

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

" APLICACION DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGIGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS PARA REEDUCAR EL DESARROLLO DE PROPIEDADES SOCIALES DE LA PERSONALIDAD: INICIATIVA, RESPETO MUTUO Y DOMINIO DE SI MISMO, QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS PRE-ESCOLARES DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA, DE LA COMUNIDAD LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, JURISDICCION DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR".

MEMORIA FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA



SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

FEBRERO DE 1991

T
370.15
A642

T-UES

Ej. 1

370.15

A642

PRESENTADO POR:

- 1- BENITEZ GOMEZ, DOMINGA IMELDA
- 2- CEDILLOS ESPERANZA, MARIA HERMINIA
- 3- CRUZ ROMERO, MIRTILA
- 4- DOMINGUEZ VASQUEZ, JUAN RAMON
- 5- ESTRADA CARDENAS, GLADYS MARLENI
- 6- GONZALEZ CORPEÑO DE HENRIQUEZ, ROSA CRISTINA
- 7- HUEZO PALACIOS, VILMA GLORIA
- 8- MORENO, BENJAMIN
- 9- ORELLANA SANCHEZ, MARIA BERTA
- 10- PALOMARES DE MORALES, CLARA FIDELINA
- 11- PORTILLO CAMPOS, SANDI
- 12- RAMIREZ DURAN, DELMI FRANCISCA
- 13- RIVAS VASQUEZ, BERTHA MARIBEL
- 14- ROQUE, ROSA DEL PILAR
- 15- SERPAS COLATO, MARTHA MELANIA ELIZABETH

COORDINADOR Y ASESOR

Licdo. Roberto Angel Lara



TRIBUNAL EXAMINADOR

PRESIDENTE:

Licda. Ana de los Angeles E. de Salomone

PRIMER VOCAL:

Licdo. Israel Rivas

SEGUNDO VOCAL:

Licdo. Marcelino Díaz Menjivar

A G R A D E C I M I E N T O

A LA COMUNIDAD LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC,
ESPECIALMENTE A LOS NIÑOS.

ASI COMO A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE EN UNA
U OTRA FORMA CONTRIBUYERON A LA REALIZACION Y
LOGRO DE NUESTRO OBJETIVO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

R E C T O R:

DR. JOSE BENJAMIN LOPEZ GUILLEN

Secretario General:

DRA. GLORIA GOMEZ DE PEREZ

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano:

LICDA. MARIA ESTELA CONTRERAS DE TOBAR

Jefe del Departamento de Psicología:

LICDA. ANA DE LOS ANGELES E. DE SALOMONE

I N D I C E

	<u>Página</u>
I N T R O D U C C I O N	
CAPITULO:	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
II OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	10
III MARCO TEORICO METODOLOGICO	11
IV SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLE	34
V METODOS Y TECNICAS	40
a) Sujetos	40
b) Instrumentos	42
c) Procedimientos	43
d) Diseño experimental	45
VI ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO	47
VII INTERPRETACION DE RESULTADOS	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
A N E X O S	
A REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
B DIAGNOSTICO SITUACIONAL	67
C CROQUIS	85
D ENCUESTA	86
E ANALISIS DE ENCUESTA	100
F DIAGNOSTICO ESPECIFICO	127
G PRUEBA PILOTO	138

		<u>Página</u>
H	PRUEBA INICIAL Y FINAL	140
I	PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS	145
J	PROGRAMA DE INAUGURACION Y CLAUSURA	244
K	DISTRIBUCION DE SEMINARISTAS	245
L	CANCIONES DE BIENVENIDA Y DESPEDIDA	247
LL	GUIA DEL INVESTIGADOR	248
M	HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL	276
N	DESARROLLO DE PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	304
Ñ	GRAFICO DE BARRAS	306

I N T R O D U C C I O N

La presente investigación surgió de la necesidad de conocer las problemáticas que afectan las relaciones interpersonales en las grandes mayorías de la población, especialmente las comunidades marginadas y específicamente en los niños pre-escolares. El propósito fue aplicar un Programa Psicopedagógico de actividades prácticas en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica donde se reducaron propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto Mutuo y Dominio de sí mismo.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como base la Psicología científica, siendo su eje principal la práctica-teoría-práctica, utilizando la metodología Investigación Acción Participativa (IAP) por medio de la cual se involucró a la Comunidad, la familia y el niño.

A partir de los momentos que señala la metodología IAP, se establecieron requisitos para la selección de comunidades, siendo uno de los momentos, visitas a diferentes comunidades que presentaron los criterios de selección previamente establecidos. Cumpliendo con éstos, la Comunidad La Labor No. 1 sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

En el desarrollo de la fase diagnóstica se detectaron diferentes problemáticas psicológicas, siendo la más relevante las Relaciones In-

interpersonales; las cuales se evidenciaron a través de las diferentes actividades que se ejecutaron en la comunidad.

Para reafirmar la investigación sobre las Relaciones Interpersonales se realizó un diagnóstico específico por medio del cual se confirmó que propiedades sociales de personalidad estaban deformadas.

En ese sentido, el programa pretendió reeducar en alguna medida la Iniciativa, el Respeto Mutuo y el Dominio de sí mismo que como propiedades sociales de la personalidad no le permiten al niño de la Comunidad, un desarrollo adecuado de ésta. Por lo que se diseñaron actividades educativo-artísticas donde los niños participaron e integraron en forma grupal.

La investigación contempló los siguientes apartados: El planteamiento del problema, enmarcado en el contexto económico, político y social de la sociedad salvadoreña, señalando los alcances y limitaciones del estudio, así como lo enunciado del mismo. Seguidamente se formuló el objetivo general que se pretendió alcanzar, continuando con un análisis dentro del marco histórico social del país para fundamentar la problemática del estudio, haciendo énfasis en propiedades sociales de la personalidad, sustentándose en la teoría científica y la aplicación de un programa psicopedagógico de actividades prácticas en niños pre-escolares. Seguidamente, se planteó el sistema de hipótesis, variables, controles, métodos y técnicas; incluyendo a los

sujetos, instrumentos, procedimientos y diseño de la investigación; se incluye el análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones, finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la Revolución industrial en Europa, surge el modelo económico del capitalismo, teniendo como antítesis el socialismo, que busca la justicia social para la clase trabajadora. El Salvador como país con una economía eminentemente agrícola se ve influenciado por este modelo y depende de los mercados extranjeros para su crecimiento, que radica en pocas manos y la injusticia se evidenció con más auge en la población campesina.

Así en 1932, surge un movimiento insurreccional para contrarrestar la injusticia social, pero es aplastado por la dictadura militar, protectora de los intereses económicos de la oligarquía criolla; dictadura que se consolida en defensa de los intereses económicos de la clase dominante.

La marginalidad social de la población salvadoreña no surge a partir de estos momentos, pues sus raíces tienen antecedentes históricos a partir del despojo de las tierras comunales, que pasan a ser propiedades privadas de unos pocos.

La deprivación y represión a que han sido sometidos siempre la población campesina, los ha hecho buscar mejores condiciones de vida en la ciudad lo que ha originado las comunidades marginadas en la periferia

de las grandes ciudades. Aunado a las expectativas de mejorar estas condiciones se suma el problema de la guerra que lleva ya más de diez años y más de setenta mil muertos, lo que ha originado el desplazamiento obligado de las zonas rurales hacia las ciudades lo que les convierte una población marginada; otras causas de la población marginada son: falta de vivienda, escasos recursos económicos, falta de empleo, desastres naturales, no teniendo acceso a los bienes y servicios a que todo ser humano tiene derecho para una existencia digna.

Lo anterior podría ser una de las consecuencias que afectan las Relaciones Interpersonales las que se ven afectadas en su grupo familiar y comunitario, ya que el sistema capitalista dependiente lo fomenta a través del bombardeo de los medios de comunicación como son la Radio, Prensa, Televisión y otros que utiliza el estado, generando conductas de Individualismo, Espíritu de competencia, Rivalidad, Egoísmo y Sumisión, lo que no les permite establecer relaciones de colectividad y lazos de solidaridad en los grupos sociales y por ende en la Sociedad Salvadoreña.

La Comunidad La Labor No. 1, no escapa a estas características, observándose un deterioro en las Relaciones Interpersonales de la familia y de sus miembros; ya que al interactuar no establecen relaciones de armonía; irrespetándose entre los adultos y éstos hacia los niños y de éstos hacia los adultos; siendo la población infantil la que manifestó a través del juego conductas de individualismo, competencia y

rivalidad, entre los cuales los niños presentan agresividad verbal y física: golpes, empujones, coscorrones, zancadillas, puntapiés, halones de pelo y vocabulario soez. En cuanto a las actividades lúdicas - que el niño realiza se caracterizaban por ser imitativos; lo que no les permite desarrollar su iniciativa para actuar en beneficio propio y de los demás, careciendo de elementos para lograr una formación adecuada de propiedades sociales de personalidad, ésto no contribuye a establecer buenas relaciones interpersonales, ya que ellos no son guiados a desarrollar actividades organizadas, si no toman modelos de los adultos y de los medios de comunicación; generando en ellos conductas de agresividad física y verbal, no establecían lazos de armonía ni de ayuda mutua, poca comunicación y manifestación de afectividad, indisciplina al no atender órdenes.

En base a las características que presentaban los niños, fue necesaria la aplicación de un programa psicopedagógico de actividades prácticas, que se propuso reeducar propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, que en alguna medida contribuyeron a mejorar las Relaciones Interpersonales.

Con la metodología acción participativa se involucró la comunidad, la familia y al niño; en donde todos los participantes adquirieron algunos niveles de consciencia sobre las causas de la problemática y al mismo tiempo a través de la actividad mejoraron en alguna medida sus relaciones interpersonales, mediante un programa psicopedagógico en -

el que se pretendió darle una formación integral al niño, tomando como eje central las áreas antes mencionadas.

El programa psicopedagógico fue un aporte como alternativa a las deficiencias del sistema educativo nacional, el que presenta características de educación bancaria, donde el niño no es más que un receptor; - en cuanto a la educación parvularia la atención a ésta es limitada ya que no cubre las demandas existentes de la población; y así escasa - preparación de recursos humanos, falta de local adecuado, limitados recursos económicos y materiales.

También contribuye en alguna medida a las ciencias psicológicas en sus diferentes ramas, tomando como punto de partida el desarrollo de la personalidad del niño en edad pre-escolar, lo que es fundamental para el establecimiento de las Relaciones Interpersonales satisfactorias.

Sobre la problemática de Relaciones Interpersonales, existen estudios recientes que tratan sobre las propiedades sociales de la personalidad, especialmente el trabajo denominado "Aplicación de un Programa Psicopedagógico de actividades Prácticas y la Estimulación del desarrollo de las interrelaciones colectivas, propiedades sociales de la personalidad y procesos psíquicos cognoscitivos en niños pre-escolares de 5 a 5 años 11 meses de edad cronológica de Comunidades marginadas de San Salvador.

La investigación ejecutada, tuvo como punto primordial de estudio la población infantil en edad pre-escolar de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica por ser ésta donde se confirmó la problemática a través del diagnóstico específico.

Cabe aclarar, que algunas de las limitantes que pudieron haber incidido en el desarrollo de la investigación pudieron ser: El momento sociopolítico por el que atraviesa el país; la duración del programa fue de seis semanas, ya que la prolongación de éste implicaría un costo mayor que no se podría cubrir por los investigadores, así como la permanencia de los niños por un mayor tiempo afectaba el ingreso familiar, ya que ellos contribuyen con un aporte económico familiar, cuidar a hermanos menores; salud física de niños o investigadores.

También se tomaron en cuenta las características propias de los niños: Su individualidad, habilidades, destrezas, intereses y motivos los que fueron contemplados, en el desarrollo del programa psicopedagógico de actividades prácticas.

Por todo lo antes expuesto el equipo investigador se planteó el siguiente problema:

¿ SE PODRA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES AL REEDUCAR PROPIEDADES SOCIALES DE LA PERSONALIDAD INICIATIVA, RESPETO MUTUO Y DOMINIO DE SI MISMO; MEDIANTE LA APLICACION DE UN

· PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS EN NIÑOS PRE-ESCOLA·
RES DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA DE LA COMUNIDAD LA
LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, JURISDICCION DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO
DE SAN SALVADOR ?

CAPITULO II

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Contribuir a mejorar las Relaciones Interpersonales, a través de la reeducación de Propiedades sociales de la personalidad como INICIATIVA, RESPETO MUTUO y DOMINIO DE SI MISMO, mediante la aplicación de un programa psicopedagógico de actividades prácticas en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, Departamento de San Salvador.

CAPITULO III

MARCO TEORICO METODOLOGICO

En el desarrollo histórico de El Salvador, desde la conquista se inicia el proceso de colonización, comenzando los métodos de explotación de los pobladores y de la tierra, recurso que fue muy productivo para la economía española, despojando a los indígenas de las propiedades comunales, convirtiéndolas en propiedades privadas, utilizada para el cultivo del añil, siendo la fuente económica de mayor ingreso de exportación.

En la época antes de la colonización, las relaciones interpersonales eran de ayuda mutua, ya que compartían los cultivos que eran esfuerzo de todos, las tierras eran comunales, pero en la colonización las tierras comunales desaparecen y se establecen relaciones de dependencia y explotación lo que viene a afectar las relaciones familiares y sociales.

El Salvador, cuyo sistema social está regido por un capitalismo dependiente, a causa de su economía eminentemente agrícola y la tenencia de la tierra que radica en pocas manos; históricamente ha generado explotación del campesino, dando origen a la injusticia social que ha provocado protestas, levantamientos y guerra civil. Movimientos que han sido reprimidos cruelmente a través de bombardeos indiscriminados, capturas, muerte, desaparecimiento, asilados, exiliados, refugiados y

desplazados.

La población campesina en su lucha por la supervivencia se ha visto obligada a abandonar sus lugares de origen, lo que los forzó a dejar sus viviendas, cultivos y pertenencias, soportando adversidades como son : hambre, sed, miedo, angustia, temor, tristeza, llanto, disgregación y desintegración familiar, enfermedades físicas y problemas psicosociales que habrían de influir más tarde en forma negativa en sus relaciones como grupo familiar y comunitario.

Las situaciones que sufren en sus condiciones de marginados se agudizan al ubicarse en zonas periféricas de las ciudades; conformándose dentro de las mismas en comunidades marginadas, soportando cambios en sus hábitos, costumbres, enfrentándose a situaciones precarias como insatisfacción de sus necesidades básicas; de alimento, abrigo, vivienda, servicios básicos de salud deficiente y educación que no está al alcance de las mayorías. La Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador, no escapa a las características antes mencionadas. Sus habitantes en su mayoría, son provenientes de zonas rurales conflictivas del país, quienes han venido a radicar a este sector a consecuencia del desplazamiento obligatorio de que fueron objeto por la guerra civil que se vive en el país, desde hace más de diez años, incrementándose la población a causa del terremoto del 10 de Octubre de 1986. Al respecto se puede decir que las relaciones grupales se ven afectadas entre los miembros de la comunidad a

raíz de todas las situaciones que tienen que retomar y afrontar, en principio como grupo familiar para poder subsistir como tal y como grupo social, los cuales establecen relaciones interpersonales inadecuadas.

A través de la encuesta aplicada en la comunidad, se detectó que los pobladores manifestaron que no se relacionaban con sus vecinos para no tener problemas con ellos y que en ocasiones se saludan y no responden a éste, ni los vuelven a ver, expresando indiferencia. Esta actitud, les lleva a no cooperar entre sí, debido a que no establecen lazos de armonía, y se vuelven indiferentes a los problemas de los demás, afectando así las relaciones interpersonales como grupo familiar y comunitario.

La mayoría de los habitantes posee un mínimo de educación formal, ya que las condiciones políticas, económicas y sociales no les ha permitido el acceso a la escuela. Estas limitaciones hacen que el hombre de la comunidad no tenga oportunidad de un trabajo estable, saliendo a buscar recursos económicos para el sostén del hogar lo que le hace proyectar una imagen de poder y autoridad dominante, que es el producto de la transmisión cultural del machismo en el hombre, que viene dada de padres a hijos y en la cual el hombre domina a la mujer, la mujer a los hijos y los hijos mayores a los hijos menores y que en alguna medida, interviene la transmisión de dominación de unos a otros - siendo una característica de la sociedad de consumo capitalista depen

diente en la que vive; que conlleva a la alienación y a la detentación de los medios de vida que se da por medio del bombardeo de los medios de comunicación, como instrumento para llegar a los amplios sectores de la población; también la educación influye por ser de tipo verticalista unidireccional; asimismo la religión a través del dogma religioso el hombre es manipulado para responder a los intereses del sistema.

Este tipo de relaciones las viven los miembros de la Comunidad expresados en sus relaciones interpersonales, como la carencia de afectividad, falta de tolerancia y comprensión, lo que les lleva a tomar actitudes agresivas hacia su grupo familiar y vecinos.

Respecto a la madre, por lo general es la que dirige y controla el hogar porque el hombre descarga la responsabilidad en ella, restándole importancia, ya que la mujer contribuye al ingreso económico a través de servicios domésticos remunerados y ventas ambulantes y en algunos casos, es la mujer quien realiza ambos roles. Además de administrar los ingresos económicos del grupo familiar, debe desempeñar las siguientes actividades: cuidar a los hijos, realizar tareas domésticas del hogar, orientar en la educación a los hijos, darles protección, atención y afecto. Pero por las diferentes actividades que tiene que realizar fuera de la casa, no efectúa en forma apropiada su rol de madre, ya que deja a los hijos solos al cuidado de familiares, vecinos o del hijo mayor a los hijos menores y descuidando la atención de su grupo familiar, generando la formación de un ambiente hostil que consiste

en indiferencia, maltrato físico y verbal: golpes, puntapiés, cinchazos, pedradas, coscorriones, pellizcos y palabras soeces. Esto influye en la actividad del niño, ya que desde que nace se encuentra bajo la influencia de factores sociales y psicológicos.

El niño desde que se encuentra en el vientre materno tiene un desarrollo histórico social en el cual se dan etapas importantes, así en el primer año de vida, tiene necesidades primarias de comida, calor y movimiento, que son necesidades biológicas ligadas con el desarrollo funcional del cerebro, necesidades psicológicas de nuevas impresiones y finalmente necesidades sociales, entre ellas la más importante de comunicación. La insatisfacción de cualquiera de ellas origina vivencias negativas que se expresan en la intranquilidad y el grito. Su satisfacción en cambio se expresa en alegría.

Según la Psicología científica y sus impulsores entre ellos Petrosky (1985) sustenta: Que desde el segundo año de vida el niño comienza un nuevo período en la formación de la personalidad, que se prolonga hasta los tres años. En este período, tiene lugar el pasaje de un ser que ya se ha convertido en sujeto, es decir, que ha dado el primer paso en el camino de la formación de la personalidad a un ser que toma conciencia de sí como sujeto y es capaz de realizar una actividad cognoscitiva. El niño se dirige no sólo al mundo externo sino hacia sí mismo. Estas condiciones de desarrollo no se dan en el niño de la comunidad por las deprivaciones a que se encuentran sometidos.

También en esta edad, aparece la etapa inicial de la formación de la personalidad, pues se desarrolla intensamente la actividad conjunta del niño y el adulto, el cual es el rector de la comunicación en el niño, aprendiendo a valerse por sí mismo y volviéndolo en alguna medida independiente del adulto.

En la edad pre-escolar junto al crecimiento general del niño, este va adquiriendo nuevos logros, nuevas posibilidades. Esta preparación, halla su expresión en el nivel de desarrollo que va alcanzando y muy especialmente en el desarrollo de su sistema nervioso; al igual en el desarrollo del lenguaje y su razonamiento lógico que se expresan en sus actividades: lúdicas, educativas y laborales.

En general, la actividad además de influir en la formación de los procesos psíquicos, influye en el desarrollo de la personalidad que según Petrovsky (1980), "La actividad es una formación de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que lo rodea".

Por medio de la actividad, el individuo actúa sobre la naturaleza, las cosas y otras personas. En ésta, el individuo se desenvuelve y desarrolla sus propiedades internas. Así a través del juego el niño comienza a jugar porque trata de imitar, y de realizar acciones independientes, suscitándolo a la aspiración de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida

de los adultos, de quienes toma modelos de conducta, adquiriendo hábitos y asimilando conocimientos fundamentales, provocan cambios cualitativos en la psiquis infantil desarrolla su lenguaje, lo que es esencial para su desarrollo integral, pues jugando se incorpora a las actividades colectivas, adquiere y amplía sus conocimientos ya que éste le permite interrelacionarse con los demás niños y vivir experiencias nuevas; de aquí que el juego no es rasgo en el niño sino un factor básico en el desarrollo de su imaginación y que se traslada a otras actividades del niño pre-escolar, principalmente al dibujo y la composición de cuentos y de versos.

Cuando el niño compone un cuento o un verso, reproduce imágenes conocidas y con frecuencia repite las frases que recuerda. Este transforma la realidad en su imaginación, no sólo cambiando imágenes, sino también adjudicando a los objetos propiedades no inherentes a ellos.

Estas imágenes mentales, junto con los procesos de los recuerdos antes percibidos conllevan al desarrollo de la actividad racional, la cual le lleva al conocimiento de lo general, que será una premisa indispensable para cualquier actividad con un fin determinado. Esto estará ligado al estrechamiento con la actividad práctica, lo que induce con frecuencia al niño a resolver los problemas que surgen en una situación concreta; esto dependerá de las condiciones materiales de vida y de la comunicación verbal que establece con los adultos, permitiéndole la asimilación de conceptos y nuevas formas de conocimientos,

creándose una base sólida para consolidar la amistad, la educación y las relaciones interpersonales, que según Shokoskaia (1985). "Entre las actividades que realiza el niño, lo más importante es el juego, en el descubre las relaciones objetivas que existen entre los hombres, comienzan a entender que la participación en cada actividad impone al individuo el cumplimiento de ciertos deberes, que le dan una serie de derechos; en la actividad conjunta aprende a concordar sus acciones con otros miembros del grupo infantil, lo que le lleva a la formación de la autoconciencia".

Situación que en los niños de edad pre-escolar de la Comunidad, no se da en tal forma como el autor lo plantea, porque el niño, debido a las limitaciones: El reducido espacio físico de sus viviendas, poco tiempo para el juego, por dedicarse a actividades que no son propias para su edad, influencia que ejerce el adulto y el medio en que el niño se encuentra inmerso; predominando los juegos competitivos e imitativos como: lucha cuerpo a cuerpo, donde gana el más fuerte; pizcucha, en donde el objetivo es enredar el hilo con el de la otra pizcucha hasta bajarla; trompo, este juego consiste en destruir el trompo de otro a través de calazos hasta sacarlo del juego; chibola, en esta actividad los niños juegan hasta que le ganan la última chibola al compañero. Juegos imitativos, dentro de éstos se encuentran los que los niños en edad pre-escolar de la comunidad imitan personajes de televisión, a los padres y a otras personas que resultan interesantes y que les llaman la atención, juegos de guerra, reflejo de las condiciones que vive

el país.

En cuanto al juego que realizan las niñas en edad pre-escolar, es pasivo, pues se limita a la representación de papeles tradicionales de domesticación de la mujer, así: planchar, lavar, barrer, cocinar, cuidar la casa, juegos de mamá embarazada, colocándose objetos en el abdomen que simulen la preñez, así como el amamantamiento del recién nacido; juegos de ventas, que lo realizan con hojas, piedras, lodo y deshechos.

Estos tipos de actividad lúdica en los niños de la Comunidad, los lleva a establecer relaciones interpersonales inadecuadas, porque no son orientados hacia el logro de objetivos que conduzcan al fortalecimiento de propiedades sociales de la personalidad. Si estos objetivos fueran debidamente orientados por la familia y el entorno, el niño lograría un desarrollo integral de su personalidad.

Paralelo al juego se desarrolla en el niño la actividad laboral, para realizar ésta, se requiere de conocimientos, hábitos determinados, programas de acción, así el niño recibe sus primeras nociones sobre el trabajo productivo observando a los adultos, que según Mújina (1987) - "La actividad laboral tiene como fin crear productos socialmente útiles, valores materiales y espirituales". Y que dicha actividad en los pre-escolares de la Comunidad se ve alterada porque ellos en alguna medida se incorporan a la actividad de los padres y a las tareas del hogar tales como: barrer, lavar ropa, ventas varias, cuidar hermanos me-

nores y la casa, hacer mandados. Estas actividades para el niño pre-escolar, tienen carácter de obligatoriedad y represión, ya que si no las realiza se les castiga físicamente con gritos, golpes, palabras soeces. Ante esto, el niño pre-escolar no alcanza un estado de conciencia hacia la actividad laboral; convirtiéndolos en adultos prematuros, ya que el fin de ésta en la Comunidad, es que el niño pre-escolar contribuya al ingreso económico familiar. Esta actividad es la que más tiempo le absorbe y le resta tiempo para dedicarse a la actividad lúdica.

La actividad educativa en la vida de los niños pre-escolares de la Comunidad, carece de estimulación de actividades organizadas. Porque su acceso a la educación se ve limitada por los factores económicos en que viven los padres, ya que su extrema pobreza no les permite dotar a los niños de calzado, uniforme, útiles escolares y pago de cuota. El niño pre-escolar no es preparado para su ingreso a la escuela y su aprendizaje se vuelve lento y dificultoso, al mismo tiempo no existe la formación de sentimientos positivos expresados a través del irrespeto a los demás niños y adultos.

Esta actividad estudiosa, según Liublinskaia (1971), permite al pequeño el adquirir coherencia en los conocimientos, se consolidan los sentimientos y se fijan los hábitos. La diversidad de la percepción del material que el educador utiliza, amplía la forma sensorial, práctica general del conocimiento circundante por parte de los pequeños, desa-

· rrollándose las formas fundamentales de la actividad mental, de la experiencia y la imaginación. Aprendiendo a apreciar el trabajo escolar de un modo crítico a buscar y corregir las faltas, a saber escuchar - al compañero y a trabajar en grupo, adquiriendo peculiaridades individuales al relacionar esta actividad, el ayudar al niño a la adquisi--ción de la capacidad para planificar sus actividades, lo que le lleva a iniciar su formación formal, con vistas a prepararlos para el aprendizaje escolar.

Las actividades lúdicas, laborales y educativas que realiza el niño - pre-escolar, influye en la formación de los procesos psíquicos y de - la personalidad; así también el niño manifiesta sus particularidades sociales al interaccionar con otros, en ese sentido las particularidades de los niños se forman en dependencia de las condiciones de vida y del trabajo educativo que se hace con ellos, al igual que en las -- actividades lúdicas, donde el niño tiene que aplicar las normas y reglas a la gran variedad de situaciones concretas.

Las actividades conjuntas, crean constantemente situaciones en las - que el niño debe ajustarse a los demás y renunciar a deseos personales para lograr un objetivo común.

En base a esta valoración en los niños pre-escolares, comienza a desarrollarse la diferenciación de lo que es bueno y de lo que es malo, según sus propios valores, que les transmiten sus familiares y el me

dio. Se da el sentimiento del deber con respecto a otras personas, aprende a valorar los actos de otros niños y más tarde, aprende a valorar los suyos propios. Así se desarrolla actividad consciente del niño, ellos tienden a comunicarse con los adultos, no sólo a causa de sus acciones, sino también a raíz de sus estados y vivencias internas, tomando conciencia de cuales son las vivencias que experimenta, reflejándose la comprensión del niño, de cual es su lugar en el sistema de relaciones sociales; la valoración de sus acciones prácticas y el despertar de la atención hacia su propia vida interior.

Todo ésto, transforma al individuo en una genuina personalidad; si el niño forma su personalidad a través de la actividad en las relaciones que establece con su familia y después con los demás, es en este proceso que al reflejar su realidad por medio del juego, transforma su naturaleza y su desarrollo psico-social, entendido éste como el proceso de socialización en el cual por medio de sus relaciones interpersonales, se van conformando rasgos negativos o positivos y dependerá -- del tipo de relaciones que el niño establezca en la actividad con sus coetáneos, familia y otros; así podrán ser sus rasgos y manifestaciones de conducta.

Por todo lo expuesto anteriormente, se evidenció que las relaciones interpersonales entre los niños pre-escolares de la Comunidad, se ven deterioradas. Entendidas éstas como: un fenómeno específico que está condicionado, tanto por factores sociales como psicológicos, que -

son precisamente, las vinculaciones y relaciones directas, que se van formando en la vida real, entre los individuos que piensan y sienten; son relaciones empíricas de hombres reales en su comunidad real.

Observándose éstas en los niños de la comunidad a través de las conductas manifestadas, originadas por las insatisfacciones que le causa el medio: falta de afectividad, carencia de estímulos positivos, falta de una comunicación adecuada, mal trato verbal y físico por parte de los padres hacia los hijos, creándose una atmósfera hostil. Estas actitudes de los niños, tienen estrecha relación con las actitudes de los padres, que en ocasiones son abiertas, otras más sutiles o encubiertas, pero siempre ejercen una influencia negativa o positiva en el niño, prevaleciendo en la Comunidad, las influencias negativas.

En el diagnóstico realizado en la Comunidad, se encontró en la población pre-escolar conductas negativas de personalidad, tanto verbal como física, cuyas manifestaciones se evidenciaron en golpes que se propinaban entre ellos a mano abierta, con el puño, puntapiés, empujones, zancadillas, atravesar el pie para botar a otros, coscorriones, golpes con los nudillos de los dedos, halones de pelo, estrangulamiento al aplicar sobre el cuello las manos, apretándolos, uso frecuente de palabras soeces: insultándose mutuamente e irrespeto hacia los adultos, respondiéndoles con palabras soeces.

Para minimizar estos rasgos negativos en los niños pre-escolares, se

reeducaron propiedades sociales de la personalidad porque son éstas - las que determinan el tipo de relación a nivel personal y grupal, las cuales se forman y se manifiestan en la misma, que según afirma Leontiev (1984): "los rasgos o propiedades distintivas de los individuos que se puedan manifestar en forma coherente y con mucha regularidad, sin llegar a ser parte del carácter, es decir que no todas las propiedades de la personalidad son rasgos del carácter, pero si todos - los rasgos del carácter son propiedades de la personalidad.

Siendo el carácter una cualidad psíquica de la personalidad en el - cual están inmersas todas las propiedades más frecuentes de la misma y tomando en cuenta que es en la edad pre-escolar, donde se va consolidando la personalidad del niño, la cual está íntimamente vinculada con la formación de la esfera volitivo-emocional, los intereses y jerarquización de los motivos de la conducta; siendo esta última la adquisición más importante en la evolución de la personalidad del niño, ésta a su vez está determinada por el entorno social y sobre todo por la realización de las relaciones del niño con los adultos, que son - típicas para esta etapa del desarrollo; surgiendo entre el niño y el adulto interrelaciones nuevas.

El niño comienza a diferenciarse del adulto, toma conciencia de su deseo; el niño trata de actuar "como grande". La orientación de su conducta según el modelo adulto forma la voluntariedad del comportamiento.

En la edad pre-escolar surgen las primeras instancias éticas y aparece un nuevo tipo de conducta que se denominará conducta personal apareciendo además "la subordinación de los motivos". La actividad del niño comienza a ser estimulada no por motivos aislados inconexos que se sustituyen, se refuerzan unos a otros, entran en conflicto sino por un sistema jerárquico de motivos, donde poco a poco los estímulos básicos y estables adquieren una importancia relevante y subordinan a los estímulos parciales cuando les resulta difícil a ser deseo cualquiera.

Se comienza a vivenciar en el niño el desconcierto interior, es aquí donde surgen: el conflicto moral, las vacilaciones lo que suele terminar con la victoria del deseo más adecuado a la situación y precisamente aquellos motivos que resultan rectores en el sistema, son los que caracterizan con nitidez su personalidad.

Es de hacer notar la importancia que juega en las relaciones interpersonales el autocontrol de la voluntad y los sentimientos, ya que el niño comienza a comprender el mundo de actividades con actitud y método de trabajo que lo conlleve hacia sí mismo y en beneficio de los demás.

Siendo la edad pre-escolar, el período en el cual se pueden orientar los mecanismos personales de la conducta, y donde se dan los primeros enlaces y relaciones que forman la nueva unidad superior de la

actividad, como el juego, el estudio y el trabajo, que es donde la voluntad juega un papel importante, pues permite que el niño logre controlarse ante la aparición de sentimientos y conductas negativas, como el Modelaje, amenazas, temores, ira y desesperación. Los cuales generan acciones negativas por ser impulsivos, perjudicando así dichas relaciones para el fortalecimiento del autocontrol en el niño pre-escolar.

Así, los esfuerzos volitivos en las diferentes actividades con sentido de deber y responsabilidad hacia sí mismo y con los demás, utiliza el lenguaje oral como rector del pensamiento con el fin de lograr el acto voluntario, si éste no se logra, las relaciones interpersonales se verán obstaculizadas y el niño tendrá dificultades para interrelacionarse con otros niños; observándose que en la fase diagnóstica los niños pre-escolares de la comunidad no se integraban al grupo, no participaban en las actividades, pasividad y llanto por lo que se consideró necesario reeducar la iniciativa como propiedad social de la personalidad entendida ésta como: propiedad de la personalidad que se manifiesta en las conductas orientadas a la realización de actividades con actitud y método de trabajo que lleven un beneficio a los demás.

En el mismo proceso se detectó que los niños se irrespetaban entre sí y los adultos interrumpían el juego, arrebató de material, no atendían órdenes por lo que fue necesario reeducar el Respeto Mutuo ya que éste dentro de las relaciones interpersonales, juega un papel im-

portante, tomando en cuenta, que es el reconocimiento del valor real de los demás como persona, que dependerá del pensamiento de dignidad propia del individuo o auto-respeto, basado en la existencia del éxito verdadero de su actividad en beneficio de todos.

Ya que la necesidad de respeto, surge inclusive en la edad pre-escolar y está vinculada en el enriquecimiento de las nociones que el niño tiene sobre sí mismo, su apetencia de comprensión mutua, con quienes lo rodean, de apoyo afectivo; siendo este nivel el más elevado de la comunicación y que surge en esta etapa de la vida. Asimismo si el niño no respeta a los demás porque no domina sus impulsos; conducta que fue evidenciada en los pre-escolares de la comunidad, los que utilizaban palabras soeces lo que para ellos es correcto, se golpeaban y se halaban el pelo entre sí. Entendido el Dominio de sí mismo como una propiedad social de la personalidad, que se manifiesta en el control adecuado de sus actitudes, movimientos corporales y estado de ánimo. Es subordinar las conductas a fines más lejanos y no a deseos inmediatos.

Por lo anteriormente expuesto se consideró necesario aplicar un programa psicopedagógico de actividades prácticas tendiente a reeducar propiedades sociales de la personalidad que contribuyan a mejorar las Relaciones Interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No.1 sector Amatepec jurisdicción de Soyapango, departamento de San Sal-

vador.

Lo expuesto anteriormente, explica las formas en que deben planificarse, organizarse y dirigirse la acción psicopedagógica del niño pre-escolar de la comunidad, la cual está de acuerdo con lo planteado por Petrovsky (1985), quien afirma que los principios generales de la acción psicopedagógica deben tomarse en cuenta así:

1- PRINCIPIO DEL DETERMINISMO: Significa que la psiquis es determinada por el modo de vida y cambia al cambiar éste.

Esto permite considerar lo siguiente: que las condiciones externas influyen o determinan las condiciones internas de los individuos de un pueblo o de una sociedad, pero ésta al refraccionar la realidad, influye sobre las condiciones externas a través de la actividad, sirviendo ésta de una relación mediatizadora.

En este sentido la actividad determinada, la dirección en que se desarrolla el individuo en relación con los demás, así como el contenido de su conciencia, es decir la concepción que se tiene del mundo objetivo que se refleja en una ideología y en el sentido de pertenencia a una clase social determinada.

Al hacer un análisis del principio y relacionarlo con las condiciones de vida de los miembros de la comunidad y especialmente de los niños, éstos carecen de un ambiente externo favorable, que les limi-

ta alcanzar un desarrollo integral.

2- PRINCIPIO DE LA UNIDAD DE LA CONCIENCIA Y LA ACTIVIDAD: Esto significa que la conciencia y la actividad no están contrapuestas la una a la otra, pero tampoco son idénticas, sino que forman una unidad.

La conciencia forma el plan interno de la actividad, su programa y - precisamente en ella se forman los modelos dinámicos de la realidad - con ayuda de los cuales el hombre se oriente en el medio circundante. Es decir: la influencia de los objetos y fenómenos de la realidad externa son determinantes para la adquisición de la conciencia; y ésta se manifiesta a través de la práctica y la relación con los demás; - por lo tanto es de considerar que la conciencia es un elemento subjetivo de la personalidad, orientando a la vez la actividad a la consecución de fines.

Esto nos permitió establecer el nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, en relación con la actividad, reflejándose en éstos una serie de alteraciones en sus relaciones interpersonales por la - desorganización de su actividad.

3- PRINCIPIO DEL DESARROLLO DE LA PSIQUIS DE LA CONCIENCIA EN LA ACTIVIDAD: La psiquis puede ser comprendida en forma correcta y explicada de una manera adecuada, sólo si se analiza como producto del desarrollo y resultado de la actividad.

