

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PERFIL DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS
EN LA REGION ORIENTAL.

T E S I S

PRESENTADA POR:

ANTONIA EDA CAMPOS
ADA DEL CARMEN DURAN BARRA
YASMIN MABEL FLORES FERMAN

PREVIA A LA OPCION DEL TITULO DE
LICENCIADO

EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

JUNIO DE 1984

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA.



T
374.97284
C198p

Ej. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR: Dr. MIGUEL ANGEL PARADA

SECRETARIO GENERAL: Dra. ANA GLORIA CASTANEDA DE MONTOYA

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO: Lic. ERNESTO LOPEZ ZEPEDA

SECRETARIO: Lic. PABLO DE JESUS CASTRO HERNANDEZ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTORA: Lic. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS.

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE : Lic. JOAQUIN EDUARDO RECINOS MARTINEZ

PRIMER VOCAL : Lic. ALICIA MENDOZA DE YANEZ

SEGUNDO VOCAL : Lic. MANUEL ANTONIO PANTOJA

ASESOR DE TESIS

LICENCIADO OSCAR RAMIREZ PEREZ

COORDINADORA DE TESIS

LICENCIADA MARIA IRENE PERLA.

D E D I C A T O R I A

A MI QUERIDA MADRECITA:

MARIA DE LOS ANGELES CAMPOS.

Con amor, admiración y respeto por su ejemplo y guía constante.

A MI ESPOSO:

MIGUEL ANGEL GUEVARA.

Con profundo amor y reconocimiento por su esfuerzo sincero.

A MIS HIJOS:

ERMIS OBDULIO

MIGUEL ALEXANDER y

WILMAR BONALDO.

Con amor especial, ya que fueron la inspiración permanente --
para seguir adelante en mis estudios.

A MI ABUELITA:

CARMEN CRESPO vda. DE CAMPOS.

Con cariño y admiración.

A MI TIA:

MERCEDES CAMPOS DE CHAVEZ.

Con mucho cariño y respeto.

A MIS COMPAÑERAS:

YASMIN MABEL FLORES FERMAN y

ADA DEL CARMEN DURAN DE HERNANDEZ.

Con mucho cariño.

A MIS ANIGOS:

CON MUCHO APRECIO.

DEDICATORIA

A MIS QUERIDOS PADRES:

Con amor, admiración y respeto por su ejemplo y esfuerzo.

Don HERNAN DIAZ DURAN

Doña CELIA DE DURAN.

A MI ESPOSO:

OSCAR RENE HERNANDEZ CHACON.

A MI HIJO:

OSCAR RENE HERNANDEZ DURAN.

A MI HERMANO:

ANGEL ANTONIO DURAN Z.

A MIS SOBRINOS.

A MIS COMPAÑERAS:

YASMIN MABEL FLORES.

ANTONIA EDA C. DE GUEVARRA.

A MIS AMIGOS.

DEDICATORIA

Este trabajo es el resultado de mi esfuerzo y a la ayuda de todos aquellos que en una u otra forma colaboraron para la realización del mismo, por lo tanto lo dedico:

A MIS QUERIDOS PADRES:

RAUL FLORES MORENO (De Grata Recordación)
MARIA DOLORES FERMAN DE FLORES.
Con amor y respeto.

A MI HIJO;

WILLIAM MAURICIO SORTO FLORES.
Por haberle quitado horas de su tiempo.

A MIS HERMANOS:

CARMENCITA FLORES DE MORENO,
EDWIN RAMON FLORES y
RAUL ISMAR FLORES.
Con Cariño.

A MIS COMPAÑERAS:

ADA DEL CARMEN DURAN DE HERNANDEZ Y
ANTONIA EDA CAMPOS DE GUEVARA.
Con Cariño.

A MIS QUERIDOS PROFESORES:

Lic. JOSE OSCAR RAMIREZ PEREZ.
Lic. JOAQUIN RECINO MARTINEZ.

A MIS PARIENTES. y
AMIGOS.

I N D I C E

	Páginas
‡ INTRODUCCION	1
<u>CAPITULO I</u>	
I- MARCO TEORICO	5
1.1- La Educación de Adultos en América Latina.	8
1.2- La Educación de Adultos en El Salvador.	12
1.3- La Educación de Adultos en la Región Oriental.	20
1.4- Conceptos Básicos.	23
1.5- Conceptos Operacionales.	25
<u>CAPITULO II</u>	
II- PROBLEMA	
2.1- Enunciado del Problema.	27
2.2- Justificación.	27
2.3- Objetivos Generales.	29
2.4- Objetivos Específicos.	30
2.5- Hipótesis General.	30
2.6- Hipótesis Específicas.	30
2.7- Variables Independientes.	31
2.8- Variables Dependientes.	31
2.9- Variables Intervinientes.	31
2.10- Indicadores.	31

CAPITULO III

	Páginas
III- METOLOGIA DE LA INVESTIGACION	33
3.1- Instrumentos y Técnicas de Investigación	34
3.2- Administración de los Instrumentos	36
3.3- Muestras	37

CAPITULO IV

IV- METODOS DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	
4.1- Análisis e Interpretación de los resultados de la encuesta administrada a los asociados de -- las Escuelas de Educación Básica de Adultos de la Región Oriental	41
4.2- Análisis e Interpretación de los resultados de la encuesta administrada a los maestros y di-- rectores de las Escuelas que laboran con la -- Educación Básica de Adultos de la Región Ori-- ental	57

CAPITULO V

V- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
5.2- Hipótesis General Nula	78
5.2- Hipótesis Específica Nula	78

5.3- Cuadros de Análisis de los datos de las encuestas administradas a asociados y Maestros a través de la Prueba de CHI-CUADRADO Y Análisis porcentual	79
5.4- Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas	94

CAPITULO VI

VI- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1- Conclusiones	97
6.2- Recomendaciones	99
6.3- Matriz de la Educación Básica de Adultos en la Zona Oriental	101
6.4- Lineamientos sobre los elementos que deben intervenir en un perfil de la Educación Básica de Adultos	105

CAPITULO VII

VII- BIBLIOGRAFIA	106
7.1- Anexos	108

INTRODUCCION

El presente trabajo es el producto de una exhaustiva investigación realizada en la Zona Oriental de nuestro país en lo que se refiere a Educación Básica de Adultos con el fin de verificar cuales son las acciones planificadas que se desarrollan en los aspectos: Administrativos, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física, para elaborar un Perfil de dicha educación, el trabajo se realizó de la siguiente forma:

I- MARCO TEORICO: En esta parte el lector tendrá una visión general sobre la descripción de la Educación Sistemática en tiempos de la colonia, dejando claro que solamente la clase privilegiada tenía acceso a ese tipo de educación, quedando sin derecho a ella las personas pertenecientes a la clase desposeída. Originando en esta forma el grave problema que azota en América Latina, siendo este el analfabetismo. Pero todos los pueblos tienen la aspiración indeclinable de libertad y progreso social. A raíz de esta situación los gobiernos han planificado acciones en materia de Educación de Adultos; erradicar en parte la tasa de analfabetismo. Siendo este tipo de educación la que contribuye básicamente al desarrollo social cultural de los países.

En virtud de lo señalado anteriormente se mencionan algunas acciones que se han desarrollado a nivel mundial, tales como; los tres eventos realizados en los siguientes países: Popo--yan Colombia, Persepolis Iran y Nairobi Kenia. Luego el tema es trasladado a América Latina, donde existe gran interés por mejorar este tipo de educación, tomando en cuenta como se ha venido cambiando el concepto de Educación de Adultos en sus diferentes etapas.

Luego se plasma la forma como se ha desarrollado este tipo de Educación en El Salvador, notando el interés que ha existido por mejorarla. Motivo por el cual se han realizado una serie

de seminarios, cursos sub-regionales de actualización de Adultos, seminarios sectoriales sobre planificación, etc.

Todo esto para buscar una concepción sistematizada de Educa--
ción de Adultos. En la parte final se explica la forma de --
como se desarrolla la Educación Básica de Adultos en la Zona
Oriental del país.

De esta manera se trata de hacer un desglose de la Educación
de Adultos, para que el lector tenga un panorama amplio sobre
las acciones realizadas en el tiempo y en el espacio.

III+ PROBLEMA

En esta parte se describe el problema el cual radica en como
elaborar un perfil de la Educación Básica de Adultos en la Zo
na Oriental, con el propósito de orientar una nueva alternati
va de la Educación Básica.

Además se encontrarán los elementos justificativos del estu--
dio realizado tomando en cuenta la Zona Oriental. En la misma
forma se pueden visualizar los objetivos de la investigación
siendo estos los siguientes:

GENERALES;

- a- Elaborar el perfil de la Educación Básica de Adultos en la
Región Oriental.
- b- Identificar áreas ~~de~~ ~~los~~ ~~aspectos~~ ~~administrati~~
vo, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Fí
sica.
- c- Detectar formas de mejorar los aspectos administrativos, -
planes y programas, ubicación geográfica y planta física.

ESPECIFICOS

- a- Investigar el planteamiento y desarrollo de la Educación -
Básica de Adultos.
- b- Evaluar las funciones del personal administrativo de la -
Educación Básica de Adultos.

- c- Detectar si los maestros de Educación Básica de Adultos - están desarrollando los programas de estudio que fueron - diseñados.
- d- Detectar si las escuelas de Educación Básica de Adultos - están ubicadas en el área en que se necesitan.
- e- Observar si la Planta Física utilizada por la Educación - Básica de Adultos reúne las condiciones necesarias para - enseñanza y el aprendizaje.

De los objetivos planteados anteriormente se derivan las hipótesis que de una forma tentativa dieran respuesta a - la problemática planteada. Divididos en generales y espe- cíficas; de las cuales las variables fueron extraídas y - clasificadas así: independientes, dependientes e intervi- niente.

Los indicadores dieron origen a los items contenidos en - los cuestionarios de cada uno de los sectores investiga- dos.

III- METODOLOGIA: Esta parte nos presenta las técnicas y los ins- trumentos utilizados para la investigación. Siendo estos di- señados para los asociados y maestros, los cuestionarios con- tenían los aspectos siguientes:

- a- Aspectos Generales.
- b- Indicaciones para contestarlas.
- c- Items sobre la administración.
- d- Items sobre Planes y Programas.
- e- Items sobre Ubicación Geográfica.
- f- Items sobre Planta Física.

Al mismo tiempo fueron elaboradas guías de entrevista para - los supervisores de Educación Básica de Adultos, conteniendo preguntas de carácter cerrada y de control. También se expli- ca la forma como fueron administrados estos instrumentos a - las personas anteriormente mencionadas y se define la pobla-

ción y la muestra que sirvió de marco para la investigación. La población está conformada, por: las escuelas que trabajan con la Educación Básica de Adultos, los terceros ciclos libres, los supervisores docentes, maestros y asociados. De esta población se extrajo la muestra de la cual se obtuvo la información que se necesitaba.

Cap.IV- Análisis e interpretación de los resultados. Originalmente el análisis fue planeado para realizarlo a través de la elaboración de cuadros de análisis porcentual y se hizo además una breve descripción de cada uno de ellos. Los resultados han sido presentados de acuerdo al ordenamiento de las hipótesis presentadas, no perdiendo de vista los cuatro elementos establecidos.

Habiendo utilizado para la exactitud de los datos analizados la Prueba del Chi Cuadrado.

Cap.V- Conclusiones de la investigación y las recomendaciones.

Las conclusiones extraídas de los datos concretos de la investigación se basaron en los planteamientos teóricos existentes de la Educación Básica de Adultos presentada en el Marco Teórico; y en cuanto a las recomendaciones estas fueron planteadas para que se tomen en cuenta para mejor calidad de la enseñanza del adulto. Al final aparece el listado de la bibliografía consultada que sirvió para enriquecer el trabajo presentado, para mayor comprensión del problema de investigación.

Y los anexos para que el lector pueda trasladarse hacia ellos para ampliar lo expuesto en el cuerpo del trabajo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

El desarrollo histórico de la humanidad se ha caracterizado por que desde su origen el hombre es un ser productivo, social y educable.

Como ser productivo creó los instrumentos de trabajo para transformar el mundo, como ser cultural ha creado y desarrollado sus propios sistemas: Culturales, Sociales, Filosóficos, Científicos, Económicos y Educativos, tal desarrollo es el producto de la evolución de la conciencia humana basada en el proceso de producción.

Algunos rasgos fundamentales de la educación están profundamente arraigados en la herencia histórica de la sociedad y es por esto que nuestro sistema educativo tiene sus rasgos propios y está determinada por el sistema socio-económico.

"En la época de la colonia, la estructura económica y política hacía de la educación un sistema para los peninsulares o sus descendientes, el indígena en raras oportunidades -- tenía acceso a la educación sistemática de las nuevas condiciones sociales.

La producción fundamentalmente agrícola basada en una producción tradicional no exigía elevar la capacidad productiva de la población indígena, su fuerza de trabajo era aprovechada eficazmente. Este sistema de producción trajo como consecuencia que los colonizadores organizarán a la población indígena según las tareas específicas que tenían que realizar; los hombres fueron los que trabajaban en las minas y labrando la tierra; las mujeres fueron utilizadas -- para el cuidado de la casa: domésticas, niñeras, cocineras, lavanderas, nodrizas y todos los oficios relacionados con la satisfacción de la vida del colonizador.

Esta organización social donde el hombre era utilizado para las tareas más pesadas y la mujer era utilizada para los -- oficios de casas, contribuyó a que el hombre fuera desarrollado a través de un medio ambiente social, complejo, actitudes, costumbres y experiencias que le posibilitaron con el paso del tiempo constituirse en el jefe de la familia.

En el caso contrario la mujer fué siendo cada día más sometida al hogar, asimismo a las teorías educativas tanto reli

giosos como liberales consideraban que se debía educar a la -
 mujer para cultivar la belleza, la cortesía, la obediencia, -
 el canto, la costura y el respeto para su esposo y educarla -
 para la crianza y educación de los hijos.

Esta educación con características cortesanas solo era para -
 la mujer de la clase social colonizadora. La mujer indígena -
 no tenía acceso a la educación y el aprendizaje del idioma, -
 religión y costumbres; fue a base de experiencias empíricas y
 no resultados de la educación sistemática.

La nueva situación social originó una nueva cultura con nue--
 vos valores, actitudes, tendencias, ideas, hábitos, costum--
 bres, estructuras, familiares y políticos, nueva forma distin-
 tos de producción y pérdida de la cultura autóctona" 1/

Estas nuevas condiciones comenzaron a generar la necesidad de
 atender educativamente al adulto; pero a pesar de los esfuerzos -
 innegables realizados por los pueblos, los gobiernos y los organis-
 mos internacionales para vencer el analfabetismo, este sigue afec-
 tando a más de 80 millones de hombres y mujeres adultos de Ibero-
 américa.

Esta situación, inconcebible a estas alturas del siglo XX, no
 desaparecerá sino cuando tengamos el valor de identificar y en---
 frentar las verdaderas causas del analfabetismo.

Consideramos que la causa fundamental de la permanencia del -
 analfabetismo reside en el estado de injusticia social económica
 que afecta a la mayoría de nuestra población.

En consecuencia, la lucha por la eliminación del analfabetis-
 mo forma parte de la lucha por un desarrollo auténtico. Este con-
 siste en una afectiva democratización de la sociedad la que a su
 vez dinamizan y motiva la participación del pueblo. Solo así es -

1/ Lic. Joaquín Recinos Martínez,

"Documento de apoyo No. 3 Sistema Educativo de El Salvador
 Encuentro de dirigentes guías de Centro América y Panamá".

como éste puede sentir vitalmente que su destino y su suerte dependen de esa participación organizada, crítica, creadora y solidaria, en un contexto de real y definitiva soberanía nacional.

La democratización de la cultura, formando parte del proceso de desarrollo auténtico, implica que el analfabetismo debe ser -- abordado como un reto inpostergable y como una tarea que constituye apenas el primer paso tendiente a lograr la verdadera participación del pueblo en el proceso de transformación social. En todo -- este contexto, se definen claramente las posibilidades de la alfabetización, pues es concebida y realizada como un momento del proceso educativo ubicado, en una estrategia más amplia, integral, en la perspectiva de la educación permanente esta es el marco que determina la Naturaleza del proceso de alfabetización: sus contenidos, su metodología, sus instrumentos y sus técnicas.

En la presente década se ha desarrollado tres eventos internacionales:

"El primero se realizó en Popayan, Colombia, entre el 17 y el 24 de Julio de 1973 y se refirió al simposio Iberoamericano - de Alfabetización, bajo los auspicios de la Oficina de Educación Iberoamericana y el Gobierno de aquel país. El segundo - Simposio Internacional del Alfabetización realizado entre el 3 al 8 de Septiembre de 1975, en Persepolis, Irán, con el patrocinio de la UNESCO y el Gobierno de Irán, el tercero la Décima novena reunión de la conferencia general de la Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y - La Cultura (UNESCO) realizada en Nairobi, Kenia, entre el 26 de Octubre y el 30 de Noviembre de 1979, en las tres oportunidades especialistas de diversos países y líneas de pensamientos, estudiaron con profundidad, la problemática de la Alfabetización y la Educación de "adultos y configuraron ámbitos de trabajo objetivos de alcance mundial y estrategias que bien - pudieran propiciar respuestas concretas para reforzar el sistema educativo de nuestro país" 2/

2/ Ministerio de Educación
"Informe final del seminario taller sobre Educación de Adultos que necesita El Salvador"
1978, Pág. 21 a la 30.

B- LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA

"En América Latina, también ha existido gran interés por la - Educación de Adultos, como se deriva de los tres eventos que se comentaron en el literal anterior. Históricamente se ha -- producido una evolución del concepto de la Educación del Adulto que puede expresarse por las siguientes etapas :

- 1) Alfabetización
- 2) Alfabetización Funcional
- 3) Educación del Adulto
- 4) Educación Fundamental
- 5) Educación para el Desarrollo de la Comunidad
- 6) Educación Permanente o continua
- 7) Educación Liberadora o de Concientización

A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas.

ALFABETIZACION

Fué el primer concepto en la preocupación social del adulto - analfabeto, o sea de aquel que no poseía un conocimiento de - expresión escrita.

A tales adultos se deseaba entonces enseñarles a leer y escri**bir**.

ALFABETIZACION FUNCIONAL

Poco a poco se fué viendo, sin embargo, que no bastaba con en**señar** a leer y a escribir a los adultos analfabetos.

Por ello se introdujo el concepto de Alfabetización Funcional según el cual el aprendizaje de la lectura y de la escritura se haya exclusivamente en función de una culturalización del sujeto.

Aquí el aprendizaje de la lectura y de la escritura no tiene el mismo concepto de alfabetización sino que se logra una capacitación integral de la personalidad del adulto.

EDUCACION DEL ADULTO

Los primeros esfuerzos en favor de la Educación del Adulto se emprendieron para satisfacer las necesidades de los desheredados de la moderna sociedad industrial, o sea los trabajadores, las mujeres, las minorías oprimidas y todos aquellos que no - recibieron una parte equitativa del patrimonio tradicional de conocimientos y prácticas que constituyen lo que se llama la "Instrucción".

Por ello las primeras realizaciones prácticas tendían a la -- creación de Escuelas de Adultos, destinadas a darles la ins--

trucción que no habían recibido durante su niñez". 3/

EDUCACION FUNDAMENTAL

La Educación del Adulto se convirtió poco a poco en un medio apto para hacer que los marginados sociales asimilaran las -- prácticas modernas de la higiene de la técnica y de la organi- zación de las comunidades de adultos, permitiéndoles recupera- rar su retraso y acercarse así al nivel de los sectores socia- les más favorecidos, más urbanizados y más instruidos.

La Educación Fundamental se orientaba más bien hacia una ac- ción práctica y social; basada en el propósito de satisfacer las necesidades ya existentes en tales sectores y despertar - la conciencia de otras.

EDUCACION PARA EL DESARROLLO

Dentro del planteamiento básico de la Educación Fundamental - surgió bien pronto la idea de elaborar una Educación apta -- para el desarrollo de la comunidad humana locally Nacional.

