

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA: IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.

SUB-TEMA: LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE LOS PAQUETES ESCOLARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIUDAD FUTURA FASE 1, TURNO MATUTINO DEL MUNICIPIO DE CUSCATANCINGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

Ana Maritza Romero Navarro
Nora Alicia Abarca Rosa

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR
MsD ANA SILVIA MAGAÑA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
CIUDAD UNIVERSITARIO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
RECTOR

Dr. Luis Argueta Antillón

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta

SECRETARIA GENERAL

Dr. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE- DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MsC. Héctor Daniel Garballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wilman Herrera

COORDINADOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA

MPDS. Ana Silvia Magaña

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Fulvio Eduardo Granadino Alegría (Presidente)

MPDs Ana Silvia Magaña Lara (Secretaria)

MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana (Vocal)

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de saber el efecto que tiene la “Incidencia de los Paquetes Escolares que ofrece al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Educandos de Primero, Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Municipal Ciudad Futura Fase I, Turno Matutino del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”.

La investigación fue de tipo cuantitativa-descriptiva, con un método hipotético-deductivo, su enfoque cuantitativo porque parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar las hipótesis. Se aplicó los instrumentos: cuestionario y la observación, para recopilar información y fortalecer los elementos a investigar, la población estudiada fue 122 estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del turno Matutino, las edades oscilan entre 7-10 años. La validación de los instrumentos fue supervisada por el docente director, personas expertas en estadística.

Por consiguiente se concluyó en esta investigación que la hipótesis 1 y 2 fueron aceptadas: Hipótesis 1: “Los Paquetes Escolares tienen incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”; Hipótesis 2: “Uso Óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecen en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Educandos de Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”

Palabras Claves: Calidad, Educación Básica, cuestionario, Encuesta, Enseñanza, Escuela Activa, Evaluación, Incidencia, Metodología, Motivación, Muestra, Paquetes Escolares, Rendimiento Académico, Sistema Educativo, Tareas Escolares, Útiles Escolares.

INTRODUCCION

El presente trabajo está diseñado con el propósito de llevar a cabo un proceso evaluativo en el cual se contrasta la teoría existente en relación a la ejecución del impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Escolares del municipio de San Salvador, año 2016; Este como tema general y como subtema: La Incidencia del Programa del Paquete Escolar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, Turno Matutino del Municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos: Capítulo I denominado “Planteamiento del Problema; el cual describe la priorización de la problemática realizada mediante el diagnóstico socio-educativo previo.

Así también el Capítulo II denominado “Marco Teórico, está diseñado con el propósito de sustentar la teoría ya existente sobre programa de paquetes escolares.

Otro de los elementos del importante el Capítulo III “Metodología de la Investigación” está encaminado a describir la metodología, técnicas e instrumentos a utilizar en el proceso de investigación.

El Capítulo IV se denomina Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación, el propósito de este es presentar, analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de una comprobación de hipótesis .El último Capítulo V, se realizó con el objetivo concluir y recomendar aspectos de la investigación, que se observó en la comprobación de hipótesis.

Agradecimientos

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso y a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la Licda. Silvia Magaña, directora de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Especial reconocimiento merece el interés mostrado por mi trabajo y las sugerencias recibidas de la profesora y amiga Ana Maritza Romero Navarro, con la que me encuentro en deuda por el ánimo infundido y la confianza en mí depositada. También me gustaría agradecer la ayuda recibida del Lic. Julio Texin.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y ánimo recibidos de mis padres, Manuel Eduardo Abarca y Olimpia Rosa de Abarca, mis hijos: Roberto Antonio Cisneros Abarca y Roger Gerardo Cisneros Abarca, así como también mis hermanos, familiares y amigos.

Nora Alicia Abarca Rosa

Agradecimiento

A DIOS: Por cuidarme, conservarme y permitirme llegar a este nivel de estudio a pesar de mis dificultades de tiempo de trabajo, ya que no ha sido fácil en mi camino.

A MI MADRE: El apoyarme siempre incondicionalmente en todo el proceso que llevo hasta ahora, además le doy gracias a Dios por conservármela hasta ahorita.

A MI HIJO: Por haberme brindado el apoyo motivacional, que siempre estuvo ahí conmigo.

A MI ESPOSO: El darme la libertad, mi espacio para llevar este proceso y apoyarme en muchos aspectos muy importantes.

A MIS AMIGOS/AS: Siempre compartiendo mis alegrías, tristezas, triunfos, y muchas cosas que he sentido un gran apoyo.

A LA DOCENTE DIRECTOR: Ha sido para mí una persona muy especial que siempre ha estado dispuesta apoyarme en todas mis inquietudes profesionales, siempre está ahí para mí, no importando en que día y hora la necesito para mis consultas, de todo corazón le las gracias.

A MIS PROFESORES/AS: Llevo un recuerdo lindo por cada uno de ellos, valoró el hecho que aprendí mucho, y me ayudado a madurar profesionalmente en mi vida.

A LOS PROFESORES/AS Y DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN Por haberme permitido regalarme parte de su tiempo de trabajo, y con mucho gusto recibí toda la información necesaria para nuestra investigación.

Ana Maritza Romero Navarro.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	I
INTRODUCCION	II
AGRADECIMIENTOS	III
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problema	11
1.2. Enunciado del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Alcances y limitaciones	
1.4.1 Alcances	20
1.4.2 Delimitaciones	21
1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	
1.5.1 Objetivo General	21
1.5.2 Objetivos Específicos	21
1.6. Hipótesis	
1.6.1 Hipótesis General	22
1.6.2 Hipótesis Especifica	22
1.7. Variables e Indicadores de Trabajo	23
1.7.1 Matriz de Congruencia	25

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES	27
2.2. MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL	29
2.2.1 Plan Decenal de Educación	31
2.2.2 Plan Nacional 2021	32
2.2.3 Fundamentos Plan Social “Vamos a la Escuela”	33
2.3. MARCO SOCIO EDUCATIVO	
2.3.1 Educación y Sociedad	43
2.3.1.1 La Educación y la Sociedad Formadora del	
carácter del Individuo	44
2.3.2 Sistema Educativo Nacional de El Salvador.....	46
2.3.2.1 Educación Parvularia	47
2.3.2.2 Educación Primaria en El Salvador	48
2.3.3 Fundamentos del Currículo Nacional	50
2.4. MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	
2.4.1 Marco Filosófico	52
2.4.2 Fundamentos Teóricos Metodológicos	54
2.4.2.1 Criterios de disponibilidad para los Paquetes	
Escolares en los Centros Públicos.	56
2.4.3 Aspectos Teóricos Propios del Programa o Proyectos	
Específicos	57
2.5. Enseñanza Aprendizaje en una Escuela Activa.....	60
2.6. Definición de Conceptos básicos	63

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	70
3.2.	Población	70
3.3.	Muestra	71
3.4	Método, Enfoque, Técnicas e Instrumentos de Investigación	
	3.4.1 Método	72
	3.4.2 Enfoque y Técnicas	73
	3.4.3 Instrumentos	74
3.5	Validación de Instrumentos	75
3.6,	Estadístico.....	76
3.7	Metodología y Procedimientos	77

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1	Organización y Clasificación de los Datos	
	4.1.1 Análisis e Interpretación de Datos Generales	
	a Estudiantes.....	79
	4.1.2. Análisis e Interpretación de Datos Generales	
	a Padres de Familia.....	82
4.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de Hipótesis	
	4.2.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la	
	Hipótesis 1 de la Variable Independiente.....	84

4.2.2	Análisis e Interpretación de Resultados de Hipótesis 1 de la Variable Dependiente	89
4.2.3	Análisis e Interpretación de Resultados de Hipótesis 2 de Variable Independiente	94
4.2.4	Análisis e Interpretación de Resultados de Hipótesis 2 de Variable Dependiente.....	97
4.3.	Análisis e Interpretación de Resultados de Encuesta de Padres de Familia.	100
4.4.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación o Hipótesis.....	112
CAPITULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1.	Conclusiones	119
4.2.	Recomendaciones	120
	Bibliografía	121
	Anexos	123

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador existen diferentes problemas socio económicos, educativos y culturales que se presentan en la realidad nacional que se han mantenido tan graves como en la actualidad; dicha problemática tiene raíces segmentadas en la conformación social salvadoreña, y entre los principales podemos mencionar la pobreza en sus diferentes niveles, la cual refleja con alguna gravedad en diferentes departamentos y municipios, el desempleo que ha abarcado a todas las edades principalmente a los jóvenes; en razón de lo anterior se ha elevado el subempleo con el cual se desarrolla cualquier actividad con el fin de lograr el sustento diario; otra situación notable lo conforma el proceso inflacionario en el cual la moneda en circulación ha decaído constantemente, sin que dicha situación por razones externas e internas no puede controlarse porque así ha sido establecido.

Además de la situación anteriormente mencionada se tiene una problemática social evidenciable, en ella aparecen fenómenos como los siguientes: el desnivel de desnutrición principalmente de niños y niñas; la salud curativa y preventiva se encuentran en un nivel no considerable, la pertinencia medica mental debería mejorar; así mismo debería tener mejoría sustancial la producción, especialmente la alimenticia en las primeras edades, también el medio ambiente en general para perfeccionar los mantos acuíferos y el recurso agua; no se puede afirmar que dicha problemática tenga una solución a corto y mediano plazo; sin embargo distintos sectores de la vida nacional

como organizaciones civiles, empresariales, partidarias, e internacionales están coincidiendo en trabajar en equipo para minimizar a largo plazo la anterior situación que tiene nuestro país.

Según lo anterior, consideramos el fenómeno de la pobreza como: la carencia de lo necesario para el sustento, escasez, falta o privación en materia económica¹. Dicha definición destaca múltiples dimensiones en que puede manifestarse la pobreza, así como sus efectos adversos sobre el desarrollo humano y el goce de la ciudadanía, de tal manera que ser pobre implica haber enfrentado y continuar enfrentando limitaciones para acceder a servicios (educación, salud y seguridad social) y mercados (laborales, de bienes de consumo, sueldos, vivienda, entre otros).

En cuanto a la canasta básica y alimenticia, se puede decir que ha surgido un aumento considerable desde el año 2014 a 2015, en la zona urbana se presentó un alza a inicios del mes de abril, del corriente año, con un costo de la Canasta Básica Alimentaria de \$176.37, llegando al mes de agosto al precio de \$192.58, así mismo, en el presente análisis se tiene en cuenta lo concerniente al salario mínimo para el comercio y servicios, el cual asciende a \$251.70, lo que significa que con dicho salario se puede acceder al costo de la Canasta Básica Alimentaria Urbana, quedando \$61.28 para otros gastos y servicios básicos.² Por otro lado, para el área rural asciende a \$118.20, lo que

¹ Diccionario Jurídico Elemental (Guillermo Cabanellas)

² Ministerio de Economía de El Salvador.

significa que un trabajador/a sector agrícola dedica en teoría todo su salario al gasto en alimentos

para cubrir sus necesidades alimenticias dejando de lado la cobertura de necesidades básicas, tales como agua, salud, transporte, entre otras.³ Es evidente, que deben reforzarse los programas, proyectos y políticas que contribuyan en la erradicación de la pobreza en general, pero en especial enfocadas en los temas prioritarios como el empleo y subempleo, de donde provienen los ingresos principales.

Para mitigar un poco la crisis de pobreza, el Gobierno Salvadoreño Sánchez Cerén a partir del 2009 le da continuidad al programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares para los estudiantes de los centros educativos del sistema público, como parte de las medidas del plan AntiCrisis y cumplimiento de las promesas del plan de gobierno.⁴

La finalidad del programa es evitar la deserción escolar por falta de fondos para útiles y uniformes, este permitirá para además de reactivar la micro y pequeña industria de la confección ya que los contratos se asignarán especialmente a micro y pequeños empresarios con lo que se dará trabajo a muchas más personas que lograrán ingresos para comenzar a mover así los engranajes de la productividad nacional.

³ Ministerio de Economía de El Salvador, PNUD.

⁴ Ministerio de Economía de El Salvador.

Es importante resaltar que el programa es integral y busca atacar por diferentes flancos la crisis económica, la falta de oportunidades, la deserción escolar, el desempleo, en una acción sin precedentes que será uno de los primeros grandes pasos para que entender que el cambio es tarea de todos y que son los salvadoreños los que sacaran adelante al país, pero unidos como una nación, haciendo a un lado las discrepancias ideológicas y fijándonos un objetivo común: Desarrollar y hacer crecer al país. Uno de los elementos importantes para el desarrollo de un país es la educación, la cual debe de fortalecerse para alcanzar el crecimiento.

Por lo anterior se ha retomado investigar la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, de la Colonia Ciudad Futura, ubicada en el municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, quien también ejecuta el programa de paquetes escolares, con ello las formas más pertinentes de acceso del conglomerado educativo tenga cada vez más presencia en los proceso educativos ideales; realizando las acciones pertinentes para integrar dichas comunidades, en ellas resaltan la introducción de Centros de Informática Escolares, introducción de talleres de variada tecnología para generar destrezas y habilidades comunales con el fin de precisar el uso básico e intermedio del movimiento manual, de dirigir instrumentos para la elaboración, bordados, diseño de objetos, y un conjunto de nuevas habilidades para crear y elaborar materiales de uso comunal.⁵

⁵ Diagnóstico Institucional de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1- 2016.

Las ejemplificaciones anteriores son experiencias que debieran sustentar los proyectos educativos que llevan a una integración del conocimiento científico, tecnológico y el desarrollo actitudinal y aptitudes de los educandos.

Visto el marco general y así mismo lo social, la presente investigación socio educativa se pretende desarrollar en la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, por considerar importante que el Programa de Paquetes Escolares vendrá a beneficiar a la población del nivel básico comprendida de las edades de 7 a 9 años, apoyo básico para que el/la estudiante fortalezca sus conocimientos en las diferentes competencias de estudio aunado con la metodología empleada por el docente, el cual conduce al fundamento didáctico,

Induciendo a los educandos a un proceso educativo integral; en las primeras edades el educando de acuerdo al diagnóstico educativo del aprendizaje entra al proceso con el desarrollo de las motricidades, para luego buscar la tendencia de competencia a una de todas y es en aquella a donde se va dirigiendo el proceso educativo infantil, de acuerdo al diagnóstico situacional elaborado por la institución. Todo sistema de enseñanza aprendizaje debe de respetar el proceso lógico y metodológico del educando que tiene su fundamento científico, en el cual se está diferenciado llevar al mismo de lo fácil a lo difícil; y una vez pasada la etapa anterior, el educando llega a desarrollar en esta

dirección la motricidad fina, gruesa y su orientación tempore espacial, que le sirva de basamento para conocer el instrumental idóneo para la enseñanza aprendizaje.⁶

Continuando el proceso, se describe que los estudiantes en las edades de 7 a 9 años, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en la cual haciendo del uso del recurso didáctico oportuno, ellos elaboran tareas que van fortaleciendo las diferentes competencias de aprendizaje de acuerdo a su capacidad de razonamiento o nivel de grado.

En fin, el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la Escuela Municipal concibe como un proceso de utilidad humana según las condiciones concretas y necesidades que vive la comunidad educativa, entendida la misma como una integración comunal de educandos, educadores, autoridades, organizaciones y padres de familia dentro de la estructura comunal; específicamente la presente investigación se llevará a cabo en la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, fundada en 1993 por acuerdo formal del Concejo Municipal, organismo que organizo de buena manera desarrollar a partir de sus propios esfuerzos el proyecto educativo comunal que luego podrá segmentarse en otras áreas geográficas de acuerdo a los logros metodológicos. Por consiguiente la administración y el recurso sustentable está a cargo de la Alcaldía Municipal con la concepción del desarrollo educativo de los poderes locales con proyecto creativos y con ayuda de otros gestores.⁷

⁶ Diagnostico Institucional de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1(Cuscacatancingo-San Salvador 2016).

⁷ Diagnóstico Institucional de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1- 2016.

La ubicación de esta investigación está ubicada en el zona norte oriente del Municipio de Cuscatancingo en una de las tres escuelas dirigidas por la Municipalidad de Cuscatancingo, y específicamente la Escuela de Ciudad Futura Fase 1, tiene la posibilidad de: recursos informáticos, grupos de danza, banda de paz, coro infantil, comités de apoyo, Dirección y Subdirección, directiva de Padres de Familia, Gobierno estudiantil, programa de alimentos, biblioteca y aula de apoyo. Esta Escuela provee sus beneficios a una población de 825 estudiantes

mañana y tarde todos ellos provenientes de familias de escasos recursos, obreros, empleados/as con problemáticas cotidianas que en gran medida inciden en el desarrollo escolar como la práctica de la violencia, drogadicción, y la organización de maras y pandillas.