· La comprensión-dialéctico materialista del desarrollo psíquico, establece la dependencia que tiene con respecto a la actividad laboral, la educación y el juego. Es decir: la actividad psíquica del hombre es el reflejo del desarrollo histórico social a través de la actividad que realiza en condiciones concretas.

Tomando en cuenta, que la psiquis del hombre sólo puede ser comprendida mediante la actividad en sus diferentes manifestaciones como son: el trabajo, el estudio y el juego, de esta manera establece sus interacciones con su grupo social.

Al no estar interrelacionada la actividad en el individuo, no refleja adecuadamente la realidad, sino que por el contrario funciona sobre la base de un reflejo alterado. Así sus puntos de vista, intereses y valores conducen a la formación de una actitud alterada del mundo y a la aparición de rasgos sociales negativos de la personalidad, encontrándose en la población de la Comunidad, estos rasgos que afectaban las relaciones interpersonales.

Además de los principios psicológicos, se retoman tres principios de la didáctica que señala Tomachewshi (1966), que son:

1- PRINCIPIO DE SISTEMATIZACION: La sistematización de conocimientos, tomando en cuenta que lo que se va a transmitir hay que alcanzarlo con algo ya conocido, ya que la meta en la adquisición de conocien-

tos es crear base para otros nuevos. Con este principio, se pretende lograr un conocimiento por etapas que consolide lo aprendido, facilitando para ello una adecuada transmisión de conocimientos, así como la adquisición de un nuevo aprendizaje.

2- PRINCIPIO DEL ENLACE DE LA TEORIA Y LA PRACTICA. "Con este principio se logra que el niño aprenda fácilmente, basado en un sistema de conocimientos que lo llevarán a realizar una práctica que consolide el aprendizaje. Por ésto, en la enseñanza se debe realizar y fomentar la aplicación de la teoría en la práctica.

3- PRINCIPIO DE LA ATENCION INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE SOBRE LA BASE DEL TRABAJO GENERAL CON EL COLECTIVO: La formación de un espíritu de colectivo de alumnos en cada uno de ellos individualmente, constituye la base de muchos éxitos y aciertos en la labor pedagógica del Maestro. Este principio nos lleva a un solo objetivo, el cual consiste en que todos trabajarán en un colectivo, que conducirá a cada uno de ellos a un aprendizaje que concientice el trabajo grupal para lograr las metas propuestas.

Siendo necesario interrelacionar los principios psicológicos y didácticos en el programa psicopedagógico de actividades prácticas; fue durante la implementación del desarrollo de las actividades que a los niños se les creó un ambiente de armonía, confianza y afecto, para que éstos desarrollaran su actividad, asimilando los conocimientos, los cuales fueron organizados de lo más simple a lo más comple

jo y en esa medida el niño fue consolidándolos, así como sus conductas y con ésto iba logrando mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y la familia.

Siendo la actividad planificada, en donde se tuvo que tomar en cuenta el desarrollo y características individuales de los niños, además de sus conocimientos, dándoles a éstos actividades motivadoras, interesantes en donde se consideró necesario el desarrollo de ésta, realizando actividades concretas que los niños las interiorizaron y las apropiaron llegando así a tomar conciencia de sus actos.

Los niños al interiorizar, los conocimientos nuevos, establecían la relación entre éstos y los anteriores y su propia relación entre ellos y su propia experiencia para manifestarlos posteriormente a través de sus relaciones interpersonales en forma adecuada, fundamentándose en la Psicología científica y por medio de la metodología Investigación - Acción Participativa (IAP) permitió a partir del hecho empírico a una relación con el hecho científico de donde se tomaron elementos teóricos para retornar al hecho empírico, mediante su práctica y consolidar las bases de la investigación. Las relaciones interpersonales han tenido siempre un origen histórico-social y se ven afectadas cuando el hombre no alcanza a satisfacer sus necesidades más elementales de salud, vivienda, trabajo y educación.

En El Salvador los diferentes fenómenos sociales y naturales han in--

fluidido en el establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas, ya que la gran mayoría de la población es la más afectada por no contar con los recursos económicos que les permita resolver satisfactoriamente las necesidades de vivienda, alimentación, vestuario y educación.

Es a partir de la investigación que se realizó en la Comunidad La Labor No. 1 sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador, donde se detectaron problemas por medio de las diferentes actividades efectuadas, siendo la más relevante la problemática de Relaciones Interpersonales y que fueron evidenciadas en niños preescolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica.

En ese sentido el equipo investigador se planteó un sistema de Hipótesis que fueron sometidos a un procedimiento estadístico después de la aplicación del Programa Psicopedagógico de actividades prácticas que reeducó propiedades sociales de la personalidad. Para ello también se propusieron métodos y técnicas que permitiera guiar a los investigadores en la ejecución de las diferentes actividades y establecer resultados que objetivaran los cambios positivos en las áreas de Iniciativa, Respeto Mutuo y Dominio de sí mismo, no sólo en los niños sino también en los cambios que se observaron en los padres de familia al integrarse voluntariamente a las actividades que contemplaba el programa así como se denotó un mejor trato hacia los niños por parte de éstos.

CAPITULO IV

SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

A- HIPOTESIS DE INVESTIGACION

En la investigación se someterá a comprobación la siguiente hipótesis.

HIPOTESIS GENERAL

Si se aplica un programa psicopedagógico de actividades prácticas, entonces se reeducarán propiedades sociales de la Personalidad, Iniciativa, Respeto Mutuo y Dominio de sí mismo para contribuir a mejorar las Relaciones Interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica, de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango departamento de San Salvador.

B- DEFINICION DE VARIABLES Y CONTROL

1. VARIABLE INDEPENDIENTE (V. I.)

APLICACION DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS

a) Definición conceptual

Es la aplicación sistemática, controlada y dirigida en sus actividades prácticas integradas, realizadas en forma grupal a través de actividades educativas, artísticas, orientadas por el adulto para contribuir a reeducar propiedades sociales de la

personalidad, tendientes a consolidar las relaciones interpersonales, en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

b) Definición operacional

La aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas, constó: de apertura del local 10 minutos; aseo del local 10 minutos; recibimiento de niños 10 minutos; bienvenida 10 minutos, dinámicas de organización 20 minutos, técnica participativa 20 minutos, refrigerio 20 minutos, hábitos higiénicos 20 minutos, despedida 10 minutos, realizándose toda la jornada en un tiempo aproximado de 3 horas diarias.

c) Control

La aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas se controló mediante la ejecución sistemática de las actividades, así como también se controló manteniendo 5 niños de reserva, siguiendo la secuencia de los objetivos y características de la guía metodológica del programa.

2- VARIABLE DEPENDIENTE (V. D.)

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Definición conceptual

Son un fenómeno específico que está condicionado tanto por factores sociales como psicológicos, que son precisamente, las vinculaciones y relaciones directas que se van conformando en la vida real, entre los individuos, que piensan y sienten. Son relaciones empíricas de hombres reales en su comunidad real.

b) Definición operacional

Cambios de conductas registradas como presentes o ausentes en propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo; tendientes a mejorar las Relaciones Interpersonales.

c) Control

El mejoramiento de Relaciones Interpersonales se controló mediante hojas de registro diario por cada actividad del niño. Además a través de la hoja de registro de la prueba antes y después.

Los criterios que se tomaron en cuenta para registrar si la conducta estuvo presente fue a partir de la presencia de tres frecuencias en cada actividad de la jornada.

3- VARIABLES INTERVINIENTES

Durante el desarrollo del programa psicopedagógico de actividades

prácticas se considerarán como Variables Intervinientes:

a) De los Sujetos.

Inasistencia.

Ausencia de los niños pre-escolares en las jornadas de programa, por trabajo, enfermedad y por colaborar en las tareas del hogar.

Esta variable se controló a través del registro diario de asistencia e incorporando niños de reserva al programa.

Problemas de Salud.

Se consideró como problema de salud, padecimientos tales como: dolor de cabeza, fiebre, vómitos, diarreas, que fueran observados y/o manifestados, los cuales imposibilitaran a los sujetos participar en las actividades del programa.

Control.

Los niños que presentaran uno de los problemas de salud anteriormente señalados, no participarían en las actividades del programa, mientras existiera dicho estado.

Se sustituiría con uno de los niños de reserva si éste ocurriera una sola vez y al reintegrarse un facilitador lo retomaría y le desarrollaría el contenido de la actividad anterior en tiempo extraordinario.

Los niños que acumularan dos inasistencias consecutivas sin justificación serían retirados definitivamente del programa.

b) Del ambiente

Espacio físico.

Lugar que reúna las condiciones mínimas necesarias para la aplicación del programa.

Control

Se utilizó un lugar que reunió las condiciones mínimas necesarias.

Interferencias ajenas

Se consideró interferencia para la aplicación de las actividades del programa, la presencia de personas ajenas al mismo, exceptuando a los padres de familia que estuvieron involucrados en actividades del programa.

Control

Se le pidió la colaboración a miembros de la Junta Directiva de la Comunidad, para que le sugiriera a dicha persona que no interrumpiera y en el caso de presentarse niños mayores, un facilitador sería el responsable de desarrollar otras actividades con ellos, para evitar interferencias.

c) Del facilitador

Establecimiento adecuado del Rapport

Se entenderá ésto, como el hecho que los facilitadores puedan - crear una atmósfera de confianza en el inicio y durante la aplicación del programa.

Control

Esta se controló a través de la realización de una jornada de inauguración antes de la aplicación del programa Psicopedagógico de actividades prácticas, brindándole un ambiente de alegría, bienestar y libertad.

Capacitación del investigador

Se entendió como el conocimiento general de la Psicología del - desarrollo, que debió poseer el investigador.

Poseer conocimientos de las actividades del programa a aplicar.

Control

Haber recibido adiestramiento en programas psicopedagógicos.

CAPITULO V

METODOS Y TECNICAS

A- SUJETOS

Para determinar la población objeto de investigación, se solicitó a la Junta Directiva de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, el censo poblacional en el cual se reflejaba una población - aproximada de 2.640 habitantes distribuidos así: 840 adultos, 800 jóvenes y 1.000 niños entre las edades de 0 a 12 años.

Al aplicar la encuesta se encontró una población infantil de 450 - niños en ese rango de edades. Este dato no coincide con el censo - proporcionado por la Junta Directiva, ya que en la aplicación del instrumento, no se encontraban los responsables de familia; y algunos que no quisieron dar información.

Los 450 niños detectados en la encuesta, conforman la población - del diagnóstico situacional.

Posteriormente se organizaron actividades para verificar la problemática de Relaciones Interpersonales en las que participaron 90 niños entre las edades de 4 a 7 años, que presentaron estas características, lo que se corroboró a través de la observación sistemática y técnicas participativas. Detectándose que se presentaban con mayor incidencia los problemas de Relaciones Interpersonales en 54

- niños de 6 a 7 años de edad; lo que constituyó el Diagnóstico Específico.

Para llegar a obtener esta muestra, se asignaron los siguientes criterios:

- a) Edad cronológica entre los 6 años a 6 años 11 meses
- b) No haber estado o estar asistiendo a la escuela parvularia o a programas de similar naturaleza
- c) Que presenten problemas de Relaciones Interpersonales
- d) Que pertenezcan a la comunidad seleccionada
- e) Que su permanencia en la comunidad sea indefinida

Para ejecutar el proceso de investigación y aplicación del programa psicopedagógico, no se consideran a los 54 niños que presentaron problemas en sus Relaciones Interpersonales; ya que para el equipo investigador se dieron limitantes económicas, por lo que no era posible atender a los 54 niños.

Por la razón anteriormente mencionada fue que se seleccionaron 30 niños al azar sin reemplazamiento, en el cual todos tuvieron la oportunidad de ser seleccionados una sola vez y la factibilidad de atenderlos en forma individual y colectiva en la aplicación del programa.



Este proceso de selección se ejecutó enumerando a los sujetos en una lista de 1 a 54; seguidamente se elaboraron tarjetas con la misma numeración y se colocaron en un depósito, extrayendo 30 al azar que conformaron la muestra de la población.

B- INSTRUMENTOS

1. Prueba inicial y final

Esta prueba fue elaborada a partir de las conductas encontradas en el diagnóstico específico, la cual está conformada por un objetivo general, objetivos específicos, actividad, procedimiento o desarrollo, técnicas de observación, resultados y materiales a utilizar, la que sirvió para la exploración de propiedades sociales de la personalidad como son: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo. Cada una de éstas áreas contó con conductas a observar, las cuales se registraron en una hoja de control diario. Antes de ser aplicada fue sometida a una prueba piloto en una muestra poblacional infantil con las mismas características de los niños de la comunidad y la que se sometió a criterio de jueces.

2. Programa psicopedagógico de actividades prácticas

Que reeducó propiedades sociales de la personalidad que constó de una introducción, un objetivo general, tres objetivos específicos, una guía metodológica donde se expusieron las caracte

rísticas que debían reunir los facilitadores, sugerencias metodológicas generales, guía de trabajo diario del facilitador, - tres propiedades a reeducar: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo.

Cada una de éstas, tenía su objetivo general y específico, nombre y número, a la vez que las sugerencias metodológicas específicas y los recursos empleados en el desarrollo de cada una de ellas, haciendo un total de 30 actividades incluyendo en ellas el acto de inauguración y el acto de clausura; en las que se estimularon la participación de todos los niños, padres de familia y Junta Directiva de la Comunidad.

C- PROCEDIMIENTO

La selección de la Comunidad se efectuó con los criterios establecidos por el grupo de Seminario y fueron los siguientes:

- 1- Que haya aceptación de parte de los habitantes, hacia la labor a realizar por los investigadores.
- 2- Que la Comunidad esté legalizada
- 3- Que cuente con una Junta Directiva que trabaje en beneficio de la Comunidad
- 4- Que tenga un número mínimo de cien familias
- 5- Accesibilidad a la Comunidad

6- Comunidad registrada en programas de proyección social de la -
Universidad de El Salvador.

7- Luego de la escogitación de la Comunidad, se procederá a:

- a) Contacto con miembros de la Junta Directiva de la Comunidad.
Explicarles en que consiste y solicitar permiso para reali--
zar la investigación.
- b) Realización del diagnóstico situacional y específico.
- c) Discusión con la Junta Directiva y padres de familia acerca
de la problemática que pueda ser atendida, y explicarles los
objetivos del programa.
- d) Selección de la muestra
- e) Aplicación de la prueba inicial
- f) Inauguración del programa
- g) Aplicación del programa psicopedagógico que tuvo una dura- -
ción de 6 semanas; jornadas de aproximadamente tres horas -
diarias de trabajo, cinco días a la semana.
- h) Administración de la prueba final
- i) Clausura y entrega de diplomas
- j) Análisis e interpretación de resultados obtenidos
- k) Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- l) Elaboración de Memoria final

D- DISEÑO EXPERIMENTAL DE GRUPO UNICO ANTES Y DESPUES

GRUPO	ASIGNACION	ADMINISTRACION PRUEBA ANTES	APLICACION DEL PROGRAMA	ADMINISTRACION PRUEBA DESPUES
UNICO 30 niños	Al azar	O_1	X_1	O_2

El diseño experimental que se utilizó fue el de grupo único, al cual se le tomó una medida antes y otra después de la aplicación del programa psicopedagógico.

El grupo constó de 30 niños que fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó la prueba inicial para corroborar la problemática de Relaciones Interpersonales; asimismo se sometieron a observación mediante la aplicación de un programa psicopedagógico de actividades prácticas que reeducó propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo; que contribuyeron en alguna medida a mejorar las relaciones interpersonales en niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

Posterior a la aplicación del programa, se le aplicó la prueba final para corroborar la reeducación de las propiedades sociales - objeto de estudio y que contribuyeron en alguna medida a mejorar las relaciones interpersonales, en los niños de la Comunidad, así

como se logró también contribuir a que los padres dieran un mejor trato a los niños y a establecer relaciones interpersonales adecuadas con sus vecinos.

Determinándose así la incidencia del programa y específicamente - observando que los sujetos tuvieron cambios en su problemática.

CAPITULO VI

ANALISIS DE RESULTADOS

A- Los resultados obtenidos fueron sometidos al procedimiento estadístico de la prueba "t" de Student, con el propósito de determinar si la diferencia obtenida en los resultados de antes y después de la Aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas se consideraba estadísticamente significativa.

Esta prueba estadística, se utilizó porque se trabajó con muestra pequeña (30 sujetos) y además se quería establecer entre los promedios obtenidos, para lo cual ésta es idónea.

Se trabajó con un nivel de significación del 0.05, que significa que existe la probabilidad de que un 5% de los resultados obtenidos se deban al azar y los 95 restantes a la eficacia del programa; este nivel es el que se utiliza con mayor frecuencia en las investigaciones psicológicas, porque da un mayor margen de probabilidades. La dirección de la prueba fue unilateral ya que se alcanzó un incremento de conductas positivas en las áreas de Iniciativa, Respeto Mutuo y Domini de sí mismo, que contribuyeron en alguna medida a consolidar las relaciones interpersonales después de la aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas.

Se tomó como punto de partida la hipótesis de investigación, que

- se formuló en este trabajo sometiendo a prueba la siguiente hipótesis estadística, considerando el criterio:

Si $t_{empírica} > t_{tabla}$: se rechaza la H_0

Si $t_{empírica} < t_{tabla}$: se acepta la H_0

HIPOTESIS NULA (H_0)

No existe diferencia significativa entre el valor promedio de las conductas positivas de la prueba inicial y el valor promedio de conductas positivas de la prueba final, en la reeducación de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapando, departamento de San Salvador.

HIPOTESIS ALTERNA (H_1)

Si existe diferencia significativa entre el valor promedio de las conductas positivas de la prueba inicial y el valor promedio de conductas positivas de la prueba final, en la reeducación de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amate-



pec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

El desarrollo del procedimiento estadístico se encuentra en anexo N.

La "t" empírica encontrada fue de $t = 15.00$, la cual es mayor que la t que proporciona la tabla $t = 1.69$ a un nivel de significación de 0.05 y con 29 gl (grados de libertad). Estos resultados permiten determinar el rechazo de la hipótesis nula de acuerdo a la siguiente relación.

$$t \text{ empírica} = 15.00 > t = 1.69 \text{ rechazo de } H_0$$

La media aritmética de los comportamientos positivos de los sujetos antes de la aplicación del programa psicopedagógico fue de $\bar{X} = 2.77$, el promedio que se obtuvo después de la aplicación del programa psicopedagógico fue de $\bar{X} = 9.07$. Se puede observar una diferencia de promedios, la cual a través del procedimiento estadístico se determinó que esa diferencia es significativa. Por tanto la hipótesis de investigación planteada fue comprobada, lo que indica que el programa psicopedagógico aplicado, logró reeducar el desarrollo de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, que contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La La-

bor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

B- ANALISIS CUALITATIVO

A continuación se presenta un análisis cualitativo de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, obtenidos antes y después de la aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas.

Cuadro No. 1

Porcentajes de conductas negativas y positivas obtenidos en la prueba inicial (PI) y la prueba final (PF) y el decremento (D) en las áreas de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo.

PSP	C O N D U C T A S	Pje. _I -%	Pje. _I +%	Pje. _F -%	Pje. _F +%	Pje. _D %
Iniciativa	1-Se integra al grupo	90.0	10.0	20.0	80.0	70.0
	2-Construye	70.0	30.0	10.0	90.0	60.0
	3-Participa	20.0	80.0	6.6	93.4	13.4
	4-Creatividad en el juego	93.3	6.7	40.0	60.0	53.3
Respeto Mutuo	5-Interrumpe el juego	86.6	13.4	6.6	93.4	80.0
	6-Arrebata el material	83.3	16.7	10.0	90.0	73.3
	7-Atiende ordenes	63.3	36.7	20.0	80.0	43.3
	8-Responsabilidad en el juego	76.6	23.4	16.6	83.4	60.0
Dominio de sí mismo	9-Agresión física	80.0	20.0	20.0	80.0	60.0
	10-Agresión verbal	90.0	10.0	26.6	73.4	63.4
	11-Interrumpe agresivamente el juego	86.6	13.4	6.6	93.4	80.0

SIMBOLOGIA:

PSP = Propiedades sociales de la personalidad

$Pje_I^{-\%}$ = Puntajes negativos prueba inicial

$Pje_I^{+\%}$ = Puntajes positivos prueba inicial

$Pje_f^{-\%}$ = Puntajes negativos prueba final

$Pje_f^{+\%}$ = Puntajes positivos prueba final

D = { Decremento de conductas negativas

Pje_f = { Con relación a prueba final

Los porcentajes obtenidos, presentados en el Cuadro No. 1, se pueden apreciar las conductas negativas exploradas en Iniciativa, Respeto mutuo, Dominio de sí mismo, las que sufrieron un decremento - significativo después de la aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas; asimismo se describen los momentos en los cuales fueron más notorios algunos de los cambios observados - durante las seis semanas de duración del programa.

En el área de Iniciativa, puede visualizarse que entre las conductas exploradas, algunas decrecieron con mayor porcentaje en relación a otras; con respecto a la conducta "se integra al grupo", - con un 70% de decremento; "Construye con un 60%, creatividad en el

juego con un 53.3% y "participa" con un 13.4%. Se observó en la prueba inicial que los niños trabajaron en forma individual lo que no les permitía compartir con sus compañeros; restándoles creatividad al trabajo grupal, aislamiento, participación individual al construir en forma colectiva.

En general, pudo observarse que la propiedad social de la personalidad Iniciativa, se logró reeducar en alguna medida a través de la aplicación del programa. Esto fue evidenciado durante el desarrollo del programa psicopedagógico, donde los niños se integraban al trabajo en grupo, imprimiendo a cada uno de ellos su creatividad dentro del grupo, también se observó que realizaban las actividades con mucho entusiasmo hasta concluir la tarea; lo que fue logrado a través de todas las actividades educativas artísticas, prácticas, dirigidas y orientadas en forma de juego.

- b) Respeto mutuo: Con relación a este rubro, se obtuvieron conductas cuyos porcentajes disminuyeron unos más que otros, entre ellos las que tuvieron mayor porcentaje en su decremento: interrumpe el juego que presentó el 80%, arrebató el material con un 73.3%, Responsabilidad en el juego 60%, atiende órdenes con un 43.3%; logrando disminuir las conductas negativas.

Encontrándose esta propiedad social deteriorada porque los niños interrumpían el juego, arrebatándose el material entre sí, no a-

tendiendo órdenes, volviéndose irresponsables en la realización de la actividad.

Esto se logró mejorar a través de las actividades en conjunto, donde el niño respetaba a sus compañeros, el material, las diferentes opiniones, las actividades de sus compañeros y se les hizo conciencia de que el trabajo en conjunto va en beneficio del colectivo.

- c) Dominio de sí mismo: Con respecto a esta área se pudo observar que las conductas se decrementaron unas más que otras, las que se detallan a continuación: interrumpe agresivamente el juego en un 80%; agresión verbal en un 63.4% y agresión física en un 60%.

Estas conductas fueron evidenciadas durante la prueba inicial, cuando los niños interrumpían agresivamente el juego avalanzándose bruscamente sobre sus compañeros y el material, agrediendo con golpes y palabras soeces.

Esto disminuyó a medida que transcurría el desarrollo del programa, haciéndose uso de técnicas de relajación, estimulación verbal, insistiendo en que deberían cuidarse entre sí, valorándose a sí mismo y valorar a sus compañeros.

Durante el desarrollo del programa se pudo observar que en las primeras actividades, los niños mostraban un poco de resistencia,

dificultades en la ejecución de algunas dinámicas, poca participación, llanto, aislamiento, pasividad en algunos niños; lo que fue superado a través de la estimulación que se hizo al ir interrelacionando en las actividades las tres áreas: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo en forma sistemática, guiados a través del juego, lo que motivó e interiorizó socialmente. Paralelamente participó en forma integral el grupo familiar, contribuyendo de esta manera en alguna medida a mejorar las relaciones interpersonales entre sus compañeros y su grupo familiar; a la vez se estimularon los hábitos higiénicos lo que es beneficioso a la salud del niño. Todo ésto fue el resultado de la eficacia del programa psicopedagógico de actividades prácticas. Se observó en las actividades en que participaron los padres, así como cuando llegaban a dejar a los niños que les mostraban más afecto y un trato más adecuado ya no se observaba el maltrato físico ni se escuchaba el maltrato verbal que antes les manifestaban a los niños a través de palabras soeces; asimismo en la convivencia entre padres de familia, niños y facilitadores, se integraban a las actividades; compartían alimentos, intercambiaban experiencias así como se observó más armonía, ya que antes evitaban relacionarse y comunicarse para evitar problemas entre ellos.

CAPITULO VII

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El trabajo de investigación, se orientó a la Hipótesis General que planteaba: que el aplicar un programa psicopedagógico de actividades prácticas en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango del departamento de San Salvador, se reeducaban propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo. El programa contribuyó en alguna medida al desarrollo integral y formación afectiva de los niños, desarrollándose-- les sus potencialidades a través de actividades educativas artísti-- cas; porque al niño lo motiva, le interesa y lo interioriza; efectuán-- dose una transformación específica, es decir se generaliza, se verba-- liza y principalmente que sean capaces de autocontrolarse en su conducta agresiva, para que en alguna medida logren mejorar sus relaciones interpersonales, respetándose a sí mismo y a los demás.

Para explicar los resultados obtenidos y fundamentándose en los elementos teóricos, que sustentaron la investigación realizada en la Comunidad y los elementos que conformaban el programa, se observaron - cambios en las conductas de los niños a medida que las actividades - iban desarrollándose.

Estas actividades prácticas se realizaron en grupo, permitiendo así

la integración, en donde se prestó ayuda y apoyo a sus integrantes con el propósito de lograr que sintiera la necesidad activa de cumplir las actividades del mejor modo posible. Estimulando además a que no se limite sólo al círculo restringido de su propio trabajo, sino que supiera ver la dinámica, la vida y la conducta de lo que le rodea; que acuda en su apoyo no sólo en palabras sino en acción; proporcionándole una serie de material didáctico para su actividad, donde los niños manifestaron su imaginación, despertaron emociones nuevas, recuerden lo que les atrajo más.

Al respecto, en la fase diagnóstica, la actividad del juego, estaba desorganizada e influenciada por el medio que les rodea con deprivaciones, falta de afectividad, poco tiempo para el juego y el estudio, porque se dedican a ventas ambulantes que generan ingresos a su grupo familiar. Lo que no les permite organizar su actividad, ya que el mayor tiempo lo dedican a realizar tareas que no están acordes con su edad. Pero si su actividad es guiada en forma organizada, hacia el logro de objetivos comunes, no a deseos propios e inmediatos lo que contribuyó en alguna medida a mejorar la formación de su personalidad, y que según Petrosky (1980), "La actividad es una forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que lo rodea".

En la actividad es donde la voluntad juega un papel importante, pues permite que el niño logre controlarse ante la aparición de sentimientos

y conductas negativas tales como: Modelaje, amenazas, temores, ira y de sesperación, los cuales generan acciones negativas por ser impulsivos, perjudicando así dichas relaciones para el fortalecimiento del autocontrol del niño pre-escolar.

Mediante la aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas, se orientó el desarrollo integral del niño en todas las actividades, participó todo su ser, su entorno social y el lugar que ocupa en éste, lo que originó nuevas motivaciones de su comportamiento; dándole estabilidad a la conducta, haciéndola menos influenciable al cambio de las circunstancias externas.

Para ello se realizaron actividades prácticas, donde se pretendió mediante su aprendizaje, lograr el ordenado cumplimiento de acciones - atractivas, sencillas y útiles socialmente, realizándose durante todo el programa, esfuerzos volitivos en las diferentes actividades con sentido de deber y responsabilidad hacia sí mismo y con los demás, utilizando el lenguaje oral como rector del pensamiento, con el fin de lograr el acto voluntario; con el cual se pretendió mejorar las relaciones interpersonales en los niños y el grupo familiar.

En este sentido se guió la labor del padre de familia, de forma que pudiera crearle al niño un ambiente de protección, tranquilidad, libertad y afecto a través del contacto padre-hijos, aumentando la voluntad del niño para efectuar todo acto volitivo y en especial el autocontrol

de conductas agresivas, irrespeto a los demás y estimular su iniciativa.

Siendo la Iniciativa una de las propiedades sociales de la personalidad, la que se reeducó en forma organizada y mediante ésta, el niño - guió sus actos, estuvieron coordinados y planificados de lo sencillo a lo complejo, despertando sus intereses y atención. Creando una atmósfera de disciplina libre entre los niños y de espontaneidad en sus manifestaciones. Dicho proceso se organizó en forma colectiva por los facilitadores a través de las actividades educativas artísticas, tales como: elaboración de materiales didácticos, pintados, estampados, dibujo libre y dirigido, narraciones, moldeado, pegados, collage, recortes, mímicas y pantomimas, caminatas y visitas a parques; tomando en cuenta la pronunciación de sonidos y la realización de movimientos corporales, cantos, utilizando dinámicas de animación, organización, comunicación, técnicas participativas y de relajación, utilizando instrumentos musicales elaborados por los niños.

Con relación al Respeto mutuo se encontró que el niño de la Comunidad presentaba conductas como: Interrumpir el juego, arrebataban juguetes, materiales, alimentos a los demás niños, no atendían órdenes, mostraban irresponsabilidad en el juego reflejando indisciplina, irrespeto entre ellos y los adultos.

Dentro de las relaciones interpersonales, el Respeto mutuo juega un -

papel importante, tomando en cuenta, que es el reconocimiento del valor real de los demás como persona, que dependerá del pensamiento de dignidad propia del individuo o autorespeto, basado en la existencia del éxito verdadero de su actividad en beneficio de todos. Así se fomentó en el niño un ambiente de amistad y de compañerismo dentro del grupo que permitió reflejar el Respeto mutuo, entre sí y los adultos, ya que se guió su creatividad al reconocimiento recíproco del respeto propio y de los demás, consolidándose en su práctica social, estimulando la capacidad para actuar con fines e intereses comunes que beneficien a su personalidad y al grupo, lo cual ayuda a conformar la disciplina, lo que le permitió mantener buenas relaciones interpersonales.

De esta manera el niño fue aprendiendo a tomar en cuenta a los demás, a identificar la semejanza y diferencia en relación con otros, tomando conciencia de que existen otros seres; aprendió a demostrar su empatía y simpatía para los que le rodeaban.

En cuanto al Dominio de sí mismo, los niños que participaron en la investigación se observaron conductas impulsivas: Agresión física manifestada a través de golpes, halones de pelo, coscorriones, zancadillas, puntapiés, pellizcos, agresión verbal: palabras soeces, gritos insultos, indisciplina. Estas conductas eran expresadas a cada momento en las primeras actividades del programa; a los niños les fue difícil controlar todas esas conductas negativas, pero a través de estímulos verbales, mostrándoles afecto, un ambiente de armonía ellos fueron

adaptándose al nuevo ambiente que se les presentaba, escuchaban a sus compañeros, autocontrolarse mediante el respeto hacia los demás y el control de sus conductas agresivas.

Se les motivó a expresar lo que sentían, y en las últimas actividades todos los niños querían participar, expresar lo que habían sentido y hecho en las diferentes dinámicas participativas, contribuyendo así a mantener buenas relaciones en el grupo, ya que éstas se van conformando mediante la valoración y apreciación de los individuos al interactuar en el medio social.

La formación del Dominio de sí mismo (autocontrol), como propiedad de la personalidad, también contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales.

De esta manera el niño va conformando su personalidad, la cual está íntimamente vinculada con la formación de la esfera volitiva emocional, los intereses y jerarquización de los motivos, siendo ésta última la adquisición más importante en la evolución de la personalidad del niño, ésta a su vez está determinada por el entorno social y sobre todo por la realización de las relaciones del niño con los adultos, por lo que se involucró a la familia en el desarrollo de algunas actividades para lograr una mejor integración a su grupo familiar y el medio social que lo rodea.

Paralelamente a la realización de actividades educativas artísticas -- se consolidaron los hábitos higiénicos al guiarlos en el uso adecuado del jabón, agua, toalla, peine, de igual manera cómo utilizar plato, cuchara, vaso.

Es de vital importancia mencionar, que propiedades sociales de la personalidad como: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo; que en alguna medida se fueron consolidando durante todo el desarrollo - del programa en forma interrelacionada, porque éstas no se pueden ver aisladamente en el desarrollo integral del niño.

Esta se logró al poner en práctica su imaginación creadora, sus habilidades y destrezas, aprendieron a valorar y respetarse a sí mismo y a los demás, controlando sus conductas agresivas, promoviendo así la fa cilitación de las relaciones interpersonales a nivel familiar y comunitario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A continuación se formulan las Conclusiones y Recomendaciones a las cuales se llegaron en base a los resultados obtenidos y la sustentación teórica, siendo las Conclusiones las siguientes:

- 1- La aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas contribuyó a consolidar en alguna medida las relaciones interpersonales, mediante la reeducación de propiedades sociales de la personalidad; Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo en los niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.
- 2- A través de la estimulación, de la participación, integración y de la imaginación creadora se logró incrementar la Iniciativa.
- 3- Que mediante la integración, identificación, respeto, cooperación, valoración y responsabilidad se logró aumentar en el niño el Respeto mutuo.
- 4- Mediante la estimulación de la disciplina, la voluntad, la atención y el respeto, se logró el Dominio de sí mismo (autocontrol), con lo que contribuyó a mejorar las relaciones con la familia y sus semejantes.

- 5- Es de vital importancia señalar, que en la edad pre-escolar todas las actividades deben ser guiadas a través del juego organizado, para consolidar las Relaciones interpersonales y un adecuado desarrollo de la personalidad.
- 6- La actividad práctica psicopedagógica, debidamente orientada, organizada, sistematizada y dirigida demostró ser un principio básico y metodológico útil, que contribuyó a consolidar las Relaciones Interpersonales y propiedades sociales de la personalidad como: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo.
- 7- Hubo una consolidación de los hábitos higiénicos, durante todo el programa en sus diferentes actividades.
- 8- Al involucrar en forma individual y grupal al niño en todas las actividades del programa, se logran resultados positivos en el desarrollo de la personalidad del niño.
- 9- Con la metodología participativa se involucró la Comunidad, la familia y el niño en donde todos adquirieron algunos niveles de conciencia sobre las causas de la problemática y que a través de las actividades mejoraron en alguna medida sus relaciones interpersonales.
- 10- Por ser el niño pre-escolar el futuro hombre de acción, se consi

deró necesario implementar un programa psicopedagógico de actividades prácticas, que contribuyera a mejorar las relaciones interpersonales; ya que de ser favorables pueden servir de base para un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje que les permitirá desarrollar actividades que les prepare para su ingreso a la escuela.

RECOMENDACIONES

- 1- Realizar otras investigaciones en el área de Relaciones Interpersonales reeducando otras propiedades sociales de la personalidad como: Colectivismo, cohesión, solidaridad, que contribuyan a consolidar las Relaciones interpersonales.
- 2- Se deberán tomar en cuenta las actividades educativas-artísticas - en todo programa dirigido a niños pre-escolares, ya que a través - de éstos se reeducan propiedades sociales de la personalidad; que contribuyan a consolidar las Relaciones interpersonales entre los niños, la familia y la comunidad.
- 3- Promover las investigaciones basadas en las leyes y principios de la Psicología científica como un aporte a la población de comunidades marginadas.
- 4- Que el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador continúe el proceso de atención a las comunidades marginadas, apli

- cando programas psicopedagógicos de actividades prácticas dándole un mayor tiempo a la duración del programa, para consolidar las relaciones interpersonales.
- 5- Que instituciones gubernamentales y privadas, retomen programas en caminados a consolidar el desarrollo de la personalidad en la población infantil de comunidades marginadas.
- 6- Paralelamente al desarrollo de un programa psicopedagógico de actividades prácticas, se ejecuten programas preventivos de similar naturaleza en niños pre-escolares entre las edades de 3 a 7 años, que no se incluyen en los programas propios de una investigación psicopedagógica.

ANEXO A

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- LEONTIEV, A. N. "Actividad, conciencia y personalidad".
Editorial Cartago de México, S. A., primera
edición, México, D. F. 1984.
- LEONTIEV, A. N. "El hombre y la cultura"
Editorial Grijalbo, primera edición, México,
D. F. 1973
- LIUBLINSKAIA, A. A. "Desarrollo psíquico del niño".
Primera edición, México, D. F. 1971
- MAKARENKO, A. S. "Conferencias sobre educación infantil"
Editorial Cartago de México, S. A. Ter
cera edición, México, D. F. 1982
- MUJINA, Valeria "Psicología de la edad pre-escolar"
Editorial Vesor Libros, primera edición,
España 1983.
- PLATONOV, K. "Psicología recreativa"
Ediciones de Cultura Popular, S. A. Sex
ta edición, México, D. F. 1984
- PETROVSKI, A. V. "Personalidad, actividad y colectividad"
Editorial Cartago, primera edición Buenos
Aires, Argentina, 1984
- PETROVSKY, A. V. "Psicología evolutiva y pedagógica"
Editorial Cartago de México, S. A. primera
edición, México, D. F. 1980
- TOMACHEWSKI, Karlhein "Didáctica general"
Colección pedagógica, Editorial Grijalbo,
México 1983
- ZHUKOVSKAIA "El juego y su importancia pedagógica"
Editorial Moscú, 1986.

