	-	-
NO	381	100%
total	381	100%

El 100% de la población desplazada, manifestó que su vivienda no posee las condiciones adecuadas.

Supuesto hipotético No. 9

Cuadro No. 14

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	381	100%
NO	-	-
total	381	100%

Con respecto a la necesidad de buscar empleo, por el hecho de recibir alguna ayuda, el 100% manifestó que es urgente buscar trabajo, ya que muy pocos cuentan con dicha ayuda.

Supuesto hipotético No. 10

Cuadro No. 15

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	381	100%
NO	-	-
Total	381	100%

Con relación a la aceptación que tiene la población desplazada hacia la Universidad de El Salvador, y el deseo de que ésta colabore con ellos, para solucionar sustancialmente las necesidades educativas, el 100% manifestó que desean que dicha institución les ayude. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 10, ya que esta de acuerdo el 100% de la población.

Supuesto Hipotético número 11

Cuadro No. 16

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	-	-
NO	381	100%
Total	381	100%

El 100% de la población desplazada, manifestó que no reciben ayuda referida a cursos de capacitación laboral. Por lo tanto, se rechaza el supuesto hipotético número 11, ya que el porcentaje es mayor que el 50%, manifiesta que no recibe cursos de capacitación laboral.

Supuesto hipotético número 12

Cuadro No. 17

Código	frecuencia	porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%
Total	25	100%

El 64% de la población docente contestó que el Departamento si puede contribuir sustancialmente, el 36% manifestó que no, ya que es una institución de estudios superiores. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 12, ya que es mayor que el 50%.

Supuesto hipotético número 13

Cuadro No. 18

Código	frecuencia	porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

El 80% de la población docente del Departamento de Ciencias de la educación, muestra disposición para transformar la realidad de los desplazados, el 20% manifestó que no. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 13, ya que el porcentaje es mayor que 50%.

Supuesto hipotético número 14

Cuadro No. 19

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%
Total	25	100%

De la población total encuestada, el 92% considera que mediante el proyecto político, es posible elaborar un currículo que involucre a los desplazados. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 14, ya más del 50% manifestó que si.

Supuesto hipotético Número 15

Cuadro No. 20

Código	frecuencia	porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%
Total	25	100%

El 92 % de la población docente, considera relevante la participación de los estudiantes en el sector desplazado, solo el 8% manifestó que no. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 15, ya que la mayoría, más del 50% contestó afirmativamente.

Supuesto hipotético número 16

Cuadro No. 21

Código	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

El 84% de los docentes del Departamento, manifestó conocer las necesidades educativas de los desplazados, el 16 contestó negativamente. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 16, ya que el 84% que es la mayoría conoce las necesidades educativas.

Supuesto hipotético número 17

Cuadro No. 22

Código	frecuencia	porcentaje
SI	24	96%
NO	1	4%
Total	25	100%

El 98% de los docentes del Departamento de Educación, manifestó que la metodología de educación popular, es la estrategia para trabajar con los desplazados. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético número 17, porque el porcentaje es mayor que el 50%.

Supuesto hipotético número 18

Cuadro No. 23

Código	frecuencia	porcentaje
SI	22	88%
NO	3	12%
Total	25	100%

El 88% de los docentes del Departamento de Educación encuestados, considerò relevante que éste tome en cuenta las necesidades educativas de los desplazados. Por lo tanto, no se rechaza el supuesto hipotético 15, porque es mayor que el 50% el porcentaje.

4.2 Analisis.

Al analizar los datos porcentuales obtenidos, se muestra que: La mayor parte de las personas que conforman la poblaciòn desplazada, no poseen empleo remunerado, algunos lo hacen eventualmente y otros buscan otras formas de vivir, desempeñando trabajos sencillos.

La poblaciòn desplazada, siente la necesidad de aprender diferentes oficios, màs bien necesitan que se les capacite laboralmente, razòn por la cual ven que dentro de las instituciones que podrìan ayudarles a mejorar sus condiciones laborales y de vida material, se encuentra la Universidad de El Salvador, que al contemplarlos en su nuevo currìculo, podrìa impartir cursos de capacitaciòn laboral por medio de la alfabetizaciòn, con la metodologìa de la educaciòn popular.

Cualquier esfuerzo que se haga en beneficio de los desplazados es mucho màs fàcil, porque la mayorìa se encuentra organizada para trabajar, solo faltarìa elaborar e implementar proyectos educativivos en torno a la educaciòn no formal, ya que la parte organizativa està hecha.

De tal manera que existe cierta factibilidad, en vista de que hay personas desplazadas, la mayorìa, pueden leer y escribir. Un currìculo que tome en cuenta la alfabetizaciòn, tendrìa pocas dificultades para operativizarse, la misma poblaciòn escolar de las comunidades podrìa participar, si recibe orientaciones de parte de la Universidad de El Salvador, a través de un nuevo diseño curricular acorde a las necesidades educativas de los desplazados;

un currìculo liberador, en el sentido de que a la vez que se enseña a leer y escribir, despierta la conciencia activa hacia cambios bàsicos en su respectiva comunidad.

La mayorìa de personas que conforman la poblaciòn desplazada no ueden desempeñar oficios, unos pocos pueden el oficio de albañilerìa, carpinterìa y muchos pueden cultivar la tierra por el hecho de ser originarios del àrea rural; se considera que es una necesidad urgente que se les capacite laboralmente a estas personas.

La poblaciòn desplazada, padece de varias enfermedades al mismo tiempo, debido a la situaciòn ambiental, de insalubridad y alimenticia, siendo las màs comunes la gripe, gastrointestinales, respiratorias y anemia. El Departamento de Educaciòn, podrìa coordinarse con la Facultad de Medicina, para que sus estudiantes por medio de charlas, den den a conocer a la poblaciòn desplazada, como prevenir y curar algunas de las enfermedades que padecen. El Departamento en igual forma podrìa coordinarse con las diferentes unidades de salud, para que les proporcionen medicina.

La poblaciòn desplazada, rechaza las gestiones de las agrupaciones de derecha, tal es el caso de las pasadas elecciones; ellos manifiestan que ningùn partido en contienda puede ayudarles a solventar sus necesidades, ya que sus plataformas no los incluyen.

