

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Aplicación de un programa reeducativo de la actividad pedagógica alterada para superar las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura en niños de tercer grado de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica, de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de la Libertad.

**Memoria General de Trabajo de Seminario de
Graduación para Optar al Grado de.
Licenciatura en Psicología**



San Salvador,

Enero de 1989.

ANA GLADIS LOPEZ SANTOS

ANTONIO JULIO CESAR SALAMANCA RIVERA

CONCEPCION QUERUBINA ALFARO RAMIREZ DE LEON

DANIEL EDGARDO MADRID CIENFUEGOS

GUSTAVO EUGENIO GUILLEN VILLEDA

IRAZEMA HERNANDEZ BORJA

IRENE MARIBEL CORNEJO HENRIQUEZ

JOSE TARQUINO ARGUETA RODRIGUEZ

MANUEL DE JESUS ZELAYA

MARCELINO DIAZ MENJIVAR

MARTA ELIZABETH VELASQUEZ DE BUSTAMANTE

RAFAEL ANTONIO CORDOVA QUEVEDO

RAMON ACOSTA ANTONIO

VILMA SONIA CASTAÑEDA VARGAS

RECTOR :

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL :

ING. MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANO :

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

JEFE DE DEPARTAMENTO :

LIC. ANA DE LOS ANGELES DE SALOMONE

SEMINARIO DE GRADUACION APROBADO POR:

ASESORES: LIC. ANGEL DE JESUS PORTILLO MAJANO
COORDINADOR
LIC. OMAR PANAMEÑO CASTRO
LIC. RICARDO JOSE ORELLANA GAMEZ

JURADO: LIC. ANA DE LOS ANGELES DE SALOMONE
PRESIDENTE
LIC. ROBERTO ANGEL LARA
PRIMER VOCAL
LIC. VILMA CARRANZA DE ULLOA
SEGUNDO VOCAL

SAN SALVADOR, ENERO DE 1989

7c
1/2

CONTENIDO

CAPITULO		PAGINA
	INTRODUCCIÓN	vii
I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
III	MARCO TEORICO METODOLOGICO	7
IV	SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES	33
	A. Hipótesis General	33
	B. Hipótesis Específicas	33
	C. Variable Independiente	35
	D. Variable Dependiente	35
	E. Variables Intervinientes	36
V	MÉTODOS Y TÉCNICAS	41
	A. Sujetos	41
	B. Técnicas e Instrumentos	43
	C. Procedimiento	51
	D. Diseño Experimental	53
VI	ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
VII	INTERPRETACION DE RESULTADOS	66
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
	REFERENCIAS	74

ANEXOS		PAGINA
A.	GLOSARIO	78
B.	PRUEBA DE LA LECTO-ESCRITURA	80
C.	TEST GUESTALTICO VISOMOTOR	90
D.	GUIA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE ORIGINAN DIFICULTADES DE LECTO- ESCRITURA	101
E.	EL PROGRAMA REEDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA ALTERADA	123
F.	NOMINA DE LAS ESCUELAS PARCIPAN- TES EN LA INVESTIGACION	130

INTRODUCCION

Las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura es un problema que ha sido enfocado por diferentes corrientes psicopedagógicas. Sin embargo, para efectos de esta investigación se adoptó el enfoque que sustenta la Psicología Científica, la cual parte del principio de que toda capacidad y facultad se desarrolla durante el proceso de la actividad del ser humano.

De ahí que las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura están ligadas a la actividad del niño cuando aprende a leer y escribir, así como también a los marcos referenciales dentro de los cuales se desarrolla la actividad como son el hogar, la escuela y la comunidad. Por tanto, las medidas reeducativas de la actividad pedagógica alterada deben incidir tanto sobre las causas como sobre las dificultades.

Uno de los representantes de este enfoque es el psicopedagogo Slávina (1979), quien en una de sus investigaciones establece cuatro categorías de niños con dificultades de aprendizaje, lo cual es debido a los métodos educativos y a la ausencia de un enfoque individual de sus causas.

Esta investigación partió de una exploración diagnóstica realizada en escuelas oficiales urbanas y rurales de la

ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad, con niños de Tercer Grado, de ocho a doce años de edad cro
nológica, donde se constató la existencia de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura como expresión de su actividad pedagógica alterada por diversas causas, entre las cuales se mencionan la Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza, Dificultad de Asimilación de la Materia de Estu
dio, Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados e Inhabilidad para el Trabajo Escolar.

Lo anteriormente señalado justificó la elaboración y aplicación de Programas Reeducativos de la Actividad Peda
gógica alterada, dirigidos a superar causas y dificultades en niños de Tercer Grado, de ocho a once años seis me
ses de edad cronológica, de catorce escuelas oficiales ur
banas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

En esta investigación se utilizó como Variable Independiente, la Aplicación del Programa Reeducativo de la Ac-
tividad Pedagógica Alterada y como Variable Dependiente, la Superación de las Dificultades de Aprendizaje de la Lecto-escritura. El trabajo se realizó con base a unas muestras de ochenta alumnos extraída aleatoriamente, a quienes se les administraron los siguientes instrumentos:

Prueba de Lecto-escritura, Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender (Forma Koppitz), Examen Médico y Guía para Identificar Causas que Originan Dificultades de Lecto-escritura.

El diseño experimental que se utilizó fue el de dos grupos seleccionados al azar, denominados Grupo Experimental y Grupo de Control.

El Programa Reeducativo se aplicó únicamente al Grupo Experimental.

Los resultados obtenidos llevaron a la comprobación de la hipótesis de investigación general, determinando así que con la aplicación de estos Programas Reeducativos los niños superaron las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura.

Después del análisis e interpretación de los resultados se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Salvadoreña, presenta características especiales, las cuales están determinadas por clases y sectores que amoldan la educación de acuerdo a las necesidades de la clase dominante; a ésto obedecen los cambios que históricamente se han dado en la educación a través de diferentes reformas, afectando considerablemente a la Educación Básica.

En los últimos ocho años esta situación se ha agudizado por la actual crisis económica, política y social que atravieza el país; como consecuencia de ésto a la educación no se le ha dado la importancia requerida, debido a la indiferencia del sector gubernamental, reflejada en la disminución del presupuesto asignado a cubrir las necesidades educativas y a la prioridad que da al mantenimiento de la situación político-militar del país; que obedecen a intereses del imperialismo y de la burguesía criolla para sostener la hegemonía del poder capitalista. Este descuido en la educación se evidencia en los escasos recursos materiales, pedagógicos y humanos con que cuentan las Instituciones Educativas Oficiales, lo que provoca deficiencia en el proceso educativo nacional, el cual utiliza una metodología tradicional, la que únicamente

hace del educando un receptor de conocimientos y no le permite desarrollar sus capacidades.

Así también el sistema educativo nuestro, no da importancia a la actividad pedagógica del niño, que debe incluir procedimientos y acciones encaminadas a lograr la formación integral del educando, en la cual están involucrados el maestro, y los padres de familia.

Este hecho refleja en el educando una actividad pedagógica alterada, que se manifiesta en dificultades de aprendizaje específicamente en la lecto-escritura. Cabe mencionar que en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, se han realizado algunos estudios, sobre esta problemática, los cuales han hecho un intento de abordar el problema, pero sin embargo no ofrecen una visión integral de éste; por lo que puede decirse que en el país no existen investigaciones con este enfoque.

En una exploración diagnóstica previa a la investigación con niños de Tercer Grado de escuelas oficiales urbanas y rurales de Nueva San Salvador, se observó en ellos dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, las cuales se manifestaban a través de errores como: omisiones, inversiones, sustituciones, adiciones, contaminaciones,

aglutinamiento, rotaciones, confusiones, lectura lenta, rápida y en susurro; además presentaban características conductuales como desinterés por las actividades escolares, memorización del material de estudio sin comprenderlo, con hábitos de estudio inadecuados o carentes de ellos, descuidados y desordenados con su material de estudio, incumplimiento de las tareas escolares o las hacen incompletas; incapaces de corregir sus errores; todo ésto como expresión de su actividad pedagógica alterada. Las características mencionadas fueron también encontradas en el estudio realizado por el Pedagogo Slávina (1979) sobre "Niños Atrasados e Indisciplinados"; por lo que la presente investigación se fundamentó en los principios de la Psicología científica y los planteamientos del citado autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la exploración organización e implementación de la actividad pedagógica es igual en zonas urbanas y rurales, por tanto las manifestaciones de la actividad pedagógica alterada en los niños, en cuanto al aprendizaje y conducta son similares.

La importancia de este estudio la determina el establecer las causas que ocasionan dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura para encontrar medidas preventivas y de tratamiento.

Estudiar las dificultades de la lecto-escritura en niños escolares urbanos dentro de la realidad nacional bajo este

enfoque, constituye el primer estudio en el país. Este estudio podrá servir de apoyo a posteriores investigaciones, además proporcionará mayor información sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura y dará pautas a los profesionales involucrados en la investigación científica y en la reeducación de este fenómeno; permitiéndoles elaborar instrumentos para la corrección de problemas de lecto-escritura, fundamentados en las características de la problemática salvadoreña, que podrán ser utilizados como un recurso práctico para la reeducación del escolar, por el maestro y los padres de familia en la organización y dirección de la actividad pedagógica alterada.

Por lo anterior el problema de esta investigación se enuncia de la siguiente manera:

¿EN QUE MEDIDA LA APLICACION DE UN PROGRAMA REEDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA ALTERADA, SUPERARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA, ORIGINADAS POR ACTITUD INCORRECTA HACIA LA ENSEÑANZA, DIFICULTAD DE ASIMILACION DE LA MATERIA DE ESTUDIO, HABITOS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO MAL CONFORMADOS E INHABILIDAD PARA EL TRABAJO ESCOLAR, EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE OCHO A ONCE AÑOS SEIS MESES DE EDAD CRONOLOGICA, DE LAS ESCUELAS OFICIALES URBANAS DE LA CIUDAD DE NUEVA SAN SALVADOR, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD?

CAPITULO II

OBJETIVOS

Los objetivos planteados en esta investigación fueron los siguientes:

1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar si la aplicación de un Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada modifica las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, originadas por Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza, Dificultad de la Asimilación de la Materia de Estudio, Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados e Inhabilidad para el Trabajo Escolar, en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

a. Comprobar si la aplicación de un Programa Reeducativo de la Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza, supera las dificultades de la lecto-escritura en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

b. Comprobar si la aplicación de un Programa Reeducativo de la Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio, supera las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica, de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

c. Comprobar si la aplicación de un Programa Reeducativo de Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados, supera las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica, de las escuelas fociales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

d. Comprobar si la aplicación de un Programa Reeducativo de Inhabilidad para el Trabajo Escolar, supera las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica, de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

CAPITULO III

MARCO TEORICO METODOLOGICO

Las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, como objeto de investigación y de tratamiento a nivel psicológico y educativo han sido abordadas esencialmente desde dos dimensiones: la primera concibe las dificultades como el resultado de condiciones individuales, por ejemplo volitivas u orgánicas, que consecuentemente afectan el proceso de aprendizaje; al respecto Ajuriaguerra (1980) sostiene que escribir mal es la consecuencia de dificultades motrices, prácticas, tensionales o de desconocimiento de la lengua y por lo tanto modificar una mala escritura, equivaldría a modificar el comportamiento del niño dentro del marco de su personalidad. Otros autores también representantes de la posición anterior son Myers y Hammill (1986) quienes al referirse al problema de la causalidad probable de las dificultades de aprendizaje, manifiestan que éstas se consideran como síntomas de condiciones internas que existen en el niño, como puede ser un funcionamiento neurológico sub-óptimo o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque esencialmente sea normal; para lo cual propone algunos "sistemas correctivos" con el fin de tratar debidamente al niño.

La segunda concepción considera las dificultades como un

problema manifiesto en el niño, pero cuya historia lo liga a las variables sociales, económicas y educativas que no se desarticulan de las dificultades. En este sentido la causa de las dificultades es un factor delimitante de las técnicas reeducativas y pueden señalarse dos situaciones específicas para su implementación:

En primer lugar, cuando existen afectaciones locales del cerebro; en este caso Tsvétkova (1977, pág. 12) señala que "la recuperación de las funciones alteradas después de lesiones locales del cerebro es; sin embargo un proceso complejo; exige el reemplazo del eslabón perdido por otro intacto y la reestructuración de todo el sistema funcional sobre bases nuevas", en lo cual la composición del sistema funcional se determina por el efecto adaptativo terminal para el organismo y ello está ligado a la esencia social de éste.

En segundo lugar, cuando las dificultades no están ligadas a variables orgánicas; lo cual constituyó la principal vía de análisis de esta investigación. Se partió de la consideración de que toda capacidad y facultad se desarrolla durante el proceso de la actividad del individuo. Liublinskaia (1971) expresa que para el desenvolvimiento de todas las cualidades necesarias para estudiar

con éxito en la escuela es de máxima importancia la organización adecuada de la propia vida del pequeño en la escuela; al suscitarse problemas de esta naturaleza se producirán consiguientemente dificultades en su trabajo escolar. También Slávina (1979) señala que una buena mayoría de casos de niños con dificultades de aprendizaje, se deben a defectos en la educación y a la ausencia de un estudio individual de sus causas.

Se puede afirmar entonces que el proceso tendiente a la superación de las dificultades, transcurre en el marco mismo del trabajo escolar, organizando y programando adecuadamente la actividad pedagógica.

En la exploración diagnóstica realizada se comprobó que en nuestro medio es sumamente elevado el nivel de niños con problemas para aprender a leer y escribir; en la mayoría de las escuelas oficiales frecuentemente los maestros seleccionan con suma facilidad grupos de educandos, a quienes califican con dificultades, problemas o incapacidades. Esta situación ha motivado en parte, la realización de estudios exploratorios, así en 1979, alumnos de último año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, realizaron un estudio sobre "Dificultades en el Proceso de Aprendizaje Escolar, debido a Trastornos Disléxicos de Evolución en Niños de Tercer Gra

do" y encontraron que no era significativa la diferencia entre niños disléxicos y no disléxicos. Posteriormente en 1982, el Departamento de Psicología de la misma Universidad realizó otra investigación referida a la "Exploración sobre la Incidencia de la Dislexia en Varones y Niñas de Tercer Grado de los Núcleos Educativos 5, 21 y 39 de la ciudad de San Salvador", concluyendo que la dislexia se presenta en mayor porcentaje en los varones que en las niñas. Lara y Gómez (1986), para optar al grado de Licenciado en Psicología, en la Universidad de El Salvador, realizaron un estudio sobre "El Aprendizaje de la Lecto-escritura y su relación con la Lateralidad: Mano Izquierda, Mano Derecha en Niños Escolarizados de Segundo Grado de la Ciudad de Santa Ana"; entre las conclusiones a las que llegaron se encuentran las siguientes:

Que los niños zurdos presentan mayor dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo que evidencia su desventaja en dicho aprendizaje y que puede dar lugar a retardo en el proceso de instrucción. Que no obstante que el niño zurdo posea simetría lateral (ojo-mano) las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura se presentan en mayor número que en niños diestros, lo que puede atribuirse a la influencia del medio social en la estructuración de la lateralidad a partir de la conformación de hábitos inadecuados para niños zurdos. Que el mayor número

de errores cometidos en la lecto-escritura por los niños zurdos es la expresión conductual de la integración de los diferentes niveles que participan y coexisten en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Estos trabajos obviamente representan un esfuerzo para aproximarse teóricamente a un problema sumamente complejo y aunque posiblemente hayan tenido como motivo orientar la aproximación a la realidad educativa, han carecido en lo referente a las dificultades, de una concepción integrativa de solución a la problemática debido a que en focan dichas dificultades como el resultado de problemas propios del niño, sin relacionarlas con causas externas; esta concepción por lo tanto, no logra trascender al plano social, limitándose a lo estrictamente individual o personal.