ANEXO B

" DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD LA LABOR No. 1
SECTOR AMATEPEC, DE LA JURISDICCION DE SOYAPANGO, DE-
PARTAMENTO DE SAN SALVADOR"

INTRODUCCION

Dentro de la política de la Universidad de El Salvador, están la inves tigación, la docencia y la proyección social, esta última permite que grupos de Seminarios realicen investigaciones en comunidades marginadas.

En este sentido el grupo de Seminario visitó varias comunidades que - presentaban características similares así como: los requisitos estable cidos por los investigadores, concluida esta fase, se seleccionó la Co munidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango del departamento de San Salvador. Por ser ésta la que cumplía con los re querimientos de los objetivos de la investigación planteada, así como obtener de parte de la Junta Directiva y la Comunidad en general, la - aprobación, apoyo y colaboración para el desarrollo del proceso de in vestigación.

Así obtenida la aprobación, se procedió a desarrollar diferentes acti vidades: Reconocimiento de la Comunidad utilizando la observación sis temática, entrevistas, encuestas, visitas domiciliarias, reuniones con Junta Directiva y Asambleas Generales, técnicas participativas, socio dramas y diagnóstico específico.

El desarrollo de estas actividades, facilitó la detección de las pro blemáticas que más afectan a la población objeto de investigación, - siendo éstas: Alteraciones del sueño, Enuresis nocturna y Relaciones interpersonales, ésta última fue la de mayor incidencia en la pobla ---

ción infantil, y confirmada mediante el Diagnóstico específico y que para los miembros de la Comunidad es importante darle atención.

Por lo que se consideró necesario implementar un programa psicopedagógico de actividades prácticas que contribuya a mejorar las Relaciones interpersonales, a través de la reeducación de propiedades sociales de la personalidad, como: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo.

DESARROLLO

La injusticia social en nuestro medio, tiene un antecedente histórico social, ya desde la época colonial se manifestó con mayor vigor en la población indígena al convertirla en esclavos de los colonizadores, generando cambios en las relaciones interpersonales que antes se caracterizaban por compartir sus bienes, cooperar y participar en actividades colectivas que realizaban por un bien en común; hecho histórico - que prevaleció antes de la conquista española, causando deterioro en las relaciones establecidas entre ellos.

Consolidada la conquista, se inicia el proceso de colonización y es a partir de este hecho, que en El Salvador, comienzan nuevos métodos de explotación de los pobladores y de la tierra, despojando a los indígenas de las propiedades comunales, así también las relaciones familiares y sociales se ven afectadas por privarles de su libertad.

Posteriormente surge la Hacienda, que trajo como consecuencia el monopolio de la agricultura; esta moderna forma de esclavitud creó los latifundios y los que antes eran propiedad comunales, se convirtieron en colonos de la Hacienda; estableciendo relaciones de explotación, dominación y sumisión.

Antes esta forma de injusticia social, los campesinos hicieron movimientos de protesta y levantamiento insurreccional (1932) el cual fue aplastado cruentamente y donde según datos históricos, murieron más -

de 30,000 salvadoreños; a partir de esta década, se van consolidando la defensa de los intereses de la oligarquía criolla por medio de la dictadura militar y la represión cobra un auge desmedido que ocasiona en la población, efectos psicológicos, los que repercuten en las Relaciones Interpersonales.

La historia de El Salvador, plagada de hechos históricos cruentos, donde la población campesina laboral y estudiantil ha sido la más sacrificada y ante esa represión desmedida, a partir de los años 70, se forman bloques de asociaciones para luchar y combatir la injusticia social, los que en un momento histórico (1975), son engañados en el primer intento de implantación de la Reforma agraria, lo que también propició el surgimiento de grupos armados por parte de los detentadores del poder y bajo el ropaje de la oscuridad secuestraban y asesinaban a líderes campesinos, laborales y estudiantiles.

Estas condiciones agravantes para la vida pacífica del país, dio pauta al golpe de estado del 15 de Octubre de 1979; lo que fue un ardid para dar un matiz a una represión desmedida y que trajo como consecuencia la consolidación de la lucha por la libertad de la injusticia social; pero en esta lucha la oligarquía y sus defensores reprimían con más crueldad a la población y ejercían operativos militares en el campo y la ciudad para contrarrestar el auge del movimiento que actualmente lleva más de 10 años y más de 70,000 muertos.

Esta cruel represión, obligó a muchos pobladores del sector rural a abandonar su lugar de origen, dejando sus pertenencias, cultivos, viviendas, en fín, todo lo que para ellos representaba su forma de vida, ya que los constantes bombardeos y ametrallamientos indiscriminados, capturas, muertes de familiares, exiliados; todo esto provocó en ellos buscar refugio en áreas urbanas, pero en zonas insalubres y carentes de seguridad.

Dicha situación contribuye al surgimiento de problemas psicológicos: - Ansiedad, temor, angustia, miedo, depresión, insomnio, influyendo en su ajuste a un medio diferente y hostil, lo que genera conductas, que no les permite establecer relaciones interpersonales adecuadas entre familia y comunidad.

La Universidad de El Salvador, comprometida en el quehacer histórico, social y consciente de las necesidades del pueblo a través del Departamento de Psicología, implementa la Metodología, Investigación Acción Participativa (IAP), cuyo proceso conlleva a una serie de momentos - los cuales permiten conocer más de cerca los problemas que existen en las comunidades marginales, con la finalidad de que los nuevos profe-

sionales de la Psicología, proyecten y devuelvan al pueblo los conocimientos científicos, que beneficien a las grandes mayorías; y es así como, el grupo de Seminario de grado ha realizado las siguientes actividades: Un momento de teorización el cual tuvo un tiempo de duración de siete meses (Noviembre de 1988 a Mayo de 1989). Al finalizar la base teórica se establecieron en concenso los requisitos para la selección de las comunidades, los cuales fueron:

- 1- Que haya aceptación de parte de los habitantes de las comunidades marginadas hacia la labor a realizarse por el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.
- 2- Que la Comunidad esté legalizada
- 3- Que cuente con una Junta Directiva que trabaje en beneficio de la Comunidad.
- 4- Que tenga un número mínimo de 100 familias
- 5- Accesibilidad a la Comunidad
- 6- Comunidad registrada en programas de proyección social de la Universidad de El Salvador.

Establecidos los requisitos, el Seminario de graduación se dividió en tres grupos, correspondiéndole a este grupo, visitar las siguientes comunidades: "Enmanuel", "La Fosa", "22 de Abril" y "La Labor No. 1", sector Amatepec, Soyapango; siendo ésta última la que reunió los requisitos antes establecidos.

Posteriormente se llevaron a cabo las siguientes actividades: Contactos con los miembros de la Junta Directiva, reconocimiento de la Comunidad, entrevistas, Asambleas con los habitantes de la Comunidad, reuniones con la Junta Directiva y aplicación de encuestas; a través de las actividades antes mencionadas encontramos que la Comunidad objeto de estudio se encuentra ubicada en la periferia sur oriente de la zona metropolitana, limita al sur con la Colonia Amatepec primera etapa; al oriente con la Comunidad La Labor No. 1, sector Credisa; al sur oriente con la Colonia Credisa; al poniente con La Labor No. 2.

Fue fundada en el año de 1959, siendo sus primeros pobladores las familias de don Pedro Marroquín y "doña Locha". A partir de 1980, tuvo un crecimiento poblacional por los desplazados del conflicto armado, este fenómeno coincide con el período de mayor violencia en el país, incrementándose aún más la población a causa del terremoto de 1986.

En la actualidad, se encuentra dividida en los siguientes sectores: - Sector cancha (Terreno IVU), sector línea férrea (FENADESAL) y sector privado. El tipo de terreno es quebrado y plano (ver Anexo C Croquis).

Las viviendas están construidas de bahareque, lámina, cartón, madera, plástico y algunas de sistema mixto, con una dimensión aproximada de 4 x 6 metros; el piso es de tierra y algunos de ladrillos con un sólo espacio para usos múltiples.

En general las viviendas poseen servicios de alumbrado eléctrico, servicio de agua potable, ésta es obtenida a través de la paja comunal, otros se abastecen de la cantarera pública y algunos la compran en las colonias circunvecinas; la deposición de excretas las hacen en fosa de cemento; los desperdicios son acumulados en contenedores municipales y terrenos baldíos; no contando con un servicio de alcantarillado de aguas negras, observándose en los pasajes, charcos que proliferan insectos, exponiéndose a enfermedades infecto-contagiosas, agravándose esta situación, debido a que crían animales domésticos los cuales duermen dentro de las viviendas.

El número de habitantes es aproximadamente de 2,640 miembros de los cuales 1,000 son niños entre las edades de 0 a 12 años, 840 adultos y con una población juvenil de 800.

La Comunidad cuenta con 330 familias en su mayoría en hogares completos e incompletos con un promedio de ocho personas por grupo familiar.

En cuanto al vestuario se observó que los pobladores de la Comunidad en general, visten en forma sencilla, algunos con ginas, descalzos, despeinados, en calzoneta, sin camisa y la mayoría de las mujeres con vestido y delantal. Cuando se realizaron las actividades en la casa comunal, se observó que llegaron limpios y con su mejor vestido.

Con relación al aspecto económico los ingresos familiares, son ba--

jos porque la mayoría de los habitantes subsisten a base de subempleo y trabajos temporales en la construcción, dentro de estas actividades laborales están: peones, obreros, vendedores, varios, servicios domésticos y motoristas; cuyos ingresos no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, ya que carecen de trabajo fijo que no les permite solventarlas, constituyéndose los ingresos en su mayoría menores al salario mínimo (¢ 18.00), los niños permanecen descalzos, semidesnudos, carecen de camas, sillas y mesas; a pesar de que reciben ayuda humanitaria de las siguientes instituciones tales como: Centro de Reorientación Familiar y Comunitaria (CREFAC); Plan de Padrinos, Iglesia Episcopal de El Salvador, Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL), estas proveen de alimentos, materiales de construcción, formación educativa y religiosa, vocacional y de salud.

Paralelas a éstas existen otras organizaciones que velan por los intereses y defensas de los mismos: Coordinadora de Comunidades Marginadas (CCM), Asociación de Mujeres Marginales (AMMA) y la Coordinadora de Comunidades en desarrollo y reconstrucción Labor Oriente (CODERLO); las que se encargan de la organización de las actividades comunitarias.

Además existen dentro de la Comunidad, diversos templos religiosos - protestantes, quienes a través del dogma religioso, fomentan el conformismo, hasta llegar a la alienación, que en la Comunidad es un fenómeno observado a través de éste; la sumisión, como una forma de o-

cultar la realidad en que viven, aceptando la influencia religiosa como una solución a sus problemas y la que es transmitida a sus descendientes.

En cuanto a la educación los pobladores de la Comunidad, por ser desplazados y originarios de zonas rurales conflictivas han carecido de acceso a la Escuela por diversas causas como: Escuela lejana, trabajo de campo por temporadas (cortas de café, caña de azúcar y algodón), - falta de maestros y recursos económicos; razón por la que existen adultos analfabetos en la Comunidad; esto les dificulta para orientar y ayudar a los niños a realizar sus tareas escolares.

La mayoría de los niños en edad pre-escolar no desarrollan ninguna actividad educativa, ya que no existe escuela parvularia en la Comunidad, los otros niños de 7 a más años, asisten a diferentes Escuelas públicas, cercanas a la Comunidad y algunos adultos, asisten a programas de alfabetización auspiciados por la sub-unidad de Proyección Social del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.

Con relación a la salud, los habitantes de la Comunidad enfrentan serios problemas y con frecuencia padecen de diferentes enfermedades físicas; en los niños, enfermedades del aparato respiratorio (gripe, - bronquitis, tosferina, asma bronquial); dentro de las enfermedades - gastrointestinales (parasitismo, diarreas y estreñimiento); enfermedades infectocontagiosas (sarampión y paludismo) y en los adultos: dolo

res de cabeza, enfermedades gastrointestinales (gastritis, diarreas y estreñimiento) y enfermedades respiratorias (gripe y bronquitis).

En los niños se encontraron las siguientes problemáticas psicológicas: alteraciones del sueño (habla dormido, rechina los dientes y despierta asustado) con 33.94%, Enuresis nocturna (se orina en la cama) -- 12.21%. En los adultos dolores de cabeza, no les dan ganas de hacer nada y presentimientos de que les ocurra algo.

Otro de los problemas psicológicos más relevantes que se observó y evidenció por medio de las diferentes actividades realizadas en la Comunidad, así como en la aplicación de la encuesta, fueron las relaciones interpersonales que establecen los miembros de la Comunidad a nivel familiar y comunitario, resultando de la encuesta que un 73.27% de los entrevistados manifestaron que se llevan bien con sus vecinos entendidas estas relaciones, como el no hablarse para evitar problemas y esta actitud les lleva a no cooperar entre sí, debido a que no establecen lazos de armonía, volviéndose indiferentes a los problemas de los demás.

En los niños se observó que sus relaciones interpersonales las establecen en forma inadecuada e interactúan entre sí, por medio de golpes, empujones, zancadillas, puntapiés, coscorriones y palabra soeces, conductas de agresividad expresada física y verbalmente, no sólo entre ellos sino también con los adultos y de éstos hacia los pequeños

Después de encontrar las problemáticas antes mencionadas, estas fueron reafirmadas a través de un Sociodrama, el cual consistió en una representación donde participaron miembros de la Comunidad e investigadores; a través de diferentes escenas que mostraban las problemáticas encontradas: Enuresis alteraciones del sueño y problemas de interrelaciones interpersonales, las cuales fueron detectadas en el pasado, de encuestas, piñateadas, observaciones sistemáticas y entrevistas.

En el desarrollo del Sociodrama las personas asistentes, se identificaron con las escenas que se presentaron, manifestadas en gestos, comentarios, risas, actitudes, empujones, cuchicheos. Al finalizar la actividad del Sociodrama se llevó a cabo una evaluación donde se les motivó a los asistentes a que expresaran su interpretación de las escenas observadas

Posteriormente se realizó una reunión con los miembros de la Junta Directiva y pobladores de la Comunidad, cuyo objetivo era, hacer una devolución de las problemáticas encontradas en la Comunidad; priorizando que son las Relaciones Interpersonales que se encuentran deterioradas dentro del seno familiar y por ende en la Comunidad, manifestando que era la población infantil la que sugería ser atendida por considerar que ellos serían los futuros dirigentes de su Comunidad.

Otro aspecto observado dentro del grupo familiar, es que la toma de decisiones la ejerce la madre dándose ésto por un fenómeno cultural de la familia latinoamericana, en donde el hombre fuera del hogar proyecta el machismo y dentro de él fomenta el matriarcado, porque éste se acomoda a que la mujer asuma el rol de padre y madre, en tanto que el hombre evade las responsabilidades que a él le corresponden, dentro del hogar, por considerar que es él, el proveedor de los bienes materiales.

Detectándose también, que es la mujer la que se enoja con mayor facilidad en el grupo familiar, como consecuencia del rol que tiene que desempeñar en el mismo, el cual consiste en dirigir y controlar el hogar; que lo hace, realizando tareas domésticas y otras actividades que contribuyen al ingreso económico familiar, razón que podría conllevar a la formación de un ambiente hostil, falta de atención, afectividad y estímulos positivos para su grupo; lo que podría desarrollar relaciones interpersonales inadecuadas dentro del seno familiar y de la Comunidad, por lo que no se relaciona ni participa en las actividades grupales, estas condiciones le limitan el desarrollo adecuado de su personalidad; además el sistema social contribuye a fomentar conductas agresivas, a través del aparato estatal y los medios de comunicación masiva con antecedentes histórico-sociales.

Es de vital importancia señalar, que todo lo observado en la Comunidad es el resultado de su práctica social, entendida ésta como el -

accionar en diferentes actividades tanto familiares, recreativas, sociales, laborales, religiosas e ideológicas; lo que reflejan en su actividad y en la forma de relacionarse entre sí; además el medio social no fomenta actividades motivadoras para lograr relaciones interpersonales adecuadas, ya que también, los medios de comunicación contribuyen a través de un bombardeo constante, al refuerzo de conductas de agresividad, absorbiéndola en su mayoría la población infantil, no permitiéndoles una estimulación y madurez adecuada; ocasionándoles desajustes emocionales en el desarrollo de su personalidad, reflejadas en las diferentes actividades: Lúdicas, estudio y trabajo; en cuanto a la actividad lúdica, el niño representa el reflejo de la vida que le rodea, en las cuales establece sus propias normas, aceptándolas e interiorizándolas en forma inconsciente, como normas que en el medio social se dan; los juegos más comunes que practican los niños de la Comunidad son: chibola, lucha, juegos de guerra y las niñas de ventas y muñecas, también practican juegos de temporada (pizcucha, capirucho, yoyo y trompo); los cuales se caracterizan por ser competitivos y de rivalidad generando conductas agresivas; peleas e insultos, lo que refleja lo inadecuado de las Relaciones interpersonales que se dan entre los niños de la Comunidad.

Además es de importancia hacer mención que dentro de la Comunidad no existe espacio físico para que los niños efectúen esta actividad, la que es de suma importancia para su desarrollo psíquico.

Con relación al estudio y al trabajo, la mayoría de los niños en edad pre-escolar no asisten a la escuela parvularia en la Comunidad, por no existir en ésta.

Asímismo; ayudan a sus padres en las tareas del hogar; colaborando en el ingreso familiar dedicándose a las ventas ambulantes. Al respecto, Leontiev (1984) afirma: "Que el nacimiento y la transformación de la personalidad del hombre se da en la actividad y transcurre en condiciones concretas".

Condiciones que podrían influir negativamente en el desarrollo de la personalidad de la población infantil de la Comunidad.

Las actividades laborales que realizan algunos niños en edad pre-escolares, no contribuye a la conformación de su personalidad en forma apropiada, ya que son obligados a desempeñar tareas no acordes a su edad y que el fin, que persiguen los adultos es que lleven aportes económicos al hogar, limitándoles sus actividades lúdicas, porque son enviados a realizar ventas, suprimiéndoles horas de juego.

Esta actitud podría ser a causa de las condiciones materiales de vida que son precarias, necesitando de este aporte económico y el poco tiempo que se dedican a las actividades lúdicas, establecen relaciones interpersonales inadecuadas entre los mismos. Al respecto Makarenko (1979), afirma que: "Para educar al futuro hombre de acción no se

debe eliminar el juego, sino organizarlo en tal forma que, sin desvirtuar su carácter contribuya a educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano".

Considerando que la actividad lúdica es importante para el desarrollo psíquico del niño y que en nuestro medio no es estimulado hacia objetivos específicos en el proceso enseñanza-aprendizaje; y tomando en cuenta que ésta es una actividad del niño que permitirá acercársele y tratar de minimizar su agresividad física y verbal, estimulándose propiedades sociales positivas de la personalidad, para que en alguna medida logren mejorar las relaciones interpersonales con sus coetáneos, su familia y vecinos.

En los niños de la Comunidad se objetivó la poca iniciativa para participar en las actividades organizadas por los investigadores; el irrespeto que se manifestaba entre sí, y con los adultos y de los adultos hacia los niños por medio de palabras soeces, golpes, empujones, halones de pelo, zancadillas y coscorriones, lo que demuestra que no tienen dominio de sí mismo y que para ellos es natural. Lo que fue reafirmado a través del Diagnóstico específico, cuyo objetivo era reafirmar la problemática a la que le dieron mayor prioridad los habitantes de la Comunidad; éste se realizó a través de actividades participativas reflejando que en la edad de cuatro años a cinco años once meses no presentaron problemas de relaciones interpersonales, en cambio en las edades de seis años a siete años sí presentaron problemas de -

relaciones interpersonales, para mayor información (Ver anexo Diagnóstico específico).

BLV. DEL ELECTRIC



REPTO. MONTE MARIA

CONDominio ATONAL

ANEXO C

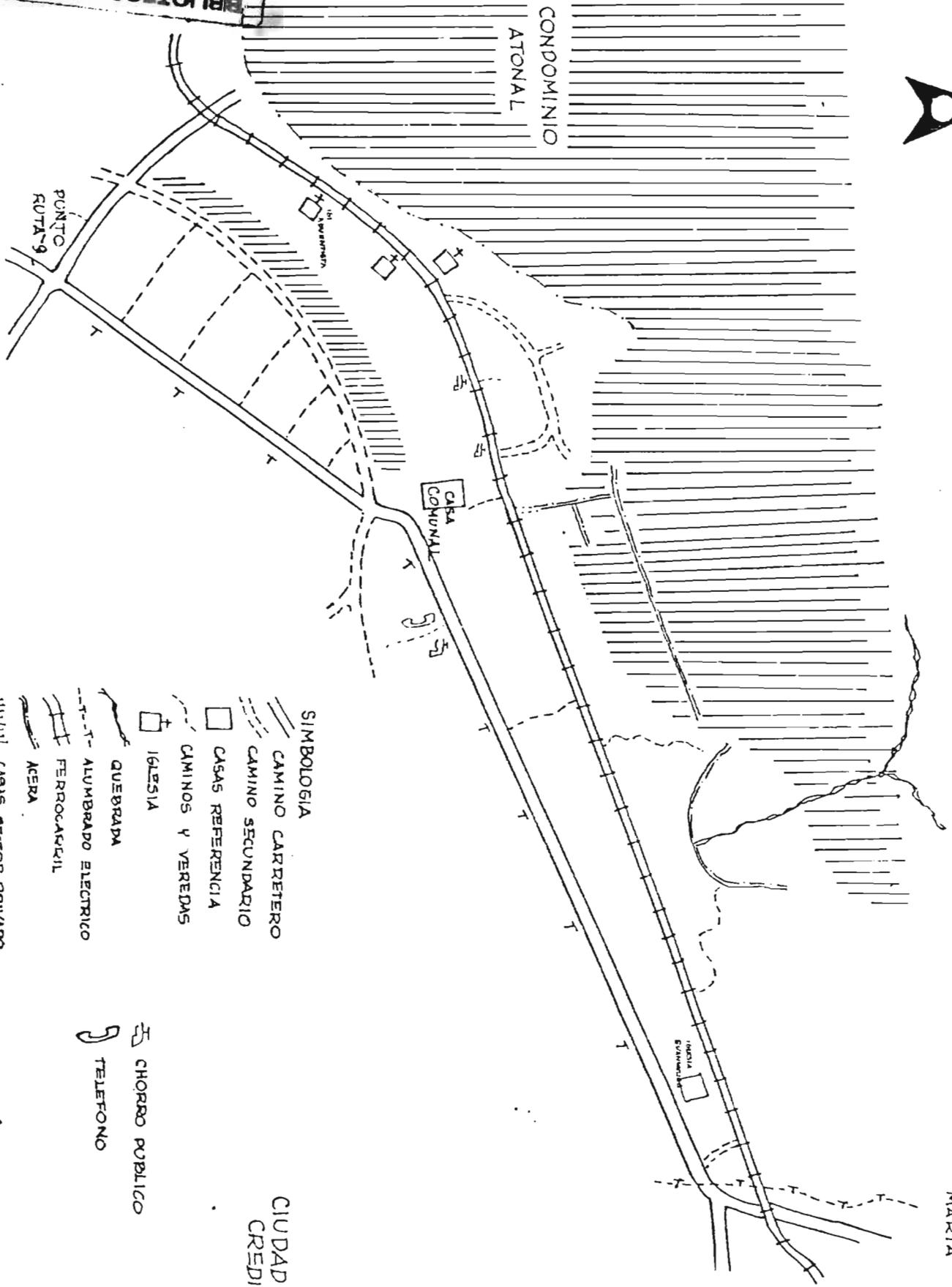
CIUDAD CREDISA

CENTRO URBANO AMATEPEC

BIBLIOTECA CENTRAL

- SIMBOLOGIA**
- CAMINO CARRETERO
 - CAMINO SECUNDARIO
 - CASAS REFERENCIA
 - CAMINOS Y VEREDAS
 - IGLESIA
 - QUEBRADA
 - ALUMBRADO ELECTRICO
 - FERROCARRIL
 - ACERA
 - CASAS SECTOR PRIVADO
 - POSTES PARA ALUMBRADO

- CHORRO PUBLICO
- TELEFONO



ANEXO D

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO No. _____

ENCUESTA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD LA LABOR No. 1,
SECTOR AMATEPEC, JURISDICCION DE SOYAPANGO, DEPARTA-
MENTO DE SAN SALVADOR.

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 1989

I. DATOS GENERALES

- 1 Nombre del responsable de la familia: _____

- 2 Edad del responsable de la familia:
- a) 15 a 20 años
 - b) 21 a 26 años
 - c) 27 a 30 años
 - d) 31 a más
- 3 Sexo del responsable de la familia:
- a) Masculino
 - b) Femenino
- 4 Estructura del hogar:
- a) Padre - Madre
 - b) Sólo Padre
 - c) Sólo Madre
 - d) Otros
- 5 Número de miembros que componen el grupo familiar:
- a) Niños: 0-3 años
 - 4-7 "
 - 8-12 "
 - b) Adolescentes: 13-20 años
 - c) Adultos: 21 años a más

- 6 Ocupación u oficio del responsable de la familia: _____

- 7 Lugar de origen del grupo familiar: _____

- 8 Razones por las que se trasladó a residir a este lugar:
- a) Por causa de la guerra
 - b) Por razones familiares
 - c) Por razones de salud
 - d) Por razones económicas
 - e) Otras causas _____
- 9 Año en que vino a radicar a la comunidad:
- a) 1960 - 1970
 - b) 1971 - 1980
 - c) 1981 - en adelante
- 10 ¿En qué lugar vivió antes de venir a esta comunidad?

- 11 Tipo de posesión de la vivienda:
- a) Alquilada
 - b) Prestada
 - c) De posada
 - d) Propia
 - e) En promesa de venta

f) Otros

12 Materiales de construcción de la vivienda:

- | | |
|-------------|------------------|
| a) Cartón | e) Plástico |
| b) Madera | f) Bahareque |
| c) Adobe | g) Sistema Mixto |
| d) Ladrillo | h) Otros |

13 Dimensiones de la vivienda:

- a) 4 X 4 metros
- b) 4 X 6 "
- c) 5 X 10 "
- d) Otras medidas

14 Distribución de la vivienda:

- a) Un sólo espacio de uso múltiple
- b) Dividida en espacios por canceles improvisados
- c) Con cuartos separados por paredes
- d) Otros _____

15 Tipo de alumbrado de la vivienda:

- a) Candela
- b) Candil de gas
- c) Lámpara de gas propano
- d) Alumbrado eléctrico
- e) Lámpara coleman
- f) Lámpara de gas Kerosene

g) Otros _____

II. SANEAMIENTO AMBIENTAL

16 ¿Cómo obtiene el agua que consume?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| a) Chorro dentro de la casa | e) Río |
| b) Pila pública | f) Cantarera colectiva |
| c) Agua comprada | g) Otros _____ |

17 Tipo de servicios que utiliza para la deposición de excretas:

- a) Fosa de cemento
- b) Agujeros Improvisados
- c) Terrenos Baldíos
- d) Fosa de madera
- e) Agujeros Saneados
- f) Servicios colectivos lavables

18 Forma en la que se deshace de la basura:

- a) Enterrada
- b) Quemada
- c) Tren de aseo
- d) En barrancos
- e) Alrededor de la vivienda
- f) En terrenos baldíos
- g) Otros

19 ¿Los animales domésticos duermen fuera o dentro de la casa? _____

III. CARACTERISTICAS FAMILIARES

20 ¿Qué clase de trabajo realizan los integrantes del grupo familiar?

- a) El padre _____
- b) La madre _____
- c) Los hijos _____
- d) Otros familiares _____

21 ¿Cada cuánto recibe ingresos económicos el grupo familiar?

	Mensual	Quincenal	Semanal	Diario	Eventual
a) Padre					
b) Madre					
c) Hijos					
d) Otros					

22 El ingreso por grupo familiar es:

- a) desde ¢ 200.00
- b) de ¢ 201.00 a ¢ 400.00
- c) de ¢ 401.00 a ¢ 600.00

d) de ₡ 601.00 a ₡ 800.00

e) de ₡ 801.00 a Más _____

23 Vestuario, (será observado por el entrevistador). _____

IV. SALUD

24 ¿Qué tipo de enfermedades son más comunes en su grupo familiar y quienes las padecen?

	NIÑOS	ADOLECENTES	ADULTOS
a) Diarrea			
b) Gastritis			
c) Estriñimiento			
d) Gripe			
e) Tosferina			
f) Bronquitis			
g) Asma Bronquial			
h) Dolor de cabeza			
i) Sífilis (enfermedad de la sangre)			
j) Tuberculosis			
k) Sarampión			
l) Várices			

- m) Paperas
- n) Paludismo
- ñ) Piojos
- o) Otras

25 ¿Qué tipos de clínicas de salud existen en la Comunidad y a cuál asisten los miembros del grupo familiar?

- a) Privada
- b) Pública
- c) Asistencia a centro hospitalario
- d) Ninguna se cura en casa

26 Alternativas de la conducta más frecuentes en el grupo familiar:

- a) Habla dormido
- b) Se levanta dormido
- c) Rechina los dientes cuando esta dormido
- d) Despierta asustado
- e) Falta de apetito
- f) No le dan ganas de hacer nada
- g) Le dan ataques
- h) Toma pastillas para dormir

	NIÑOS	ADOLECENTE	ADULTOS
a) Habla dormido			
b) Se levanta dormido			
c) Rechina los dientes cuando esta dormido			
d) Despierta asustado			
e) Falta de apetito			
f) No le dan ganas de hacer nada			
g) Le dan ataques			
h) Toma pastillas para dormir			

j) Se chupa el dedo			
k) A que le tiene miedo			
l) Padece de temblor en el cuerpo			
m) Tiene presentimiento de que le ocurrirá algo			
n) Se hala el pelo			
ñ) Se orina en la cama			
o) Otros			

27 ¿Quién toma las decisiones en su grupo familiar?

- a) El padre
- b) La madre
- c) El padre y la madre
- d) El hermano mayor
- e) Todos los miembros de la familia
- f) Otros miembros de la familia

28 ¿Quién en su grupo familiar se enoja con facilidad?

29 ¿Le gusta participar en actividades de la comunidad?

30 ¿Se le hace difícil hablar con otras personas? _____

31 ¿Busca la compañía de otras personas? _____

32 ¿Quiénes de la familia son muy inquietos? _____

33 ¿ Quiénes en su familia usan vocabulario soez?

a) Padre - madre

b) Padre

c) Madre

d) Niños

e) Otros

34 ¿Qué vocabulario soez es más frecuente en el grupo familiar _____

35 ¿Habla mucho y rápido algún miembro de la familia?

36 ¿Existe un miembro de la familia que tenga problemas del habla? _____

V. EDUCACION

37 Dentro de su grupo familiar, cuántos saben:

a) Sólo leer

b) Leer y escribir

c) Analfabeto

38 Distancia al Centro Educativo:

- a) Muy cerca
- b) Cerca
- c) Muy lejos
- d) Lejos

39 ¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia convocados por la escuela?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Abuelos
- d) Hermanos
- e) Otros

40 Grado de escolaridad de los miembros de la familia:

	KINDER	PREPARATORIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERA	UNIVERS.	OTROS
a) Padre							
b) Madre							
c) Hijos							
d) Otros familiares							

41 ¿Cómo estimula a sus hijos con relación a sus estudios?

- a) Orientada
- b) Castigo físico

- c) Castigo Verbal
 - d) Indiferencia
 - e) Recompensa
- 42 ¿Causas de repetición de grado?
- a) Falta de atención
 - b) Enfermedad
 - c) Trabajo
 - d) Inasistencia
 - e) Otros
- 43 ¿Causas por las que nunca asistieron a la escuela?
- a) Carencia de recursos económicos
 - b) Dependencia del niño con respecto al hogar
 - c) Escuela muy lejana
 - d) Enfermedad
 - e) Laborales
 - f) Ausencia del lenguaje
 - g) Otros

VI. RELACIONES PSICO-SOCIALES

- 44 ¿Cómo se relaciona el grupo familiar?

- a) Padre-Madre
- b) Padres-Hijos

BIEN	REGULAR	MAL

- c) Madres-Hijos
- d) Padres-Otros
- e) Entre hermanos
- f) Hijos-Otros

45 ¿Juegan los hijos solos o en grupo? _____

46 ¿Cómo se relacionan sus hijos en el juego? _____

47 ¿Qué tipo de diversiones prefieren los miembros de su familia? _____

48 ¿Cómo se relaciona su grupo familiar con sus vecinos?

Bien Regular Mal ¿Por qué? _____

49 ¿Pertenece algún miembro de la familia a comité y organización en la comunidad? _____

50 ¿Qué juegos les gustan más a sus hijos? _____

51 ¿Quiénes en su grupo familiar toman licor? _____

52 ¿Qué opinan de los marihuaneros y huelepega? _____

53 ¿Qué opina de las prostitutas? _____

54 ¿Qué opina de los ladrones? _____

55 ¿Qué opina de las maras? _____

OBSERVACIONES

CONDICIONES MATERIALES DE VIDA DE LA POBLACION ENCUESTADA

ASPECTOS	C O N D I C I O N E S	Clases de condiciones que predominó	No. de Personas	%
VIVIENDA	Posesión de la vivienda	Propia	101	46.54
	Dimensión de la vivienda	4 X 6 Mts.	66	30.41
	Material de construcción de la vivienda.	Bahareque y lámina	68	31.34
	Distribución de la vivienda	Un solo espacio.	114	52.53
	Tipo de alumbrado de la vivienda.	Luz eléctrica	210	96.77
Saneamiento Ambiental	Clase de agua de consumo	Chorro dentro de la casa.	132	60.63
	Forma de recolectar la basura.	Basurero público	147	67.74
	Familias que tienen animales	Domésticos	75	34.56

EI 46.54% de la población encuestada posee únicamente construcción de su vivienda, aclarando que el terreno donde están ubicadas, pertenece a diferentes instituciones tales como: I.V.U., FENADESAL y SECTOR PRIVADO.

EI 30.41% de la población poseen vivienda con una dimensión de 4 X 6 metros.

EI 31.34% de la población poseen viviendas construidas de bahareque y lámina.

EI 52.53% de la población su vivienda consta de un sólo espacio para usos múltiples.

EI 96.97% de la población encuestada cuenta con luz eléctrica en sus viviendas.

EI 60.83% de la población encuestada cuenta con chorro dentro de la casa para obtención de agua.

EI 68.20% de la población cuenta con fosa de cemento para depositar sus excretas.

EI 67.74% de la población recolecta la basur en basureros públicos.

EI 34.56% de la población tiene en sus viviendas animales domésticos tales como: perros, gatos, gallinas, palomas, cerdos, pericos, patos, conejos y cabras.

CARACTERISTICAS FAMILIARES

TIPO DE FAMILIA

R E L A C I O N	INTEGRADO	DESINTEGRADO	OTROS	TOTAL	%
Padres- Hijos	125			125	57.60
Ausencia de padre		62		62	28.57
Ausencia de madre		3		3	2.58
Padre-Hijos y Otros	24		1	25	11.52
Ausencia de ambos Padres				2	0.92
T O T A L	149	67	1	217	
%	68.66	30.87	0.46		100.00%

El 68.66 de la población encuestada cuenta con un hogar integrado; y el 30.87% de la población cuenta con un hogar desintegrado.

CONDICIONES DEL GRUPO FAMILIAR CON LOS VECINOS.

BIEN	REGULAR	MAL	T O T A L
159	42	16	217
73.27%	19.35%	7.37%	100%

De una población de 217 encuestados el 73.27% mantienen buenas relaciones con sus vecinos, el 19.35% las relaciones con sus vecinos son regulares y el 7.37 % las relaciones con sus vecinos son malas.

TOMA DE DECISIONES EN EL GRUPO FAMILIAR

	PADRE	MADRE	AMBOS	HIJO MAYOR	TODOS
T O T A L	57	65	76	8	11
%	26.27	29.95	35.02	3.69	5.07
					100%

El 35.02% de la población encuestada refleja que la toma de decisiones se realiza entre ambos padres.

PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD .

	Participación en las actividades de la comunidad.	Familia que pertenece a Comité u Organización	T O T A L	%
PADRE	63	17	80	37
MADRE	97	16	113	52
HIJOS	17	6	23	11
TOTAL	177	39		
%	82	18		

De la población encuestada la que participa en actividades de la comunidad es el 82% . Y el 18% de las familias pertenecen a comités y organizaciones. El 52% de las madres participan en actividades de la comunidad y pertenecen a comités u organizaciones.

ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Escolaridad Grupo Familiar	I	II	III	BTO.	UNIV.	OTROS	ANALFAB.
PADRE	67	31	7	3			56
MADRE	63	25	18	3			80
HIJOS	109	111	57	21	1	2	9
OTROS	16	2	6	1		1	3
TOTAL	265	169	88	28	1	3	148
%	47.8	30.05	15.8	5.05	0.18	0.72	16.33

De la población encuestada el 18.0% se encuentra en edad escolar. El 61.14% está escolarizado de la cual el 47.8% se encuentra en el Primer Ciclo de Educación Básica y el 16.33 es analfabeta.