La poblaciòn desplazada muestra cierto arraigamiento al hàbitat de origen, ya que desea retornar, para trabajar en sus tierras, recuperar pertenencias y mejorar sus condiciones de vida material.

La población desplazada, conciente de su precaria situación, considera que la vivienda que poseen, no reúne las condiciones adecuadas de habitacionalidad.

Reciben ayuda humanitaria poco significativa, en comparación con sus múltiples necesidades, por lo que es necesario para ellos, tener un empleo, para minimizar las necesidades que no han sido cubiertas. Ante la problemática que afrontan los desplazados, se considera que la Universidad de El Salvador, tiene un compromiso social a través de su proyección social hacia las mayorías, por medio de la formulación de un nuevo currículo, con la metodología de educación popular, cuya característica es su carácter liberador, en el que los desplazados, aprendan a leer su realidad e interpretar sus problemas, para buscar soluciones combinando la lucha social con actividades de carácter educativo.

Al conocer los docentes del Departamento de Educación, los problemas que afronta la población desplazada, consideran que el Departamento podría contribuir sustancialmente a solventar las necesidades educativas demandadas por los desplazados, ya que es su compromiso histórico ayudar a las mayorías y generar conciencia social. Los docentes, están dispuestos a participar en el proceso de transformación de la realidad de los desplazados. Lo anterior implica que, es importante y necesario incluir las necesidades educativas de los desplazados en la formulación de un nuevo diseño curricular. Ante todo por el compromiso que se adquiere a través del proyecto político de la Universidad, el cual abre expectativas hacia un cambio curricular, que debe desa

rollar un trabajo de formación profesional, que responda a los contenidos concretos de las necesidades de la población y del desarrollo técnico científico apropiado a las condiciones históricas, la mayoría de docentes consideran que mediante el proyecto político, es posible formular un currículo que involucre a los desplazados, porque constituyen parte del problema global de la crisis.

La mayoría de la población docente, considera que es importante la participación estudiantil en beneficio de los desplazados, ya que les permitiría ponerse en contacto directo con la realidad, adquirir conciencia de la situación de los marginados, sensibilizarse socialmente y fortalecer su formación profesional.

Los docentes tienen conocimiento acerca de las necesidades educativas de los desplazados, consideran principales: alfabetización, capacitación laboral, organización social, educación política, educación para la salud y escolarización. En relación con la metodología de trabajo, manifestaron que la metodología de educación popular se adapta a las condiciones de vida de los desplazados, ya que surge de las necesidades más sentidas del pueblo y permite la autogestión.

Según el estudio de factibilidad efectuado al Departamento de Educación, las actividades de docencia, investigación y proyección social, funcionan en forma separada. La tecnología educativa con que cuenta, desde el punto de vista formal y material, permite colaborar con la población desplazada. Con relación a las políticas y estrategias del Departamento, éstas en la actualidad, no están definidas y orientadas a solventar las necesidades educativas de las mayorías, que incluye a los desplazados.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

Propuesta metodológica del proyecto de educación popular en las comunidades: 22 de Abril, El Tránsito No. 2 y El Refugio.

Introducción.

Las necesidades educativas que presentan las comunidades de desarrollo, exigen el desarrollo de proyectos educativos de carácter popular, que resuelvan a corto plazo aquellas que inciden en la vida cotidiana, especialmente en torno a los problemas económico-sociales.

Esta visión del problema necesita nuevas estrategias educativas que el sistema educativo nacional no maneja, por tal razón el desarrollo socio-histórico en El Salvador, ha despertado posibilidades en los mismos asentamientos para autoeducarse, de acuerdo con sus recursos humanos y sus necesidades presentes.

De ahí que, la propuesta metodológica del proyecto de educación popular que se desarrollará en las comunidades: 22 de Abril, El Tránsito No. 2 y El Refugio, incorpora las acciones coordinadas de docentes, estudiantes y recursos humanos de dichas comunidades, los profesores (docentes y estudiantes) como apoyo técnico metodológico del proyecto, y los recursos humanos de la comunidad como los ejecutores del mismo.

El proyecto contendrà las necesidades en forma de:

1. Alfabetizaciòn.
2. Capacitaciòn laboral: costurera, carpinteria y albañileria.

El eje sobre el cual girarà el proyecto es la alfabetizaciòn, la capacitaciòn laboral constituirà el medio que generarà las actividades y la acciòn alfabetizadora.

Objetivos:

General: Orientar las acciones de los desplazados de las comunidades 22 de Abril, El Tránsito No. 3 y El Refugio en torno a la soluciòn de sus necesidades educativas.

Específicos: Proporcionar a las comunidades de desplazados, 22 de Abril, El Tránsito No. 3 y El Refugio, la preparaciòn mínima en los oficios de: costurera, carpinteria y albañileria, para mejorar sus condiciones de vida.

Por otro lado conjuntamente con los cursos de las comunidades 22 de Abril, El Tránsito No. 3 y El Refugio, cursos de alfabetizaciòn que les permita el dominio de la lecto-escritura, la formaciòn cultural y el desarrollo de la personalidad, para interpretar los fenómenos sociales, políticos y económicos y desde allí, buscar los cambios que sean necesarios.

Metodología

De acuerdo con los objetivos planteados, las técnicas de educación popular, cada comunidad con sus características y recursos, desarrollará por autoorganización las actividades mediante las cuales irá dando respuesta a las necesidades preestablecidas. Los profesores que desarrollarán el proyecto serán los miembros de la comunidad que reúnan las condiciones mínimas en cada caso, de esta forma los alfabetizadores serán el eje del proyecto, de manera que para escogerlos, se tomarán en cuenta, que además de saber leer y escribir puedan algún oficio, también habrá colaboradores en cada una de las especialidades.

La alfabetización se constituirá en eje, en el sentido de que el aprendizaje de los oficios, necesita el dominio de la lecto-escritura, que les permitirá ampliar la concepción del mundo en torno a los fenómenos de la realidad nacional y comunidad, esto solo se puede lograr a través de la lectura.