En lo que concierne a los maestros se considera importante señalar la necesidad que se estén actualizando periódicamente, para de esa manera ir a la vanguardia de todos los procesos innovadores que tiene la enseñanza aprendizaje. En lo que tiene que ver con el alumnado, existe una serie de problemas de fondo que obstaculizan el desarrollo del aprendizaje, algunos de ellos son: El desinterés para la lectura, escritura, por lo tanto, desvalora la investigación. También, mencionar algunas niñas que son madres solteras lo cual no le permite muchas veces culminar su proceso educativo.⁸

Con base a lo anterior se considera importancia que el Programa de Paquetes Escolares, en el rendimiento escolar del alumnado de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase

⁸ Diagnóstico Institucional de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1 año 2016.

1, se ha podido observar en la practica el daño que causa al estudiante la falta hacen los Paquetes Escolares, para poder realizar sus competencias educativas.

Por lo cual se realizará un estudio buscando en qué medida los Paquetes Escolares ha beneficiado el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Primer

Ciclo de la Escuela Municipal de Ciudad Futura, ubicado en Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida incide el Programa de Paquetes Escolares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Primer Ciclo, turno matutino de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1 en el año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Visto el marco educativo, el presente ensayo educativo para esta investigación se pretende desarrollar en el área educativo municipal, por considerar importante que dicho proyecto con su fortalecimiento llevará a que las poblaciones educativas abarcables tengan los beneficios educativos en las edades de 7 a 9 años entre niños y niñas, el fundamento del proceso es conducir al educando en el orden metodológico y didáctico desde los primeros tres años hasta en relación a los 13

años para inducirlo y motivarlo a que asimile en el proceso de enseñanza – aprendizaje por la influencia de tener en la institución el Programa de Paquetes Escolares. Dicho

proyecto por respetar el proceso lógico y metodológico del educando que tiene su fundamento científico en el cual se está diferenciado llevar al mismo de lo fácil a lo difícil y una vez pasada la etapa anterior, el educando llega a desarrollar su aprendizaje.

Existen diferentes experiencias en las instituciones educativas del sistema educativo nacional como en las áreas: Matemática, Lenguaje y Literatura, Sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, inglés, automotriz, electricidad, electrónica, informática, mecánica, nuclear, genética, agropecuaria, electrónica, administrativa, didáctica y otros, de tal manera que se requiere conocimiento detallado de metodología en los diferentes grupos comunales, locales y comunales.

El presente tema de investigación es identificar los beneficios que ofrece los Paquetes Escolares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo de Educación Básica(Primero a Tercer Grado) que comprende las edades 7 a 9 años, en el estudio pertinente de dicho desarrollo en los años antes mencionados debido a la aplicación de metodologías didácticas pedagógicas de carácter obligatoria, que las instituciones locales deben estudiar con entendidos y realizar las ilustraciones correspondientes para tener éxito en esas edades, además se confirma que el grupo favorecido en este ensayo son niños/as de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo del área urbano nororiente de San Salvador del año enero a agosto 2016.

Por consiguiente, consideramos que el trabajo que se pretende realizar con el grupo ya identificado, la aplicación que tiene contenido interesante, es factible y se confirma que es de utilidad para el grupo educativo comunal. Dicho estudio tiene como contenido el descubrimiento de la incidencia de los paquetes escolares en la enseñanza-aprendizaje.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Se proporcionará los resultados de esta investigación a la Universidad de El Salvador, con el propósito de posteriores investigaciones acerca de la incidencia del programa de paquetes escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de educación básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, en el año 2016. Exteriorizar los resultados de la investigación realizada a la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, con el propósito de realizar un estudio concreto sobre los beneficios que ofrecen los Paquetes Escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 DELIMITACIONES

En esta parte de la investigación vamos establecer las diferentes delimitaciones de la misma por considerar que es obligación del proceso describir aquellos puntos académicos y técnicos que se incluyen y así mismo mencionar los que no entrarán en el análisis teórico, práctico y entre ellos mencionados:

El escenario de la investigación está circunscrito con sujetos educativos del municipio de Cuscatancingo, área nororiente de San Salvador y específicamente en los grados primero, segundo, y tercer grado de educación básica.

El presente estudio está trabajando metodológicamente con edades de siete a nueve años, y en la teoría será resaltante las condiciones sociales, materiales, económicas, culturales de los mismos y su contexto.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el grado de incidencia de los paquetes escolares que ofrece al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de educación básica de la Escuela Municipal Municipal Ciudad Futura Fase I, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar la incidencia de los paquetes escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas básicas y en qué medida en los paquetes

escolares son un apoyo a los estudiantes en este proceso, de primero, segundo y tercer grado de educación básica de la Escuela Municipal Municipal Ciudad Futura Fase I, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

Descubrir la utilización de los Recursos Escolares por parte de los Estudiantes para el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de educación básica de la Escuela Municipal Municipal Ciudad Futura Fase I, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.6. HIPOTESIS

1.6.1 Hipótesis General:

El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, inciden en el mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- Los Paquetes Escolares tienen incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo.

- El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecen en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscancingo.

1.7 Variables

Variables Independientes

- Programa de Paquetes Escolares
- Paquete Escolar
- Uso óptimo de los útiles escolares

Variables Dependientes

- El mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- Rendimiento Escolar
- Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1.8 Indicadores

- Entrega puntual del paquete escolar
- Entrega completa del paquete escolar
- Calidad de los paquetes
- Uso óptimo del paquete escolar
- Calificaciones obtenidas
- Hábitos de estudio del estudiante
- Entrega puntual de las tareas escolares
- Participación activa del estudiante

- Uso óptimo de los útiles escolares por parte de los estudiantes
- Uso de uniforme y zapatos escolares
- Desarrollo efectivo de actividades curriculares
- Motivación académica del estudiante

ANEXO 4

MATRIZ DE CONGRUENCIA (parte uno)

HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES	# INDICADOR
<p style="text-align: center;">El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, inciden en el mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.</p>	<p style="text-align: center;">El Paquete Escolar tiene incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador</p>	<p style="text-align: center;">VI PAQUETE ESCOLARE</p>	Entrega puntual del paquete escolar	1
			Entrega completa del paquete escolar	2
			Calidad de los paquetes	3
			Uso óptimo del paquete escolar	4
		<p style="text-align: center;">VD RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE</p>	Calificaciones obtenidas	5
			Hábitos de estudio del estudiante	6
			Entrega puntual de las tareas escolares	7
	<p style="text-align: center;">El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes favorecen en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscancingo, departamento de San Salvador.</p>	<p style="text-align: center;">VI USO OPTIMO DE LOS RECURSOS ESCOLARES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</p>	Uso óptimo de los útiles escolares por parte de los estudiantes	9
			Uso de uniforme y zapatos escolares	10
		<p style="text-align: center;">VD Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje</p>	Desarrollo efectivo de actividades curriculares	11
			Motivación académica del estudiante	12

MATRIZ DE CONGRUENCIA (Parte dos)

INDICADOR	# Pregunta	PREGUNTAS (ESTUDIANTES)	# Pregunta	PREGUNTAS (PADRES DE FAMILIA)
1	01	¿El Gobierno le entrega a tiempo su paquete escolar (utiles, uniforme y zapatos)?	01	¿El Gobierno entrega puntualmente el paquete escolar de su hijo/a?
2	02	¿ El Gobierno le entrega completo su paquete escolar?	02	¿El Gobierno entrega de forma completa el paquete escolar de su hijo/a?
3	03	¿Considera que el paquete escolar que le entrega el Gobierno es resistente y duradero?	03	¿Califica de buena calidad los paquetes escolares?
4	04	¿Utiliza el paquete escolar entregado por el Gobierno solamente para sus estudios?	04	¿Su hijo/a hace usos adecuado del paquete escolar entregado por el Gobierno?
5	05	¿Ha mejorado sus calificaciones en sus últimos meses, después de la entrega de paquetes escolares entregados por el Gobierno. ?	05	¿Su hijo/a ha mejorado sus calificaciones académicas desde que el Gobierno entregó el paquete escolar?
6	06	¿Repasa sus clases y además practica la lectura sin que nadie le exija?	06	¿Su hijo/a repasa las clases y practica la lectura y escritura sin que usted se lo exija?
7	07	¿Entrega siempre puntual sus tareas escolares?	07	¿Su hijo/a entrega siempre puntual sus tareas escolares?
8	08	¿Participa siempre en clase?	08	¿Su hijo/a participa siempre en clases?
9	09	¿Usa sus útiles escolares solamente para sus estudios?	09	¿Considera que los útiles escolares entregados por el Gobierno son un apoyo para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos/as?
10	10	¿Cuánto vas a la escuela siempre le gusta llevar su uniforme completo?	10	¿Considera que tener el paquete escolar completo motiva a su hijo/a para aprender en la escuela?
11	11	¿Su paquete escolar le ayuda para mejorar su escritura, lectura y tareas?	11	¿Su hijo/a hace buen uso de los paquetes escolares?
12	12	¿Cuándo asiste a la escuela siempre lleva completo su paquete escolar(utiles, uniforme y zapatos)?	12	¿Envía a su hijo/a a la Escuela con todos los paquetes escolares(utiles, uniforme y zapatos)?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Revisando el aporte experimental la educación se aborda de forma general una de las variables de la investigación como es el Programa de Paquetes Escolares en el campo educativo.

Al final del 2008, los efectos de la crisis económica Internacional comenzaron a sentirse en El Salvador; y partir de 2009, estos afectaron con mayor fuerza a la economía nacional, por medio de: a)La disminución del flujo de exportaciones, b)La reducción del turismo internacional, c)Desaceleración de las remesas de los salvadoreños en El Salvador y d)La contratación del crédito internacional (Delgado y Salgado, 2009). Lo anterior impacto negativamente en los ingresos de los grupos familiares y las finanzas públicas.⁹

Asimismo, el partido político FMLN (Frente de Liberación Nacional Farabundo Martí) ganó las elecciones presidenciales realizadas en marzo 2009, tras veinte años de gobiernos del partido ARENA(Alianza Republicana Nacionalista). En este sentido la nueva administración electa enfrentó el desafío transcendental de concretar los cambios ofrecidos en la campaña electoral, aun cuando la crisis económica internacional había deteriorado las finanzas públicas.

⁹ Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y útiles para estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012, autor: Consejo de Integración Social Centroamericano(CIS), Secretaria de la Integración Social Centroamericana(SISCA). Pag. 13

El gobierno de la república de El Salvador como parte de su plan quinquenal 2010-2014 impulso el Plan Global Anti Crisis, con el propósito de conservar los empleos existentes generar nuevas fuentes de trabajo, y proteger las condiciones económicas de la población en condiciones de mayor pobreza.

En el Marco de esta iniciativa se concibió el “Programa de Educación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares, para estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica, de Centros Educativos Públicos de El Salvador”. Los preparativos para su implementación comenzaron en Junio de 2009, por lo que el programa inició oficialmente en febrero 2010.

En Septiembre 2009, el Ministerio de Educación MINED, Secretaria Técnica de la Presidencia(STP), Ministerio de Educación de El Salvador(MINED), Comisión Nacional de la Micro y pequeña Empresa (CONAMIPE), Ministerio de Trabajo y Previsión Social(MTPS), Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local(FISDL), Institución Salvadoreña para el Desarrollo de la Mujer(ISDEMU), Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador(COMURES), Instituto Salvadoreño de Formación Profesional(INSAFOR), y otros autores como participantes directos de la iniciativa(Estudiantes, proveedores), quienes firmaron un convenio de cooperación Interinstitucional, por el cual se formó una red de apoyo Interinstitucional para su puesto en marcha.¹⁰

¹⁰ Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012, Autor: Consejo de Integración Social Centroamericana(CIS), Secretaria de la Integración Social Centroamericana(SISCA) Pagina 13

2.2 MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 EVOLUCION HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tiene su origen al constituirse la República en 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, “la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que fue financiada por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de reales”¹¹

De acuerdo a los métodos de enseñanza el lancasteriano de enseñanza mutua es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación Elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893.

Aunque se revalora la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. "El modelo positivista, completado por algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios

¹¹ Gilberto Aguilar Avilés. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador.
27 Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador. .
28 Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. op. cit. P. 40

oficial hasta 1940”¹² Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación es decir un ente rector que lograra administrar cada uno de los ejes a desarrollar como estado.

La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. “La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento Magisterial¹³

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la Educación Media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

Bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 había tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel

¹² Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador. .

¹³ Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. op. cit. P. 40

medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases

y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados, con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

2.2.2 PLAN DECENAL DE EDUCACION 1995-2005

Los logros obtenidos desde 1995 hasta inicios de 1999, los procesos de transformación histórica, tienen su ritmo y los resultados se consolidaron a mediano y largo plazo. En 1994, el ex-presidente Armando Calderón Sol en su discurso de 44 toma de posesión manifestó: “Vamos a promover una profunda reforma educativa, asignando mayores recursos, mejorando los programas educativos y capacitando a los maestros, a quienes expresamos nuestro respeto y admiración”¹⁴ En octubre de 1994, se crea la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, integrada por notables ciudadanos que, en conjunto, mostraban diversas perspectivas e ideologías sobre el

¹⁴ Reforma educativa en marcha 1995. Documento oficial (MINED)

proceso de reforma. Dicha comisión entregó en junio de 1995, el documento - propuesta “TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO DE EL SALVADOR”.

El año de 1995 fue denominado, por parte del Ministerio de Educación, el Año de la Consulta sobre la Reforma Educativa, ya que se realizaron talleres y foros de consulta con la participación de docentes (activos y jubilados), padres de familia y alumnos, personal técnico y administrativo del Ministerio de Educación, gremios de docentes, organismos no gubernamentales, iglesias, universidades y agencias internacionales. A finales de 1995, el Ministerio de Educación formaliza el planteamiento de reforma educativa, con la divulgación del “PLAN DECENAL DE REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA” (1995-2005).

Este plan decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. El plan plantea cuatro ejes principales que orientarán toda la reforma educativa: ampliación de la cobertura educativa, mejoramiento de la calidad, formación en valores y modernización institucional.

2.2.3 PLAN NACIONAL 2021

A partir del 1º de junio del 2009, el país es gobernado por un partido diferente, lo que hace pensar que el Plan Nacional 2021, podría sufrir modificaciones drásticas.

La elaboración del Plan Nacional de Educación 2021, ha partido del análisis de diferentes estudios sobre la situación del sector educativo de El Salvador divulgados entre los años 2002-2004, esto permitió identificar logros del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005), que impulsó avances en términos de cobertura y calidad de la educación; así como aquellos cambios en el marco jurídico e institucional. También los diagnósticos indicaron las brechas que dificultan aumentar la escolaridad de la población y mejorar los logros educativos, en términos de equidad; representando los desafíos para ubicar en una mejor posición al país en el contexto internacional. Además, se formó una Comisión Presidencial para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento por Decreto ineludiblemente, de una visión de largo plazo, enfrentando con realismo y compromiso las realidades presentes y futuras del país.

2.2.4 FUNDAMENTOS PLAN SOCIAL “VAMOS A LA ESCUELA”, 2009-2014

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es un documento con un sentido más humanista que fue elaborado e impulsado por el gobierno del presidente Mauricio Funes. El cual establece una serie de acciones estratégicas que garantizan la educación en todos los niveles, incluyendo a aquellos en situaciones más desfavorables debido a la falta de ingresos económicos a fin de garantizar el acceso a la educación (inicial, parvularia, básica y media).

Entre estas estrategias se encuentran: Garantizar el compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su

profesión, mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales, asegurar la accesibilidad geográfica a los centros educativos, dotación de uniformes y útiles escolares, ampliación del programa alimenticio, entre otros; de manera que el plan no solo se simplifica a tareas de la escuela, sino que garantice la permanencia del estudiante en esta y que la falta de recursos no sea la piedra de tropiezo, ya que debido a la falta de ingresos económicos muchos se ven obligados a abandonar la escuela.