EDUCACION PERMANENTE

"El objeto de la Educación Permanente es formación de cada - hombre y de todos los hombres, en una doble dimensión: la de la constitución de una personalidad definida, de permanente - crecimiento y búsqueda de una autenticidad y la integración - participante y armoniosa de esa personalidad, en la sociedad de que forma parte" 4/

En la Educación Permanente sistemática. El estado en nombre - de la sociedad determina el tipo de hombre que va a formar y que necesita.

3/ Roque Luis Lodojoski
"Andragogía o Educación del Adulto"
Editorial Guadalupe, Buenos Aires,
Pág. 32, 33.

4/ Miguel Rocca
"La Educación Permanente y sus perspectivas en América Latina"
Of. Regional de UNESCO - 1970.

EDUCACION LIBERADORA O DE CONCIENTIZACION

"La Educación se apoya en la concepción de Pablo Freire (1970) quien afirma que es proceso eminentemente problematizador fundamentalmente crítica y virtualmente liberador.

La situación del hombre en el mundo socio-económico cultural de nuestros días, le exige permanentemente una postura o acti tud reflexiva y crítica que le permita no solo contemplar o - conocer verbalmente el mundo sino transformarlo para el bie-
nestar de todos por igual". 5/

Como es de suponer, la educación de adultos tiene especial ur gencia en los países sub-desarrollados. El impacto de la educa-
ción de adultos es relativamente de mayor inmediatez que la educa-
ción inicial o la educación básica superior; porque la Educación
de Adultos es el comportamiento indispensable del desarrollo eco-
nómico y social de los pueblos. Es una educación para ahora y el
mañana próximo, es decir, una educación para la actualidad. y en
este sentido, considerando a América Latina como una sociedad en
emergencia, en el doble sentido de la palabra, por la gravedad pa-
roxística de sus problemas de nutrición, salud, vivienda, educa-
ción, ocupación y esparcimiento, y por su presencia, cada vez ma-
yor como poder en el contexto internacional, la educación de adul-
tos debe ser concebida en función de capacitar rápidamente a la -
generación actual para enfrentar productivamente los problemas de
la actualidad que son, en lo interno, los problemas de la trans-
formación de la estructura de poder mundial; ya que se hace neces-
ario modificar profundamente la estructura económica, social, --
cultural y político su tipo concentración-marginación en el ejer-
cicio y el usufructo del poder y de la riqueza de los bienes y --
servicios de tal manera que podamos construir sociedades igualita-
rias y equilibradas en que ya no siga ocurriendo que los pocos -
que tienen mucho tengan cada vez más y que los muchos que tienen
poco tengan cada vez menos. Y en lo segundo, América Latina tiene
.

que optar frente al dilema que se hace cada vez más agudo entre el modelo de democracia participatoria del poder mundial o el patrón de un crecimiento monopolístico tecnocrático político económico de este poder con efectos multinacionales.

La Educación del Adulto tiene, ahora más que nunca, que estar inspirados en un propósito de hacer de los adultos latinoamericanos los actuales constructores de alternativas a las formas de vida de las sociedades industriales avanzadas.

Y si a esto se agrega el control que estas sociedades ejercen merced del desarrollo de sus tecnologías, especialmente las de comunicación social, se hace urgente formular de inmediato políticas que contrarrestando los efectos de demostración de las sociedades de consumo en busca de mercados y su penetración cultural como vía de acceso a sus mercaderías, sirvan para una educación de adultos promotores del desarrollo endógeno. En este concepto, deben pensarse la currícula de adultos en función de capacitarlos para movilizar los cursos propios, tanto en lo científico y tecnológico, cuanto en lo que se refiere a la preservación de nuestra identidad cultural.

La orientación de nuestro desarrollo científico y tecnológico está, cada vez viéndose más claro el hecho de que se están constituyendo núcleos de poder multinacional que sobrepasan el poder político de los Gobiernos, incluso de aquellos países más ricos y poderosos de la tierra. Estos núcleos de poder multinacional, en buena cuenta se afirma, no solo en su influencia por la propiedad de los medios de producción el control de la moneda, del intercambio comercial y de los medios de comunicación social, sino, principalmente, por el grado de concentración de la disposición y manejo de la información científica y tecnológica se está perfilando claramente una forma de gobierno tecnocrático, mundial a través de la sofisticación y monopolio del saber científico y tecnológico.

Por ello la educación de adultos no solo debe ser concebida - exclusivamente como un sistema de recuperación (lo cual es correcto en relación a las masas con escolaridad truncada y con problemas serios de analfabetismo), pero en el que se refiere al desarrollo científico y tecnológico la educación de adultos tiene que considerar urgente los problemas de especialización post-grados y aprendizaje permanente, es decir, los problemas de formación de - acuerdo al personal científico altamente calificado.

En suma, los problemas de actualización del adulto en función de los más logrados adelantos de la ciencia y de la tenologías

C- LA EDUCACION DE ADULTOS EN EL SALVADOR

Nuestro país, ha pasado por diferentes, variadas y ricas experiencias dependiendo de los objetivos que con ellos se ha pretendido alcanzar: Las Campañas Nacionales de Alfabetización, La creación de la Escuelas Nocturnas, La Educación Funcional y lo -- que ahora se conoce como Educación Integrada de Adultos en el marco de la Educación Permanente.

"Paralelamente al desarrollo histórico de la Educación de -- Adultos en nuestro país, la Dirección General de Educación - de Adultos, como la institución dentro del Ministerio de Educación oficialmente responsable de la atención al adulto marginado de educación, también ha venido sufriendo cambios en el orden conceptual y operativo con el propósito de responder a las exigencias que han demandado las orientaciones educativas puestas en vigencia.

A partir de finales de la década del 70, la Dirección General ha obtenido apoyo de la Organización de Estados Americanos mediante los proyectos: Multinacional de Educación de - Adultos para el Desarrollo Rural Integrado, así como del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo mediante la UNESCO.

Producto de ese apoyo, es la búsqueda constante de un marco conceptual para la Educación de Adultos que responde a las - necesidades reales del adulto salvadoreño mediante eventos - como:

- Seminario sobre la Educación de Adultos que necesita El - Salvador.
- Curso sub-regional de actualización en Educación de Adultos y Educación Permanente.

- Seminario Sectorial sobre Alfabetización
- Seminario Taller sobre Microplanificación participativa
- Seminario Taller sobre concepto, metodología y Técnica de Educación de Adultos y Desarrollo Rural Integrado.

Vale destacar también, dentro de esta búsqueda constante - - hacia una concepción más sistematizada de educación de adultos, los diferentes esfuerzos que ha venido realizando el personal técnico directivo de la Dirección General y que han quedado reflejados y sistematizados en valiosos documentos como:

- Lineamientos Técnicos Políticos de la Dirección de Educación de Adultos.
- Política Integral de Educación de Adultos.
- Planteo de Estructuración de la Dirección General de Educación de Adultos.

A partir de 1980 se ha tratado de operativizar la estrategia de trabajo de la Educación Integrada de Adulto, planteándose como responsabilidades institucionales la de diseñar, implementar, ejecutar y evaluar la estrategia adoptada.

Sin embargo, después de tres años de la adopción de la estrategia institucional, ésta, aún no se está desarrollando técnica y sistemáticamente.

Dan base a lo anterior aseveración, indicadores, como los resultantes del seminario taller sobre microplanificación participativa, en el que se mencionaron aspectos como los siguientes y que aún persisten:

- 1- Incoherencia de los planes por proyectos al interior de la unidad ejecutora.
- 2- Falta de coordinación en la definición de metas de los diferentes proyectos operativos de la Dirección General de Educación de Adultos.
- 3- Dispersión de acciones.
- 4- Fallas en la Comunicación.
- 5- Falta de participación de la base para la toma de decisiones y lo que es más relevante:

La ausencia de unidad en el manejo de un marco conceptual, la que está determinada por la falta de una filosofía común en el trabajo concreto de la D.G.E.A. Dirección General de Educación de Adulto.

La superación de la problemática identificada constituye la preocupación actual de la Dirección General Integrada de Adultos" 6/

6/ Dirección General de Educación de Adultos
 "Documento del Primer Seminario Taller sobre Educación Integrada de Adultos".
 El Salvador, C.A., Pág. 3 a 5.

Con esto se pretende en alguna medida contribuir al progreso - del país mejorando la Educación de Adultos, o sea la Educación a - la que todos tienen derecho y a lo que todos tenemos el deber de ~~mej~~ mejorarla.

A nivel Nacional, diferentes instituciones públicas y privadas han tratado de contribuir a la solución de los principales problemas educativos de la población adulta. Alto índice de analfabetismo especialmente en el área rural, bajo nivel de escolaridad, y la escasa o nula capacitación laboral.

"Los programas más desarrollados por la Dirección General de - Educación de Adultos en el período de 1977-1982 ha sido la alfabetización, la habilitación de mano de obra y la Educación - Básica (acelerada) de Adultos. En este momento se han superado las diferentes fases de Educación Básica de Adultos, y se intenta poner en marcha un tipo de Educación bajo el marco de la Educación Permanente. Durante el desarrollo del Proceso de Alfabetización se imprime el autodinamismo en la comunidad por - medio de actividades encaminadas a estructurar todo un mecanismo que garantice la continuidad educativa.

Inmediatamente después de finalizada la alfabetización los -- círculos de alfabetización, se convierten en círculos de Neo-lectura que es la unidad orgánica de base, donde se resuelven directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje; con el -- propósito de consolidar el conocimiento y dominio de la lectura y escritura, así como el de llevar y superar la cultura de la comunidad obteniendo el objetivo, los círculos de Neo-lectura se transforman en círculos culturales comunitarios los - cuales seguirán funcionando permanentemente y serán los gestos y autores del proceso educativo de la comunidad en fun- - ción de las necesidades reales existentes, respetando la idiosincracia y cultura de la comunidad.

La Neo-lectura por consiguiente es la respuesta adecuada y -- real a la necesidad, enmarcada dentro del contexto metodologico y filosófico de la alfabetización en particular y dentro - de toda una estrategia integrada de educación de adultos en - general que ligada al quehacer de la comunidad la transforme y oriente.

Los contenidos del sub-programa de Neo-lectura son para el - Adulto Salvadoreño, una nueva alternativa cultural auténtica propia, ya que son extraídos de la comunidad con esto se evitará que la Neo-lectura se oriente a contenidos sub-culturales y pseudo populares y no pretende proporcionar un bagaje de conocimiento, sino el de convertirse en el instrumento que le servirá al adulto y a su comunidad a superar cualitativamente su propia cultura, hacia una praxis integral.

El objetivo general del sub-programa es el de propiciar el acceso de la población analfabeta a la educación permanente, que se posibilite la constante superación cultural y educativa, -- así como la transformación social de las comunidades, generando una mayor y efectiva participación de la población en el desarrollo socio-económico del país". 7/

La alfabetización: Es el proceso mediante el cual el adulto -- analfabeto aprende a leer y escribir, al mismo tiempo que reconoce su verdadero valor que como ser humano le corresponde. Concebida -- de esta manera, es de vital importancia, pues tomar como punto de partida los problemas, necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, de donde son extraídos los contenidos programáticos y -- los temas de reflexión.

El adulto es considerado como autor y gestor de su propio proceso educativo, y no como simple objeto, permitiendo con esto una participación activa y consciente de la comunidad en el desarrollo de la alfabetización.

La Metodología de la alfabetización parte de los siguientes -- enunciados:

- a) La comunidad es gestora de su propio proceso educativo, creadora y transformadora de su realidad.
- b) El proceso de alfabetización parte de la realidad concreta de -- la comunidad, se basa en sus problemas y necesidades fundamentales.
- c) La alfabetización es un medio que debe permitir la participa---ción política y social de la comunidad en los procesos de transformación implicando la concientización de la realidad y la acción organizada para el cambio social.
- d) El proceso de alfabetización posee continuidad especial y temporal para propiciar un proceso de acción permanente en las comunidades organizadas.

7/ Ministerio de Educación
"Programa Nacional de Alfabetización
(P.N.A.)", año 1982, Pág. 22.

- e) La alfabetización promueve la efectiva liberación al apoyarse - en la puesta en marcha de un diálogo amplio, libre y crítico, - condición básica de la verdadera participación.

EDUCACION BASICA DE ADULTOS

La lucha contra el analfabetismo es un reto ineludible en todos los países del mundo ya que se ha generado una nueva toma de conciencia de construir una sociedad más justa para el mejoramiento de la calidad de vida humana especialmente en los sectores desposeídos. Por ello en El Salvador el analfabetismo es un problema el cual tiene que ser atacado por diversas entidades especialmente por el Ministerio de Educación, mediante la ampliación de la cobertura. El analfabetismo de adultos es una herencia, es un déficit - producido por la falta de oportunidades escolares en el pasado, -- por eso se deben potencializar la escuela del presente, a fin de - no trasladar un problema grave hacia nuestro futuro.

Entendida así las cosas y solventando hasta niveles razonables el problema de la escolarización, todos los restantes esfuerzos en educación permanente, incluyendo estratégicas campañas de alfabetización tienen legitimidad y sentido.

La educación básica de adultos constituye vías de ascenso y de salvación en el naufragio escolar y social ya que mediante la modalidad formal o sistemática, ofrece a las personas adultas cursos - para iniciar o completar la escolarización básica.

Aprovechando las experiencias vitales y múltiples habilidades que los adultos ya tienen, el período de Escuela Primaria que es de 6 años para los niños se reduce a 3 en este campo, siendo el -- primero de intensa alfabetización. A esto se lo llama "Básica Acelerada" sub-secuentemente los adultos pueden continuar su tercer - ciclo en centros nocturnos (cuya matrícula va reportada en Educación Básica) o en tercer ciclo libre.

Este último consiste en la adscripción de una gran cantidad - de estudiantes a una red educativa formada por dos maestros con-- sultores, libros de texto y transmisiones nocturnas de televisión educativa. Esta modalidad de entrega no exige la asistencia a las aulas y los asociados estudian según su disponibilidad de tiempo, recurren a los consultores cuando realmente necesitan aclaracio-- nes.

"En 1971 la Educación Básica de Adultos se organizó en dos ci clos: el primero tiene tres niveles que corresponden a los -- seis primeros grados de la Educación Básica Regular de la si-- guiente forma: El primer nivel equivale al primer y segundo - grado, el segundo nivel equivale al tercer y cuarto grado y - el tercer nivel equivale al quinto y sexto grado.

Los contenidos del primer ciclo corresponden de alguna manera a las necesidades y aspiraciones de los adultos.

El segundo ciclo está estructurado por los grados 7, 8, 9 co-- conocidos como tercer ciclo libre nocturno. Su duración es de - tres años, así: Cuarto nivel equivale al 7 grado, quinto ni-- vel equivale al 8 grado y el sexto nivel equivale al 9 grado. Estos funcionan a través de consultas de los maestros que lo atienden, realizan acciones de coordinación con apoyo de li-- bros de textos y Televisión Educativa (T.V.) que imparten las asignaturas. En todos estos niveles y grados se otorgan crédi tos con válidez oficial para continuar el proceso de escolari dad o para otros fines". 8/

El Plan de Estudio para la Educación Básica de Adultos es el siguiente:

8/ Ministerio de Educación, Dirección General de Educación de Adultos.

"Programa de Educación Básica". 1982, Pág. 2 y 3.

PRIMER CICLO.

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL
Idioma Nacional	Idioma Nacional	Idioma Nacional
El Hombre en la So ciedad.	El Hombre en la So ciedad.	El Hombre en la So- ciedad.
El Hombre en la Na turalaleza.	El Hombre en la Na turalaleza.	El Hombre en la Na- turalaleza.
Matemática.	Matemática.	Matemática.
Formación Humana.	Formación Humana.	Formación Humana.

SEGUNDO CICLO.

SEPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
Inglés	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Estudios Sociales	Estudios Sociales	Estudios Sociales
Idioma Nacional	Idioma Nacional	Idioma Nacional
Estudios de la Natu raleza.	Estudios de la Na turalaleza.	Estudios de la Na- turalaleza.

El Programa de Educación Básica de Adultos en el contexto de la Educación Permanente debe evaluar los conocimientos, capacidades y aptitudes de quien se asocia, como el punto de partida de las vías de acceso del sistema, ésta atiende a la población que no ha sido cubierta por el sistema educativo regular; o sea las personas que no lo hicieron en su oportunidad o lo abandonaron prematuramente.

Este programa es un proyecto acelerado que aprovechando la experiencia del adulto da equivalencia a dos primeros ciclos de Educación Básica.

"Actualmente la Dirección General de Educación de Adultos trabaja en la planificación de un nuevo currículo y espera poder elaborar un diseño que al ser desarrollado satisfaga los requerimientos de los adultos". 9/

LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION BASICA ACELERADA

La Administración es un conjunto de conocimientos y de investigaciones que tiene sus propios principios y que permite obtener -- conclusiones confiables y susceptibles de adquirir carácter unitario y general.

El sistema de la Educación Básica de Adultos parte de la planificación General del Ministerio de Educación, donde los fines generales de la Educación de Adultos orientan al sistema de la Educa--ción Básica.

La Ley general de Educación en su artículo 29, dice que las finalidades de la Educación de Adultos son las siguientes:

- 1- Integrar al Sistema Educativo a las personas que no lo hicieron en su oportunidad o lo abandonaron prematuramente.
- 2- Mejorar la calidad del trabajo y facilitar la adaptación de la mano de obra a las exigencias del desarrollo.
- 3- Proporcionar permanentemente a las comunidades la información y conocimientos indispensables para el constante desarrollo y bienestar individual y colectivo.

En planificación los objetivos, contenidos y metodologías res-ponden en un elevado porcentaje a la Educación Básica diurna.

La organización es exactamente igual a la Educación de Adultos con la Educación Básica diurna tienen la misma formación de los -- que trabajan en la Educación Nocturna, lo que generaliza una repe-

9/ IBIDEM, Pág. No. 5

tición fiel del sistema de la Educación Básica Diurna.

La Planta Física son los mismos centros escolares para ambos sistemas educativos.

Los Planes y Programas constituyen los mismos instrumentos -- para la Educación Básica Diurna y para la Educación Básica de Adultos. Las funciones del docente están caracterizadas por ser esencialmente transmisores de conocimientos utilizando el mismo sistema de enseñanza de educación básica corriente; se caracteriza también por ser un sistema con horario rígido y por el desarrollo de un currículo cerrado.

Las funciones del docente, de directores y de estudiantes, -- están regidas por el sistema de Educación Diurna.

En ejecución el proceso de enseñanza aprendizaje está basado -- en la exposición que hace el docente sobre el contenido y en la -- forma pasiva de recibir los conocimientos por parte del adulto.

En la evaluación del proceso educativo se realiza a través de la medición para la asignación de notas la cual es el único indicador para promover o reprobar al estudiante.

EDUCACION BASICA DE ADULTOS EN LA REGION ORIENTAL

La Región Oriental de El Salvador está integrada por los departamentos de San Miguel, Usulután, Morazán y La Unión.

El índice de analfabetización de la región es de 373.54 siendo en la zona rural 248.54 y en la zona urbana 125.000 .

En esta zona se desarrollan programas de alfabetización, Educación Básica de Adultos y Habilitación de Mano de Obra.

El Programa de Educación Básica de Adultos funciona de la siguiente manera: En algunas escuelas se está trabajando con todos -- los niveles teniendo más demanda la zona urbana, las escuelas del área rural, en su mayoría, funcionan con uno o dos niveles dada la situación conflictiva del país, especialmente la zona oriental que en los últimos años ha sido azotada por la violencia.

En vista de ello la población rural y demandante de este tipo de educación ha tenido que inmigrar a las ciudades, trayendo ésto como consecuencia la concentración poblacional en las zonas urbanas. Otras consecuencias de esta problemática es que no existe -- uniformidad de horarios ya que estos se adecuan a las necesidades de los asociados, así por ejemplo, se tienen escuelas donde están trabajando con horarios comprendidos entre las cuatro y seis y me dia de la tarde, otras trabajando aplicando un horario de cinco a siete de la noche y otras muy pocas laboran los días sábados y domingos de ocho a doce del medio día. De esta manera se trata de suplir la necesidad que presentan los asociados de asistir a reci bir las clases normalmente.