Hasta el momento se desconocen otros estudios relacionados con las dificultades en la lecto-escritura; en este sentido es notoria la ausencia de trabajos cuyo eje fundamental sea la categoría de la actividad.

La presente investigación se desarrolló considerando los siguientes principios orientadores, que se apoyan en el Método Científico:

- Las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escri

tura están ligadas a la actividad total del niño y no solamente a la actividad pedagógica.

- Las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura deben buscarse no sólo en uno de los marcos particulares en que transcurre la actividad del niño como pueden ser el hogar, la escuela o la comunidad, sino en la vinculación entre ellos, dependiendo de cada caso individual.

- Toda acción reeducativa para las dificultades de la lecto-escritura debe ir orientada tanto a las causas como a las dificultades mismas, considerando el grado de desarrollo que dichas dificultades hayan alcanzado.

Los elementos anteriores nos llevan a considerar que la investigación, debe iniciarse considerando los aspectos más generales vinculados a las instituciones educativas, en quienes temporal, espacial y pedagógicamente, recae la mayor parte de la conducción del proceso educativo.

Todo estudio relacionado con los problemas de aprendizaje, de adaptación escolar, de relaciones educativas alteradas, implica revisar la sustentación doctrinaria del sistema educativo nacional, en cual no puede separarse de la estructura económica de la sociedad.

La afirmación anterior conduce a visualizar el fenómeno en un primer momento, a partir de lo inmediato, de los problemas psico-pedagógicos en el ambiente educativo, los cuales son apreciados por los maestros, alumnos y hasta por los padres de familia, como situaciones que suceden producto de la actividad y participación personal de cada componente. Sin embargo las investigaciones sobre este tema cada vez, concuerdan en que la explicación de estas situciones problemáticas no deben limitarse a un compromiso individual; puesto que el proceso educativo es una experiencia en la cual se expresa una interacción constante y de mutua interdependencia entre maestros, alumnos y padres de familia.

Comprender esta interacción en su verdadera esencia, conlleva a dilucidar que esta trilogía está inmersa en otro conjunto de relaciones más amplias establecidas a nivel del sistema educativo en general, de las familias y las comunidades, de los acontecimientos sociales que se presentan en cada momento histórico. La multiplicidad de relaciones establecidas en el proceso de formación e instrucción de nuevos hombres es tan compleja que, en última instancia, la interpretación de su esencia, se debe deducir del marco global de las relaciones sociales establecidas entre las clases y sectores componentes de una sociedad.

La explicación científica del fenómeno educativo se sus tenta en el hecho de que, la educación como parte de la superestructura de una sociedad, refleja en su contenido y forma las características vitales de las relaciones de producción, conformando de esta manera en los individuos, una concepción del mundo.

El papel específico de la educación como señala Mario Ló pez (1977), es el de preparar mano de obra necesaria en el sistema productivo, capaz de generar la productividad requerida por las necesidades e intereses de la clase que posee los medios de producción.

En tal sentido la educación en El Salvador, partiendo de su carácter de clase esencialmente burguesa, tradicionalmente ha orientado el proceso educativo a la clase oprimida, en el aspecto instructivo que da mayor importancia a la transmisión de conocimientos teóricos, utilizando para ello una metodología bancaria, con relaciones maestro-alumno de tipo vertical y predominio del criterio de autoridad del maestro, quien desarrolla contenidos programáticos aleja dos de la realidad, a través de técnicas didácticas primiordialmente expositivas.

En el sistema capitalista se dan momentos históricos, en que el desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas,

no corresponden con el desarrollo de las relaciones de producción, que son de explotación y opresión de las masas, situación que provoca una crisis. En el marco de estas crisis, cuando el sistema educativo no responde a las expectativas de productividad de la clase en el poder y por el contrario se constituye en obstáculo para el desarrollo económico y social, entonces la clase hegemónica y su aparato estatal promueven modificaciones y reformas en el sistema educativo.

En El Salvador, la reforma más significativa por su trascendencia que llega hasta esta fecha, ha sido la de 1968, que obedeció a las exigencias de un nuevo modelo económico de expansión industrial, impulsado por los Estados Unidos de Norte América a través de las transnacionales, que dieron lugar a la exportación de capitales como una nueva etapa del desarrollo del sistema capitalista, después de la Segunda Guerra Mundial. Se crean entonces los bachilleratos diversificados, orientados, ya no sólo al aspecto teórico sino también al desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes prácticas; demandadas por el nuevo modelo económico que requiere mano de obra mejor calificada.

El individuo formado bajo el aspecto instructivo, con una metodología que obstaculiza el conocimiento exacto de la realidad y que, por consiguiente, no permite la transfor

mación de la misma, resulta ser apático y acrítico ante los problemas sociales, adaptándose al sistema de manera conformista, con rasgos de pasividad y sumisión, convirtiéndose así en instrumento dócil para mantenerlo y reproducirlo.

Al mismo tiempo la educación como uno de los aparatos ideológicos del Estado, según Althouser (1985) "el aparato ideológico dominante", cumple la función de impregnar la ideología de la clase imperante en la mentalidad de los diferentes núcleos componentes de la sociedad manifestada en los valores, normas, conductas, gustos, motivaciones, actitudes, aspiraciones y toda una gama de manifestaciones humanas. Este aspecto formativo tiene como finalidad no la de educar integralmente a las nuevas generaciones, sino por el contrario, crear en ellas la imagen del mundo conveniente al sistema.

Educar es formar la personalidad de los individuos; para lograrlo, la labor del maestro, como señala Petrovski (1980) debe estar encaminada a organizar la asimilación de un sistema de conocimientos, por parte de los niños y formar en ellos convicciones firmes, a educar su carácter y su voluntad. El papel del maestro debe ser el de orientador de la actividad pedagógica, permitiendo que los alumnos tomen parte activa en el proceso de enseñanza, con in

dependencia y creatividad.

El éxito de la labor pedagógica dependerá de una armoniosa relación maestro-alumno, que sólo se logra cuando la actividad de ambos tiene un objetivo común: la formación integral de los educandos. En el sistema capitalista este objetivo se pierde, debido a la concepción utilitarista de la educación; motivo por el cual no se presta atención a la formación de la personalidad de los educandos. Según Tomaschewsky (1966) ésta solamente se puede desarrollar de una forma completa dentro del colectivo, que crea las condiciones favorables para que sus miembros apliquen sus capacidades, desarrollen el trabajo creador y la mutua cooperación, lo que en definitiva no es otra cosa que el desarrollo de los componentes de la personalidad.

La labor educativa dentro de la escuela supone necesariamente la formación del colectivo escolar. Nuestro sistema educativo carece de dicha condición; en vez del colectivismo y la solidaridad promueve el individualismo, el egoísmo y la competencia. La escuela burguesa disocia así la personalidad del niño y le impide la formación de una conciencia social progresista.

La familia, otro aparato ideológico y responsable de la formación de los jóvenes, reproduce en su seno las rela-

ciones de dominación por parte de los padres y de sumisión y pasividad por parte de los hijos; y reafirma además los valores, gustos y normas de la clase dominante; contribuyendo al reflejo de una realidad fragmentada y distorcionada en el psiquismo de los individuos.

Históricamente para las clases oprimidas las condiciones materiales en que se desenvuelve el hecho educativo han sido desfavorables.

En marzo de 1986, la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio, analizó dichas condiciones a nivel del sistema educativo nacional, llegando a la conclusión que se han visto agravados por la crisis estructural que envuelve al país, acentuada en las dos últimas décadas, y recrudecida en los últimos siete años por el estado de guerra civil, por la profundización de la lucha de clases y por la injerencia de los Estados Unidos de Norteamérica, lo que da lugar a que las escuelas se encuentran en deplorables condiciones físicas y carentes hasta de los recursos indispensables; los salarios de los maestros son insuficientes y muchas plazas se encuentran congeladas, lo que reduce la cobertura de la educación. A los hechos anteriores se añade el terremoto del 10 de octubre de 1986, que dañó la mayor parte de la infraestructura física del

sistema educativo de San Salvador.

A partir del momento en que el niño ingresa a la escuela, el estudio debe constituirse en su actividad principal. En nuestro país las condiciones objetivas y subjetivas generadas por la desfavorable situación socio educativa, afectan la actividad pedagógica, lo que es de vital importancia considerar cuando se estudian las dificultades de aprendizaje en los niños que asisten a las escuelas oficiales ya que el origen de las mismas debe buscarse en el ambiente en que el niño se desenvuelve.

Al igual que las condiciones externas, las condiciones internas juegan un papel fundamental en la actividad pedagógica del niño; el desarrollo de dichas condiciones transcurre sobre la base de la actividad, que es un sistema con su estructura y sus transiciones, es decir, que posee su propio desarrollo.

Desde el comienzo mismo de la vida, es la actividad la que mediatiza la interacción entre las condiciones externas y es en ella en donde se van reflejando las variaciones de las condiciones internas, porque al modificarse dichas condiciones también se modifican las posibilidades de influencia que sobre el niño se ejercen, complejizándose el objeto de la actividad que éste va desarrollando.

Las premisas anteriormente planteadas clarifican que es en la actividad en donde se formarán los distintos niveles de conciencia y los procesos psíquicos que culminan en el reflejo de orientación, que permite ir regulando y controlando la conducta del niño con el fin de satisfacer sus cambiantes necesidades. Además, la actividad pedagógica que desarrolla el escolar, es un sistema socio-histórico, creado sobre la base de las necesidades y del conjunto de relaciones sociales que van transformando y cambiando las peculiaridades del niño, porque es en esas relaciones sociales que van transformando y cambiando las peculiaridades del niño, porque es en esas relaciones sociales en donde se refractan las relaciones productivas, que se caracterizan por su verticalidad y autoritarismo, incidiendo sobre la individualidad del niño, determinando de esta manera las características de su personalidad.

En este sentido, cuando el niño llega a la escuela, el motivo de su actividad ya ha sido "moldeado" por las relaciones que el niño desarrolla en el hogar y en la comunidad y dicha actividad sigue reforzándose en todo el quehacer educativo.

Al respecto Petrovski (1980) señala que al ingresar a la escuela, el niño necesita estar psicológicamente preparado

do para la actividad pedagógica; esta disposición interior le ayudará a aceptar las nuevas exigencias planteadas tanto a su conducta como hacia el proceso de asimilación de conocimientos y aptitudes.

Pero en nuestra realidad ni el hogar ni la escuela, principalmente ésta última, no vinculan las necesidades e intereses del niño frente a la actividad pedagógica que éste desarrolla en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

Por lo tanto, si el niño aprende a leer y escribir, no es porque en él se refleja conscientemente la necesidad de asimilar el lenguaje y que el objeto de su actividad lo oriente a la consecución de dicho fin, sino que, es la sociedad la que impone dicho aprendizaje. Por ejemplo, la vida cotidiana demuestra que los adultos fomentan el individualismo y la competencia cuando premian el dominio de las operaciones, procedimientos y acciones que requiere la asimilación de la lectura y la escritura, por el contrario, aplican el castigo cuando el niño no los domina correctamente.

Por otra parte también se observa, que los maestros no implementan métodos que partan de las necesidades e intereses cognoscitivos del niño, que le permitan desarrollar los mecanismos activadores de la lectura y escritura, sino

que, utilizan métodos arcaicos como por ejemplo el del si labeo que únicamente enseña a leer y escribir en forma me cánica, bloqueando así, la posibilidad de que el niño alcance etapas superiores en dicho aprendizaje como la com prensión, el análisis y el desarrollo de aptitudes que só lo es posible alcanzarlas mediante métodos fundamentados sobre principios científicos, para el caso, el método de frases generadoras a través del cual se desarrollan habi lidades perceptivas, oculomanuales, análisis, síntesis, ge neralización y comprensión; vinculando estas actividades con el juego, que es el medio que nos permite instruir y formar al educando.

Otro de los elementos que están integrados a la problemática del niño, es el trabajo incoordinado que realizan pa dres y maestros en la orientación del aprendizaje de la lectura y la escritura y en la atención de los problemas que pueda presentar el niño para su asimilación.

Si el accionar de padres y maestros sobre el niño no se orienta a generarle emociones positivas en el sentido de ofrecerle su ayuda, destacándole sus adelantos y lo que aún le queda por hacer, sin amonestaciones, lo que se logra es generarle emociones negativas durante el proceso de asimilación del lenguaje lecto-escrito, lo que permite

que en el niño nazca la aversión por el estudio, reflejándose en un inadecuado desarrollo de las motivaciones personales y sociales. Slávina (1979) encontró que este tipo de alumnos van quedando resagados en cuanto al rendimiento del grupo, no porque no tengan la capacidad intelectual necesaria, sino porque no están interesados en alcanzar un aprovechamiento satisfactorio y por lo tanto no estudian a conciencia.

Se visualiza otro grupo de niños que según el mismo autor, lo constituyen los que presentan dificultades en la simulación de la materia de estudio. En este grupo, el niño elude las tareas escolares y busca alternativas para suplantarlas; el material de estudio lo aprende de memoria sin comprenderlo.

El mismo autor define un tercer grupo, referido a niños que han formado hábitos y métodos incorrectos para la actividad de estudio, como consecuencia estos niños realizan dicha actividad en forma inapropiada; el método utilizado para estudiar es de poco provecho, a la vez la organización de su labor de estudio a nivel individual es incorrecta.

Un cuarto grupo, según el mismo autor, lo constituyen los alumnos inhábiles para el trabajo escolar, como producto

de una actitud incorrecta ante la labor de estudio ya que a menudo son descuidados con el material de estudio.

Todo lo anterior viene a reflejarse en una actividad con operaciones, procedimientos y acciones incorrectas, es decir la actividad del niño se encuentra alterada y tiene una expresión concreta en las dificultades que éste manifiesta cuando lee y escribe.

En la exploración diagnóstica realizada por los responsables de esta investigación (1987), en niños de Segundo Grado del área urbana y rural del Departamento de La Libertad, con edades comprendidas entre 7 y 12 años; se encontró que los niños que tenían dificultades en la lecto-escritura, también presentaban las características mencionadas por Slávina (1979), y que así como leen, escriben; es decir que si omiten una o varias letras en la escritura, por ejemplo: escriben cao por carro, es porque así leen.

El mismo fenómeno se refleja cuando el niño confunde cambiando una letra por otra sobre la base de la pronunciación similar o sin ninguna proximidad justificable; por ejemplo: lado-laro, vuela-voela. También el fenómeno se expresa en las reversiones, es decir, cuando se modifica la secuencia correcta de letras o palabras, para el caso,

el-le, los-sol. Otra expresión concreta de la dificultad en el aprendizaje del lenguaje lecto-escrito son los agregados, se presenta cuando el escolar añade letras o combinaciones de letras, o si repite sílabas en la escritura normal de un término o en la lectura normal de una palabra, por ejemplo: por-porr, la-lla.

Por otra parte, se determinaron otras dificultades como la rotación de una letra confundiéndose con una similar, pero de diferente sentido horizontal o vertical, por ejemplo: p-q, b-d y también las contaminaciones, cuando la palabra o sílaba escrita fuerza a otra y se confunde con ésta, de donde resulta una mezcla de letras, ésto es de una letra con letras de otras palabras y con las consiguientes supresiones, por ejemplo: se fue a la escuela a la mañana siguiente; Me gustan mucho las rosas, y cuando leen lo hacen con ritmo lento, silabeante. Una de las expresiones más claras que reflejan la dificultad son las distorsiones o deformaciones, en este caso, la escritura resulta ininteligible y el niño se niega a leer o se pone a llorar.