Etapas

- a. Se presentará un programa mínimo que se iniciará con reuniones en las comunidades, para hacer conciencia de su propia realidad y establecer la necesidad de aprender a leer y escribir.
- b. De acuerdo a un diagnóstico de palabras generadoras extraídas de la realidad, y de las palabras empleadas en los

diferentes oficios, se establecerá un programa introductorio de lecto-escritura.

- c. El proceso de enseñanza inicial, se hará a través de carteles con el método psico-social.
- d. Corresponde a la lecto-escritura estrictamente, se elabora en forma conjunta la cartilla, para que lea, procurando en cada paso hacer un análisis social del contenido de las palabras y de la lectura en general.
- e. Lectura de otros materiales, estableciendo un programa de post-alfabetización, que tendrá como contenido la cultura necesaria en torno a los oficios: costurera, carpintería, albañilería y sus respectivas técnicas, lo mismo que conocimientos sobre organización familiar, comunitaria y sindical.

De acuerdo con el eje de la alfabetización, se establecerán los programas de:

Costurera: Usando modelos en papel, se enseñará a confeccionar el patrón, con los instrumentos de medidas correspondientes. Con indicaciones orales y escritas hasta la culminación de una obra que sirva de modelo. (hacer una falda, un vestido, un pantalón y otros).

Carpintería: Se establecerá un taller mínimo en la comunidad, donde se ofrecerá la información técnica básica de las diferentes clases de maderas y sus utilizaciones.

cales correspondientes, en el diseño y construcción de muebles. Después conocerán el uso y mantenimiento de las herramientas e implementos y sobre organización de un taller. La base práctica sería el diseño y construcción de muebles y objetos más comunes, haciendo uso del dibujo técnico en forma mínima con las medidas y materiales correspondientes, es decir, dibujo a escala y luego construcción. Luego la construcción de un mueble específico como producto final. Todas las indicaciones se harán en forma oral y escrita.

Albañilería: Se tendrá conocimiento previo de los materiales de construcción y su uso, luego a través de la construcción de una casa que tenga los requerimientos mínimos para dicha obra, para que los usuarios aprendan en la práctica como se edifica una casa. Con esta visión concreta aprenderán a diseñar planos de concreto con los elementos teóricos del dibujo técnico, aplicarlo y la construcción. El proyecto se entregará posteriormente encomendado a los albañiles que trabajan, los aprendices para que terminen de aprender el oficio.

Organización: en cuanto a:

Alfabetización: Según resultados obtenidos en la investigación 290 personas serán alfabetizadas, corresponde a cada comunidad 96 personas a alfabetizarse,

con 11 instructores y un maestro popular, encargados de enseñar el oficio a grupos de 10 personas cada uno.

Capacitación laboral: referida a:

Costurería : 180 personas necesitan aprender este oficio, de los cuales corresponden 60 a cada comunidad, con 11 instructores y 1 maestro popular encargado de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Carpintería: 52 personas necesitan aprender este oficio, de los cuales corresponden 17 personas a cada comunidad, habrá 17 instructores y 1 maestro popular.

Albañilería: 114 personas necesitan aprender este oficio, de los cuales corresponden 38 a cada comunidad, con 30 instructores y 1 maestro popular, encargado de enseñar el oficio a grupos de 10 personas cada uno.

Con base a la organización ya establecida en las comunidades mencionadas anteriormente, que consiste en directivas comunales, se escogerá la población que participará en el proyecto, quienes serán los encargados de llevarlo a cabo. Esta directiva presentará el listado de personas y de recursos materiales, humanos y financieros con que cuenta la comunidad, y harán el presupuesto necesario que dará las pautas para la búsqueda de un financiamiento, donde tendrán que ver

las organizaciones populares para hacer llegar al menos los recursos financieros.

Factibilidad.

La factibilidad del desarrollo de este proyecto estará determinada por la cooperación de la comunidad a través de la organización interna y de los recursos materiales con que se cuenta, en este sentido la comunidad los tiene, desde el momento que existen personas que saben leer y escribir y alguna formación intelectual y moral.

Recursos materiales:

Alfabetización: cartillas, pizarra, carteles, yeso, borrador, papelería.

Capacitación laboral:

Costurería: máquinas de coser, papel craft, retazos de tela, hilo, cinta métrica, tijeras.

Carpintería: Local donde trabajar, banco de trabajo, serruchos, martillos, galopas, clavos, pega, madera y cinta métrica.

Albañilería: Materiales de construcción: grava, cemento, ladrillo, arena e instrumentos de trabajo: palas, picas, cuchara, niveles y otros.

Recursos humanos

Docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación, instructores de la comunidad que sepan leer, escribir y algunos oficios, maestros populares de la comunidad prepara

rados por docentes y estudiantes.

Tiempo.

Un año de trabajo, dividido de la manera siguiente:
 3 meses de alfabetización y 9 meses de programas para telos de costurera, carpintería y albañilería, desarrollando siempre la lecto-escritura como programas de pre-alfabetización.

Presupuesto.

Se requiere para la implementación de dicho proyecto la cantidad de \$ 5.000.00.

Este proyecto de educación popular, se iniciará con el de alfabetización para que en cierto nivel (dominio de la lecto-escritura), se inicie en los diferentes oficios ya mencionados.

ANALISIS DE FACTIBILIDAD DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION, PARA TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS DESPLAZADOS EN LA FORMULACION DE UN NUEVO DISEÑO CURRICULAR.

El presente estudio de factibilidad, se ha elaborado con la finalidad de poder interpretar la capacidad del departamento de Educación, y dar respuesta a las necesidades educativas de los desplazados.

1- Análisis normativo del departamento de Educación.

1.a Organización administrativa del departamento.

La organización administrativa del departamento, tiene como máximo organismo consultivo y decisivo sobre asuntos trascendentales del departamento a la Asamblea Departamental, a la Jefatura como organismo responsable de la dirección administrativa y coordinación del departamento. Consta además de un equipo unitario departamental y técnico, que realizan actividades relacionadas con la docencia, investigación y proyección social.

Cuenta también con una sub-comisión de carrera docente y recursos humanos, una Junta de docentes que son los encargados de designar los Tribunales de evaluación, calificación y selección de la comisión de la carrera docente. Se encuentra inmersa la Comisión de docencia y sus principales funciones son: programar asignaturas, distribuir la carga académica, revisar horarios, revisar y aprobar programas de evaluación, evaluar periódicamente el currículo del departamento, sugerir

métodos de enseñanza-aprendizaje y otros.