La mayoría de escuelas que brindan este tipo de educación fun cionan en los locales oficiales donde laboran los centros de ense ñanza diurna pero también existen otras muy pocas que funcionan - en los locales que ocupan las Casas de la Cultura, Casas Comuna-- les y Alcaldías Municipales. En las observaciones realizadas a al gunas escuelas se detectó que no todos los maestros ponen en prác tica los programas que han sido diseñados para esta educación, -- sino que hacen uso de los programas de la educación básica diurna. La metodología que emplean algunos maestros se ajustan a las nece sidades de los asociados, mientras que otros no.

La Educación Básica de Adultos en esta zona está estructurada, para dos clases de adultos. El adulto que se caracteriza por ser un hombre concreto, con una psicología propia caracterizada por - sus necesidades, intereses y expectativas con diferentes respon sabilidades: Padre o madre de familia, productor, consumidor.

Un individuo inmerso en una comunidad o grupo social diferente de la del niño involucrado en organizaciones de tipo laboral - social productivo.

Un participante activo consciente de sus responsabilidades y derechos, capaz de comprender la realidad en el cual se desenvuel

ve y con una actitud crítica frente a los factores que inciden negativamente en el pleno ejercicio de sus legítimas aspiraciones de incorporarse integral y eficientemente al proceso de desarrollo y a la vida nacional.

"La otra clase es el púber niño que ha madurado prematuramente a causa de la situación económica de los padres. Esos niños se ven obligados a absorber las responsabilidades propias de un mayor, pierden pronto su condición infantil y presentan una -- imagen de envejecimiento. La absorción de responsabilidades -- que no les corresponden les deja muy poco tiempo para desarrollar y vivir sus riquezas emocionales.

Una gran parte de nuestra niñez es sociológicamente adulta". -
11/

QUIENES SE ENCUENTRAN EN EL I NIVEL

En este I nivel se encuentran personas completamente analfabetas y además personas que estudiaron en su oportunidad un primer grado y quedaron promovidos al segundo grado.

QUIENES SE ENCUENTRAN EN EL IX NIVEL

Personas que han estudiado con la modalidad de Educación Básica acelerada y aprobaron ya su primer nivel, o bien aquellas personas que hicieron su estudio con la enseñanza diurna o hicieron 2do. grado y quedaron promovidos para un tercer grado, o bien de tercero para cuarto grado.

11/ Manuel Luis Escarilla

"La Reforma Educativa Salvadoreña" Ministro de Educación; Dirección de Publicaciones, San Salvador, El Salvador, C.A.

QUIENES SE ENCUENTRAN EN EL III NIVEL

Las personas que tienen aprobado su II nivel como también aquellas personas que hicieron cuarto grado y quedaron promovidos para quinto, o de quinto para sexto, pero de promociones de Educación - Básica Diurna.

CONCEPTOS BASICOS

- APPENDIZAJE : "Es un proceso científico que se caracteriza por la mutua realización entre el hombre y su mundo y que se configura en la generación de cultura". 1/
- PROGRAMAS DE ESTUDIOS : "Es un manual o una guía didáctica que organiza la asignatura. Es un proyecto de trabajo ajustado a un plan riguroso preconcebido". 2/
- PLANES : "Proyectos que deben realizarse para alcanzar metas valaderas y valiosas". 3/
- CURRICULO : "Conjunto de actividades que formalizan el proceso de enseñanza en un hecho Educativo Sistemático". 4/
- ENSEÑANZA : "Es manipular variables para producir - aprendizajes (conducta terminal buscada) 5/

1/ Lic. Joaquín Pecinos,
"Tesis".

2/ Métodos de Investigación Pedagógica II", Ciudad Universitaria,
San Salvador, Octubre 1973, Pág. 23.

3/ IBIDEM, Pág. 26.

4/ Varios Autores, "Manual de Autoaprendizaje"

5/ IBIDEM, Pág. 51, Marzo 1977, Barquisineto, Venezuela.

- ADMINISTRACION : "Es la guía, la dirección y el control de los esfuerzos de un grupo de personas que persiguen un propósito común". 6/
- METODO : "Es el camino que seguimos para la consecución de un propósito". 7/
- TECNICA : "Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje". 8/
- ASOCIADOS : "Son hombres concretos con apreciable cúmulo de experiencias y con una psicología propia caracterizada por sus intereses, necesidades y expectativas". 9/
- EDUCACION BASICA DE ADULTOS : "Servicio educativo que ofrece a la población adulta mediante la modalidad de educación formar sistemática". 10/
- EVALUACION : "Es un proceso sistemático gradual, continuo e integral destinado hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados". 11/

6/ Willian Newman, citado por Mayno Raciol, "Administración para una nueva escuela".

7/ Material de apoyo, Métodos y Técnicas, Pág. 2

8/ Material de apoyo, Métodos y Técnicas, Pág. 2

9/ Programas de estudios de Educación Básica de Adultos, Pág. 23.

10/ General de Educación de Adultos, "Programa de Educación Básica de Adultos, Dirección".

11/ Manuel Fernín, "La Evaluación, Los Exámenes y las calificaciones", Editorial Kpeluz, Pág. 14, Buenos Aires.

- EDUCACION PERMANENTE : "Es el perfeccionamiento integral y -
sin solución de continuidad de la per-
sona humana, desde su nacimiento hasta
su muerte". 12/
- EDUCACION DE ADULTOS : "Es un instrumento de liberación de -
los pueblos en su amplia connotación -
de liberación de expresiones cultura--
les y desarrollos educacionales; como
producto de la reflexión-acción de los
grupos humanos, y se operacionaliza a
través de proyectos que tienen impli--
cancias de carácter político, económi-
co y social, dentro de cuyos contextos
educación general y educación de adul-
tos en particular son elementos de apo-
yo y promoción". 13/

CONCEPTOS OPERACIONALES

- COMODIDAD : Se define el hecho de que una persona se
sienta fácilmente satisfecha del lugar --
donde se encuentra ubicado en una forma -
proporcional favorable.
- AGRADO : Se trata de que la persona se sienta com-
placida y satisfecha.
- ACCESO : Se define como la acción de llegar fácil-
mente a un lugar cercano.

12/ Roque Luis Ludojoski,
"Andragogía o Educación del Adulto", Editorial Guadalupe,
Buenos Aires, Pág. 79.

13/ César Picón Espinoza,
"La Educación de Adultos en América Latina: El Reto de los
80"; Talleres gráficos del CREFAL, Michoacán, México, Pág.8.

- HABILITACION DE MANO DE OBRA. : Se entiende por habilitar, considerar si determinada cosa está apta para ser utilizada.
- SUFICIENTE : Se entiende por mucho de algo que es necesario tener para ser utilizado.
- PERFIL : Forma de como se determina toda una -- línea de cosas, y que necesitan ser revisadas para hacer enmienda y complementos de algo que es lo deseado.
- GUSTAR : Es una acción que causa complacencia y atracción hacia un objeto o cosa determinada.
- ADECUACION : La forma de como están apropiadas una cosa con la otra.
- GASTA MUCHO : Es invertir una cantidad que reduce -- los ingresos del alumno de tal manera que con lo restante no pueda satisfa--cer sus necesidades básicas.

CAPITULO II

PROBLEMA

ENUNCIADO : El problema de la investigación consiste en -
elaborar un perfil de la Educación Básica de Adultos en la Zona --
Oriental con el propósito de orientar una nueva alternativa de la
Educación Básica de Adultos .

JUSTIFICACION : La situación de la Educación Básica de Adul--
tos no puede considerarse fuera del marco de la realidad y de la -
evolución del fenómeno general que experimenta el país en lo so---
cial, político y económico.

La Educación Básica de Adultos está interrelacionada con programas
socio-económicos y políticos del país para dar un origen acelerado
de crecimiento de nueva conducta exigida por una sociedad en cons-
tante cambio.

En vista de que la Educación Básica de Adultos, presenta ciertas -
deficiencias en cuanto a Planes, Programas y Metodología, se ve la
imperiosa necesidad de realizar una investigación para levantar el
perfil de dicha Educación en esta Zona Oriental. Como se ha apre--
ciado por las ideas expuestas en la parte precedente, la Educación
de Adultos es de vital importancia para mejorar la vida de los aso--
ciados y contribuir de esta manera al desarrollo económico y so---
cial de la Región Oriental que últimamente ha sufrido una disminu-
ción acelerada de sus recursos económicos; razón por la cual es ne-
cesario indagar en este momento como se está desarrollando la Edu-
cación Básica de Adultos, tomando en cuenta las personas que se en-
cuentran involucradas en el programa, para que el Ministerio tenga
un panorama real de la labor que tiene que realizarse en este lu--
gar. La Educación Básica de Adultos es particularmente importante
porque asegura las capacidades de lecto-escritura y cálculo.

Inicia y amplía los conocimientos del adulto y trata de incorpo--
rarlos a un proceso de Educación Permanente. Por tal motivo con--

viene establecer si las acciones planificadas en materia de Educación Básica de Adultos se realizan tal como han sido concebidos. - Ante la imposibilidad de estudiar el problema en todos sus aspectos, solo mencionaremos los siguientes:

- A- Administración
- B- Planes y Programas
- C- Ubicación Geográfica
- D- Planta Física.

Se estudiará la eficiencia administrativa por que es importante constatar si los recursos humanos y la infraestructura son distribuidos adecuadamente a las necesidades que presentan las escuelas de Educación Básica de Adultos.

Los Planes y Programas serán estudiados en esta investigación para ver si su diseño corresponden a los intereses y necesidades actuales de los asociados y para constatar también si todas las escuelas que trabajan con esta modalidad hacen uso de ellos.

Ubicación Geográfica es importante si se compara con la distribución de la población para saber donde se encuentra la mayor concentración poblacional. Las condiciones de la Planta Física se analizarán para ver si reúnen las condiciones mínimas pedagógicas necesarias para el buen funcionamiento de la labor docente.

La Investigación consecuentemente servirá para determinar en que medida la Educación Básica de Adultos está contribuyendo al proceso de desarrollo del país.

Si bien es cierto que el diseño puede ser bueno pero en la realidad no es aplicado, porque algunos maestros para el desarrollo de los contenidos programáticos adoptan una metodología no adecuada al nivel de los asociados, razón por la cual es de suma importancia esta investigación sobre el aspecto de Planes y Programas.

Toda la investigación permitirá conocer el grado de correspondencia que existe entre los planteamientos teóricos de la Educación Básica de Adultos en la Zona Oriental, los intereses de los asociados y las formas en que se desarrolla.

La investigación se justifica por las razones siguientes:

- a- Permitirá obtener un perfil real de la forma en que se desarrolla la Educación Básica de Adultos en la zona oriental.
- b- Permitirá identificar áreas deficitarias y formas de superar -- dichas deficiencias, de esta manera se espera ofreciendo una -- educación de mejor calidad.
- c- Permitirá formular nuevos proyectos de trabajo y nuevos planes y programas de estudio. Lo cual es sumamente beneficioso para -- la Dirección General de Educación de Adultos.
- d- Enriquecerá la información existente sobre Educación Básica de Adultos y para estudiantes Universitarios de dicha disciplina tendrán una nueva fuente de consulta. Esto servirá también -- para toda persona interesada en el tema.

En ~~general~~ ~~la~~ ~~investigación~~ ofrecería la información básica sobre la cual se podría presentar proyectos que tiendan al mejora-- miento de los servicios educativos para la población adulta, po-- día en fin servir como punto de partida para plantear un programa de cooperación entre la ~~Universidad~~ ~~y~~ el Ministerio de Educación ~~y~~ de incentivo para maestros y estudiantes de la carrera de la li cenciatura en Ciencias de la Educación para mejorar el nivel cul-- tural de la población básica de adulto de la Región Oriental.

OBJETIVOS

En la presente investigación se plantean tres objetivos genera-- les y cinco objetivos específicos.

OBJETIVOS GENERALES

- a- Elaborar el perfil de la Educación Básica de Adultos en la Re-- gión Oriental.
- b- Identificar áreas deficitarias en los aspectos: Administrati-- vos, planes y programas, ubicación geográfica y planta física.
- c- Detectar formas de mejorar los aspectos: Administrativos, Pla-- nes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a- Investigar el planteamiento y desarrollo de la Educación Básica de Adultos.
- b- Evaluar las funciones del personal administrativo de la Educación Básica de Adultos.
- c- Detectar si los maestros están desarrollando los programas de estudio que fueron diseñados.
- d- Detectar si las escuelas de Educación Básica de Adultos están ubicadas en el área en que se necesitan.
- e- Observar si la planta física utilizada por la Educación Básica de Adultos reúne las condiciones necesarias para la enseñanza y el aprendizaje.

HIPOTESIS GENERAL

- H- Existe diferencia significativa entre la práctica de la Educación Básica de Adultos con lo planificado en la Administración, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física.

HIPOTESIS ESPECIFICA

- H₁- Existe diferencia significativa entre la administración de la Educación Básica de Adultos que se desarrolla en la zona oriental con el planteamiento teórico administrativo planificado.
- H₂- Existe diferencia significativa entre los planes y programas de Educación Básica de Adultos que se desarrolla en la zona oriental, con el planteamiento teórico y las características de los adultos.
- H₃- La Ubicación Geográfica de las escuelas de Educación Básica de Adultos en la zona oriental, corresponde en funcionamiento las concentraciones poblacionales del adulto.

- H₄- La Estructura de la Planta Física utilizada en la Educación Básica de Adultos se cumple las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los asociados.
- H₅- La formación Docente, ha sido coordinada a que la práctica educativa no esté de acuerdo a lo planificado en la Educación Básica de Adultos.

VARIABLES INDEPENDIENTES

- A- Planes y Programas de Educación de Adultos en la zona oriental.
- B- Ubicación Geográfica de las escuelas de Educación Básica de --
Adultos.
- C- Estructura de la Planta Física, etc.
- D- Planteamiento teórico planificado.

VARIABLES DEPENDIENTES

- A- Administración de la Educación Básica de Adultos.
- B- Características de los Adultos.
- C- Funcionamiento.
- D- Desarrollo de la Enseñanza.
- E- Desarrollo del Aprendizaje.
- F- Características de lo planificado.

VARIABLES INTERVIENTAS

- A- Localización de los sujetos.
- B- Situación conflictiva de la zona.

INDICADORES

Los indicadores que se presentan a continuación fueron extraídos de cada una de las variables planteadas anteriormente:

- A- Horarios
- B- Recursos Humanos
- C- Infraestructura
- D- Ubicación Geográfica
- E- Existencia de Planes y Programas.
- F- Asistencia Técnica.

En resumen, la investigación considerará en tal como lo indica el objetivo general I, establecer el grado de correspondencia entre los Planteamientos teóricos de la Educación Básica de Adultos, como queda establecido en los literales precedentes y la realidad en que se desarrolla las acciones planteadas en la Zona Oriental.

Del análisis de los resultados obtenidos se derivará lo previsto en el objetivo general II, identificar áreas deficitarias y formas de mejorarlas. Todo esto servirá de base para elaborar el perfil de la Educación de Adultos en la Región Oriental.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE TRABAJO

La presente investigación constituye una estrategia eficiente para obtener un conocimiento sobre la situación actual de la Educación Básica de Adultos en la Región Oriental.

Para esta investigación se utilizó el tipo de investigación - descriptiva ya que una de las características de este método es: "el descubrimiento de los hechos seguido de la interpretación correcta de los datos recopilados para hacer inferencias y prever la situación del fenómeno. Es un método que permite resolver problemas por medio de la información y establece un tipo de comparación entre lo teórico y lo práctico. Este también se caracteriza por ser: exacto, objetivo, confiable o importante". 1/

La investigación consistió en el acercamiento de la realidad de dicha educación, para obtener resultados que reflejen el perfil de la Educación Básica de Adultos en la Región Oriental, tomando en cuenta los aspectos: Ubicación Geográfica, Planta Física, -- Planes y Programas y Administración, todo esto relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación permitió obtener: la situación real como funciona la Educación Básica de Adultos en la Región Oriental, si se cumplen los planteamientos teóricos en la práctica y además obtener información de las partes ejecutoras tales como: Supervisores, Docentes y asociados. En esta investigación se consideró importante tomar los elementos siguientes como criterios de análisis:

1/ Frederick L. Whitney; "Elementos de Investigación"
Ediciones Omega S.A. Barcelona, Pág. 151, 159.

- a)- Las escuelas que trabajan con Educación de Adultos como unidades institucionales, que ofrece servicios educativos a la población adulta.
- b)- Los supervisores de adultos que supervisan toda la labor docente de la Educación Básica de Adultos.
- c)- Los profesores y directores que trabajan con dicha Educación.
- d)- El cuarto elemento lo constituyen los estudiantes, como el sector que demanda el servicio Educativo de la Educación Básica de Adultos.

Estos elementos constituyeron específicamente la base de la información, quienes dieron juicios sobre la realidad de la Educación Básica de Adultos en la Región Oriental. La Región Oriental cuenta con un total de 67 escuelas las cuales trabajan con I, II, III nivel de la Educación Básica de Adultos y 17 terceros ciclos libres nocturnos. A continuación se describen los elementos que constituyeron la población base de la investigación.

No. DE ORDEN	N=POBLACION	NOMBRE DE LOS QUE INTEGRAN LA POBLACION.
	67	Escuelas de Educ. Básica.
2	17	Terceros Ciclos Libres.
3	3	Supervisores Docentes.
4	241	Maestros.
5	7,670	Asociados.
TOTAL	8,013	

FUENTE: Datos estadísticos referidos por los supervisores docentes de Educación Básica de Adultos de la Región Oriental.

INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Los instrumentos que se emplearon para llevar a cabo la investigación fueron;

A- La entrevista estructurada o dirigida.

B- La técnica de la encuesta.

A- Se emplea la técnica de la entrevista estructurada porque directamente se relaciona con la persona, ya que de esta manera se puede captar los gestos de la persona y se aclaran de mejor manera las dudas, permitiendo captar información abundante y básica sobre el problema, para hacer una comparación con el marco teórico: conceptual y la realidad.

Para recoger la información se elaboró una guía de entrevista - donde se incluyeron preguntas de carácter cerrado y de control que laboran en la Educación Básica de la Región Oriental, estableciendo una relación de confianza.

La guía de entrevista que se utilizó se estructuró tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Aspectos Generales
- b) Indicaciones para contestarlas
- c) Sobre Ubicación Geográfica
- d) Sobre Planta Física
- e) Sobre Planes y Programas
- f) Sobre la Administración

La información obtenida fue registrada inmediatamente.

B- La segunda técnica que se utilizó fue la encuesta para recabar la información sobre la población estudiada, en este caso fueron: Maestros, Directores y Asociados.

El instrumento que se utilizó para levantar la encuesta fue el cuestionario, conteniendo preguntas de tipo cerrado y de control, para conocer aspectos específicos de las variables objetos de análisis.

I a- Encuesta para Maestros y Directores.

La encuesta fue elaborada tomando en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Aspectos Generales.
- b) Indicaciones para contestarlas.
- c) Cinco items sobre administración.
- d) Seis items sobre Planes y Programas.
- e) Tres items sobre Ubicación Geográfica
- f) Cuatro items sobre Planta Física.

A b- Encuesta para Asociados.

Resultó ser el instrumento que exigió más trabajo y esfuerzo, ya que la población a quien se le administró, son personas - que poseen una cultura baja.

Para su elaboración se tomaron en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Cuestionarios Generales
- b) Indicaciones para contestarlas
- c) Dos items referido de la Administración
- d) Cuatro items referido a Planes y Programas
- e) Un items referido a Ubicación Geográfica
- f) Cuatro items referido a la Planta Física.

(Ver anexo No. 10)

ADMINISTRACION DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la funcionalidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto, la cual fue aplicada a veinte personas de la Escuela de Adultos "Dolores del Carmen Retes" de la ciudad de San Miguel, presentando algunas dificultades en contestar el cuestionario que fue administrado a los asociados debido al tipo de lenguaje técnico utilizado, por tal motivo se procedió a utilizar un lenguaje sencillo para que pudiera ser entendido por ellos; y el instrumento para los maestros que fueron aplicados a la muestra seleccionada de la escuela antes mencionada no presentó ninguna dificultad en contestarla; razón por la cual no se procedió a hacerle ningún cambio.