Sumado a lo anterior se encontraron niños que leen sumamente lento, otros que lo hacen en forma rapidísima al grado que la lectura resulta atropellada; otro grupo lee

en susurro que apenas se les oye, lo contrario de algunos niños que lo hacen con exagerada elevación de voz, otros escolares leen haciendo pausas debido a que necesitan tiempo para asociar. Algunos niños empiezan a leer con la intensidad adecuada hasta que poco a poco se van quedando callados. Otro grupo definitivamente no puede leer y finge leer al dar interpretación a los dibujos o láminas que acompañan la lectura.

Se aclara que las características individuales del niño salvadoreño pueden dar lugar a formas de leer que no aparecen en la descripción anteriormente planteada.

En nuestra realidad se presentan alternativas para solucionar el problema que en la práctica son incorrectas, para el caso el que padres y maestros utilicen el castigo y las amenazas para tratar de hacer que el niño se esfuerce por superar sus dificultades en la lecto-escritura. Con este tipo de medidas lo que generalmente se logra es que el niño rechace la actividad pedagógica, formándose así una actitud incorrecta hacia la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

Así mismo en la escuela salvadoreña se observan otras me

didias arcaicas como ponerle "planas" al niño que se encuentra en el proceso de asimilación de la escritura, alternativa que en ningún momento va a permitir desarrollar los mecanismos activadores del lenguaje lecto-escrito; al contrario, fomenta la dependencia y obstaculiza la originalidad del niño porque adquiere los modelos del maestro al asimilar en forma mecánica los grafemas particulares de éste.

Algunos padres y maestros envían al niño al Psicólogo Escolar para que le ayude en su problema de aprendizaje; éste se limita a trabajar en el aspecto técnico de la lectura y la escritura, obviando en algunos casos las causas que están alterando la actividad pedagógica del niño.

Otra de las medidas más conocidas en nuestro medio se presenta a través del conjunto de acciones sistemáticas encaminadas a modificar las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Las medidas arriba descritas, son parte de los métodos reeducativos tradicionales fundamentados en el idealismo, estos cumplen una función adaptativa en el sentido que su objetivo principal es que el niño domine la lectura y la escritura incidiendo únicamente en la dificultad, olvidándose de actuar sobre los factores causales, que son altamente complejos e involucran al sistema educativo en su conjunto.

El nivel de acción de dichos métodos reeducativos tradicionales es individual. Tal como los orienta Nieto (1982), estos parten de una primera fase diagnóstica, es decir, implementan un proceso sistemático tendiente a conocer el fenómeno aisladamente, explorando las áreas comprometidas en el aprendizaje de la lecto-escritura, así, mediante ejercicios, se determinan las gnosias visuales, auditivas, corporales y dígito-manuales; con el fin de establecer las deficiencias y el nivel de desarrollo en cada una de ellas. Esta etapa básicamente se orienta a determinar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzados por el niño.

En una segunda fase, se persigue desarrollar las áreas sensorio-motrices deficientes, para darle al niño las bases que lo ayudarán posteriormente a adquirir los elementos de la lectura y la escritura y sostener los conocimientos logrados.

La programación de esta fase se hace en forma individual, basándose en los resultados obtenidos en el examen clínico de las distintas etapas del desarrollo psicomotor del niño por una parte, y por otra, en el análisis de los errores cometidos al leer y escribir. Tomando en cuenta estos datos y conociendo las etapas de la evolución sonsorio-motriz del niño normal, se van fijando objetivos a alcanzar en períodos determinados. Continuamente el niño estará su

jeto a nuevas revaloraciones que permitan establecer si las metas de consecución inmediata han sido logradas para fijar otras cada vez más altas.

Los ejercicios para alcanzar dicha meta parten de lo simple a lo complejo; algunos de ellos al mismo tiempo que buscan estimular por ejemplo el área dígito-manual, le enseñan las vocales al niño a través de ejercicios con las yemas de sus dedos sobre el grafema de una letra hecha de papel de lija.

Una tercera fase según la misma autora, se orienta a la terapéutica directa de la enseñanza de la lecto-escritura, cuando se trata de niños que aún no leen ni escriben o cuyo nivel de aprendizaje es muy bajo.

Ante esta panorámica reeducativa se hace necesario buscar nuevas vías que permitan a los que participan en el hecho educativo ir regulando, y verificando concientemente la actividad pedagógica que se está desarrollando para que el niño alcance etapas más elevadas en el lenguaje lecto-escrito y que por consiguiente los motivos, la finalidad y las condiciones de su actividad vayan siendo percibidas, representadas, comprendidas y retenidas en su memoria.

De esta manera, la imagen psíquica del producto de su actividad tenderá a transformarse en concordancia con las condiciones de existencia; esas transformaciones se media

tizarán a través del lenguaje, que es el producto y medio de comunicación entre los que participan en el hecho pedagógico.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, maestros y padres de familia encontrados en el diagnóstico previo y de acuerdo a los planteamientos de Slávina (1979), Petrovski (1980) y Makárenko (1975) los métodos reeducativos deben cumplir una función instructiva y formativa, con orientación psico-social que incida tanto en las causas como en las dificultades. Además se deberá partir de ciertos principios para su implementación; así, se trabajará en forma individual y colectiva, en el ambiente natural del niño, apoyándose en actividades lúcidas y participativas, tanto en el salón de clases como fuera de él. Se promoverá la labor de concientización y capacitación a los maestros a fin de que conozcan y asuman con responsabilidad el trabajo que el método reeducativo exige.

Dicho método deberá cumplir las características que a continuación se plantean:

- Cambiar progresivamente los métodos y procedimientos incorrectos por métodos adecuados, tanto del niño como del maestro.
- Buscar la formación de la colectividad educativa dentro del medio escolar, para crear modos correctos de conductas y nuevas cualidades de personalidad entre sus miembros.

- Planificar y organizar las actividades tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño.
- Provocar en los niños las reacciones emocionales indispensables que les fomenten el sentimiento del deber y el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones ante sí mismo y ante la colectividad.
- Generar las motivaciones adecuadas a la actividad, para el logro de los objetivos pedagógicos.
- Propiciar en el niño la formación de hábitos adecuados de estudio, para cristalizar en él hábitos elementales que le permitan cumplir a cabalidad y conscientemente cualquier labor que se le encomiende.
- Orientar a los alumnos hacia la verificación de sus errores a fin de que tomen conciencia de la actividad que realizan y de esta manera desarrollen la independencia en la labor de estudio.
- Propiciar las adecuadas relaciones del escolar con las personas que le rodean, para fortalecer el colectivismo.
- Formar en los alumnos, padres y maestros una actitud positiva hacia la actividad escolar.
- Promover la ayuda y el control que el niño necesite en la realización de las tareas, de parte del maestro y de los padres de familia.

Partiendo de los principios y las características que orientan el método reeducativo, se implantará un Programa con actividades encaminadas a alcanzar ciertas metas y objetivos que se derivan de condiciones y sus causas, con el fin de que el niño modifique su actividad pedagógica alterada y supere las causas que la provocan.

CAPITULO IV

SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

A. Hipótesis General.

Si se aplica un Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada, entonces serán modificadas las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, originadas por: actitud incorrecta hacia la enseñanza, dificultad de asimilación de la materia de estudio, hábitos y procedimientos de estudio mal conformados e inhabilidad para el trabajo escolar; en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de la escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

B. Hipótesis Específicas.

1. Si se aplica un Programa Reeducativo de la Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza, entonces serán superadas las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

2. Si se aplica un Programa Reeducativo de la Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio, entonces serán superadas las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

3. Si se aplica un Programa Reeducativo de Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados, entonces serán superadas las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

4. Si se aplica un Programa Reeducativo de Inhabilidad para el Trabajo Escolar, entonces serán superadas las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de Tercer Grado de ocho a once años seis meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de la Libertad.

Estas hipótesis específicas fueron comprobadas en la investigación correspondiente en cada uno de los Proyectos Específicos.

C. Variable Independiente (V.I.):

La aplicación de un Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada.

Definición Conceptual:

Es la ejecución de un plan regular de acción, que proporcionará experiencias acorde a las necesidades, capacidades e intereses del escolar. Desarrolla habilidades e intereses personales y sociales.

Sus acciones están encaminadas a actuar sobre las dificultades y sus causas identificados en el diagnóstico.

Definición Operativa:

Es la aplicación en forma sistemática y controlada de actividades concretas mediante técnicas participativas y juegos encaminados a superar las dificultades de la lecto-escritura y las causas que las provocan.

Control:

Se contó con hojas de registro para el control del cumplimiento y evaluación de cada una de las actividades.

D. Variable Dependiente (V.D.):

La superación de las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Definición Conceptual:

Es el cambio cualitativo y cuantitativo en la actividad pedagógica alterada de la lecto-escritura, por efecto de la aplicación de una variable estímulo, como el Programa Reeducativo aplicado a este estudio.

Definición Operativa:

Es la disminución en el número de errores que el niño comete al leer y escribir; errores como sustituciones, omisiones, agregados, contaminaciones, inversiones, rotaciones, aglutinaciones, macrografía, micrografía.

Control:

A través de la aplicación de una prueba de lecto-escritura. La evaluación de la prueba se hizo en forma individual. Los diferentes tipos de errores cometidos en la prueba de lecto-escritura por cada uno de los niños fueron anotados en una hoja de registro individual.

E. Variables Intervinientes (V. I.):

1. Del Sujeto

a. Alumnos que se incorporan tardíamente al año escolar.

Definición:

Alumnos que ingresaron ya iniciado el año escolar, procedentes de la misma o de otra institución.

Control:

La muestra se tomó con alumnos que habían iniciado el grado escolar en febrero de 1988, y los que ingresaron después de este período no formaron parte de la muestra.

b. Asistencia irregular de los niños al proceso de aplicacación del Programa Reeducativo.

Definición:

Niños que no estuvieron presentes en forma regular en todas las actividades que involucraban la aplicación del Programa Reeducativo.

Control:

A través de una lista se registró la asistencia de los alumumnos participantes en cada una de las actividades del Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada, excluyendo a aquellos niños que no cumplieron con el 80% total de asistencia.

c. Poca disposición de los niños a participar en el Programa.

Definición:

Poca motivación e interés de los niños a participar en las actividades durante la aplicación del Programa Reeducativo.

Control:

A través de la realización de diversas actividades tales como juegos infantiles, dinámicas de animación y fiestas infantiles, se observó y registró la conducta que denotaban el interés en los niños por participar en ellas.

d. Deserción de los niños seleccionados para la aplicación del Programa Reeducativo.

Definición:

Retiro voluntario o involuntario, parcial o definitivo de los niños, ya sea del Programa Reeducativo y/o del Centro de Estudio.

Control:

Se contó con un margen de 16 niños que conformaron la reserva, en caso de retiro de uno de los niños participantes en el Programa. Los 16 niños estaban distribuidos en los cuatro Programas específicos y en igual número para el Grupo Experimental y el Grupo de Control.

e. Fatiga de los niños.

Definición:

Cansancio manifestado por los niños durante la jornada escolar en que se aplicó el Programa Reeducativo.

Control:

El Programa se aplicó en las dos primeras horas de la jornada de clases, para evitar el cansancio y fatiga de los niños.

2. Del Ambiente.

a. Instalaciones físicas inadecuadas de la escuela.

Definición:

Que la Institución Educativa no reuniera las mínimas condiciones físicas requeridas en términos de iluminación, ventilación y espacio adecuado; y con el material y mobiliario necesario para la aplicación del Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada.

Control:

Los facilitadores solicitaron a la Dirección de las Instituciones Educativas los lugares que reunían mejores condiciones para la aplicación del Programa Reeducativo.

b. Sucesos que se derivan de la situación soci-política y natural, que podían afectar el desarrollo de la investigación.

Definición:

Todo hecho o acontecimiento inesperado que interfiriera

durante la realización de las actividades del Programa Reeducativo y que pusieran en peligro el bienestar físico,psicológico y moral de los niños y facilitadores.

Control:

De acuerdo a la naturaleza del suceso, la actividad del Programa fue suspendida y se trasladó a otra fecha.

3. Del Facilitador.

a. Actitud desfavorable del Facilitador hacia los niños.

Definición:

Predisposición desfavorable hacia el trabajo con los niños.

Control:

Se realizó labor de concientización entre los facilitadores; luego se realizaron juegos que los pusieron en contacto con los niños a fin de motivarlos y que fueran modificando su actitud desfavorable a trabajar con ellos.

CAPITULO V
METODOS Y TECNICAS

A. Sujetos.

La presente investigación se llevó a cabo en Catorce Escuelas Oficiales Urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad, pertenecientes a los Núcleos 1, 2 y 3, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a los resultados de la exploración diagnóstica.

La población se obtuvo de las nóminas de los alumnos de Tercer Grado de las escuelas seleccionadas, que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, las cuales fueron proporcionadas por los maestros responsables de dichos grados.

Los alumnos que conformaron la población presentaban las siguientes características:

- Dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Edad cronológica comprendida entre los ocho y once años seis meses.
- Inicio de su año escolar en febrero de 1988
- Carentes de indicadores de lesión cerebral
- Sin problemas visuales y/o auditivos

- Asistencia regular a la escuela

La población de la investigación se obtuvo de la siguiente forma:

Se solicitó a los maestros de Tercer Grado de las catorce escuelas, los listados de los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Posteriormente, a estos alumnos se les administró pruebas con el propósito de discriminar a aquellos niños que no reunían las características antes mencionadas.

A esta población se le aplicó la Guía Para Identificar Causas que Originan Dificultades de Aprendizaje de la Lecto-Escritura, la cual ubicó a los niños en cada una de las categorías o causales, luego se obtuvo la muestra total mediante la técnica de muestreo aleatorio sin reemplazamiento.

Este proceso se llevó a cabo de la siguiente forma: se elaboraron papeles numerados de 1 a N, colocándolos en una caja, luego se extrajeron de uno en uno hasta completar los veinte sujetos de cada una de las causales, conformando así la muestra total que fue de ochenta sujetos.

Una vez obtenida la muestra total se procedió a seleccionar a los sujetos que conformaron el grupo experimental y

el grupo de control, de la siguiente manera: Se depositaron en una caja los veinte números que correspondían a la nómina de los sujetos de cada una de las causales. Los números que salían en orden impar conformaron el grupo "A" y los números pares el grupo "B", constituyéndose el primero en Grupo Experimental y el segundo en Grupo de Control, este procedimiento se utilizó para cada una de las causales.

B. Técnicas e Instrumentos.

1. Prueba de Lecto-Escritura.

Esta prueba fue elaborada exclusivamente para esta investigación, tomando de modelo algunas de las pruebas presentadas por la profesora Margarita Nieto (1978) en su obra "El Niño Disléxico", al incluirlas en la guía que ella propone para resolver las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños.

Las pruebas mencionadas son, la adaptación de la Prueba corta de la doctora Elena Boder, que examina dificultades de lecto-escritura, hechas por la profesora Marta Ezcurra y presentada en el Congreso Hispanoamericana de Dificultades de Aprendizaje, efectuado en México en el año de 1974, y las otras son pruebas elaboradas y estandarizadas en Mé

xico en 1949, por el doctor Pablo Ortega y la Profesora María Cristiana Bienvenú.

Todas estas pruebas se basan en patrones atípicos de lectura y ortografía; la prueba adaptada por la profesora Ezcurra, al ser probada se obtuvo una ecuación matemática con alto índice de confiabilidad lo cual permite hacer un diagnóstico objetivo.

A través de la prueba elaborada se detectó y analizó los errores de lecto-escritura que presentaban los niños de Tercer Grado, y cuya edad cronológica estaba comprendida entre los ocho y once años seis meses.

El material a usar para explorar los errores tanto en la lectura como en la escritura consiste, en dos listas de palabras con sílabas directas, inversas, simples y compuestas, una historia, una hoja de registro individual de errores de lecto-escritura, lápiz negro con borrador y hojas de papel bond tamaño carta.

La aplicación se hace en forma individual para la lectura y colectiva para la escritura. Las consignas establecidas son sencillas a fin de facilitar la administración de las diferentes partes de la prueba.