Este plan también establece la implementación de una didáctica nueva donde promueve el protagonismo del estudiante, su participación y el aprendizaje activo por parte del mismo. El Plan Social Educativo establece que se debe formar un auténtico sentido nacional, que dentro de los programas de estudio, se debe retomar un fuerte componente Histórico-cultural que retome la identidad Nacional y especialmente el lenguaje.¹⁵

Es por esta razón que el plan está estructurado en dos partes: En el Plan Social Educativo, su aspecto fundamental es el rediseño de la escuela, el cual un rediseño de la escuela es adecuar las necesidades de la época y del futuro”¹⁶

¹⁵ Tesis de el plan social educativo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar concepción de maría, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. José Alberto Aguilera Meléndez.

¹⁶ MINED, “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009.

En cuanto al rediseño debe de cumplir los siguientes aspectos: Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, con esto se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación; Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, se pretende dejar a un lado lo tradicionalista esa idea del profesor único, y lograr modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad; Acercar al estudiante a su contexto de vida, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.

Otro de los aspectos importantes es el incentivar el desarrollo de la investigación, para que el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se dé cuenta por sí mismo que él puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justa; y la escuela a tiempo pleno, esta exige, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante; último aspecto contemplado por el Plan Social

es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:¹⁷ Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo: permitirá que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y para lograrlo se le proporcionará los instrumentos que serán necesarios, dejando atrás la desigualdad de oportunidades que existe en los estudiantes, en relación al acceso a la información porque solo aquellos que contaban con un poco más de recursos didácticos eran los estudiantes que tenían un mejor rendimiento.

Además, sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, esto permitirá que el estudiante se vuelva más analítico en torno a su realidad, de manera tal que no solamente serán depositarios de conocimiento, sino autores de su aprendizaje y transformadores de la realidad misma. Conformar un aula integrada, permitirá romper esquemas mediante los cuales se le ha formado a las generaciones pasadas, en donde el docente es quien tiene el conocimiento y los recursos y; el estudiante debe escuchar y obedecer, por lo tanto, a través de este aspecto se logrará establecer una relación más estrecha entre las partes que componen la educación, mediante lo cual el docente tendrá una estrecha relación con los estudiantes, la cual les permitirá aprender uno del otro.

El Modelo Educativo. Este propiciara un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más prospera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta y

¹⁷ Tesis de el plan social educativo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar concepción de maría, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. José Alberto Aguilera Meléndez.

más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y donde todos y todas tenga oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniendo al servicio de sus congéneres.¹⁸

Específicamente el Modelo Propuesto¹⁹ describe como ha sido la educación salvadoreña con los gobiernos anteriores donde se supone que han habido cambios, pero que en realidad solamente han sido superficiales, no son cambios radicales, ya que no han solventado los problemas educativos que presenta la educación actual, son supuestos cambios que no están encaminados a brindar algo positivo a la educación, se puede decir que son meramente de forma pero eso no quita el problema y lo que se propone para transformar nuestra realidad educativa es ir hacia la raíz para verdaderamente erradicar el problema.

Con lo anterior quiere decir que al establecer un plan se deben de enmarcar los fines de la educación y sus objetivos sin alejarse de estos ya que si fuera así no se construye nada, ni ocurren los cambios que necesitamos; también se debe establecer qué tipo de jóvenes se pretenden educar, con qué fin, qué papel deben de jugar como el futuro del mañana, ya que desde ahí, se podría empezar a realizar cambios y sobre todo en qué

¹⁸ Plan Social Vamos a la Escuela. Segunda Parte. Pág. 8

¹⁹ <http://irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html>

sociedad se quieren insertar y todo esto debe ser congruente con la contexto de nuestro país.

En esta fase también se proponen los programas²⁰ en los que está integrado este plan los cuales son: Dotación de Paquetes Escolares:

El periodo de ejecución del programa es de 2009 a la fecha. Para los propósitos de la presente sistematización se han tomado como insumos los primeros dos años(2009-2011). La fase de implementación se desarrolló en el periodo julio 2009-diciembre 2011, durante el cual se desarrollaron 6 procesos: a)Coordinación interinstitucional; b) La preparación de Condiciones Técnicas y Administrativas; c) La construcción de la Base de Proveedores; d) Las transferencias de fondos y compras de telas, uniformes, zapatos, y útiles escolares; e)El fortalecimiento de proveedores; f)Seguimiento monitoreo y evaluación del programa.²¹

Se busca favorecer el acceso y la permanencia del estudiantado dentro de los Centros Educativos ubicados en zonas urbanas y rurales que se encuentran en situación de pobreza, todo ello mediante la entrega de uniformes zapatos y útiles escolares en cada año lectivo, y de esa manera estimular a las familias para que mantengan en el Sistema

²⁰ Tesis de el plan social educativo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar concepción de maría, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011 - julio 2012. José Alberto Aguilera Meléndez.

²¹ Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012, Autor: Consejo de Integración Social Centroamericano(CIS), Secretaria de la Integración Social Centroamericana(SISCA)

Educativo a sus niños y niñas. Este es uno de los programas más innovadores del Plan Social, ya que por primera vez se dotan de uniformes, útiles escolares y zapatos a los centros escolares de todo el país.

Después de construir y analizar aproximadamente 10 escenarios posibles relacionados con cantidades a ser entregados y sus respectivos costos financieros, tomo la decisión de donar anualmente: 2 uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares a cada niños y niñas en las 4965 Centro Escolares urbanos y rurales de los catorce departamentos de El Salvador²². Se diseñó el proceso de capacitación a integrantes de los Organismos de Administración Escolar (OAE) quienes dieron a conocer los objetivos y alcances de la normativa del programa. Asimismo, se preparó la normativa y los instrumentos técnicos para que los OAE, ejecutarán y liquidaran los fondos que serán transferidos a sus respectivos Centros Escolares.

Este programa está integrado en la coordinación interinstitucional a varias instituciones las cuales son: Secretaria Técnica de la Presidencia(STP), Ministerio de Educación de El Salvador(MINED), Comisión Nacional de la Micro y pequeña Empresa (CONAMIPE), Ministerio de Trabajo y Previsión Social(MTPS), Fondo de Inversión

²²,Programa Donación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012, Autor: Consejo de Integración Social Centroamericano(CIS), Secretaria de la Integración Social Centroamericana(SISCA) Pág. 21

Social para el Desarrollo Local(FISDL), Institución Salvadoreña para el Desarrollo de la Mujer(ISDEMU), Cooperación de Municipalidades de la República de El Salvador(COMURES), Instituto Salvadoreño de Formación Profesional(INSAFOR), y otros autores como participantes directos de la iniciativa(Estudiantes, proveedores).ver anexo²³

Alimentación Escolar. Se considera que una nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje, en tal sentido la dotación de alimentos y el buen desarrollo de hábitos alimenticios que se da en la escuela, contribuyen a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado, además conlleva al involucramiento de la Comunidad Educativa en su totalidad. Todo ello se realiza con el objetivo de contribuir con la mejora del estado nutricional de los educandos y así propiciar mejores condiciones de aprendizajes, permanencia y rendimiento del alumno. Este programa de alimentación escolar se implementaba en las políticas educativas anteriores, por tanto en la escuela actual se le está dando continuidad.

Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta. Este programa busca garantizar, el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque inclusivo con equidad, que permita su

²³ Programa Donación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012, Autor: Consejo de Integración Social Centroamericana(CIS), Secretaria de la Integración Social Centroamericana(SISCA) Pag. 44

integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Programa de Dignificación del Magisterio Nacional. Se busca fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. La dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado, tiene como objetivo elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.

Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación inicial y Formación continua. Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque en teoría abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un continuum coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo. Este programa tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo de los procesos de formación inicial, actualización y especialización docente

que basados en las necesidades del Sistema Educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro Educativo y en el aula.

Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los Centros Escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable. El objetivo de este programa es dotar a los Centros Escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

Programa de Educación Inclusiva: Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades.

2.3. MARCO SOCIO EDUCATIVO

2.3.1 EDUCACION Y SOCIEDAD

Como ya sabemos la sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo y tienen una misma cultura. La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra.²⁴ No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación.

La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan

²⁴ Página Web; http://html/enciclopedia/ducacion-y-sociedad_1.html

a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este sí es mi hijo”, “este se parece a mí”.

Por lo tanto, con familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

2.3.1.1 LA EDUCACION Y LA SOCIEDAD, FORMADORA DEL CARÁCTER DEL INDIVIDUO

Formación de la personalidad la persona no es un ser que nazca con su personalidad ya configurada y a la que en nada le afecta lo que ocurre a su alrededor de personalidad, ésta es "la totalidad de las cualidades psíquicas

heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único"²⁵.

Aunque tanto carácter como temperamento influyen por igual en el ser humano, es el primero el que dirige la vida del hombre. Sin embargo, es el carácter el que más nos interesa ya que es el que hace que a una persona le guste más, por ejemplo, leer que ver la televisión o conversar sentado en un bar que emborracharse y bailar en otro. Aunque el carácter puede variar a lo largo de toda la vida, se configura durante los primeros años de la existencia del individuo. Por ello, es interesante ver cuáles son los factores que más pueden influir en su formación.

Los Factores que influyen en la formación del individuo, se podría decir que son tres: el entorno familiar, en entorno físico y la escuela. En todos ellos están presentes los valores de la sociedad y de hecho es en este período y son estos tres los que socializan al niño.

La familia consta de varios miembros con los que recibe una instrucción básica inicial. Aprende ciertas costumbres y ciertos hábitos, pero también es la primera y, tal vez, la más importante causa de trastornos del carácter. Los traumas psicológicos, neurosis y demás patologías mentales que, normalmente,

²⁵ Definición de Erich Fromm, especialista en Ciencias de la Educación, Barcelona.

están presentes en el inconsciente de la persona durante toda su vida, provienen de la infancia y, más concretamente, de las relaciones con los miembros de su familia.

El entorno físico también afecta a la psicología del niño en un grado importante. Criarse en un barrio con muchos parques, jugar en la calle o poder ir a una plaza desarrolla ciertas capacidades y da unas vivencias mucho más ricas que las que un niño que no pueda disponer esas ventajas pueda tener. Los niños necesitan correr y jugar, cuanto más mejor, y si no pudieran hacerlo, no estarían desarrollándose plenamente conforme a sus necesidades. Tampoco es lo mismo vivir en un ambiente en el que la gente tiene que luchar por sobrevivir o vivir en uno en el que todo son comodidades.

2.3.2 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR

La Estructura actual del Sistema Educativo Nacional. De acuerdo a la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles: Educación Parvularia, Educación Primaria, Educación Media (Bachillerato diversificado) y Educación Superior.²⁶

²⁶ Art 3 de la Ley General de Educación de El Salvador.

2.3.2.1 EDUCACIÓN PARVULARIA

La primera escuela de Educación Parvularia se fundó 1886 bajo la responsabilidad de las profesoras Agustina Charvín y Victoria Aguilar de Bedoya. Medio siglo más tarde por decreto ejecutivo se establecen los planes y programas de estudio de los Kindergarten para atender a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

En 1941 se establece en la Ley Orgánica de Educación Pública, la sistematización de la educación infantil en el país, se definió que los centros que la impartirían en el país se denominarían Kindergarten y se elaboró un plan de estudios de tres años con carácter formativo. En el año de 1957, se reforma el plan de estudios y contenidos del nivel de acuerdo a observaciones realizadas en las secciones de kindergarten.

En la década de los setenta, se establece la reforma educativa en todas las estructuras del Sistema Educativo.²⁷ En septiembre de 1969, en el artículo se define al nivel párvulo como parte del sistema educativo nacional y el capítulo 11 de esa ley se expresan sus finalidades, áreas de educación, edades que comprende y además expresa el deber del estado de incrementar la educación parvularia en el país.

²⁷ Ley general de Educación de El Salvador.

Además, el “Normativo del Desarrollo Curricular de la Educación Parvularia en El Salvador” el cual correspondía a un marco de referencia, el perfil del docente y del educando los objetivos y áreas de aprendizaje todo esto dirigido a consolidar la educación parvularia.

Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES)²⁸ La Educación Parvularia adquiere importancia, ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica.

2.3.2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SALVADOR.

“La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad”, Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado. La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. Eran atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias. Se persigue la contribución al desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacionales así como la formación de una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud.

²⁸Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) Educación Parvularia. Sector Público y Privado 1989. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P.

2.3.2.3. **Cobertura escolar:** Aunque este nivel es el de mayor cobertura no atiende a toda la población en edad escolar. “Esto provoca la proliferación de escuelas privadas que se concentran casi en su totalidad en la zona metropolitana. La matrícula del 8% que tenía en 1984 aumentó en 1992 al 14%”²⁹ No todas las escuelas ofrecían los tres niveles, por lo general es en las zonas urbanas donde se contaban con tres.

En las zonas rurales se ofreció comúnmente sólo el primero por lo que más del 40% de la población rural se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y apenas el 14% tiene más de seis grados aprobados: “El Ministerio de Educación ha confeccionado programas para integrar a la población en edad escolar como impartir clases en dobles turnos con el sistema 3-3-6, (tres aulas, tres maestros, seis grados) en comunidades con más de 2,000 habitantes”³⁰

2.3.2.4. **Formación de Maestros/as:** La carrera de maestro ha sido tradicionalmente destinada a jóvenes de familias pobres. Para muchos de ellos, el Magisterio era visto como una posibilidad de solucionar a corto plazo sus problemas de fondos y asegurar su futuro. Para ser maestro de primaria se requería haber cursado la escuela secundaria, la base de poder mejorar los resultados en las diversas pruebas que se realizan consiste en mejorar

²⁹ Anthony Dewees; Elizabet Evans; Carlos King. La educación básica y parvularia. Op. cit.. P. 222.

³⁰ Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1976. P. 424

precisamente la formación del profesorado pero de manera muy consciente y responsable ya que existe una clara deficiencia en muchos formadores nuevos así como en educadores con una gran experiencia en las aulas pero con poco conocimiento actualizado que le posibilite adecuarse al mundo moderno que requiere de una educación moderna que propicie la eficacia de la educación y no solo sea visto como una forma de salir de la pobreza.

2.3.3 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes. La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema.

Por lo tanto, este nivel atiende a niños de 3, 4, 5 y 6 años. La educación es el nivel que ofrece una cultura general y promueve y desarrolla la personalidad integral del escolar. Comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio. Estos son conocidos como primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

La educación media está integrada por los Bachilleratos Diversificados. Estos ofrecen técnicas medias. Con la Reforma Educativa se organizaron 10 Bachilleratos. De los cuales se eliminó el Bachillerato Pedagógico. Porque los estudios de profesorado han pasado al nivel superior.

Así también los bachilleratos que se ofrecen son: Modalidades Opciones 1. Bachillerato General 2. Bachillerato Técnico 2. Mecánica Automotores Electricidad Electrónica Arquitectura Construcción 3. Comercio y Administración Secretariado Contaduría Computación Comercialización 4. Agrícola Zootecnia Fitotecnia Recursos Naturales Renovables Generalista 5. Navegación y Pesca Mecánica y Construcción Naval Navegación y Artes de Pesca Procesamiento y Control de Calidad 6. Salud Sanidad 7. Hostelería y Turismo Sin Opciones³¹.

El principal objetivo de los estudios diversificados o Bachillerato Diversificado, es ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios. Normalmente se atiende a jóvenes de 15 a 18 años. Cualquier modalidad de Bachillerato da acceso a la universidad. La Educación Superior en nuestro país es el estado más alto del sistema educativo. Los estudios superiores son de dos tipos, los no universitarios y los universitarios.

³¹ La Educación y su reforma: El Salvador, Agustín Fernández Santos y Alvaro Carasco Guzmán Pag.27

2.4 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

2.4.1 MARCO FILOSOFICO

El Gobierno de la Republica de El Salvador como parte de su Plan

Quinquenal 2010-2014 impulso el Plan Global Anti-Crisis, con el propósito de conservar los empleos existentes, generar las condiciones económicas de la población en condiciones de mayor pobreza. En el marco de esta iniciativa, se concibió el “Programa de Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Bachillerato de los Centros Educativos Públicos. Los preparativos para la implementación comenzaron en junio 2009, por lo que el Programa inició oficialmente en febrero de 2010.

Por lo anterior expuesto la legalidad de este Programa se menciona en el Acuerdo No. 15-1000 el Ministerio de Educación, en el uso de facultades constitucionales y legales que regula el Sistema Educativo Nacional, menciona algunos de artículos:

El Gobierno de El Salvador 2009-2014, impulsó y estableció una política social como un factor coadyuvante para el desarrollo económico y social de la persona humana, que procurare una adecuada distribución de los beneficios del desarrollo nacional, encaminada a disminuir la desigualdad; de tal forma que

coloque a los seres humanos y sus grupos familiares en primer plano, proponiendo la Ley de Desarrollo y Protección Social.³²

Dentro de la Ley de Desarrollo y Protección Social se encuentra el Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares, establecido la ampliación del mismo dese una perspectiva de progresidad y gradualidad, por lo que se ha proyectado continuar con la cobertura para los estudiantes desde parvularia hasta bachillerato.

El Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles escolares es insignia “Vamos a la Escuela” como una de las Políticas Educativas, que buscan aliviar la carga financiera de las familias, así como mantener y mejorar la asistencia regular de los estudiantes a la escuela.

El objetivo de dotar de una herramienta administrativa a los Organismos de Administración Escolar, para la adquisición de servicios de confección, zapatos y paquete de útiles escolares, por ello emitieron un Instructivo³³. De acuerdo al fundamento legal en el Art. 30 Lit. b) Ley de Desarrollo y Protección

³² Aprobada por la Asamblea Legislativa de El Salvador, a través del decreto 647, de fecha 3 de abril del 2014.

³³ Instructivo para la Transparencia, Ejecución y Liquidación de Fondos del Paquete Escolar para Estudiantes de los Centros Educativos Públicos.

Social “Formaran parte de los programas y acciones siguientes: del subsistema b)Dotación de uniformes, Zapatos y Útiles Escolares.

Otro de los artículos 262 el dice que las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del Ministerio de Educación (MINED) “El Programa de Paquete Escolar, tendrá como objetivo educativo promover la presencia de los niños y las niñas en las escuelas, reduciendo así los niveles de ausentismo y deserción escolar, el cual consiste en dotar de: Dos uniformes, un par de zapatos y paquete de útiles escolares a los estudiantes desde parvularia hasta bachillerato.³⁴

2.4.2 FUNDAMENTOS TEORICOS-METODOLOGICOS

En El Salvador el Gobierno 2009-2014, impulsó y estableció una política social como un factor coadyuvante para el desarrollo económico y social de la persona humana, que procurare una adecuada distribución de los beneficios del desarrollo nacional, encaminada a disminuir la desigualdad; de tal forma que coloque a los seres humanos y sus grupos familiares en primer plano, proponiendo la Ley de Desarrollo y Protección Social.³⁵

Que dentro de la Ley de Desarrollo y Protección Social se encuentra el Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares, estableciendo la

³⁴ Instructivo para la Transparencia, Ejecución y Liquidación de Fondos del Paquete Escolar para Estudiantes de los Centros Educativos Públicos

³⁵ aprobada por la Asamblea Legislativa a través del Decreto 647 de fecha tres de abril de dos mil catorce de El Salvador.

ampliación del mismo desde una perspectiva de progresividad y gradualidad, por lo que se ha proyectado continuar con la cobertura para los estudiantes desde parvularia hasta bachillerato; y en sus objetivos también está, contribuir a ampliar las capacidades productivas de la sociedad en todos sus ámbitos, poniendo énfasis en la micro y pequeña empresa y los sectores cooperativos.³⁶

De acuerdo a los rubros de inversión que el Gobierno de El Salvador ofrece a los estudiantes de los Centros Educativos Públicos en las jornadas matutina y vespertina, acreditados y administrados por un Organismo de Administración Escolar CDE y CECE. En el caso de los Centros Educativos administrados por el CIE, se beneficiaran a los estudiantes del nivel de Parvularia, Básica y Bachillerato de la jornada diurna que no se encuentren privados de libertad.³⁷ Servicios de confección de dos uniformes de uso diario por estudiante, de los niveles de parvularia a bachillerato, según términos de referencia por nivel educativo.

Compra de un par de zapatos por estudiante, según especificaciones técnicas;

Compra de un paquete de útiles escolares por estudiante, según especificaciones

³⁶ Instructivo para la Transparencia, Ejecución y Liquidación de Fondos del Paquete Escolar para Estudiantes de los Centros Educativos Públicos

³⁷ Mismo instructivo de la nota de pie No. 28.

técnicas. por nivel educativo. y las especificaciones técnicas para el nivel de parvularia se incluye la libreta de papel bond de 50 hojas, la cual será entregada directamente por el MINED, ya que llevará impreso en cada hoja (parte inferior) una frase de un cuento infantil de autor salvadoreño.

2.4.2.1 CRITERIOS DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA PARA LOS PAQUETES ESCOLARES EN LAS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.

El monto de la disponibilidad presupuestaria se calcula tomando como base los datos de los estudiantes según el “Informe de Matricula Mensual de Centros Escolares correspondiente al mes de mayo de 2015”, el cual se ajusta de acuerdo a la disminución de matrícula del año 2016.³⁸ La cuota de asignación por estudiante, incluirá: a) La confección de dos uniformes, para estudiantes desde parvularia hasta bachillerato, la cual se hace tomando como base un precio de referencia por rubro, pieza, nivel, ciclo educativo y género. b) La adquisición de un par de zapatos, tomando como base un precio de referencia y nivel educativo. c) Un paquete de útiles escolares tomando como base un precio de referencia por nivel y ciclo educativo.

³⁸ Instructivo para la Transparencia, Ejecución y Liquidación de Fondos del Paquete Escolar para Estudiantes de los Centros Educativos Públicos

Los Organismos de Administración Escolar CECE, la disponibilidad presupuestaria se asigna únicamente a los Centros Escolares que deseen incorporarse al proyecto y de acuerdo al rubro de inversión que soliciten, de conformidad a lo reportado por la Dirección Departamental de Educación correspondientes.

2.4.3 ASPECTOS TEORICOS PROPIOS DEL PROGRAMA O

PROYECTOS ESPECIFICO

El Programa de Paquetes Escolares implementado por el Gobierno de El Salvador, ha garantizado el acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores ingresos económicos. El Gobierno ha hecho entrega de uniformes, zapatos y paquete de útiles escolares a los estudiantes de Parvularia a bachillerato de Centros Escolares Públicos e Institutos Nacionales.

De igual manera, el Gobierno contribuye al desarrollo económico a nivel local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios, micro y pequeños empresarios de las comunidades en donde se encuentran los centros educativos, activando de esta forma las economías locales.

Por lo tanto, se ha beneficiado a 1,4 millones de estudiantes de los diferentes centros educativos públicos a nivel nacional con una inversión que ascendió a

\$ 80 millones de dólares.³⁹ La variante en 2016 es la dotación del segundo uniforme a los estudiantes de bachillerato, como complemento del paquete escolar. Por lo cual las contrataciones de Paquetes Escolares 2016 incorporaron el uso de la Tarjeta Inteligente que fue entregada a directores y proveedores. La Tarjeta permitirá facilitar información sobre centros escolares, proveedores, estado de las entregas, transferencia de fondos, entre otros datos que se espera incorporar.

Las contrataciones ahora se realizan a través de una plataforma virtual en la que se ofrece a los representantes legales de los centros educativos la información sobre ofertantes disponibles por municipio, rubro, precios y características de acuerdo a los proveedores acreditados por la Comisión⁴⁰ Con la modalidad virtual se redujo los tiempos de los procesos administrativos a los directores de las instituciones educativas, concentrando así sus esfuerzos en la labor educativa.

El tiempo invertido para contratar zapatos, uniformes y útiles escolares se redujo a 30 minutos, en contraste con el antiguo proceso en el que les tomaba

³⁹ <https://www.mined.gob.sv/index.php/programass-educativos/paquete-escolar>

⁴⁰ Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE) de El Salvador.

un día para cada rubro, con un promedio de cinco horas diarias. El monto total contratado para 2016 es de \$48.2 millones, con un total de 3,628 proveedores distribuidos según su clasificación de la siguiente manera: 1,679 proveedores por cuenta propia, 1,767 micro empresas, 182 pequeñas empresas y 4 medianas empresas.

Además, con el propósito de seguir apoyando a los proveedores micro y pequeños empresarios, las instituciones financieras y empresas han seguido otorgando créditos para la capital de trabajo, con la garantía de la emisión de los cheques de pago a los proveedores beneficiados con endoso restringido a favor de dichas instituciones y empresas.

Retomando aspectos de esta investigación, se pudo constatar que los estudiantes de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, ubicado en la Colonia Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, están siendo beneficiados por la entrega de paquetes escolares.

Esta Escuela Municipal es administrada por la Alcaldía de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, por lo cual no es pública. La población de alumnos/as son de Kinder a noveno grado, reciben los paquetes escolares desde el año 2009, hasta la fecha, pero en una modalidad diferente a los Centros

Escolares públicos, porque aproximadamente de junio a julio reciben los paquetes escolares los estudiantes en una forma irregular.

2.5. ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA ACTIVA

En la organización de la Escuela Activa tanto en las actividades dentro y fuera del aula se asignan roles y responsabilidades que promueven la equidad de género y la participación de niños y niñas de todos los grados.

En la Escuela Activa, los niños y niñas de diferentes grados tienen más oportunidades para dialogar, compartir experiencias y realizar actividades de conjunto. Este espacio es algo así como el reconocimiento del buen hacer y la valoración de los esfuerzos, sin importar los resultados. Los acuerdos de grupo propician la interacción, el trato respetuoso y ayudan a construir y aplicar un nuevo concepto de disciplina que abre espacios para que aumente el amor propio, para que se sientan respetados y valorados por lo que realmente logran con su esfuerzo y dedicación.

Esta variedad de interacciones afectivas, cognitivas y sociales han requerido introducir reformas a los materiales de aprendizaje, a las formas de organizar a los niños y niñas, a las actividades dentro de los contenidos, a los juegos, a la forma de entablar diálogos con niños y niñas, y especialmente, un cambio de actitud en los docentes y los padres de familia para trabajar una autoestima

positiva, es decir, ayudarles a construir una buena imagen de su persona ante sí mismos y poder reflejarla a los demás. La Escuela Activa prepara niños y niñas que contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones y quienes funcionan como líderes en sus comunidades desde que están en la escuela.

Los niños y niñas de la Escuela Activa aprenden desde el primer día la importancia del aprendizaje individualizado y del trabajo en equipo. Se aprende a ser solidario. A través de la escuela de las interacciones todos los niños y niñas se sienten capaces de aprender, todos tienen en algún momento del proceso la oportunidad de demostrar sus capacidades para aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras y a sí mismos a aprender. En este proceso de construcción de su identidad y de su aprendizaje desarrollan su responsabilidad y aprenden desde los primeros grados a ejercer su propia libertad. Aquí, la libertad implica responsabilidad. Responsabilidad para convertirse en actores activos en la vida de sus comunidades y naciones.

Lo que se vive en la escuela es un modelaje del papel de cada estudiante en la sociedad, de sus derechos y deberes, de su individualidad, liderazgo y responsabilidad para vivir en comunidad.

La Escuela Activa ofrece oportunidades educativas para todos los niños y niñas sin distinción de género, condiciones socio-económicas, raza, etnia, origen social, afiliación política u otras características ajenas al mérito y las habilidades de los estudiantes. En especial, ofrece oportunidades para aquellos que tienen mayor necesidad. Es un modelo de calidad que parte de las

características particulares de la escuela y del contexto en el que viven los niños. Asegurar acceso equitativo para todos los estudiantes implica que la Escuela Activa es una propuesta inclusiva que atiende la diversidad⁴¹.

Las intervenciones pedagógicas diferenciadas de la Escuela Activa aseguran que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con cualquier tipo de discapacidad encuentren un lugar sin discriminación que puede ofrecerles un óptimo desarrollo integral. La atención a la diversidad, ofreciendo oportunidades educativas para todos dentro de la escuela, actúa como un elemento equalizador de las inequidades que se viven fuera de la escuela. La Escuela Activa tiene en cuenta que los niños y niñas que acuden a ella están en una búsqueda de su propia identidad, que quieren tomar sus propias decisiones. De ahí que se planteen estrategias sencillas para trabajar en todo momento la equidad de género. Se rompen paradigmas asociados con los conceptos de masculinidad y feminidad, y se impiden las tareas, expresiones o actitudes que discriminan a las niñas y dan ciertos privilegios a los niños.

⁴¹ ESCUELAS ACTIVAS, Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación, Profesores Oscar Mogollón and Marina Solano, Editora: Ana Flóre EEUU.

2.6. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

2.6.1 A continuación se presenta una serie de términos que forman parte de la investigación

Calidad

Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que la caracterizan y permiten valorarla al respecto de otras de su misma especie: su gran calidad humana la convierte en un ser entrañable.

CDE

Consejo Directivo Escolar

CIE

Consejo Institucional Educativo

Cuestionario

Se define como un conjunto de preguntas planteadas para obtener los datos necesarios, con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación es de carácter formal, en tanto que permita recabar información de cada una de las unidades de análisis que son el objetivo de investigación. básicamente consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Educación básica.

Nombre que recibe el ciclo de estudios primarios obligatorios en varios países, y proporciona una formación común y universal a todos los alumnos/as.

Encuesta

Es una técnica de recolección de información, que se realiza describiéndose de un cuestionario elaborado con anterioridad, con el fin de asimilar el procesamiento y manejo de los datos a obtener. Es de carácter masivo, es recomendable que las preguntas planteadas en este instrumento sean de tipo cerradas.

Enseñanza

Se entiende como el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos que pueden darse indirectamente; por la vida experiencia personal y por la instrucción escolar el cual le permite al sujeto recibir la información necesaria para enfrentarse al campo laboral o la vida diaria.

ESCUELA ACTIVA

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX.

Escuela Activa aprenden desde el primer día la importancia del aprendizaje individualizado y del trabajo en equipo. Se aprende a ser solidario. A través de la

escuela de las interacciones todos los niños y niñas se sienten capaces de aprender, todos tienen en algún momento del proceso la oportunidad de demostrar sus capacidades para aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras y a sí mismos a aprender.

Evaluación

Se considera como “la emisión de un juicio de valor sobre una acción y se lleva a cabo por medio de la recolección de datos el cual brinda resultados cualitativos o cuantitativos” en la actividad pedagógica se necesitan realizar evaluaciones que permitan evaluar el nivel de conocimiento que han adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUSADES

Fundación Salvadoreña para el desarrollo Económico y Social.

Hábitos de estudio

Se denomina así, a los logros y los objetivos a conseguir a través del aprendizaje. Hábitos de estudio significa costumbres y se adquieren mediante la repetición frecuente de determinada conducta.

Incidencia

Refleja el número de nuevos casos en un periodo de tiempo.

Metodología

Se denomina así a la parte de la pedagogía que estudia los métodos de enseñanza. “la metodología es un aparte de la didáctica que tiene un carácter más concreto y definido que trata sobre los medios de enseñanza aprendizaje que se utiliza durante el proceso y que a la vez demandan de los participantes”.

Motivación

Es el conjunto de elementos o factores que activa y orienta el comportamiento de una persona hacia la consecución de un objetivo.

También motivación: es razones que explicarían el acto de un individuo o un agente social cualquiera.

Muestra

Es la parte de la población que selecciona de la cual, se obtiene la información necesaria para el desarrollo del estudio; constituye una parte del universo (población) de elementos a fines con las mismas

Paquetes escolares

Donación de uniformes diarios y un par de zapatos, un paquete de útiles escolares que entrega el gobierno a centros escolares públicos de parvularia a bachillerato.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Conjunto de actividades curriculares y extracurriculares orientadas por el docente a fin de propiciar en el estudiante la adquisición de conocimientos, prácticas y habilidades que reflejan el logro de los objetivos planteados.

Como resultado el proceso antes mencionado se logra en los estudiantes su preparación física, moral e intelectual, dicho de otra manera, se da la formación académica de los estudiantes.

Rendimiento académico

En términos generales, el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un estudiante, intervienen factores como el nivel intelectual la personalidad, motivación, las aptitudes, los intereses los hábitos de estudio la autoestima o la relación profesor – estudiante.

Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado en ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

Para valorar el rendimiento académico de un estudiante académico de un estudiante, se consideran varios aspectos: sus calificaciones, la aplicación práctica de los conceptos, el dominio de ciertas habilidades, su capacidad de reflexión y su trabajo personal entre otras, este último se concreta en tareas específicas.

Sistema educativo

Así se define el sistema educativo como una organización de la educación determinada y organizada por el estado. Cada país tiene su propio sistema educativo que ira variando en función de las necesidades propias de cada momento histórico y que estará condicionado, por un gran número de factores, como la estructura de la sociedad el nivel de desarrollo de la misma, la cultura, la religión o los avances pedagógicos.

En realidad es un sistema que se encuentra estrictamente ligado a la organización política, social económica y cultural de un país.

Tareas escolares

Son las ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos/as.

La oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: empezar al adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales integran un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Tutor

Se define como sujeto encargado de orientar y dirigir a otras personas. En el ambiente pedagógico se conoce como tutor, al profesor que mediante técnicas específicas de observación conoce a sus alumno/as, les orienta y ayuda de una forma directa e inmediato coordinando su acción con otros docentes.

Útiles escolares

Se define como paquetes de artículos escolares básicos otorgados a alumnos/as de educación primaria, asignado en un ciclo escolar determinado.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la población en estudio, el tamaño de la muestra así mismo el procedimiento de las estrategias utilizadas para la obtención de los resultados de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva, es cuantitativo porque se pretende obtener la recolección de datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; la cual trae consigo la afirmación o negación de las hipótesis establecidas en dicha investigación. ⁴²

Así también es descriptiva por que, mediante este tipo de investigación, que utiliza, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. ⁴³

3.2 POBLACIÓN

El objeto de estudio para ésta investigación está conformada por, una población de 122 Estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1; correspondiente al turno matutino, sus edades oscilan entre 7-10 años.

⁴² (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, 2006, 1998,1991, Pag. 8)

⁴³ (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, 2006, 1998,1991, Pag. 10)

3.3 MUESTRA

La pequeña muestra aleatoria que se expone en esta investigación son: Los Estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica, pertenecientes a la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, quienes la mayoría viven con sus padres, son de escasos recursos económicos, así también la mayoría de las familias son comerciantes en pequeño.

Para esta muestra se toma en cuenta la población de Primer Ciclo de Educación Básica, para ello se utiliza el siguiente procedimiento metodológico: el Muestreo Aleatorio Simple el cual consiste en, si se selecciona un tamaño de muestra **n** de una población de tamaño **N** de tal manera que cada muestra posible de tamaño **n** tenga la misma probabilidad de ser seleccionada. Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(z)^2 (p) (q) (N)}{(N) (E)^2 + (z)^2 (p) (q)}$$

Donde:

- N** = Tamaño de la muestra
- Z** = Nivel de confianza, 1.96 para el 95%
- P** = Variabilidad positiva 0.5
- q** = 1- p Variabilidad negativa 0.5
- B o e** = Precisión o error admitido 0.05
- N** = Tamaño de la población 122 estudiantes

z = Nivel de confianza, 1.96 para el 95%

p = Variabilidad positiva 0.5

q = 1- p Variabilidad negativa 0.5

B o e = Precisión o error admitido 0.05

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (120)}{(120) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (120)}{(120) (0.25) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{115.25}{30+0.96}$$

3.4 MÉTODO, ENFOQUE, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 MÉTODO

El método es un camino, esto quiere decir que es como el camino trazado por medio de reglas y procedimientos, que conduce a un fin. Este además supone un orden lógico de pasos para llegar correctamente a la meta. En el caso de esta investigación se utiliza

el hipotético-deductivo porque parte de fenómenos generales para llegar a uno particular, esto se refiere a la aplicación de principios, teorías y leyes a casos particulares ya que esta investigación se concreta en tres fases o momentos: Observación, Formulación de hipótesis y Verificación o contrastación de las hipótesis.⁴⁴

3.4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es Cuantitativo porque parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar las hipótesis. En esta investigación los datos obtenidos de la tabulación de las encuestas o cuestionarios de los estudiantes, el procedimiento estadístico de Phi se puede comprobar si las hipótesis de esta investigación se aprueban o rechazan.

3.4.2 TÉCNICAS

Se utilizaron diversas técnicas para la recogida de información pertinente a la investigación en estudio, las cuales se presentan a continuación:

⁴⁴ (Ballesteros & García, 1995b) (Fernández-Trespalcacios, 1986b) (Llor, Abad, García, & Nieto, 1995b) (Grzib & Briales, 1996b).

3.4.2.1 LA OBSERVACIÓN

La observación consiste en mirar un proceso o procedimiento siendo desempeñado por otros. En relación a nuestra investigación la observación se hizo discreta porque los sujetos de la investigación no tuvieron conocimiento de ser observados/as.

3.4.2.2 ENCUESTA

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, e Instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos de lo que se quiere investigar.

3.4.3 INSTRUMENTOS

3.4.3.1 INSTRUMENTO DE LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA:

Este instrumento se diseñó tipo cuestionario, Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta previamente delimitadas, es decir, se presentan a la población estudiantil de primer ciclo de Educación Básica con las posibilidades de dos alternativas de respuesta y ellos deben circunscribirse a ellas.

Las preguntas formuladas de este cuestionario se elaboraron cuidadosamente y congruentes de acorde a la información proveniente de las variables e indicadores, que corresponden a los supuestos o hipótesis de la problemática en estudio. El haber elegido este instrumento ayuda mucho en varios aspectos como: Por las características de la población, Comunicación entre el entrevistado y entrevistador. Favorece en entrevistar mayor número de encuestados en menos tiempo.

3.4.3.2 INSTRUMENTO DE LA OBSERVACIÓN:

Este instrumento de la observación se aplicó con el objetivo para recopilar información y fortalecer los elementos a investigar. Asimismo, poder describir las situaciones que involucran el objeto de estudio y su entorno. Además, mediante la observación se verificó realidades que coincidieron o no con la población estudiada.

3.5 VALIDACION DE INSTRUMENTOS

La validación de los instrumentos fueron supervisadas por el docente director, y personas expertas en estadística, ellos verifican los ítems de acuerdo a la matriz de congruencia (enunciado, objetivos, hipótesis general y específicas, indicadores, ítems), con ello mide la variable que se busca medir según lo que se investiga.

Para asegurarse que coincidan las medidas del instrumento y resulte representativas del universo o dominio de las dimensiones de variables de interés en ocasiones es necesario hacer un muestreo aleatorio simple. La evidencia de la validez de criterio se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio. Al momento de realizar la validez del instrumento se va utilizar el programa SPSS análisis de fiabilidad, Alfa de Crombach, el cual consiste en un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

Con esta herramienta tecnológica mide confiablemente la validez del instrumento. El proceso que se sigue para un resultado se crea la base de datos, asimismo introducimos las respuestas de cada pregunta de la encuesta o cuestionario, luego se hace la ejecución y se comprueba si es confiable o no.

3.6 ESTADISTICO

Para tener una mejor interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario durante el proceso de la investigación, se procede a la tabulación de los datos en cuadros de doble entrada, en la que se representa la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerradas. Para realizar este proceso se representa la información

en gráficos circulares, utilizando el estadístico porcentual, aplicando la formula siguiente se calcular los porcentajes de cada pregunta.

$$P = \frac{F}{NI} \times 100.$$

Donde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de sujetos

Donde se divide el total de frecuencias de cada respuestas entre el número de sujetos que participan como muestra en la investigación, el producto obtenido se multiplica por cien para indicar el valor porcentual en cada una de las respuestas, las cuales serán representadas en gráficos circulares; se determinará esta representación gráfica debido a que ésta facilita la comprensión y comparación de los diversos datos obtenidos en cada pregunta.(ver anexo 3)

3.7 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Inicialmente se realizó una prueba piloto para efectos de asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos, para la validez se consultó a dos expertos en educación y para la confiabilidad la técnica de la prueba repetida. Esta prueba se le paso 30 instrumentos a 15 estudiantes y a 15 padres de familia.

Luego se realizaron las respectivas correcciones a los instrumentos, para su aplicación definitiva. La forma de organización del equipo de investigación se efectuó de la siguiente manera: Primeramente, se le entregaron los dos instrumentos (encuestas de

estudiantes y padres de familia) de recolección de datos a la Directora de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, posteriormente cada investigador procedió a distribuir el cuestionario a los estudiantes seleccionados previamente para descubrir el grado de aceptación que tiene la investigación.

Por otro lado, al momento de realizar la encuesta o cuestionario dirigida a los estudiantes y padres de familia, se decidió que todo el equipo de investigación estuvo presente, para escuchar el punto de vista y experiencia del estudiantes y padres de familias sobre el tema de estudio. La información obtenida se ordenó, tabulo y se clasificó por medio de cuadros y gráficas. Luego se analizaron e interpretaron los resultados, aplicando procedimientos estadísticos porcentajes que condujeron a la comprobación de las hipótesis, la formulación de conclusiones y recomendaciones que son la base para la potencial propuesta al problema identificado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará La Incidencia del Programa de los Paquetes Escolares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de Primer Ciclo de Educación

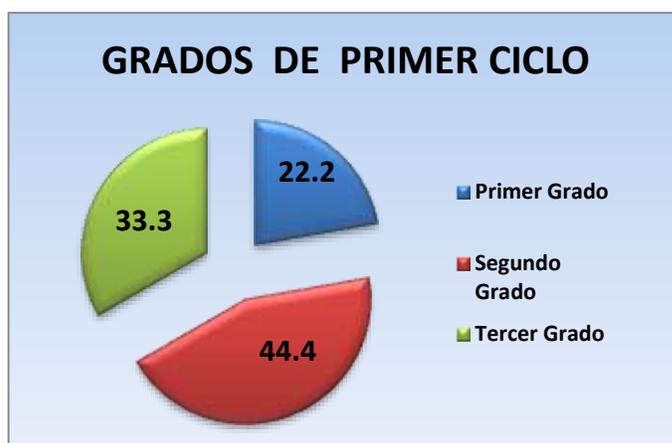
Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, Turno Vespertino del distrito 0609 del Municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador en el año 2016.

TABULACIÓN DE DATOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

4.1.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS GENERALES A ESTUDIANTES

GRADOS		
GRADOS	estudian tes	Porcenta je
Primer Grado	20	22.2
Segundo Grado	40	44.4
Tercer Grado	30	33.3
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestado el grado están cursando en donde el 22.2% manifestó que están en primer grado, y 44.4% en Segundo grado y 33.3% en tercer Grado.

Análisis de Datos Según datos observados de los cuestionarios segundo y tercero tienen un porcentaje mayor de participación en esta entrevista. y que el otro porcentaje está su participación fue mínima

edades de los/as estudiantes	
edades	Porcentaje
7	5.56
8	23.33
9	65.56
10	4.44
11	1.11
Total	1.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados su edad en donde el 65.56% manifestó que tiene nueve años, el 23.33% tienen 8 años, el siguiente del 5.56% tienen siete, así también el 4.44% tienen 10 años y al final el 1.11% tienen 11 años.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría de las edades son de ocho a nueve años los participantes en estas investigaciones el otro porcentaje está son estudiantes son sobre edad.

SEXO DE LOS ESTUDIANTES		
	SEXO	Porcentaje
Niños	39	43.3
Niñas	51	56.7
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su sexo en donde el 57% manifestó que son niñas mientras que el otro 43% manifestó que son niños.

Análisis de Datos

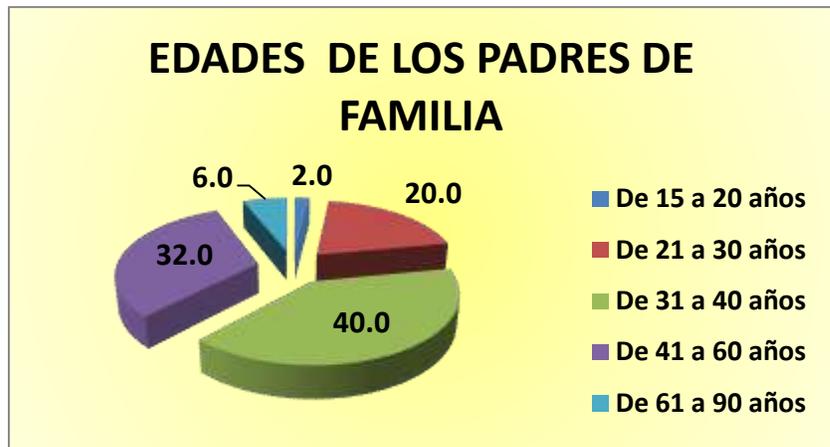
Según datos observados de los cuestionarios la mayoría son de sexo niñas y el otro porcentaje son de sexo niños.

4.1.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS GENERALES

A PADRES DE FAMILIA

EDAD DEL PADRE DE FAMILIA

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 20 años	1	2.0
De 21 a 30 años	10	20.0
De 31 a 40 años	20	40.0
De 41 a 60 años	16	32.0
De 61 a 90 años	3	6.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

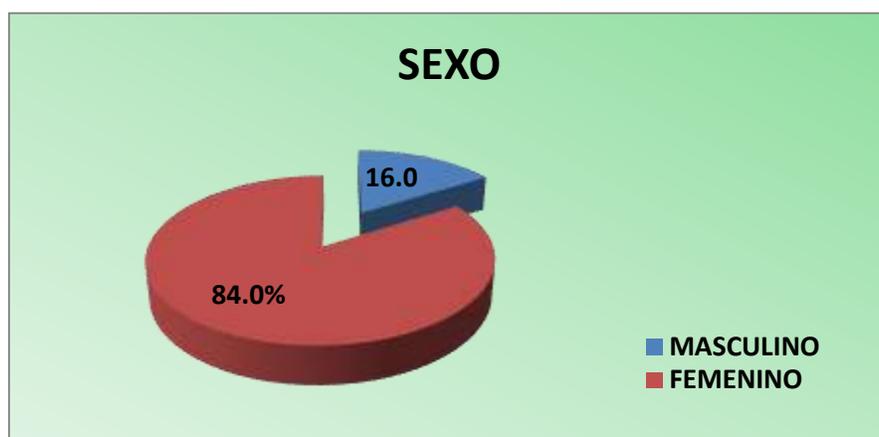
Se preguntó a los encuestados su edad en donde el 40% manifestó que tiene entre 31 y 40 años, el 32% tienen entre 41 a 60 años, el siguiente 20% tienen entre 21 a 30 años, así también el 6% tienen entre 61 a 90 años y al final el 2% tienen entre 15 a 20 años.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría de las edades son entre treinta y seis años son los participantes en esta investigación puede ser familiares o cuidadores el otro porcentaje son padres de familia jóvenes.

SEXO DEL PADRE DE FAMILIA

	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	8	16.0
FEMENINO	42	84.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su sexo en donde el 84% manifestó que son de sexo femenino, mientras que el otro 16% manifestó que son de sexo masculino.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría son de sexo **femenino** y el otro porcentaje son de sexo hombres.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE HIPOTESIS.

4.2.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Hipótesis 1 de la Variable Independiente.

Análisis de la variable independiente “PAQUETES ESCOLARES” de la hipótesis específica uno “El paquete Escolar tiene incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y Tercer grado de Educación Básica, de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo departamento de San Salvador.”

La variable “Paquetes Escolares” se exploró con los siguientes indicadores:

“Entrega puntual del paquete escolar”, “Entrega completa del paquete escolar”, “Calidad de los paquetes” y “Uso Óptimo del paquete escolar”.

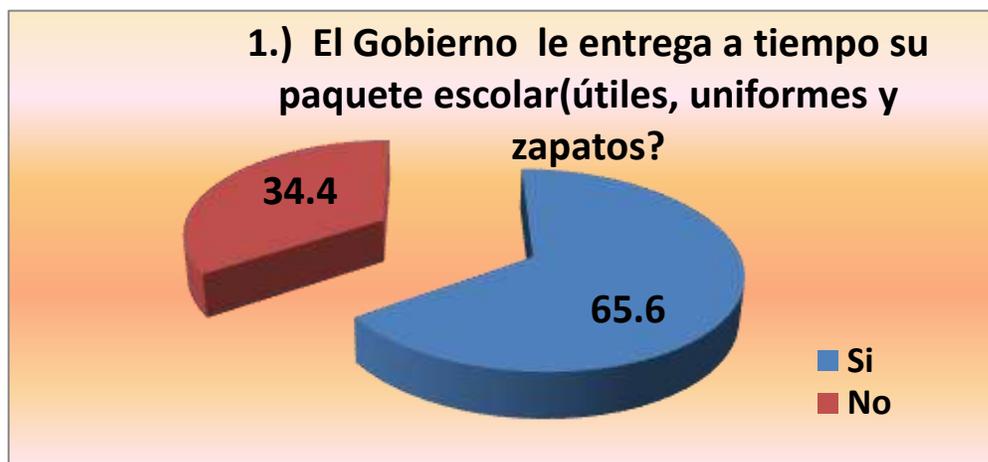
Los Items con que se midió cada indicador fueron los números 1,2,3,4 contenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes, el cual fue respondido por 90 alumnos/as de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1

1 Se estableció dos nivel de medición por ítems

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo.