Después de comprobar la funcionalidad del instrumento se procedió a administrarlo a la muestra seleccionada, pidiendo la colaboración a un grupo de estudiantes de Profesorado de Educación Básica y a maestros estudiantes de Docencia II con el propósito de levantar la encuesta de la investigación; a quienes se les explicó de antemano la forma de como ellos tenían que administrarla: a Directores, Maestros y Asociados en las escuelas que fueron seleccionadas.

La entrevista se hizo en una forma directa pues los investigadores se dirigieron a los lugares respectivos donde se encontraban ubicadas las sedes supervisoras de adultos. De esta manera se administró el instrumento a Supervisores encargados de la Educación Básica de Adultos.

MUESTRA

Para esta investigación se determinó trabajar con 69 escuelas las cuales trabajan con la Educación Básica de Adultos incluyendo los terceros ciclos libres, estos se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \times (E)^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

P= Proporción poblacional de ocurrencia

Q= Proporción poblacional de no ocurrencia

Z= Coeficiente de confianza

N= Población Total.

Se tomaron las siguientes restricciones:

A) Error muestral $E=0.10\% = 0.10$

B) Coeficiente de confianza $95\% = (Z=1.96)$

C) Proporción poblacional de la ocurrencia $P=0.5$ $Q= 0.5$

Se realizó la operación siguiente para obtener la muestra de las escuelas a encuestar.

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 84}{83 (0.10)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{80.64}{1.1675} = 69$$

$n = 69$ Escuelas

Segundo paso: Las 69 escuelas que se van a encuestar se distribuirán en los cuatro departamentos que forman la Región Oriental y para eso se utilizó el muestreo aleatorio estratificado proporcional.

La operación se plantea de la siguiente manera, ejemplo:

Para extraer las escuelas a encuestar en el Departamento de La Unión se procedió de la siguiente forma:

$\frac{\text{No. de Escuelas por Departamento}}{\text{No. de Escuelas en la Región Oriental}} \times \text{N} = \text{Elemento del estrato}$

De donde para el departamento de La Unión se representó así:

$$\frac{10}{84} \times 69 = 8$$

En el siguiente cuadro se detallan el número de escuelas por departamento que serán encuestadas:

DEPARTAMENTO	No. de ESCUELAS	PAZON	No. DE ESCUELAS ENCUESTADAS
La Unión	10	$10/84 \times 69$	8
Usulután	32	$32/84 \times 69$	26
San Miguel	24	$24/84 \times 69$	20
Morazán	18	$18/84 \times 69$	15
TOTAL	84		69

Para obtener la muestra de la población de maestros y asociados se emplea el muestreo aleatorio estratificado proporcional, se contarán con el mismo proceso ocupadas para seleccionar la muestra de las escuelas.

PLANTEAMIENTO

$$n = \frac{Z \times P. Q. N}{(N-1) \times E + Z. P. Q.}$$

Se realizó la operación siguiente para obtener la muestra de los maestros para el departamento de La Unión.

$$\frac{(1.96) \times 0.5 \times 0.5 \times 26}{25 (0.10) + (1.96) \times 0.5 \times 0.5} = 24$$

El número de maestros que se encuestaron en el Departamento de La Unión es igual 24. De la misma forma se calcularán los tres departamentos restantes cuyos resultados se dan en el cuadro siguiente:

DEPARTAMENTOS	No. DE MAESTROS	No. DE MAESTROS QUE SE ENCUESTARON
La Unión	27	24
Usulután	86	60
San Miguel	69	51
Morazán	32	28
TOTAL	213	163

Los maestros que fueron encuestados, tomando en cuenta los Directores de las Escuelas, se extrajeron, utilizando la tabla de números aleatorios. (Ver Anexo No. 14)

DEPARTAMENTO	No. DE ASOCIADOS	No. DE LA MUESTRA
La Unión	914	162
Usulután	2,567	182
San Miguel	2,291	187
Morazán	513	142
TOTAL	6,285	673

Los 673 asociados encuestados de la Zona Oriental, fueron extraídos al azar, utilizando la tabla de número aleatorios, de igual forma que la de maestros y directores.

Con relación a los supervisores docentes, no se tomó una muestra como en el caso de maestros, directores y asociados, por ser solamente tres supervisores los cuales fueron entrevistados únicamente.

Dada la situación imperante del país se previó, que cuando una escuela se encontrara imposibilitada para trabajar normalmente se sustituirá por otra, utilizando siempre el procedimiento de la tabla de números aleatorios, para conservar el tamaño de la muestra seleccionada.

CAPITULO IV

METODO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ANALISIS DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADMINISTRADA A LOS ASOCIADOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS DE LA REGION ORIENTAL.

ADMINISTRACION

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE LA ADMINISTRACION EN LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS. PARA RECIBIR SUS CLASES SE VE OBLIGADO A PERDER HORAS DE SU TRABAJO.

CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	No. DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	276	41.01	148 ⁰
EN PARTE	84	12.48	45 ⁰
NO	313	46.51	167 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 1

El 46.51% de la muestra estudiada, respondieron que para recibir sus clases no se ven en la obligación de perder horas en su trabajo ya que los horarios establecidos se adecúan al tiempo disponible para tal efecto. Sin embargo los dos porcentajes restantes manifestaron que se ven obligados a perder horas en su trabajo para asistir normalmente a sus clases; ya que los horarios han sido adelantados últimamente por la situación conflictiva que atravieza el país.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE LOS HORARIOS.
 CUMPLEN LOS MAESTROS CON LOS HORARIOS ESTABLECIDOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	583	83.62	312 ⁰
EN PARTE	67	9.95	36 ⁰
NO	23	3.43	12 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 2

En la distribución porcentual se observa que un 86.62% que representa 583 asociados de la muestra en estudio, manifiestan que los maestros cumplen con los horarios establecidos; el 9.95% contestaron que en parte se cumplen y el 3.45 % restante respondieron negativamente.

Es de hacer notar que no todos los docentes cumplen con el horario establecido lo que constituye problemas, si tomamos en cuenta el tiempo que se resta al desarrollo de las programaciones establecidos previamente; el tiempo que el asociado pierde al no ser atendido ampliamente, el desaprovechamiento o malberzación de los recursos económicos o financieros del Estado, etc.

Esta anomalía puede corregirse con una eficiente administración en la que puede funcionar un mejor control de los docentes en el desempeño de su labor educativa.

DIAGRAMA CIRCULAR SOBRE LOS ASPECTOS: ADMINISTRACION, PLANES Y PROGRAMAS, PLANTA FISICA Y UBICACION GEOGRAFICA DE LAS ENCUESTAS ADMINISTRADAS A LOS ASOCIADOS.

ADMINISTRACION

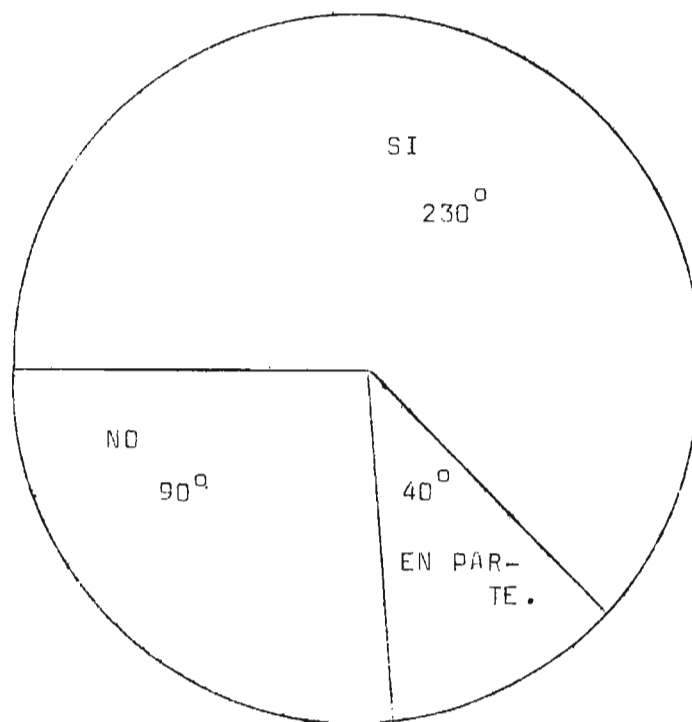


GRAFICO No. 1

En el presente gráfico se puede observar que la mayoría de los asociados dieron respuesta afirmativamente, siendo el equivalente a 230°, quedando demostrado que el aspecto administrativo que se desarrolla en la Zona Oriental se da de manera eficiente.

PLANES Y PROGRAMAS

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE LOS PLANES Y PROGRAMAS. LE EXPLICA EL MAESTRO LO QUE TIENE QUE APRENDER DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	594	88.26	318 ⁰
EN PARTE	59	8.76	31 ⁰
NO	20	2.98	11 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 3

Como puede observarse en el cuadro anterior el 88 % de los -- asociados que es la mayoría de la población encuestada, expresan que los maestros explican a los alumnos los contenidos programáticos que desarrollarán durante el año escolar; mientras que el 9% aproximadamente manifiesta que en parte el maestro explica lo que tiene que aprender y el 3% dice que no les dan a conocer ningún -- tipo de contenido programático esto nos refleja que no a todos -- los maestros les interesa que el asociado conozca lo que a él le pueda servir para su desarrollo integral de su personalidad. Ya -- que conociendo el programa podrá saber hacia adonde lo está conduciendo el maestro.

ANALISIS PORCENTUAL SOBRE: LO QUE ESTUDIA LE SERVIRA PARA ESTUDIOS SUPERIORES.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	594	88.26	318 ^o
EN PARTE	63	9.36	34 ^o
NO	16	2.38	8 ^o
TOTAL	673	100	360 ^o

CUADRO No. 4

Tomando en cuenta que la mayoría de la población encuestada - equivalente al 88% se analiza que están conscientes, de los contenidos programáticos que le son impartidos en la Educación Básica de Adultos y les servirá para incorporarse a continuar estudios superiores contribuyendo así a que siga una formación académica que le servirá mejorar su nivel de vida y a contribuir de manera eficiente y participativa al desarrollo cultural y social dentro de la sociedad en la cual se desarrolla.

ANÁLISIS PORCENTUAL SOBRE: ¿GASTA MUCHO PARA ASISTIR A LA --
ESCUELA.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS AL A C/S
SI	105	15.60	56 ^o
EN PARTE	137	20.35	74 ^o
NO	431	64.05	230 ^o
TOTAL	673	100	360 ^o

CUADRO No. 5

Al hacer el análisis de los datos que se observan en el cuadro anterior que es de un 64 %, no tienen mayores gastos económicos para asistir a la escuela donde reciben sus clases, ya que la mayoría de asociados se encuentran inmediato a ella; un 20% de los asociados manifiestan que al asistir a la escuela trae como consecuencia algún gasto de índole económico.

Concluyendo que un 16 % aproximadamente le es costoso asistir a la escuela, amerita entonces abrir nuevos centros de educación de adultos; con ellos se bajará el costo de aquellos y se facilitaría el ingreso para quienes están fuera del sub-sistema de educación de adultos.

Resumiendo esta estrategia bajaría el índice de analfabetismo en nuestro país.

ANÁLISIS PORCENTUAL SOBRE: LE GUSTA COMO SE ENSEÑA EL MAESTRO.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	565	83.95	302 ^o
EN PARTE	49	7.28	26 ^o
NO	59	8.77	32 ^o
TOTAL	673	100	360 ^o

CUADRO Nº 6

Examinando los datos se puede observar que el 84% aproximadamente de la población encuestada, manifiesta estar satisfecha -- con la metodología que emplea el maestro para impartir sus clases, lo que nos induce a pensar que el personal docente que labora en estas escuelas están técnicamente capacitados para responder a las exigencias del adulto y además a las necesidades educativas y en verdad existe un pequeño porcentaje que manifiesta lo contrario, no habiendo mayor problema y podría resolverse aprovechando las experiencias de los maestros más capacitados; y con orientación adecuada de los directores y supervisores docentes -- mediante asesoramiento que permitan la actualización constante de los maestros.

PLANES Y PROGRAMAS

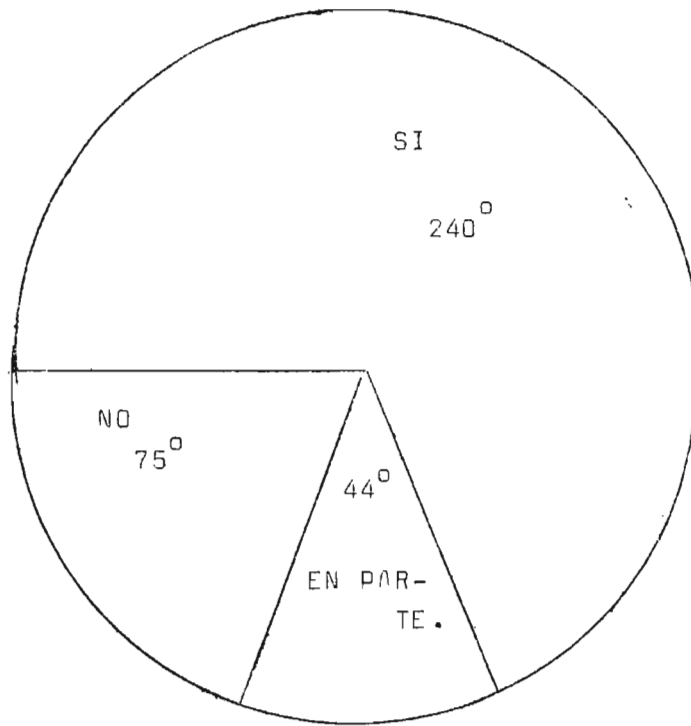


GRAFICO No. 2

El gráfico anterior presenta que la mayoría de la población -- igual a 240° dieron respuestas afirmativas a las interrogantes -- planteadas sobre Planes y Programas, quedando en menor grado las otras dos alternativas señaladas. Esto nos indica que es muy poca la población que no está de acuerdo con los Planes y Programas.

SOBRE LA UBICACION GEOGRAFICA

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: EL ACCESO DE LLEGADA A LA ESCUELA DONDE ESTUDIA.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	592	87.96	317 ⁰
EN PARTE	60	8.9	32 ⁰
NO	21	3.13	11 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 7

Tomando en cuenta el primer porcentaje que equivale el 88 % -- aproximadamente; se puede analizar que la ubicación geográfica de las escuelas corresponden a la concentración poblacional, ya que los lugares donde se encuentran ubicadas, son zonas de fácil acceso para los asociados; pues en su mayoría contestaron que les es fácil la llegada a la escuela, y esto es favorable para el sistema educativo porque con ello existe más demanda a este tipo de educación y también se evita la deserción escolar y puedan cumplir con su año escolar.

Concluyendo que es un porcentaje mínimo de encuestados que les es difícil la llegada a la escuela.

UBICACION GEOGRAFICA

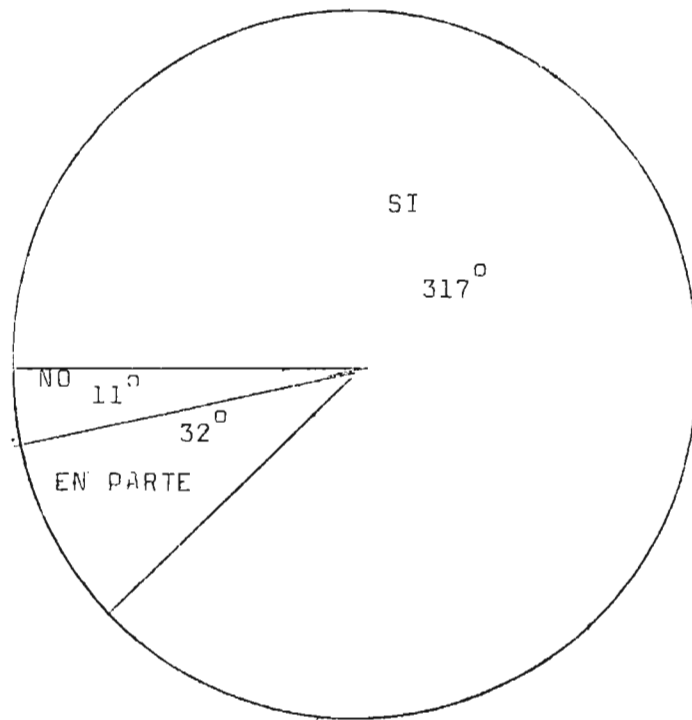


GRAFICO No. 3

El diagrama circular presenta los resultados de las encuestas administradas a asociados en el aspecto de Ubicación Geográfica, siendo estos los siguientes:

- La mayoría de los asociados dieron una respuesta afirmativa -- siendo el equivalente a 317°, manifestando de esta manera que - la Ubicación Geográfica corresponde a la concentración poblacional quedando en menor grado las otras dos alternativas señaladas.

PLANTA FISICA

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: EL AGRADO DE RECIBIR SUS CLASES EN LA ESCUELA DONDE ASISTE.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A C/S
SI	635	94.39	340 ^o
EN PARTE	34	5.05	18 ^o
NO	4	0.6	2 ^o
TOTAL	673	100	360 ^o

CUADRO No. 8

Al observar los datos planteados en el cuadro anterior el 94% de la población encuestada manifiesta que siente agrado al recibir sus clases en la escuela donde asisten, esto favorece en gran parte a los asociados y al sistema permitiendo el aprovechamiento de parte de ellos, tal como se detalla a continuación.

- Hay mayor motivación para el aprendizaje
- Hay mayor disposición al trabajo escolar
- Se generan nuevos objetivos
- Se amplía la cobertura dentro del sistema
- Permite enseñar metodologías diversas para el mejor aprovechamiento.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA COMODIDAD DE LA ESCUELA.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	618	91.82	330 ^o
EN PARTE	37	5.5	20 ^o
NO	18	2.68	10 ^o
TOTAL	673	100	360 ^o

CUADRO Nº 9

Examinando los resultados del cuadro anterior y tomando en cuenta el primer porcentaje que es igual a 92 % aproximadamente de la población encuestada, respondieron que sienten comodidad donde reciben sus clases, con esto se analiza que las aulas reúnen las condiciones necesarias como: ventilación, iluminación, es paco físico suficiente en el aula, etc; esto permite que el alum no se sienta mejor sin cansancio y estimulado al recibir sus cla ses.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA HABILITACION DE LOS SERVICIOS SANITARIOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	386	57.35	206 ⁰
EN PARTE	174	25.85	94 ⁰
NO	113	16.8	60 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 10

Teniendo en cuenta el porcentaje de la primera alternativa del ítem de que si están en buen estado los servicios sanitarios el 57.35 % consideraron de que en su escuela se encuentran en buen estado, y el 25.85 % contestaron que en parte y el 16.8 % expone que los servicios sanitarios no están en buen estado.

Podemos decir que en su mayoría están hábiles para el servicio dando como resultado la posibilidad de practicar hábitos higiénicos deseables, repercutiendo también en la comunidad en términos de evitar algún tipo de epidemia

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA SUFICIENCIA DE LOS SERVICIOS SANITARIOS EN LA ESCUELA.

ALTERNATIVAS	Nº DE ASOCIADOS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	487	72.36	260 ⁰
EN PARTE	90	13.37	48 ⁰
NO	96	14.27	52 ⁰
TOTAL	673	100	360 ⁰

CUADRO No. 11

Teniendo en cuenta el cuadro anterior donde se analiza que -- los servicios sanitarios son suficientes se concluye que un buen número de escuelas tienen los servicios sanitarios distribuidos adecuadamente a la población estudiantil, ya que el 72.36% de la población encuestada dió una respuesta favorable. Es de hacer -- notar que el 13 % manifestaron en parte y el 14 % que en su escuela los servicios sanitarios no son suficientes

Entenderemos por suficiente el hecho de que los estudiantes o tengan que esperar largos ratos para utilizarlos. Tal suficiencia permitirá que las clases no sean interrumpidas por alumnos que entran y salen con el propósito de cubrir sus necesidades biológicas.