JUEGOS QUE MAS LES GUSTAN A LOS NIÑOS

J U E G O S	T O T A L	%
Ventas	7	3.65
Muñecas	31	16.15
Pelota	117	26.12
Mica	16	3.57
Peregrina	8	4.17
Carros	26	10.16
Escondelero	3	1.17
De escuela	4	1.56
Beisbol	4	1.56
Saltacuerda	27	14.06
Juegos de temporada	55	12.28
Karate	4	1.56
Casita	4	1.56
naipe	4	1.56
Jadrón librado	4	1.56

De una población encuestada de 1.105 miembros de la comunidad 448 la constituyen la población infantil de ambos sexos, oscilando entre las edades de 0 - 12 años 192 son hembras y 256 son varones. Esta población infantil cons

tituye un porcentaje del 40.54% de los miembros de las familias encuestadas.

Los juegos que más practica la población infantil entre niños y niñas es el juego de pelota, presentando el 26.12%; sigue en dolo el juego de muñecas entre las niñas con un porcentaje del 16.15%; el juego de salta cuerda entre niñas lo constituye el 14.06%; los juegos de temporada son practicados por niñas y niños y constituyen el 12.28% entre los juegos de temporada se mencionan los siguientes:

Jacks, hule, capirucho, yo-yo, trompo, chibolas y piscuchas.

EXPLORACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD

RASGOS DE PERSONALIDAD	SE ENOJA CON FACILIDAD	SE LE HACE DIFÍCIL HABLAR CON OTRAS PERSONAS	BUSCA LA COMPAÑIA PERSONAS	TOTAL	%
FAMILIA					
PADRE	47	14	30	91	8.23
MADRE	93	24	62	179	16.19
HIJOS	67	13	17	97	8.77
TOTAL	213	51	109		
%	19.28%	4.61%	9.86%		

El 19.28 de la población encuestada se enoja con facilidad.

El 4.61% se le hace difícil hablar con otras personas.

El 9.86% busca la compañía de otras personas.

De los problemas de personalidad que corresponden al cuadro anterior las madres predominan con un 16.19% de la población encuestada.

ALTERACIONES DE LA CONDUCTA

TIPO DE ALTERACION	NIÑOS	ADULTOS	TOTALES	%
* Habla dormido	69	21	90	12.41
* Se levanta dormido	29	4	33	4.55
* Rechina los dientes	49	9	58	8.0
* Desnuerta asustado	52	13	65	8.97
Falta de apetito'	27	26	53	
No le dan ganas de hacer nada	15	51	64	
Le dan ataques	9	7	16	
Toma pastillas para dormir	1	39	40	
Se come las uñas	25	5	30	
Se chuna el dedo	28	2	30	
A que le tiene miedo	33	33	66	
Padece de temblor en el cuerpo	12	32	44	
Presentimiento que le ocurra algo	11	42	53	
Se hala el pelo	13		13	
* Se orina en la cama	52	1	53	12.21
Otros	3	14	17	
T O T A L	426	299	725	

PROBLEMAS SOCIALES DE I.A COMUNIDAD

<p>MARIHUANEROS Y HUELEPEGA.</p>	<p>Falta de orientación Maltrato a los vecinos Mal ejemplo para los niños Es malo para la salud Existen en la Comunidad Son agresivos</p>
<p>PROSTITUTAS</p>	<p>Tienen mal concepto de estas personas No trabajan Lo hacen por necesidad Provocan desordenes No son deseadas en la comunidad Carecen de valores morales Transmiten enfermedades Existen en la comunidad</p>
<p>LADRONES</p>	<p>Existen en la Comunidad No les gusta trabajar Les gusta el dinero fácil Son poseídos por el demonio Deben ser castigados</p>
<p>MARAS</p>	<p>Existen en la Comunidad Son vagos, asaltan, violan y matan</p>

De las 217 familias encuestadas virtieron su opinión de que los problemas sociales, tales como: Drogadicción, Prostitución y Delincuencia afectan al desarrollo social de la Comunidad; detectándose el mayor índice en jóvenes. Confirmando la existencia de estos problemas dentro de la misma.

QUIENES TOMAN LICOR

MIEMBROS	SI	%
PADRE	64	29.44
MADRE	3	1.38
HIJOS	18	8.29
OTROS	2	0.92
T O T A L	87	40.03

De las 217 familias encuestadas el 40.03% ingieren licor, teniendo mayor incidencia el alcoholismo en los padres.

TEMA: PIÑATEADA
 OBJETIVO GENERAL: DETECTAR ACTITUDES QUE CONLLEVEN A COMPROBAR CONDUCTAS QUE SIRVIERAN PARA EL DIAGNOSTICO
 NOMBRE DE LA COMUNIDAD: La Labor No. 1, sector Amatepec
 FECHA: 30 de septiembre de 1989

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
EMBOLSADO DE DULCES PREPARACION DE REFRESCOS	Motivar a los miembros de la comunidad para que participen en la actividad programada	Destrezas manuales y mentales EN LA ELABORACION DE PIÑATAS.	Los seminaristas y los miembros de la comunidad se dividieron en dos sub-grupos; uno estuvo a cargo de contado y embolsado de dulces al mismo tiempo del llenado de las piñatas y el otro sub-grupo se encargó de la preparación del refresco y de embolsada del mismo. Posteriormente finalizada esta actividad se procedió a la limpieza del local.	14 seminaristas	14 seminaristas Miembros de la comunidad. Agua, depósitos, cucharones, cuchillo, azúcar, limones, chan, hielo, dulces, bolsas, esencia de fresa, paji-las.	De 12:30 a 4:00 pm.
PIÑATEADA	Motivar e integrar a los miembros de la comunidad, para observar conductas manifestadas por los participantes.	Dinámica de animación. Quiebra de piñatas. Observación sistemática.	Palabras de ofrecimiento, Dinámica de animación, palmtreeo al ritmo de la música. Dinámica "Juego de sillas". Se colocarán 6 sillas ubicándolas respaldo con respaldo, luego se pedirá la colaboración de 7 niños para que bailen alrededor de las sillas al ritmo de la música; al parar ésta los niños buscarán donde sentarse, quedando uno sin silla. Este sale del juego, se saca otra silla y así las sillas hasta que quede un ganador quien recibirá un premio, luego se iniciará la quiebra de piñatas primero para	Clara 14 Seminaristas Clara, Benjamín, Marleny Sandy, Rosa del Pilar y Mirty	14 Seminaristas miembros de la comunidad. 8 piñatas, 2 lazos 2 palos, refrescos, dulces adormos, sillas, radiogradora; cassette, cámara fotográfica.	De 3:30 a 6:30 Pm.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
EVALUACION	Recopilar opi niones de la actividad rea lizada	Escrita- dialoga- da	<p>niños pequeños, después para los más grandes y por último las niñas de adultos. Al final se ofrecerá un refrigerio que consistirá en una bolsa de refresco y una de dulces que se repartirá a cada persona.</p> <p>A través de papelógrafo se pedirá a los miembros de la comunidad, viertan opiniones donde se evaluarán 3 rubros los cuales son: aspectos positivos, negativos y sugerencias.</p>	14 Seminaristas y Junta Directiva Miembros de la co munidad.		10 minu- tos

SOCIODRAMA

T E M A: Un día en la Comunidad

Presentación de la actividad por un Seminarista.

PRIMER ACTO:

La escena se presenta de la manera siguiente:

Aparece la familia durmiendo, madre, padre y tres hijos (2 varones y 1 niña). Se escucha el canto de un gallo, la madre despierta un poco somnolienta y sale a la puerta a ver si sus vecinos se habían levantado; se estira, bosteza, se pasea y luego se dirige a sus hijos un tanto enojada, les habla diciéndoles: "cipotes levántense ya es tarde y hay que ir a la escuela". Los niños se mueven y no quieren levantarse, pero a los regaños de la madre se levantan; esta al tratar de recoger las cobijas se da cuenta que está mojada y exclama más enojada "quién se ha meado", los niños se hechan la culpa entre sí, pero el que se orinó es Pepito, quien es un niño con problemas, ya que es sobre protegido por el padre, siendo éste un alcohólico. La madre regaña y acusa a Pepito a cada momento, por su problema (orinarse en la cama). Los niños se van contrariados a la escuela sin comer. El padre continúa discutiendo con la mujer, hechándole en cara su alcoholismo y su irresponsabilidad de padre en forma grotesta. Luego el padre sale en busca de un trabajo.

SEGUNDO ACTO:

La madre al quedarse sola, opta por salir a chambrear con su vecina y cuando se acerca la hora del almuerzo se retira a preparar los alimentos, habla y piensa en voz alta sobre los problemas del esposo; llegan los hijos de la escuela, le piden comida a la madre, la que acaloradamente les niega la comida, los manda a comerse algunas frutas que están en la mesa. Los niños se pelean por éstas, se insultan, se halan el pelo, se pellizcan, se dicen palabras soeces. Luego los niños salen de la casa y se ponen a jugar "canicas", llega el hijo de la vecina a querer con ellos, pero éstos no le permite, empujándolo, maltratándolo, a consecuencia de esto el niño se retira llorando a darle - queda a la madre; la madre al ver que su hijo llora sale indignada a reclamarle a la madre de los niños de la niña Tencha. Le dice que le han pegado a su hijo; la niña Tencha estaban en ese momento platicando con otra vecina de los trabajos, del costo de la vida, al escuchar las quejas se entabla una discusión acalorada. Esta les dice a sus hijos "por eso les digo que no se metan con nadie, que no se dejen pegar".

TERCER ACTO:

La niña Tencha está preparando los alimentos y los niños están viendo televisión en otro lugar, se encuentra con un amigo alcohólico empujándose unma pacha y realizan un diálogo, platicando del desempleo y la alegría de verse después de muchos años y platican de los proble

mas de sus mujeres, se despide y llega a su casa gritando.

Don Lencho se despide y llega a casa gritándole a la niña Tencha, asustando a los cipotes, los cuales se muestran tembloroso, entablándose un pleito entre padre y madre. Después del pleito don Lencho se acuesta en la cama y manda a Pepito a comprar una pacha de güaro a la cantina por lo que la niña Tencha le reprocha que para eso si tiene dinero y no para la comida, pero entre discusiones Pepito va a comprar la pacha; cuando el niño anda comprando se escucha una detonación y la niña Tencha se aflige por Pepito que anda fuera de la casa y le reprocha a Lencho que le puede suceder algo al Pepito, por mandarlo a comprar el güaro y le dice que si le suce algo se las va a pagar. Pepito llega asustado proque un hombre lo asaltó robándole el dinero de la pacha.- La niña Tencha interviene defendiendo a Pepito peleando con don Lencho, se tranquiliza y se fondea y la niña Tencha continúa haciendo la comida y los niños continúan viendo televisión. Luego comen y se duermen; doña Tencha se queda viendo televisión. Los niños están durmiendo y empieza Pepito a hablar dormido y a moverse sobre saltado y comienza a orinarse por lo que don Lencho, quien estaba dormido reniega por no poder continuar durmiendo y reniega porque Pepito lo orinó y se mueve mucho y lo deja dormir protestando que no le deja dormir y Pepito se despierta gritando "la bomba, ahí está la bomba".

OBSERVACIONES HECHAS POR LOS SEMINARISTAS DURANTE LA ACTIVIDAD DEL SOCIOGRAMA EL DIA 18 DE OCTUBRE DE 1989, COMUNIDAD LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO.

OBSERVADOR No. 1

Adultos: Angustiados, ojos llorosos, mirada desviada de las escenas - desagradables para ellos, con movimientos de manos sobre la cabeza - agarrándose ambas manos.

Niños: Durante escenas de agresividad, en posición de atención y mirada fija y cuerpos rígidos por momentos, otros retrocedían ante las escenas. Agresión verbal y física (palabras soeces, codazos, patadas, - empeyones).

Jóvenes: peleando en momentos de escenas de agresión.

OBSERVADOR No. 2

Adultos: Se salían del lugar manifestando desagrado ante las escenas y diciendo "payasadas", "sólo babosadas hacen", otros adultos mostraban expresiones faciales serios, atentos al sociodrama.

Niños: Agrediéndose física y verbalmente, ante el estallido de "bomba" escena del sociodrama, hubo silencio general.

Manifestación de carcajadas ante palabras soeces de los protagonis-

tas, destrucción de materiales utilizados en el sociodrama.

OBSERVADOR No. 3

Adultos: Se escucharon expresiones tales como "bayuncadas están haciendo", se salina y entraban constantemente algunas personas.

Se subían en las bancas para poder ver las escenas, se reían y se codeaban. Algunos adultos con expresiones serias.

Niños: Agrediéndose entre hermanos por lo que la madre los golpea, uso de palabras soeces.

OBSERVADOR No. 5

Adultos: Se subían a las bancas quitando a los niños, estos respondían con más agresión ante los adultos.

Adolescentes: Se irrespetaban entre sí, se empujaban, se reían y no ponían atención al sociodrama.

Adultos, que al abandonar el local se observaban inquietos y preocupados.

OBSERVACIONES GENERALES:

Adultos: Se reían y se codeaban ante las escenas donde se negaba el -

café al niño para que no se orinara.

Una señora de la Comunidad reclamaba a la protagonista ante la escena del almuerzo "vieja dele de comer a los niños".

Al ver discutir al padre y madre en el sociodrama una señora expresó: "así es mi marido", "nos dieron en el clavo".

Niños: Ante varias escenas se mostraban tensos, otros con mirada fija chupándose los dedos.

Niño ante escena de Enuresis se paró, se mordía los labios y se sobaba las piernas con las manos.

La mayoría de los niños ante expresiones de palabras soeces se reían y algunos hasta las repetían.

Niños que actuaron mostraron agresividad y en escena en las que se necesitaba mayor participación, no la realizaron.

Se observaron acciones de individualidad y egoísmo en las acciones de juego.

Los adultos ante escenas del niño "loco para dormir" expresaban "aquí hay bastantes" y se reían; otros expresaban "nos estuvieron contro--

lando, todo lo han hecho igual que aquí en la Comunidad".

DESARROLLO DE PROGRAMA DE OBJETIVACION DE LAS PROBLEMATICAS.

Reunidos en la Casa comunal de la Comunidad La Labor No. 1, se dió inicio a las actividades programadas a la 1:00 pm.

Comenzando a funcionar las diferentes comisiones para realizar las actividades programadas, iniciándose con la preparación del refrigerio;- los miembros de la Comunidad aproximadamente 10 personas, prestaron utensilios de cocina y regalaron leña.

Cada seminarista cumplió con lo asignado y se fueron incorporando según lo establecido.

- Un grupo fue encargado de pelar y cocer la yuca
- Otros de llevar repollo y zanahorias ralladas, tomates picados, salsa de tomate y regalos.

A las 3:30 pm. se comenzó a embolsar la yuca, todos los seminaristas y los miembros colaboradores de la Comunidad (don Nico, Pedro, Marcial, Delmy, Cornelia y Carmen).

A las 4:30 pm. dos seminaristas se colocaron en la puerta de la entrada principal de la Comunidad para ir entregando un tiket a cada perso-

na que iba entrando diciéndoles que con ese tiket tenían derecho a -
participar en una rifa y al refrigerio entregándose un total de 200
tikets entre adultos y niños, sin tomar en cuenta los niños no esco-
larizados.

A las 5:30 pm. se dio inicio al acto artístico con las palabras de -
apertura de un seminarista; la Casa comunal se encontraba casi en su
totalidad llena, las bancas no alcanzaron para todos los asistentes
por lo que se quedaron parados bastantes adultos; los jóvenes se ubi-
caron al lado izquierdo de unas tablas y otros al fondo arriba de -
una mesa para lgorar ver la presentación, donde permanecieron empu--
jándose, codeándose y apagando la luz a continuación se presentó a
una joven de la Comunidad con la fonomímica "QUE TE PASA" de la can-
tante "Yuri", a la cual se le aplaudió mucho dando muestra que les -
había agradado pero a su vez otro grupo silvaba, gritaban "pónganle
mejor el atol de elote" y les observaban las piernas.

Como tercera intervención, fue la presentación de dos señoritas bai-
lando la cumbia "La Yuquita", las cuales fueron recibidas con aplau-
sos y gritos "ya aburren", "que negra", "no pueden bailar".

Como cuarto número, fue la presentación de una niña interpretando la
fonomímica "Como me duele quererte", la cual fue recibida por los a-
sistentes con un "bu-bu-bu", motivando los seminaristas a que se le
aplaudiera, aplaudiendo pocos.

Seguidamente, se procedió a la rifa del primer regalo ofrecido por un seminarista sacándose cinco números en forma aleatoria de una caja, - siendo el sexto número el favorecido, saliendo favorecida una señora la cual lo recibió con agrado y dio las gracias.

A las 6:00 pm. dio inicio el Sociodrama, mientras que el grupo se preparaba eran observados por las personas de la Comunidad, con la expectativa de los asistentes de lo que iban a hacer "ban a bailar de seguro", un niño de la Comunidad presentó un cartel que decía "Un día en la Comunidad Quebrada Mojada".

Se apagó la luz y se colocaron los protagonistas al frente en posición de estar dormidos en las bancas y el piso, para dar inicio al sociodrama, se escuchó el canto de un gallo despertando a la madre del grupo familiar quien comienza la escena despertando a su familia.

Desarrollándose el sociodrama entre risas, carcajadas de los asistentes al escuchar las palabras soeces. Una señora de la Comunidad se paró en una silla y grió a la protagonista de la madre "vieja", hacele la comida a los niños, deja de ver t.v."

En el momento que se desarrollaba la escena del juego de los niños, - los niños asistentes de la Comunidad se querían meter a jugar, se empujaban, peleaban y se decían palabras soeces, integrándose dos de ellos por razones de espacio. Mientras tanto, otros niños estaban ha-

lando la pita donde se tendía la colcha orinada del niño del grupo familiar representado. Durante las escenas del padre bolo, los niños gritaban y se asustaban, algunos adultos mostraban desagrado, de tal escena y se salían del lugar. Cuando se efectuó el ruido de la bomba todos los asistentes se quedaron en silencio aproximadamente un minuto; luego continuaron riendo y gritando. Durante toda la presentación del sociodrama las personas de la Comunidad entraban y salían al final, bastantes personas adultas ya no regresaron, escuchándose frases como: "solo babosadas", "son payasadas", "así es mi marido", "nos vinieron a vigilar por eso presentaron eso", "nos dieron en el clavo".

Al terminar la presentación a las 6:40 pm., fueron aplaudidos efusivamente los protagonistas por los asistentes, procediéndose a efectuar la devolución por el pleno, participando adultos y jóvenes de uno y otro sexo quienes expresaron sus vivencias, siendo anotadas en un papelógrafo por un seminarista mientras tanto, el resto de seminaristas se involucraron dentro del grupo de asistentes motivándoles a que participaran.

Al finalizar la devolución, se rifó el segundo regalo haciéndolo de la misma forma del anterior, sacándose una joven.

Se dieron las palabras de agradecimiento por la asistencia y permanencia, y se les invitó a pasar por su refrigerio. Al terminar de re

partir el refrigerio, se procedió junto con las personas de la Comunidad, hacer limpieza dejando todo limpio y ordenado, retirándose los seminaristas a las 8:00 pm.

ANEXO F

DIAGNOSTICO ESPECIFICO DE LA COMUNIDAD LA LABOR No. 1
SECTOR AMATEPEC, DE LA JURISDICCION DE SOYAPANGO, DE
PARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

INTRODUCCION

El diagnóstico específico, surgió de la necesidad de confirmar la conducta más relevante encontrada en el diagnóstico situacional, al mismo tiempo que permita establecer las bases de un programa que contribuya a mejorar las Relaciones interpersonales en los niños de la Comunidad.

La problemática que se confirmó fue detectada a través de las diferentes actividades prácticas como la observación sistemática y técnicas participativas y al final, se hace un análisis cualitativo y cuantitativo con lo que se concluye que la población más afectada son los niños entre los 6 a 7 años de edad cronológica. Por lo que se propone un programa psicopedagógico de actividades prácticas que contribuya a mejorar las Relaciones Interpersonales entre sus coetáneos, la familia y los demás.

DIAGNOSTICO ESPECIFICO

I- OBJETIVO

A- General

Confirmar el diagnóstico situacional de la Comunidad, para la construcción del marco teórico metodológico.

B- Específicos

Explorar las Relaciones interpersonales mediante actividades prácticas de propiedades sociales positivas de la personalidad, Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo en los niños pre-escolares comprendidos de 4 a 6 años 11 meses de edad cronológica, en la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

Elaborar un análisis cualitativo y cuantitativo, que permita establecer las bases para desarrollar un programa psicopedagógico de actividades prácticas.

II- PROCEDIMIENTO

Para realizar el diagnóstico específico, se procedió de la siguiente manera:

-Se elaboró un listado de niños comprendidos entre los 4 años a 6

años 11 meses de edad cronológica, utilizando para ello el censo - elaborado por los seminaristas, además en esas edades fue donde se detectó la problemática más relevante, a través de las diferentes actividades como: observación sistemática, sociodrama, aplicación de encuestas realizadas en la Comunidad.

-Los seminaristas se reunieron con los miembros de la Junta Directiva para darles a conocer los objetivos de la actividad. Posteriormente hicieron las visitas domiciliarias, donde se les explicó a los padres de familia, el objetivo de la actividad y se les hizo entrega de la invitación a los niños.

-Se aplicó a 90 niños de la Comunidad, diferentes técnicas participativas para reafirmar las problemáticas situacionales (Ver anexo D). Para llevar a cabo la actividad, se dividió en dos grupos de edades; el primero conformado por 36 niños entre las edades de 4-5 años 11 meses de edad cronológica y el segundo grupo de 54 niños entre las edades de 6 años a 6 años 11 meses.

-Los seminaristas se organizaron en dos grupos, uno de 7 y otro de 8 miembros, y en cada uno de ellos, se designaron dos coordinadores, dos colaboradores y tres y cuatro observadores respectivamente. Los colaboradores simultáneamente se convirtieron en observadores.

-Los coordinadores fueron los encargados de realizar las técnicas participativas, (Ver anexo B).

-Las diferentes conductas que manifestaban los niños fueron controladas en una hoja de registro (Ver pág.133). Cada grupo analizó los resultados y luego fueron integrados para la conformación del diagnóstico específico.

III- ANALISIS DE RESULTADOS

Propiedades sociales positivas de la personalidad:

Iniciativa, Respeto mutuo, Dominio de sí mismo.

En base a los datos obtenidos en el diagnóstico específico, se encontró que los niños de 4 a 5 años 11 meses de edad cronológica - presentaron conductas de obediencia, ya que las instrucciones que dieron los facilitadores fueron acatadas sin objeción; encontrándose que de 38 niños manifestaron el 68.42% de Iniciativa. En cuanto al Respeto mutuo que manifestaban entre sí, no había insulto, palabras soeces, zancadías, golpes, gritos, empujones, lo que arrojó un 91.23%.

En relación al Dominio de sí mismo, los niños se autocontrolaban, - presentando una pasividad manifiesta en el desarrollo de la actividad, donde se dio un 88.82).

Con respecto a los niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica, las propiedades sociales negativas que presentaron, de una población de 54 niños la Iniciativa se presentó así: poca participación e imaginación en el desarrollo de la actividad, arrojando un porcentaje negativo de 64.81% y en relación al Respeto mutuo los niños manifestaron conductas de agresión verbal y físicas, palabras soeces, golpes, zancadillas, puntapiés, coscorrones, gritos, empujones; obteniendo un 69.75% de conductas negativas. Con respecto al Dominio de sí mismo, los niños no controlaban sus acciones desobedeciendo las instrucciones de los facilitadores lo que dio un 67.59% de conducta negativa.

En base al análisis de los datos obtenidos, se tomó a la población infantil pre-escolar de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica, por ser ésta la que presentó el mayor porcentaje de problemas de relaciones interpersonales como: no integración en el juego, poca creatividad en el juego, poca disposición para el juego, irrespeto hacia el compañero, no atendían órdenes e interrumpían el juego bruscamente; agresión física y verbal hacia sus compañeros, poco control de sus acciones e indisciplinados en el juego.

En conclusión, se pretende aplicar un programa psicopedagógico de actividades prácticas que en alguna medida disminuya las conductas antes mencionadas y por ende mejorar las relaciones interpersonales entre los niños, la familia y la comunidad.

HOJA DE CONTROL INDIVIDUAL PARA DIAGNOSTICO ESPECIFICO

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____

CONDUCTAS A OBSERVAR			
INICIATIVA	Se integra al juego en grupo		
	Creatividad en el juego		
	Disposición para el juego		
RESPECTO MUTUO	Respeto al compañero		
	Atiende órdenes		
	Interrumpe el juego		
DOMINIO DE SI MISMO	Agresión física		
	Agresión verbal		
	Controla sus emociones		
	Disciplinado en el juego		

OBSERVACIONES: _____

CUADRO No. 1 QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE INICIATIVA

I N I C I A T I V A	1 años a 5 años 11 meses		6 años a 6 años 11 meses		CONDUCTAS A OBSERVAR
	SI	NO	SI	NO	
	%	%	%	%	
	97.36	2.53	53.7	46.30	Se integra al juego en grupo
	13.16	86.34	35.19	64.81	Creatividad en el juego
	94.74	5.93	16.57	83.33	Disposición para el juego
	205.27	94.73	105.56	194.44	
	68.42	31.58	35.19	64.81	

CUADRO No.2 QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE RESPETO MUTUO

RESPUESTA	4 años a 5 años a 5 años 11 meses		6 años a 6 años 11 meses		
	SI	NO	SI	NO	
	%	%	%	%	
	89.47	10.53	29.63	70.37	Respeto al compañero
	94.74	5.26	22.22	77.78	Atiende a órdenes
	89.47	10.53	61.11	38.89	Interrumpe al juego
	273.68	26.32	90.74	209.26	
TOTAL	91.23	8.77	30.25	69.75	

RESPETO MUTUO

CUADRO No. 3 QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE DOMINIO DE SI MISMO

	4 años a 5 años 11 meses		6 años a 6 años 11 meses		CONDUCTAS A OBSERVAR
	SI	NO	SI	NO	
	%	%	%	%	
	89.49	10.53	62.96	37.04	Agresión física
	94.74	5.26	64.81	35.19	Agresión verbal
	86.84	13.16	68.52	31.48	Controla sus emociones
	84.21	15.79	25.93	74.07	Disciplinado en el juego
	355.28	44.74	129.54	270.36	
	88.82	11.19	32.41	67.59	

DOMINIO DE SI MISMO

TEMA: CONTACTAR E INVITAR A LA ACTIVIDAD DE LOS SEMINARISTAS, PARA REALIZAR LA PRUEBA PILOTO
 OBJETIVO GENERAL: CONTACTAR CON LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA E INVITAR A LOS NIÑOS A LA ACTIVIDAD
 NOMBRE DE LA COMUNIDAD: COMUNIDAD 5 DE SEPTIEMBRE, COLONIA SAN BENITO, SAN SALVADOR
 FECHA: 1 de Julio de 1990

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
CONTACTAR CON JUNTA DIRECTIVA DE LA COMUNIDAD	Obtener la autorización de la Junta Directiva para realizar la actividad	Verbal	Dos seminaristas visitarán y harán el contacto, explicarán los objetivos de la actividad a realizar.	Dos seminarios. Junta Directiva lápiz, papel	Imelda Delmy	2 horas

TEMA: PRUEBA PILOTO
 OBJETIVO GENERAL: VERIFICAR SI LA PRUEBA DE ENTRADA ES VALIDA PARA OBTENER LAS CONDUCTAS A INVESTIGAR (INICIATIVA, DOMINIO DE SI MISMO, RESPETO MUTUO)
 NOMBRE DE LA COMUNIDAD: COMUNIDAD 5 DE SEPTIEMBRE, COLONIA SAN BENITO, SAN SALVADOR
 FECHA: 5 de Julio de 1990

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
RECIBIMIENTO DE LOS NIÑOS EN LA CASA COMUNAL	Motivar y ordenar a los niños	Verbal	Un seminarista estará en la puerta controlando el ingreso de los niños; tres seminaristas motivarán el ingreso de los niños.	Cuatro seminaristas, niños de la Comunidad	Marleny Sandy Mirty	20 minutos
PRESENTACION DE NIÑOS Y FACILITADORES	Que los niños y facilitadores se conozcan entre sí		Los niños de pie, formando círculo, el facilitador les dará la siguiente consigna: "Me llamo (dirá su nombre) y se tocará una parte del cuerpo y dirá "me pica aquí", todos los niños siguen el ejemplo, hasta que todos los niños se hayan presentado.			
APLICACION DE LA PRUEBA	Verificar la validez de la prueba de entrada	Técnica participativa "Construyamos jugando"	Los niños sentados, formando un círculo, luego el facilitador se colocará en el centro del círculo, llevando dos bolas que contengan el material a utilizar, luego les dirá la siguiente consigna: "niños, aquí traigo estos trozos de madera, tomen los que quieran y jueguen lo que quieran". Posteriormente el facilitador sacará el material colocándolo al centro del círculo. Se dejará en libertad a los niños, que tomen y construyan lo que quieran.	15 seminaristas. Niños de la Comunidad participantes. Hojas de registro. Lápiz, trozos de madera de color.	Clara Benjamín	1 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RÉCURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
REFRIGERIO			<p>Se les dará un tiempo estipulado de 30 minutos.</p> <p>Los 14 seminaristas restantes estarán anotando en hojas de registro, las conductas que se presenten.</p>	<p>15 investigadores 30 niños de la Comunidad. Refrigerio.</p>	<p>15 investigadores</p>	<p>20 minutos.</p>
DESPEDIDA			<p>Agradecer la colaboración a la actividad.</p>	<p>1 investigador</p>	<p>Clara</p>	<p>5 minutos.</p>

TEMA: APLICACION DE PRUEBA FINAL
 OBJETIVO GENERAL: APLICAR LA PRUEBA INICIAL A NIÑOS PRE-ESCOLARES DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA DE LA COMUNIDAD
 LUGAR: COMUNIDAD LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, JURISDICCION DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR
 FECHA: 18 de Agosto de 1990

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
RECIBIMIENTO DE NIÑOS EN CASA. COMUNAL	Motivar y organizar a los niños.	Verbal	Un facilitador estará en la puerta controlando el ingreso de los niños. 3 facilitadores motivarán el ingreso a los mismos.	4 facilitadores. 30 niños de la Comunidad	Cristina Clara Melania Mirtila	20 minutos
PRESENTACION DE NIÑOS Y FACILITADORES	Que los niños y facilitadores se conozcan entre sí	Dinámica de presentación "Me pica aquí"	El facilitador organizará a los niños de pie, formando un círculo. Seguidamente dará la consigna: "Me llamo Herminia y me pica aquí" (señalando una de las partes del cuerpo). Posteriormente cada niño en conjunto harán lo mismo, hasta que todos se hayan presentado. Y se les colocará a los niños una tarjeta con su nombre.	2 facilitadores. 30 niños de la Comunidad. Tarjetas de identificación para cada niño.	Herminia Rosa del Pilar	20 minutos
APLICACION DE LA PRUEBA	Investigar cómo se encuentra el desarrollo de propiedades sociales positivas de la personalidad, Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo y las relaciones interpersonales	"Construyamos jugando"	El facilitador colocará a los niños sentados formando un círculo, con dos bolsas oscuras, que contendrán trozos de madera de diferentes tamaños. Formas y colores. Posteriormente se les dará la siguiente consigna: "Aquí traigo estos trozos de madera".	2 facilitadores. 30 niños de la comunidad. 600 trozos de madera de colores: rojo, azul, amarillo, verde, blanco y celeste	Benjamín Imelda	45 minutos

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
REFRIGERIO			<p>"Tomen lo que quieran y hagan lo que más les guste"</p> <p>Simultáneamente el facilitador vaciará el contenido de las bolsas.</p> <p>Se dejará en libertad a los niños que tomen y construyan lo que quieran.</p> <p>Se dará tentativamente un tiempo de 30 minutos.</p> <p>Los 14 investigadores restantes registrarán las conductas que presenten los niños en la ejecución de la actividad.</p>	<p>Dos bolsas grandes y oscuras</p> <p>Lápiz, papel bond tamaño carta</p> <p>hojas de registro</p>	<p>Ramón, Sandy Marleny, Delmy, Bertha, Maribel</p>	<p>20 minutos</p>
DESPEDIDA			<p>A la vez se motivará a los niños para que asistan a las actividades que se van a llevar a cabo en los posteriores días.</p>	<p>1 facilitador, 30 niños de la comunidad.</p>	<p>Vilma Gloria</p>	<p>5 minutos.</p>

TEMA: APLICACION DE PRUEBA FINAL
 OBJETIVO GENERAL: APLICAR LA PRUEBA FINAL DE LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA DE LA COMUNIDAD
 LUGAR: COMUNIDAD LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, JURISDICCION DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR
 FECHA: 30 de Octubre de 1990

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SALUDO Y ORGANIZACION	Motivar y organizar a los niños a que participen en la actividad. Observar el desarrollo de la Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, en las Relaciones interpersonales	Canto de bienvenida y organización por medio de ronda "Construyamos jugando"	Los facilitadores conjuntamente con los niños entonarán canto de bienvenida, previa organización de la ronda.	15 facilitadores. 30 niños asistentes al programa.	15 facilitadores	5 minutos
APLICACION DE LA PRUEBA			El facilitador colocará a los niños sentados, formando un círculo, con dos bolsas oscuras que contendrán trozos de madera de diferentes tamaños, formas y colores. Posteriormente se les dará la siguiente consigna: "Aquí traigo estos trozos de madera". Tomen lo que quieran y hagan lo que más les guste". Simultáneamente el facilitador vaciará el contenido de las bolsas. Se dejará en libertad a los niños que tomen y construyan lo que quieran. Se dará tentativamente un tiempo de 20 minutos. Los 14 investigadores restantes registrarán las conductas que presenten los niños en la ejecución de la actividad.	2 facilitadores. 30 niños asistentes al programa. 600 trozos de madera de colores rojo, azul, amarillo, verde, blanco, celeste. Dos bolsas grandes oscuras. Lápiz papel bond tamaño carta, hojas de registro.	Benjamín Imelda	45 minutos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
REFRIGERIO DESPEDIDA			Motivar e invitar al acto de clausura y canción de despedida.	Agua, toalla jabón. Un facilitador, 30 niños que asistieron al programa.	Ramón Sandy Marleny Delmy Bertha Maribel Vilma Gloria	20 minutos. 5 minutos.

CEDULA DE CONTROL INDIVIDUAL

No. _____

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

C O N D U C T A S		P R U E B A S			
		I N I C I A L		F I N A L	
		SI	NO	SI	NO
I N I C I A T I V A	SE INTEGRA AL JUEGO				
	CONSTRUYE				
	PARTICIPA				
	CREATIVIDAD EN EL JUEGO				
R E S P E T O M U T U O	INTERRUMPE EL JUEGO				
	ARREBATA EL MATERIAL				
	ATIENDE ORDENES				
	RESPONSABILIDAD EN EL JUEGO				
D O M I N I O D E S I M I S M O	AGRESION FISICA				
	AGRESION VERBAL				
	INTERRUMPE AGRESIVAMENTE EL JUEGO				
OBSERVACIONES: _____					

ANEXO I

" PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE
ACTIVIDADES PRACTICAS "

I N D I C E

	<u>PAGINA</u>
P R E S E N T A C I O N	148
I- OBJETIVOS	150
A. General	150
B. Específicos	150
II- TEORIA METODOLOGICA	151
A. Características	151
B. Organización	152
III- SUGERENCIAS GENERALES PARA EL USO DEL PROGRAMA ...	162
IV- ACTIVIDADES	165
"Conozcámonos todos"	166
"Decorando el Jardín de Niños"	171
"Caminemos juntos"	174
"Creando figuras"	176
"Conozcamos nuestra familia"	179
"Bailemos"	181
"Conozcamos nuestra comunidad"	183
Cuento "La familia unida"	185
"El espejo"	189
"Paseo al Parque Zoológico nacional"	192

	<u>PAGINA</u>
"Collage"	194
"Trabajemos juntos"	196
"El mensaje"	199
"Estampado con hojas naturales"	202
"Hagámonos masajes"	204
"Boxeo en Cámara lenta"	207
"Dibujemos"	210
"Entre todos"	212
"Al ritmo del arco iris"	214
Charla de orientación	217
"La orquesta"	222
Convivio en Parque Balboa	225
"Le voy a enseñar el mundo"	228
"El Florero"	231
"La Cunita"	233
"Busquemos y compartamos nuestros tesoros"	236
"La fiesta de caretas"	239
Sociodrama "Un día en el Jardín de niños"	242

PRESENTACION

El presente programa psicopedagógico de actividades prácticas surge de la necesidad de dar una respuesta concreta a las dificultades encontradas en la investigación diagnóstica en los niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

El objetivo fundamental es reeducar propiedades sociales de la personalidad, para tal efecto se dividen en tres áreas: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, que llevarán implícitos los objetivos planteados, funcionando en forma integrada; de esta manera las actividades que contienen se formuló para contribuir en alguna medida a mejorar las relaciones interpersonales, lo que permitió conocer hasta que punto dicho programa fue efectivo en el desarrollo de propiedades sociales de la personalidad.