También la comisión de investigación cuyas funciones son : elaborar y actualizar la metodología de la investigación del departamento, conocer, evaluar y aprobar los proyectos de investigación. Promover e impulsar la investigación en las diversas áreas del departamento, determinar las prioridades de la investigación científica con base la realidad nacional y, elaborar el presupuesto de los recursos necesarios para desarrollar la investigación en el departamento.

1.b Fines y objetivos:

Los fines del departamento se enmarcan en los mismos que persigue la universidad, como institución superior de cultura. Están centrados en la conservación, fomento y difusión de la cultura, en la realización de investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas de carácter universal sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

Establece la formación de profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que le corresponde en la sociedad; propende con sentido social a la formación integral del estudiante.

El departamento tiene como objetivos formar profesionales con una concepción científica de la educación, conciente de su papel activo en el proceso de cambio social y además, que este profesional adquiera las habilidades y destrezas en la aplicación educativa para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.

1.c Funciones del departamento.

Formar profesionales capacitados para ocupar plazas de profesores en todos los niveles del sistema educativo nacional. Desempeñar cargos técnicos-administrativos en el Ministerio de educación, Universidades y organismos internacionales y además servicio a otras facultades.

1.d Innovaciones curriculares.

El enfoque filosòfico social y pedagògico del currìculo actual, no està dirigido a solventar problemas de las mayorías desposeídas. No ha adoptado las líneas generales del Proyecto Político de la Universidad y del plàn de desarrollo 88-92.

1.e Adecuación de la currìcula.

La currìcula actual del departamento de Educación no responde a las necesidades reales del pueblo salvadoreño. Existe dificultad para desarrollar la capacidad de planificación y organización basado en la realidad y además, no se desarrolla el nivel de conciencia requerido en los docentes para mejorar su proceso de trabajo. El estudiante no responde al trabajo nuevo que se le plantea y a veces rehusa trabajar con problemas relacionados con la realidad, existe cierta irresponsabilidad docente estudiantil en el campo específico de la docencia.

En el departamento se carece de una orientación sistematizada en teoría y práctica sobre fenómenos de la realidad, no hay un desarrollo de capacidad para que puedan investigar, tanto docentes como estudiantes.

La proyección social del departamento no se extiende a las comunidades de desplazados, hay poca unidad entre docencia, investigación y proyección social; el currículo está centrado en la docencia.

1.f Estrategias y políticas del departamento.

En la actualidad las estrategias y políticas del departamento de Educación no están claramente definidas, lo cual no le permite conducir eficazmente el trabajo académico.

2. Análisis del personal docente del departamento de Educación.

2.a Formación ideológico-política.

Los docentes del departamento, no están formados ideológico políticamente de acuerdo al momento coyuntural.

No tienen una ideología común, que les permita colectivizar su sentir y motivar acciones pertinentes a los problemas. No poseen una ideología definida de cara a la problemática nacional.

2.b Formación académica.

La mayoría de docentes del departamento de Educación, poseen título de Licenciado en los diferentes concentrados, algunos tienen Maestría en Administración de la educación y en investigación. Esta preparación académica, no está al servicio de las necesidades educativas de las mayorías, sino más bien se convierte en un mecanismo que le permite alcanzar cierta posición social.

2.c Conocimiento y aplicabilidad de la metodología de educación popular.

Muchos docentes del departamento, tienen algún conocimiento de la metodología de educación popular, pero alguna dificultad para operativizarla, ya que la habilidad de su ejecución, va a responder a las diferencias o situaciones que condicionan determinada comunidad.

2.d Actitud de los docentes para con los desplazados.

La mayoría de los docentes del departamento, conocen las necesidades educativas que afronta la población desplazada y muestran estar dispuestos a colaborar con dicha población.

3. Factibilidad tecnológica y material.

3.a Tecnología educativa con que cuenta el departamento.

Material:

El departamento cuenta materiales didácticos tales como: cartillas, carteles, plumones, papel, lápices, bolígrafos, franulígrafos y otros medios audiovisuales, y la infraestructura. Este recurso tecnológico puede ser mucho más beneficioso, con la participación interdisciplinaria de otras facultades, que desde su especificidad se articulen a las necesidades educativas; permitiendo con ello desarrollar diversos talleres de capacitación técnico-laboral, que permita calificar mano de obra en las comunidades de desplazados.

Formal:

La metodología de enseñanza-aprendizaje con que cuenta el departamento carece de validez científica, debido a que esta me

metodologías que se dan en forma teórica es decir, articula con dificultad la teoría con la práctica.

La orientación se reduce a qué asignaturas va a cursar el estudiante, que horarios son convenientes, quién es el responsable de cada asignatura, se reduce al control de asignaturas que va aprobando el estudiante, es decir, se olvida orientar al estudiante sobre la significación de la carrera.

Existe poca comunicación de las instancias administrativas del departamento para con los estudiantes. Hay divorcio entre las organizaciones estudiantiles y docentes a nivel de la estructura administrativa, se desarrolla un sectarismo debido a la no definición de las políticas de trabajo del departamento.

Las técnicas y procedimientos que se operativizan para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de Licenciado en Educación, manifiestan problemas de enfoque filosófico, que permitan garantizar y dar solución sustancialmente a la problemática interna del departamento y a las necesidades socio económicas del país.

4. Factibilidad de adquisición de información.

4.a Factibilidad directa.

El departamento adquiere información a través de asignaturas específicas tales como: Seminario sobre problemas de la educación nacional I y II, que le permite conocer en alguna medida las condiciones materiales de vida de algunas comunidades marginales.

A través de la Sub-unidad de la proyección social, se retoman y valoran las necesidades educativas del pueblo, a fin de elaborar proyectos que permitan solventar sustancialmente las que se detecten.

4.b Factibilidad indirecta.

Intercambio bibliográfico con universidades latinoamericanas con similares problemas a los del país. Además, el aporte científico de estudiantes en proceso de graduación, retoma también resultados de investigaciones sociales llevadas a cabo por organismos internacionales, referidas a las comunidades marginales y desplazadas.