PLANTA FÍSICA

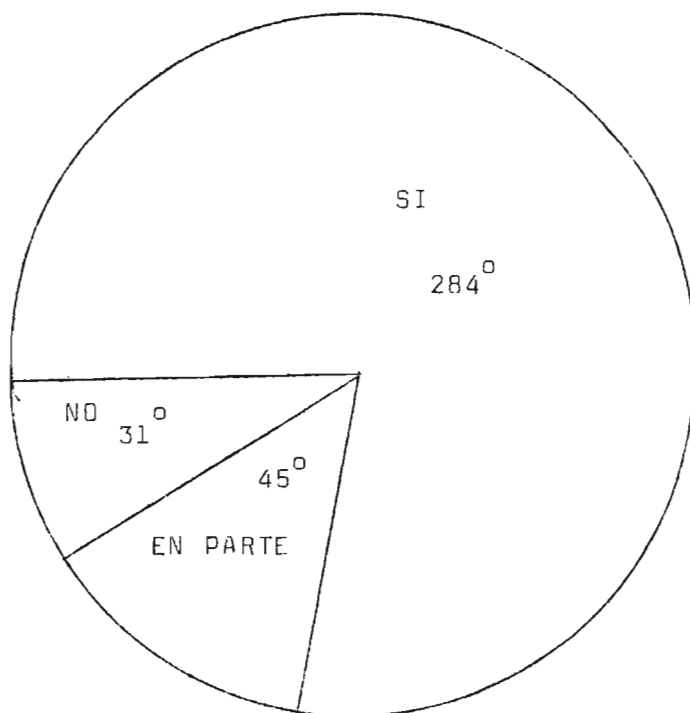
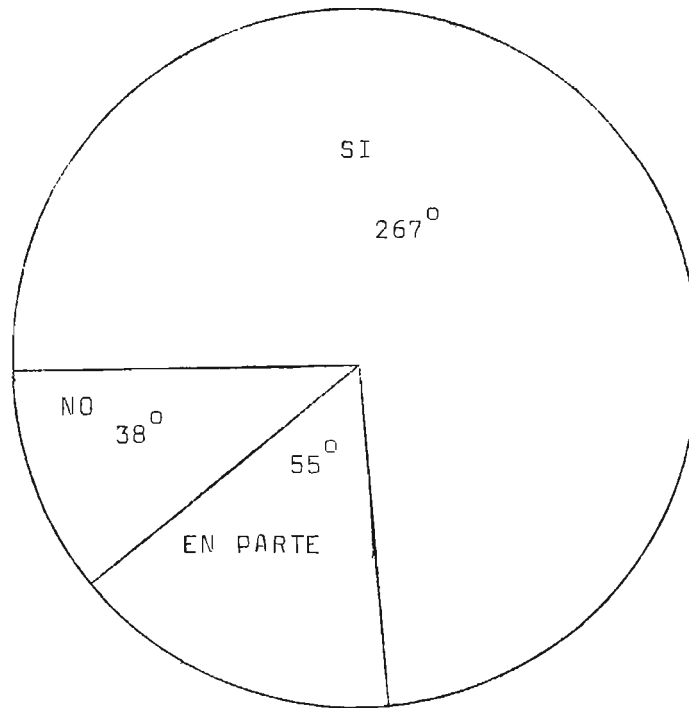


GRAFICO No. 4

Al observar los datos planteados en el gráfico anterior se puede detectar que la mayoría de los encuestados respondieron afirmativamente con respecto a la Planta Física equivalente a 284° quedando demostrado que se sienten satisfechos con la Planta Física utilizada en la Educación Física de Adultos de la Región Oriental.

INTERPRETACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



GRAFICA No. 1

Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los asociados de las escuelas de Educación Básica de Adultos de la Región Oriental.

En el presente gráfico se puede observar que la mayoría de los asociados encuestados dieron su respuesta afirmativamente siendo el equivalente a 260°. Quedando demostrado de esta manera que la Educación Básica de Adultos en la Región Oriental se desarrolla de una manera eficiente, tomando en cuenta los diferentes aspectos estudiados.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADMINISTRADA A LOS MAESTROS Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS QUE LABORAN CON LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS DE LA REGION ORIENTAL.

SOBRE LA ADMINISTRACION

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA ADECUACION DE LOS HORARIOS - AL TIEMPO DISPONIBLE DE LOS ADULTOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	120	73.62	265 ⁰
EN PARTE	37	22.70	82 ⁰
NO	6	3.68	13 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 1

Al estudiar los datos del cuadro anterior se comprueba que:

- a- El 74% aproximadamente, manifiestan que los horarios se adaptan al tiempo disponible de los asociados. La afirmación anterior se comprueba al observar los cuadros de matrícula de las escuelas investigadas.
- b- El resto de la población estudiantil, que es muy poca, no puede adaptar su tiempo libre a los horarios establecidos en las diferentes escuelas lo que trae como consecuencia la deserción de muchos asociados.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LOS HORARIOS ESTABLECIDOS DE -
LOS MAESTROS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	126	77.30	278 ⁰
EN PARTE	22	13.50	48 ⁰
NO	15	9.20	34 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUÁDRO No. 2

Al hacer el análisis del presente cuadro y tomar en cuenta el primer porcentaje equivalente a 77.30 % igual a 148 maestros encuestados manifiestan que los horarios se adecúan para el desempeño de sus labores docentes, ya que no se presenta ninguna clase de interferencia con las actividades a realizar en la escuela, favoreciendo de esta manera a los asociados ya que no se ven obligados a perder clases.

El 13.50 % manifiesta que en parte se adecúan los horarios establecidos y solamente el 9.20 % manifiestan totalmente que los horarios no están adecuados a sus labores.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: SUFICIENCIA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO QUE LABORA EN LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	85	52.15	188 ⁰
EN PARTE	33	20.25	73 ⁰
NO	45	27.61	99 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 3

Tomando en cuenta el primer porcentaje equivalente al 52% de la población encuestada de maestros se puede analizar que el personal administrativo que labora en la Educación Básica de Adultos de la Región Oriental es suficiente ya que está distribuido adecuadamente en cada departamento donde se encuentra la sede de la supervisión, solamente en La Unión no hay ninguna sede y en cuanto a los directores cada escuela lo tiene, pero también imparten clases por falta de personal docente.

El 20 % contestaron en parte y el 28 % aproximadamente respondieron que el personal administrativo donde ellos laboran no es suficiente.

DIAGRAMAS CIRCULARES SOBRE LOS ASPECTOS: ADMINISTRACION, PLANES Y PROGRAMAS, PLANTA FISICA Y UBICACION GEOGRAFICA DE LAS ESCUELAS ADMINISTRADAS A LOS MAESTROS Y DIRECTORES.

ADMINISTRACION

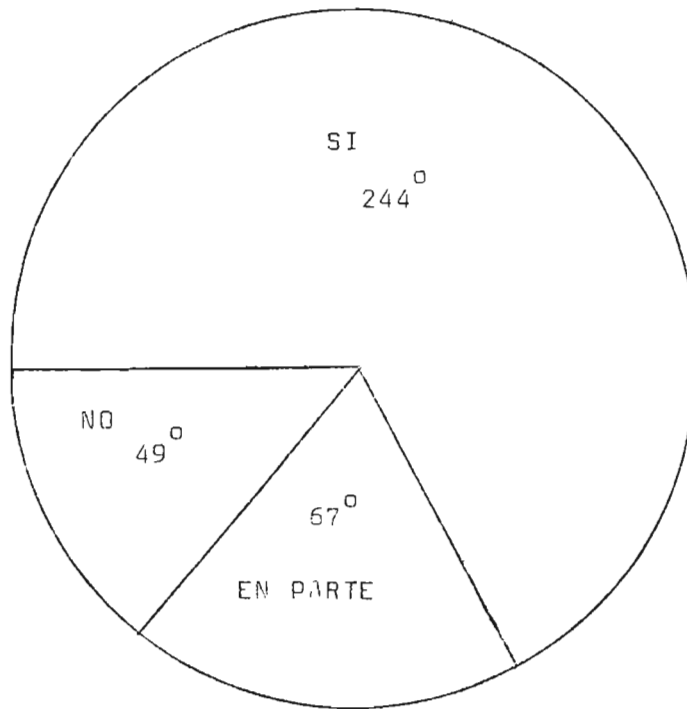


GRAFICO No. 5

Al estudiar el gráfico anterior sobre la Administración de la Educación Básica de Adultos en la zona oriental, se observa que las opiniones que dieron los maestros y directores con respecto a la administración sobre la alternativa si, es igual al equivalente de 244°; detectando de esta manera que la administración que se desarrolla se da en una forma eficiente.

SOBRE PLANES Y PROGRAMAS

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA EXISTENCIA DE PLANES Y PROGRAMAS RECIENTES DE ESTUDIO PARA LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	37	22.70	820
EN PARTE	27	16.56	59 ⁰
NO	99	60.74	219 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO Nº 4

Analizando el cuadro anterior se observa que:

- a- El 61 % aproximadamente de la población docente encuestada -- asegura que no existen Planes y Programas recientes: ya que -- en la mayoría de escuelas nocturnas, están trabajando con los programas vigentes de los centros de Educación Básica Diurna.
- b- Aproximadamente el 23 % aproximadamente de la población docente investigada afirman poseer planes y programas recientes. - Este fenómeno se debe a la falta de comunicación de los encargados de dirigir este tipo de enseñanza, así como también a - la falta de interés y desconocimiento por parte de los docentes encargados de desarrollar la labor docente.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA PRACTICA DE LOS PLANES Y --
PROGRAMAS DISEÑADOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	23	14.11	51 ⁰
EN PARTE	15	9.20	33 ⁰
NO	125	76.69	276 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 5

Analizando los datos del cuadro, se concluye que aproximada--
mente el 77 % aproximadamente de la población docente, no utiliza
los Planes y Programas diseñados para estos niveles; y no podría
ser de otra manera ya que desconocen su existencia.

El 14 % de los profesores encuestados afirman que su labor do
cente la realizan con base a los planes y programas recientes; y
el resto de la población manifiesta que no está segura de estar -
laborando con el nuevo diseño de Planes y Programas.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA ADECUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ASOCIADOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	53	32.52	117 ^o
EN PARTE	83	50.92	183 ^o
NO	27	16.56	60 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 6

De la observación de los datos que nos muestra el cuadro, se puede concluir que:

- a- Aproximadamente el 33 % de los docentes, manifiestan que los Planes y Programas si responden a las necesidades de los asociados ya que estos les permiten superar su nivel de vida con lo cual podrán desenvolverse mejor en las diferentes actividades de su comunidad.
- b- El 51 % aproximadamente considera que los Planes y Programas con que se labora en estos niveles sirven a los asociados -- para resolver en parte el problema de su Educación Básica.
- c- El 17 % aproximadamente de los maestros opinó que los Programas no responden a las necesidades de la población escolar; - posiblemente porque no les permiten adquirir habilidades para el tipo de trabajo que desempeñan; lo cual les permitiría adquirir un nivel de vida más digna a su condición de ser humano.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS, ESTAN DETERMINADOS PARA LA CAPACITACION BASICA A CONTINUAR EN EL NIVEL PROXIMO.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	78	47.85	172 ⁰
EN PARTE	58	35.58	128 ⁰
NO	27	16.56	60 ⁰
TOTAL	163	100 ⁰	360 ⁰

CUADRO No. 7

Gran parte de la población docente manifiesta que los planes y programas están organizados de tal manera que al concluir la Educación Básica Nortuna, todos los egresados están capacitados para continuar en los diferentes centros de enseñanza del nivel próximo, en igual condiciones que los estudiantes de las secciones diurnas. Esto se puede comprobar fácilmente, pues a lo largo y ancho de todo el territorio se encuentran profesionales de las diferentes especialidades que su Educación Básica la realizaron utilizando los Planes y Programas que aquí se discuten.

DISTRIBUCIONES PORCENTUAL: SOBRE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	60	36.81	133 ⁰
EN PARTE	86	52.76	190 ⁰
NO	17	10.43	37 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 8

Examinando los datos del cuadro anterior se afirma que el 53% aproximadamente no está seguro de que se logre alcanzar el 85% de los objetivos propuestos, para estos niveles de enseñanza básica. El resultado anterior, posiblemente se debe al poco interés por planificar su trabajo con anticipación o bien por la metodología empleada, ya que como se puede detectar es la misma utilizada en la escuela Básica Diurna. Esto puede traer como consecuencia el poco interés de los asociados hacia los contenidos desarrollados por sus maestros no operándose en ellos el cambio de conducta esperado.

El 37 % aproximadamente aseguran que sí es posible alcanzar los objetivos de los contenidos programáticos en un 85 %.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: EL TIPO DE AYUDA TECNICA PEDAGOGICA.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	16	9.82	35 ^o
EN PARTE	55	33.74	122 ^o
NO	92	56.44	203 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 9

Del análisis de los datos, se deduce que:

- a- El 56 % de la población magisterial está consciente de la falta de interés de los dirigentes de la Enseñanza Básica Nocturna, - ya que nunca se han preocupado por proporcionarles algún tipo - de ayuda tanto técnica como pedagógica.
- b- El 34 % aproximadamente manifiesta no estar segura de recibir - ayuda para desempeñar mejor su labor docente.
- c- El 10 % asegura, que la única ayuda que les proporcionan a los docentes, están representados por algunas orientaciones que en la mayoría de casos, no llenan los requisitos necesarios.

PLANES Y PROGRAMAS

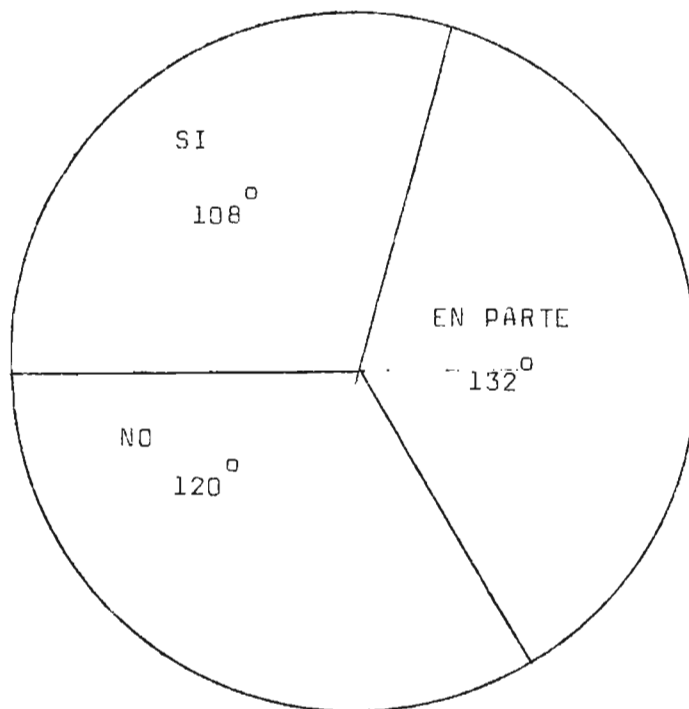


GRAFICO No. 6

Al analizar el gráfico anterior sobre las opiniones de los Directores, Maestros con relación a Planes y Programas se observa -- que el equivalente mayor cae en la alternativa En Parte y 120⁰ -- equivale a la población que no está de acuerdo con los Planes y -- Programas de Educación Básica de Adultos y 108⁰ manifiestan estar de acuerdo.

SOBRE LA UBICACION GEOGRAFICA

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE: LA UBICACION GEOGRAFICA DE LAS ESCUELAS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	97	59.51	214 ^o
EN PARTE	55	33.74	122 ^o
NO	11	6.75	24 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 10

Considerando que únicamente el 59 % de la población encuestada está satisfecha con la ubicación de su respectiva escuela, se hace necesario un estudio de necesidades como: Procedencia, Facilidades de acceso, etc. de los asociados permitiendo de esta manera llevar a cabo una reubicación o fundación de centros educativos en los lugares donde más se necesiten, proporcionando así mayor facilidad a las personas afectadas y una mayor cobertura a nivel nacional; ya que el objetivo primordial es el de reducir el porcentaje de analfabetismo y dar oportunidades a la población de adquirir conocimientos en corto plazo que le permita una mayor superación y proporcionar una formación profesional acelerada.

UBICACION GEOGRAFICA

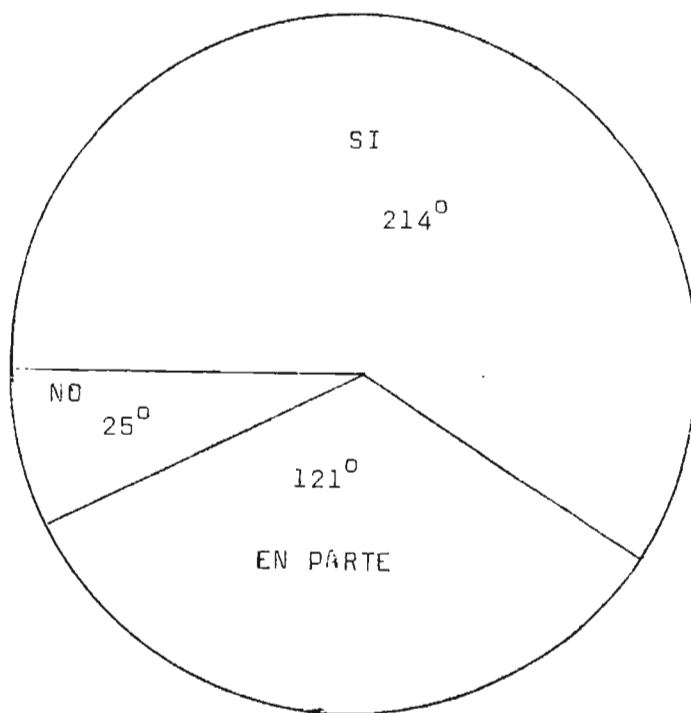


GRAFICO No. 7

El siguiente gráfico representa que la mayoría de la población encuestada igual a 214^o están de acuerdo con la Ubicación Geográfica de las Escuelas de Educación Básica de Adultos y un equivalente a 121^o demuestra estar de acuerdo En Parte y solamente un 25^o de la población manifiesta no estar de acuerdo.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS DE TIPO ABIERTA QUE SE OBTUVO DE -
LOS MAESTROS Y DIRECTORES DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS SOBRE
UBICACION GEOGRAFICA.

Donde se encuentra la mayor concentración poblacional de adul
tos?.

Al encuestar a los maestros, sobre el items anterior contestaron
que la mayor concentración poblacional de adultos se encuen--
tra en el área urbana y que es muy poca el área rural debido a la
situación socio-política que atravieza el país, resultando de --
esta manera el desplazamiento que se da de la zona rural a la ur-
bana, perjudicando en cierta medida a la mayoría de los asociados,
ya que algunas personas han podido continuar sus estudios y otras
han tenido que desertar del sistema educativo.

El local donde están ubicadas las escuelas pertenecen a la -
oficial, semi oficial, privada u otras?.

Al contestar los maestros sobre este items y reuniendo todas
estas respuestas, el mayor número de escuelas están ubicadas en -
locales particulares.

Esto demuestra que el sistema educativo está interesado en --
ayudar a la alfabetización para contribuir al desarrollo cultural
y social de los asociados y del país.

SOBRE PLANTA FISICA

DISTRIBUCION PORCENTUAL: ES AGRADABLE LA PLANTA FISICA DE LA ESCUELA.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	120	73.62	265 ^o
EN PARTE	39	23.93	86 ^o
NO	4	2.45	9 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 11

En el cuadro anterior se observa que para el 74% de la población encuestada de maestros equivalentes a 120 la Planta Física donde imparten clases presenta un ambiente agradable.

Esto es beneficioso para que la enseñanza aprendizaje sea -- efectiva y el 24% aproximadamente contestaron que en parte es -- agradable la Planta Física utilizada.

El 2% equivalente a un cuarto de la población aproximadamente no esta conforme con las condiciones físicas que le ofrece su escuela lo que resta facilidad y efectividad al proceso de enseñanza-aprendizaje en los asociados.

Las causas que originan este fenómeno podrian ser innumerables si tomamos en consideración, que el asociado no es exigente y que se adapta con facilidad a las condiciones mínimas.