La evaluación se realizó en forma cualitativa y cuantita-

tiva, las normas establecidas así como la definición de los errores que fueron considerados como tales, se presentan en el Anexo B. (pág. 80)

2. Test Gestáltico Visomotor.

Este test fue elaborado por la doctora Lauretta Bender Psiquiatra norteamericana, entre los años 1932 y 1938. Se ha utilizado como instrumento en el área clínica y psicopedagógica y según afirma Bernstein (1984) en la presentación que hace del libro "Test Gestáltico Vismotor" de la autora referida, ha demostrado ser de gran valor en la exploración y desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de diversos síndromes clínicos, entre ellos, afasias, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis y neurosis tanto en niños como en adultos.

Koppitz (1981) ha realizado investigaciones sobre el test de Bender concernientes a su aplicación en niños, explorando ampliamente su efectividad diagnóstica en niños neurológicamente afectados, no obstante que desde el principio este test ha sido considerado como una valiosa ayuda en el diagnóstico de lesión cerebral. Esta autora demostró que el 91% de los niños con lesión cerebral tenían pobre puntuación en el test, sobre todo si el puntaje obte

nido se ubicaba a más de una Desviación Stándar de la norma establecida.

Existen otros estudios que refuerzan la relación entre el test de Bender y la lesión cerebral en niños, los cuales son citados por Koppitz (1981) en su libro "El Test Gestáltico de Bender", dichos estudios son: Hanvick, 1953; Shaw y Cruickshand, 1956; Wewettzer, 1959 y Bravo, 1973.

Estudios de las funciones corticales superiores hechos por Luria (sin fecha), señalan que lesiones en las áreas parieto-occipitales pueden producir alteraciones en el análisis y síntesis visual afectando la escritura y la lectura.

Resultados de investigaciones recientes con personas con lesiones focales del cerebro en lo referente a la aplicación del test de Bender como parte de su evaluación psicológica, han sido presentados por el psicólogo José Luis Henríquez durante un Cursillo sobre Neuropsicología en la Práctica Clínica impartido en la Universidad de El Salvador en el mes de noviembre de 1987. Las consideraciones hechas al respecto fueron que por ser el test una prueba viso (espacial) motora, evidencia, aunque en forma parcial, el funcionamiento de regiones parieto-occipitales y frontales al requerir de funciones en las que estas

tienen participación, concluyendo que con frecuencia este test puede proporcionar indicadores de presencia de lesión cerebral cuando existen alteraciones de la percepción visual del movimiento y de las funciones espaciales.

El test de Bender es fácil de administrar, además de ser confiable y económico porque puede ser usado en forma individual o colectiva, ofrece también la posibilidad de disponer de un sistema de puntuación simple y objetivo. (Koppitz, 1981).

Tomando en consideración la utilidad práctica y las investigaciones previas que corroboran su validez y confiabilidad, se seleccionó para explorar indicadores de lesión cerebral en áreas especialmente comprometidas en la lectura y escritura en niños con dificultades de aprendizaje en estas áreas.

La interpretación de los resultados se hizo utilizando la técnica de Koppitz, tomando en especial consideración que el diagnóstico debe basarse en una evaluación completa del desempeño del niño durante la administración del test.

El material del test consta de nueve tarjetas de cartulina blanca, de tamaño 10x15 cms., que contiene diferentes figuras geométricas impresas en negro, la primera de carácter introductorio lleva en el reverso la letra "A",

las siguientes están numeradas del uno al ocho. (Anexo C-1 pág. 96)

Se administró en forma individual, dándole al sujeto la consigna siguiente: "Aquí hay algunas figuras (o dibujos) para que los copies. Cópialos tal como tú los ves". No se fija límite de tiempo.

Para el registro de los indicadores de lesión cerebral se utilizó la Hoja de Protocolo correspondiente, las conductas gráficas y verbales también se registraron en la respectiva Hoja de Protocolo, ambas hojas se anexan. (C-2, C 3, págs. 99-100)

3. Guía para Identificar Causas que Originan Dificultades de Lecto-Escritura.

Este instrumento fue elaborado especialmente para esta investigación, con el propósito de obtener la información necesaria del niño con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, que permitió hacer el diagnóstico medante el cual se le ubicó de acuerdo a la causa que origina sus dificultades de aprendizaje; la categorización se hizo de acuerdo a la clasificación establecida por el Pedagogo Slávina (1979) en su estudio sobre la reeducación de niños con problemas de aprendizaje.

Para elaborar esta guía se tomó como base las características que el autor antes mencionado, señala que tipifican la actividad pedagógica del niño con problemas de aprendizaje y que él agrupa en cuatro categorías a saber: alumnos con actitud incorrecta hacia la enseñanza, alumnos con hábitos y procedimientos de estudio mal conformados, alumnos con inhabilidad para el trabajo escolar, y alumnos con dificultades de asimilación de la materia de estudio.

La guía fue diseñada para ser aplicada en forma individual al niño, a su padre o encargado y al maestro; específicamente, en el caso de niños de Tercer Grado de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, con dificultades de aprendizaje de lecto-escritura.

Contiene ocho apartados según el orden y nominación siguiente: Datos Generales, Resultados, Observaciones, Simbología, Actitud hacia la Enseñanza, Asimilación de la Materia de Estudio, Hábitos y procedimientos de Estudio y Habilidad para el Trabajo Escolar. Su contenido se presenta en el Anexo E. (pág. 101)

Se estableció una valoración total de items igual para cada causal, independientemente de que dentro de ellas se determinaron prioridades en la valoración según la naturaleza del fenómeno que explora el item y de quien provenga

la respuesta (padre, niño o maestro).

Con el puntaje obtenido por cada causal se elaboró un per
fil que refleja la causa principal de la dificultad del ni
ño en el aprendizaje de la lecto-escritura y que permitió
su clasificación.

La guía se sometió a consideración de expertos; además se
ha probado en alumnos con dificultades de lecto-escritura,
permitiendo los resultados de la prueba, determinar su fun
cionalidad de acuerdo a los conceptos teóricos en que se
fundamenta.

4. Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada.

Es una guía de tratamiento psicopedagógico orientada a
reeducar la actividad escolar alterada en el niño con di
ficultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Sus fundamentos se han establecido en las corrientes cien
tíficas que permiten explicar que la existencia de las di
ficultades antes mencionadas, indican que hay una activi
dad pedagógica alterada y que por lo consiguiente la ree
ducación debe dirigirse a organizar correctamente dicha
actividad trabajando por superar las causas que originan
las dificultades referidas. Las causales a trabajar han

sido adoptadas del pedagogo Slávina (1979) que establece cuatro categorías que ya han sido descritas en el marco teórico del presente trabajo.

El documento presenta los siguientes apartados: 1) Descripción, 2) Objetivos, 3) Metodología, 4) Programas con su planificación operativa, 5) Recursos y 6) Evaluación. (Ver Anexo E, (pág. 123)

La Metodología indica la forma cómo debe llevarse a cabo el tratamiento reeducativo, la participación del maestro y de los padres o responsables del alumno, así como también su duración, tratando de preveer en todo momento la eficacia de las actividades.

En cuanto a la evaluación se establece que se realiza en forma individual y colectiva, sistemática y de tipo cualitativo y cuantitativo, se presentan también las normas a seguir en cada aspecto de la evaluación a que se ha hecho referencia.

C. Procedimiento.

El procedimiento que se llevó a cabo incluyó los siguientes pasos:

1. Obtención de permiso para realizar la investigación por parte del Director Regional, Directores de Núcleos

y Directores de Escuelas.

2. Visita a las escuelas para establecer contactos con los maestros de los Terceros Grados con el propósito de darles a conocer los objetivos de la investigación y lograr su cooperación.

3. Obtención de nóminas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje de lecto-escritura proporcionadas por los maestros, con edad cronológica comprendida entre ocho y once años seis meses y que su asistencia a la escuela fuera regular, además que habían iniciado el año escolar en febrero de 1988.

4. Integración de los listados proporcionados por los maestros.

5. Aplicación de la Prueba de Lecto-Escritura para corroborar la presencia de dichas dificultades.

6. Administración del Test Gestáltico Visomotor, para determinar la existencia de indicadores de lesión cerebral.

7. Aplicación de examen médico para discriminar posibles problemas auditivos y visuales.

8. Administración de Guía para Identificar Causas que originan Dificultades de Lecto-escritura, para ubicar a los niños en las causales correspondientes.
9. Conformación de la muestra de cada causal, en forma aleatoria y sin reemplazamiento.
10. Realización de sondeos exploratorios a maestros, padres de familia y niños, y registro de las conductas observadas en los niños por los facilitadores, antes, durante y al finalizar la aplicación de los Programas Reeducativos.
11. Aplicación de los Programas Reeducativos.
12. Administración de la Prueba de Lecto-Escritura, después de la aplicación de los Programas Reeducativos, para comparar promedio de errores.

D. Diseño Experimental.

El Diseño Experimental que se utilizó en la investigación fue el de dos grupos seleccionados al azar porque se considera que era coherente con el trabajo que se realizó. La muestra provenía de una población con las mismas características.

El Diseño utilizado se presenta en el siguiente esquema:

ESQUEMA EXPERIMENTAL

GRUPO	ASIGNACION	PRUEBA DE LECTO-ES CRITURA INICIAL	APLICACION PROGRAMA REEDUCATI- VO	PRUEBA DE LECTO-ES CRITURA FINAL
Experi- mental	AZAR	O_1	X_1	O_2
Control	AZAR	O_3	X_0	O_4

El esquema anterior describe la forma cómo fue distribuida la muestra para la aplicación de la V.I. de los 80 sujetos que conformaron la muestra total, los que se distribuyeron en dos grupos de 40 sujetos cada uno, Experimental y de Control; a ambos grupos se les administró la prueba inicial de lecto-escritura, (O_1 y O_3) cuyos resultados fueron registrados en términos de promedio de errores y se utilizaron para homogenizar a los grupos.

Al Grupo Experimental se le aplicó el Programa Reeducativo (X_1), mientras que al Grupo de Control no se le aplicó (X_0).

Al finalizar la aplicación del Programa Reeducativo, se les administró a ambos grupos la Prueba final de Lecto-escritura, con el propósito de compararlos y determinar si con la aplicación del Programa, se incidió sobre las causas que originan las dificultades de lecto-escritura.

CAPITULO VI

ANALISIS DE RESULTADOS

Fundamentados en la hipótesis de investigación y en la de finición de variables, se sometieron a prueba las hipótesis estadísticas de los cuatro programas que conforman el Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada, las cuales son las siguientes:

Hipótesis Nula No. 1

No existe diferencia significativa entre el grupo experimental y grupo de control en el promedio de errores de la prueba de lecto-escritura en niños de tercer grado con ac titud incorrecta hacia la enseñanza, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Li bertad.

Hipótesis Alternativa No. 1

El promedio de errores de la prueba de lecto-escritura es significativamente menor en el Grupo Experimental que en el Grupo de Control en niños de tercer grado con actitud incorrecta hacia la enseñanza, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de la Libertad.

Hipótesis Nula No. 2

No existe diferencia significativa entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control, en el promedio de errores de la prueba de Lecto-escritura, en niños de tercer grado con dificultad de asimilación de la materia de estudio, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Alternativa No. 2

El promedio de errores de la prueba de lecto-escritura es significativamente menor en el Grupo Experimental que en el Grupo de Control en niños de tercer grado con dificultad de asimilación de la materia de estudio, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Nula No. 3

No existe diferencia significativa entre el Grupo Experimental y Grupo de Control, en el promedio de errores de la prueba de Lecto-escritura en niños de tercer grado con hábitos y procedimientos de estudio mal conformados, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiaa

les urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Alternativa No. 3

El promedio de errores de la prueba de lecto-escritura es significativamente menor en el Grupo Experimental que en el Grupo de Control, en niños de tercer grado con hábitos y procedimientos de estudio mal conformados, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Nula No. 4

No existe diferencia significativa entre el Grupo Experimental y Grupo de Control, en el promedio de errores de la prueba de lecto-escritura en niños de tercer grado con inhabilidad para el trabajo escolar, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Alternativa No. 4

El promedio de errores de la prueba de lecto-escritura es significativamente menor en el Grupo Experimental que en el Grupo de Control, en niños de tercer grado con inhabili

dad para el trabajo escolar, de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

Para comprobar las hipótesis antes formuladas se utilizó la Prueba "t" de Student, porque se ajustaba al diseño y a la hipótesis de investigación, ya que su utilidad está indicada en el caso de los datos de medida de la Variable Dependiente por medio de la escala de intervalos, a través de la cual se puede establecer diferencias entre particularidades, en este caso entre dificultades de aprendizaje de lecto-escritura por medio de los errores cometidos por los niños al leer y escribir; permite comparar diferencias entre dos medias y en esta investigación los datos de cada grupo son tratados como medias; es aplicable cuando la comparación es solo entre dos grupos y cuando se trata de muestras pequeñas ($N < 30$) como la utilizada en cada uno de los Programas.

Se trabajó con dos muestras pequeñas y homogéneas llamadas Grupo Experimental y de Control, previa a la aplicación del Programa Reeducativo, se comprobó la homogeneidad de los grupos para garantizar que no existiera diferencia significativa entre ambos, que pudieran afectar los resultados de la aplicación de los Programas Reeducativos. Los resultados obtenidos en la prueba "t" fueron

confrontados con la Tabla de Valores críticos de "t" (Spiegel, 1970, pág. 344).

La dirección de la prueba fue unilateral, con un nivel de significación de 0.05 porque es el de uso más generalizado en investigaciones psicológicas. El número de grados de libertad utilizado fue obtenido a través de la fórmula siguiente:

$$G . L = N_1 + N_2 - 2$$

34+34-2
66

La fórmula de la "t" de Student (QUIRK, 1963, pág. 150). utilizada es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1)(d.e._1)^2 + (n_2)(d.e._2)^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

En donde:

\bar{X}_1 = Media de errores de lecto-escritura del Grupo Experimental.

\bar{X}_2 = Media de errores de lecto-escritura del Grupo de Control.

d.e.₁ = Desviación Stándar de la media 1

d.e.₂ = Desviación Stándar de la media 2

n_1 = Número de sujetos del Grupo Experimental

n_2 = Número de sujetos del Grupo de Control

Los resultados de la aplicación de la Prueba "t" para la verificación de las hipótesis estadísticas se presentan en la siguiente tabla:

Prueba de Lecto- Escritura Aplicación de Pro- gramas Reeducativos	\bar{X} Grupo Experi- mental	\bar{X} Grupo de Con- trol	"t" empíri- cas	"t" Tabla de Valores Crí- ticos
Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza	24.4	33.7	3.23	1.73
Dificultad de Asimila- ción de la Materia de Estudio	21.7	41.2	2.41	1.73
Hábitos y Procedimien- tos de Estudio mal <u>Con</u> formados	20.5	22.6	0.28	1.73
Inhabilidad para el Trabajo Escolar	10	34.2	5.04	1.73

TABLA No. 1

Tabla Resumen de Resultados de la Prueba "t" aplicada a los Promedios de errores de la Prueba de Lecto-escritura, después de la aplicación del Programa Reeducativo de la Actividad pedagógica Alterada.

De los resultados presentados en la Tabla 1, se deduce que el valor de "t" empírico obtenido en los programa de Ac-

titud Incorrecta hacia la Enseñanza, Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio e Inhabilidad para el Trabajo Escolar, resultó ser mayor que la "t" de la tabla de valores críticos (Spiegel, 1970, pág. 344), con lo cual se rechaza la Hipótesis Nula de cada Programa y se acepta la Hipótesis Alternativa, esto implica que existe diferencia significativa en el promedio de errores de la prueba de lecto-escritura entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control de los respectivos programas. Dicha diferencia significativa favorece a los Grupos Experimentales, por cuanto en los grupos disminuyeron los errores en lecto-escritura. Se deduce que la diferencia encontrada es producto de la aplicación de los Programas Reeducativos, no así a los Grupos de Control a los cuales no se les aplicaron los Programas. Esto confirma que los Programas Reeducativos de Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza, Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio e Inhabilidad para el Trabajo Escolar, permiten superar las dificultades de Aprendizaje en la Lecto-escritura en los niños de Tercer Grado de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador.