**1.¿El Gobierno le entrega a tiempo su paquete escolar
(útiles, uniformes y zapatos)?**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	65.6
No	31	34.4
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, el Gobierno le entrega a tiempo el Paquete Escolar(útiles, uniformes y zapatos) en donde el 65.6% manifestó que no mientras que el otro 34.4% manifestó que si.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que el Gobierno le entrega a tiempo su Paquete Escolar(utiles, uniforme y zapatos), mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario,

2.¿El Gobierno le entrega completo su paquete escolar?

opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	87.8
No	11	12.2
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

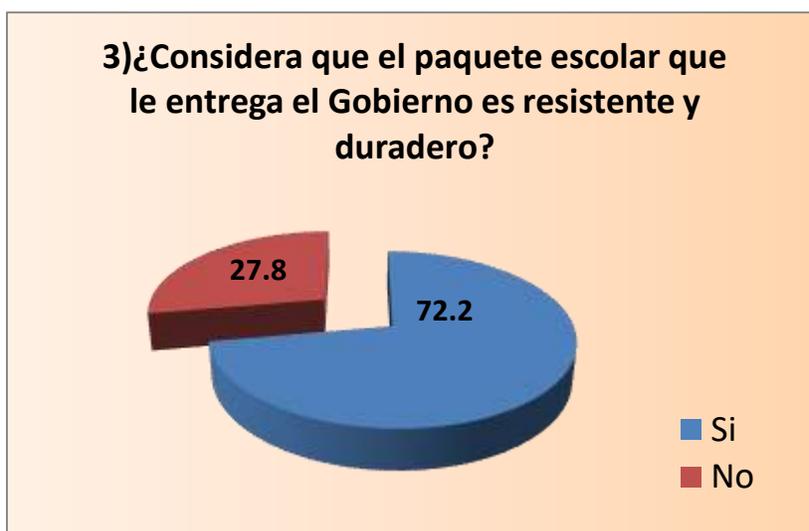
Se preguntó a los encuestados, el Gobierno le entrega completo su Paquete Escolar(útiles, uniformes y zapatos) en donde el 87.8% manifestó que si, mientras que el otro 12.2% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que el Gobierno le entrega completo su Paquete Escolar (utiles, uniforme y zapatos), mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario,

3.¿Considera que el paquete escolar que le entrega el Gobierno es resistente y duradero?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	72.2
No	25	27.8
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

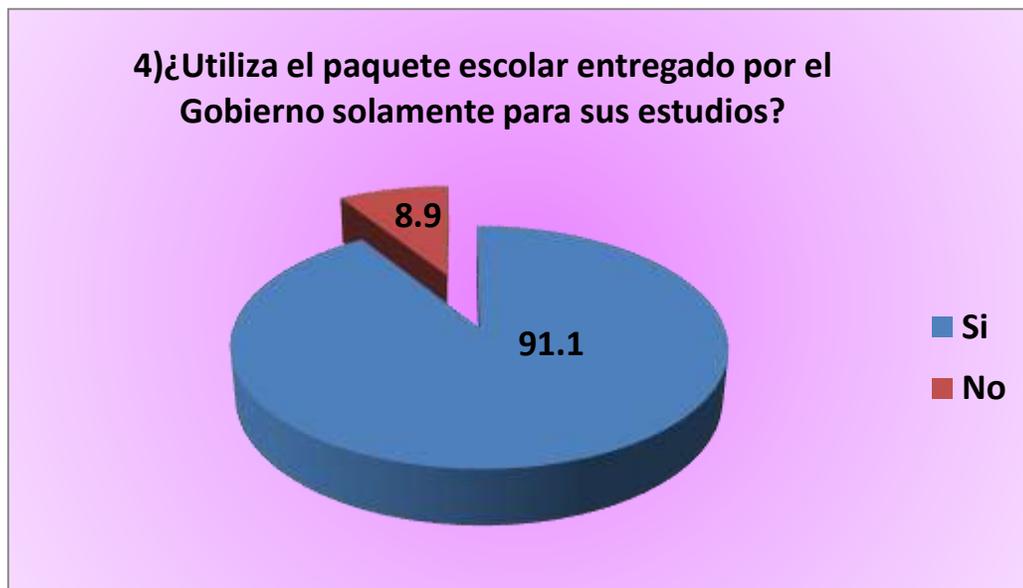
Se preguntó a los encuestados, Consideran que el paquete escolar que le entrega el Gobierno es resistente y duradero donde el 72.2% manifestó que si, mientras que el otro 27.8% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que Consideran que el paquete escolar que le entrega el Gobierno es resistente y duradero mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

4.¿Utiliza el paquete escolar entregado por el Gobierno solamente para sus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	91.1
No	8	8.9
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, Utiliza el paquete escolar entregado por el Gobierno solamente para sus estudios, donde el 91.10% manifestó que si, mientras que el otro 8.9% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que Utiliza el paquete escolar entregado por el Gobierno solamente para sus estudios, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario,

4.2.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Hipótesis1 de la Variable Dependiente.

Análisis de la variable Dependiente “RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE” de la hipótesis específica número **uno** “El paquete Escolar tiene incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y Tercer grado de Educación Básica, de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo departamento de San Salvador.”

La variable “Rendimiento Académico del Estudiante” se exploró con los siguientes indicadores:

- Calificaciones obtenidas
- Hábitos de estudio del estudiante
- Entrega puntual de las tareas escolares
- Participación activa del estudiante.

Los Items con que se midió cada indicador fueron los números 5,6,7,8

5.¿Ha mejorado sus calificaciones en sus últimos meses después de la entrega de paquetes escolares entregados por el Gobierno?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	71.1
No	26	28.9
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

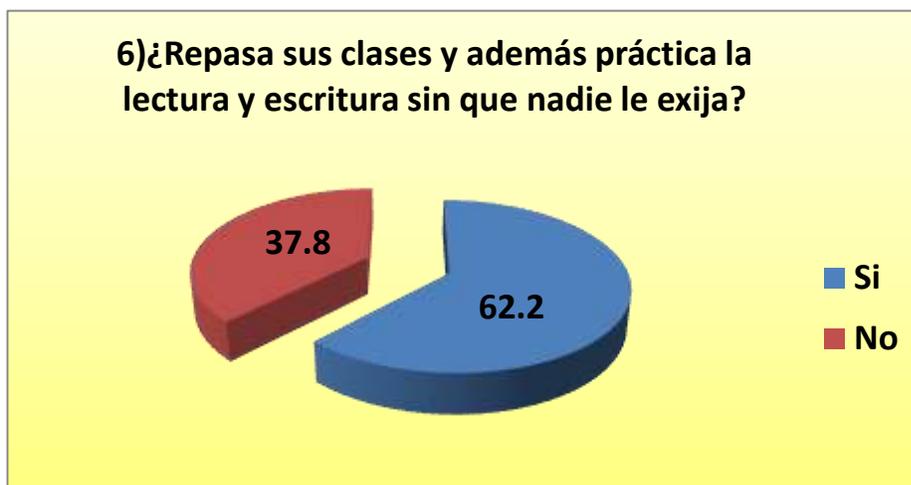
Se preguntó a los encuestados, Ha mejorado sus calificaciones en sus últimos meses después de la entrega del paquete escolar por el Gobierno, donde el 71.10% manifestó que si, mientras que el otro 28.9% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios, la mayoría manifestó que si ha mejorado sus calificaciones en sus últimos meses después de la entrega del paquete escolar por el Gobierno, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario,

6.¿Repasa sus clases y además practica la lectura y la escritura sin que nadie le exija?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	62.2
No	34	37.8
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, repasa sus clases y además práctica la lectura y escritura sin que nadie le exija, donde el 62.2% manifestó que si, mientras que el otro 37.8% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios, la mayoría manifestó que si repasa sus clases y además práctica la lectura y escritura sin que nadie le exija, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

7.¿Entrega siempre puntual sus tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	54.4
No	41	45.6
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

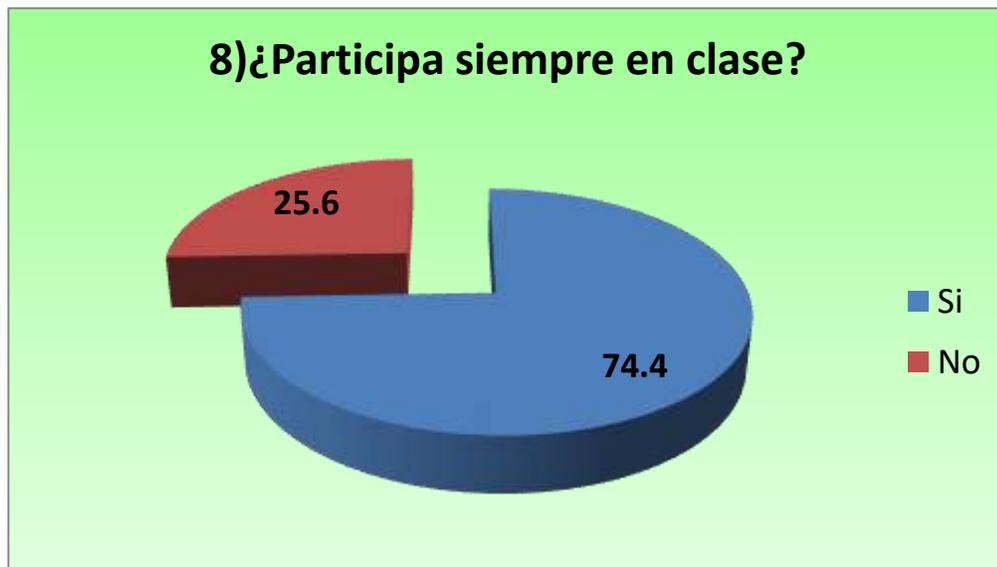
Se preguntó a los encuestados, entregan siempre puntual sus tareas escolares, donde el 54.4% manifestó que si, mientras que el otro 45.6% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios, la mayoría manifestó que si entregan siempre puntual sus tareas escolares mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario, valorando el resultado existe poca diferencia entre quien si y no entregan tareas.

8.¿Participa siempre en clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	74.4
No	23	25.6
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, participa siempre en clases, donde el 74.4% manifestó que si, mientras que el otro 25.6% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que, si participa siempre en clases, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

4.2.3 Análisis e interpretación de resultados de la hipótesis 2 de la variable Independiente.

Análisis de la variable Independiente “Uso óptimo de los recursos Escolares por parte del estudiante” de la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes, ayuda en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de Primero, Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo departamento de San Salvador.”

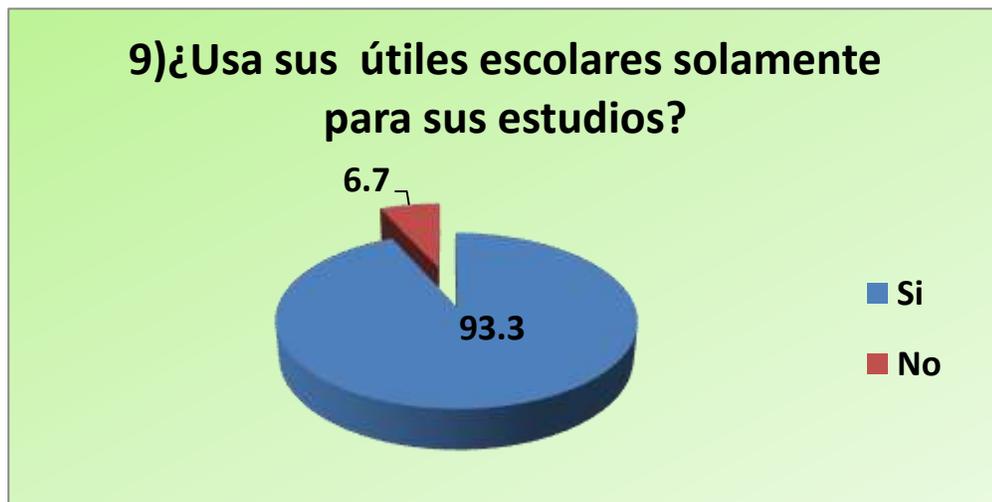
La variable “Uso Óptimo de los Recursos Escolares por Parte del Estudiante” se exploró con los siguientes indicadores:

- Uso óptimo de los útiles escolares de los estudiantes
- Uso de uniforme y zapatos escolares.

Los Items con que se midió cada indicador fueron los números 9, 10

9. ¿Usa sus útiles escolares solamente para sus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	93.3
No	6	6.7
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, Usa sus útiles escolares solamente para sus estudios, donde el 93.3% manifestó que si, mientras que el otro 6.7% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si utiliza sus útiles escolares para sus estudios, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

10.¿Cuándo vas a la escuela siempre le gusta llevar su uniforme completo?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	75.6
No	22	24.4
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, cuando vas a la escuela siempre le gusta llevar su uniforme completo, donde el 75.6% manifestó que si, mientras que el otro 24.4% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si le gusta llevar su uniforme completo a la escuela, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

4.2.4 Análisis e Interpretación de Resultados de la Hipótesis 2, Variable Dependiente.

Análisis de la variable Dependiente “Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” de la hipótesis específica número **dos** “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes, ayuda en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de Primero, Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo departamento de San Salvador.”

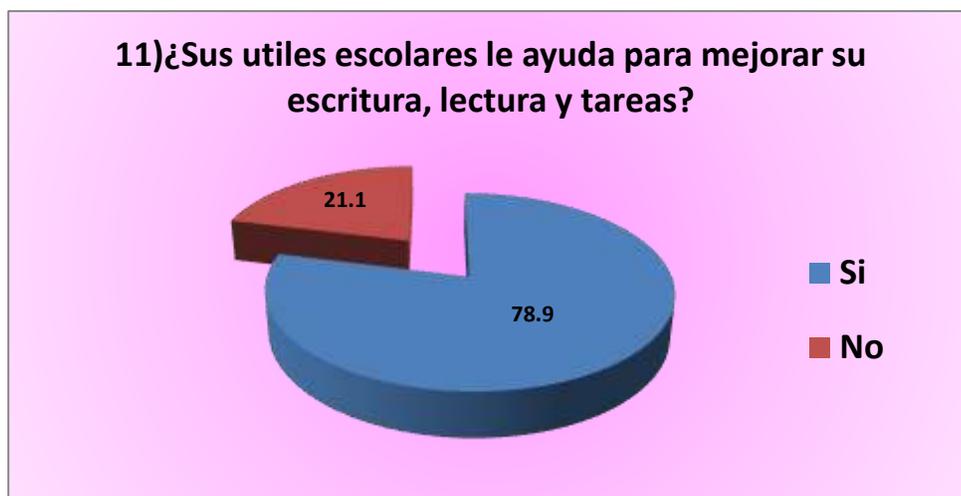
La variable “Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” se exploró con los siguientes indicadores:

- Desarrollo efectivo de actividades curriculares
- Motivación académica del estudiante.

Los Ítems con que se midió cada indicador fueron los números 11, 12

11.¿Su útiles escolar le ayuda para mejorar su escritura, lectura y tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	78.9
No	19	21.1
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

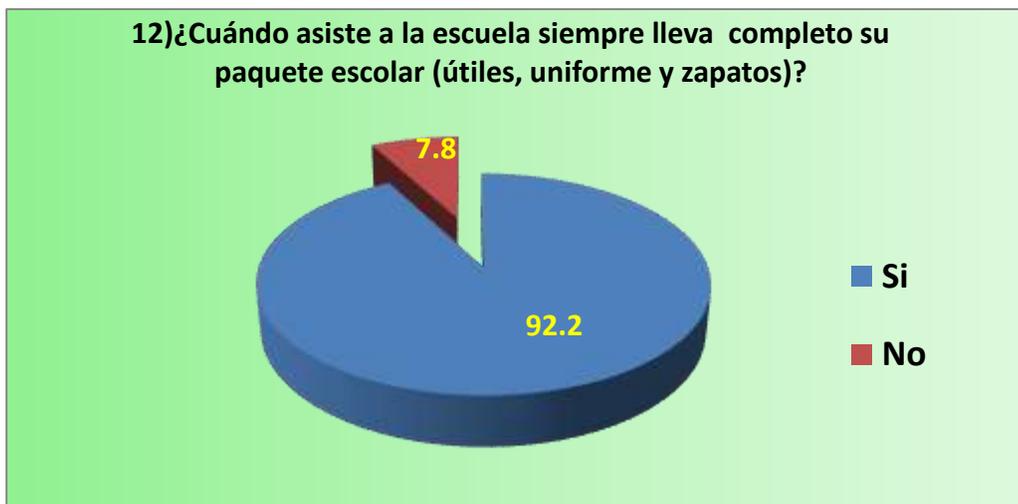
Se preguntó a los encuestados, sus útiles escolares le ayuda para mejorar su escritura, lectura y tareas, donde el 78.9% manifestó que si, mientras que el otro 21.10% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si le ayuda los útiles escolares para mejorar escritura, lectura, y tareas, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

12.¿Cuándo asiste a la escuela siempre lleva completo su paquete escolar(útiles, uniforme y zapatos)?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	92.2
No	7	7.8
Total	90	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, cuando asiste a la escuela siempre lleva completo su paquete escolar(útiles, uniformes y zapatos) donde el 92.2% manifestó que si, mientras que el otro 7.8% manifestó que no.