DISTRIBUCION PORCENTUAL: SOBRE LA COMODIDAD DE LA PLANTA FISICA PARA EL ADULTO.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	119	73.01	263 ^o
EN PARTE	40	24.54	88 ^o
NO	4	2.45	9 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 12

Los datos presentados en el cuadro anterior demuestran que el 73 % de los maestros encuestados opinan que la planta física donde imparten clases representa comunidad para los asociados dado que las escuelas nocturnas funcionan en su mayoría en locales de escuelas diurnas y por el hecho de tener una menor población escolar ofrecen al docente ciertas condiciones favorables para el desarrollo normal de su labor docente. Por tal razón un alto porcentaje de maestros se sienten satisfechos y creen que el adulto también lo está, en cambio un 25% no puede decir lo mismo ya que se encuentran trabajando en edificios que no reúnen ni las mínimas condiciones pedagógicas, pues en su mayoría estos edificios son alquilados y por lo tanto no fueron construidos con las condiciones que exige un edificio escolar.

DISTRIBUCION PORCENTUAL: SON SUFICIENTES LOS SERVICIOS SANITARIOS PARA LA POBLACION ESCOLAR:

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	99	60.74	219 ⁰
EN PARTE	30	18.40	66 ⁰
NO	34	20.86	75 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 13

El cuadro anterior nos presenta que existe un 61% aproximadamente de maestros que manifiestan ser suficientes los servicios sanitarios para disponibilidad de los asociados; el 18% aproximadamente opina que no son suficientes los servicios sanitarios. Es de hacer notar que los edificios que utilizan en la Educación Básica de Adultos presentan suficientes servicios sanitarios funcionar o perfectamente para hacer uso de los buenos hábitos higiénicos en el proceso de civilización del adulto.

DISTRIBUCION PORCENTUAL: SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO LOS SERVICIOS SANITARIOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	99	60.74	219 ⁰
EN PARTE	27	16.56	59 ⁰
NO	37	22.70	82 ⁰
TOTAL	163	100	360 ⁰

CUADRO No. 14

Analizando el cuadro anterior y tomando en cuenta el primer porcentaje equivalente al 61 % aproximadamente de los maestros -- encuestados, se puede analizar que los servicios sanitarios que -- se encuentran en los centros educativos que funcionan en las es-- cuelas de Educación Básica de Adultos se encuentran en buen esta-- do. Esto es de mucho beneficio en gran medida para la población -- escolar ya que permite que reciban sus clases sin dificultades -- higiénicas del ambiente que les rodea.

Observando que un 23 % aproximadamente dijeron que los servi-- cios sanitarios no se encontraban en buen estado.

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE LA DISTRIBUCION DE LOS SUPERVISORES DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

ALTERNATIVAS	Nº DE MAESTROS	%	GRADOS DEL A DE C/S
SI	97	49.51	214 ^o
EN PARTE	34	20.86	75 ^o
NO	32	19.63	71 ^o
TOTAL	163	100	360 ^o

CUADRO No. 15

De la observación de los datos de la tabla se desprende que el 50 % aproximadamente de la población docente manifiesta que los supervisores de Educación Básica de Adultos, están situados en lugares estratégicos que puede permitirles realizar una supervisión para mejorar la calidad técnico pedagógica de la enseñanza de este nivel.

El 21% aproximadamente de la población investigada no está segura de la ubicación de los supervisores, posiblemente por la falta de comunicación que entre ellos existe.

El 20% aproximadamente opina que la distribución de los supervisores no es acorde a las necesidades de los departamentos donde funciona este tipo de escuela. Posiblemente se debe al poco interés de los supervisores para visitar las diferentes comunidades donde funcionan las escuelas de Educación Básica de Adultos.

PLANTA FÍSICA

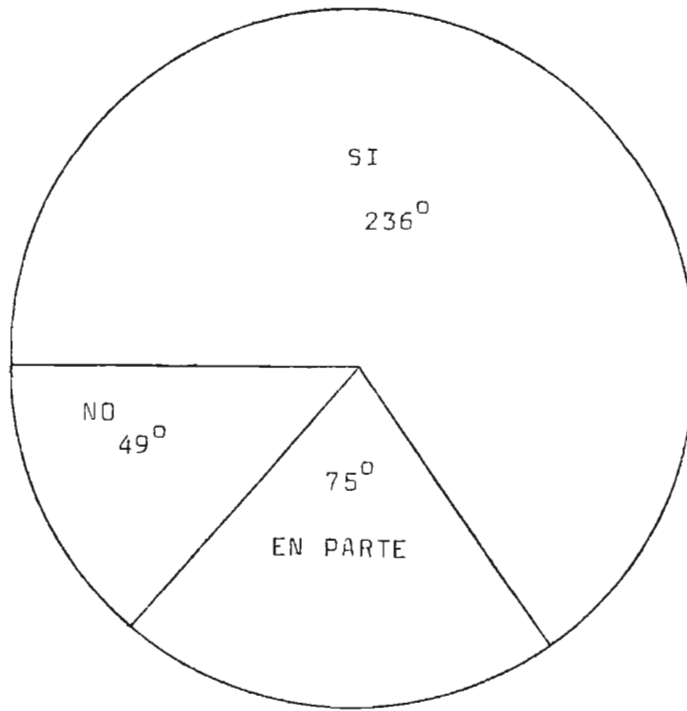
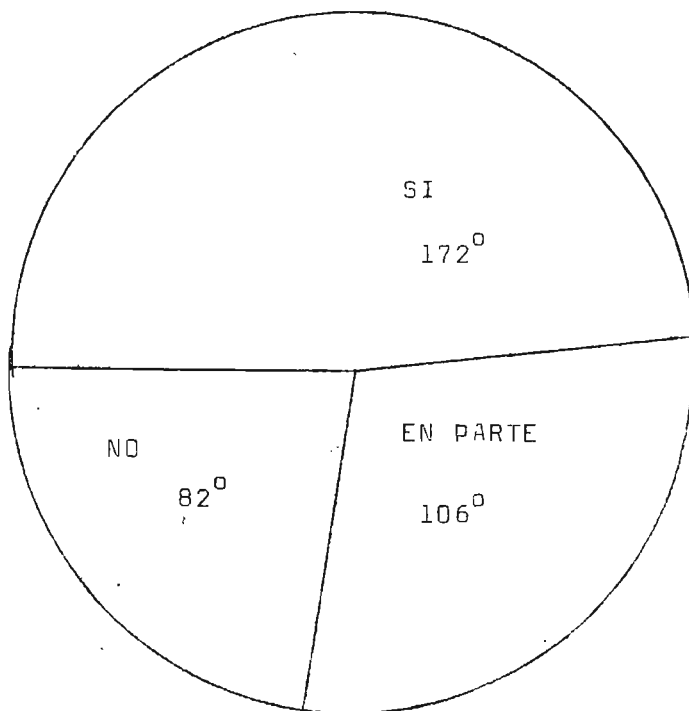


GRAFICO No. 8

Al observar los datos del gráfico anterior sobre lo que respecta a la Planta Física, se tiene que las opiniones vertidas al respecto demuestra que la población equivalente a 236° manifiestan estar de acuerdo con la Planta Física donde reciben sus clases y el 75° opina que En Parte y lo equivalente a 49° no esta de acuerdo.

INTERPRETACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS.



GRAFICA No. 2

Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los maestros que laboran en las escuelas de Educación Básica de Adultos de la Región Oriental.

En el gráfico anterior se puede observar la totalidad de la población encuestada siendo el 172° la mayoría correspondiente a la alternativa si todos los items de las encuestas administradas a maestros y directores, la alternativa en parte obtuvo 106° y la alternativa No. 82°, de ésta manera se detecta que los aspectos sometidos en comprobación resultaron positivos.

CAPITULO V

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados de las hipótesis - planteadas.

HIPOTESIS NULA GENERAL

Ho ; No existe diferencia entre la práctica y lo planificado - en la administración, planes y programas, ubicación geográfica y planta física en la Educación Básica de Adultos.

HIPOTESIS ESPECIFICAS.

Ho1 ; La Administración que se aplica en la Educación Básica de Adultos es igual a un planteamiento teórico administrativo del Ministerio de Educación.

Ho2 ; Los planes y programas de Educación Básica de Adultos que se desarrollan en la Zona Oriental son iguales a los planteamientos teóricos y a las características de los niños.

Ho3 ; La Ubicación Geográfica de las escuelas de Educación Básica de Adultos en la Zona Oriental no corresponden en funcionamiento a las concentraciones poblacionales del adulto.

Ho4 ; La Planta Física utilizada en la Educación Básica de Adultos corresponde a las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los asociados.

Los datos obtenidos en las encuestas pasadas a los asociados, maestros y directores de las Escuelas de la Educación Básica de Adultos son presentados en los cuadros siguientes para dar lugar a su interpretación y permitiendo captar el rechazo o la aceptación de las hipótesis direccionales que enmarcan los aspectos: -- Administrativo, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física.

CUADROS DE ANALISIS DE LOS DIFER DE LAS
ENCUESTAS ADMINISTRATIVAS A ASOCIADOS Y MA-
ESTROS A TRAVES DE LA PRUEBA DE CHI ---
CUADRO Y ANALISIS PORCENTUAL.

Cuadro de Análisis de los datos de las encuestas administradas a los asociados con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a Administración. Enunciado de la Hipótesis (H_1): La Administración que se aplica la Educación Básica de Adultos es igual al planteamiento teórico ($H_0: LP = AT$).

No.	ORDEN	ITEMS	F_o	F_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	χ^2
1		Fiere usted horas de trabajo para recibir sus clases	276	224.3	52	2704	12	134
			84	224.3	140	19600	87	
			313	224.3	89	7921	35	
2		Cumplen los maestros con los horarios establecidos.	385	224.3	359	12888	57	347
			67	224.3	157	24649	110	
			23	224.3	201	40401	180	

El valor calculado del χ^2 para el primer y segundo ítems es de: 134 y 347 en su orden correlativo siendo mayor que el valor crítico por lo tanto se procede al rechazo de la hipótesis direccional y a la aceptación de la hipótesis nula.

Cuadro de Análisis de datos de las encuestas administradas a los Asociados con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a Planes y Programas.

Enunciado de la Hipótesis (H_0): Los Planes y Programas de Educación Básica de Adultos que se desarrollan en la Zona Oriental son iguales a los Planteamientos teóricos y a las características de los asociados.

No. ORDEN	ITEMS	F_o	F_e	$F_o - f_e$	$(F_o - F_e)$	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$	χ^2
1	Le ha explicado el maestro lo que tiene que aprender durante el año.	594	224.3	368	135424	604	910
		59	224.3	165	27225	121	
		20	224.3	- 204	41616	185	
2	Lo que estudia actualmente le serviría para estudios superiores.	594	224.3	368	135424	604	912
		63	224.3	161.3	25921	115	
		16	224.3	- 208	43264	193	
3	Gasta mucho para asistir a la escuela.	105	224.3	- 119	14161	63	288
		137	224.3	- 87	7569	34	
		431	224.3	207	42849	191	
4	Le gusta como enseña el maestro.	565	224.3	341	116281	518	775
		49	224.3	- 175	30625	136	
		59	224.3	-165	27225	121	

El valor calculado del χ^2 para los cuatro items en su orden es de: 910-912-288-775, siendo mayor que el valor crítico, por lo tanto es rechazada la hipótesis direccional y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de Análisis de los datos de las encuestas administradas a los asociados con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a Ubicación Geográfica.

Enunciado de la Hipótesis (H_0): La Ubicación Geográfica de las escuelas de Educación Básica de Adultos en la zona Oriental corresponde a la Ubicación de las concentraciones poblacionales del adulto.

N ^o . CENEN	I T E M S	F _o	F _e	F _o -F _e	(F _o -F _e) ²	$(\frac{F_o - F_e}{F_e})^2$	X ²
1	Es fácil para usted llegar a la Escuela.	592	224.3	367.7	13520.3	60.28	
		60	224.3	-164.3	26994.4	120.34	
		21	224.3	-203.3	41330.8	184.26	364.8

El valor calculado X² para el ítem No. 1 de este rubro es igual: 364.8 siendo mayor que el valor crítico, por lo tanto se rechaza la Hipótesis direccional y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de Análisis de los datos de las encuestas administradas a los asociados con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a la Planta Física.

Enunciado de la Hipótesis (H_0): La Planta Física utilizada en la Educación Básica de Adultos corresponde a las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los asociados.

No. CENDE	ITEMS	Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo-Fe) ²	$\left(\frac{Fo-Fe}{Fe}\right)^2$	X ²
1	Es agradable recibir clases en su escuela.	635	224.3	410.7	168674.4	752	1129
		34	224.3	-190.3	36214.0	161	
		4	224.3	-220.3	48532.0	216	
2	Hay comodidad en su escuela para recibir sus clases.	618	224.3	394	155236	692	1037
		37	224.3	-187	34969	156	
		18	224.3	-206	42436	189	
3	Están en buen estado los servicios sanitarios.	386	224.3	162	26244	117	183.4
		174	224.3	- 50.3	2530	11.2	
		113	224.3	-111.3	12387	55.2	
4	Son suficientes los servicios sanitarios en su escuela.	487	224.3	-263	69169	308	461
		90	224.3	-134	17956	80	
		96	224.3	-128	16384	75	

El valor calculado X^2 para los cuatro itens en su orden correlativo es: 1129-1037-183.4-461 siendo mayor que el valor crítico por lo tanto se rechaza la Hipótesis direccional y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de Análisis de las encuestas administradas a los maestros con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a Administración.

Enunciado de la Hipótesis (H_0): La Administración de la Educación Básica de Adultos es igual al Planteamiento Teórico.

No. ORDEN	I T E M S	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	($\frac{Fo-Fe}{Fe}$) ²	X ²
1	Se adecúan los horarios al tiempo disponible de los adultos.	120	54.3	65.7	4316.49	79.49	
		37	54.3	-17.3	299.29	5.51	
		6	54.3	-48.3	2332.89	42.96	
	TOTAL					127.96	127.96
2	Se establecen horarios adecuados al trabajo que usted desempeña.	126	54.3	71.7	5140.89	94.67	
		22	54.3	-32.3	1043.29	19.21	
		15	54.3	-39.3	1544.49	28.44	
	TOTAL					142.32	142.32
3	Es suficiente el personal administrativo.	85	54.3	30.7	942.49	17.35	
		33	54.3	-21.3	453.69	8.35	
		45	54.3	- 9.3	86.49	1.59	
	TOTAL					27.29	27.29
4	Los supervisores de Educación de Adultos están adecuadamente distribuidos de acuerdo a las nec. de los ptes. donde funciona dicha Educación.	97	54.3	42.7	1823.29	33.57	
		34	54.3	-20.3	412.09	7.58	
		32	54.3	-22.3	497.29	9.15	
	TOTAL					50.30	50.30

El valor calculado X^2 para los cuatro ítems en su orden correlativo es igual: 127.96-142.32-27.29-50.30 siendo mayor que el valor crítico por lo tanto se rechaza la Hipótesis y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de Análisis de datos de las encuestas administradas a los maestros con respecto a la Hipótesis Nula (H_{02}) en lo referente a Planes y Programas.

Enunciado de la Hipótesis (H_{02}): Los Planes y Programas de Educación Básica de Adultos que se desarrollan en la zona oriental son iguales a los Planteamientos teóricos y a las características de los maestros.

No. ORDEN	ITEMS	Fo	Fe	Fo-Fe	$(F_o - F_e)^2$	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$	χ^2
1	Existen Planes y Programas recientes de estudio.	37	54.3	-17.3	299.29	5.5	
		27	54.3	-27.3	745.29	13.7	
		99	54.3	44.7	1998.09	36.8	
	TOTAL					56.0	56.0
2	Si su respuesta fue positiva en las preguntas anteriores, diga si pone en práctica los Planes y Programas diseñados.	23	54.3	31.3	979.6	18	
		15	54.3	29.3	1544.4	28	
		125	54.3	70.7	4998.4	92	
	TOTAL					138	138
3	Están de acuerdo los Planes y Programas a las necesidades de los asociados.	53	54.3	-1.3	1.69	0.03	
		83	54.3	28.7	823.69	15.15	
		27	54.3	27.3	745.29	13.72	
	TOTAL					28.91	28.91
4	Los contenidos programáticos están determinados para la capacitación básica para continuar en el nivel próximo.	78	54.3	23.7	561.69	10.34	
		58	54.3	3.7	11.1	0.20	
		27	54.3	27.3	745.29	13.72	
	TOTAL					24.26	24.26

No. ORDEN	ITEMS	Fo	Fe	Fo-Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\left(\frac{Fo-Fe}{Fe}\right)^2$	χ^2
5	Cree Ud. que los - objetivos se alcan- zan en un 85%.	60	54.3	5.7	32.49	0.59	
		86	54.3	31.7	1004.89	18.50	
		17	54.3	37.3	1391.29	0.01	
	TOTAL					19.10	19.10
6	Reciben algún tipo de ayuda técnica- pedagógica.	16	54.3	-38.3	1466.89	27.01	
		55	54.3	2.3	5.29	0.09	
		92	54.3	37.7	1421.29	26.17	
	TOTAL					53.27	53.27

El valor calculado χ^2 para los seis ítems planteados en su orden correlativo es de: 56.0 - 138 - 28.9 - 24.26 - 19.10 - 53.27 siendo mayor el valor crítico por lo tanto se rechaza la Hipótesis direccional y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de análisis de los datos de las encuestas administradas a los maestros con respecto a la Hipótesis Nula (H_0) en lo referente a Ubicación Geográfica.

Enunciado de la Hipótesis (H_0): La Ubicación Geográfica de las escuelas de Educación Básica de Adultos en la zona oriental corresponde a la Ubicación de las concentraciones poblacionales del adulto.

No. ORDEN	ITEMS	F_o	F_e	$F_o - F_e$	$(F_o - F_e)^2$	$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$	χ^2
1	Cree Ud. que las Escuelas están bien ubicadas de acuerdo a las necesidades de los asociados.	97	54.3	42.7	1823.29	33.57	
		55	54.3	0.7	0.49	0.009	
		11	54.3	-43.3	1874.89	34.53	
	TOTAL					68.109	68.109

El valor calculado del χ^2 para el ítem No. 1 de este rubro es igual a 68.109 siendo mayor que el valor crítico, por lo tanto se rechaza la Hipótesis direccional y se procede a la aceptación de la Hipótesis Nula.

Cuadro de Análisis de los datos de las encuestas administradas a los maestros con respecto a la Hipótesis Nula (H_{0_4}) en lo referente a - Planta Física.

Enunciado de la Hipótesis (H_{0_4}): La Planta Física utilizada en - la Educación Básica de Adultos corresponde las condiciones deseables -- para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los asociados.

No. OPDEN	ITEMS	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	($\frac{Fo-Fe}{Fe}$) ²	X ²
1	Es agradable La Plan- ta Física de la Es-- cuela.	120	54.3	65.7	4316.49	79.48	
		39	54.3	-15.3	234.09	4.31	
		4	54.3	-50.3	2530.09	46.59	
	TOTAL					130.39	130.39
2	Presenta comodidad la Planta Física - para el adulto.	119	54.3	64.7	4186.09	77.09	
		40	54.3	-14.3	204.49	3.76	
		4	54.3	-50.3	2530.09	46.59	
	TOTAL					127.44	127.44
3	Sin suficientes los servicios sanitarios para la población es- colar de adultos.	99	54.3	44.7	1998.09	36.79	
		30	54.3	-24.3	590.49	10.37	
		34	54.3	-20.3	412.09	7.58	
	TOTAL					55.24	55.24
4	Los servicios sanita- rios se encuentran - en buen estado.	99	54.3	44.7	1998.09	36.71	
		27	54.3	-27.3	745.29	13.72	
		37	54.3	-17.3	299.29	5.51	
	TOTAL					55.94	55.94

El valor calculado del X^2 para los cuatro items en su orden co--rrelativo es de 130.39 - 127.44 - 55.24 - 55.94, siendo mayor que el va-
lor crítico por lo tanto se rechaza la Hipótesis direccional y se proce-
de a la aceptación de la Hipótesis Nula.