El valor "t" empírico obtenido en el Programa Reeducativo de Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados resultó ser menor que el "t" de la tabla de valores críti-

cos, por lo que no hubo diferencia significativa en el promedio de errores de la prueba de lecto-escritura en el Grupo Experimental y el Grupo de Control, por lo que se acepta la hipótesis nula; en este caso la aplicación del Programa no superó las dificultades de lecto-escritura.

Como se puede apreciar, tres hipótesis fueron comprobadas en el sentido de que la aplicación de los Programas contribuyeron a modificar las dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura.

Uno de los Programas no logró superarlos, aunque tuvo cierto efecto positivo; sin embargo esto no invalida el efecto positivo del Programa en su conjunto.

Por lo tanto, se comprueba la hipótesis de investigación general, ya que al aplicar el Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada se modifican las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

En la aplicación de los Programas Reeducativos se pudo observar cambios conductuales en los niños de Tercer Grado, en la causal en la que se clasificaron, así como también la obtención de logros, en los objetivos propuestos, los cuales se expresan en los porcentajes presentados en la tabla siguiente.

No.	Programas	Porcentajes
1	Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza	83%
2	Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio	96%
3	Hábitos y Procedimientos de Estudio mal conformados	79%
4	Inhabilidad para el Trabajo Escolar	86%

TABLA No.2

Resumen de los porcentajes obtenidos en los programas que conforman el Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada.

Los resultados de logros en porcentajes obtenidos en los programas que conforman el Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada presentados en la TABLA 2, son analizados a continuación.

En el Programa Reeducativo de la Actitud hacia la Enseñanza el logro alcanzado fue de 83%, lo cual significa que el programa tuvo el efecto esperado en cuanto a contribuir al desarrollo de motivaciones sociales y personales hacia el estudio, también hacia los intereses cognoscitivos de los niños. Así pudo observarse que a medida que se desarrolla

ba el programa, los niños mostraban mayor interés por asistir a la escuela, cumplir con sus tareas escolares, más participativos y dispuestos a cooperar entre sí, sobre todo a ayudar a los compañeros con dificultades en el aprendizaje, les ayudó a disminuir significativamente sus errores en la lecto-escritura.

El Programa Reeducativo de Asimilación de la Materia de Estudio, alcanzó el 96%, indicando que su efectividad contribuyó a desarrollar en los niños la capacidad de asimilación, ya que pudo observarse incremento en la capacidad de comprensión y expresión del pensamiento y del lenguaje tanto, oral como escrito, se volvieron más participativos en la clase, reconocían sus errores en la lecto-escritura y manifestaron su disposición a corregirlos, los cuales disminuyeron significativamente.

El Programa Reeducativo de Hábitos y Procedimientos de Estudio, alcanzó un logro de 79%, lo que significa que el Programa obtuvo en parte el efecto esperado, ya que se pudo observar que los niños mejoraron sus hábitos y procedimientos de estudio, pudiendo observarse la adquisición de hábitos higiénicos, cumplimiento de tareas, incremento en la asistencia a clases y con más puntualidad; se mostraron más cuidadosos con sus útiles escolares y aprendieron a organizar el tiempo en las actividades escolares.

El Programa de Inhabilidad para el Trabajo Escolar, alcanzó un logro de 86%, en éste sus actividades estaban orientadas a desarrollar en el niño la planificación y organización de su actividad, el carácter independiente de su labor de estudio, habilidades y destrezas que favorecieran el aprendizaje de la lecto-escritura, incidiéndose en las conductas siguientes: mayor responsabilidad en su actividad escolar, capacidad para controlar los productos de su actividad, capacidad de observar y comparar con un modelo dado, capacidad de análisis de crítica y autocrítica y disminución significativa de los errores de lecto-escritura.

El Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada, a través de sus diferentes actividades, estuvo encaminado a integrar al niño, al maestro y a los padres de familia en la acción reeducativa, además a incidir tanto en las causas como en las dificultades de lecto-escritura.

CAPITULO VII

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados estadísticos obtenidos comprueban la hipótesis general de la presente investigación, la cual sustenta que al aplicar un Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada, se superan las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, originadas por Actitud Incorrecta hacia la enseñanza, Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio, Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados e Inhabilidad para el Trabajo Escolar.

Si la hipótesis general de la investigación se acepta es porque en la práctica, se implementaron programas tendientes a incidir en las causales y en las consecuencias, es decir, en la expresión concreta de las dificultades de la lecto-escritura.

El hecho de incidir sobre las causas que subyacen en las dificultades, se constituye en la esencia de la investigación, por cuanto, es sobre ellas, que se actuó, con procedimientos elaborados por el equipo de investigadores, para el caso se lograron desarrollar motivaciones sociales y personales que facilitó el trabajo reeducativo de la lecto-escritura; esto fue posible a través de la or-

ganización de la actividad pedagógica que propició paulatinamente la cooperación, responsabilidad, respeto mutuo y percibir el estudio en función social. Otros procedimientos estimularon el desarrollo de la actividad psíquica de los niños, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, llevando al niño de la observación y expresión oral de objetos o experiencias personales a alcanzar la expresión de representaciones gráficas, así como a la expresión escrita de su pensamiento hasta que él fue capaz de redactar con claridad y concordancia. Además, se implementaron procedimientos que conformaron hábitos de estudio, orden y limpieza en el trabajo escolar, así como también, el hábito de cumplir con las tareas y de no dejarlas incompletas; otro logro de incidir sobre las causas de las dificultades fue el hecho de que los niños no llevaran materiales innecesarios a la escuela. Además, se logró que los niños fuesen más analíticos y críticos de su propia actividad, implementando procedimientos que llevaron a los niños a desarrollar la capacidad de evaluar y controlar los productos de sus actividad.

Es válido aclarar que cada uno de los Programas Reeducativos en la planificación de las diferentes actividades buscó incidir sobre las cuatro causales a un mismo tiempo; aunque, hizo más énfasis en la causal en la que lo

ubicaba la Guía para identificar causas de la lecto-escritura, posibilitando removerlas en forma momentánea y permitiendo la comprobación de la hipótesis.

Un aspecto digno de mencionar es el hecho de que, haber actuado, sobre las causas no implica que automáticamente se superara la dificultad en la lecto-escritura ya que éste, como se menciona en el marco teórico, es un proceso complejo, y aún más lo es, cuando se busca formar hábitos de estudio y reorientar procedimientos de trabajo, porque una observación inadecuada por parte de las personas encargadas del proceso instructivo y formativo del niño, el hábito no se cristaliza y el trabajo realizado se hecha por fuera. Además, requiere más tiempo y paciencia estructurar hábitos. Esto permite comprender por qué el Programa de Hábitos y Procedimientos de Estudio no comprobó la hipótesis. Eso sí, se observaron modificaciones en la actividad de los educandos y también una disminución, aunque, no significativa en el promedio de errores de lecto-escritura.

También la hipótesis general de trabajo se comprobó porque se incidió sobre las causas y la expresión concreta de las dificultades, mediante una metodología participativa, como juegos, dinámicas, paseos, reflexiones, discusiones,

nes, ejercicios de relajación y técnicas para la reeducación de lecto-escritura; en síntesis, éste es el camino viable para la reeducación de lecto-escritura.

Otra de las innovaciones de la presente investigación que permitió la verificación de la hipótesis general, fue la visión integrativa de la problemática de la lecto-escritura por cuanto, de acuerdo a los planteamientos teóricos-empíricos que orientan ésta investigación, se partió de la concepción de que las dificultades, se encuentran ligadas a la actividad total del niño y no solamente a la actividad pedagógica. Por esa razón, las causas de las dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura, deben buscarse no sólo en una de los marcos particulares en que transcurre la actividad del niño como puede ser el hogar, la escuela o la comunidad, sino en la vinculación entre ellos; este planteamiento condujo al equipo investigador a integrar a los padres de familia y maestros en las diferentes actividades que se implementaron, tendientes a incidir en las causas como en la dificultad de lecto-escritura; lográndose resultados positivos que se reflejaron en la actividad pedagógica y en la vida del niño.

Es importante visualizar, que las modificaciones que se dieron en los niños no tienen un carácter permanente, por que el niño está inmerso en un conjunto de relaciones más

amplias establecidas a nivel del sistema educativo en general, que están desajustando la actividad total del niño vinculado éste problema a las deplorables condiciones de vida y a la crisis política, económica y social que vive la sociedad salvadoreña.

Para finalizar, se dirá que la presente investigación par
tió del principio de integralidad, en cuanto se trabajó a nivel individual las causas y las dificultades como una to
talidad, interrelacionada con las causas a nivel social, aunque, el mayor número de actividades buscaron remover las causales y la dificultad expresadas en la problemática del niño y fue poco, lo que se trabajó en el ámbito so
cial porque incidir sobre las determinantes sociales implica remover el sistema educativo en general, por lo tan
to, los problemas en el lenguaje lecto-escrito están cimentados en las leyes que rigen el desarrollo social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES.

1. La presente investigación en el campo de la Psicología escolar comprobó la hipótesis general de trabajo planteada, por cuanto al aplicarse un Programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica originados por actitud incorrecta hacia la enseñanza, dificultad de asimilación de la materia de estudio, hábitos y procedimientos de estudio mal conformados e inhabilidad para el trabajo escolar se superan las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.
2. Que efectivamente en el proceso de reeducación del lenguaje lecto-escrito debe incidirse mediante procedimientos adecuados en las causas que subyacen en la dificultad, como también en la expresión concreta de ésta. Para lograrlo debe hacerse mediante un trabajo integrado con el niño, el maestro y el padre de familia y de ser posible con la comunidad.
3. Que incidir sobre las causas que originan las dificultades de lecto-escritura es un proceso complejo que lleva implícito organizar la actividad pedagógica y la vida del niño, así como el desarrollo de intereses cognoscitivos.

4. Que para incidir sobre las causas y las consecuencias de las dificultades de lecto-escritura debe implementarse una metodología fundamentada en actividades lúcidas y participativas que despierten el interés por el estudio en los educandos.
5. Que todo Programa Reeducativo debe de organizarse de tal manera que sea un proceso lógico y sistemático que vaya de lo simple a lo complejo de lo concreto a lo abstracto.
6. Que todo Programa Reeducativo de la actividad pedagógica debe tomar en cuenta los aspectos instructivos y formativos a fin de lograr el pleno desarrollo del niño.
7. Se concluye que todo Programa Reeducativo de lecto-escritura debe organizarse de tal manera que permita incidir a un mismo tiempo en las cuatro causales, aunque incidiendo en forma más profunda sobre la causa más relevante.

B. RECOMENDACIONES.

Se recomienda que en todo Programa Reeducativo de la actividad pedagógica:

1. Se organice de tal manera, que incida a un mismo tiempo en dos niveles: en sus causas y sus consecuencias.
2. Se integre acciones de los elementos involucrados en el hecho educativo, con el fin de que contribuyan a remover las causas que subyacen en las dificultades de aprendizaje que presenta el niño.
3. Se fundamente en una metodología participativa que propicie una actitud adecuada hacia el proceso reeducativo.
4. Que se respete en la planificación de las diferentes actividades el proceso lógico del pensamiento, es decir, ir de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
5. Que toda acción reeducativa debe atenderse en forma colectiva sin perder de vista la individualidad de los participantes.
6. Que en futuras investigaciones se apliquen los cuatro programas que constituyen el programa total; en la búsqueda de un instrumento más efectivo para la reeducación de la actividad pedagógica del niño específicamente en la lecto-escritura.

REFERENCIAS

- AJURIAGUERRA, de J. y AUZIAS, M. (1981) : La Escritura del Niño. Barcelona: Laia. Vol. II, 4a. Edic.
- ALTHOUSER, L. (1985) : El Estado. San Salvador: UCA Editores.
- BENDER, L. (1984) : Test Guestáltico Visomotor. México, Edit. Paidos. 1a. Edición.
- KOPPITZ, E.M. (1981) : El Test Guestáltico de Bender. España: Editorial Industrias Gráficas García.
- LURIA, A.R. (sin fecha): Lesiones Focales del Cerebro. San Salvador: UCA Editores.
- LIUBLINSKAIA, A.A. (1971) : Desarrollo Psíquico del Niño. México: Editorial Grijalbo, S.A.
- MYERS, P. y HAMMIL, D. (1986) : Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. México: Editorial Limusa.
- NIETO, M. (1978) : El Niño Disléxico. México. La Prensa Médica Mexicana, 2a. Edic.

- PETROVSKI, A. (1980) : Psicología Evolutiva y Pedagógica. México: Editorial Car_{ta}go.
- QUIRK, T.J. (1983) : Métodos de Investigación en Psicología. México. Editorial Limusa.
- SLAVINA, L.S. (1979) : Niños Atrasados e Indisciplinados. México: Editorial Roca, S.A.
- SPIEGEL, M.R. (1974) : Estadística, Teoría y 875 Problemas. México. Edit. Futuro.
- TOMASCHEWSKY, K. (1966): Didáctica General. México Editorial Grijalbo, S.A.
- TVESTKOVA, L.S. (1977) : Reeducación del Lenguaje la Lectura y la Escritura. Barcelona: Editorial Fontananella.
- LARA, R. A. y GOMEZ : "El Aprendizaje de la Lecto
MENDOZA, J.E. (1986) : Escritura y su Relación con la Lateralidad, Mano Izquierda-Mano Derecha, en Niños Escolarizados de Segundos Grados de la Ciudad de Santa Ana". Trabajo de Graduación no publicado, pa
ra Optar al grado de Licen-

ciado en Psicología, Universidad de El Salvador.

DOCUMENTO PRIMERA
JORNADA SOBRE LA
REALIDAD EDUCATIVA
EN EL SALVADOR (1986):

Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños, 21 de Junio.

A N E X O S

ANEXO A

GLOSARIO

SUSTITUCION O CONFUSION: Cuando sustituye o confunde letras con sonidos o forma semejante. Ejemplo: p por q; u por n.

OMISION: Cuando se suprime una o varias letras, sílabas, palabras u oraciones en la lectura. Ejemplo: ni por niño, nío por niño, chocoate por chocolate.

AGREGADO: Si se añaden letras o combinaciones de letras, o se repiten sílabas o letras en la lectura y escritura, ya sea al principio, en medio o al final o en varias partes. Ejemplo: porr en vez de por, Gustavos por Gustavo.

CONTAMINACION, DISOCIACION O DEFORMACION: Cuando una palabra o sílaba escrita, fuerza a otra y se confunde con ésta, de donde resulta la mezcla de letras de una con letras de otra y las consiguientes supresiones. A veces el resultado es una distorción o deformación ininteligible. Ejemplo: mamamea por mi mamá me ama.

REVERSION, INVERSION O TRASLACION: Cuando se modifica la secuencia correcta de letras o palabras en la lectura o en la escritura. Ejemplo: al por la; golbo por globo.

ROTACION: Cuando en la lectura o en la escritura una letra

se confunde en el trazo o en el sonido con otra similar, pero de diferente sentido (horizontal o verticalmente). Ejemplo: b por d, b por p, p por q, de la v por n.

AGLUTINAMIENTO: Cuando al escribir junta dos o más palabras y no las separa cuando debe.

MICROGRAFIA: Cuando al escribir se disminuye el tamaño normal de la letra.

MACROGRAFIA: Cuando al escribir se aumenta el tamaño normal de la letra.