4.c Factibilidad de especialistas en el campo educativo.

Aporte experiencial por algunos docentes en la elaboración y formulación de proyectos educativos, dada su especialidad (Evaluación, Administración y Orientación).

5. Elaboración de la teoría científica que maneja el departamento.

No se vizlumbra una teoría definida, ya que se manifiestan contradicciones antagónicas para poder operativizar el planeamiento educativo, y en consecuencia el sistema de enseñanza-aprendizaje; permitiendo que la población docente estudiantil tenga una concepción sesgada de la realidad. Con ello docentes y estudiantes, optan posiciones conservadoras, reaccionarias y unilaterales.

6. Factibilidad teórica mediante la práctica.

Existe dificultad para dar respuestas a las necesidades

e intereses populares, debido a que no existe una teoría claramente definida. Esto significa que el proceso de enseñanza-aprendizaje manifiesta esa falta de definición, dando origen a la poca capacidad de realizar una práctica educativa que posibilite la solución de las necesidades educativas de los desplazados.

7. Verdad científica que maneja el departamento en cuanto a factibilidad curricular, para darle solución a las necesidades educativas de los desplazados.

Teóricamente el departamento de Educación tiene la concepción de involucrarse en la problemática nacional, en coordinación con organizaciones gremiales, sindicales y populares a fin de solventar sustancialmente la problemática socio-económica del país; sin embargo debido a la actitud renuente y reaccionaria de algunos docentes, no permite que el papel que debería jugar el departamento se concrete.

8. Productos.

8.a Actitudinales.

Docentes: Irresponsabilidad ante su compromiso profesional y científico de formar estudiantes de cara a la realidad histórico-social del país. Actitudes inconsecuentes en cuanto a formar sectarismos dentro de la organización del departamento.

Estudiantes: Producción de profesionales con muy poca disposición al cambio social, formación de profesionales con serias dificultades para desarrollar la investigación educa

tiva y, formación de profesionales con poco compromiso social.

8.b Materiales.

Dificultad para atender y dar atención a las necesidades de carácter educativo, proyectadas a las comunidades marginales y de desplazados, en consecuencia tendrán limitaciones para elaborar un diagnóstico de prioridades de la comunidad y su correspondiente proyecto educativo.

Los proyectos desarrollados, no tienen el correcto seguimiento que permita la concreción hacia la solución de los problemas; las investigaciones y proyectos educativos, con la asignación de materiales y recursos financieros, se quedan a nivel de propuesta.

8.c Técnicos.

El departamento tiene tres concentrados en Orientación, Evaluación y Administración, dichas especializaciones en la práctica muy poco existen, sin embargo, cada concentrado se desarticula en materias específicas en un ciclo determinado.

Factibilidad desde el punto de vista normativo.

El departamento de Educación cuenta con todo un sistema normativo con gran apertura, con toda una filosofía y política totalmente abierta hacia al pueblo. Sus fines y objetivos claramente definidos, en pro de la formación de un estudiante capaz de transformar la realidad en la cual está inmerso; posee además una organización administrativa eficiente. El departamento tiene una gran potencialidad porque cuenta con el Proyecto político; el cual da los lineamientos científicos

para trabajar en pro de las mayorías desposeídas.

Por lo tanto puede afirmarse que, el departamento tiene factibilidad normativa de trabajar en forma conjunta con la población desplazada, en busca de solución a las múltiples necesidades educativas que afronta dicha población.

Factibilidad desde el punto de vista humano.

Si bien es cierto, que el currículo del departamento de Educación no responde a las necesidades reales del pueblo, los docentes no poseen una conciencia tal que les permita ser agentes de cambio, no poseen una ideología común como punto de apoyo, y los estudiantes muestran indiferencia para trabajar con problemas relacionados con la realidad y la proyección social no se ha concretado hacia la satisfacción plena de las necesidades educativas de las mayorías; se considera que los docentes, estudiantes y trabajadores del departamento están en capacidad de poder involucrarse en la solución problemática que afrontan las mayorías, específicamente la población desplazada, y bajo esta condición presentar alternativas de solución, y responder en un momento determinado a éstas necesidades históricas, para actuar como agentes transformadores, con la sensibilidad social y disposición requerida para todo profesional que egresa de la Universidad de EL Salvador. Por lo tanto, se considera que existe alguna factibilidad de incorporar las necesidades educativas de los desplazados, y tratar de solventarlas sustancialmente con la ayuda idónea de docentes, estudiantes y trabajadores del

departamento.

Factibilidad desde el punto tecnológico.

Formal: Referido a metodologías, procedimientos, técnicas, cas, orientación y administración no existe mucha factibilidad de colaborar con la población desplazada, para solventar sus necesidades educativas, ya que, hay un divorcio entre la teoría y la práctica, y las personas encargadas de llevar a cabo el proceso educativo se apropian de una determinada metodología, así como también de técnicas y procedimientos, que en alguna medida requieren nuevos enfoques; ya que no responden a la dinámica social.

Material: El departamento de Educación, cuenta con los recursos materiales audiovisuales necesarios necesarios para poder trabajar con las comunidades de desplazados, además, puede coordinarse con otras facultades que pertenecen a la Universidad, con instituciones del Estado vinculadas con la ayuda para desplazados; para que puedan proporcionar los materiales requeridos, en la implementación de talleres para la enseñanza de los diferentes oficios, se puede contar también con la colaboración de organizaciones gremiales y sindicales. Por lo tanto, puede afirmarse el departamento de Educación tiene la factibilidad material para trabajar en pro de la solución de las necesidades educativas de los desplazados.

Propuesta de factibilidad metodològica.

Normativo:

Los fines y objetivos del departamento deben reactualizarse, de acuerdo al momento històrico actual, para que pueda tener una mejor racionalizaciòn a un nuevo tipo de hombre. Tal como se establece la Universidad de El Salvador y el departamento en particular, no puede soslayar el hecho de estar inmersos en un sistema econòmico social capitalista dependiente, que le exige un perfil formado de acuerdo a sus intereses, pero aùn asì, la Universidad y el departamento reactualizando sus fines y objetivos, puede contribuir a la formaciòn de un hombre crìtico, reflexivo, libre, democràtico y humanista; tal como lo define el Proyecto Polìtico.