CUADRO RESUMEN SOBRE LOS DATOS APOYADOS EN LAS ENCUESTAS
PASADAS A LOS ASOCIADOS EN PORCENTAJES.

No. DE ORDEN.	I T E M S	Porcentajes de los resultados de las encuestas pasadas a los asociados que contestaron SI y EN PARTE.	%
1	Es fácil para usted llegar a la Escuela.	96.86 %	96.86 %
2	Es agradable recibir clases en su Escuela.	99.44 %	99.44 %
3	Hay comodidad en su Escuela para recibir sus clases.	97.32 %	97.32 %
4	Están en buen estado los - servicios sanitarios.	83.2 %	83.2 %
5	Son suficientes los servicios sanitarios de su Escuela.	85.73 %	85.73 %
6	Le ha explicado al maestro - sobre lo que tiene que <u>apren</u> der durante el año escolar.	97.02 %	97.02 %
	T O T A L	559.57 %	559.57 %

No. DE ORDEN.	I T E M S	Porcentajes de los resultados de las encuestas pasadas a los asociados que contestaron SI y EN PARTE.	%
7	Cree que lo que estudia le servirá para estudios superiores.	97.62 %	97.62 %
8	Gasta mucho para asistir a la - Escuela.	35.95 %	35.95 %
9	Le gusta como le enseña el maestro.	91.25 %	91.25 %
10	Para recibir sus clases se ve - obligado a perder horas de su - trabajo.	53.49 %	53.49 %
11	Cumplen los maestros con los horarios establecidos.	96.57 %	96.57 %
	T O T A L	374.86 %	374.86 %

CUADRO RESUMEN DE LOS DATOS ARROJADOS EN LAS ENCUESTAS
PASADAS A LOS MAESTROS.

No. DE ORDEN	I T E M S	Sumatoria de los porcentajes de los resultados de encuestas pa- sadas a maestros y directores - que contestaron SI y EN PARTE.	%
1	Cree que las escuelas están bien ubi- cadas de acuerdo a las necesidades de los asociados.	93.25 %	93.25 %
2	Es agradable la planta física de la Escuela.	97.55 %	97.55 %
3	Presenta comodidad la planta física de la Escuela para el adulto.	97.55 %	97.55 %
4	Son suficientes los servicios sani- tarios para la población adulta.	79.14 %	79.14 %
5	Los servicios sanitarios se encuen- tran en buen estado.	77.40 %	77.40 %
6	Existen planes y programas recientes de estudio.	39.26 %	39.26 %
7	Ponen en práctica los programas y planes diseñados.	23.31 %	23.31 %
	T O T A L	507.46 %	507.46 %

No. DE ORDEN.	I T E M S	Porcentajes de los resultados de las encuestas de los maes- tros que contestaron SI y EN BASTE.	%
8	Están de acuerdo los planes y progra- mas a las necesidades de los asocia- dos.	83.44 %	83.44 %
9	Los contenidos programáticos están de- terminados para la capacitación para continuar en el N.S.	83.44 %	83.44 %
10	Cree Ud. que los objetivos se logren en un 85 %	89.54 %	89.54 %
11	Reciben algún tipo de ayuda técnico- pedagógica.	43.56 %	43.56 %
12	Se adecúan los horarios al tiempo dis- ponible de los adultos.	96.32 %	96.32 %
13	Se establecen los horarios al trabajo que desempeñan.	90.80 %	90.80 %
	T O T A L	487.1 %	487.1 %

No. DE ORDEN	I T E M S	Porcentaje de los resultados de las encuestas de los maestros - que contestaron SI y EN PARTE.	%
14	Es suficiente el personal adminis- trativo.	72.41 %	72.41 %
15	Los supervisores de Educación de - Adultos están adecuadamente distri- buídos de acuerdo a las necesidades de los departamentos donde funciona dicha educación.	80.37 %	80.37 %
	T O T A L	152.78 %	152.78 %

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS.

Al analizar los cuadros generales de los resultados de las encuestas administradas a Directores, Maestros y Asociados, a través del Análisis Porcentual y la Prueba del Chi Cuadrado (X^2). Se observa claramente un nivel de significación alto para cada uno de los items que se plantearon a cada aspecto, los cuales aclararon el rechazo de las Hipótesis Direccionales ya que el nivel crítico obtenido para 2 grados de libertad que fue con el que se trabajó y el nivel de significación de 0.05 es igual a 5.99 y el CHI Cuadrado obtenido para cada uno de los items fue mayor que el nivel crítico. Por esta razón se procedió al rechazo de las hipótesis Direccionales y a la aceptación de las Hipótesis Nula.

En lo referente a las Hipótesis Específicas en cada uno de los aspectos, se pueden analizar de la siguiente manera: Administrativo, los items que se formularon tanto a los asociados como maestros y directores para sondear como está funcionando este aspecto arrojaron un nivel de significación alto cuando se contrastó con la prueba estadística del CHI CUADRADO (X^2) desmostrando de esta manera la eficiencia del trabajo administrativo, tal como se concibe dentro del subsistema y como lo concibe la población encuestada. [Este trae beneficio para todas las personas involucradas en la modalidad de la Educación Básica de Adultos (ver cuadro general del aspecto administrativo en la página 80)].

Planes y Programas: En este aspecto se formularon items a los asociados, maestros, directores para el contraste de las Hipótesis planteadas habiendo congruencia en los resultados obtenidos entre dos sectores encuestados dando como resultado un alto nivel de significación induciendo a afirmar que los planes y programas diseñados son adecuados a las necesidades de los asociados ya que -

cumplen con las características deseadas como son: Practicabilidad, Flexibilidad, etc. y además están determinados para brindar la capacitación básica requerida para continuar estudios superiores, lográndose de esta manera la finalidad para lo cual ésta fue diseñada (ver cuadro general resumen sobre planes y programas, pág. No. 81).

En lo que se refiere al aspecto sobre la ubicación geográfica -- se detectó un nivel de significación alto, tanto los maestros y asociados afirman que las escuelas ubicadas en las diferentes áreas -- geográficas están acordes a la concentración poblacional y a las necesidades de los asociados existiendo congruencia en las dos partes encuestadas. (ver cuadro general sobre Ubicación Geográfica, Pág. -- No. 82).

En lo que se refiere a la Planta Física se concluye que tanto -- los asociados, maestros y directores se encuentran satisfechos de -- laborar en las escuelas donde funcionan la Educación Básica de Adultos ya que representa comodidad, tanto para recibir clases como -- para impartirlas, contando además con otros aspectos para satisfacer las necesidades de los asociados, maestros y directores, comprobándose esto cuando se tabularon los ítems referidos a este aspecto y se contrastó con la prueba estadística del CHI CUADRADO (χ^2) -- dando un nivel alto de significación, procediéndose a la aceptación de las Hipótesis Nulas planteadas a continuación (Pág. No. 83).

HIPOTESIS NULA GENERAL

Ho : No existe diferencia entre la práctica y lo planificado en la Administración, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física en la Educación Básica de Adultos.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

- Ho₁ : La Administración que se aplica en la Educación Básica de Adultos es igual al planteamiento Teórico Administrativo - del Ministerio de Educación.
- Ho₂ : Los Planes y Programas de Educación Básica de Adultos que se desarrollan en la zona oriental son iguales a los planteamientos teóricos y a las características de los niños.
- Ho₃ : La Ubicación Geográfica de las Escuelas de Educación Básica de Adultos en la zona oriental, no corresponde en funcionamiento a las concentraciones poblacionales del Adulto.
- Ho₄ : La Planta Física utilizada en la Educación Básica de Adultos corresponde a las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los asociados.

Con lo que queda demostrado que las Hipótesis Direccionales - que se plantearon quedan rechazadas y que al plantearse este tipo de modalidad educativa se persigue formar ciudadanos capaces de - ~~desarrollarse~~ desenvolverse en la sociedad, mejorando de esta manera sus niveles de vida y beneficiando así a la Educación Nacional y el desarrollo eficiente de éstos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Después de analizar el desarrollo de la Educación Básica de Adultos en la zona oriental, se concluye:

- a- Referente al sector administrativo que existe una correspondencia con los planteamientos teóricos contemplados en las políticas de la Educación Básica de Adultos.
- b- Planes y Programas dependen de la política de la Educación Básica de Adultos a pesar que el 61 % de maestros encuestados desconocen su existencia y aplican los programas de la Educación Básica de niños.
- c- La Ubicación Geográfica de las escuelas que laboran con la Educación Básica de Adultos corresponde en gran medida a las concentraciones poblacionales.
- d- La Planta Física en que se desarrolla la Educación cumple con las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje formalista.

Deduciendo que la modalidad de esta educación no se da en una forma independiente de los planteamientos teóricos de la Educación Básica de niños, al mismo tiempo no se está brindando de acuerdo a las necesidades que los asociados presentan en esta zona, como también no contribuyen al desarrollo económico, cultural, al progreso social del país, lo mismo que el desarrollo del sistema educativo. El acceso de los adultos a la educación constituyen un aspecto fundamental del derecho a la educación y un medio para facilitar el ejercicio del derecho a la participación en la vida política,

cultural, artística y científica, al mismo tiempo se comprobó que si todas las personas que se encuentran involucradas en el quehacer educativo de esta modalidad tienen estímulos grandes o buenos, los resultados esperados serán satisfactorios ya que se sienten -- satisfechos de realizar el papel que les compete, así mismo se -- comprobó que esta modalidad de educación es de suma importancia y que el Ministerio de Educación tiene que darle una mayor prioridad, ya que la Educación Básica de Adultos brinda la oportunidad de que las personas que no pudieron asistir a un aula de una escuela diurna del nivel educativo correspondiente cuando contaron con la edad propia para asistir, lo hagan ahora y se integren al proceso de formación para desarrollar el nivel de vida cultural, familiar y social, ya que se sabe que entre menos personas analfabetas existan en un país, mejores oportunidades tendrá éste en el ámbito mundial.

En esta investigación se ha detectado que la Educación Básica de Adultos esta administrada bajo el contexto de la Educación Básica para niños, la cual contiene un currículo que no responde a las necesidades e intereses y participación del adulto y que se vuelve contradictoria para la formación de un tipo de orden crítico, consciente y reflexivo de propia realidad.

RECOMENDACIONES

Después de una minuciosa investigación sobre el desarrollo de la Educación Básica de Adultos en la Zona Oriental, se concluye que el perfil de la Educación Básica de Adulto es contradictoria a las necesidades, intereses y problemática del adulto.

De acuerdo a la teoría existente en la Educación Básica de Adulto esta responde a la filosofía del Sistema Básico para niños, lo que se demuestra en las opiniones vertidas de la nuestra investigación la cual se reafirma en el análisis de los resultados los cuales se reflejan en las áreas de Administración, Planes y Programas, Ubicación Geográfica y Planta Física, donde se enuncia que hay una relación directa entre el resultado obtenido y la hipótesis planteada. Este análisis nos permite presentar una matriz para Educación Básica de Adulto dentro del marco de la Educación Permanente.

Además se recomienda que en los aspectos administrativos exista una coordinación entre las actividades técnicas y administrativas con el fin de ofrecer estos servicios en forma más eficiente tanto a maestros y asociados, esto permitirá una aproximación a lo excelente del funcionamiento.

Referente a los Planes y Programas proporciona conocimientos sobre Planes y Programas existente en la Educación Básica de Adulto al personal encargado de ejecutar el proceso educativo permitiendo de esta manera elevar la calidad de la Educación.

En el aspecto que concierne a la Planta Física que se mejore en las condiciones pedagógicas necesarias de las escuelas para un mejor rendimiento para la enseñanza aprendizaje de los asociados;

de esta manera se sentirán motivados y cómodos con los servicios - que presta la Planta Física.

En cuanto a Ubicación Geográfica, incrementar más centros educativos en los lugares donde más se necesitan y que sean suficientes en relación a la población demandante.

MATRIZ DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS EN LA ZONA ORIENTAL.

ADMINISTRACION EXISTENTE	ADMINISTRACION PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> - En la Educación Básica de Adultos no existe planificación, organización, ejecución y evaluación coordinada. Cada una de estas fases se desarrolla de una forma arbitraria. - La distribución de los supervisores docentes de Educación Básica de Adultos se encuentran inadecuadas; ya que la población es de 84 escuelas en total, tomando en cuenta los terceros ciclos libres. - En la Educación Básica de Adultos se está manejando un tipo de administración autocrática. Donde no hay participación de los involucrados en el quehacer educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la Educación Básica de Adultos debe existir planificación, organización, ejecución y evaluación coordinada. Para que esta funcione en una forma eficiente. - La distribución de los supervisores debe estar acorde a la población que demanda este tipo de servicio para que en buena forma se logre una efectiva enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica de Adultos. - El tipo de administración que se debe de aplicar a la Educación Básica de Adultos debe ser en una forma democrática en donde participen todos los involucrados en el quehacer educativo, para mejorar la enseñanza.

PLANES Y PROGRAMAS EXISTENTES	PLANES Y PROGRAMAS PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> - El currículo de estudio de la Educación Básica de Adultos es irrelevantes al tipo de adultos que necesita el país; y con las necesidades, expectativas, motivaciones económicas y culturales de los adultos. - El currículo general y los programas en particular carecen de un marco teórico que defina el tipo de adulto a formar. - El aprendizaje que realizan los adultos están basados en los libros de Educación Básica Diurna. - Los adultos realizan una Educación basados en asignaturas, desificadas y correlativas olvidando las experiencias obtenidas en su vida productiva, familiar, social y cultural. - El adulto carece de participación en la planificación y programación que realiza la Educación Básica de Adultos de donde emana la actitud de dependencia que tiene el adulto con relación al docente en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los planes y programas de estudio deben estar diseñados de acuerdo a las necesidades expectativas, motivaciones económicas y culturales del adulto. - El currículo general y los programas deben definir claramente en su marco teórico el tipo de adulto que necesita el país. - El aprendizaje que se realiza debe estar basado en sus propios programas de estudio diseñados por la Dirección General de Adultos. - Debe proporcionar asesoría técnica-pedagógica a los maestros para el buen funcionamiento de dicha educación. - El adulto debe participar activamente en la planificación que realiza la Educación Básica de Adultos porque de ello depende la actitud que presente el adulto con relación al docente en el aprendizaje.

UBICACION GEOGRAFICA EXISTENTE	UBICACION GEOGRAFICA PROPUESTA
<p>- Hay una inadecuada distribución de escuelas, ya que la concentración poblacional por la situación socio-política se encuentra en la zona urbana perjudicando de esta forma a los asociados y por esta razón han tenido que desertar del Sistema Educativo.</p>	<p>- Crear más centros Educativos de Educación Básica de Adultos en la zonas urbanas, -- para que la población inmigrante pueda recibir educación y así mejorar sus condiciones personales y que se incorpore al desarrollo, social y cultural del país.</p> <p>- Incrementar una mayor cobertura a nivel de Región Oriental, para reducir a un mínimo el índice de analfabetos.</p>

PLANTA FISICA EXISTENTE	PLANTA FISICA PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> - Como una estrategia del Ministerio de Educación es bueno aprovechar los recursos con los que se cuentan. Los locales que son utilizados en la Educación Básica Diurna. - Algunas escuelas de Educación Básica de Adultos están ubicadas en algunos locales como alcaldías y casas comunales; sin contar con mobiliario que sea agradable para ellos. - El mobiliario utilizado es inadecuado como los pupitres son propiamente para los niños y resulta incómodo para el adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es de suma urgencia que la planta física sea propia para este tipo de Educación, pues es necesario que el adulto se sienta cómodo para recibir sus clases. - Que el mobiliario a utilizar para el adulto sea adecuado para el adulto, para que de esa forma su aprendizaje sea mejor y se sienta satisfecho.

LINEAMIENTO SOBRE LOS ELEMENTOS QUE DEBEN INTERVENIR EN UN
PERFIL DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS.-

- A- A partir de las necesidades e intereses de los adultos.
- B- Organizar un sistema de planificación en el cual el adulto -
participe activamente en todas las fases del currículo.
 - B-a Diagnóstico
 - B-b Planificación
 - B-c Organización
 - B-d Ejecución
 - B-e Evaluación
- C- Promover la participación activa y consciente en el desarrollo curricular del adulto.
- D- Mantener la motivación e interés en las actividades que permitan la creatividad del adulto.
- E- Adecuar los objetivos, contenidos y metodología al sistema -
productivo del adulto.
- F- Generar acciones de cooperación en los adultos.
- G- Propiciar la capacidad de interpretar, comprender las causas y consecuencias en la realidad social y económica en que se encuentra.
- H- Responder a la Estructura Educativa y a las necesidades específicas del Estado y de la Empresa Privada.
- I- Criticar, analizar y crear su propia cultura en su propio --
campo del saber.

C A P I T U L O V I I
B I B L I O G R A F I A

- 1.- ESCAMILLA, MANUEL LUIS : "La Reforma Educativa Salvadoreña", Ministerio de Educación; Dirección de Publicaciones; San Salvador, El Salvador, C.A.
- 2.- ESPINOZA, CESAR PICON : "La Educación de Adultos en América Latina; El Reto de Los 80". Michoacán, México, Agosto 1980.
- 3.- LUDJOSKI ROQUE LUIS : "Andragogía o Educación de Adultos", Editorial Guadalupe, Buenos Aires, Pág. 32, 33.
- 4.- MINISTERIO DE EDUCACION ; "Documento de apoyo No. 3 Sistema Educativa de El Salvador, Encuentro de dirigentes genios de Centro América y Panamá".
- 5.- MINISTERIO DE EDUCACION : "Informe final del Seminario Taller sobre Educación de Adultos que necesita El Salvador", 1978, Pág. 21 a la 30.

- 6.- MINISTERIO DE EDUCACION EL SALVADOR, S.A. : "Documento del primer Seminario Taller sobre Educación Integrada de Adultos, Dirección General de Educación de Adultos", Pág. 3 a la 5 .
- 7.- MINISTERIO DE EDUCACION : "Programa Nacional de Alfabetización" (P.N.A.), año 1982.
- 8.- MINISTERIO DE EDUCACION : "Programa de Educación Básica - de Adultos, Dirección General - de Educación de Adultos", 1982, Pág. 2 y 3.