ANEXO B

PRUEBA DE LA LECTO -ESCRITURA

En cuanto al aprendizaje de la lecto -escritura muchos investigadores han encontrado que hay niños que manifiestan dificultades comunes en el lenguaje lecto -escrito, ésto ha motivado a que se elaboren diferentes pruebas que ayuden a establecer un diagnóstico de dichas dificultades, por esta razón se ha seleccionado la siguiente prueba de lecto -escritura que contiene: La prueba corta de la doctora Boder adaptada en México por Marta Escurra en el año de 1974 y una parte de las pruebas elaboradas y estandarizadas en México por Paulo Ortega y María Cristina Bienvenú en el año de 1949.

Esta prueba permite detectar y analizar los errores en lecto -escritura. La primera con palabras y la segunda con oraciones y párrafos.

Después de aplicadas las diferentes partes de la prueba, se analizarán cualitativamente, lo cual servirá para determinar la evaluación cuantitativa.

Puede ser aplicada a niños de escuelas públicas que hayan aprobado el Segundo Grado y estén iniciando el tercero, cuyas edades oscilen entre ocho y once años 6 meses de edad cronológica y que según la opinión de los maestros

presenten dificultades en lecto -escritura.

El test de la Doctora Elena Boder consiste en seis listas de 20 palabras cada una, graduadas desde el primero hasta el sexto grado, de éstas se tomó la que corresponde al Tercer Grado. La lista contiene dos columnas, para que el investigador anote la forma en que fue leída, ya sea instantánea (a golpe de vista) o analíticamente (por letras o sílabas).

La otra parte de la prueba consta de tres baterías de la cual se tomó la batería II, N°1 correspondiente al segundo grado y que contiene una historia.

A- La exploración de la lectura se hace en forma individual, se buscará un lugar silencioso, evitando en lo posible las interferencias.

Para la lectura de palabras se utiliza la lista de 20 palabras. Para ello se usan 2 páginas de papel bond tamaño carta conteniendo cada una las mismas palabras, de las cuales, una se da al niño para que la lea (Anexo B-1) y la otra para que el investigador anote los errores (Anexo B-2).

Una vez entregada la página al niño se le dice "Trata de leer estas palabras en voz alta, empieza cuando yo te di

ga, comienza". Luego los errores se anotan en la hoja de registro (Anexo B-5).

Si el niño lee más del 30% de palabras con dificultad se considerará con problemas en la lectura.

Para la lectura de oraciones y párrafos se utiliza la historia de la Bateria II N°1 (Anexo B-4); se hará uso de 2 hojas de papel conteniendo la historia, una se dará al niño y la otra le servirá al investigador para controlar la lectura, además el investigador contará con una hoja de papel bond para anotar la forma como lee el niño. Al niño se le dará la consigna siguiente: "Por favor leeme esta historia, hazlo despacio y como puedas, comienza a leer cuando yo te diga".

Los errores se anotan en la hoja de registro individual (Anexo B-5). Si el niño comete más de 10 errores de cualquier tipo se considerará niño con dificultad en la lectura.

B- La exploración en la escritura se hará en forma colectiva, en grupos de 10 niños y consiste en dictado de 20 palabras del anexo B-2 y el primer párrafo de la historia del anexo B-4.

En la prueba de escritura se dictan dos columnas de palau

bras escogidas entre las palabras que pueden leer instantáneamente, en la primera columna se dictarán palabras con dificultades ortográficas y en la segunda con dificultades fonéticas, se dictan 10 palabras en cada columna incluyendo palabras largas (de 3 a 4 sílabas). Si no alcanzan las palabras que lea instantáneamente se tomarán de la lista de palabras del grado inmediato inferior (Anexo B-3), a cada niño se le proporciona una hoja de papel bond y un lápiz N°2 con borrador.

El experimentador tendrá la lista de palabras que le dictará y dará la siguiente consigna: "Escribe las palabras que te voy a dictar, primero escucha y después escribe".

Si el niño al escribir presenta más del 30% de las palabras con error se considerará como un niño con dificultades en la escritura.

Para la escritura del párrafo, se dicta la primera parte de la historia de la batería II N°1 (Anexo B-4), se le dará una hoja de papel bond a cada niño y un lápiz negro N°2 con borrador dándole la siguiente consigna: "En la hoja de papel que se les ha entregado, van a escribir lo que voy a dictar".

El dictado debe hacerse despacio pronunciando bien las palabras y se repetirá sólo en caso necesario. Se hará

un análisis cuantitativo y cualitativo para encontrar el número y tipo de errores, si presenta errores en más de 15 palabras de las 50 que contienen el párrafo, se considerará niño con dificultad en la escritura.

- Se considerará niño con problemas de aprendizaje, aquel que presente errores en la lectura, en la escritura o en ambas.
- Se considerará niño con dificultades en la lecto -escritura cuando presente uno o más de los tipos de errores más frecuentes.

Los errores más comunes que se observan en la lecto -escritura son: sustitución, omisión, agregado, contaminación, reversión, rotación aglutinamiento, micrografía y macrografía, lectura lenta y silabeante.

Las consignas de la prueba de Boder y la escritura del párrafo, fueron elaboradas por los investigadores en vista de que la prueba no tiene consignas.

La consigna para la lectura del párrafo se ha modificado para facilitar la comprensión del niño.

En la batería II N°1 se cambiaron 3 palabras por su sinónimo. Así: las palabras zarpazo por arañazo; discutieron por platicaron y dondequiera por donde, por considerarse que para el niño ofrecen dificultades en su significado.

1. atrevido
2. tercero
3. vuelo
4. ciudad
5. bosque
6. desayuno
7. feroz
8. cigüeña
9. cacahuete
10. gigante
11. huella
12. invento
13. jefe
14. liebre
15. mujer
16. hoyo
17. zoológico
18. raro
19. zacate
20. sonreír

B - 2 Lista de palabras para la Lecto-escritura

1. atrevido _____
2. tercero _____
3. vuelo _____
4. ciudad _____
5. bosque _____
6. desayuno _____
7. feroz _____
8. cigüeña _____
9. cacahuete _____
10. gigante _____
11. huella _____
12. invento _____
13. jefe _____
14. liebre _____
15. mujer _____
16. hoyo _____
17. zoológico _____
18. raro _____
19. zacate _____
20. sonreír _____

B - 5 Lista de palabras para la Lecto-escritura

1. guiso
2. bajito
3. pueblo
4. ahorita
5. cielo
6. volteo
7. jugo
8. verde
9. huevos
10. aretes
11. payaso
12. lluvia
13. maíz
14. mañana
15. pizarrón
16. diez
17. debajo
18. empieza
19. gelatina
20. zapato

B-4 Lectura de párrafo

Batería II. No. 1

En la cocina de una casa, vivían unos ratoncitos. La dueña tenía un hermoso gato. Era buen cazador y siempre estaba vigilando. Los ratones no podían ni asomarse por sus agujeros. Tenían mucho miedo de los arañazos del gato. Así no podían seguir viviendo, pasaban mucha hambre y muchos sustos.

Obligados por esta mala suerte, un día se reunieron, para decidir qué podían hacer para cambiar las cosas. Deseaban volver a tener libertad, tranquilidad y coger aunque fuera sólo de cuando en cuando, un poco de queso o un poco de chorizo o pan del que guardaban en la cocina.

Ya juntos, platicaron; pero sin dar con el remedio de sus males, hasta que un ratoncillo dijo: amarremos al cuello del Señor Gato un cascabel grande, que irá sonando por donde él pase. Muy bien, dijeron, pero, ¿quién le pone el cascabel al gato? Ninguno contestó. Todos quedaron callados.

B-5 HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DE ERRORES DE LECTO-ESCRITURA

Nombre del Alumno: _____ Edad _____ Sexo _____

Escuela _____ Grado _____ Jornada _____

Tipo de Errores	LECTURA			ESCRITURA			Total de Errores
	Listado de 20 Palabras	Historia	Total	Copia de 20 Palabras	Dictado de Párrafo	Total	
Sustitución o Confusión							
Adición o Agregado							
Omisión							
Desintegración o Disociación							
Inversión o Reversión							
Rotación							
Agglutinamiento							
Otro tipo de error							
Total de errores							

Fecha de la prueba _____ Examinador _____

ANEXO C
TEST GUESTALTICO VISOMOTOR

EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL POR MEDIO DEL
BENDER INFANTIL

No se puede ni debe efectuar un diagnóstico de lesión cerebral solamente sobre la base del puntaje obtenido, de una sola desviación en el test, o de un SOLO rasgo de conducta. Pero, si se toman en cuenta todos estos factores combinadamente, aumenta mucho la validez del Bender como instrumento de diagnóstico.

La evaluación completa del desempeño de un niño en el Bender, debe incluir:

1. El registro del tiempo que emplea cada niño para completar la prueba. El tiempo deberá compararse con los límites críticos para cada edad.
2. Una observación cuidadosa de la conducta del niño durante la prueba. Esto permitirá detectar conductas características como: cantidad excesiva del tiempo, trazar la figura con el dedo antes de dibujarla, "ANCLAR" el dibujo, etcétera.
3. Averiguar si el niño se da cuenta de los errores que hay en sus dibujos y, si es necesario, hacerle dibujar nuevamente algunas de las figuras.

4. Puntuar el protocolo aplicando la Escala de Maduración Infantil de Koppitz y hacer la evaluación del puntaje total.
5. Hacer un análisis detallado de las desviaciones individuales para determinar su significación diagnóstica. Para ésto emplear la tabla de "Indicadores de lesión cerebral" en niños de 5 a 10 años de Koppitz.
6. Evaluación de la cantidad de espacio que el niño emplea, ésto es, la EXPANSIVIDAD.

Sólo si hay resultados positivos en varias de estas áreas se está en condiciones de hacer un diagnóstico provisorio de lesión cerebral. Hay que tener precaución con cualquier signo diagnóstico aislado. Todos los diagnósticos de lesión cerebral basados en el Bender deben ser considerados siempre como HIPOTESIS que luego hay que verificar confrontándola con datos de la historia clínica, examen médico y otras pruebas psicológicas.

Koppitz deduce de sus experiencias que el Bender tiene un valor considerable para el diagnóstico de perturbaciones neurológicas en los niños de 5 a 10 años. El diagnóstico se debe basar siempre en una evaluación completa del desempeño del niño en el Bender, ésto es, las pautas mencionadas arriba. El diagnóstico con el Bender debería limitarse a indicar si hay o no lesión cerebral. Se obser-

vará que la mayoría de los niños con lesión cerebral son vulnerables, es decir, se puede esperar que muestren una alta incidencia de problemas emocionales y de dificultades en el aprendizaje. Pero no todo niño con lesión cerebral tiene inevitablemente problemas en una u otra de estas áreas. No se puede pronosticar en base al Bender la conducta específica o el nivel de rendimiento que podrá alcanzar en la escuela con el tiempo. Como la mayoría de los niños lesionados tiende a desempeñarse pobremente en el BG, independientemente del CI-que tengan, se debe tener mucha precaución al estimar la inteligencia de un niño lesionado a partir de su desempeño en el Bender.

INDICADORES DE LESION CEREBRAL EN NIÑOS DE CINCO A DIEZ AÑOS

1) Adición u omisión de ángulos:

Figura A - Significativamente⁺ más a menudo en los LC en todas las edades.

Figura 7 - Común en LC y NL, aunque más frecuentemente en LC en todas las edades; ningún LC dibujó ángulos correctos antes de los 8 años.

Figura 8 - Común en LC y NL hasta los 6 años, significativo⁺ para LC posteriormente.

2) Sustitución de curvas por ángulos:

Figura 6 - Común en LC y NL pero significativamente⁺ más a menudo en LC en todos los niveles de edad, todos los LC dibujaron ángulos hasta los siete años.

3) Sustitución de curvas por líneas rectas:

Figura 6 - Rara pero altamente significativa⁺⁺ de LC cuando está presente.

4) Desproporción de las partes:

Figura A - Común en LC y NL hasta los 6 años: significativa⁺ de LC a partir de esa edad.

Figura 7 - Común en LC y NL hasta los 7 años, significativa⁺ de LC a partir de esta edad.

5) Sustitución de cinco puntos por círculos:

Figura 1 - Presente en LC y NL pero significativamente⁺ más a menudo en LC en todas las edades.

Figura 3 - Presente en LC y en NL hasta los 6 años, significativa⁺ de LC a partir de esta edad.

Figura 5 - Presente en LC y NL hasta los 8 años, significativa⁺ de LC a partir de esta edad.

6) Rotación del dibujo en 45°:

Figura 1,4 y 8 - Altamente significativa⁺⁺ de LC en to das las edades.

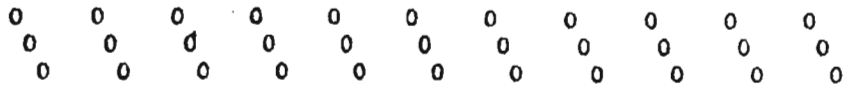
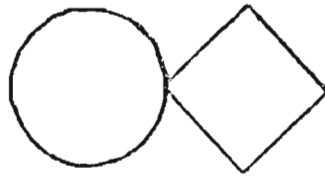
Figura A y 5 - Significativa⁺ de LC en todas las edades.

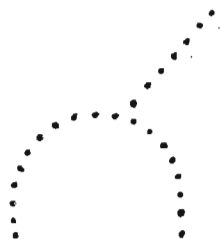
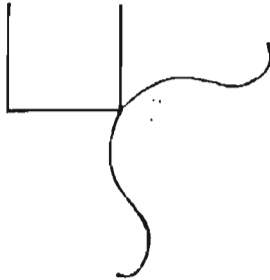
- Figura 7 - Presente en LC y NL hasta los 6 años, significativa⁺⁺ de LC a partir de esta edad.
- Figura 3 - Presente en LC y NL hasta los 7 años, significativa⁺⁺ de LC a partir de esta edad.
- Figura 2 - Presente en LC y NL hasta los 8 años, significativa⁺ a partir de esta edad.
- 7) Integración de las partes no lograda:
- Figura A y 4 - Significativo⁺ de LC en todas las edades.
- Figura 6 - Raro pero significativo⁺ de LC en todas las edades, cuando está presente.
- Figura 7 - Común en LC y en NL hasta los 6 años, significativo⁺ de LC a partir de esta edad.
- 8) Omisión o adición de hilera de círculos:
- Figura 2 - Común en LC y en NL hasta los 6 años, altamente significativa⁺⁺ de LC a partir de esta edad.
- 9) Pérdida de la gestalt:
- Figura 3 - Presente en LC y en NL hasta los 5 años, significativo⁺⁺ de LC a partir de esta edad.
- Figura 5 - Rara y no diferencia entre LC y NL en ninguna edad.
- 10) Serie de puntos sustituida por una línea:
- Figura 3 y 5 - Rara pero altamente significativa⁺⁺ de LC en todas las edades.

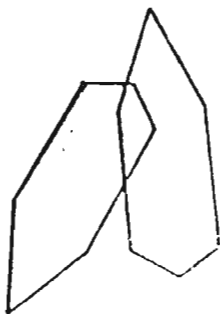
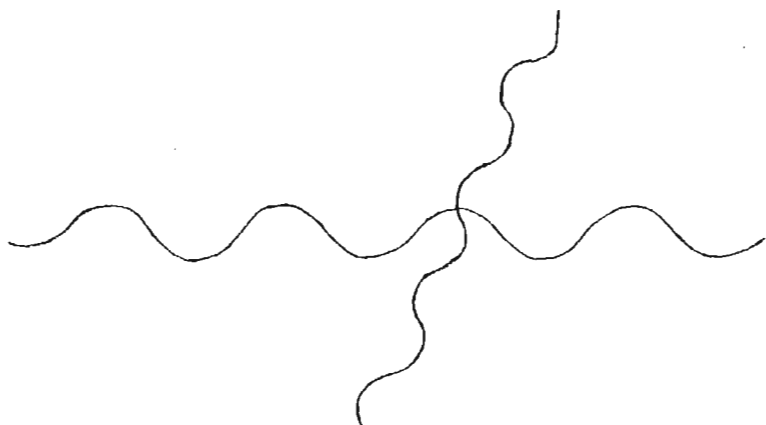
11) Perseveración:

Figura 1, 2 y 6 - Común en LC y NL hasta los 7 años,
altamente significativa ⁺⁺ de LC a partir
de esta edad.