Partiendo de la realidad misma y procurando que el niño tenga vivencia enriquecedora en forma directa y objetiva, ya que a través de la actividad práctica, en la que al niño se le forman los hábitos, las costumbres en la conducta social, desarrollo de sus intereses, la capacidad organizadora, el carácter, la voluntad y la disciplina. Lo que se realiza a través de diferentes medios: juegos educativos, elaboración de material didáctico, pronunciación de sonidos, desarrollo de movimientos, narración de cuentos, contacto con la naturaleza, contacto directo con objetos al trabajar con crayolas, pinturas, uso de tijeras, goma y mû-

sica.

Este aprendizaje ejerce una profunda influencia en todos los niños, desarrollando sus capacidades, habilidades y destreza, lo que permitió ampliar sus horizontes, esto influyó de manera activa en su personalidad; así el niño al aprender a escuchar, oír, contemplar, ver, percibir y conocer se le formaron los primeros pasos para el desarrollo de la capacidad para el estudio y las relaciones interpersonales que estableció con su grupo familiar y los que le rodean.

Las actividades se organizaron dentro del programa psicopedagógico, de lo conocido a lo desconocido, lo que estuvo orientado para responder a los objetivos de la reeducación de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo, Dominio de sí mismo; lo que permitió que se mejoraran las relaciones interpersonales entre los niños, la familia y por ende en la Comunidad.

I- OBJETIVOS

A- GENERAL

Reeducar el desarrollo de propiedades sociales de la personalidad: Iniciativa, Respeto mutuo y Dominio de sí mismo, mediante un programa psicopedagógico de actividades prácticas, para contribuir a mejorar las Relaciones interpersonales en niños pre-escolares de 6 años a 6 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad La Labor No.1 sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

B- ESPECIFICOS

1. Reeducar el desarrollo de la Iniciativa a través del programa psicopedagógico de actividades prácticas, en niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.
2. Reeducar el desarrollo del Respeto mutuo a través del programa psicopedagógico de actividades prácticas, en niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.
3. Reeducar el desarrollo del Dominio de sí mismo a través del programa psicopedagógico de actividades prácticas, en niños pre-escolares de la Comunidad La Labor No. 1, sector Amatepec, jurisdicción de Soyapango, departamento de San Salvador.

II- TEORIA METODOLOGICA

A- CARACTERISTICAS

Para el desarrollo de este programa, se debe tomar en cuenta los elementos siguientes:

La integración del niño con su familia y la comunidad, sus relaciones con el medio circundante, proceso de aprendizaje y la naturaleza del conocimiento, las características y necesidades del mismo, en tal sentido el programa psicopedagógico de actividades prácticas responde a las siguientes características:

- Presenta flexibilidad en todas las actividades planificadas y pueden cambiar, de acuerdo a las condiciones concretas en que se aplican, sin variar su objetivo.
- Es sistemático y organizado porque lleva una secuencia que va de lo más simple a lo más complejo, tomando en cuenta las circunstancias del niño y las características propias de su edad; su gran emotividad, su pensamiento, la necesidad del juego, sus intereses y otros.

Es de considerar que es una labor educativa de los niños pre-escolares y se apoya en el papel educador de una persona adulta (facilitador-maestro), quien guía con el ejemplo, por lo que fue necesario -

determinar algunas características esenciales que deberá poseer el facilitador:

-Conocer las leyes que rigen el desarrollo de la personalidad del niño, especialmente los conocimientos de la Psicología infantil.

-Dentro de las características personales el facilitador deberá poseer: capacitación previa, voz suave, moderada, lenguaje sencillo y explicativo, creatividad, manejo correcto de sus sentimientos, dominio de sí mismo y buenas relaciones personales.

-Hacer uso de todos los recursos naturales que estén a su alcance, para desarrollar en el niño la actividad cognoscitiva.

B- ORGANIZACION

El programa psicopedagógico de actividades prácticas, contiene 28 actividades con su objetivo específico, distribuido en tres áreas: 9 de Iniciativa, 9 de Dominio de sí mismo y 8 de Respeto mutuo, además el programa conllevó una actividad de orientación familiar, relacionada con las problemáticas que presentan los niños, dos de campo a centros recreativos, con fines educativos, donde se integraron las tres áreas; éstas se distribuyeron de esta forma, basándose en los resultados vertidos en la prueba inicial, así como también en los datos obtenidos en el diagnóstico específico, encontrándose que presentaron similares porcentajes de conductas; por -

lo que se acordó darles la misma prioridad a las tres áreas, intercambiándolas de la más sencilla a la más compleja.

<u>No. de actividad</u>	<u>Area</u>	<u>A C T I V I D A D</u>
		INAUGURACION
1	(X)	CONOZCAMOS TODOS
2	(R.M.)	DECORANDO EL JARDIN DE NIÑOS
3	(D.S.M.)	CAMINEMOS JUNTOS
4	(I)	CREANDO FIGURAS
5	(R.M.)	CONOZCAMOS NUESTRA FAMILIA
6	(D.S.M.)	BAILEMOS
7	(I)	CONOZCAMOS NUESTRA COMUNIDAD
8	(R.M.)	CUENTO
9	(D.S.M.)	LA PANTOMIMA
10	(I.R.M. D.S.M.)	PASEO AL PARQUE ZOO LOGICO NACIONAL
11	(I)	CÓLLAGE
12	(R.M.)	TRABAJEMOS JUNTOS
13	(D.S.M.)	EL MENSAJE
14	(I)	ESTAMPADO CON PATRON Y DACTILO-PINTURA
15	(R.M.)	HAGAMONOS MASAJE
16	(D.S.M.)	BOXEO EN CAMARA LENTA
17	(I)	DIBUJO LIBRE
18	(R.M.)	ENTRE TODOS

<u>No. de actividad</u>	<u>Area</u>	<u>A C T I V I D A D</u>
19	(D.S.M.)	AL RITMO DEL ARCO IRIS
20	(I.R.M. D.S.M.)	CHARLA: SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES
21	(I)	LA ORQUESTA
22	(R.M.)	CONVIVIO EN EL PARQUE BALBOA
23	(D.S.M.)	TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO
24	(I)	EL FLORERO
25	(R.M.)	LA CUNITA
26	(D.S.M.)	BUSQUEMOS Y COMPARTEMOS NUESTROS TESOROS
27	(I)	LA FIESTA DE CARTAS
28	(I.R.M. D.S.M.)	SOCIODRAMA "UN DIA EN EL JARDIN DE NIÑOS"

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"CONOZCAMONOS TODOS"	Iniciativa	1	Lograr la identificación y organización entre niños y facilitadores; para una mejor participación en el desarrollo de todas las actividades del programa.	Berta Maribel Rivas Vásquez Delmy Francisca Ramírez Rosa Cristina González Corpeño Clara Fidelina Palomares de Morales Martha Melania Serpas
"DECORANDO EL JARDIN DE NIÑOS"	Respeto mutuo	2	Estimular el sentido de pertenencia colectivos, e iniciativa y respeto mutuo a través del trabajo.	Mirthy Cruz Romero Sandy Portillo Campos Gladys Marleny Cárdenas Benjamín Moreno Landaverde Juan Ramón Domínguez
"CAMINEMOS JUNTOS"	Dominio de sí mismo	3	Consolidar los lazos de amistad entre los niños a través de las relaciones interpersonales.	Rosa del Pilar Roque Herminio Cedillos Vilma Gloria Huevo María Bertha Orellana Imelda Benítez
"CREANDO FIGURAS"	Iniciativa	4	A través de la elaboración de figura despertar el interés de los niños, estimulando su iniciativa y el trabajo, interrelacionándose en colectividad.	Bertha Maribel Rivas Vásquez Delmy Francisca Ramírez Rosa Cristina González Clara Fidelina Palomares Martha Melania Serpas

A C T I V I D A D	A R E A	No.	O B J E T I V O	R E S P O N S A B L E S
"CONOZCAMOS NUESTRA FAMILIA"	Respeto mutuo	5	Que el niño aprenda escuchar con atención a sus compañeros.	Rosa del Pilar Roque María Bertha Orellana Vilma Gloria Huevo Herminia Cedillos Imelda Benítez
"BAILEMOS"	Dominio de sí mismo	6	Mediante la coordinación de movimientos rítmicos, lograr el dominio de sí mismo.	Rosa Cristina González Clara Fidelina Palomares Martha Melania Serpas Bertha Maribel Rivas Vásquez Delmy Francisca Ramírez
"CONOZCAMOS NUESTRA COMUNIDAD"	Iniciativas	7	Que los niños a través de la caminata por la comunidad, conozcan las actividades de los demás, y los vínculos que se establecen entre ellos.	Vilma Gloria Huevo Herminia Cedillos Rosa del Pilar Roque María Bertha Orellana Imelda Benítez
"CUENTO LA FAMILIA UNIDA"	Respeto mutuo	8	Estimular el respeto mutuo en el niño a través de las relaciones interpersonales que se establecen en el seno familiar.	Bertha Maribel Rivas Delmy Francisca Ramírez Rosa Cristina González Clara Fidelina Palomares de Morales Martha Melana Serpas.

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"EL ESPEJO"	Dominio de sí mismo.	9	Que los niños a través de la mímica ejecuten los movimientos coordinados transmitidos por los compañeros y así aprender a dominar su cuerpo y sus impulsos.	Benjamín Moreno Gladys Marlene Cárdenas Sandy Portillo Campos Mithy Cruz Romero Juan Ramón Domínguez
"PASEO PARQUE ZOOLOGICO NACIONAL"	Iniciativa respeto mutuo y dominio de sí mismo.	10	Fomentar el compañerismo y la armonía familiar mediante el contacto con la naturaleza.	Rosa Cristina González Corpeño Martha Melania Serpas Clara fidelina Palomares de Moral Delmy Francisca Ramírez Berta Maribel Rivas Vásquez
"COLLAGE"	Iniciativa	11	Incrementar los conocimientos y las características de los animales, su convivencia y diferencias entre los animales y los seres humanos.	Sandy Portillo Campos Mirthy Cruz Romero Benjamín Moreno Marlene Cárdenas Juan Ramón Domínguez
"TRABAJEMOS JUNTOS"	Respeto mutuo iniciativa	12	Que el niño valore el trabajo en grupo y aprenda que a través de éste, se estimulará la integración colectiva.	María Berta Orellana Rosa del Pilar Roque Vilma Gloria Huevo Imelda Benítez Herminia Cedillos

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"EL MENSAJE"	Dominio de sí mismo	13	Establecer el auto dominio mediante un medio de comunicación.	Mirthy Cruz Romero Sandy Portillo Campos Gladys Marleny Cárdenas Benjamín Moreno Juan Ramón Domínguez
"ESTAMPADO CON HOJAS NATURALES"	Iniciativa	14	Propiciar la iniciativa y la creatividad realizando un trabajo a través del estampado con diferentes colores.	Imelda Benítez ViIma Gloria Huevo Rosa del Pilar Roque Herminia Cedillos María Berta Orellana
"HAGAMOS MASAJES"	Respeto mutuo	15	Estimular en los niños el respeto mutuo a través del contacto físico con sus compañeros.	Martha Melania Serpas Clara Fidelina Palomares de Morales DeImy Francisca Ramírez Berta Maribel Rivas Vásquez Rosa Cristina González Corpeño
"BOXEO EN CAMARA LENTA"	Dominio de sí mismo.	16	Estimular el respeto mutuo a través de dominio de sí mismo.	ViIma Gloria Huevo Imelda Benítez María Berta Orellana Rosa del Pilar Roque Herminia Cedillos

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"DIBUJEMOS"	Iniciativa	17	Propiciar en el niño, la iniciativa a través de la creatividad, plasmando dibujos de su creatividad.	Delmy Francisca Ramírez Berta Maribel Rivas Rosa Cristina González Clara Fidelina Palomares de Morales
"ENTRE TODOS"	Respeto mutuo	18	Que los niños aprendan a respetar entre sí, al realizar la actividad.	Benjamín Moreno Mirthy Cruz Romero Juan Ramón Domínguez Sandy Portillo Campos Gladys Marleny Cárdenas
"AL RITMO DE ARCO IRIS"	D.S.M.	19	Desarrollar en el niño el dominio de sí mismo a través de golpes rítmicos corporales a instrumental.	Clara Fidelina Palomares de Morales Melania Serpas Delmy Francisca Ramírez Berta Maribel Rivas Rosa Cristina González
"CHARLA DE ORIENTACION"	R.M.	20	Orientar en el padre de familia la responsabilidad y el respeto que se deben dar, entre los adultos, hijos y vecinos.	Juan Ramón Domínguez Sandy Portillo Campos Marthy Cruz Romero Benjamín Moreno Marleny Cárdenas

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"LA ORQUESTA"	I.	21	Propiciar la actividad creadora en el niño, decorando instrumento musicales y posteriormente ejecutarlos armoniosamente.	Rosa del Pilar Roque Vi Ina Gloria Huevo Herminia Cedillos Imelda Benítez María Berta Orellana
"CONVIVIO EN PARQUE BALBOA"	R.M.D.S.M.	22	Fomentar las relaciones interpersonales entre adultos y niños a través de un convivio.	Sandy Portillo Campos Mirthy Cruz Romero Juan Ramón Domínguez Benjamín Moreno Marleny Cárdenas
"TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO"	D.S.M.	23	Estimular en el niño el dominio de sí mismo a través de la confianza y responsabilidad que éste deposite en los demás.	Herminia Cedillos Vi Ina Gloria Huevo Rosa del Pilar Roque María Berta Orellana Imelda Benítez
"EL FLORERO"	I.	24	Estimular la iniciativa en el niño a través de actividades manuales.	Melania Serpas Delmy Francisca Ramírez Clara Fidelina Palomares de Morales Berta Maribel Rivas
"LA CUNITA"	R.M.	25	Fomentar en el niño el respeto mutuo a través	Rosa del Pilar Roque

ACTIVIDAD	AREA	No.	OBJETIVO	RESPONSABLES
"NUESTRO TESORO"	D.S.M.	26	de la confianza que éste deposita en los demás y al mismo tiempo la satisfacción que éstos le proporcionan. Fomentar el dominio de sí mismo compartiendo con sus compañeros los tesoros encontrados.	Herminia Cedillos Vilma Gloria Huevo Imelda Benítez María Berta Orellana Clara Fidelina Palomares de Morales Delmy Francisca Ramírez Melania Serpas Rosa Cristina González Berta Maribel Rivas
"LA FIESTA DE CARETAS"	I	27	Promover la iniciativa en el niño por medio del decorado de caretas y participación activa en el baile.	Benjamín Moreno Juan Ramón Domínguez Sandy Portillo Campos Marleny Cárdenas Mirthy Cruz Romero
SOCIODRAMA "UN DIA EN NUESTRO JARDIN DE NIÑOS"	I.R.M. D.S.M.	28	Estimular la iniciativa, respeto mutuo y dominio de sí mismo por medio de la presentación de un sociodrama entre niños y facilitadores.	Berta Maribel Rivas Melania Serpas Delmy Francisca Ramírez Clara Fidelina Palomares de Morales Rosa Cristina González

III- SUGERENCIAS GENERALES PARA EL USO DEL PROGRAMA

Crear un ambiente propicio en el cual los niños se sintieron seguros, escuchados, aceptados, apreciados por lo que son, y tratados con afecto; la aceptación no significa la aprobación de todas las conductas - agresivas o destructivas; estos no fueron reprimidos mediante amenazas o castigos; sino que se enseñó al niño otras formas de manejar su ambiente y sus emociones para que sin reprimirlas no lastimen ni destruyan.

Se cuidó que todos los niños tengan la oportunidad de participar y - que no solamente algunos lo hagan y dejen a los demás tímidos y callados sin oportunidades.

El facilitador debe de conocer la experiencia de aprendizaje antes de ponerla en práctica, de manera que si es conveniente, modificarla por las características del grupo, se haga con anticipación.

Participar como un miembro más del grupo con los niños. Estimular positivamente a los alumnos, evitar burlas de sus compañeros o falta de respeto y agradecerle siempre su participación.

Mediante las actividades prácticas que contiene el programa psicopedagógico, se pretendió que el niño tome conciencia de sus sensaciones - corporales, conozca el funcionamiento y la importancia de su cuerpo, desarrolle su sentido, descubra las semejanzas y diferencia de su pro

pia individualidad y descubra y valore las de los demás.

Después de cada experiencia de aprendizaje, se dejó libre a los niños unos momentos para evaluar el ejercicio entre todos, centrar la experiencia y comentar lo que de ella se ha podido aprender, lo que les - ha hecho vivir o sentir y escuchar a niños que deseen compartir algo sobre su trabajo.

Se llevó un reporte de las evaluaciones de las experiencias, a fin de poder medir el progreso del grupo, la efectividad de la experiencia - del aprendizaje y, la capacidad y las limitaciones que el facilitador descubre en su trabajo con el grupo.

Se llevó a cabo el desarrollo diario de cada actividad, es necesario considerar la siguiente guía:

1- Aseo del local:

El facilitador junto con los niños, realizaron el aseo del local - donde se desarrollaron las actividades.

2- Hábitos higiénicos:

Se fomentó en los niños, el aseo antes y después de cada refrige-- rio usando agua, jabón, toalla.

3- Bienvenida:

Con canción "Nuestro jardín".

4- Actividad

En la cual se realizó la actividad del área a estimular.

5- Refrigerio

En el cual se fomentó los buenos modales, el valor de los alimentos, de donde provienen éstos, y en general se estimuló el compartir los alimentos en grupo.

6- Hábitos higiénicos

Haciendo uso de agua y jabón.

7- Actividad de devolución

Se observó los cambios conductuales de los niños, en ésta se consideró como la evaluación cualitativa por medio de registro pro cada niño.

8- Ordenamiento del local

Los niños en forma organizada, guardaron los materiales utilizados durante la actividad.

9- Despedida

A través de la canción "Adios amiguitos".

IV- ACTIVIDADES

A continuación se presentan las diferentes actividades, comprendiendo cada una de ellas sus objetivos, nombre de la actividad, desarrollo, sugerencias metodológicas y el recurso que se utilizó.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Lograr la identificación y organización entre niños y facilitadores para una mejor participación en el desarrollo de todas las actividades del Programa.

ACTIVIDAD No. 1 "Conozcámonos todos"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Presentación de los niños y los facilitadores

C- Técnica de animación mediante la canción "Nuestro jardín"

D- Técnica de organización "Las pajillas"

E- Presentación de títeres

F- Refrigerio

G- Devolución: por medio de los títeres se les preguntará a los niños si comprendieron el mensaje y en que consiste.

H- Despedida: Mediante la canción "Adios Amiguitos".

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Que los niños aprendan la canción de bienvenida y despedida
- Colocar a los niños tarjetas con su nombre para poder ser identificados por los facilitadores.
- Los facilitadores participarán conjuntamente con los niños en todas las actividades, cuidando que cada niño se integre activamente a ellos.
- Las Comisiones se formarán de acuerdo al número de niños, y serán rotadas

por semana.

- Que los niños conozcan las actividades de cada Comisión.
- Para el aprendizaje de la canción el facilitador lo hará en forma pausada y clara, verso por verso hasta completar la estrofa.
- Deberá repetirse la canción varias veces.

MATERIALES:

- Cartulina
- Plumones
- Lana
- Pajilla (rojo, verde y amarillo)
- Títeres
- Sábana
- Mesa
- Cordel
- Refrigerio
- Jabón
- Toalla
- Agua
- Hoja de Registro

DESARROLLO DE LA DINAMICA DE PRESENTACION "ESTE ES MI AMIGO"

OBJETIVO:

Que los niños se conozcan entre sí y conozcan a los facilitadores

DESARROLLO:

Los niños se colocarán en círculo con las manos unidas y preguntarán el nombre de sus compañeros que tengan a la par; el facilitador dará indicaciones de que cada niño tendrá que presentar a su compañero que tiene a la par, un niño comenzará presentando este es mi amigo (Pedro), se continuará el juego hasta que todos hayan sido presentados. Se trata de que cada participante presente a su compañero al resto del grupo.

DINAMICA DE ORGANIZACION: "Las pajillas"

OBJETIVO:

Que los niños se agrupen para formar comisiones.

DESARROLLO:

- Se colocarán en una caja de cartón pajillas de diferentes colores, el facilitador les dirá cuando deberán tomar las pajillas (una cada niño).
- Cuando obtengan su respectiva pajilla, se agruparán de acuerdo al color de la pajilla que tomaron; después de formados los grupos se les asignarán las comisiones a que pertenecen.

DINAMICA: "Los títeres".

OBJETIVOS:

Que los niños conozcan en que consisten las actividades de cada comisión: Disciplina, aseo y ornato.

GUION DE LOS TITERES: Pedrito y Juan conversan.

DESARROLLO DEL GUION:

El siguiente diálogo se desarrolla entre Pedro Martínez y Juan González, que son buenos amigos de todos nosotros.

PEDRO: Muy buenísimas tardes a todos mis queridos amiguitos y queridos amigos, tengan todos y cada uno de ustedes; mi nombre es Pedro. Díganme, como han estado y como están en este momento. ¿Muy bien? bien, porque espero que todos estemos bien y reunidos como todos buenos amigos. Ahora, con ayuda de mi amigo Juan les contaremos una cosa que hicimos.

PEDRO: Les presento a mi amigo Juan González.
Saluda a nuestros amigos.

JUAN: Cómo han estado todos los niños?, espero que bien; oye Pedro, veo que el lugar es grande, donde estamos todos.

PEDRO: Como tu sabes, este lugar es parte de nosotros, por eso considero necesario que hay que mantener el lugar limpio y ordenado; porque aquí estaremos educándonos y aprendiendo muchas cosas y para eso tenemos que organizarnos.

JUAN: Organizados, en qué forma?

PEDRO: Oye Juan, tenemos que estar unidos.
En todas las actividades que hagamos, partiendo del número de niños

que somos.

JUAN: Ya se lo que me quieres decir: que todos nosotros nos hemos formado en comisiones y debemos de cumplirlas.

PEDRO: Si, eso es lo importante.

JUAN: Ah! que bueno, así tenemos tres comisiones.

PEDRO: Si, que son las comisiones de Disciplina, Aseo y Ornato

JUAN: Y en qué consisten las comisiones?

PEDRO: La comisión de Disciplina es la que cuidará por la asistencia de todos y que lleguen a la hora indicada, que todos los niños estén atento a lo que nos digan y todos cuidarnos unos con otros y que todos nosotros, los niños nos portemos bien.

JUAN: Ah! y la comisión de Aseo, en qué consiste?

PEDRO: Ah! en mantener este lugar limpio y ordenado así también aprender a ayudar en la casa, que todos los niños depositen la basura en los basureros que están colocados en las esquinas del salón.

JUAN: Que bonito se oye y, cuéntame más sobre la organización y lo que vamos hacer los que estamos en Ornato.

PEDRO: Oye Juan, acuérdate, ya te lo había contado antes, pero te lo contaré de nuevo para que nuestros amiguitos, lo sepan. La comisión de Ornato, al igual que todos nosotros, vamos toditos juntos a hacer los adornos que pondremos en este lugar todos los días y nos encargaremos de cuidarlos y guardarlos todos los días.

JUAN: Hoy si te entendí y todos juntos vamos a cumplir todo.

PEDRO: Que bueno, me gusta que hayas entendido y así también nuestros amiguitos van a poner en práctica, todos estos conocimientos.

Oye Juan, despedámonos de nuestros amiguitos.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

El facilitador, proporcionará los títeres a los tres grupos de niños y les ayudará a manejarlos; y así que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del mensaje que se les proporcionó.

CANCION DE SALUDO

"Nuestro jardín"

Entre abrazos y cantos
yo voy alegre a mi jardín (bis)
y junto a mis amigos (bis)
yo quiero aprender (bis)

CANCION DE DESPEDIDA

"Adios amiguitos"

Adios amiguitos
mañana estaremos
cantando y bailando
compartiendo y aprendiendo
adios amiguitos

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular el sentido de pertenencia grupal, Iniciativa y Respeto mutuo, a través del trabajo en colectividad.

ACTIVIDAD No. 2: DECORANDO "EL JARDIN DE NIÑOS"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Técnica "Decorando mi salón"

C- Comentar lo importante que es tener un lugar agradable de trabajo, hacerles ver que el local es de todos y que pueden decorarlo como quieran.

D- Se colocará en el centro del salón, una caja que contendrá el material para la decoración.

E- Ubicación y colocación del material decorativo respetando Iniciativa y libertad del niño.

F- Refrigerio

G- Devolución de la actividad. Teatrillo de Guiñoles

H- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

-Para facilitar la actividad del día, los facilitadores podrán llevar materiales pre-elaborados.

-Se orientará para que los niños decoren con estética.

-Hacer énfasis de la importancia del trabajo en colectivo y respeto hacia los compañeros y los materiales.

-Una vez terminado el decorado, se estimulará con reconocimiento verbal y aplausos.

-Incentivar los hábitos higiénicos.

RECURSOS:

- Caja de cartón
- Papel de regalo, lustre, chino, crespón
- Calendarios
- Figuras decorativas
- Recortes de diarios y revistas
- Engrudo
- Tijeras
- Sacudidores
- Tirro
- Toallas
- Cordel
- Recipientes para agua
- Jabón
- Alimentos para el refrigerio
- Mesas
- Bancos
- Sillas
- Guiñoles
- Hojas de Registro
- Sábanas

DINAMICA PARTICIPATIVA:

"Decorando mi rinconcito"

OBJETIVO:

Estimular y fomentar en los niños el aseo y el ornato del local.

DESARROLLO:

Se colocarán los niños en círculo, y luego el facilitador pasará al centro a colocar la caja que contiene el material para la decoración; seguidamente les dará la siguiente consigna: "Dentro de esta caja se encuentran diversos materiales, sáquenlos y colóquenlos como ustedes gusten", "cuídenlos que es de todos", comiencen ya.

Se dejará un tiempo estimado de veinte minutos, para que los niños realicen la actividad, si algunos no se incorporan, se deberá estimular a que participen.

DESARROLLO DE DEVOLUCION: Teatrillo de Guñoles

El facilitador pedirá a los niños que se agrupen en pareja y si algunos no lo hacen, el facilitador los ayudará, luego les pedirá que se sienten formando un círculo; el facilitador pedirá a los niños que quien de las parejas quiere pasar al centro, procurando que todas las parejas puedan participar. El facilitador les proporcionará a la pareja un par de marionetas y los motivará a que expresen con sus propias palabras, cómo ven su rinconcito!. Motivarlos a que valoren el trabajo en grupo.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Consolidar los lazos de amistad entre los niños, a través de las Relaciones interpersonales.

ACTIVIDAD No. 3 "CAMINEMOS JUNTOS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Técnica de relajación con música instrumental por Paul Muriat "El mar"
- C- Formación de pareja, asociación libre. Cada niño debe escoger su pareja como quiera.
- D- Actividad por medio de la técnica "Caminando en tres pies". Los niños deberán atarse un pié por pareja.
- E- Refrigerio
- F- Devolución: por medio de la técnica "qué sientes"
- G- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Música para la técnica de relajación, deberá estar acorde para los niños.
- El facilitador deberá ser claro en dar las indicaciones, promoviendo el dominio de sí mismo y respeto mutuo entre el grupo.
- Estimular la participación de todos los niños.

RECURSOS:

- Un cordón de 60 cms. para cada pareja
- Grabadora
- Cassette grabado con música instrumental
- Jabón, agua, toallas
- Hoja de registro
- Refrigerio

- 3 láminas con dibujos de 50 x 38 cms.

DESARROLLO DE LA TECNICA DE RELAJACION.

OBJETIVO:

Preparar a los niños para que se concentren para la siguiente actividad.

- El facilitador pedirá a los niños que se acuesten en el suelo y les pedirá que cierren los ojos por un momento.
- Luego se les pondrá un cassette con música instrumental propia de niños por tres minutos.
- Pasados los tres minutos se quitará la música y el facilitador pedirá a los niños que abran los ojos y se levanten.

DESARROLLO DE LA TECNICA "CAMINANDO EN TRES PIES"

- Se formarán pareja y se les pedirá que se paren juntos, hombro con hombro y volteados los dos hacia el frente. A la altura del tobillo, se les amarrará una pierna de uno a la pierna que queda junto al otro; la pierna derecha de uno de ellos con la pierna izquierda del otro. Se les pedirá que den una vuelta por el patio juntos, para hacerlo tendrán que ponerse de acuerdo a donde quieren ir, y coordinar sus movimientos.

Todos van a salir al mismo tiempo, pero no se trata de competir sino sólo de pretender que las parejas logren dar la vuelta sin caerse, tendrán que cuidarse uno al otro y ponerse de acuerdo a que lugar caminar.

Cuando todo el grupo llega a la meta, se desamarrarán y se sentarán en círculo para compartir la experiencia.

DESARROLLO DE DEVOLUCION: Técnica "Qué sientes"

Explorar en los niños lo que sintieron en el transcurso del desarrollo de la actividad y a la vez se les presentará tres láminas de 50 x 38 cms. donde se les proyectará tres hechos diferentes: el primero, dos niños amarrados de uno de los pies y abrazándose, la segunda, dos niños amarrados de los pies y rechazándose, y la tercera, dos niños amarrados de los pies y uno de ellos conduciendo a su compañero.

Luego el facilitador les preguntará que representa cada una de las láminas y que de lo representado en cada lámina cómo le gustaría que lo trataran. Se espera que todos los niños expresen sus sentimientos.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: A través de la elaboración de figuras, despertar el interés de los niños, estimulando su iniciativa y el trabajo interrelacionándose en colectividad.

ACTIVIDAD No. 4 "CREANDO FIGURAS"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- A través de la dinámica "Las frutas", se formarán 6 grupos de 5 niños cada uno.

C- Se colocará el material en el centro del salón para la ejecución del estarcido.

D- Ejecución de la actividad "El estarcido o rociado".

E- Devolución.

Cada grupo pegará su trabajo en la pared y explicará el contenido de su trabajo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El material a utilizar será natural como hojas, flores de plantas y recortes de figuras.
- El material deberá ser suficiente para todos.
- Que el niño se interrelacione para el trabajo en colectivo
- Un representante de cada grupo, escogerá el material a utilizar, previo a la consigna.
- En la consigna de la dinámica de las frutas, se les dirán a los niños nombres de frutas conocidas por ellos.
- Que el niño comprenda la consigna de la actividad.

MATERIALES:

- Hoja de papel bond tamaño carta
- Cepillo de dientes

- Recipientes que contengan pintura de agua con colorantes vegetales
- Toallas
- Jabón
- Recipiente con agua
- Cartoncillo de 50 x 38 cms.
- Engrudo
- Recortes de figuras fragmentadas
- Paletas
- Hojas naturales
- Recortes
- Tirro
- Hoja de registro

DESARROLLO DE LA DINAMICA PARTICIPATIVA "LAS FRUTAS"

OBJETIVO: Organizar a los niños.

DESARROLLO:

Se colocarán los niños de pié y en círculo. El facilitador se ubicará en el centro y le dirá que cuando mamá va al mercado compra frutas para todos sus hijos. Se les pedirá a los niños que digan nombres de las frutas que les lleva su mamá. De acuerdo a los nombres de las frutas que los niños hayan mencionado; el facilitador escogerá los nombres de las frutas que se utilizarán para la formación de 6 grupos, a cada niño se les dirá al oído el nombre de la fruta que le corresponderá, y cuando el facilitador mencione el nombre de la fruta que se les había asignado los agrupará en un número de cinco niños, indicándoles que se sienten en el suelo.

DESARROLLO DE LA TECNICA: " EL ESTARCIDO O ROCIADO"

OBJETIVO: Promocionar las relaciones interpersonales y la iniciativa en los niños

DESARROLLO:

Con las flores y las hojas naturales, el niño formará en libertad, una composición según su imaginación. Luego mojará discretamente el cepillo, con la paleta raspará las cerdas del cepillo, para rociar la pintura sobre la composición, la cual dejará secar por unos minutos. Seguidamente, retirará las flores y hojas con cuidado en la cual, el niño orientado encontrará belleza.

Reparto de refrigerio, con estimulación de hábitos higiénicos.

Devolución.

A los mismos grupos de niños, el facilitador les proporcionará un cartoncillo de 50 x 38 cms. así como partes recortadas de una figura, las que se les pedirá que peguen para formar un árbol. Al final de la actividad cada grupo expondrá su experiencia y explicará como la realizó.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el niño aprenda a escuchar con atención a sus compañeros.

ACTIVIDAD No. 5 "Conozcamos nuestra familia".

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Formación de pareja por medio de una dinámica de animación: "Los números"

C- Nombre de la técnica: DIALOGO SIMULTANEO

D- Refrigerio

E- Devolución de la actividad a través del dibujo de la familia

F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador deberá dar con claridad las indicaciones necesarias, para iniciar la dinámica.
- El facilitador deberá fomentar la disciplina y el respeto mutuo en el desarrollo de toda actividad.
- Que los niños valoren el trabajo de los demás.
- Motivar a los niños para que inicien el diálogo.
- El facilitador enseñará mediante figuras gráficas los números.

RECURSOS:

- Papel bond, crayolas, caja
- Jabón
- Toalla
- Agua
- Refrigerio
- Hoja de registro

DESARROLLO DE LA TECNICA DE ANIMACION "LOS NUMEROS"

Numerar a los niños del 1 al 15, colocándoles tarjetitas con cada número; luego se les pide que hagan parejas: el uno con el número uno, el dos con el otro que tenga el dos y así sucesivamente hasta llegar al quince y formar las parejas.

El facilitador ayudará a los niños a encontrar su pareja y que ellos comparen sus tarjetitas que tengan la misma forma del número.

DESARROLLO DE LA TECNICA "DIALOGO SIMULTANEO"

Al grupo de niños se les pedirá que formen pareja y que platicuen con su pareja de su mamá, de su papá, de sus hermanitos, que digan lo que más -- les gusta y lo que no les gusta. Se les dará diez minutos; luego los niños en pareja darán sus opiniones acerca de la plática que han tenido. Al final el facilitador expondrá algún punto de vista acerca de lo que piensan, que es la familia, y como debe aprender a escuchar a los demás.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Dibujo de la familia. El facilitador proporcionará a cada niño una hoja de papel bond tamaño carta, al centro colocará una caja con crayolas de diferentes colores que sean suficientes para todos los niños.

El facilitador pedirá a los niños que dibujen su familia y expresen lo - que han dibujado, posteriormente colorean con tonos apropiados, al final los niños mostrarán su dibujo y dirán lo que han hecho. El facilitador - orientará a los niños para que elogien y respeten el trabajo de sus compañeros.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Mediante la coordinación de movimientos rítmicos, lograr el dominio de sí mismo.

ACTIVIDAD No. 6 "BAILEMOS"

DESARROLLO:

A- Saludo y bienvenida

B- Colocar a los niños en círculo

C- Desarrollo de la dinámica "Bailemos"

D- El facilitador dará la consigna

E- Poner cassette de música infantil "En el bosque de la China"

F- Refrigerio

G- Devolución: modelado con plastilina

Se pedirá a los niños que expresen lo que les gustó o lo que no les gustó de la actividad.

H- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador motivará a que todos los niños participen.
- La consigna deberá ser clara y precisa
- Dar oportunidad a que todo niño se exprese
- El facilitador explicará que deberá respetarse la participación de los niños en el baile.
- Motivar a los niños para que modelen diferentes posturas corporales.

MATERIALES:

- Grabadora
- Cassette con música para niños
- Plastilina
- Refrigerio

- Toalla, jabón, agua
- Hoja de registro

DINAMICA PARTICIPATIVA "BAILEMOS"

OBJETIVO: Fomentar en el niño el Dominio de sí mismo

DESARROLLO:

Se colocarán a los niños en círculo. El facilitador le pedirá a uno de los niños que cuando comience la música, baile en el centro del círculo y luego se acerque a un compañerito, quien deberá ponerse a bailar; cuando hayan seis o más niños bailando, se interrumpe la música y todos los niños deben de quedarse como estatuas. El niño que se mueva o continúe bailando pierde y ese niño será el que iniciará el baile.

Se repetirá la acción tres veces.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION: Modelado con plastilina.

El facilitador proporcionará plastilina suficiente a los niños, luego les pedirá que hagan (modelen) un modelo de un niño con la posición que ellos quedaron cuando la música se suspendió; el facilitador los alentará con - que bonito!. Continúa trabajando que te va a quedar lindo lo que hagas!.

Al final el facilitador motivará al grupo a que admiren y respeten el trabajo realizado por cada uno de los niños, así como también se les pedirá que expresen a los niños lo que les gustó y lo que no les gustó de la actividad.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los niños a través de la caminata por la comunidad, conozcan la actividad de los demás, y los vínculos que se establecen entre ellos.

ACTIVIDAD No. 7 "CONOZCAMOS NUESTRA COMUNIDAD"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Explicar a los niños, que ese día se va a realizar una visita por toda la Comunidad, comentarles que aunque ellos tienen su casa, toda la Comunidad es de ellos.

C- Se agruparán tres niños por cada facilitador.

D- Llevarlos a hacer un recorrido por toda la Comunidad y explicarles como está compuesta.

E- Refrigerio

F- Devolución: Al terminar con la gira, los niños podrán comentar en el salón su experiencia. Luego los niños harán un dibujo de su Comunidad.

G- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador deberá de explicar con claridad la forma de como se llevará toda la actividad.
- Todos los niños deberán participar
- Los facilitadores deberán establecer el recorrido previo a la visita
- Cada facilitador será responsable de tres niños.
- El facilitador explicará las actividades que realizan los habitantes de la comunidad.

MATERIALES:

- Hoja de registro
- Papel bond

- Crayolas
- Guía de recorrido
- Refrigerio
- Agua, jabón, toalla

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El facilitador, le platicará a los niños que en ese día se va a realizar una visita por la Comunidad, preguntándoseles, que aunque ellos ya la conocen, es el lugar donde ellos viven y es posible que haya lugares y personas que todavía no conocen.

Ubicarlos en la Comunidad, su lugar geográfico, que queda situada en Soyapango, al oriente de la ciudad de San Salvador, contiguo a la Colonia Amatepec.

En este momento nos encontramos en la casa Comunal de la Comunidad, siendo este el salón principal, a la par hay un cuarto donde está el lavamanos, después el local para la Clínica de asistencia médica y la bodega.

La comunidad está dividida en tres sectores: Sector cancha, Sector (I.V. U.), Sector Línea férrea (FENADESAL) y Sector privado, donde habitan -- todos los miembros de la Comunidad, y se les explicará todos los servicios básicos con que cuenta. Se les pedirá a los niños que durante el recorrido se fijen que hacen los adultos y que dicen y que hacen los niños. .

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Al terminar el recorrido por la comunidad, los niños podrán comentar, al regreso a la casa comunal, la experiencia; que les gustó más y les llamó la atención.

El facilitador preguntará en general a los niños que piensan de la Comunidad y que hagan un dibujo de ella o lo que les gustaría que tuviera.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular el respeto mutuo en el niño, a través de las Relaciones interpersonales que se establecen en el seno familiar.

ACTIVIDAD No. 8 Cuento "LA FAMILIA UNIDA"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Animación del grupo, mediante la dinámica "pobre gatito"
- C- Narración del cuento "La familia unida" a través de títeres
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Pegado de recortes de miembros de la familia
- F- Despedida.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador, deberá manipular los títeres juntamente con los niños.
- Si el niño no lo sabe, el facilitador explicará como hacerlo,
- El contenido del cuento debe de ser rico en el área de Respeto mutuo e integración familiar.
- El facilitador deberá de emplear un lenguaje motivador, alegre, sencillo, claro y comprensible para los niños.

MATERIALES:

- Títeres
- Jabón
- Toalla
- Agua
- Hoja de Registro
- Papel bond
- Sacapuntas
- Refrigerio

- Engrudo
- Cartoncillo
- Crayolas

DESARROLLO DE LA DINAMICA: "Pobre gatito"

OBJETIVO: Lograr animar a todos los participantes.

- Los participantes se sientan en círculo.
- Un facilitador comenzará el juego y le hará de gato. Este caminará en cuatro patas y se moverá de un lado a otro; hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes.
- Deberá hacer muecas o maullar tres veces. Por cada "miau", el participante deberá acariciarle la cabeza y decirle "pobrecito gatito" sin reirse.
- El que se ría, pierde y le hará de gato.
- El participante que se ría, también puede dar una prenda o salirse del juego. El participante que pierda, se le pedirá que cumpla una penitencia, que de un abrazo, le dé la mano u otra que los niños decidán.

DESARROLLO DE LA TECNICA "La familia unida"

Había una vez, en una lejana comunidad, una familia que tenía cinco hijos, la cual era muy, pero muy triste, porque tenían muchos problemas, ya que el padre maltrataba a la madre y ella sufría mucho; también sus hijos Julio y Luis eran desobedientes, y le contestaba mal a su mamá, Julio no le ayudaba en los quehaceres del hogar, Miguel y Pablo peleaban con sus hermanos.

Un día Luis vagando por la Comunidad encontró a un vecino llamado Guillermo, quien les pegaba a todos los niños que andaban solos y eran desobedientes; éste al ver a Guillermo se asustó por lo que le podía pasar y corrió a buscar a sus hermanos, pero éstos no se encontraban, por lo que nadie lo pudo detener. Un día llegó a la Comunidad una señora llamada María, quien les explicaba que sí en la familia se comunicaban sus problemas: y se respetaban entre sí padres y hermanos, esa familia podría llegar a tener buenas relaciones familiares y a la vez con sus -

vecinos ya que serían unidos y así, nadie los podría golpear. El padre, al oír lo que le dijo la señora, tomó la iniciativa y le dijo a su señora que nunca más la volvería a maltratar y que entre sus hijos iba a haber más armonía y amor y así llegarían a estar más unidos, por lo que los hijos entendieron con mucha alegría, y colorín colorado este cuento se ha terminado.

Reparto de refrigerio con estimulación de hábitos higiénicos.

Canción:

"Vamos a casita"

A casita yo llego cantando

mamita y papito

contentos están

porque poquito a poquito

más unidos estamos.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Pegado de recortes de miembros de la familia.

El facilitador entregará a cada grupo una hoja con los dibujos de miembros de la familia y les pedirá que los colorean, luego que rasguen el contorno de los dibujos, pegándolos en un cartoncillo como ellos deseen.

Cada grupo explicará lo que pegó y por qué lo hizo de esa forma.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los niños a través de la mímica, ejecuten los movimientos coordinados, transmitidos por sus compañeros y así aprendan a dominar su cuerpo y sus impulsos.

ACTIVIDAD No.9 "El Espejo"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Dinámica de animación "Las Rondas", para la formación de las parejas.

C- El facilitador dará las indicaciones para el inicio de la actividad.

D- Se formarán dos círculos, de tal forma que queden frente a frente.

E- Los niños se imitarán una vez cada uno

F- Refrigerio

G- Devolución: Preguntar a cada niño si entendieron el mensaje y que sin tieron al recibir éste, posteriormente que colorean figuras plasmadas en papel.

H- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Planificar las actividades y cuidar que el material sea suficiente para todos.
- El facilitador explicará a través de la mímica la actividad a realizar.
- Los facilitadores motivarán a los niños a participar, sugiriendo gestos de llanto, enojo, alegría y risa.
- El facilitador cuidará que usen colores adecuados y colorean.
- Al terminar el ejercicio, comentarán las experiencias.
- Los niños aprenderá a dominar su cuerpo e impulsos a través de gestos.

MATERIALES:

- Hoja de Registro diario
- Refrigerio

- Papel bond tamaño carta, crayolas
- Jabón, agua
- Toalla
- Grabadora y cassette con música de "rondas"

DINAMICA PARTICIPATIVA "Rondas los Hermanos"

OBJETIVO: Lograr la animación y formación de parejas en los niños.

DESARROLLO:

Formar dos círculos concéntricos. El círculo de afuera caminará hacia adelante y el círculo de adentro lo hará en sentido contrario; el facilitador guiará la actividad.

Cuando el facilitador dé la orden "hermanos", los niños saldrán a encontrarse a su compañero y así se dividirán y se formarán las parejas de las "Pantomimas".

TECNICA: "El espejo"

OBJETIVO: Lograr el dominio de sí mismo a través de movimientos gesticulares.

DESARROLLO:

Dividir al grupo en dos.

Pedirles que se sienten en círculos, un grupo fuera del otro, de manera que cada uno tenga frente a él a un compañero.

Deberán mirarse de frente como ante un espejo.

Explicarles que el ejercicio consiste en lo siguiente: Un niño del círculo de adentro le hará gestos sin decirle palabras al compañero que tiene enfrente. El facilitador le pedirá al compañero del círculo de afuera - que lo observe y posteriormente que haga lo mismo, es decir, que primero actuarán los del círculo de adentro y después sus compañeros del círculo exterior.

El facilitador dará sugerencias:

- a) Con todo el cuerpo expresar alegría (o llanto, risa, enojo)
- b) Imiten halones de pelo (sin lograr la acción)
- c) Caminar en talones, en puntillas, cuando están cansados, cuando tienen frío.

d) Expresar que algo está salado, dulce, caliente, helado.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

El facilitador entregará a cada niño una hoja que contenga 4 caritas con diferentes expresiones: de alegría, llanto, risa, enojo y serio.

Posteriormente que los colorean adecuadamente y al final cada niño mostrará su trabajo, expresando la carita que más le gusta y el por qué le gusta; y también la que no le gusta y por qué no le gusta, los demás niños - respetarán su opinión y elogiarán el trabajo de cada niño, además se les pedirá que expresen lo que sintieron cuando estuvieron frente la compañero.

AREA: INICIATIVA, RESPETO MUTUO Y DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar el compañerismo y la armonía familiar mediante el contacto con la naturaleza.

ACTIVIDAD No. 10: "PASEO PARQUE ZOOLOGICO NACIONAL".

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Dinámica de animación "Selección de números"

C- El facilitador, dará las indicaciones para el inicio de la actividad, organizando a los niños y a los padres de familia.

D- Refrigerio

E- Devolución: Se realizará en la siguiente jornada, "collage"

F- Despedida

SUGERENCIA METODOLOGICA:

- Solicitar a los padres de familia su colaboración previa
- Promover la amistad en el desarrollo de la actividad a través de las diferentes dinámicas.
- Se explicará a los niños, padres de familia, las indicaciones para disfrutar al máximo la recreación, conocer el habitat de los diferentes -- animales, que comen, como se relacionan, sus características y otros.
- Se deberá aprovechar el paseo para que el niño respete y cuide a sus compañeros, al igual que respete y cuide a los animales.
- Organizar el refrigerio anticipadamente involucrando a los padres de familia para su elaboración, reparto y al mismo tiempo compartirlo con los niños, padres de familia y facilitadores.

RECURSOS:

- Transporte colectivo
- Refrigerio

- Facilitadores
- Colaboradores
- Hoja de Registro
- Botiquín

DESARROLLO DE LA DINAMICA DE ANIMACION: "Selección de números"

OBJETIVO: Integrar a padres e hijos para el desarrollo de la actividad.

DESARROLLO:

Se formarán en círculos de manera que estén integrados los familiares y así se enumerarán del 1 al 3, del 4 al 6, del 7 al 10 y así sucesivamente, donde les corresponderá a cada facilitador tres niños y sus familias.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Organizar a los padres de familia; y los facilitadores asumirán la responsabilidad de cada grupo de niños en el desarrollo de la visita.

Organizar a los niños por grupos, con su respectivo facilitador y padre de familia.

Promover la interrelación familiar.

Intercambiar experiencias con los niños acerca de los lugares visitados.

Al llegar al lugar, se iniciará el recorrido y se motivará a los asistentes para la observación de los animales y la naturaleza, al mismo tiempo, brindar información del lugar visitado.

A mitad del recorrido se hará el refrigerio y se compartirá entre los padres de familia, niños y facilitadores.

Se continuará el recorrido por todos los lugares del Zoológico.

Regreso a la Comunidad.

Despedida con la canción "Vamos a casita".

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Incrementar los conocimientos y las características de los animales, su convivencia, su semejanza y diferencias entre los animales y los seres humanos.

ACTIVIDAD No. 11: "Collage"

DESARROLLO:

- A- Dinámica de organización "voces onomatopéyicas"
- B- "Como viven los animales", para que comprendan como viven y como son sus relaciones. Se hará a través de una descripción.
- C- Refrigerio
- D- Devolución: Los niños ya agrupados, elaborarán un collage, por grupo.
- E- Despedida.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Los facilitadores llevarán los materiales recortados, alusivos al tema.
- El contenido del cuento deberá ser sencillo, claro, de manera que resulte comprensible para el niño.
- Que todos los niños expongan su trabajo y pedir al grupo que escucharan atentamente.
- El facilitador motivará verbalmente a los niños en la participación de toda la actividad.

MATERIALES:

- Cartulina
- Recortes de figuras de animales
- Papel de regalo
- Papel bond
- Engrudo
- Tijeras
- Agua, jabón, toallas

- Hoja de registro

DINAMICA DE ORGANIZACION Y ANIMACION: "Voces anomatopéyicas"

OBJETIVO: Organizar y animar a los niños a que participen en la actividad.

DESARROLLO:

- El facilitador empezará la dinámica con la consigna: "Según los animales que vieron en el zoológico, se pondrán el nombre del animal que más les gustó, no debe repetirse más de cinco veces el nombre de un animal. Luego se agruparán los niños de acuerdo al nombre del animal y se les pedirá que imiten el sonido del animal.

- Estos grupos servirán para el desarrollo de la técnica "Collage".

TECNICA DEL COLLAGE "El mundo de los animales"

OBJETIVO: Estimular la iniciativa, mediante la elaboración del collage.

DESARROLLO:

El facilitador les describirá que los animales viven en grupo; que los monos están juntos, que comen verduras y frutas como guineos, sandía, melón yuca, repollos, carnes y otros.

Los leones están juntos; son de color amarillo mostaza, los pumas de color amarillo con manchas negras, los leopardos y las panteras negras; el elefante es el animal más grande y de color gris, el hipopótamo vive en el agua, su piel lisa de trompa de gran tamaño; las cabras y los venados viven juntos, etc.

Después de la descripción el facilitador les dirá a los niños que en una caja hay diversas figuras de animales y que las coloquen como mejor les guste, para lo cual el facilitador proporcionará un pliego de carutlina blanca, en donde cada grupo de niños plasmará lo que observó en el paseo, se les dará un tiempo estimado de 20 minutos.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Una vez terminado el collage, los grupos pasarán a exponer lo realizado.

AREA: RESPETO MUTUO E INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Que el niño valore el trabajo en grupo y aprenda que a través de éste, se estimula la integración grupal.

ACTIVIDAD No. 12: "TRABAJEMOS JUNTOS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación y organización para formar grupos "Las lanchas"
- C- Modelado con plastilina de frutas conocidas
- D- Refrigerio
- E- Devolución: coloreado y pegado de moldes de figuras de frutas
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Facilitar que la actividad se realice en forma organizada.
- Que el material sea suficiente para todos los niños
- La consigna deberá ser clara y sencilla
- Cuidar que se mantenga el respeto mutuo y armonía en las relaciones interpersonales.
- El facilitador supervisará el trabajo en cada grupo
- Motivar verbalmente durante la realización de la actividad.

MATERIALES:

- Plastilina
- Refrigerio
- Hoja de registro
- Toalla, jabón, agua
- Crayolas
- Engrudo
- Moldes de figuras de diferentes frutas

- Cartoncillo con dibujo de un canasto

DINAMICA DE ORGANIZACION Y ANIMACION: "Las Lanchas", para formar grupos.

OBJETIVO: Organizar a los niños para formar grupos.

DESARROLLO:

El facilitador dará la siguiente consigna: "Voy a relatar una historia de una lancha, ocurrida en el Puerto de La Libertad. Cuando el barco se hunde, el Capitán les dirá a los pasajeros, que para salvarse tendrán que utilizar las lanchas, en donde habrá espacio, sólo para cinco personas, - con esta dinámica quedarán formados los grupos de trabajo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: "Trabajemos juntos".

OBJETIVO: Fomentar en el niño el respeto mutuo, la iniciativa mediante - el trabajo en colectivo.

DESARROLLO:

Después de haber realizado la dinámica de animación y formado los grupos, el facilitador proporcionará a los niños la plastilina, dándoles la siguiente consigna: Aquí tienen plastilina de diferentes colores para que hagan figuras de frutas las que posteriormente, integrarán para formar un conjunto de frutas conocidas por los niños de la comunidad.

El facilitador motivará verbalmente el trabajo y propiciará la integración grupal y el respeto mutuo entre ellos.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Coloreado y pegado de moldes de figuras de frutas.

El facilitador entregará a cada grupo un dibujo de una canasta dibujada en cartoncillo y colocará en el centro de cada grupo, seis moldes - con figuras de frutas de: Mango, marañón, naranja, guineo, piña y una porción de sandía.

Se colocará en el centro de cada grupo suficientes crayolas, y se les pedirá a los grupos que coloreen los moldes de las frutas con tonos - apropiados, luego se les proporcionará a cada grupo un recipiente con engrudo, para que cada grupo pegue los moldes de las frutas sobre el - dibujo de la canasta como ellos quieran.

Al finalizar todos los grupos, el facilitador pedirá a cada grupo que muestre su trabajo. El facilitador motivará a los demás grupos que admiren y aplaudan el trabajo de cada grupo.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer el autodomnio mediante un medio de comunicación.

ACTIVIDAD No. 13: "EL MENSAJE"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación "Palmoteo"
- C- Desarrollo de la técnica "Una carta para"
- D- Refrigerio
- E- Devolución: "El teléfono"
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador motivará a los niños para que participen activamente
- Que las consignas sean claras y sencillas
- El material deberá ser suficiente para todos los niños
- El facilitador demostrará el ejercicio ante los niños.

RECURSOS:

- Hoja de papel bond
- Crayolas
- Sobres
- Timbres postales
- Engrudo
- Vasos vacíos de durapax
- Cordel
- Caja para elaborar el buzón
- Toallas
- Jabón

- Agua
- Refrigerio

DESARROLLO DE LA DINAMICA DE ANIMACION: "Palmoteo"

OBJETIVO: Motivar a los niños.

El facilitador explicará y ejecutará el ejercicio.

Les dará la siguiente consigna: "Cuando yo palmoteo, ustedes zapatearán". Ahora yo voy a palmotear y ustedes saltarán ... así sucesivamente al palmoteo el facilitador, irán combinando la actividad del niño: sentarse, correr, hincarse, levantar manos, etc.

DESARROLLO DE LA TECNICA "Una carta para".

Comentar con los niños lo agradable que es recibir una carta y escribirle a alguien. También es algo que causa mucha alegría.

Pedir a los niños que escojan a un compañerito del grupo, a quien les gustaría escribir (o que hagan un dibujo de lo que representa o piensa de su amigo).

Cuando decidan a quien quieren dibujarle algo, se les reparte el material para que trabajen.

El facilitador ayudará a los niños a que terminen su dibujo, y les ayudará a ponerle y rotular el sobre. Después el niño colocará la carta en una caja que le hará de buzón.

El facilitador irá a cada uno de los lugares de los niños que tienen carta y se los dará diciendo a quien se la envían.

Se reúnen todos en círculos para comentar como se sintieron al hacer la carta y para pedir a los que recibieron carta que agradezcan a sus amigos que se las enviaron.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Técnica "El teléfono".

Los niños sentados, formando un círculo, lo más cerca posible uno del otro, se les explicará previamente la actividad; se hará el teléfono - con dos vasos de durax desechables y un cordel, luego se les dará un - vaso a cada niño unido por el cordel (por pareja); el facilitador explicará en que consiste el teléfono, posteriormente les dará la siguien

te consigna: "Hablen con su amigo lo que ustedes quieran", se les dará un tiempo estimado de un minuto por pareja, se espera que todos los niños -- participen.

El facilitador observará y tomará nota del comportamiento de cada niño, - si existió o no respeto para el compañero y así valorará el Dominio de sí mismo.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar la iniciativa y la creatividad al realizar un trabajo a través del estampado con diferentes colores.

ACTIVIDAD No. 14: "ESTAMPADO CON HOJAS NATURALES".

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación "La cola de la vaca"
- C- Técnica "Estampado con hojas naturales", en colectivo
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Estampado con patrón
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador y los niños llevarán hojas naturales de diferentes formas, las hojas deberán ser suficientes para todos.
- Cuidar el respeto y la disciplina del grupo
- Dar oportunidad de expresión para todos los niños
- Estimular al niño con frases alentadoras y reconocer su esfuerzo creador.

MATERIALES:

- Diferentes formas de hojas naturales
- Pintura de dedos
- Toalla o papel para limpiarse la pintura
- Jabón
- Refrigerio
- Hoja de registro
- Agua
- Patrones de diferentes formas de hojas

- Crayolas

DINAMICA PARTICIPATIVA: "La cola de la vaca"

OBJETIVO: Animar a los niños para participar en las actividades.

DESARROLLO:

El facilitador dará las instrucciones:

Sentados en círculo, el facilitador se queda en el centro y empieza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes. La respuesta debe de ser siempre "la cola de la vaca". Todo el grupo puede reirse menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro y da una prenda. Si el compañero que es tá en el centro se tarda mucho en hacer la pregunta, da una prenda.

El penitente para recuperar su prenda, podrá hacer su penitencia como él de cida.

El grupo puede variar la respuesta "cola de vaca" por cualquier cosa que - sea más identificada con el grupo.

ESTAMPADO CON HOJAS NATURALES.

OBJETIVO: Desarrollar la iniciativa a través de la realización de estampa- do con hojas aplicando diferentes colores en forma grupal.

DESARROLLO:

El facilitador agrupará a los niños en grupo de cinco, se les entregará - un pliego de cartulina blanca, hojas naturales de diferentes formas y ta maños, luego les dará la siguiente consigna: "En esta cartulina cada niño pondrá una hoja natural y con su dedo índice pintará su entorno donde sobre salen los bordes o nervaduras, procurando colmarla bien de pintura.

Posteriormente cada niño pintará la hoja como mejor le parezca.

El facilitador motivará a que los niños participen en forma colectiva.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

El facilitador proporcionará a cada niño una hoja de papel bond y un mol- de, una hoja, crayolas, se le dará la siguiente consigna: "Sobre esta pá- gina de papel coloca el molde, fíjalo con la otra, pinta la parte de aden- tro".

Se debe dejar al niño que coloree como él lo desea.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular en los niños el respeto mutuo a través del contacto físico con sus compañeros.

ACTIVIDAD No. 15 "HAGAMONOS MASAJES".

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación con la canción "Las partes del cuerpo".
- C- Formar grupos de tres niños para la técnica "Masajes en tríos o cuartetos", para que los niños logren y reciban el contacto físico y con ello logren el respeto mutuo.
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Hacer las valoraciones de la actividad y pegar algodón sobre una silueta humana.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Para la realización de la dinámica, se formarán los niños en círculos.
- El facilitador deberá demostrar el ejercicio previo a la actividad.
- Vigilar que los niños no se lastimen entre sí.
- Que todos los niños participen en las actividades a realizarse.
- El facilitador entregará el material previamente y el que será suficiente para todos los niños.

MATERIALES:

- Hoja de papel bond que contenga la silueta humana.
- Refrigerio
- Hojas de registro
- Agua, jabón, toallas
- Algodón
- Engrudo o pega

DINAMICA DE ANIMACION: "Las partes del cuerpo".

OBJETIVO: Motivar a los niños que conozcan su esquema corporal a través de la canción "Las partes del cuerpo", preparatoria para la actividad C.

DESARROLLO.

Las partes del cuerpo-cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez. Orejas, boca y cuello también y todos aplaudimos a la vez.

Orejas, manos, cintura y pie y todos caminaremos juntos a la vez, orejas, boca, pestañas, nariz y todos muy felices comiendo maíz.

TECNICA "Masajes en tríos y cuartetos".

OBJETIVO: Estimular en los niños, el contacto corporal para lograr el respeto mutuo.

DESARROLLO:

El facilitador pide a los niños que formen grupos de tres o cuatro personas. Si el facilitador cree conveniente, él será quien forme los equipos. Uno de los miembros del equipo se acuesta boca abajo en el suelo, con los brazos extendidos a los lados. Otro de ellos se colocará en la cabeza y los dos restantes, en los costados, hincados en el suelo alrededor de su compañero le darán masajes suavemente durante unos minutos.

El ejercicio se repite con cada uno de los integrantes del equipo.

El facilitador demostrará como dar el masaje.

El niño que está situado en la parte de la cabeza de su compañero, dará masaje en la espalda de éste, subiendo y bajando sus manos suavemente. Los que están en los costados también harán lo mismo con sus dos manos subirán y bajarán suavemente haciendo un poco de presión; deben procurar hacerlo todos, al mismo tiempo.

Después de unas cinco veces de subir y bajar sus manos por la espalda, uno por los costados los otros dos, se termina con ese compañero y pasa el siguiente; si algún niño no desea participar en el ejercicio no se le presiona aunque se le hará ver que pierde una oportunidad de ser atendido por sus compañeros o de atenderlo.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Todos los integrantes del grupo se sientan en círculo para compartir su experiencia, posteriormente el facilitador entregará una hoja que contenga una figura humana (tendrá sólo su contorno); les dará la consigna "pega" - pedazos de algodón sobre la figura hasta completarla, al finalizar la tarea el niño pasará sus manos sobre ella, para percibir el contacto de su avidad, así el facilitador orientará a los niños a cuidar su cuerpo y el - de sus compañeros.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular el respeto mutuo a través del dominio de sí mismo.

ACTIVIDAD No. 16: "BOXEO EN CAMARA LENTA"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Ejercicio de respiración
- C- Técnica "Boxeo en cámara lenta"
- D- Técnica de relajación "Brazos y hombros"
- E- Refrigerio
- F- Devolución: Repujado de una figura en durapax delgado

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se hará una técnica de relajación antes y después de la actividad de boxeo en cámara lenta.
- Que la consigna sea clara.
- Cada pareja hará la acción durante un minuto.
- Que el facilitador esté atento a que los niños cumplan los ejercicios, recordándoles que es un juego en "cámara lenta".
- Después de la actividad, los niños deberán juntos con facilitadores, exponer la importancia de no agredirse.
- Que la perforación en el durapax sea uniforme, sin destruir el material.
- Pasará una pareja y así sucesivamente hasta que pasen todos.

RECURSOS:

- Platos de durapax con dibujo
- Palillos de dientes
- Agua
- Jabón

- Toallas
- Refrigerio
- Hoja de registro

TECNICA DE RESPIRACION:

OBJETIVO: Que por medio del ejercicio de respiración los niños logren relajarse y disminuir niveles de ansiedad.

✓ Comprobar que los niños se encuentran en la posición de relajación.

SE les pedirá que cierren los ojos e intenten relajar todo su cuerpo.

Si nota que alguna parte está tensa intenta relajarse.

Haga una profunda respiración, manténgala y después expulsa el aire ... lentamente, mientras está exhalando relaje todo su cuerpo de la cabeza a los pies.

Intenta imaginar que estás viendo como se relajan todos sus músculos. Es como si alguien enfrente de tí moviera una varita mágica empezando por tu cabeza y bajando progresivamente hasta los pies.

Conforme la carita baja sientes como las partes de tu cuerpo por las que -- ella va pasando, van quedando relajadas, haz ésto cinco veces.

Respira de la misma forma, otra vez, pero en éste caso cuando empieces a sacar el aire, pronuncia para tí mismo la palabra "RELAX" lentamente, de forma que cuando termine la palabra haya recorrido todo su cuerpo, relajándolo completamente desde la cabeza hasta los dedos de los pies.

DESARROLLO DE LA DINAMICA:

OBJETIVO: Fomentar el dominio de sí mismo cada uno de los niños

- Se formará un círculo
- El facilitador pedirá a los niños que formen pareja por afinidad
- Luego pedirá en forma voluntaria, que pasen al centro una pareja de niños a los cuales se les indicará que simulen darse golpes pero sin tocarse el cuerpo, lo cual lo harán lentamente.

TECNICA DE RELAJACION BRAZOS Y HOMBROS.

OBJETIVO: Que los niños aprendan a disminuir la tensión de brazos y hombros. El relato será: Cierra los ojos, imagínate que eres un gato perezoso

so y por eso es que quieres estirarte.

Estira tus brazos hacia la frente, luego los llevas hacia arriba sobre tu cabeza y los estiras más y más cada vez. Sientes como que halas los hombros. Estira un poco más (pausa), ahora suelta los brazos, déjalos caer al lado del cuerpo (pausa), sientes tus hombros flojos, tus brazos descansados, te sientes bien?. Ahora vas a hacer un gran estironazo, estira bien fuerte tus brazos hacia arriba, te estiras tanto como si quisieras tocar el techo con las manos, pero sin levantarse no abrir los ojos. Notas las fuerzas que tienes en tus brazos y hombros ... muy bien, ahora suelta los brazos, tus brazos están flojos y descansados, abre los ojos, inspira y expira tres veces, sonreirán con sus compañeros y hablan entre ustedes - amistosamente sobre lo que ustedes quieran, sin pensarlo mucho.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

El facilitador proporcionará a cada niño palillos de dientes y un plato de durapax, que contendrá el dibujo de una mariposa en el centro.

Luego, les pedirá que con el palillo vayan punteando toda la figura en forma ordenada, y que procuren no romper el plato.

Al finalizar la actividad, se les pedirá que expresen lo que sintieron durante el desarrollo de la jornada.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar en el niño la iniciativa a través del plasmado de dibujos de su creatividad.

ACTIVIDAD No. 17 "DIBUJEMOS".

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Niños acostados en el piso en decúbito-prono

C- El facilitador proporcionará el material a los niños, posteriormente les dará su consigna.

D- Cada niño deberá hacer el dibujo que él desee, lo recortará y al final lo pegará en un mural.

E- Refrigerio

F- Devolución: Que los niños peguen el dibujo en el mural y expliquen lo que hicieron y por qué escogieron esa figura.

G- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El facilitador deberá cuidar la posición correcta de los niños y explicará en qué consiste la posición decúbito-prono
- Las consignas deberán de ser claras, con lenguaje propio de los niños.
- El facilitador deberá de cuidar que cada niño haga su dibujo y motivarlo a que lo pegue en el mural.
- Se debe esperar un tiempo prudencial para que todos terminen la tarea.
- El facilitador deberá estimular verbalmente la ejecución de la tarea.
- El material deberá de ser suficiente para todos.
- No permitir calcar ni dibujar previamente.
- El facilitador podrá dar sugerencias de los dibujos alusivos al tema.

RECURSOS:

- Cartulina blanca
- Crayolas
- Tirro
- Hoja de evaluación diaria
- Refrigerio
- Agua, jabón, toallas
- Tijeras
- Engrudo

TECNICA PARTICIPATIVA: Dibujo libre

OBJETIVO: Estimular la iniciativa a través de la creatividad

DESARROLLO:

Se cortará la cartulina en 4 partes, se proporcionará una parte para cada niño y las crayolas. Se les pedirá que se coloquen en el piso en decúbito prono.

Posteriormente se les dará la siguiente consigna: "En esa cartulina, dibuja lo que quieras, píntala como mejor gustes".

Si el niño pregunta "que va a hacer", se le dirá "dibuja lo que desees, personas, animales, ríos, árboles, flores o cualquier cosa que desees, - para que con ellos hagamos un bosque". Se deberá dar un tiempo prudencial de veinte minutos para elaborar el trabajo.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION.

Los niños pegarán los dibujos en un mural, incentivar a cada niño que - exprese lo que hizo, porque lo hizo y que piensa de ello. Se pedirá a - los demás niños que estén atentos y que aplaudan por la participación de cada compañero; el mural estará en la pared, donde los niños puedan alcan_zar y que esté a la vista de todos.

El facilitador incentivará a que todos los niños aprecien el trabajo en colectivo que han elaborado; al mismo tiempo hará referencia de lo impor_tante que es la participación en colectivo.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los niños aprendan a respetarse entre sí, al realizar la actividad.

ACTIVIDAD No. 18: "ENTRE TODOS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación y organización "Ensalada de sabores"
- C- Desarrollo de técnicas "El rompecabezas". El cuerpo humano.
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Pegado de partes del cuerpo sobre una silueta de una figura humana.
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El material debe ser adecuado para la edad del niño.
- Que todos los niños participen en la actividad de formar los rompecabezas.
- Al final, si los niños no comprendieron la tarea, el facilitador los guiará.
- Que los niños respeten el material proporcionado y que lo aprecien como bien común.
- El facilitador orientará de acuerdo a las dificultades que se le presenten a cada grupo.
- Los niños pegarán en forma lógica.

MATERIALES:

- Engrudo
- 5 juegos de rompecabezas con figura humana, caja, dulces de diferentes sabores.
- 5 hojas con silueta humana, 5 juegos con segmentos de figuras humanas, en papel lustre.

- Refrigerio
- Hoja de registro
- Jabón, toalla, agua
- Engrapadora, grapas

DINAMICA DE ANIMACION Y ORGANIZACION: "Ensalada de sabores"

OBJETIVO: Organizar y motivar la participación e integración de los niños en el juego.

DESARROLLO:

- En una caja se colocarán 30 dulces de cinco sabores diferentes
- Cada niño tomará un dulce de la caja
- El facilitador indicará cuando debe de comerse el dulce
- El facilitador indicará que se formen 5 grupos de seis niños cada uno, dependiendo del sabor del dulce que escogió.

DESARROLLO DE ROMPECABEZAS:

El facilitador proporcionará un juego de rompecabezas a cada grupo, luego les pedirá que complete la figura, si algún grupo tiene dificultades en completarlo, el facilitador los guiará sutilmente y los felicitará cuando cada grupo haya terminado, el facilitador motivará a los niños para que nombren las partes de su cuerpo, para que les sirven y si es posible, que forma tienen.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Se formarán los mismos grupos de la actividad anterior y se le proporcionará a cada grupo una hoja con la figura de una silueta humana y engrudo a cada grupo.

En el centro del salón, se colocará una caja con cinco juegos completos - con segmentos de figuras humanas, se les pedirá a los niños que peguen cada segmento en la silueta en forma correcta, el facilitador orientará a cada grupo a realizar la tarea en forma eficiente.

Al final cada grupo mostrará a los demás su trabajo, los demás niños elogiarán el trabajo de los grupos.

AREA : DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar en el niño, el dominio de sí mismo a través de golpes rítmicos corporales e instrumentales.

ACTIVIDAD No. 19: "AL RITMO DEL ARCO IRIS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de organización "Conozcamos los colores"
- C- Técnica "A ritmo del arco iris"
- D- Devolución: a base de colores y ritmo
- E- Refrigerio
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Los investigadores realizarán la actividad a la par de los niños, tratando de sentir el ritmo para que los niños imite.
- Luego, los niños lo harán solos
- La consigna tiene que ser clara, sencilla y precisa.
- El facilitador procurará que los niños ejecuten los golpes, respetando los tiempos en cada ejecución.

RECURSOS:

- Tambor elaborado con bote de leche vacío
- Palo de 20 cms.
- Hoja de papel con el dibujo de tres círculos
- Papel de china blanco
- Engrudo
- Agua
- Jabón
- Toalla

- Refrigerio
- Hoja de registro individual

DINAMICA DE ORGANIZACION: "Conozcamos los colores"

OBJETIVO: Que los niños se agrupen por colores, para formar grupos de trabajo.

DESARROLLO:

El facilitador presentará los colores básicos que tiene el arco iris, en dibujos semi-circulares que contengan los colores: rojo, azul, amarillo.

Después se les pedirá a los niños que se formen en tres grupos, 10 niños correrán hacia el semi-círculo amarillo, otros 10 niños al semi-círculo de color rojo y los otros 10 niños hacia el círculo azul, para la formación del grupo.

DESARROLLO DE LA TECNICA "A ritmo del arco iris"

OBJETIVO: Estimular en el niño el dominio de sí mismo a través de los colores y el ritmo corporal e instrumental.

DESARROLLO:

Formados los grupos, se les dará la consigna: "El grupo amarillo hará ritmo de palmada, el grupo azul hará ritmo de palma y pie; golpe con el pie al suelo, y el grupo rojo ritmo de tambor, será ejecutado en forma simultánea. El grupo amarillo comenzará el ritmo de palmada con un tiempo de 1.1.1.1 (ta, ta, ta, ta, ta) luego el grupo azul con el mismo ritmo de palma del grupo amarillo y a la vez con ritmo de pie 1, 1, 1, 1, 1, (pa, pa, pa, pa), el grupo rojo hará el mismo ritmo del amarillo con el tambor.

Luego se cambiará los tiempos de la orquesta a (1.2.1.2.1) hasta que los niños realicen bien el ejercicio y si es posible realizar otros ejercicios con tiempo de (1.2.3 1.2.3). Luego los niños realizarán este mismo ejercicio solos sin ayuda del facilitador.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION: "A base de color y ritmo".

El facilitador proporcionará a cada niño, pedacitos de papel de china

para que hagan bolitas, luego les proporcionará una hoja de papel con dibujo de tres círculos (amarillo, azul y rojo) y les pedirá que con las bolitas peguen una en el centro del círculo amarillo, dos bolitas en el círculo azul y tres en el círculo rojo. Posteriormente todos los niños ejecutarán los ritmos utilizando tablitas respetando los tiempos elaborados en la hoja de devolución.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Orientar en el padre de familia, la responsabilidad y el respeto que deben dar entre los adultos, hijos y sus vecinos.

ACTIVIDAD No. 20: "CHARLAS DE ORIENTACION"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Dinámica de organización "Las frutas"

C- Desarrollo de sociodrama "Dos familias"

D- Charlas sobre "Relaciones interpersonales" para fomentar el respeto mutuo entre padres, hijos y vecinos.

E- Refrigerio

F- Devolución: Que los padres expresen sus inquietudes, opiniones y sugerencias, anotándolas en un papelógrafo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Debe invitarse a los padres con anticipación
- Durante el desarrollo de la charla se motivará a que los padres participen.
- Que el facilitador organice su exposición en base a las relaciones familiares que deben existir, así como las que deben mantenerse con sus vecinos.
- Que la exposición sea clara y comprensible
- En el sociodrama participarán padres e hijos
- En la organización del sociodrama los padres y los niños serán orientados por los facilitadores.