A N E X O S

DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL

Anexo 1

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVELES QUE ATIENDE			No. DE ASOCIADOS.	No. DE SELECCIONADOS.	No. DE MAESTROS	MUESTRA TOMADA DE ASOCIADOS	No. DE ASOCIADOS POR NIVEL		
		I	II	III					I	II	III
1	Aminta de Montiel	X	X	X	418	10	10	4	20	13	13
2	Abdón Cordero	X	X	X	242	8	8	2	7	10	10
3	La Fresita	X			81	1	1		9	-	-
4	Colonia Chaparrastique	X	X	X	62	3	3	6	2	2	2
5	Caserío El Cedral		X		22	1	1	2	-	2	-
6	Centro Penal S.M.	X	X	X	87	3	3	10	3	3	4
7	Dolores C. Betes	X	X	X	205	4	4	2	8	8	7
8	Chapeltique	X	X	X	69	3	3		2	3	3
9	Chinameca	X	X	X	66	3	3	7	3	2	2
10	Chirilagua	X	X	X	127	3	3	1	4	5	5
11	El Tránsito	X	X	X	99	4	4	1	3	3	5
12	Lolotique	X	X	X	50	3	3		2	2	2
13	San Jorge	X			30	1	1	3	3	-	-
14	San Rafael Orienta	X	X	X	76	3	3		3	3	3
15	Pablo J. Aguirre	X	X	X	259	3	3		8	8	13
16	Cefelia Herrera	X	X	X	135	4	4	1	7	4	4
17	San Antonio Silva	X	X	X	130	3	3	1	5	5	4
18	Jesús Escobar de Cárdenas	X	X	X	136	4	4	1	4	7	4

DEPARTAMENTO DE USULUTAN

Anexo No. 2

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVELES QUE ATIENDE			No. DE ASOCIADOS.	No. DE SELECCIONADOS.	No. DE MAESTROS	MUESTRA TOMADA DE ASOCIADOS	No. DE ASOCIADOS POR NIVEL		
		I	II	III					I	II	III
1	C/La Montañita			X	24	1	1				3
2	Berlín	X	X	X	152	3	8	1	6	6	5
3	Concepción Batres	X	X		90	2	3	9	5	4	
4	Franklin Delano Roosevelt	X	X	X	73	3	3		3	3	3
5	Fernando Portillo	X	X	X	67	3	3	7	2	2	3
6	C/Tierra Blanca	X	X	X	87	3	3		3	3	4
7	Jiquilisco	X	X	X	140	4	4	1	8	4	4
8	Jucuapa	X	X	X	77	3	3		3	3	3
9	Centro Penal de Jucuapa	X	X	X	100	3	3	1	4	4	3
10	Jucuarán	X	X	X	37	3	3	4	1	1	2
11	Ozatlón	X	X	X	115	3	3	1	4	4	5
12	Puerto El Triunfo	X	X	X	140	4	4	1	8	4	4
13	Santa Elana	X	X	X	122	4	4	1	8	3	3
14	San Francisco Javier	X	X	X	76	3	3	8	2	3	3
15	Santiago de María	X	X	X	228	7	7	2	9	8	8
16	Tecapán	X	X	X	65	3	3	7	2	2	3
17	Usulután de Varones	X	X	X	300	7	7	3	15	9	9
18	Usulután de Hembras	X	X	X	154	7	4	1	9	4	4
19	Col. Los Naranjos	X	X	X	73	3	3		3	2	2
20	Anexo el Centro Penal	X	X	X	99	3	3		4	4	3
21	Hacienda La Carrera	X	X	X	84	3	3		4	4	4
22	Colonia El Cocal	X			29	1	1		3		

DEPARTAMENTO DE MORAZA

(Anexo No. 3)

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVELES QUE ATIENDE			No. DE ASOCIADOS.	No. DE SECCIONES.	No. DE MAESTROS	MUESTRA TOMADA DE ASOCIADOS	No. DE ASOCIADOS POR NIVEL.		
		I	II	III					I	II	III
1	Cacaopera	X	X		29	1	1		2	1	
2	Delicias de Concepción	X	X		21	1	1		1	1	
3	C/San Pedro Río Seco	X	X		40	1	1	4	2	2	
4	Divisadero	X	X	X	99	3	3	1	4	4	3
5	Villa de Modelo	X	X		40	1	1	4	2	2	
6	C/Llano de Santiago	X	X		50	1	1		3	3	
7	S/Santa Anita	X	X		50	1	1		3	3	
8	Guatajiagua		X		58	2	2	6		6	
9	Jocoaitique										
10	Jocero			X	103	4	4	1			11
11	C/las Marías			X	36	1	1	4			4
12	C/Flamenco	X	X		35	1	1	4	2	2	
13	C/San Marcos	X	X		20	1	1	2	1	1	
14	San Francisco Gotera	X	X	X	255	7	7	2	7	7	14
15	C/El Triunfo										
16	C/Cacahuatalejo	X	X								
17	C/Las Conchas	X	X		21	1	1	2	1	1	
18	Centro Penal de Gotera			X	62	3	3				7
19	Sociedad	X			35	1	1	4	4		

DEPARTAMENTO DE LA UNIÓN

(Anexo No. 4)

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVELES QUE ATIENDE			No. DE ASOCIADOS.	No. DE SECCIONES	No. DE MAESTROS	NUESTRA TOMADA - DE ASOCIADOS.	No. DE ASOCIADOS POR NIVEL.		
		I	II	III					I	II	III
1	Victoria Zelaya	X	X	X	262	6	6	2	10	10	9
2	República de Honduras	X	X	X	150	3	3	1	6	6	5
3	Conchagua		X	X	54	2	1			3	3
4	Anamorós		X		39	2	2	4		4	
5	Nueva Esparta			X	53	3	3				6
6	Pasaquina			X	135	4	4	1			15
7	San Alejo			X	109	3	3	1			12
8	Santa Rosa de Lima		X	X	235	6	6	2		13	13
9	Yucuaiquin	X	X		50	1	1		3	3	

TERCEROS CICLOS LIBRES DE LA REGION ORIENTAL

(Anexo No. 5)

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVELES QUE ATIENDE			No. DE ASOCIADOS.	No. DE SECCIONES	No. DE MAESTROS	MUESTRA TOMADA DE ASOCIADOS.	No. DE ASOCIADOS POR NIVEL.		
		I	II	III					IV	V	VI
1	Usulután	X	X	X	152	3	3	1	6	6	5
2	Berlín	X	X	X	31	3	3	3	1	1	1
3	Estanzuelas	X	X	X	61	3	3		3	2	2
4	Jucuapa-Prof. Saúl Flores	X	X	X	61	3	3		3	2	2
5	Sta. Elena-Roberto Edm. Canossa	X	X	X	69	3	3		3	3	2
6	Mercedes Umaña	X	X	X	82	3	3		3	3	3
7	Ozatlán	X	X	X	82	3	3		3	3	3
8	Hda. La Carrera José P. Wright	X	X	X	54	3	3		2	2	2
9	Los Naranjos	X			25	1	1		3		
10	Morazán										
	El Divisadero	X	X	X	47	3	2	5	1	2	2
	La Unión										
11	Nueva Esparta	X	X		20	2	2	2	1	1	
	San Miguel										
12	Aminta de Montiel	X			89	2	1		10		
13	Pablo J. Aguirre	X			40	1	1		5		
14	Anexo Abdón Cordero	X	X	X	64	3	2		2	2	3
15	San Jorge	X	X	X	57	3	2		3	3	3
16	El Tránsito	X	X	X	53	3	2		2	2	2
17	Lolotique	X	X	X	50	3	3		2	2	1

CUADROS GENERALES DE HIPOTESIS Y VARIABLES

La Ubicación Geográfica de la Educación Básica de Adultos no corresponde a la Ubicación de la concentración poblacional de adultos.

(Anexo No. 6

VARIABLE	QUE DESEO SABER	PORQUE	COMO	DONDE
Ubicación Geográfica de Educación Básica.	Donde están ubicadas las Escuelas.	Para saber si - corresponde a - la Ubicación de la concentra- - ción de adultos	A través de cuestio- narios y entrevis-- tas.	Fuentes Docu- mentales.
Ubicación de la con-- centración poblacio-- nal de adultos.	Donde está la mayor - concentración poblacio- nal de adultos.		A través de cuestio- narios y entrevis-- tas.	
Que se encuentren en lugares de fácil ac- ceso.	En que locales están - ubicadas las escuelas en el área rural o ur- bana.			

La Planta Física utilizada en Educación Básica de Adultos no cumple las condiciones deseables para el correcto desarrollo de la enseñanza aprendizaje del adulto.

(Anexo No. 7)

	QUE DESEO SABER	A QUIEN	PORQUE	COMO	A QUIEN	DONDE
Es agradable	Es agradable la Planta Física de la Escuela.	Maestro Asociado.	Para ver si cumple con las condiciones.	A través de un cuestionario.	El Grupo.	En la Comunidad.
Cómoda para adultos.	Presenta comodidad la Planta Física para -- adulto.	Maestro Asociado.	Deseable para el correcto desarrollo.			
Servicios Suficientes.	Son suficientes los servicios sanitarios para la población escolar de adultos.	Maestro Asociado.	De la enseñanza-aprendizaje.			
	Los servicios sanitarios se encuentran en buen estado.	Maestro Asociado.				

Los Planes y Programas de Educación Básica de Adultos que se desarrollan en la zona oriental no corresponde al planteamiento teórico ni a las características de los adultos.

(Anexo No. 8)

VARIABLES	QUE DESEO SABER	POQUE	COMO	QUIEN	DONDE
Planes y Programas	Existen planes y programas recientes de estudios	Para saber si corresponde con los planteamientos teóricos y a las características de los adultos.	A través de una encuesta.	El Grupo.	En las Escuelas.
QUE SEAN UTILES	Están de acuerdo los Planes y Programas a las necesidades de los asociados.				
Que sean flexibles					
Que sean prácticos	Corresponden los Planes al planteamiento teórico.				
Que surjan de la realidad del asociado.	Los Planes y Programas de Educación Básica de Adultos son diseñados de acuerdo a las características de los adultos.				
	Los contenidos de los programas están determinados para la capacitación Básica requerida para continuar en el nivel próximo.				

La Administración en la Educación Básica de
Adultos corresponde muy poco al planteamiento teórico.-

(Anexo No. 9)

LA ADMINISTRACION	QUE DESEO SABER	PARA QUE	COMO	QUIEN	DONDE
Horarios	Se adecuan los horarios al tiempo disponible de los adultos.	Para saber si corresponde al planteamiento teórico.	A través de una encuesta.	El Grupo.	En las Escuelas.
	Que horarios tienen establecidos los asociados y maestros.				
	Cumplen los maestros con los horarios establecidos.				
Director	Los Directores han sido preparados o asesorados previamente.				
Servicios de Supervisión.	Cada cuanto tiempo son visitadas las escuelas en carácter de supervisión.				

LA ADMINISTRACION	QUE DESEO SABER	PARA QUE	COMO	QUIEN	DONDE
	<p>Los supervisores de Educación Básica de Adultos están adecuadamente distribuídos de acuerdo a las necesidades de los departamentos donde funciona dicha educación.</p>				
	<p>Es suficiente el personal de supervisión en la zona oriental.</p>				

(Anexo 10)

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

Estimado Alumno:

Te pedimos tu valiosa colaboración en el sentido de que nos contestes esta encuesta, esto nos servirá para - completar nuestro trabajo de investigación.

Por tu colaboración te damos las gracias.

El Equipo de Trabajo.

I- CUESTIONES GENERALES:

Nombre de la Escuela : _____
 Ubicación : _____
 Grado : _____
 Sección : _____
 Nivel : _____

INDICACIONES : Marca con una X el cuadro que tú creas - correcto.

II- SOBRE ADMINISTRACION

1- Pierde usted horas de su trabajo para recibir sus - clases.

SI EN PARTE NO

2- Cumplen los maestros con los horarios establecidos.

SI EN PARTE NO

III- SOBRE PLANES Y PROGRAMAS

1- Le ha explicado el maestro lo que tiene que aprender durante el año.

SI EN PARTE NO

2- Lo que estudia actualmente le servirá para estudios superiores.

SI EN PARTE NO

3- Gasta mucho para asistir a la Escuela.

SI EN PARTE NO

4- Le gusta como enseña el maestro.

SI EN PARTE NO

IV- SOBRE UBICACION GEOGRAFICA

1- Es fácil para usted llegar a la Escuela.

SI EN PARTE NO

V- SOBRE PLANTA FISICA

1- Es agradable recibir clases en su Escuela.

SI EN PARTE NO

2- Hay comodidad en su Escuela para recibir sus clases.

SI EN PARTE NO

3- Están en buen estado los servicios sanitarios.

SI EN PARTE NO

4- Son suficientes los servicios sanitarios en su Escuela.

SI EN PARTE NO

(Anexo 11)

ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE QUE LABORA EN EDUCACION
BASICA DE ADULTOS.

Estimado Colega:

Por este medio pedimos su colaboración en el sentido de que nos llere esta encuesta. Esto nos servirá para completar nuestro trabajo de graduación, por su valiosa colaboración, le damos las gracias.

I- CUESTIONES GENERALES:

Nombre de la Escuela : _____

Ubicada en : _____

Número de Grados : _____

Número de Secciones : _____

INDICACIONES : Marque con una (X) la respuesta que usted considere conveniente.

II- SOBRE ADMINISTRACION

1- Se adecuan los horarios al tiempo disponible de los adultos?.

SI EN PARTE NO

2- Se establecen horarios adecuados al trabajo que usted desempeña?.

SI EN PARTE NO

3- Es suficiente el personal administrativo?.

SI EN PARTE NO

4- Los supervisores de Educación de Adultos están adecuadamente distribuidos de acuerdo a las necesidades de los departamentos donde funciona dicha Educación?.

SI EN PARTE NO

III- SOBRE PLANES Y PROGRAMAS

1- Existen planes y programas recientes de estudio?.

SI EN PARTE NO

2- Si su respuesta fue positiva en la pregunta anterior. Diga si pone en práctica los planes y programas diseñados.

SI EN PARTE NO

3- Están de acuerdo los planes y programas a las necesidades de los asociados?.

SI EN PARTE NO

4- Los contenidos programáticos están determinados para la capacitación básica a continuar en el nivel próximo.

SI EN PARTE NO

5- Cree usted que los objetivos se logran en un 85%.

SI EN PARTE NO

6- Reciben algún tipo de ayuda técnico-pedagógico?.

SI EN PARTE NO

IV- SOBRE UBICACION GEOGRAFICA.

- 1- Cree usted que las Escuelas están bien ubicadas de acuerdo a las necesidades de los asociados?.

SI EN PARTE NO

- 2- Donde está la mayor concentración poblacional de adultos?.

- 3- En que locales funciona la Educación Básica de Adultos?.

En lo Rural : _____

En lo Urbano : _____

V- SOBRE PLANTA FISICA

- 1- Es agradable la Planta Física de la Escuela?.

SI EN PARTE NO

- 2- Presenta comodidad la Planta Física para el adulto?.

SI EN PARTE NO

- 3- Son suficientes los servicios sanitarios para la población escolar de adultos?.

SI EN PARTE NO

- 4- Los servicios sanitarios se encuentran en buen estado?.

SI EN PARTE NO

GUIA ENTREVISTA

(ANEXO No. 12)

Estimado señor Supervisor:

A continuación se le plantean una serie de interrogantes relacionadas con la labor docente correspondiente al nivel de supervisión de la Educación Básica de Adultos en la Zona Oriental, por su valiosa colaboración, nuestros agradecimientos.

El Equipo de Trabajo.

I- CUESTIONES GENERALES

- Jurisdicción Correspondiente
- Sede Zona

II- INDICACIONES PARA CONTESTARLA.

A continuación se le harán una serie de preguntas, las cuales contestará en forma veraz y verbal.

III- SOBRE UBICACION GEOGRAFICA.

- Donde está la mayor concentración poblacional de adultos.

- En que locales funciona la Educación Básica de Adultos.

En lo Rural: _____



En lo Urbano: _____

- Cree que las Escuelas estén bien ubicadas de acuerdo a las necesidades de los adultos. Si contesta Sí o No explique porque.

PLANTA FISICA

- Cree usted que la Planta Física que utilizan le es agradable y cómoda a los adultos.

- Son suficientes los servicios sanitarios para la población escolar de adultos.

PLANES Y PROGRAMAS

- 1*-Existen planes y programas recientes de estudio. Si su respuesta es Sí, explique si son puestos en práctica.

- 2- Están de acuerdo los planes y programas a las necesidades de los asociados.

- 3- Cree usted que los contenidos Programáticos están determinados para la capacitación básica para continuar en el nivel próximo.

ADMINISTRACION

- 1- Es suficiente el personal administrativo.

- 2- Se establecen horarios adecuados al trabajo que desempeñan los maestros.

- 3- Se adecuan los horarios al tiempo disponible de los adultos.

TABLA DEL χ^2

(Anexo Nº 13)

Límite de signi- ficación	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
Grados de Libertad					
1	2.71	3.84	5.41	6.64	10.83
2	4.61	5.99	7.82	9.21	13.82
3	6.25	7.82	9.84	11.35	16.27
4	7.78	9.49	11.67	13.28	18.47
5	9.24	11.07	13.39	15.09	20.52
6	10.65	12.59	15.03	16.81	22.46
7	12.02	14.07	16.62	18.48	24.32
8	13.36	15.51	18.17	20.09	26.13
9	14.68	16.92	19.68	21.67	27.88
10	15.99	18.31	21.16	23.21	29.59
11	17.28	19.68	22.62	24.73	31.26
12	18.55	21.03	24.05	26.22	32.91
13	19.81	22.36	25.47	27.69	34.53
14	21.06	23.69	26.87	29.14	36.12
15	22.31	25.00	28.26	30.58	37.70
16	23.54	26.30	29.63	32.00	39.25
17	24.77	27.59	31.00	33.41	40.79
18	25.99	28.87	32.35	34.81	42.31
19	27.20	30.14	33.69	36.19	43.82
20	28.41	31.41	35.02	37.57	45.32
21	29.62	32.67	36.34	38.93	46.80
22	30.81	33.92	37.66	40.29	48.27
23	32.01	35.17	38.97	41.64	49.73
24	33.20	36.42	40.27	42.98	51.18
25	34.38	37.65	41.57	44.31	52.62
26	35.56	38.89	42.86	45.64	54.05
27	36.74	40.11	44.14	46.96	55.48
28	37.92	41.34	45.42	48.28	56.89
29	39.09	42.56	46.69	49.59	58.30
30	40.26	43.77	47.96	50.89	59.70

TABLA DE NUMEROS ALEATORIOS

(ANEXO N° 14)

10	10	09	25	33	76	52	01	35	06	64	84	87	36	48	76	88	95	90	91	17
	37	54	20	48	05	64	89	37	42	96	24	80	52	40	37	20	63	61	04	02
	08	42	26	89	53	19	64	50	93	03	23	20	90	25	60	15	95	33	47	64
	99	01	90	25	29	09	37	67	07	15	38	31	13	11	65	88	67	67	43	97
	12	80	79	99	70	80	15	73	61	47	64	83	23	66	53	98	95	11	68	77
	66	06	57	47	17	34	07	27	68	50	36	69	73	61	70	65	81	33	98	85
	31	06	01	08	05	45	57	18	24	06	35	30	34	26	14	86	79	90	74	39
	85	26	97	76	02	02	05	16	56	92	68	66	57	48	18	73	05	38	52	47
	63	57	33	21	35	05	32	54	70	48	90	55	35	75	48	28	46	82	87	09
	73	79	64	57	53	03	52	96	47	78	35	80	83	42	82	60	93	52	03	44
	98	52	01	77	67	14	90	56	86	07	22	10	94	05	59	60	97	09	34	33
	11	80	50	54	31	39	80	82	77	32	50	72	56	82	48	29	40	52	42	01
	83	45	29	96	34	06	28	89	80	83	13	74	67	00	78	18	47	54	06	18
	88	68	54	02	00	86	50	75	84	01	36	76	66	79	51	98	36	47	64	93
	99	59	46	73	48	87	51	76	49	69	91	82	60	89	28	93	78	56	13	68
	65	48	11	76	74	17	46	85	09	50	58	04	77	69	74	73	03	95	71	86
	80	12	43	56	35	17	72	70	80	15	45	31	82	23	74	21	11	57	82	53
	74	35	09	98	17	77	40	27	72	14	43	23	60	02	10	45	52	16	42	37
	69	91	62	68	03	66	25	22	91	48	36	93	68	72	03	76	62	11	39	90
	09	89	32	05	05	14	22	56	85	14	46	42	75	67	83	96	29	77	88	22
	91	49	91	45	23	68	47	76	92	86	46	16	28	35	54	94	75	08	99	23
	80	33	69	45	98	26	94	03	68	58	70	29	73	41	35	53	14	03	33	40
	44	10	48	19	49	85	15	74	79	54	32	97	92	65	75	54	60	04	08	81
	11	55	07	37	42	11	10	00	20	40	12	86	07	46	97	96	64	48	94	39
	63	60	64	93	29	16	50	53	44	84	40	21	99	25	63	43	65	17	70	82
	61	19	69	04	46	26	45	74	77	74	51	92	43	37	29	65	39	45	95	93
	15	47	44	52	66	95	27	07	99	53	59	36	78	38	48	82	39	61	01	18
	94	55	72	85	73	67	89	75	43	87	54	62	24	44	31	91	19	04	25	92
	42	48	11	62	13	97	34	40	87	21	16	86	84	87	67	83	07	11	20	59
	23	52	37	83	17	73	20	88	98	37	68	93	59	14	16	26	25	22	96	63
	04	49	34	24	94	75	24	63	38	24	45	86	26	10	25	61	96	27	93	35
	00	54	99	76	54	64	05	18	81	59	96	11	96	38	96	54	69	28	23	91
	35	96	31	53	07	26	89	80	93	54	33	35	13	54	62	77	97	45	00	24
	59	80	80	83	91	45	42	72	68	42	83	60	94	97	00	13	02	12	48	92
	46	85	88	52	36	01	39	09	22	86	77	28	14	40	77	93	91	08	36	47