-
- + Significativo: se da más a menudo pero no exclusi-
vamente en el grupo de LC.
- ++ Altamente significativo: se da casi exclusivamente
en el grupo de LC.
- LC: Lesionado Cerebral.
- NL: No lesionado.







C-2 Protocolo de Conductas Gráficas y Verbales para el B.G.

Nombre: _____
 Edad: _____ Años: _____ Meses: _____ Fecha de Nac. _____
 Grado: _____ Escuela: _____
 Tiempo en Bender: _____ Min: _____ Seg. _____ Fecha de Examen: _____
 Lateralidad de la mano: _____
 Examinador: _____

CONDUCTAS GRAFICAS

Figuras:

- A)
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

COMENTARIOS DURANTE LA PRUEBA

Observaciones:

C-3. Protocolo de Puntuación para la Escala de Indicadores de Lesión Cerebral (L.C.)

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado: _____ Lat.: _____

Tiempo: _____

Indicadores de Lesión Cerebral	A	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
1- Audición u omisión de ángulos										
2- Sustitución de curvas por ángulos										
3- Sustitución de curvas por líneas rect.										
4- Desproporción de las partes										
5- Sustitución de 5 puntos por círculos										
6- Rotación del dibujo en 45 grados										
7- Integración de las partes no lograda										
8- Omisión o adición de hilera de círculos										
9- Pérdida de la gestalt										
10- Serie de puntos sustituida por línea										
11- Perseveración.										

Número de I. de L.C.: _____

Diagnóstico: _____

Observaciones: _____

ANEXO D

GUIA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE ORIGINAN DIFICULTADES DE LECTO -ESCRITURA

A- OBJETIVO:

Establecer la(s) causa(s) que originan las dificultades de aprendizaje de lecto -escritura en escolares de Tercer Grado de las Escuelas Oficiales Urbanas de la Ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad.

B- La aplicación de la Guía es individual y está dirigida al niño, al maestro y al padre de familia o encargado.

C- Explora cuatro causales: a) Actitud incorrecta hacia la enseñanza, b) Dificultad de Asimilación de la Mate
ria de Estudio, c) Hábito y Procedimientos de Estudio mal Conformados, y d) Inhabilidad para el trabajo escolar.

D- Contiene los siguientes apartados:

Apartado I: DATOS GENERALES: en el cual se consignan los aspectos más generales de cada niño al que se le aplique la guía.

Apartado II; RESULTADOS, contiene un cuadro para resu
mir numéricamente la cantidad de reactivos presentes en cada causal. En el mismo apartado se elaborará el perfil correspondiente.

Apartado III: OBSERVACIONES, para el registro de aque
llos sucesos que hayan sido imprevistos en las estrucu

turación y aplicación de la guía y que se considere como aportes sustanciales al proceso diagnóstico.

Apartado IV: SIMBOLOGIA: Contiene las representaciones utilizadas para la tipificación de las respuestas del niño, maestro o padres (R), la ausencia o presencia de las causales (A - P), y además las instancias de cuya respuesta dependen la prioridad para acreditar la ausencia o la presencia de la causal (*)

Los apartados del V al VIII contienen ocho reactivos cada uno, por cada una de las cuatro causales, los cuales se exploran en el niño, maestro y padres o encargado, dependiendo del ambiente en el cual transcurre el fenómeno expresado en el reactivo.

En cada apartado por causal se detallan las preguntas necesarias para determinar la usencia o presencia de dicha causal.

Al finalizar el reactivo N°8 de cada causal se encuentra un espacio para las observaciones correspondientes a cada causal.

GUIA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE
ORIGINAN DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

I- DATOS GENERALES.

Nombre del Alumno: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Centro de Estudio: _____ Turno: _____ Dirección: _____

Responsable del Alumno: _____ Parentesco: _____

Domicilio: _____

II- RESULTADOS.

C A U S A L	PUNTAJES
Actitud hacia la enseñanza	
Asimilación de la Materia de Estudio	
Hábitos y Procedimientos de Estudio	
Habilidades para el Trabajo Escolar	

Puntajes

P E R F I L

Causal

III- OBSERVACIONES

IV- SIMBOLOGIA

R = Respuesta del Niño, Maestro o Padres
(encargado).

A = Ausencia de la Causal.

P = Presencia de la Causal.

* = Prioridad. Necesario para acreditar A o P.
(Con un asterisco se acredita).

V - ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA

		a) SI		b) NO	
Al niño le interesa comunicarse con las personas que le rodean		PADRES O ENCARGADOS		R	
* NIÑO	* MAESTRO	R	R	R	R
Observarlo en clase y durante el recreo. Te agrada conversar duante el recreo con tu maestra y tus compañeros sobre los temas vistos en clase? Te agrada hacerlo también con tus padres?	Con qué frecuencia acude el niño a usted para conversar sobre tareas escolares?		Con qué frecuencia comenta y/o pregunta su hijo sobre los temas desarrollados en clase?		A P
El niño se interesa por la actividad de estudio		a) SI		b) NO	
*NIÑO	*MAESTRO	R	R	R	R
Te gusta asistir a la escuela? Por qué? Podrías decirme el orden en que recibes tus clases? Te gustan los actos y celebraciones que hacen en tu escuela? Revisarle los útiles y observar orden, limpieza y cumplimiento de tareas.	Asiste el niño con regularidad a la escuela? Cumple con sus tareas? Consulta sobre las actividades de la clase? Ha observado si al niño le interesan los actos cívicos?		Prepara el niño sus útiles y materiales que va a ocupar en clase el próximo día? Necesita insistirle mucho para que haga sus tareas?		A P
Finalidad de la actividad escolar		a) En función social		b) En función personal	
*NIÑO	*MAESTRO	R	R	R	R
Por qué asistes a la escuela? Qué quieres ser cuando seas adulto? Por qué? Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en las tareas? Ayudas a tu maestra y tu escuela cuando necesita de tu colaboración?	Corroborar la información proporcionada por el niño.		Corroborar la información proporcionada por el niño. Qué comentarios hace su hijo sobre lo que le gustaría ser de adulto?		A P

El niño participa en actividades de grupo.		a) SI		b) NO	
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	F
<p>Observar si forma grupos durante la clase y el recreo. Cuáles son las actividades que más te gusta hacer aquí en la escuela? Cómo te gusta más trabajar: solo o con otros niños?</p>		<p>Que actividades realiza el niño colectivamente? Ha observado usted entusiasmo en el niño cuando trabaja en actividades de grupo?</p>		<p>Cómo prefiere el niño realizar las tareas escolares? Sólo o en compañía?</p>	<p>A</p> <p>P</p>
5 Satisfacción de necesidades a través de la actividad escolar					
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	F
<p>Cómo te sientes cuando participas en las actividades que se realizan en la escuela? Por qué? Qué otras actividades te gustaría hacer?</p>		<p>Manifiesta el niño entusiasmo o desagrado en la realización de las actividades escolares? Mejora el niño paulatinamente como resultado de sus actividades escolares?</p>		<p>Comenta su hijo sobre si le agradan o le desagradan las actividades escolares? Ha observado si el niño mejora paulatinamente como resultado de sus actividades escolares?</p>	<p>A</p> <p>P</p>
6 Actitud ante el rendimiento escolar del niño					
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	F
<p>Cómo son tus calificaciones? altas o bajas?</p>		<p>Cómo considera el rendimiento escolar del niño?</p>		<p>Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo?</p>	<p>A</p> <p>P</p>

7		Actitud ante el criterio del colectivo referente a su aprovechamiento.		a)Favorable b)Desfavorable	
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
Qué sientes cuando tus compañeros te señalan una baja nota obtenida?		Se interesa el niño por lo que piensan sus compañeros y maestros ante su éxito o fracaso escolar?		Qué actitud ha observado en su hijo cuando conversa con usted sobre sus calificaciones?	A P
3		Actitud personal ante el aprovechamiento del colectivo		a)Favorable b)Desfavorable	
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	P
Cuántos de tus compañeros obtienen buenas calificaciones? Cuántos obtienen malas calificaciones? Cómo te sientes por eso? Por qué crees que sucede esto?		Cómo reacciona el niño cuando se le entregan notas buenas a sus compañeros?		Qué comentarios hace su hijo sobre las calificaciones de sus compañeros?	A P

OBSERVACIONES:

Corroborar los items 6, 7 y 8 con el registro de notas.

VI ASIMILACION DE LA MATERIA DE ESTUDIO

Conocimientos adquiridos por el niño, de acuerdo al grado que estudia		a) Suficiente		b) Insuficiente	
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
1	Formularle al niño dos preguntas sobre el contenido del programa desarrollado. (Se le pedirá que lleve papeletas de los últimos exámenes realizados. Se le formulará dos preguntas de las correctamente contestadas. ¿Cuál es la dirección de tu casa?	El niño, ¿hace aplicación de los conocimientos adquiridos? Explique cómo lo hace.		¿El niño, hace aplicación de los conocimientos adquiridos? Explique cómo lo hace.	
					A
2	Capacidad del niño para retener conocimientos				P
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
2	Leer al niño un pequeño cuento (ver Anexo E-1) se le pedirá que lo repita con sus palabras.	¿Memoriza el niño con facilidad los contenidos de la clase?		¿El niño, da completos los recados que con él se envían?	
					A
					P
3	Capacidad del niño para transmitir el contenido de un relato				
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
3	Se explorará durante el desarrollo de la actividad anterior.	¿Transmite el niño los recados que con él se envían, con soltura y corrección?		¿Transmite el niño los recados que le dan, con soltura y corrección?	
					A
					P

4 Comprensión del lenguaje oral y escrito				a) SI	b) NO
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
El niño leerá un trozo literario (ver Anexo E-2) y se le harán preguntas orales (Ver Anexo E-3) y escritas (Ver Anexo E-4) sobre las ideas centrales.		¿Puede el niño explicar lo que usted escribe en el pizarrón?			A
5 Al niño le interesa conocer el significado de palabras nuevas					
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
¿Has escuchado a tu maestro o a tus padres decir palabras que no conoces o no entiendes? ¿Qué haces en esos casos?		¿Pregunta el niño sobre el significado de palabras nuevas?		¿Acostumbra el niño consultar el diccionario?	A
6 Capacidad de redacción					
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
Escribe lo que quieres sobre la escuela (cinco líneas como máximo). Tomaren cuenta: claridad, lógica de contenido, riqueza de términos.		¿El niño se expresa bien por escrito? Tomar en cuenta: claridad lógica de contenido y riqueza de términos.		¿El niño se expresa bien por escrito? Tomaren cuenta: claridad, lógica de contenido y riqueza de términos.	A
a) Eficiente b) Deficiente					
P					

7 Método utilizado por el niño para desarrollar su actividad de estudio a)Memoriza b)Aplica

*NIÑO	*MAESTRO	PADRES O ENCARGADOS
<p>¿Me puedes explicar cómo son los exámenes que te pone el maestro?</p> <p>¿Cómo haces para estudiar cuando tienes un examen?</p>	<p>¿Qué tipo de exámenes utiliza para sus alumnos?</p> <p>¿Podría mostrarme un modelo de cuestionario de lo que escribe en la pizarra?</p>	<p>¿Podría hacer una narración de la manera como su hijo estudia cuando está en período de exámenes?</p> <p>¿Qué opina de los exámenes que pone el maestro?</p>

8 Copia a sus compañeros

NIÑO	*MAESTRO	PADRES O ENCARGADOS
<p>¿Qué hacen tus compañeros cuando no saben una respuesta durante un examen?</p> <p>¿Y tú qué haces?</p>	<p>¿Ha observado si el niño acostumbra copiar a sus compañeros durante los exámenes?</p>	<p>¿Se ha enterado usted si su hijo copia durante los exámenes?</p>

OBSERVACIONES:

VII HÁBITOS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO

Posee hábitos de estudio		a) SI		b) NO	
NIÑO	R	MAESTRO	R	*PADRES O ENCARGADOS	R
¿Qué haces cuando no te dejan tareas escolares?		¿Cumple el niño con las tareas escolares que se le asignan?		¿Qué hace su hijo cuando no le dejan tareas escolares? ¿Realiza su hijo tareas sin ser asignadas? ¿Observa a su hijo cuando realiza tareas?	A P
2 Hora de realización de las tareas escolares					
NIÑO	R	MAESTRO	R	*PADRES O ENCARGADOS	R
¿Qué haces diariamente después de tu regreso de la escuela? (Explorar hábitos malos conformados o ausencia de ellos con relación al momento de realizar las tareas).				¿Qué hace el niño diariamente después de su regreso de la escuela?	A P
3 Lugar donde el niño realiza las tareas					
*NIÑO	R	MAESTRO	R	*PADRES O ENCARGADOS	R
¿Dónde te gusta hacer tus deberes? ¿Por qué? ¿Los realizas siempre en el mismo lugar? ¿Por qué?		¿Acostumbra el niño cambiar de lugar al trabajar dentro del salón de clases?		¿Prefiere el niño un lugar determinado para hacer sus deberes? ¿Dónde?	A P

		a) SI		b) NO	
4	El niño para realizar sus tareas, lee las indicaciones correspondientes	R	MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS
	*NIÑO	R		R	
	Al revisar sus cuadernos observar si al plantear una tarea se encuentran las indicaciones con claridad. Seleccionar una de las tareas más recientes y preguntarle cómo hizo para realizarla. Presentarle un ejercicio de varias sumas, con indicaciones de realizar la última (Ver Anexo E-5).		Las indicaciones para realización de las tareas los escribe en la pizarra o los dicta? ¿El niño sigue las instrucciones sobre los procedimientos?		¿Su hijo le pregunta mucho sobre cómo debe hacer las tareas escolares? ¿Deja usted que su hijo le explique que sobre lo que no entiende? ¿Sabe él de antemano cuáles son los pasos para realizar la tarea?
					A P
5	El niño corrige cuando se equivoca	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS
	*NIÑO	R		R	
	Al revisar los cuadernos, observar las tareas de Matemática e Idioma Nacional y explorar si hay correcciones (borrones, tachones, páginas mutiladas).		Cuando revisa las tareas ¿el niño atiende las observaciones que usted hace?		¿Comenta el niño sobre las faltas en las tareas? ¿Los corrige? ¿Lo orienta Ud. en la corrección de errores en ese momento?
					A P
6	El niño al realizar sus tareas realiza operaciones innecesarias	R	MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS
	*NIÑO	R		R	
	Observar cuando ejecuta una tarea si saca punta al lápiz varias veces, borra innecesariamente, al leer señala con el dedo el renglón. Dictarle frases o palabras para comprobarlo.		Preguntarle detalles, del comportamiento del niño sobre operaciones innecesarias cuando escribe o lee.		Preguntarle detalles del comportamiento del niño sobre operaciones innecesarias cuando escribe o lee.
					A P

7		El niño se distrae cuando estudia		a) SI		b) NO	
NIÑO	R	*MAESTRO	R	*PADRES O ENCARGADOS	R		
<p>Quando estas haciendo tus deberes ¿qué hacen las demás personas de tu casa?</p> <p>¿Haces tus deberes jugando, viendo, con música o viendo T.V.?</p>		<p>¿Interrumpe constantemente el niño el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Presta atención el niño en la actividad que realiza?</p>		<p>¿Cuánto tiempo permanece el niño dedicado interrumpidamente estudiando?</p> <p>¿Cuándo está haciendo los deberes acostumbra escuchar música, ver T.V., comer y/o jugar?</p>			<p>A</p> <p>P</p>
8		Forma de sentarse, tomar el lápiz y ubicar el papel		a) Correcta		b) Incorrecta	
*NIÑO	R	MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R		
<p>Observarlo cuando realiza las tareas.</p>							<p>A</p> <p>P</p>
OBSERVACIONES:							