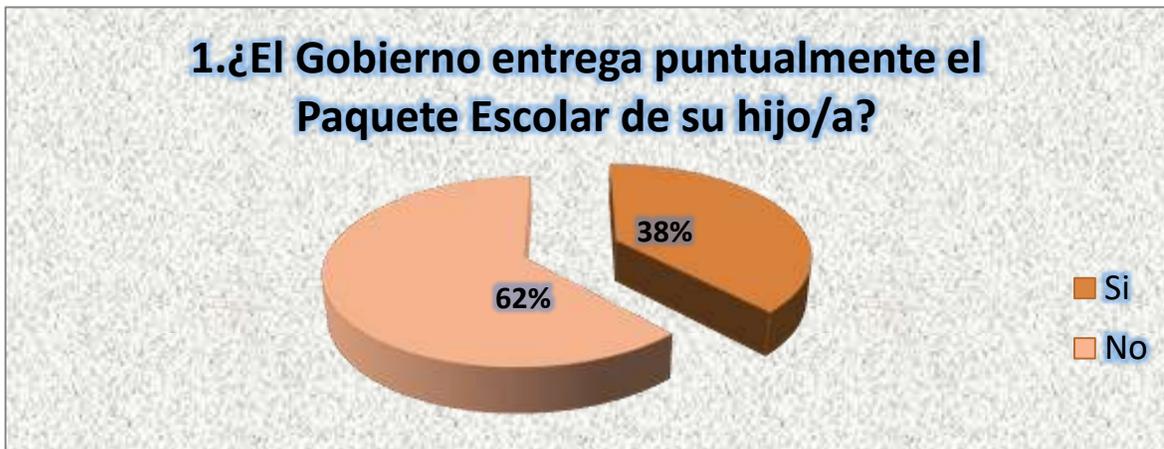
Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si asiste siempre con su uniforme, zapatos y útiles escolares a la escuela, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionar.

4.3. Análisis e Interpretación Resultados de las encuestas de Padres de Familia.

1. ¿El gobierno entrega puntualmente el paquete escolar de su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	38.0
No	31	62.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

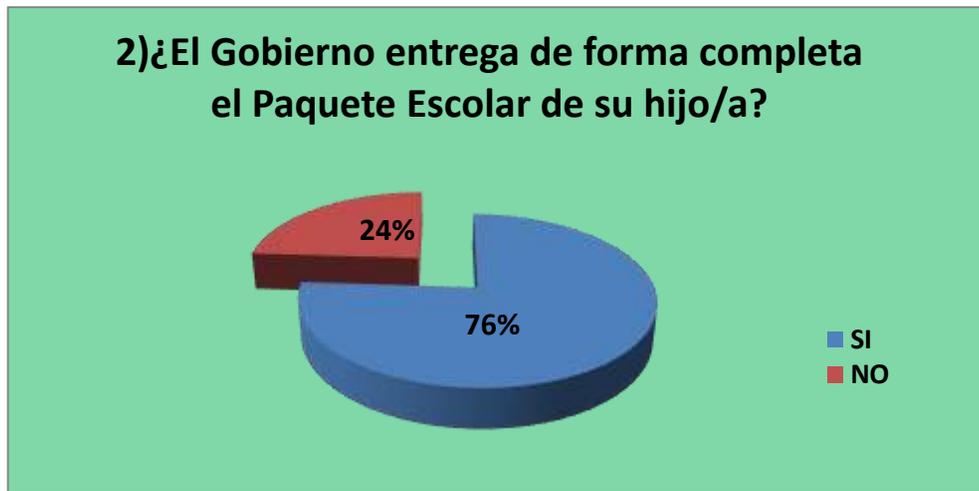
Se preguntó a los encuestados, el Gobierno entrega puntualmente el Paquete Escolar de su hijo/a, donde el 62% manifestó que si, mientras que el otro 38% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si el Gobierno entrega puntualmente el Paquete Escolar de su hijo/a, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

2. ¿El Gobierno entrega de forma completa el paquete escolar de su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	76.0
NO	12	24.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

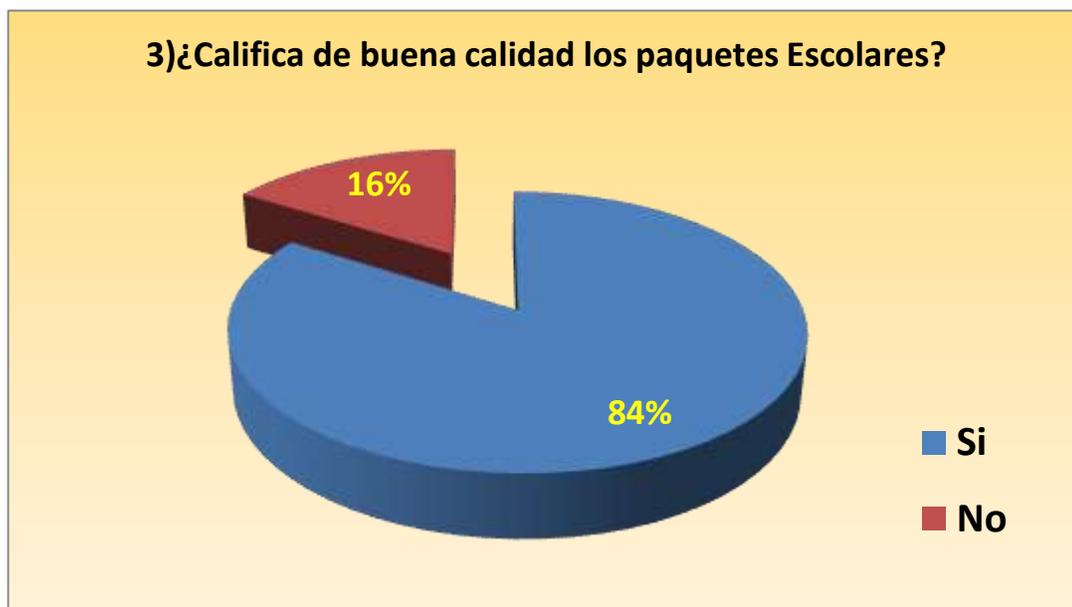
Se preguntó a los encuestados, el Gobierno entrega de forma completa el paquete Escolar de su hijo/a, donde el 76% manifestó que si, mientras que el otro 24% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si el Gobierno entrega de forma completa el paquete Escolar de su hijo/a, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

3. Califica de buena calidad los paquetes escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	84.0
No	8	16.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

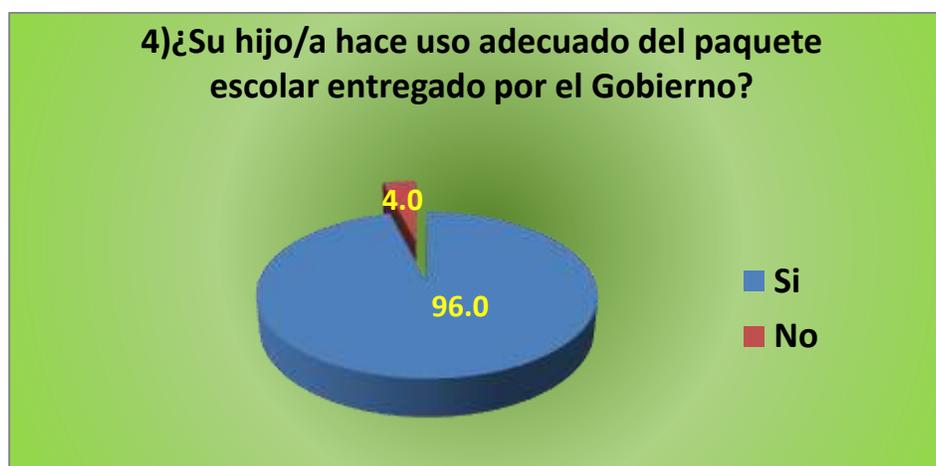
Se preguntó a los encuestados, califica de buena calidad los paquetes escolares, donde el 84% manifestó que si, mientras que el otro 16% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si califica de buena calidad los paquetes escolares, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

4. ¿Su hijo/a hace uso adecuado del paquete escolar entregado por el Gobierno?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96.0
No	2	4.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su hijo/a hace uso adecuado del paquete escolar entregado por el gobierno, donde el 96% manifestó que si, mientras que el otro 4% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que, si su hijo/a hace uso adecuado del paquete escolar entregado por el gobierno, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

5. ¿Su hijo/a ha mejorado sus calificaciones académicas desde que el Gobierno entrega el paquete escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	68.0
No	16	32.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

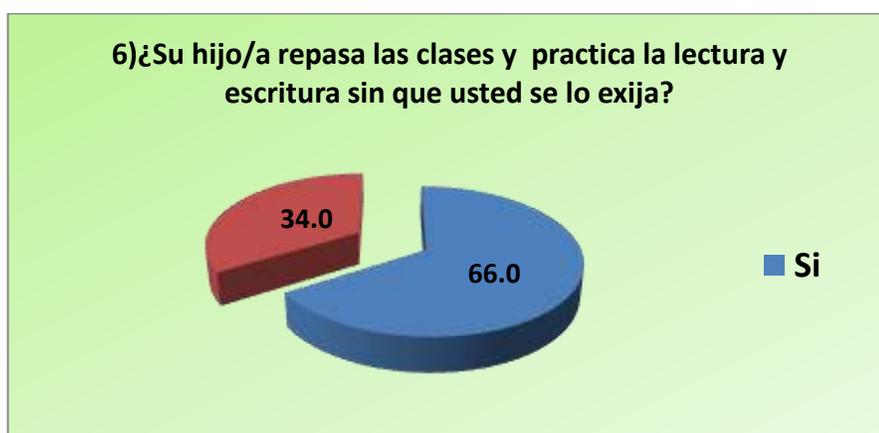
Se preguntó a los encuestados, su hijo/a ha mejorado sus calificaciones académicas donde el 68% manifestó que si, mientras que el otro 32% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si, su hijo/a ha mejorado sus calificaciones académicas mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

6. ¿Su hijo/a repasa las clases y practica la lectura y escritura sin que usted se lo exija?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	66.0
No	17	34.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su hijo/a repasa las clases y practica la lectura y escritura sin que usted se lo exija, donde el 66% manifestó que si, mientras que el otro 34% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si su hijo/a repasa las clases y practica la lectura y escritura sin que nadie se lo exija, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

7. ¿Su hijo/a entrega siempre puntual sus tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	58.0
No	21	42.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su hijo/a entrega siempre puntual sus tareas escolares, donde el 58% manifestó que si, mientras que el otro 42% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si, su hijo/a entrega siempre puntual sus tareas escolares, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario. Existe una mínimo porcentaje de diferencia de quienes contestaron si y no.

8. ¿Su hijo/a participa siempre en clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70.0
No	15	30.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, su hijo/a participa siempre en clases donde el 70% manifestó que si, mientras que el otro 30% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si asiste su hijo/a participa siempre en clases, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

9. ¿Considera que los útiles escolares entregados por el Gobierno son un apoyo para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	92.0
No	4	8.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

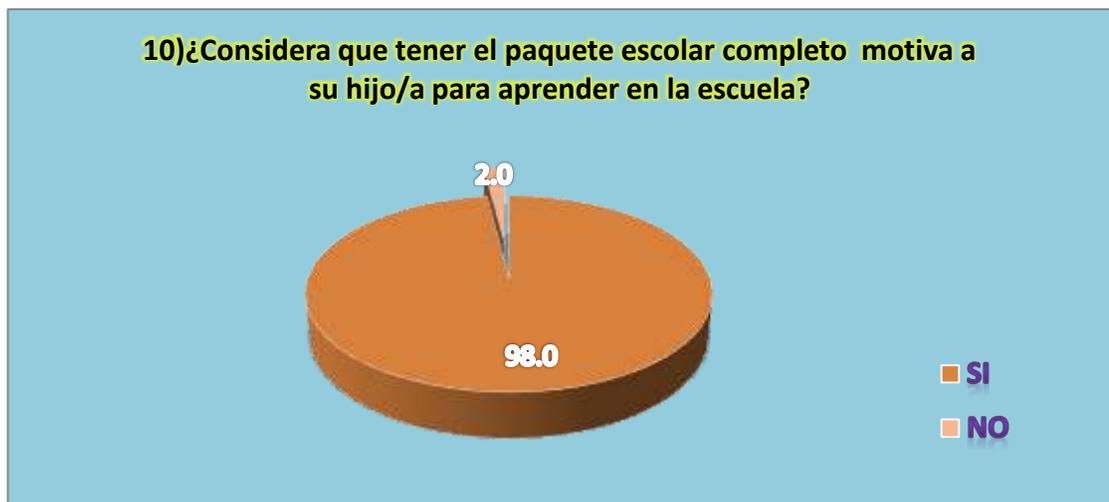
Se preguntó a los encuestados, considera que los útiles escolares entregados por el Gobierno son un apoyo para el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a el 92% manifestó que si, mientras que el otro 8% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si considera que los útiles escolares entregados por el Gobierno son un apoyo para el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

10. ¿Considera que tener el paquete escolar completo motiva a su hijo/a para aprender en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	98
No	1	2
Total	50	100



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, considera que tener el paquete escolar completo motiva a su hijo/ para aprender en la escuela, donde el 98% manifestó que si, mientras que el otro 2% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si, considera que tener el paquete escolar completo motiva a su hijo/ para aprender en la escuela, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

11. ¿Su hijo/a hacen buen uso de los paquetes escolares?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96.0
No	2	4.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

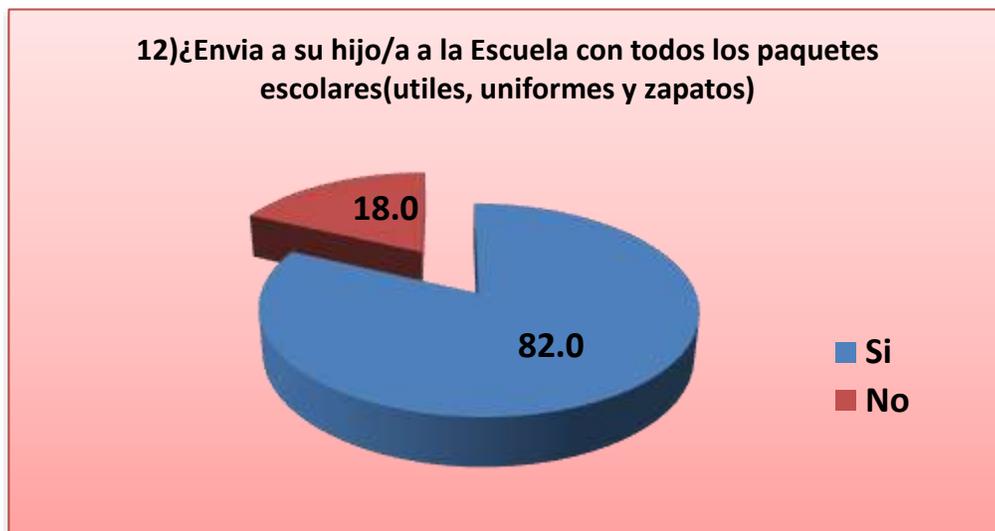
Se preguntó a los encuestados, su hijo/a hacen buen uso de los Paquetes Escolares, donde el 96% manifestó que si, mientras que el otro 4% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si, su hijo/a hacen buen uso de los Paquetes Escolares, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

12. ¿Envía a su hijo/a a la Escuela con todos los paquetes escolares(utiles, uniforme y zapatos?)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	82.0
No	9	18.0
Total	50	100.0



Interpretación de los Resultados

Se preguntó a los encuestados, envía a su hijo/a a la Escuela con todos paquetes escolares (útiles, uniforme y zapatos), donde el 82% manifestó que si, mientras que el otro 18% manifestó que no.