Referido a los reglamentos de evaluaciòn, se considera necesario que el sistema de evaluaciòn que operativiza el departamento, retome los lineamientos del Proyecto Polìtico, de tal manera que no se cuantifique el conocimiento adquirido por los estudiantes con el nùmero acreditado, para que éste no se preocupe por la suma de calificaciones.

Es de vital importancia considerar, que la evaluaciòn en la actualidad, ha sido confundida con la mediciòn ya que ésta ùltima otorga un nùmero que cuantifica el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, y la evaluaciòn es màs amplia puesto que valora los comportamientos, conducta y personalidad; es un proceso sistemàtico contìnuo e integral destinado a investigar, hasta qué punto se logran los objetivos educativos e institucionales.

Con respecto a los políticas y estrategias el departamento podría formular las siguientes:

Proyección social.

Políticas:

- Iniciar un proceso de interrelación sistemática con la realidad, para que el departamento asuma su compromiso, consciente de participar y contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas fundamentales de las mayorías.
- Ajustar la Sub-comisión de proyección social del departamento, de acuerdo a las condiciones histórico-sociales que vive el país.

Estrategias:

- Formar y desarrollar los cuadros técnicos capaces y necesarios, así como la asistencia material y financiera acorde a las exigencias de la Sub-comisión, acorde a las necesidades socio-históricas.

Docencia.

Políticas:

- Definir dentro del marco conceptual, el profesional que aspira formar el departamento.
- Desarrollar una evaluación del actual currículo del departamento, con el propósito de vincular el papel histórico de la Universidad y sus tres funciones.

Estrategias:

- Promover a los docentes en los siguientes aspectos:
Disposición para el trabajo en equipo.

- Actitud crítica y reflexiva de su realidad.
- Actitud de estudios y análisis sobre las causas y efectos de la dinámica universitaria y nacional.
- Introducción de cursos de actualización.
- Impulsar la introducción de métodos de enseñanza participativa, con una orientación hacia la identificación, análisis y solución de problemas definidos, al contrario de los métodos tradicionales, fomentando la integración y vinculación con la investigación.

Investigación.

Políticas:

- Que la investigación no se quede a nivel explicativo, sino aplicativo para la búsqueda de mejores condiciones materiales y espirituales de las mayorías desposeídas.
- Fortalecer las funciones de docencia y proyección social.

Estrategias:

- Participación de todos los miembros de la comunidad universitaria en tareas de investigación, en particular, de todos los miembros del departamento de Educación.
- Formulación de un programa de investigación por ser parte del currículo, enmarcado en los proyectos de acción del proyecto político.
- Investigación permanente.

Funciones del departamento:

Que el profesional además de insertarse en la estructura socio-económica, desde la especificidad de su carrera, transforme su realidad, tenga una visión de las necesidades populares y que genere cambios.

Innovaciones curriculares: El currículo que debe adoptar el departamento, tiene que definir su naturaleza y enfoque filosófico, social y pedagógico, para dar soluciones a las necesidades educativas, tiene también que adoptar los lineamientos generales del Proyecto Político, y plantear mecanismos para que el nuevo currículo se proyecte a solventar las necesidades educativas que el pueblo demanda.

Humano:

Formación ideológico-política.

Los docentes del departamento de Educación en alguna medida necesitan de ciertas actitudes de carácter ideológico, ser consecuentes y estar orientados uniformemente, para que las tareas de docencia, investigación y proyección social, sean congruentes con el momento histórico actual.

Esta formación ideológico-política, podría darse a través de la discusión y análisis de la problemática nacional; como trabajo de las organizaciones gremiales existentes en la Universidad, con el objetivo de colectivizar el sentir docente y motivar acciones pertinentes a los problemas.

Deben poseer además unidad ideológica de trabajo, a fin de que puedan clarificar las líneas de acción del departa

mento, con una ideología definida, que responda a los problemas histórico sociales del pueblo.

Características que deben poseer los docentes, estudiantes y trabajadores, del departamento de Educación, resumiéndose así:

- Ideología común
- Moral profesional
- Mentalidad crítica y creativa
- Sentido de solidaridad y responsabilidad
- Sensibilidad ante la problemática nacional
- Etica profesional
- Que en el ejercicio de su práctica profesional, no reproduzca los mecanismos de dominación imperantes.

Tecnológico:

Formal.

La metodología que se utilice en el procesos de enseñanza-aprendizaje, debe ser tal que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda a realizar trabajo socialmente útil, multidisciplinario, en equipo y en la realidad concreta en que se desenvuelve. Para este fin, el servicio social resulta un instrumento adecuado, pero con una concepción dinámica de práctica-reflexión-práctica.

Los procedimientos y técnicas, tendrán que derivarse del método científico, que tenga como fin último la satisfacción de las necesidades populares.

Material:

El departamento además de contar con los recursos pedagógicos necesarios, deberá contar con todos los instrumentos que se requieren en la práctica, para la implementación de talleres de capacitación laboral, referidos a costura, carpintería, albañilería y otros que vayan surgiendo en el proceso. Para su obtención el departamento podría contar con el recurso financiero y material, de organizaciones gremiales y sindicales, otras facultades y con organismos del Estado, a los cuales les compete.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

1. Las necesidades educativas de los desplazados, por orden de prioridad quedarían así:

Trabajo: capacitación laboral, aprendizaje de oficios, la lectura como herramienta, alfabetización, computación y otros que vayan surgiendo en el proceso.

Educación: aprender a leer y escribir, leer y conocer la educación sindical, familiar, ambiental y comunitaria.

Salud: como potabilizar el agua, como evitar la propagación de enfermedades, como depositar la basura.

Vivienda: como construir su propia vivienda, con los recursos con que cuenta la comunidad.

Comunicación: conocer y aplicar procedimientos parlamentarios de comunicación oral y escrita.

Recreación: formar clubes.

2. La educación popular, es una metodología adecuada para tratar con la población desplazada, porque genera conciencia, y por medio de la teoría liberadora, pretende la

liberación del hombre, le permite conocer, cuestionar y transformar la realidad.