VIII HABILIDAD PARA EL TRABAJO ESCOLAR

Al niño le agrada el trabajo escolar		a) SI		b) NO	
*NIÑO	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
<p>¿Qué es lo que más te agrada del trabajo escolar? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué es lo que menos te agrada? ¿Por qué?</p>		<p>¿Cómo reacciona el niño cuando se le asignan tareas?</p>		<p>¿Es necesario recordarle al niño que tiene que hacer las tareas escolares?</p> <p>¿El niño muestra agrado al realizar las tareas o no?</p>	<p>A</p> <p>P</p>
2 El niño es perseverante en el trabajo escolar					
<p>NIÑO</p> <p>¿Las tareas o ejercicios, que te indica tu maestro durante la clase los terminas en la escuela o en tu casa?</p> <p>¿Qué haces cuando no puedes realizar un deber?</p>	R	<p>*MAESTRO</p> <p>¿Se esfuerza el niño para realizar con calidad sus tareas?</p> <p>¿Qué sucede cuando no tiene éxito?</p>	R	<p>PADRES O ENCARGADOS</p> <p>¿Es persistente el niño al realizar tareas difíciles ya sean escolares o del hogar?</p> <p>¿Qué sucede cuando no tiene éxito?</p>	<p>A</p> <p>P</p>
3 Presentación del trabajo escolar por el niño					
<p>*NIÑO</p> <p>Al revisar los cuadernos y otros materiales de trabajo observar utilización de páginas, ver márgenes y espacios innecesarios.</p>	R	<p>MAESTRO</p> <p>¿El niño al escribir transcribe de acuerdo a las indicaciones?</p> <p>¿El niño presenta las tareas con orden, limpieza y siguiendo instrucciones?</p>	R	<p>PADRES O ENCARGADOS</p> <p>¿Su hijo trabaja en forma ordenada?</p>	<p>A</p> <p>P</p>

4		Cumplimiento de tareas por el niño		a) SI		b) NO	
Niño	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R		
¿Cumple siempre con tus deberes?		¿Desarrolla el niño las tareas escolares que se le asignan? ¿Ayuda en la escuela? ¿En qué ayuda ?					A P
5		Desarrollo de las tareas escolares del niño		a)Completo b)Incompleto			
Niño	R	*MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R		A P
Al revisar los cuadernos, observar si las tareas están completas o incompletas.		¿El niño presenta las tareas: completas o incompletas?		¿Realiza el niño las tareas domésticas en forma completa?			
6		Colaboración que recibe el niño para el trabajo escolar		a)Adecuada b)Inadecuada			
Niño	R	MAESTRO	R	*PADRES O ENCARGADOS	R		A P
¿Quiénes en tu casa son más colaboradores contigo en el trabajo escolar? ¿Qué ayuda te ofrecen? ¿Y en la escuela te ayuda el maestro?		¿Qué ayuda le ofrece ud. al niño? ¿Sabe ud. si le ayudan sus compañeros, si le ayudan en su casa?		Si el niño solicita ayuda en sus tareas en que forma le ayuda usted y los demás miembros de la familia? ¿Sabe si le ayuda el maestro y/o compañeros?			

Manejo de útiles escolares		a) Cuidadoso		b) Descuidado	
*NIÑO	R	MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
Revisar bolsa de útiles escolares. Observar si están completos o no, cuidados o maltratados, ordenados o desordenados. Observar si lleva cosas innecesarias.		¿Cómo trata el niño el material de trabajo?		¿Cómo trata el niño sus objetos personales, juguetes y utensilios?	A P
Apariencia personal del niño					
*NIÑO	R	MAESTRO	R	PADRES O ENCARGADOS	R
Observar su aspecto físico: presentación, limpieza y cuidado personal.		Preguntarle sobre hábitos de aseo y limpieza personal del niño.		¿Le gusta al niño andar aseado y ordenado? ¿Se da indicaciones y normas sobre su apariencia personal?	A P

OBSERVACIONES:

ANEXO D-1

CUENTO

JUGANDO A LOS GATOS Y EL RATÓN

Se hallaban reunidos varios amiguitos en casa de Gerardo. Conversaban de sus juegos preferidos. Cada uno explicaba el juego que más le gustaba.

Gerardo dijo:

- Para mí, el mejor juego es el de "los gatos y el ratón".

- Yo no conozco ese juego -dijo Jenaro.

- Ni yo tampoco -replicó José.

- Pues escuchen, que voy a explicárselo -añadió Gerardo.

Un niño hace de ratón y los otros de gatos que quieren cazarlo. El ratón sale corriendo y al poco le siguen los gatos. Cuando el ratón cree que está en peligro de ser atrapado por un gato, se sienta en una banca y entonces los gatos deben alejarse hasta la banca próxima.

Si el ratón llega al final del parque sin haber sido agarrado, ha ganado el juego, y sigue haciendo de ratón; pero, si un gato lo agarra, éste gana y le corresponde ser ratón.

- ¡Qué juego tan maravilloso! -dijeron los niños -Vamos a jugarlo.

Y toda la tarde se la pasaron en el parque jugando a "los gatos y el ratón".

Fin



DON QUIJOTE DE LA MANCHA

Vivía en un pueblo de la Mancha un señor hacendado que se llamaba Alonso Quijano, al que todos conocían con el sobrenombre del «Bueno».

Su casa, que era una de esas grandes casas de los pueblos manchegos, la habitaban con él un ama, una

sobrino y un mozo de campo que atendía las faenas de la hacienda y acompañaba a su amo en la caza, afición ésta que ocupaba casi todo el tiempo libre del señor.

Decimos casi todo el tiempo libre, pues siempre encontraba algo más para leer; todos los «Libros de Caballería» que caían en sus manos, tanto es así que apenas dormía, por lo que llegó a perder el juicio y, en su locura, comenzó a pensar que era un guerrero todavía más valiente y temerario que sus héroes preferidos.

Fue entonces cuando decidió hacerse caballero andante y, junto con su caballo y sus armas, debería salir de su casa en busca de aventuras en defensa de los necesitados y buenas gentes que se encontraran en peligro.

Y dicho y hecho, corrió a la cuadra y contempló a su caballo que, a pesar de ser viejo, flaco, feo y de mal aspecto, a él se le antojó bello y veloz.

Buscó y rebuscó nombre que ponerle y después de mucho pensar decidió llamarle «Rocinante», que era un nombre que consideraba sonoro y apropiado para el caballo de un caballero de su fama y galanura.

Después de encontrar nombre para su caballo, debería buscar otro para sí. Se llamaría Don Quijote, y puso detrás de su nombre el de su patria, la Mancha.

ANEXO D-3

Preguntas orales sobre trozo literario.

1. Cómo se llama la obra?
2. Qué hacía el personaje del cuento en sus ratos libres?
3. Qué libros le gustaba leer al personaje?
4. Qué le sucedió por leer tanto esos libros?
5. Qué decidió hacer entonces?

ANEXO D-4

Preguntas escritas sobre trozo literario.

INDICACIONES: A continuación encontrarás 3 preguntas sobre la obra literaria que leíste anteriormente, por favor responde a cada una de ellas.

1. Qué buscaba hacer como caballero andante?

2. Qué nombre decidió ponerle al caballo?

3. Qué nombre eligió para él?

ANEXO D-5

Ejercicios de Sumar

Practiquemos la suma.

Consigna:

"Veamos cuánto sabes de sumas, aquí tienes unos ejercicios".

(Se le entrega la página que contiene los ejercicios, sin darle más explicaciones).

Criterios de Evaluación:

- Si el niño resuelve el ejercicio N°1 y/o el N°2 se puntuará como presencia de la causal.

Practiquemos la Suma

INDICACIONES: A continuación encontrarás ejercicios no resueltos, tu tarea consiste en resolver la última suma.

Ejercicio N°1: Ejercicio N°2: Ejercicio N°3:

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 518 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$$

ANEXO E

EL PROGRAMA REEDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA ALTERADA

1- Descripción del Programa

Cuando el niño inicia su aprendizaje escolar formal, su actividad pedagógica la conforman diferentes tareas, procedimientos y responsabilidades, las cuales tiene que realizar, y en las que se espera responda adecuadamente, para que su aprovechamiento esté de acuerdo al nivel escolar esperado.

En observaciones llevadas a cabo en algunas escuelas de nuestro medio, se evidencia que la actividad pedagógica no se desarrolla en condiciones que favorezcan un buen aprendizaje en el niño, debido a la problemática socio-económica y política en que vive el país, lo que repercute en el desempleo, desintegración en el hogar y la escuela, bajo nivel educativo de la mayoría de la población, uniéndose a esto el poco interés y la falta de apoyo en la educación por parte de las autoridades competentes. Contribuye también la falta de organización en las escuelas, deficiente preparación y capacitación de maestros, planes y programas que no responden a la realidad actual y una infraestructura de los centros educativos inadecuada.

Bajo estas condiciones se enseña al niño dándoles mayor

importancia al aspecto informativo, descuidando la formación integral del educando.

Cuando el niño no realiza su actividad pedagógica siguiendo una secuencia lógica, que esté acorde a sus necesidades, capacidades, intereses y condiciones de vida, cuando no logra asimilar los procedimientos y hábitos de estudio adecuadamente, cuando además no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos, ni desarrollar sus habilidades y motivaciones hacia el estudio, su actividad pedagógica en general se ve alterada, y en esta investigación interesa el problema de aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Los niños con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura presentan algunas características como las siguientes:

Marchan a la zaga o dejan de estudiar, incumplen sus obligaciones, no estudian a conciencia, son lentos en el trabajo escolar, poco esforzados en el estudio, irresponsables, apáticos, indisciplinados.

Concomitante a estas características se presentan errores en la lectura y en la escritura, tales como: omisiones, adiciones, rotaciones, sustituciones, disociaciones, confusiones, no comprenden lo que leen, no dan entonación a la lectura y otras dificultades del lenguaje oral y escrito.

El Pedagogo Soviético L.S. Slavina (1979) realizó una investigación en algunas escuelas de su país tendiente a introducir aspectos de la Psicología en la actividad pedagógica práctica y de acuerdo a los resultados obtenidos, agrupó a los niños caracterizados anteriormente en cuatro causales:

- Actitud incorrecta hacia la enseñanza
- Dificultad de asimilación de la materia de estudio
- Hábitos y procedimientos de estudio mal conformados
- Inhabilidad para el trabajo escolar

La aplicación de este programa reeducativo, contribuye a la modificación de la actividad pedagógica alterada.

El Programa Reeducativo es un Plan regular de acción sistemático y controlado que proporciona experiencias acordes a las necesidades, capacidades e intereses del escolar, desarrolla habilidades e intereses personales y sociales.

Sus acciones se encaminan a actuar sobre las dificultades y sus causas identificadas en el diagnóstico.

El Programa Reeducativo reúne características encaminadas a modificar tanto la manifestación de la dificultad como las causas que la originan, estas características son:

- fácil aplicación
- fundamentado más en la actividad lúdica y participativa

- pone en juego la creatividad
- está orientado a los tres sujetos del quehacer educativo: niño, maestro y padre de familia
- algunas de las actividades se desarrollan en el ambiente natural del niño
- puede ser utilizado por maestros, especialistas y otras personas interesadas en corregir dificultades en el aprendizaje de la lecto -escritura.

II Objetivos

- 1- Modificar en el niño la Actividad Pedagógica Alterada en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura, tanto en la causa que la origina como en la manifestación de la Dificultad.
- 2- Promover la participación activa e integrada de maestros, padres de familia y alumnos, a fin de que contribuyan a superar la causa y la manifestación de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- 3- Estimular y promover el cambio de actitud y de proceder en el escolar, respecto a su actividad pedagógica y a las relaciones escolares y familiares.
- 4- Despertar las motivaciones personales y sociales que faciliten el aprendizaje de la lecto-escritura en los escolares.
- 5- Desarrollar la capacidad de asimilación de la Lecto-Escritura en el escolar.

- 6- Corregir en el escolar, habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje de la lecto-escritura.

III Metodología

Una vez establecido el diagnóstico, se aplica el tratamiento reeducativo, previa labor de concientización y capacitación a los maestros que participan en el Programa, a fin de que lo conozcan y asuman su responsabilidad al respecto.

Los niños recibirán el tratamiento reeducativo de acuerdo a la causal en que han sido clasificados, se hace en forma individual y colectiva, trabajando en el ambiente natural del niño, unas actividades se realizan dentro del salón de clase y otras fuera de él, en algunas de esas será necesaria la participación del padre de familia y los maestros.

El programa tiene una duración de 48 horas; se trabajarán tres sesiones por semana, las que tendrán una duración de dos horas cada una y en las que se realizarán diferentes actividades de atención al escolar, a fin de asegurar en todo momento la eficacia de la actividad a realizar.

IV Programa

El programa lo conforman cuatro programas en los que se desarrollan contenidos referentes a la dificultad de la lec-

to-escritura y a la causal que genera dicha dificultad, estos programas son:

- a- Programa Reeducativo de la Actitud Incorrecta hacia la Enseñanza.
- b- Programa Reeducativo de la Dificultad de Asimilación de la Materia de Estudio.
- c- Programa Reeducativo de Hábitos y Procedimientos de Estudio mal Conformados.
- d- Programa Reeducativo de la Inhabilidad para el Trabajo Escolar.

V Recursos

Humanos : Alumnos, investigadores, maestros y padres de familia.

Materiales : Se buscará el espacio físico que reúna las condiciones pedagógicas mínimas (aulas, patios, corredores), utilería y papelería y material pedagógico.

Financieros : Serán de acuerdo a los materiales y necesidades de cada programa.

VI Evaluación

Se realizará en forma sistemática. Será de tipo cuantitativo y cualitativo. La cuantitativa comprenderá dos for-

mas: la primera se hace de acuerdo al número de errores encontrados en la prueba-escritura, que se aplicará a los niños al final del Programa Reeducativo. La segunda forma se realiza sacando el porcentaje de logros promedio de los puntajes obtenidos por los niños en cada una de las diferentes actividades de los contenidos desarrollados. Para asignar puntajes a las actividades y a los contenidos se utilizará una escala de 1 a 10, en donde:

- De 1 a 4 = No logra realizar la actividad.
- De 5 a 7 = Logra realizar la actividad en parte.
- De 8 a 10 = Logra realizar la actividad satisfactoriamente.

La de tipo cualitativo, parte de la observación de los cambios de conducta obtenidos por el niño durante el desarrollo del Programa y de la evaluación cuantitativa.

Ambas evaluaciones se realizan en forma individual y colectiva.

ANEXO F

NOMINA DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACION

1. Escuela de Niñas "Pilar Velásquez" No. 1
2. Escuela de Niñas "Pilar Velásquez" No. 2
3. Escuela de Varones "Daniel Hernández" No. 1
4. Escuela de Varones "Daniel Hernández" No. 2
5. Escuela Unificada "Marcelino García Flamento" No. 2
6. Escuela de Niñas "Margarita Durán" No. 1
7. Escuela de Niñas "Margarita Durán" No. 2
8. Escuela Unificada "Centroamerica" No. 2
9. Escuela Unificada "Quezaltepec" No. 1
10. Escuela Unificada "Quezaltepec" No. 2
11. Escuela Urbana Mixta Unificada "San Luis Gonzaga" No. 1
12. Escuela Urbana Mixta Unificada "San Luis Gonzaga" No. 2
13. Escuela Unificada "Lic. José Ciriaco López" No. 1
14. Escuela Unificada "Lic. José Ciriaco López" No. 2