Análisis de Datos

Según datos observados de los cuestionarios la mayoría manifestó que si, envía a su hijo/a a la Escuela con todos paquetes escolares(útiles, uniforme y zapatos), mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través del cuestionario.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O HIPÓTESIS.

Para realizar este análisis se inicio con el cálculo estadístico porcentual, con el propósito de obtener la comprobación de hipótesis, el cual se desarrollo con el siguiente procedimiento: Se estimaron las frecuencias por cada indicador de las variables independiente y dependiente correspondiente a cada hipótesis.(Hipótesis específicas 1 y 2), luego estadísticamente se describe a continuación la formula porcentual:

$$P = \frac{F}{NI} \times 100.$$

Donde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de sujetos

Pregunta 1 “¿El Gobierno le entrega a tiempo su paquete escolar (útiles, uniformes y zapatos)?

$$P = \frac{59 \times 100}{90} = \frac{5900}{90} = 65.55$$

P= 65.6 según las respuestas afirmativas del cuestionario de los estudiantes.

Por consiguiente de acuerdo a los totales de frecuencias por indicador se detalla en el siguiente cuadro el resultado de la hipótesis específica 1 y 2 (anexo 2)

HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES	No. Pregunta	RESULTADOS SEGÚN CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES				RESULTADOS DE PORCENTAJES POR VARIABLES		DIFERENCIAS ENTRE PORCENTAJES
					TOTALES DE		P=(F*SI)x100	P=(F*NO)x100	Porcentajes "SI"	Porcentajes "NO"	
					SI	NO	/NI	/NI			
El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, inciden en el mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.	Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador	VI PAQUETE ESCOLARE	Entrega puntual del paquete escolar	1	59	31	65.56	34.44	316.67	83.33	233.33
			Entrega completa del paquete escolar	2	79	11	87.78	12.22			
			Calidad de los paquetes	3	65	25	72.22	27.78			
			Uso optimo del paquete escolar	4	82	8	91.11	8.89			
	YD RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE	Calificaciones obtenidas	5	64	26	71.11	28.89	262.22	137.78	124.44	
		Hábitos de estudio del estudiante	6	56	34	62.22	37.78				
		Entrega puntual de las tareas escolares	7	49	41	54.44	45.56				
		Participación activa del estudiante	8	67	23	74.44	25.56				
	El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecerá en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.	VI USO OPTIMO DE LOS RECURSOS ESCOLARES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	Uso optimo de los utiles escolares por parte de los estudiantes	9	84	6	93.33	6.67	168.89	31.11	137.78
			Uso de uniforme y zapatos escolares	10	68	22	75.56	24.44			
		YD DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Desarrollo efectivo de actividades curriculares	11	71	19	78.89	21.11	171.11	28.89	142.22
			Motivación académica del estudiante	12	83	7	92.22	7.78			

Según los resultados obtenidos al aplicar el estadístico porcentual se aprecia una gran diferencia entre los resultados de los porcentajes SI y NO de cada hipótesis específica estudiada.

En el caso de la variables independiente “paquetes Escolares” retomando sus indicadores “estrega puntual del paquete escolar”, “entrega completa del paquete escolar”, “calidad de los paquetes” y “uso optimo del paquete escolar”, correspondiente a la hipótesis específica 1 “Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de

San Salvador”. Este análisis implica que la hipótesis específica 1, se acepta ya que existe una gran diferencia del total entre el resultado de 316.67” porcentaje de las respuestas “SI” y **83.33** de las respuestas “NO”, al realizar cual es la diferencia entre los dos resultados es **233.33**

Lo que implica que “Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”. Esto comprueba que los niños y niñas con todas sus necesidades cubiertas, pueden tener un mejor aprendizaje, ya que se subsana la falta de útiles escolares, uniformes y zapatos. De igual manera se puede afirmar que el Programa de Paquetes Escolares se vuelve hoy día básico, para la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, año 2016.

Con respecto a la hipótesis específica 1 “Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador” y la **variable dependiente “Rendimiento Académico del Estudiante”**, incluyendo sus indicadores: “Calificaciones obtenidas”, “Hábitos de estudios del estudiante”, “Entrega puntual de las tareas escolares” y “Participación activa del estudiante”.

Al analizar esta hipótesis específica 1 y su variable dependiente, se puede comprobar que **se acepta**, ya que existe una gran diferencia del total entre el resultado de **”262.22”** porcentaje de las respuestas **“SI”** y **“137.78”** de las respuestas **“NO”**, al realizar cual es la diferencia entre los dos resultados es **124.44**.

Por lo tanto la hipótesis específica 1 “Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”.

Esto comprueba que los niños y niñas con todas sus necesidades cubiertas, pueden tener un mejor aprendizaje, los hábitos de responsabilidad se han reforzado ya que adquieren buenas calificaciones y mantienen una mejor participación activa en el aula. Así también se puede afirmar que el Programa de Paquetes Escolares se vuelve hoy día básico, para la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, año 2016.

Al referirnos a la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los Estudiantes fortalecerá en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica

de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de san Salvador” y la **variable Independiente** “Uso óptimo de los Recursos Escolares por parte del Estudiante”, incluyendo sus indicadores: “Uso óptimo de los útiles escolares por parte de los estudiantes” y “Uso de uniformes y zapatos escolares”.

Al realizar un análisis de esta hipótesis específica 2 y su variable independiente, se puede comprobar que **se ACEPTA**, ya que existe una gran diferencia del total entre el resultado de “**168.89**” porcentaje de las respuestas “**SI**” y “**31.11**” de las respuestas “**NO**”, **por lo cual existe una** diferencia entre los dos resultados es **137.78**.

Por consiguiente la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecerá en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscancingo, departamento de San Salvador”. Esto comprueba que los niños y niñas con todas sus necesidades cubiertas, pueden tener un aprendizaje, y que su presentación personal y escolar mejore con el hecho de tener su uniforme y zapatos escolar. Además se puede afirmar que el Programa de Paquetes Escolares se vuelve hoy día básico, para la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, año 2016.

Al referirnos a la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los Estudiantes fortalecerá en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básico de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de san Salvador” y la **variable dependiente** “Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, incluyendo sus indicadores: “Desarrollo efectivo de actividades curriculares” y Motivación Académico del estudiante”.

Analizando esta hipótesis específica 2 y su variable independiente, se puede comprobar que **se ACEPTA**, ya que existe una gran diferencia del total entre el resultado de “**171.11**” porcentaje de las respuestas “**SI**” y “**28.89**” de las respuestas “**NO**”, **por lo cual existe una** diferencia entre los dos resultados es **142.22**.

Por consiguiente la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecerá en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador”. Por lo tanto se comprueba que los niños y niñas con todas sus necesidades cubiertas, pueden tener un aprendizaje, y motivación para un desarrollo efectivo en sus actividades curriculares. Además, se puede afirmar que el Programa de Paquetes Escolares se vuelve hoy día básico, para la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador, año 2016.

En conclusión, a los resultados obtenidos de esta investigación las hipótesis específicas 1 y 2, son aprobadas satisfactoriamente, sin embargo, el porcentaje no es el 100% por lo que considera oportuno que la entrega de paquetes escolares por parte del Gobierno sea al inicio del año escolar, para que el beneficio sea completo para toda la población estudiantil de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto a los resultados obtenidos durante la investigación se presentan a continuación las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1 De acuerdo a los datos obtenidos durante la investigación realizada se afirma que la **Hipótesis Específica 1** “Los Paquetes Escolares tienen incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador” Por consiguiente dicha hipótesis específicas 1 los resultados fueron favorables o sea fue aceptada. Eso quiere decir que en la mayoría de los estudiantes se han beneficiado con paquetes Escolares y ha incidido en el rendimiento escolar. Sabiendo que existe una minoría de estudiantes que no reciben a tiempo los paquetes escolares.

5.1.2 Con respecto a la hipótesis específica 2 “El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecen en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador” También esta hipótesis fue aceptada, por lo tanto la mayoría de los estudiantes han hecho buen uso de los recursos escolares que brinda el Gobierno de El Salvador. Así también fortalece a los educandos de gran medida su desarrollo de enseñanza aprendizaje en el nivel de primer ciclo.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Es necesario que las autoridades de la Alcaldía Municipal de Cuscatancingo gestión con el Ministerio de Educación para que la Escuela pase directamente ser administrada por el Mined, para que los estudiantes gocen completamente de los beneficios del Programa de Paquetes Escolares que Gobierno de El Salvador proporciona.

5.2.1 Sin embargo el porcentaje no es el 100% de los resultados de hipótesis específicas 1 y 2, por lo que se considera oportuno que la entrega de paquetes escolares por parte del Gobierno sea al inicio del año escolar, para que el beneficio sea completa para toda la población estudiantil de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

5.2.2 Es necesario que cuando haya una necesidad del paquete escolar a un grupos de población, la Dirección con Alcaldía Municipal gestione por medio de ONGs y busque una solución inmediata, para aquellos estudiantes que carecen de útiles escolares, con el propósito que puedan llevar su proceso de aprendizaje-aprendizaje adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- Diccionario de Ciencias de la Educación, Aula Santillana; 5ta edición 1996.

- Diccionario de Pedagogía, Luzuriaga Lorenzo, editorial Lozada S.A, 3ra edición,
- impreso en Argentina en el año 1996.

- Diccionario de Ciencias de la Educación Sánchez cerezo, Sergio. Pie de Imprenta México DF mx. Santillana 1995.

- Diccionario Enciclopédico de la Educación, grupo editorial CEAC, Barcelona España 2003.

- El Aprendizaje en la Escuela Primaria, Enfoque Sistemático, autores: Gordon Rae y W.N. WcPhilliny.

- Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Circulo Latino Austral Escuela para Maestros. edición 2005-2006.

- ESCUELAS ACTIVAS, Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación, Profesores Oscar Mogollón, y Marina Solano, Editora: Ana Flóre EEUU.

- Hacia una Pedagogía del Conocimiento” Flores Rafael, Bogotá, Colombia.

- Paquetes Didácticos de Métodos y Técnicas de Investigación”. Martínez Pineda. René Antonio

- ➔ La educación y su Reforma El Salvador, 1989-1998
- ➔ Ley General de Educación de El Salvador
- ➔ Metodología para la Investigación y Economía. Bernal, Augusto cesar.
- ➔ Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para estudiantes de Educación Parvularia y Básica 2009-2012. Ministerio de Educación de El Salvador.

DOCUMENTOS

- ➔ Instructivo para Transferencia, Ejecución y Liquidación de Fondos del Paquete Escolar para estudiantes de los Centros Educativos Públicos, MINED No. 001-2016, Acuerdo No. 15-1000, año 2016.
- ➔ Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009. Ministerio de Educación MINED
- ➔ Programa Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica(2009-2012), primera edición, investigador Mario Nóchez.
- ➔ Tesis de el plan social educativo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar concepción de maría, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011-julio 2012. José Alberto Aguilera Meléndez.

PAGINAS WEB

http://educacion-y-sociedad_1.html

<http://irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html>

<http://irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html>.

www.mined.gob.sv

ANNEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES-2016



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA MUNICIPAL DE CIUDAD FUTURA FASE 1”

Grado/s : _____ Edad: ____ SEXO: niño niña

Objetivo:

El siguiente instrumento tiene por objetivo recolectar información para realizar una investigación sobre La Incidencia de los Paquetes Escolares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, Turno Matutino del Municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador en el año 2016. a través de una guía de preguntas que servirá comprobar las hipótesis de la investigación.

Indicación: Lea cada pregunta y marca con una “X” la respuesta que creas conveniente.

1. ¿El Gobierno le entrega a tiempo su paquete escolar (útiles, uniformes y zapatos)?
SI NO
2. ¿El Gobierno le entrega completo su Paquete Escolar?
SI NO
3. ¿Considera que el Paquete Escolar que le entrega el Gobierno es resistente y duradero?
SI NO
4. ¿Utiliza el Paquete Escolar entregado por el Gobierno solamente para sus estudios?
SI NO

5. ¿Ha mejorado sus calificaciones en sus últimos meses después de la entrega de Paquetes Escolares entregado por el Gobierno? SI NO
6. ¿Repasa sus clases y además practica la lectura y escritura sin que nadie le exija? SI NO
7. ¿Entrega siempre puntual sus tareas escolares? SI NO
8. ¿Participa siempre en clase? SI NO
9. ¿Usa sus útiles escolares solamente para sus estudios? SI NO
10. ¿Cuándo vas a la Escuela siempre llevas te gusta llevar su uniforme completo? SI NO
11. ¿Su Paquetes Escolares le ayuda para mejorar su escritura, lectura y hacer tus tareas? SI NO
12. ¿Cuándo asiste a la escuela siempre lleva completo su Paquete Escolar (útiles, uniforme y zapatos) cuando asiste a clases? SI NO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES-2016



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA “ESCUELA MUNICIPAL DE CIUDAD FUTURA FASE 1”

Edad _____ Sexo : Masculino Femenino Año: 2016

Objetivo:

El siguiente instrumento tiene por objetivo recolectar información para realizar una investigación sobre La Incidencia de los Paquetes Escolares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, Turno Matutino del Municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador en el año 2016. a través de una guía de preguntas que servirá comprobar las hipótesis de la investigación.

Indicación: Lea cada pregunta y marca con una “X” la respuesta que creas conveniente.

1. ¿El gobierno entrega puntualmente el Paquete Escolar de su hijo/a?

SI NO

2. ¿El Gobierno entrega de forma completa el paquete escolar de su hijo/a?

SI NO

3. ¿Califica de Buena Calidad los paquetes escolares entregados por el Gobierno?

SI NO

4. ¿Su hijo/a hace uso adecuado del paquete escolar entregado por el Gobierno?

SI NO

5. ¿Su hijo/a ha mejorado sus calificaciones académicas desde que el Gobierno entrega el paquete escolar? SI NO
6. ¿Su hijo/a repasa las clases y además practica la lectura y escritura sin que usted se lo exija? SI NO
7. ¿Su hijo/a entrega siempre puntual sus tareas escolares? SI NO
8. ¿Su hijo/a participa siempre en clase? SI NO
9. ¿Considera que los útiles escolares entregados por el Gobierno son un apoyo para el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a? SI NO
10. ¿Considera que tener el Paquete Escolar completo motiva a en su aprendizaje a su hijo/a? SI NO
11. ¿Su hijo/a hace buen uso de los Paquetes Escolares entregado por el Gobierno? SI NO
12. ¿Envía a su hijo/a a la Escuela con todo Paquete Escolar? SI NO

ANEXOS No. 3

ESTADISTICO PORCENTUAL UTILIZADO EN ESTA INVESTIGACIÓN

$$P = \frac{F}{NI} \times 100.$$

Donde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de sujetos

HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES	No. Pregunta	RESULTADOS SEGÚN CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES				RESULTADOS DE PORCENTAJES POR VARIABLES		DIFERENCIAS ENTRE PORCENTAJES
					TOTALES DE		P=(F*SI*x100)	P=(F*NO*x100)	Porcentajes "SI"	Porcentajes "NO"	
					SI	NO	/NI	/NI			
El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, inciden en el mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.	Los Paquetes Escolares entregados por el Gobierno de El Salvador tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador	VI PAQUETE ESCOLARE	Entrega puntual del paquete escolar	1	59	31	65.56	34.44	316.67	83.33	233.33
			Entrega completa del paquete escolar	2	79	11	87.78	12.22			
			Calidad de los paquetes	3	65	25	72.22	27.78			
			Uso optimo del paquete escolar	4	82	8	91.11	8.89			
		YD RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE	Calificaciones obtenidas	5	64	26	71.11	28.89	262.22	137.78	124.44
			Hábitos de estudio del estudiante	6	56	34	62.22	37.78			
			Entrega puntual de las tareas escolares	7	49	41	54.44	45.56			
			Participación activa del estudiante	8	67	23	74.44	25.56			
	VI USO OPTIMO DE LOS RECURSOS ESCOLARES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	Uso optimo de los utiles escolares por parte de los estudiantes	9	84	6	93.33	6.67	168.89	31.11	137.78	
		Uso de uniforme y zapatos escolares	10	68	22	75.56	24.44				
	YD DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	El uso óptimo de los Recursos Escolares por parte de los estudiantes fortalecerá en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.	Desarrollo efectivo de actividades curriculares	11	71	19	78.89	21.11	171.11	28.89	142.22
			Motivación académica del estudiante	12	83	7	92.22	7.78			

ANEXO 4 " RESULTADOS DE COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS ESPECIFICAS 1 Y 2 SEGÚN EL ESTADISTICO PORCENTUAL.