3. La participación de la Universidad de El Salvador, en la solución de la problemática de los desplazados, es importante, al igual que la participación del sistema completo con políticas definidas de autonomía y crecimiento en los mismos asentamientos y hacer esfuerzos para resolver la crisis actual.

La participación de la Universidad de El Salvador, sería a través de la formulación de un nuevo diseño curricular que permita la combinación de la investigación, docencia y proyección social, orientados a reconocer las necesidades educativas de los desplazados, como parte del proceso educativo de la Universidad.

4. La mayoría de las personas desplazadas, quieren mejorar sus condiciones de vida a través del proceso educativo, de tal forma que se ubique en el nivel de personas humanas que generen cambios de desarrollo, dicha población constituye un medio social y humano, que, al tomarlo en cuenta en la formulación de un nuevo diseño curricular, se estaría contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida.

5. La factibilidad de implementar proyectos educativos con la metodología de educación p^opular, en los asentamientos de desplazados, está dada por los recursos principalmente by

manos con los que cuentan los desplazados, en el sentido de que algunas personas saben leer y escribir y además, salen al qum oficio, estas personas, al ser orientadas por docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación seguirían los que trabajarían con los demás desplazados.

6. Existe factibilidad de incorporar a la población desplazada en la formulación de un nuevo currículo curricular, porque dicha población desea que la Universidad y el Departamento específicamente, colabore con ellos. Los docentes también muestran estar dispuestos a trabajar con la población desplazada.

5.2 RECOMENDACIONES.

1. Que el Departamento de Ciencias de la educación, desarrolle proyectos educativos en las comunidades de desplazados, referidos a capacitación laboral, con el eje alfabetización, la capacitación será el medio que genere las actividades y la acción autotélica. Los cursos de alfabetización les permitirán el dominio de la lecto-escritura, la formación cultural y desarrollo de la personalidad, para interpretar los fenómenos económico-político-sociales, y desde ahí transformar su realidad.
2. Que el nuevo currículo del Departamento de Ciencias de la Educación, incluya en su contenido teórico y práctico, los

necesidades educativas de los desplazados y las correspondientes alternativas para su solución.

3. Que las actividades de docencia, investigación y proyección social, tomen en cuenta la población desplazada, porque es objeto de problemas, que enriquezca el contenido socio-político del currículo del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
4. Generalizar el estudio del Método Dialéctico en docentes y estudiantes, para aplicarlo en el crecimiento, con lo cual se contribuirá a la construcción de un tipo de acción en concepción ideológica relacionada a la educación y a las necesidades básicas del pueblo.
5. Propiciar en los docentes y estudiantes el estudio de la problemática nacional a través de mesas redondas y seminarios, donde participen dirigentes gremiales, sindicales y políticos.
6. Realizar seminarios docente-estudiantiles sobre metodología participativa.
7. Incluir la propuesta metodológica presentada en esta investigación en la implementación de proyectos educativos.
8. Que el servicio social de los estudiantes, sea realizado en los asentamientos de desplazados.

B I B L I O G R A F I A .

BIBLIOGRAFIA.

LIBROS

- Arango, Martha. Algunos lineamientos para diseñar un currículo auténticamente latinoamericano, Caracas Venezuela, 1980, 350 páginas.
- Anderson, Thomàs R. El Salvador 1932, Editorial Universitaria Centroamericana S.A. segunda edición 1982, 250 páginas.
- Browning, David. El Salvador, la tierra y el hombre, Ministerio de Educación, Dirección de publicaciones, El Salvador 1972, 350 páginas.
- Cuenca, Abel. El Salvador hacia una democracia socialista, Centro editorial México D.F. 1987, 210 páginas.
- Escobé, Paulo. Pedagogía del optimismo, siglo XXI editoriales S.A. México 20 D.F. 215 páginas.
- Gonzàles Orellana, Carlos. Principales problemas de la pedagogía universitaria, segunda edición, editorial universitaria, 1971, 113 páginas.
- Gutiérrez Santos, Luis. Planteamiento de la necesidad del cambio estructural en América Latina, Mexico 1969. 350 páginas.
- Instituto de Investigaciones. El Salvador 1985. Desplazados y refugiados, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador 1985, 285 páginas.
- El Salvador 1986. En busca de soluciones para los desplazados, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador 1986, 205 páginas.
- Kolèsnikov, Nikolài, Cuba. Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982, Editorial progreso Moscú 1983, 500 páginas.
- Konstantinov, F.V. El Materialismo Histórico, editorial Grijalbo, México 1963, 446 páginas.
- Luna, David Alejandro. Mnual de historia económica, editorial universitaria, San Salvador 1986, 250 páginas.

- Menjíivar, Rafael. Acumulación originaria y desarrollo del capitalismo en El Salvador, FDUCA, Primera Edición, Costa Rica 1980, 175 páginas.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, México 1982, 274 páginas.
- Rosental, M.M. y Iudín P.F. Diccionario de filosofía, Akal editor, 400 páginas.
- Shajnazàrov, G. Ciencia de la sociedad, teoría marxista leninista, Editorial Progreso, Moscú, 420 páginas.
- Universidad de El Salvador. Diagnóstico global tomo I, 1972, 141 páginas.

REVISTAS

- Instituto de estudios económicos de la Universidad de El Salvador, Revista económica salvadoreña No. 33 y 34, (Enero-Diciembre), 1983, 165 páginas.
- Universidad de El Salvador, Revista trimestral No. 2, año CXI, (Enero-Marzo), 1986, 160 páginas.

OTRAS FUENTES

- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, boletín de Ciencias Económicas y Sociales, (Septiembre-Octubre), 1983, 285 páginas.
- , boletín de Ciencias Económicas y Sociales, (Septiembre-Octubre), 1987, 377 páginas.
- , boletín de Psicología, (Octubre-Diciembre), 1987, 332 páginas.
- , boletín de Ciencias económicas y sociales, (Noviembre-Diciembre), 1987, 520 páginas.
- CONADES, Plan tentativo de asistencia integral a la población desplazada, San Salvador, 1984-1985, 50 páginas.
- , Cuadro resumen de la población desplazada al 31 de Marzo de 1984, San Salvador 1986, 40 páginas.