- En el desarrollo de la charla, se tocarán aspectos sobre:

- . Las Relaciones entre padres e hijos
- . Como tratar problemas familiares
- . Rasgos de padres agresivos y autoritarios

RECURSOS:

- Parelógrafo
- Fichas de consulta
- Tiro
- Tarjetas con figuras de mango y sandía
- Pímones
- Sillas y bancos

DESARROLLO DE DINAMICA: "Las frutas"

OBJETIVO: Lograr la organización de los padres de familia y niños para que participen activamente en el sociodrama.

El facilitador entregará a los padres e hijos una tarjeta que contenga el dibujo de una fruta, éstas serán de dos clases mangos y sandía, luego se les pedirá que agrupen los que tengan las tarjetas de mango y los que tengan las tarjetas de sandía.

DESARROLLO SOCIODRAMA "DOS FAMILIAS".

Ya formados los grupos, el facilitador pedirá que el grupo de los mangos representen una familia, donde se manifieste que sus relaciones familiares existen muchos problemas, según lo visto por ellos en la comunidad. Al grupo de las sandías se le pedirá que representen a una familia, según lo consideren ellos. Donde se manifiesta que en sus relaciones familiares no existan problemas.

La participación será primero el grupo de los mangos, y luego el grupo de las sandías. Al finalizar el sociodrama el facilitador responsable dará la charla donde permitirá la participación activa en el desarrollo de ésta.

RELACIONES INTERPERSONALES:

COMO EVITAR ALGUNOS PROBLEMAS EN LAS RELACIONES ENTRE PADRE E HIJOS Y COMO TRATARLOS.

DESARROLLO:

Algunos problemas como la agresividad, merecen un estudio especial, para saber cual debe ser la actividad de los padres frente a sus hijos en estos casos.

En primer lugar, se deben advertir que algunos niños son problemas, justamente porque los padres también lo son, o sea padres con problemas e hijos con problemas.

Los padres muy autoritarios y demasiado exigentes difícilmente tendrán hijos equilibrados, ellos reaccionarán según la naturaleza a la presión exagerada de los padres. Los niños agresivos se tornan reveldes no pudiendo más tarde trabajar bajo la dirección de nadie y se les es dado dirigir por una imitación inconsciente de sus padres, serán autoritarios y verdaderos dictadores.

En ellos, se observa el mismo comportamiento hacia los propios hijos.

El niño que dice malas palabras o el que golpea a otros, casi siempre imita a sus padres más que todo cuando no va a la escuela y está bajo la influencia de los padres.

Ejemplo: Imbécil grita el niño a su hermano. Mal educado eso no se dice ya te dije muchas veces que no se debe decir esa palabra, responde la madre, que hace una hora había tratado a una amiga de imbécil delante del niño.

La mitad de la educación de los hijos se da por imitación. Los padres no pueden exigir si no han dado el ejemplo. El mejor método para evitar que sus hijos digan malas palabras es darles el ejemplo, empleando un lenguaje correcto, lo mismo sería en caso de un niño agresivo.

RASGOS DE PADRES AGRESIVOS O AUTORITARIOS.

- Dejar que permanezcan fuera del hogar para establecer comunicación con los hijos.
- Privan de libertad
- Castigan a los hijos con exceso y con ira ante faltas leves
- Castigan a los hijos con exceso y con ira por faltas que ellos no han cometido.
- No inspiran confianza a sus hijos

- No darles afecto, confianza y seguridad.
- Mantienen ante ellos, una actitud severa e inflexible.

SUGERENCIAS DE LO QUE PUEDE HACERSE CON EL NIÑO AGRESIVO:

- Mantener una actitud atenta y afectiva hacia el niño
- Felicitarles por sus cualidades o conductas positivas.
- Mantener una comunicación constante dándole al niño confianza y seguridad

LAS RELACIONES CON LOS VECINOS: Pueden ser:

AGRADABLES:

- Respeto de todos
- Colaboración y cooperación en actividades
- Confianza

- Hogares felices

- Progreso grupal
- Interracciones sin conflicto
- Progreso individual
- Positividad y optimismo
- Menos tensión
- Sensibilidad
- Sentimientos cálidos
- Reciprocidad en los demás

DESAGRADABLES:

- Divorcios
- Fracasos en los negocios
- Infracciones de la ley por golpear al vecino, irrespetando la casa del vecino, quebrándole o quitándole un objeto
- Despidos del trabajo por no llevarse bien con sus compañeros de trabajo, irrespeto al Jefe.
- Temor y desconfianza
- Conflicto y competencia
- Falta de autoconfianza
- Irrespeto
- Dominación
- Menosprecio

Debemos procurar que se den más las relaciones agradables y de esta forma obtendremos mejores relaciones con nuestros semejantes.

Pero, para llevarnos bien con los demás, debemos empezar por llevarnos bien con nosotros mismos. La persona que no se siente bien en relación con ella misma, no se llevará bien con los demás, se comportará como si estuviera enferma, irritable, desconfianza. Para conocerse mejor, debemos hacernos una pregunta: Quién soy yo?.

Autoconcepto: La idea que cada uno tiene de sí mismo, cada uno de noso-

tros tiene varios factores en la medida que nos conocemos podemos tener mejores relaciones interpersonales.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Después de finalizado el sociodrama y la charla, el facilitador utilizando papelógrafo motivará a que los padres de familia expresen opiniones acerca de las diferentes situaciones del sociodrama. Se sacarán sugerencias y conclusiones de toda la actividad.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar la actividad creadora en el niño, decorando instrumentos musicales y posteriormente ejecutándolos armónicamente.

ACTIVIDAD No. 21: "LA ORQUESTA"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación "Canto al gusanito"
- C- Técnica: La Orquesta
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Que los niños manifiesten que sintieron al elaborar los instrumentos musicales, al manipularlos y colorear el dibujo de un tambor.

SUGERENCIAS METEDOLOGICAS:

- Si alguno de los niños no conocieran algunos de los instrumentos, el facilitador les explicará como suena.
- Que el material sea suficiente.
- A los niños se les pedirá material de desechos, con anterioridad.
- Los facilitadores también llevarán materiales

RECURSOS:

- Botes plásticos vacíos de café
- Botes vacíos de leche
- Peines
- Botes vacíos de jugo
- Piedritas
- Papel de china
- Papel para regalo
- Tijeras
- Engrudo

- Agua
- Jabón
- Toalla
- Crayola
- Hojas de papel con el dibujo de un tambor
- Refrigerio
- Hoja de Registro

DINAMICA DE ANIMACION: "El gusanito"

OBJETIVO: Crear un ambiente de animación en los niños

DESARROLLO:

- Se hará un círculo donde un niño se arrastrará simulando ser gusanito.
- El resto de los niños cantará la canción del gusanito y harán movimientos de gusano.
- Los facilitadores se integrarán al grupo.

CANCION: Ese verde gusanito

Que en la hoja no se ve
más el ruido lo delata
al hacer sshis, sshis.... (bis)

TECNICA: "La orquesta"

OBJETIVO: Estimular en el niño, la iniciativa a través de las artes plásticas.

DESARROLLO:

- Los niños se sientan en círculo
- El facilitador indicará a los niños que organizarán una orquesta y que para ello, todos decorarán los instrumentos.
- Ya decorado los instrumentos, cada niño seleccionará el que más desee.
- Luego los niños iniciarán los sonidos con su instrumento en forma simultánea, procurando que todos armonicen en un solo ritmo.
- El facilitador dirigirá la orquesta, después puede dirigirla el niño que así lo desee.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

- El facilitador les proporcionará un dibujo de un tambor y que los niños lo colorean con crayolas como ellos quieran.
- Además expresarán lo que sintieron cuando decoraron y manipularon los instrumentos.

AREA: RESPETO MUTUO Y DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar las relaciones interpersonales entre adultos y niños a través de un convivio.

ACTIVIDAD No. 22: "CONVIVIO EN PARQUE BALBOA"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Un facilitador dará las indicaciones a los grupos familiares, el cual servirá de guía

C- Se formarán grupos integrados por padres de familia, para colaborar en el desarrollo de la actividad, mediante afinida

D- Recorrido de las instalaciones del Parque Balboa

E- Implementación de dinámica de animación "El cartero"

F- Distribución de alimentos

G- Refrigerio

H- Dinámica "La comunidad manda"

I- Devolución: En papelógrafo se les preguntará a los participantes las experiencias que han vivido durante el convivio, si han sido positivas o negativas.

J- Despedida de los niños y padres de familia.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se estimulará al grupo familiar para que disfruten del convivio con alegría y entusiasmo.
- Se procurará integrar a todos los niños y padres de familia en el desarrollo de la actividad.
- Se cuidará que los niños no tengan ningún accidente
- Se debe fomentar permanentemente el respeto mutuo, dominio de sí mismo y la iniciativa, a través de las relaciones interpersonales.

- Para esta actividad, se invitará con anticipación a los padres de familia, para que participen en forma activa.

RECURSOS:

- Bolsas para basura
- Pliegos de papel periódico
- Plumones
- Papel bond blanco
- Transporte
- Refrigerio

DINAMICA DE ANIMACION: "El cartero"

OBJETIVO: Promover la alegría y la armonía en los grupos familiares, para fomentar las adecuadas relaciones interpersonales.

DESARROLLO:

Se colocará en el suelo, hojas de papel bond blancas, enumeradas, formando un círculo y se ubicará a cada participante sobre la base de cada papel, formando también un círculo, el facilitador se ubicará al centro diciendo por ejemplo: "traigo una carta para todos los que son papás, para los que son hermanos, los que son amigos, los que tengan ods hermanos", etc., cambiar de sitio, lo cual aprovechará el facilitador para tomar el lugar de uno de ellos, el que se quede sin sitio pasará al centro y hace lo mismo, creando una característica nueva. Por ejemplo: "traigo una carta para todos los que tengan abuelos".

DINAMICA: "La comunidad La Labor, manda"

OBJETIVO: Fomentar el respeto mutuo a través de las relaciones interpersonales entre los grupos familiares.

DESARROLLO:

El facilitador explicará que dará las siguientes órdenes, las cuales deberán ser cumplidas al mencionar las siguientes consignas: "La Comunidad La Labor, manda", se abracen padres e hijos, que se abracen los hermanos, que se digan palabras afectuosas, se explicará que solo al mencionar la consigna deberá cumplirse la orden. Si las órdenes se cumplen cuando el

a drede menciona la consigna equivocada y las personas obedecen la orden, pierden. Por ejemplo: El facilitador dirá: "La comunidad manda que se den la mano", los que obedezcan pierden, ya que la consigna es: "La comunidad La Labor manda". Deberán darse las órdenes lo más rápido posible para que el juego sea dinámico. El juego finaliza cuando queda poca gente.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

La devolución hará en papelógrafo, el facilitador motivará a los participantes para que expresen sus puntos de vista sobre el desarrollo de toda la actividad, el facilitador anotará en un papelógrafo los aspectos positivos, negativos y las sugerencias.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular en el niño el dominio de sí mismo, a través de la confianza y responsabilidad que éste depositó en los demás.

ACTIVIDAD No. 23: "TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO".

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de formación de grupos "Los niños mandan"
- C- Técnica "Te voy a enseñar el mundo"
- D- Ejercicio de relajación (nariz, frente y cara), para relajar músculos principalmente de la cara
- E- Refrigerio
- F- Devolución: Que los niños dibujen y expresen que sintieron al hacer el papel de guía y el papel de ciego.
- G- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Antes de realizar el ejercicio, el facilitador dará la consigna en forma clara y sencilla.
- Que los niños se sientan seguros en las manos del guía
- Que los niños vivencien las dos experiencias.
- Que los facilitadores controlen el recorrido que los niños hagan durante la actividad.
- El facilitador cuidará que los niños no se lastimen
- El facilitador cuidará que los niños no se hagan bromas de mal gusto.
- El facilitador motivará a los niños a que dibujen y expresen lo que sintieron en los dos roles.

RECURSOS:

- 15 pañuelos o retazos de tela
- Hoja de papel bond blanco
- Crayolas
- Agua
- Jabón
- Toallas
- Hojas de registro

DESARROLLO DE LA TECNICA: De organización "Los niños mandan"

OBJETIVO: Que los niños formen parejas.

Se formará un círculo, el facilitador dirá: "Los niños mandan", que se formen en pareja.

EJERCICIO DE RELAJACION: nariz, frente, cara

OBJETIVO: Preparar condiciones en los niños para que presten atención y se autocontrolen en el desarrollo de la actividad.

Se sientan los niños en círculo con los pies separados, los brazos que cuelguen. El facilitador explicará que se imaginen lo que él narrará en el cuento. "Aquí viene una mosca necia, revoloteando ... de pronto se para en tu nariz y te hace cosquillas ... trata de espantarla sin usar las manos. Haz la nariz para arriba y para abajo, arrúgala, muévela .. muy bien; la haz espantado. Ahora puedes descansar ..(pausa). Pero ahí viene la mosca otra vez y se para en el centro de la nariz, arruga la nariz otra vez, arrúgala fuertemente, muévela hacia arriba, hacia los lados un poco más, ya se fue ya la espantaste".

Ahora deja descansar la cara. Nota que cuando arrugas la nariz, toda la cara se arruga, cuando dejas descansar la nariz, también escansa y uno se siente muy bien .. Ahí viene la mosca otra vez! y se para en medio de tu frente! trata de atrapar a esa mosca traviesa entre las arrugas de tu frente, arruga fuerte, muy fuerte ! de ahí atrapada la mosca traviesa por un rato (pausa), muy bien, ahora déjala ir, ya no te molestará más, puedes descansar.

Tu cara se siente suave, floja, ya no hay más arrugas, la cara está flo

ja y descansada. Te sientes muy bien".

DESARROLLO DE LA TECNICA: "Te voy a enseñar el mundo"

OBJETIVO: Fomentar en el niño la confianza en los demás, a través de la ayuda, protección y responsabilidad.

Formadas las parejas de niños, explicarles que en este ejercicio uno de ellos va a hacer el papel de guía y otro el de ciego.

El guía va a cuidar a un compañero y con mucho cuidado lo va a llevar por el patio para enseñarle las cosas. Como su amigo no puede ser, él va a ser como sus ojos; lo va a llevar a que toque las plantas, el agua la tierra y todo lo que quiera. Es preferible que lo hagan sin hablar, para que quien no pueda ver diga lo que toca un sus manos.

Hay que insistir que lo más importante es que el niño que no puede ver esté totalmente en manos del guía, que éste es quien lo va a cuidar y le va a enseñar el mundo; cuidará de que no se caiga y no se lastime; lo puede llevar de los hombros o del brazo, como él prefiera para que el ciego se sienta seguro.

El facilitador debe aclarar que está prohibido hacerle bromas de mal gusto al compañero que hace de ciego y no exponerlo al peligro.

Las parejas cambian papeles; el que era ciego hace de guía y viceversa.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

El facilitador entregará a cada niño una hoja de papel bond y crayolas, les pedirá que dibujen como se sintieron cuando iban vendados y cuando guiaban a su compañero, posteriormente que expresen la diferencia al ir vendado y al ir de guía.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular la iniciativa en el niño a través de actividades manuales.

ACTIVIDAD No. 24: "EL FLORERO"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación y organización "por figuras"
- C- Técnica "El florero".
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Pegado de flores sobre el dibujo de un florero
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se elogiará verbalmente a los niños
- Los niños admirarán el trabajo de los demás grupos
- Que el material sea suficiente
- Explicar en forma sencilla, el desarrollo de la actividad
- Motivar al niño a participar en toda la actividad
- Los niños compartirán los materiales

RECURSOS:

- Cilindros de cartón
- Papel lustre de diferentes colores
- Engrudo
- Crayolas
- Tijeras
- Pajillas
- Hojas con el dibujo de un florero
- Grapas, engrapadora

- Toalla
- Jabón
- Agua
- Recortes de flores de diferentes formas
- Refrigerio
- Hojas de registro

DINAMICA DE ANIMACION Y ORGANIZACION: "por figuras".

OBJETIVO: Motivar y organizar a los niños para realizar la actividad.

DESARROLLO:

Se hará un círculo y se pondrá en el centro una caja con 30 tarjetas con seis figuras diferentes. Se formarán cinco grupos de 6 niños, los cuales se agruparán de acuerdo a la figura que hayan tomado, peine, cepillo de dientes.

Técnica: "El florero".

OBJETIVO: Estimular la iniciativa en el niño a través de actividades manuales.

Se formarán cinco grupos de seis niños cada uno, en medio se colocarán tubos de cartón, se les proporcionará papel lustre de varios colores y engrudo; se les dirá a los niños que decoren el tubo como mejor les parezca, posteriormente se les darán algunos materiales decorativos para hacer flores, hojas y pajillas que simularán el tallo.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION: "Coloreado y pegado de flores".

El facilitador proporcionará a los niños una hoja con el dibujo de un florero y crayolas de diferentes colores, y se les pedirá que lo coloreen como ellos quieran; posteriormente se les proporcionará: engrudo y diferentes formas de flores, que estarán colocadas en el centro del salón para que cada niño escoja las flores que más les guste y las peguen en su hoja de papel bond. Al finalizar cada grupo exhibirá su trabajo: el facilitador motivará a los demás niños que valoren y admiren el trabajo de los demás.

AREA: RESPETO MUTUO

OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar en el niño el respeto mutuo a través de la confianza que éste deposite en los demás y al mismo tiempo la satisfacción que éstos le proporcionen.

ACTIVIDAD No. 25: "LA CUNITA"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación y organización "Escoge el listón de color"
- C- Técnica "La cunita"
- D- Ejercicios de respiración
- E- Refrigerio
- F- Devolución: Dinámica "Las ollas"
- G- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Fomentar en el niño el respeto mutuo
- Antes de realizar el ejercicio, el facilitador hará énfasis en que no deberán solicitar al compañero para no lastimarlo.
- Todos los niños deberán experimentar la sensación de ser mecido
- Al terminar cada ejercicio, colocarán suavemente al niño en el suelo.

RECURSOS:

- Listones de colores
- Caja de cartón pequeña, decorada
- Toalla
- Agua
- Jabón
- Refrigerio
- Hoja de registro

DINAMICA DE ORGANIZACION: "Escoge el listón de color".

OBJETIVO: Animar y organizar a los niños en equipos de trabajo.

El facilitador organizará a los niños en círculo, en medio colocará una cajita cubierta.

El facilitador dirá a los niños que deberán de tomar en orden un solo listón, después se agruparán de acuerdo al color que tomaron.

TECNICA: "La cunita"

OBJETIVO: Lograr que los niños se responsabilicen al cuidar a otro niño y éste a la vez tenga confianza en los que lo mecen.

El facilitador dice a los niños que van a hacer un juego en el cual lo más importante es hacer sentir bien al compañero, les aclara que van a participar solo aquellos que tomen en serio la experiencia y que si alguno rompe las reglas del juego, se quedará como observador.

Las reglas del juego son:

- a) Indicar a su compañero que va a recibir la protección y el cariño de los demás.
- b) No jugar durante el ejercicio (hacer bromas)
- c) Darse cuenta de que en ellos recae la responsabilidad de cuidar a su compañero.

Se pide a uno de los niños que se acueste en el suelo, boca arriba. Cierre los ojos y ponga sus brazos sobre el estómago; se queda quieto y relajado, como si estuviera dormido. Alrededor de él, se ponen 8 compañeros.

Se hincan en el suelo y ponen sus manos bajo el cuerpo del compañero que está acostado.

El facilitador sostiene la espalda y las piernas del niño y los demás solo ayudarán a elevarlo muy despacito. Uno cuidará de la cabeza (o dos si es necesario), otro de un pie, otro del otro pie, uno de un hombro y así sucesivamente de manera, que entre todos puedan elevar a su compañero unos centímetros del suelo. Cuando lo hayan levantado con cuidado y todos al mismo tiempo, lo mecen un poco de adelante hacia atrás como si estuviera en una cunita o hamaca, y lentamente lo bajan y lo colocan en el suelo. Lo dejan descansar un rato y después le piden que se levante y comparta

lo que sintió.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

- El facilitador explicará que se jugará a vender ollas y que habrá un comprador y un vendedor.
- El facilitador pedirá a los niños que se acurruquen y entrelazarse las manos por debajo de los muslos, el comprador podrá elegir la olla que más le guste, luego el comprador le ayudará a cargarla hasta el otro extremo del salón, esto se hará con todos los niños y se podrán intercambiar los papeles los compradores y vendedores, podrán formar parte de las ollas y los niños que son ollas harán el papel de comprador y vendedor.
- El facilitador tomará en cuenta la forma como se conduce tanto los niños que serán ollas y los que serán vendedores y compradores.

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar el dominio de sí mismo compartiendo con sus compañeros los tesoros encontrados.

ACTIVIDAD No. 26: "BUSQUEMOS Y COMPARTAMOS NUESTROS TESOROS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación "Naranja dulce"
- C- Técnica: "Busquemos y compartamos nuestros tesoros"
- D- Devolución: "compartiendo mi fruta"
- E- Refrigerio
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se debe aprovechar el juego para que el niño aprenda a compartir con los demás.
- Se orientará al niño en el desarrollo del juego.
- Se les permitirá a los niños que se agrupen libremente
- Los recursos deberán de ser suficientes
- Que la consigna sea clara y sencilla para que los niños la puedan comprender.

RECURSOS:

- Caja de cartón
- Papel para regalo
- Listón
- Chonga para regalo
- Golosinas
- Recipiente plástico

- Vasos
- Cucharas
- Agua
- Jabón
- Toalla
- Refrigerio
- Hojas de registro

DINAMICA DE ANIMACION: Canto "Naranja dulce"

OBJETIVO: Promover un ambiente de fraternidad y amistad, para consolidar el dominio de sí mismo.

DESARROLLO:

Se harán cinco círculos de seis niños cada uno, los cuales se tomarán de las manos haciendo una ronda y girando en torno a las agujas del reloj; el facilitador entonará la canción "Naranja dulce" y luego los niños la repetirán con él, en el párrafo donde menciona "dame un abrazo", los niños se abrazarán entre sí.

CANCION "NARANJA DULCE"

Naranja dulce
 limón partido
 dame un abrazo
 que yo te pido (bis)

TECNICA: "Busquemos y compartamos nuestros tesoros"

OBJETIVO: Fomentar el dominio de sí mismo aprendiendo a compartir.

- Se narrará un cuento imaginario, donde se mencionarán los tesoros.
- Se seleccionarán lugares apropiados en los cuales se esconderán algunas cajas, las cuales contendrán golosinas a las que llamaremos tesoros.
- Las cajitas llamadas tesoros no contendrán el mismo número de golosinas, para que los niños puedan compartir.
- Se formarán al azar cinco equipos de seis niños para dar inicio al juego.

- El facilitador proporcionará pistas.
- Al encontrar los niños los tesoros, lo tendrán que compartir con los niños de su grupo y así se dará por terminado el juego.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

- El facilitador llevará cinco recipientes, cada uno con una fruta diferente, cortada en pedacitos y los colocará en el centro de una mesa. El facilitador proporcionará a los niños un vaso y una cuchara, luego les dará la siguiente consigna: En esta mesa hay cinco depósitos que contienen diferentes frutas, compártanla entre todos.
- Al terminar la actividad se les pedirá expresar el porque compartieron las frutas.
- Después de haber escuchado las experiencias de los niños, el facilitador hará énfasis en la importancia de compartir.

AREA: INICIATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Promover la iniciativa en el niño, a través del decorador de caretas y participación activa en el baile.

ACTIVIDAD No. 27: "LA FIESTA DE CARETAS"

DESARROLLO:

- A- Saludo
- B- Dinámica de animación "Baile de la escoba"
- C- Técnica "La fiesta de caretas"
- D- Refrigerio
- E- Devolución: Dibujo libre
- F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Organización del grupo por medio de la dinámica de la escoba.
- Se les proporcionará a los niños el material adecuado para la actividad
- Se motivará a los niños para que permanezcan activos en el desarrollo de la jornada.
- Se estimulará a los niños verbalmente y con aplausos
- Se orientará a los niños durante el desarrollo de la actividad.

RECURSOS:

- Grabadora
- Cassette
- Bolsas de papel kraff
- Crayolas
- Tijeras
- Hojas de papel bond
- Toalla

- Jabón
- Agua
- Hojas de registro
- Refrigerio
- Papel lustre
- Plumones
- Engrudo
- Escoba

DESARROLLO DE DINAMICA:

Dinámica de animación "Baile de la escoba"

OBJETIVO: Animar y organizar a los niños para el desarrollo de la actividad. Los niños estarán parados en el círculo, escogiendo al azar a un niño para que baile dentro del círculo con la escoba, luego se interrumpirá la música para que el niño entregue la escoba a otro niño, para que este haga lo mismo, esto se realizará con cinco niños.

DESARROLLO DE LA TECNICA: "La fiesta de la careta"

OBJETIVO: Estimular la iniciativa mediante la elaboración de caretas y la participación en el baile.

Con balzas de papel kraff se harán caretas. Se colocarán los niños sobre su cabeza una bolsa; marcar el lugar de los ojos y la nariz con crayolas.

Luego, abrirán unos agujeros en las marcas para poder ver y responder.

El facilitador ayudará a los niños en este trabajo. Cada niño decorará su careta como mejor le parezca con el material que se le proporcione.

El facilitador les explicará que van a jugar, que están en una fiesta de caretas. Todos estarán sentados esperando que comience la música para iniciar el baile.

En este momento, se pone la música y se invita a los niños a que bailen; si ninguno se para a bailar el facilitador iniciará el baile e invitará a que se unan a bailar.

El facilitador motivará a los niños a que participen en la actividad.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

- El facilitador proporcionará a los niños, una hoja de papel bond tamaño carta y les pedirá que hagan un dibujo lo más bonito que puedan.
- Posteriormente los niños mostrarán a sus compañeros el dibujo que hicieron y lo que representa para ellos.
- El facilitador motivará a los niños para que se estimulen con aplausos.

AREA: INICIATIVA, RESPETO MUTUO, DOMINIO DE SI MISMO

OBJETIVO ESPECIFICO: Estimular la iniciativa, respeto mutuo y dominio de si mismo, por medio de la presentación de un sociodrama entre niños y facilitadores.

ACTIVIDAD No. 28: Sociodrama "UN DIA EN NUESTRO JARDIN DE NIÑOS"

DESARROLLO:

A- Saludo

B- Dinámica de animación: Canción "Los pollitos"

C- Desarrollo de sociodrama "Un día en nuestro jardín de niños"

D- Devolución: Se les pedirá a los niños que digan que sintieron durante el desarrollo del sociodrama y se plasmará en un papelógrafo.

E- Refrigerio

F- Despedida

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Motivar a los niños a que participen
- El facilitador orientará a los niños para que se organicen libremente
- Los facilitadores se integrarán al sociodrama organizado por los niños.
- El facilitador estará pendiente de todo el desarrollo de la actividad.

RECURSOS:

- Cámara fotográfica
- Agua
- Jabón
- Toalla
- Todo el material utilizado durante el programa
- Refrigerio
- Hoja de registro

DINAMICA DE ANIMACION: Canto "Los pollitos"

OBJETIVO: Lograr un ambiente de animación y armonía entre los niños.

Se hará un círculo donde los niños se tomarán de las manos girando y a la vez haciendo la mímica de lo que van cantando. El facilitador entonará la canción para que después la repitan los niños y hagan los movimientos que este indique.

CANCION: "Los pollitos"

Los pollitos dicen pío, pío, pío
 cuando tienen hambre, cuando tienen frío
 la mamá les busca el maíz, el grigo
 les da la comida y les presta abrigo
 Bajo sus dos alas acurrucaditas los pollitos
 dicen pío, pío, pío.

TECNICA SOCIODRAMA: "Un día en nuestro jardín de niños".

OBJETIVO: Explorar en los niños la iniciativa, respeto mutuo y dominio de sí mismo, mediante la representación de lo aprendido en el desarrollo del programa psicopedagógico por medio de un sociodrama.

CONSIGNA: Vamos a representar el mejor día que vivimos en el jardín de niños.

INDICACIONES:

- Los facilitadores participarán conjuntamente con los niños
- Se les pedirá a los niños que se agrupen como mejor deseen.
- Los facilitadores orientarán a los niños en lo que ellos deseen representar.
- Los facilitadores llevarán diferentes materiales por sí los niños los utilizan en su representación.
- Los facilitadores orientarán a cada niño para que asuma el papel que han elegido.

DESARROLLO DE LA DEVOLUCION:

Se les pedirá a los niños que expresen sus experiencias en la ejecución del sociodrama y en todo el programa psicopedagógico desarrollado, lo cual será plasmado en papelógrafo.

TEMA: INAUGURACION DEL "JARDIN DE NIÑOS"
 OBJETIVO GENERAL: INAUGURAR EL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO - NOMBRE DE LA COMUNIDAD - La Labor No. 1 sector Amatepec,
 Soyapango

FECHA: Martes 18 de septiembre de 1990

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	M E T O D O L O G I A	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SALUDO	Presentación de los facilitadores con la familia de los niños que van a participar	Verbal	Un facilitador dará las palabras de apertura y presentará a cada uno de los facilitadores.	1 Seminarista	Clara de Morales Sandy Portillo	5 - 10 minutos
PRESENTACION DEL PROGRAMA	Dar a conocer el contenido del programa	Verbal	Los facilitadores explicarán los objetivos, el tiempo de duración.	2 Seminaristas	Benjamín Moreno y Vilma Gloria	30 minutos
INTERVENCION DE LA DIRECTIVA DE LA COMUNIDAD	Dar a conocer el contenido del programa	Verbal	Un miembro de la Directiva de la Comunidad, se dirigirá al grupo.	1 miembro de la Junta Directiva	Don Nicolás Carranza	20 minutos
DEVOLUCION DE LOS ASISTENTES	Conocer las diferentes opiniones sobre el programa	Verbal	Un facilitador formulará preguntas a los asistentes, los que expresarán sus inquietudes sugerencias. Paralelamente lo expuesto se plasmará en un <u>p</u> elógrafa.	2 seminaristas. Padres de familia. Papel plumones, tintero	Rosy Marleny	30 minutos

REFRIGERIO Y
 ARREGLO DEL
 LOCAL

BIBLIOTECA CENTRAL
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PROGRAMA: CLAUSURA DEL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS
 TEMA: CLAUSURA DEL JARDIN DE NIÑOS
 OBJETIVO: CLAUSURA DEL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ACTIVIDADES PRACTICAS Y ENTREGA DE DIPLOMAS
 FECHA: 31 DE OCTUBRE DE 1990.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SALUDO	Iniciar el acto de clausura con un saludo a la comunidad.	Verbal	Un facilitador dará las palabras alusivas al acto.	1 facilitador	(Maestro de ceremonia	5 minutos
TEATRILLO DE GUIÑÓLES	Que a través de una actividad práctica los niños demuestren lo aprendido.	Verbal usando guiñoles	Grupo de niños, que participarán en el teatro de guiñoles.	5 niños	Rosa del Pilar Ramón Herminia Clara Vilma Gloria	10 minutos
PARTICIPACION DE UN MIEMBRO DE LA JUNTA DIRECTIVA Y UN PADRE DE FAMILIA	Que ellos valoren la actividad realizada durante el programa.	Verbal	Directiva y padre de familia expresarán sus opiniones.	1 Directivo y 1 padre de familia	1 Directivo y 1 padre de familia	5 minutos 5 minutos
ENTREGA DE DIPLOMAS	Reconocer a la Junta Directiva el apoyo que brindaron así como a los niños su dedicación y asistencia al programa.	Entrega de Diplomas	Entrega colectiva e individual de diplomas tendiendo la participación de representantes de la Junta Directiva y a cada niño.	15 seminaristas 30 niños 1 miembro Jta. Directiva Diplomas	15 investigadores Salvador Romero Delmy Cristina	30 minutos
PALABRAS DE AGRADECIMIENTO	Agradecer la colaboración de la comunidad.	Verbal	Expresar verbalmente el agradecimiento.	1 seminarista	Melania	5 minutos

DISTRIBUCION DE SEMINARISTAS

GRUPO No. 1

- 1- CRUZ ROMERO, Mirtila
- 2- DOMINGUEZ VASQUEZ, Juan Ramón
- 3- ESTRADA CARDENAS, Gladys Maleny
- 4- MORENO, Benjamín
- 5- PORTILLO CAMPOS, Sandi

GRUPO No. 2

- 1- GONZALEZ CORPEÑO, Rosa Cristina
- 2- PALOMARES DE MORALES, Clara Fidelina
- 3- RIVAS VASQUEZ, Berta Maribel
- 4- RAMIREZ DURAN, Delmy Francisca
- 5- SERPAS COLATO, Martha Melania Elizabeth

GRUPO No. 3

- 1- BENITEZ GOMEZ, Dominga Imelda
- 2- CEDILLOS, Esperanza María Herminia
- 3- HUEZO PALACIOS, Vilma Gloria
- 4- ORELLANA SANCHEZ, María Berta
- 5- ROQUE, Rosa del Pilar

CANCIONES

"Nuestro jardín"

Entre abrazos y cantos
yo voy alegre (bis)
a mi jardín (bis)
y junto a mis amigos (bis)
yo quiero aprender (bis)

"Adios amiguitos"

Adios amiguitos
mañana estaremos
cantando y bailando
adios amiguitos (bis)

01000 M

OBJETIVO GENERAL: Identificación y Organización de los participantes.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>IDENTIFICACION ENTRE NIÑOS Y FACILITADORES, ESTIMULANDOLES A ORGANIZARSE PARA QUE PARTICIPEN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto de salud 4. Actividad dinámica participativa "Nuestro Jardín", "Las pajillas" 5. Refrigerio con hábitos higiénicos antes y después. 6. Devolución por medio de la técnica de "Títeres" 7. Ordenamiento del local 8. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Cartulina . Lana . Lápiz . Pajillas (rojo, verde, amarillas) . Títeres . Refrigerio . Jabón . Toallas . Agua . Hoja de Registro . Sábana . Cordel 	<ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere que antes de enseñar la canción, se les diga en forma de cuento. - Para la realización de la dinámica, se colocarán los niños en círculos, de pie. - Se colocarán los nombres en un cartoncito. - A través de una técnica, el facilitador organizará a los niños para formar las comisiones. - Los facilitadores participarán conjuntamente con los niños, en todas las actividades. - Las comisiones se formarán de acuerdo al grupo de niños que se tengan tomando en cuenta que estos serán rotativos en el tiempo que dure el programa.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa y el respeto mutuo al estimular la decoración del salón.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
ESTIMULAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA GRUPAL, INICIATIVA Y RESPETO MUTUO A TRAVES DEL TRABAJO EN COLECTIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto... 4. Decorando "El Jardín de los niños" 5. Refrigerio 6. Devolución 7. Ordenamiento del local 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Canto . Papel de regalo, lustre, china, crepón. . Calendario . Figuras decorativas . Recortes de diario y revistas. . Engrudo . Tijeras . Sacudidores . Tirro, cordel . Toallas, jabón . Mesas, bancos . Sillas . Refrigerio . Hoja de Registro. 	<p>Para facilitar la actividad se podrá llevar materiales pre-elaborador.</p> <p>Hacer énfasis de la importancia del trabajo en grupo y respeto hacia los compañeros y los materiales.</p> <p>Una vez terminado el decorado, se estimula con reconocimiento verbal y aplausos.</p>

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Fomentar en los niños, el respeto mutuo y el dominio de sí mismo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>CONSOLIDAR LOS LAZOS DE AMISTAD ENTRE LOS NIÑOS, A TRAVES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Técnica de relación con música 5. Técnica "Caminando en tres pies" 6. Refrigerio 7. Hábitos higiénicos antes y después 7. Devolución 8. Ordenamiento del local 9. Despedida con canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un cordón de 60 cm. por cada pareja • Grabadora • Casset grabado • Refrigerio • Jabón, agua, toalla • Hoja de registro • Tarjetas 	<p>Música acorde para la técnica de relajamiento.</p> <p>El facilitador deberá ser claro en dar indicaciones para promover.</p> <p>Estimular la participación de todos los niños.</p>

OBJETIVO GENERAL: Fomentar en los niños la iniciativa y respeto mutuo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>A TRAVES DE LA ELABORACION DE FIGURAS, DESPERTAR EL INTERES EN LOS NIÑOS, ETIMULANDO SU INICIATIVA Y EL TRABAJO INTERRELACIONANDOSE EN COLECTIVIDAD.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto de entrada 4. Dinámica "Las Frutas" 5. Actividad "El Estarciado" 6. Refrigerio 7. Pegado de trabajo en la pared 8. Ordenamiento de local 9. Canto de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Papel bond tamaño carta . Cepillo de dientes . Recipientes que contengan la pintura de colorantes vegetales. . Paletas . Recortes . Tirro . Toalla . Recipientes con agua . Jabón . Refrigerio . Cartoncillo de 50x38 cm. . Engrudo . Recortes de figuras fragmentados. 	<p>El material a utilizar sería como hojas, flores y recortes de figuras.</p> <p>El material deberá ser suficiente</p> <p>En la consigna de la dinámica "Las frutas", se les darán nombres de frutas conocidas.</p> <p>Que el niño comprenda la consigna de la actividad.</p>

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Fomentar en el niño la iniciativa, respeto mutuo a través de la comunicación.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>QUE EL NIÑO APRENDA A ESCUCHAR CON ATENCION A SUS COMPAÑEROS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Bienvenida 3. Formación de pareja dinámica "Los números" 4. Diálogo simultáneo 5. Hábitos higiénicos 6. Refrigerio 7. Devolución de la actividad 8. Ordenamiento del local 9. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Jabón . Toalla . Tarjetitas con números . Papel bond, tamaño carta . Crayolas . Refrigerio . Hojas de registro . Agua 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador deberá dar con claridad las instrucciones necesarias. . Deberá fomentr las disciplina, respeto mutuo en el desarrollo de toda la actividad. - Estimular la participación de los niños.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Propiciar en el niño el dominio de sí mismo y la iniciativa a través de movimientos rítmicos.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>MEDIANTE LA COORDINACION DE MOVIMIENTOS RITMICOS, LOGRAR EL DOMINIO DE SI MISMO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Colocar a los niños en círculos 3. Poner casset de música infantil. 4. Se repetirá tres veces 5. Refrigerio 6. Actividad de devolución 7. Ordenamiento del local 8. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Grabadora . Casset con música infantil . Refrigerio . Jabón . Agua . Toalla . Hoja de registro . Plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador motivará a que todos los niños participen. - La consigna deberá ser clara y precisa. - Dar oportunidad a que todo niño se exprese.

OBJEIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>QUE LOS NIÑOS A TRAVES DE LA CAMINATA POR LA COMUNIDAD, CONOZCAN LA ACTIVIDAD DE LOS DEMAS, LOS VINCULOS QUE SE ESTABLECEN ENTRE SI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Agrupar a los niños en grupos de tres por cada facilitador por el recorrido. 5. Refrigerio, hábitos higiénicos antes y después. 6. Devolución por medio de dibujos. 7. Despedida 8. Ordenamiento del local. 	<ul style="list-style-type: none"> . Papel bond . Crayolas . Guña de recorrido . Toalla . Jabón . Agua . Refrigerio . Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador deberá de explicar con claridad la forma como se llevará a cabo la actividad. - Todos los niños deben de participar. - Los facilitadores deberán establecer el recorrido previo a la caminata. - Cada facilitador será responsable de tres niños.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños a través de un relato valoren el respeto mutuo, por medio de las relaciones familiares.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>ESTIMULAR EL RESPETO MUTUO EN EL NIÑO A TRAVES DE LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN DENTRO DEL SENO FAMILIAR.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibimiento de los niños 3. Canto 4. Dinámica participativa "pobre gatito". Narración: "Integración familiar". 5. Refrigerio Hábitos higiénicos antes y después 6. Devolución 7. Ordenamiento del local 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Títeres . Papel bond . Crayolas . Engrudo . Cartoncillo . Papel bond con dibujos de miembros de la familia . Agua . Jabón . Toalla . Hoja de registro 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador deberá manipular los títeres juntamente con los niños. - Si el niño no lo sabe el facilitador explicará como hacerlo. - El contenido de la narración debe de ser rico en el área de respeto mutuo e integración familiar. - El facilitador deberá de emplear un lenguaje motivador, alegre, sencillo, claro y comprensible para el niño.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Fomentar el dominio de sí mismo a través de mímica.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>QUE LOS NIÑOS A TRAVES DE MIMICA EJECUTEN LOS MOVIMIENTOS COORDINADOS, TRANSMITIDOS POR SUS COMPAÑEROS Y ASI APRENDAN A DOMINAR SU CUERPO Y SUS IMPULSOS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpieza del local 2. Recibimiento de los niños 3. Saludo con el canto 4. Dinámica de animación "Las rondas" para formación de parejas. 5. Técnica "La Pantomima" 6. Refrigerio 7. Devolución 8. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "Las rondas" • Grabadora • Casset con música de rondas • Refrigerio • Hoja de registro • Agua • Jabón • Toallas • Hojas con dibujo de caritas • Crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las actividades y las sugerencias de la actividad que expresan alegría, llanto risa, enojo. - El facilitador explicará a través de la mímica la actividad a realizar. - El facilitador cuidará que usen colores adecuados. - Que el material sea suficiente para todos.

A N E X O
 OBJETIVO GENERAL: Fomentar el compañerismo y la armonía familiar.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>FOMENTAR EL COMPAÑERISMO Y LA ARMONIA FAMILIAR MEDIANTE EL CONTACTO CON LA NATURALEZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de animación. 2. Organización de padres de familia y niños 3. Refrigerio 4. Devolución en la siguiente jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> . Transporte colectivo. . Refrigerio . Facilitadores . Colaboradores . Botiquín . Hoja de Registro 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los padres de familia, su colaboración en forma previa. - Promover la amistad en el desarrollo de la actividad. - Se indicará a los niños las normas disciplinarias paradisfrutar al máximo la recreación. - Se debe aprovechar el paseo ara que el niño respete y cuide a sus compañeros. - Organizar el refrigerio anticipadamente, involucrando a los padres de familia para su elaboración.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la iniciativa a través de la colectividad.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>INCREMENTAR LOS CONOCIMIENTOS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ANIMALES, SU CONVIVENCIA, LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpieza del local 2. Recibimiento de los niños 3. Saludo con el canto 4. Dinámica de animación "imitando animales" 5. Refrigerio, hábitos higiénicos antes y después 6. Devolución "Collage" 7. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Recordres de figuras de animales. • Papel de regalo • Papel bond • Engrudo • Tirro • Agua • Jabón • Toallas • Hoja de Registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores llevarán los materiales decorados alusivos al tema. - El contenido de la descripción será sencillo, claro, de manera que resulta comprensible para el niño. - Que todos los niños expongan su trabajo y pedir al grupo ue escuche atentamente.

A N E X O S

OBJETIVO GENERAL: Que a través del manipuleo de objetos, el niño desarrolle la iniciativa y el respeto mutuo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>QUE EL NIÑO VALORE EL TRABAJO EN GRUPO Y APRENDA QUE A TRAVES DE ESTE, ESTIMULE LA INIEGRACION GRUPAL.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. RECIBIR a los niños 3. Canto 4. Técnica de animación 5. Trabajemos juntos 6. Refrigerio, hábitos higiénicos antes y después 7. Devolución 8. Ordenamiento del local 9. Despedida con la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> . Plastilina . Refrigerio . Engrudo . Moldes de figuras diferentes frutas. . Cartocillo con dibujo de un canasto. . Agua . Jabón . Toalla . Engrudo . Crayolas . Hoja de Registro 	<ul style="list-style-type: none"> - La consigna deberá ser clara y sencilla. - Cuidar el respeto y la disciplina - Estimular al niño a que se ejecuten lo mejor que pueden las tareas.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Estimular el Dominio de sí mismo a través de la comunicación.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>ESTABLECER EL AUTODOMINIO MEDIANTE UN MEDIO DE COMUNICACION</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibimiento de los niños 3. Dinámica de animación "palmoteo" 4. Desarrollo de la Técnica "Una carta para" 5. Hábitos higiénicos 6. Refrigerio 7. Devolución 8. Ordenamiento del local 9. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Hoja de papel bond. . Crayolas . Sobres de papel . Timbres postales. . Engrudo . Vasos vacíos de durapax . Cordel . Caja para elaborar el buzón . Toalla . Jabón . Agua . Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el facilitador motive a los niños para que participen - Que la consigna sea clara y sencilla - El material deberá ser suficiente para todos. - El facilitador demostrará el ejercicio ante los niños.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Propiciar la iniciativa y la creatividad a través del dibujo de hojas naturales

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>PROPICIAR LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD AL REALIZAR UN TRABAJO A TRAVES DEL ESTAMPADO CON DIFERENTES COLORES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpieza del local 2. Recibimiento de los niños 3. Saludo con el canto 4. Dinámica de animación "La cola de la vaca" 5. Técnica: Estampado con hojas naturales. 6. Refrigerio. Incentivar hábitos higiénicos. 7. Devolución 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de hojas previamente seleccionadas por el facilitador. • Pintura de dedos. • Agua • Toalla o papel para limpiarse la pintura. • Jabón • Patrones de diferentes formas de hojas. • Refrigerio. • Hojas de registros. 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador llevará el material, el que deberá ser suficiente para atodos. - Cuidar el respeto y la disciplina del grupo. - Dar oportunidad de expresión para todos los niños. - Estimular al niño con frases alentadores y reconocer su esfuerzo creador.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Estimular en los niños el respeto mutuo, dominio de sí mismo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>ESTIMULAR EN EL NIÑO EL RESPETO MUTUO A TRAVES DEL CONTACTO FISICO CON SUS COMPAÑEROS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Dinámica de animación con la canción "Las partes del cuerpo". 3. Formar grupos de tres niños para la técnica "masajes en trios y cuartetos". 4. Refrigerio, hábitos higiénicos. 5. Devolución 6. Ordenamiento del local 7. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Refrigerio . Jabón . Agua . Toallas . Hoja de registro . Hoja de papel con dibujo de una silueta humana. . Algodón . Engrudo o pega. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para la relajación de la dinámica de animación se formarán los niños en círculos. - El facilitador deberá demostrar el ejercicio previo a la actividad. - Vigilar que los niños no se golpeen entre sí. - Que todos los niños participen en la actividad.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Que a través de la técnica, los niños controlen sus impulsos agresivos.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
<p>ESTIMULAR EL RESPETO MUTUO A TRAVES DEL DOMINIO DE SI MISMO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Canto de bienvenida 3. Técnica respiración 4. Técnica "Boxeo en cámara lenta" 5. Técnica de relajación de brazos y hombros. 6. Refrigerio hábitos higiénicos 7. Devolución 8. Canto de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Hoja de registro personal. . Toalla . Jabón . Agua . Palillos de dientes . Platos de durapax con dibujo. . Refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada pareja hará la acción durante un minuto. - Que la consigna sea clara. - Que el facilitador esté atento para que los niños no se vayan a golpear, recordando que es un juego en cámara lenta. - Después de la actividad boxeo en cámara lenta los niños deberán relajarse sobre la importancia de no agredirse. - Se hará una técnica de relajación antes y después de la técnica boxeo en cámara lenta. - Que la perforación en el durapax sea uniforme sin desperdiciar el material.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Estimular la iniciativa a través de la creatividad.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>PROPICIAR EN EL NIÑO LA INICIATIVA A TRAVES DE LO PLASMADO DE DIBUJOS DE SU CREATIVIDAD.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir los niños 3. Canto 4. Técnica participativa "Dibujo libre" 5. Refrigerio, hábitos higiénicos 6. Devolución a través del pedagogo y exposición en el mural. 7. Ordenamiento del local. 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Crayolas o lápices de colores. • Tiro • Hojas de evaluación diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador deberá dejar en libertad de la posición del niño. - Las consignas deberán ser claras y lenguaje propios. - El facilitador deberá guiar de que cada niño haga su dibujo. - No permitir calcar y dibujar previamente lo que se hará - El tiempo debe ser prudencial (20 minutos). - El facilitador deberá estimular verbalmente en todo el período de trabajo. - Motivar a los niños para formar el mural.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Estimular a los niños que practiquen el respeto mutuo entre ellos y los adultos.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>QUE LOS NIÑOS APRENDAN A RESPETARSE ENTRE SI AL REALIZAR LA ACTIVIDAD.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local. 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Técnica de animación y organización: Ensalada de sabores. 5. Técnica "Rompecabezas del cuerpo humano. 6. Hábitos higiénicos 7. Refrigerio 8. Devolución. Pegado sobre silueta. 9. Ordenamiento del local. 10. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . 5 juegos de rompecabezas. . Dulces de diferentes sabores. . Refrigerio . Hoja de registro . Engrudo . Hoja de papel con silueta humana. . Segmento de figuras humanas. . Jabón . Toalla . Agua . Engrapadora grapas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El material debe ser adecuado para la edad de los niños. - Que todos los niños participen en la actividad de completar el rompecabezas. - Que los niños cuiden el material proporcionado. - El investigado orientará de acuerdo a las dificultades que se le presenten, a cada grupo.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Fomentar el dominio de sí mismo a través de efectos y tiempos.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>DESARROLLAR EL DOMINIO DE SI MISMO A TRAVES DE GOLPES RITMICOS, CORPORALES E INSTRUMENTALES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica de organización conocidos los colores. 3. Técnica de ritmo de arco iris. 4. Refrigerio 5. Devolución. 	<ul style="list-style-type: none"> . Botes vacíos de leche. . Papel de china. . Hojas con dibujos de círculos. . Engrudo . Palos de 20 cms. . Toalla . Jabón . Agua . Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores reallizarán la actividad a la par de los niños tratando de sentir el ritmo para que los niños imiten. - Luego los niños lo harán solos. - La consigna tiene que ser clara y precisa. - El facilitador procurará que los niños ejecuten los golpes respondiendo los tiempos en cada ejecución.

A N E X O

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre las relaciones que deben establecer con sus hijos y los demás miembros de la Comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
<p>ORIENTAR AL PADRE DE FAMILIA, LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO QUE SE DEREN DAR ENTRE LOS ADULTOS Y VECINOS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local. 2. Recibir a los padres de familia e hijos. 3. Dinámica de organización "Las frutas". 4. Desarrollo de sociodrama "Dos familias" 5. Charlas sobre relaciones interpersonales. 6. Refrigerio 7. Evolución 8. Ordenamiento del local 9. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Fichas de consulta. • Tarjetas con figuras (mango y sandía) • Tirro • Plumones • Papel higiénico. • Toalla • Jabón • Agua • Sillas, bancos • Refrigerio • Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deben invitarse con anticipación a los padres de familia. - Que el facilitador organice su exposición en atención a las relaciones que el padre debe mantener en su hogar primeramente y seguidamente como deben ser sus relaciones con los vecinos. - Que el facilitador exponga con claridad para que sea comprendida por los padres de familia. - Que se logre la participación activa de los padres de familia para clarar inquietudes. - En el desarrollo del sociodrama deben participar padre e hijo.

OBJETIVO GENERAL: Estimular la iniciativa a través de la creatividad.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>PROPICIAR LA ACTIVIDAD CREADORA EN EL NIÑO DECORANDO INSTRUMENTOS MUSICALES Y POSTERIORMENTE EJECUTARLOS ARMONICAMENTE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Dinámica de animación "El gusanito" 5. Técnica participativa "La orquesta" 6. Hábitos higiénicos 7. Refrigerio 8. Devolución 9. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Botes plásticos. . Botes vacíos de leche. . Botes vacíos de jugo. . Peines . Piedritas . Papel de china . Papel para regalo. . Tijeras punta chata . Engrudo . Hoja con el dibujo de un tambor . Crayolas . Refrigerio . Toalla . Jabón . Agua . Hoja Registro 	<ul style="list-style-type: none"> - Si alguno de los niños no conociera alguno de los instrumentos, el facilitador les explicará como suena. - Suficiente material - A los niños se les pedirá materiales de desecho con anterioridad. - Los facilitadores también llevarán materiales.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar los lazos de integración entre padres e hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>FOMENTAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS Y ADULTOS A TRAVES DE UN CONVIVIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Punto de reunión Casa Comunal. 2. Traslado de la comunidad al parque. 3. Recorrido de las instalaciones del parque. 4. Dinámica de animación "El cartero". 5. Distribución de alimento 6. Refrigerio 7. Dinámica "La comunidad manda". 8. Devolución 9. Despedida de niños y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Transporte . Bolsas para basura . Hoja de papel bond blanco . Refrigerio . Hoja de registro . Plumones . Pliegos de papel periódico 	<ul style="list-style-type: none"> - Se estimulará el grupo familiar para que disfruten el paseo. - Se procurará la integración de padres de familia y niños. - Se cuidará de que los niños no tengan ningún accidente. - Se debe fomentar permanentemente el respeto mutuo, dominio de sí mismo e iniciativa. - Para esta actividad se invitará con anticipación a los padres de familia, para que participen en forma activa.

OBJETIVO GENERAL: Estimular el dominio de sí mismo en los niños.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>ESTIMULAR EN EL NIÑO EL DOMINIO DE SI MISMO, A TRAVES DE LA CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD QUE ESTE DEPOSITE EN LOS DEMAS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibimiento de los niños 3. Canto de bienvenida 4. Dinámica de organización "Los niños mandan" 5. Técnica de relajación nariz, frente, cara. 6. Técnica "Te voy enseñar el mundo". 7. Refrigerio 8. Devolución 9. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . 15 pañuelos o retazos de tela. . Hojas de papel blanco . Crayolas . Agua . Jabón . Toalla . Refrigerio . Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de realizar el ejercicio, el facilitador dará la consigna clara y sencilla. - Que los niños se sientan seguros en las manos del guía. - Que los niños vivencien las dos experiencias. - Que los facilitadores controlen el recorrido que los niños hagan durante la actividad. - El facilitador cuidará que los niños no se lastimen. - El facilitador que los niños no se hagan bromas de mal gusto. - El facilitador motivará a los niños a que dibujen y expresen lo que sintieron en los dos roles.

OBJETIVO GENERAL: Estimular la iniciativa a través de la técnica de artes plásticas.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>ESTIMULAR LA INICIATIVA EN EL NIÑO A TRAVES DE ACTIVIDADES MANUALES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibimiento de los niños 3. Canto de bienvenida 4. Dinámica de organización y animación "Por figuras" 5. Técnica "El Florero" 6. Refrigerio 7. Devolución 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cilindros de cartón • Papel lustre de diferentes colores. • Engrudo • Crayolas • Tijeras • Pajillas • Hojas con el dibujo de un florero • Engrapadora • grapas • Toallas • Jabón • Agua • Recortes de flores de diferentes formas • Refrigerio • Hojas de registro • Peine • Cepillo de dientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Se elogiará verbalmente a los niños. - Que el material sea suficiente. - Explicar en forma sencilla el desarrollo de la actividad. - Motivar al niño a participar en toda la actividad. - Los niños compartirán los materiales.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar en el niño el respeto mutuo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>FOMENTAR EN EL NIÑO EL RESPETO MUTUO A TRAVES DE LA CONFIANZA QUE ESTE DEPOSITA EN LOS DEMAS Y AL MISMO TIEMPO LA SITUACION QUE ESTOS LE PROPORCIONEN.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Dinámica de animación "Esco-ge tu color" 5. Técnica "La cunita" 6. Refrigerio 7. Devolución 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Listones de colores. . Caja pequeña de cartón. . Toalla . Jabón . Agua . Refrigerio . Hoja de re-gistro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en el niño res- peto mutuo. - Antes de realizar el ejercicio el facilitador hará énfasis en que no deberán soltar al com- pañero para no lastimar- se. - Todos los niños deberán experimentar la sensa- ción de ser mecidos. - Al terminar el ejerci- cio colocarán suavemen- te al niño en el suelo.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños desarrollen las buenas relaciones interpersonales en el compartimiento de golosinas.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>FOMENTAR EL DOMINIO DE SI MISMO, COMPARTIENDO CON SUS COMPAÑEROS LOS TESOROS ENCONTRADOS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Dinámica de organización "Naranja dulce" 5. Técnica: Busquemos y compartamos nuestros tesoros. 6. Devolución 7. Refrigerio 8. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Caja de cartón. . Papel para regalo . Listón . Chongas para regalo . Vasos . Cucharas . 5 recipientes para colocar frutas (naranja, piña, guineos, mangos, sandía). . Agua . Jabón . Toalla . Refrigerio . Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe aprovechar el juego para que el niño aprenda a compartir con los demás. - Se orientará al niño en el desarrollo del juego. - Se les permitirá a los niños que se agrupen libremente. - Los recursos deberán ser suficientes. - Que la consigna sea clara y sencilla para que los niños la puedan comprender.

OBJETIVO GENERAL: Estimular la iniciativa mediante la elaboración de caretas.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>PROMOVER LA INICIATIVA EN EL NIÑO A TRAVES DEL DECORADO DE CARETAS Y PARTICIPACION ACTIVA EN EL BAILE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto de bienvenida 4. Dinámica de animación "Baile de la escoba" 5. Técnica "Fiesta de caretas" 6. Refrigerio 7. Devolución 8. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de papel kraf • Tijeras punta chata. • Papel lustre. • Crayolas • Engrudo • Escoba • Grabadora • Casset • Jabón • Agua • Toalla • Refrigerio • Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupo por medio de la dinámica del baile de la escoba. - Se le proporcionará a los niños el material adecuado para la actividad. - Se motivará a los niños para que permanezcan activos en el desarrollo de la jornada - Se estimulará a los niños verbalmente y con aplausos. - Se orientará a los niños durante el desarrollo de la actividad.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños se integren y participen en la actividad para que desarrollen el dominio de sí mismos, iniciativa y respeto mutuo.

OBJETIVO ESPECIFICO	A C T I V I D A D	RECURSOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
<p>ESTIMULAR LA INICIATIVA, RESPETO MUTUO, DOMINIO DE SI MISMO POR MEDIO DE LA PRESENTACION DE UN SOCIODRAMA ENTRE NIÑOS Y FAMILIARES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo del local 2. Recibir a los niños 3. Canto 4. Dinámica de animación "Los Pollitos" 5. Desarrollo de sociodrama 6. Devolución 7. Refrigerio 8. Ordenamiento del local 9. Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> . Refrigerio . Agua . Jabón . Toalla . Material utilizado en el desarrollo de todo el programa. . Cámara fotográfica . Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los niños a que participen. - El facilitador orientará a los niños para que se organicen libremente. - Los facilitadores se integrarán al sociodrama organizado por los niños. - El facilitador estará pendiente de todo el desarrollo de la actividad.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 1 "CONOZCAMONOS TODOS"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación Canción "Jardín de Niños".</p> <p>2. Dinámica de Organización "Las Pajillas"</p> <p>3. Técnica "Presentación de títeres"</p> <p>4. Devolución "a través del manejo de títeres".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Motivación - Participación - Atención a consigna - Disciplina - Atención - Iniciativa - Disciplina - Asimilación - Manejo de Títeres - Participación 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1 SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 2 "DECORANDO EL JARDIN DE NIÑOS"

AREA: RESPETO MUTUO FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
1. Dinámica de Animación, Canción "Nuestro Jardín" 2. Técnica "Decorando mi Salón"	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación - Que los niños respeten a sus compañeros. - Hacer buen uso del material. - Que valoren el trabajo de los demás. - Participación - Trabajo en colectivo en beneficio de todos. 	
3. Devolución "Teatrillo de guiñoles".	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en parejas - Valoración e importancia del trabajo en grupo. - Devolución de lo aprendido. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 3 "CAMINEMOS JUNTOS"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
1. Técnica de relajación a través de música instrumental "El Mar" 2. Técnica: "Caminando en tres pies" 3. Devolución "Que sientes por medio de láminas".	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Atender consigna - Participación - Respeto Mutuo - Participación - Disciplina - Participación - Expresión verbal - Iniciativa 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No.4: "CREANDO FIGURAS"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización "Las Frutas"</p> <p>2. Técnica "Estarcido"</p> <p>3. Devolución: A través del trabajo en grupo armar un rompecabeza de un árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Iniciativa - Iniciativa - Participación - Creatividad - Respeto Mutuo - Respetar material de trabajo - Expresión verbal - Iniciativa - Responsabilidad 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 5 "CONOZCAMOS NUESTRA FAMILIA"

AREA: RESPETO MUTUO

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación y organización "Los números"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Integración 	
<p>2. Técnica Diálogo Simultáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto mutuo - Autocontrol - Iniciativa 	
<p>3. Devolución "Dibujar y colorear una familia".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Respeto mutuo - Expresión verbal 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 6 "BAILEMOS"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
1. Dinámica de Animación, baile "En el bosque de la china"	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
2. Técnica "Bailemos"	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Atención de consigna - Dominio de sí mismo - Disciplina 	
3. Devolución "Modelado con plástilina"	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 7 "CONOZCAMOS NUESTRA COMUNIDAD"

AREA: INICIATIVA FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Explicación sobre la actividad y formación de grupos por facilitador.</p> <p>2. Técnica "Recorrido por la Comunidad"</p> <p>3. Devolución. Dibujo con lo que cuenta la Comunidad y expresión verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Comprensión - Iniciativa - Disciplina - Atención - Reconocimiento - Conocimientos nuevo - Iniciativa - Participación. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 8 "LA FAMILIA UNIDA"

AREA: RESPETO MUTUO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación "Pobre gatito"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica narración de un cuento a través de títeres "La Familia Unida"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Comprensión del mensaje - Participación 	
<p>3. Devolución: Pintado, rasgado y pegado de figuras de miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Respeto Mutuo 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 9. "EL ESPEJO"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación y Organización "Las Rondas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Participación 	
<p>2. Técnica "El Espejo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de su cuerpo - Atender consigna - Disciplina - Dominio de sus impulsos 	
<p>3. Devolución "Colorear caritas con diferentes expresiones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nominación del esquema corporal 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No. 1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 10 "PASEO PARQUE ZOOLOGICO"

AREA: INICIATIVA, RESPETO MUTUO, DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación y Organización "Selección de Números"</p> <p>2. Técnica: Recorrido por el Parque Zoológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Atención - Atender indicaciones - Observar - Iniciativa - Interrelación familiar - Respeto entre niños y adultos - Disciplina. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.11 "COLLAGE"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización y Animación "Voces onomatopéyicas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica El Collage "El Mundo de los Animales"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Atención - Participación 	
<p>3. Devolución: Exposición de lo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Expresión verbal - Atención 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 12 "TRABAJEMOS JUNTOS"

AREA: RESPETO MUTUO FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
1. Dinámica de Animación y organización "Las Lanchas"	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación - Integración 	
2. Técnica "Modelado con plastilina de frutas conocidas"	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia el trabajo de los demás. - Iniciativa - Creatividad 	
3. Devolución. Coloreado y pegado de figuras.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto al trabajo individual y grupal. - Participación. 	



HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No.13 "EL MENSAJE"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Animación "Palmoreo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica "Una carta para"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Participación - Integración - Creatividad 	
<p>3. Devolución. Técnica "El teléfono"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Participación - Respeto hacia su compañero - Autocontrol 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.14 "ESTAMPADO CON HOJAS NATURALES"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
1. Dinámica de Animación "La Cola de la vaca"	<ul style="list-style-type: none"> - Animación - Participación 	
2. Técnica "Estampado con hojas naturales"	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Creatividad - Dominio de sí mismo 	
3. Devolución "Estampado con patrón"	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Iniciativa - Participación - Dominio de sí mismo - Respeto mutuo 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No.15 "HAGAMONOS MASAJES"

AREA: RESPETO MUTUO

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de animación con la canción "Las partes de cuerpo"</p> <p>2. Técnica "Masajes en tríos y cuartetos"</p> <p>3. Devolución: Reflexión sobre la Técnica anterior y pegado de algodón sobre una silbete humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Iniciativa - Iniciativa - Dominio de sí mismo - Respeto por su compañero - Participación - Autocontrol - Participación - Expresión verbal - Creatividad 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No.16 "BOXEO EN CAMARA LENTIA"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de relajación "a través de respiración"</p> <p>2. Técnica: "Boxeo en Cámara Lenta"</p> <p>3. Devolución: "Repujado de una figgura en durapax delgado".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Participación - Autocontrol - Respeto hacia su compañero - Atención - Dominio de sí mismo - Dominio de sí mismo - Participación - Expresión verbal - Creatividad 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No.17 "DIBUJEMOS"

AREA: INICIATIVA FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización.</p> <p>2. Técnica: Elaboración recordado y pegado de dibujos.</p> <p>3. Devolución: pegado de dibujos en mural y explicación del mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Atiende consigna - Integración - Iniciativa - Creatividad - Respeto hacia el trabajo de los demás. - Expresión verbal - Participación - Iniciativa - Creatividad 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 18 "ENTRE TODOS"

AREA: RESPECTO MUTUO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
1. Dinámica de Organización y Animación "Ensalada de Sabores"	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación - Integración 	
2. Técnica "El rompecabeza" El cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Participación - Respeto al material 	
3. Devolución. Pegado de partes del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Obedece consigna - Respeto al trabajo de grupo - Iniciativa - Integración al trabajo. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.19 "AL RITMO DEL ARCOIRIS"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización "conozcamos los colores"</p> <p>2. Técnica "A ritmo del Arco iris"</p> <p>3. Devolución "A base de color y ritmo".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Integración grupal - Disciplina - Disciplina - Respeto mutuo - Integración - Ritmo coral (dominio de sí mismo) - Obedece consigna - Respeto hacia el trabajo de los demás - Ejecución de ritmo. 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 20 "CHARLA DE ORIENTACION"

AREA: RESPEJO MUTUO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización "Las Frutas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica: Sociodrama "Dos Familias"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Atención - Participación - Iniciativa 	
<p>3. Devolución. Expresión de inquietudes y opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión libre - Participación 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

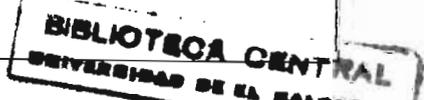
ACTIVIDAD No. 21

"LA ORQUESTA"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
<p>1. Dinámica de Animación "Canto el gusanito"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica "La Orquesta"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Creatividad - Participación e Integración - Dominio de sí mismo 	
<p>3. Devolución: Colorear el dibujo de un tambor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Creatividad - Expresión verbal. 	



HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

Convivio

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.22

"COMUNIDAD EN EL PARQUE BALBOA"

AREA: RESPETO MUTUO, DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
<p>1. Recorrido del Parque Balboa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Atención - Disciplina - Participación - Integración 	
<p>2. Dinámica de Animación "La Comunidad Manda"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Integración - Dominio de sí mismo - Participación - Expresión verbal 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 23 "TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO"

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Disciplina - Atención a consigna 	
<p>2. Técnica "Te voy a enseñar el mundo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo 	
<p>3. Ejercicio de relajación (nariz, frente y cara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Atención a consigna 	
<p>4. Devolución. Dibujo y expresión de la actividad realizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Participación - Respeto mutuo - Disciplina 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOS AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.24 "EL FLORERO"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
1. Dinámica de Organización y Animación "Por figuras"	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Atención a consigna - Integración 	
2. Técnica "El Florero"	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Iniciativa - Dominio de sí mismo 	
3. Devolución: pegado de Flores sobre el dibujo de un Florero.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Creatividad - Respeto Mutuo 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 25 "LA CUNITA"

AREA: RESPETO MUTUO FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	O B S E R V A C I O N E S
<p>1. Dinámica de organización y animación "Escoge el listón de colores"</p> <p>2. Técnica "La Cunita"</p> <p>3. Ejercicio de respiración</p> <p>4. Devolución "Las ollas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Participación - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo - Responsabilidad - Disciplina - Participación - Participación - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo - Disciplina - Expresión verbal 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS "BUSQUEMOS Y COMPARTAMOS NUESTROS TESOROS"

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No.26

AREA: DOMINIO DE SI MISMO

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
<p>1. Dinámica de Animación "Naranja dulce"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Participación 	
<p>2. Técnica "Busquemos y compartamos nuestros tesoros"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo - Disciplina 	
<p>3. Devolución "Compartiendo mi fruta"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto mutuo - Disciplina - Iniciativa - Dominio de sí mismo 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO

ACTIVIDAD No. 27 "LA FIESTA DE CARETAS"

AREA: INICIATIVA

FACILITADOR: _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
<p>1. Dinámica de animación "Baile de la escoba"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Disciplina 	
<p>2. Técnica "Fiesta de Caretas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Atiende consigna - Participa - Respeta el material 	
<p>3. Devolución "Baile Libre"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Participa - Respeto mutuo - Disciplina 	

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS "UN DIA EN NUESTRO JARDIN DE NIÑOS"

COMUNIDAD: LA LABOR No.1, SECTOR AMATEPEC, SOYAPANGO ACTIVIDAD No. 28 FACILITADOR: _____

AREA: INICIATIVA, RESPETO MUTUO, DOMINIO DE SI MISMO. _____

ACTIVIDAD DESARROLLADA	CONDUCTA DESARROLLADA	OBSERVACIONES
1. Dinámica de Animación "Los pollitos"	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Respeto mutuo 	
2. Técnica "Un día en nuestro Jardín de Niños"	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Creatividad - Respeto Mutuo - Disciplina 	
3. Devolución: "Expresión Libre"	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Expresión verbal - Creatividad - Respeto mutuo - Dominio de sí mismo 	

CUADRO DE RESULTADOS INDIVIDUALES

PUNTAJES POSITIVOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA INICIAL Y FINAL

<u>SUJETOS</u>	<u>PRUEBA INICIAL +</u>	<u>PRUEBA FINAL +</u>	<u>d</u>	<u>D²</u>
1	4	9	5	25
2	5	10	5	25
3	1	10	9	81
4	2	9	7	49
5	4	11	7	49
6	2	9	7	49
7	2	11	9	81
8	4	10	6	36
9	1	9	8	64
10	3	7	4	16
11	4	9	5	25
12	3	8	5	25
13	3	9	6	36
14	4	9	5	25
15	2	10	8	64
16	5	10	5	25
17	21	9	7	49
18	2	9	7	49
19	3	9	6	36
20	1	10	9	81
21	1	9	8	64
22	8	8	0	0
23	4	11	7	49
24	3	11	8	64
25	1	11	10	100
26	2	8	6	36
27	2	10	8	64
28	2	2	0	0
29	1	9	8	64
30	2	6	4	16
<hr/> N=30	<hr/> 83 ÷ 30 = 2.77%	<hr/> 272 ÷ 30 = 9.07	<hr/> 189	<hr/> 1.347

PASO 1) Entre los puntajes obtenidos antes y después

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{N} ; \bar{D} = \frac{189}{30} = 6.3$$

PASO 2) Cálculo de la suma de cuadrados

$$\sum d^2 = \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}$$

$$1347 - \frac{(189)^2}{30} = 1347 - 1190.7 = 156.3$$

PASO 3) El error estándar de la media de las diferencias

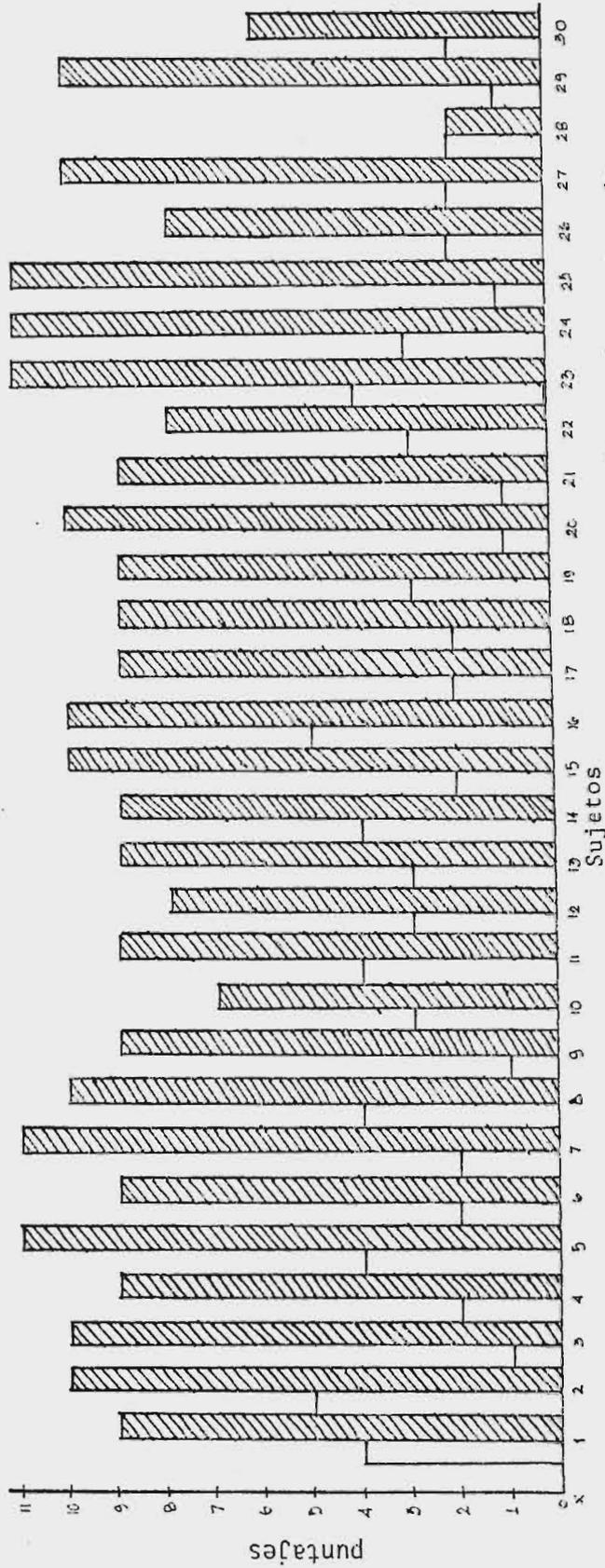
$$\begin{aligned} S\bar{D} \sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}} &= S\bar{D} \sqrt{\frac{156.3}{30(30-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{156.3}{870}} = \sqrt{0.179} = 0.423 \end{aligned}$$

PASO 4) Cálculo de T empírica

$$t = \frac{\bar{D}}{S\bar{D}} = t = \frac{6.3}{0.423} = 14.89$$

$$14.89 > 1.69$$

Antes + 
 Después + 



Representación gráfica de resultados de conductas positivas, obtenidos antes y después de la aplicación del programa psicopedagógico de actividades prácticas.