- , Situación de la población desplazada al 31 de Marzo de 1984, documento, San Salvador 1986, 40 páginas.
- Consejo Monetario Centroamericano, situación económica de los países Centroamericanos, documento, 1986, 61 páginas.
- Desarrollo de Modelos Curriculares, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Media y Superior, separata 25 páginas.
- Departamento de Ciencias de la Educación, Diagnóstico Educativo, documento, Universidad de El Salvador 1985, 92 páginas.
- , Educación popular y proyecto popular, separata, 50 páginas.
- , Memoria de labores, Universidad de El Salvador 1979, 105 páginas.
- , Marco Teórico de referencia de la Universidad de El Salvador, documento, Editorial Universitaria 1986, 83 páginas.
- Handal de Arias, Ana Margoth. Qué es Currículo, separata, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, 20 páginas.
- Ministerio de Planificación y coordinación del desarrollo económico y social, indicadores económicos y sociales, documento, 1985, 45 páginas.
- Menéndez R. Otto. La investigación científica como unidad integral integradora de aprendizaje en los currícula de estudios universitarios, separata, 40 páginas.
- Padilla Vela, Raúl. El fascismo en un país dependiente, la dictadura del General Maximiliano Hernández Martínez, cuadernos universitarios, No. 12, Universidad de El Salvador, 1987, 72 páginas.
- UNESCO. Necesidades educativas básicas de la población rural del área Centroamericana, programa de cooperación UNESCO. UNICEF, documento, 1976, 350 páginas.
- Universidad de El Salvador. Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, documento, 1984, 12 páginas.

Y. P. F. O. S.

ANEXO 1

Guía de observación para la población desplazada del Area Metropolitana de San Salvador.

Objetivo: Identificar las necesidades educativas de los desplazados.

Aspectos para observar:

Tipo de vivienda. _____

Alimentación. _____

Salud. _____

Trabajo. _____

Educación. _____

Ayuda humanitaria. _____

Organización _____

Miembros en una familia. _____

Oficios. _____

Ambiente físico y social
de la comunidad. _____

Ideología _____

ANEXO 2

Cédula de entrevista para la población desplazada.

Objetivo: Identificar las necesidades educativas de la población desplazada.

1. Puede leer y escribir?
si _____ no _____
2. Asisten sus hijos a la escuela pública?
si _____ No _____
3. Cuenta usted en su comunidad, con los servicios mínimos esenciales?
agua potable _____ servicio de tren de aseo _____
energía eléctrica _____
4. Considera necesario que usted y sus hijos, aprendan al menos uno de estos oficios y servicios educativos?
costurería _____ Carpintería _____ albañilería _____
técnicas agrícolas _____ Leer y escribir _____
5. En su comunidad recibe asistencia médica gratuita?
si _____ no _____
6. Cual es la enfermedad más común que padece usted y su familia?
diarrea _____ asma _____ bronquitis _____
gripe _____ anemia _____ OTROS _____
7. Se encuentra usted trabajando actualmente?
si _____ no _____
8. De qué instituciones gubernamentales y humanitarias, recibe ayuda?
CONADES _____ AID _____ Iglesia Luterana _____
Iglesia Emmanuel _____ Cruz Roja _____ Cruz Verde _____
otras _____

9. Si recibe ayuda humanitaria, considera que es urgente buscar trabajo?
 sí _____ no _____ por qué _____
10. Lucha usted y los miembros de su comunidad, por cambiar la situación de vida?
 sí _____ no _____ explique _____
11. Considera importante el trabajo que realiza CTIPFES, en beneficio de usted?
 sí _____ no _____ por qué _____
12. Si la guerra terminara, estaría de acuerdo en regresar a su lugar de origen?
 sí _____ no _____ por qué _____
13. Considera adecuada la alimentación que ustedes consumen diariamente?
 sí _____ no _____
14. Cree usted que la vivienda que poseen es adecuada?
 sí _____ no _____
15. ¿Cuál es el oficio que usted sabe?
 zapatería _____ mecánica _____ costurera _____
 albañilería _____ motorista _____ carpintería _____
 mantenimiento de viveros _____ agricultura _____
16. ¿Cuál partido político en la actualidad, cree que al ganar las elecciones, le ayudaría a mejorar sus condiciones de vida?
 ARENA _____ PRM _____ UCR _____ Convención Democrática _____
 otros _____
17. En su comunidad reciben ayuda relacionada a cursos de capacitación laboral, por parte de la Universidad de El Salvador?
 sí _____ no _____
18. Estaría usted de acuerdo que la Universidad de El Salvador preste ayuda a su comunidad, para solucionar en alguna medida las necesidades que actualmente se le presentan?
 sí _____ no _____
 explique _____

cionario para docentes e instructores del Departamento de Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador.

Tiene concimiento acerca de las necesidades educativas de los desplazados?

si ____ no ____ si su respuesta es afirmativa, menciónelas

Considera que al Departamento le compete solventar en alguna medida, las necesidades educativas demandadas por los desplazados?

si ____ no ____ por qué _____

Considera relevante que el Departamento tome en cuenta las necesidades educativas de los desplazados, en la formulación de un nuevo diseño curricular?

si ____ no ____ por qué _____

Considera que mediante el proyecto político de la Universidad, es posible elaborar un currículo que involucre a los las necesidades educativas de los desplazados?

si ____ no ____ explique _____

Conoce algunas estrategias y políticas que podrían implementarse para ayudar a los desplazados?

si ____ no ____ explique _____

Cree que la metodología de educación popular es el medio o estrategia para educar a los desplazados?

si ____ no ____ por qué _____

Considera que es realmente una obligación de la Universidad y del Departamento, educar a los desplazados, a través de docentes y estudiantes?

si ____ no ____ por qué _____

Conoce algunos componenetes que debe cubrir la educación para los desplazados?

si ____ no ____ Explique _____

Por qué cree importante la participación de los estudiantes en beneficio de los desplazados?

explique _____

Estaría dispuesto a participar en el proceso de transformación de la realidad de los desplazados?

si ____ no ____ si su respuesta es negativa explique ____
