

Доктор биологических наук,
профессор **В.Ю. Давыдов**
Академия физического воспитания им. Ю. Пилсудского,
Варшава, Польша

Современное физическое воспитание детей в Ливане



Abstract

MODERN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN IN LEBANON

V.Yu. Davydov, professor, Dr.Biol.
Academy of physical education named after Yu. Pilsudsky, Warsaw

Key words: preliminary preschool institutions, municipal and private schools of Lebanon, sports grounds, programs of physical education.

The paper was devoted to the problem of physical education of Lebanese children. The studies proved the necessity:

- To work standards of physical development and preparedness for children and then senior schoolchildren and youth.
- To work state programs of physical education and aid program.
- To prepare aids with technique of making tests of physical development and preparedness of schoolchildren.
- To train experts in physical education.
- To organize in the south of Lebanon the faculty of physical education by private university.
- To train experts from Russia in sports to develop physical culture and sport.
- To work state aid program.
- To satisfy the need for experts in combat sports etc.

Ключевые слова: *предшколы, государственные и частные школы Ливана, спортивные площадки, программы физического воспитания.*

Чем располагает Ливан сегодня по части подготовки специалистов по физической культуре и спорту? Это прежде всего государственный университет в Бейруте, где имеется факультет физического воспитания. Набор ежегодно по 60 человек: 30 юношей и 30 девушек, выпускают бакалавров. В вуз поступить могут лица не старше 21 года, а остальные желающие остаются за бортом. В системе образования нет заочной или вечерней форм обучения для лиц старше 22 лет. Педагогические кадры на факультете физвоспитания университета по большей части арабы, учившиеся в советских институтах физкультуры и защитившие диссертации в нашей стране, много специалистов, закончивших Киевский институт физкультуры. Как правило, у преподавателей нет четкой специализации. Специалист по спортивным играм может читать лекции по психологии или педагогике, вести занятия по плаванию или легкой атлетике и т.д. Отсюда и уровень этих специалистов. В Ливане нет спортивных школ, нет секций, как принято у нас в России. Есть клубы различного уровня, но все они должны быть аккредитованы в Министерстве спорта Ливана. Чем больше богатых спонсоров, тем богаче клуб. Развиваются в Ливане, как правило, футбол, баскетбол, в определенной степени волейбол и гандбол. В Бейруте есть клубы плавания, немного специалистов, занимающихся легкой атлетикой. Много частных клубов аэробики, фитнеса, бодибилдинга и прочих модных направлений, привитых Западом. Но это только в столице, здесь достаточно и спорторужений, кадров, финансов. Если же сравнивать постановку дела на юге или севере Ливана и в столице, то разница будет очень большая.

На севере в двух частных университетах есть факультеты физвоспитания. На юге Ливана, основной житницы страны, нет ни одного университета, практически нет физкультурных кадров. Единственным местом, где повышают физкультурные кадры в Ливане, является г. Сайд.

Что же представляет собой школа Ливана, или мадрасы?

Имеются государственные школы и частные (рис. 1). Это начальная, средняя школа или гимназия и лицей. Практически нет учреждений, которые мы называем детскими садами. В Ливане они называются преддошколами. В Ливане преддошкола двух уровней: 3–5 лет — первый уровень, 5–6 лет — второй, т.е. непосредственная подготовка к школе. Все занятия, как и в школах, только до обеда. Специалистов по физическому воспитанию нет. На первом уровне дети, как правило, занимаются творчеством, на втором (в тех же помещениях, где занимаются и школьники) — изучают арабский язык, математику и т.д. Преддошкола может быть отдельной или при частной школе. В преддошколе нет программы обучения, нет программы по физическому воспитанию, как нет и специалистов.

Таким образом, в преддошколе практически нет никакой двигательной активности, даже элементарной прогулки на воздухе.

Теперь о физическом воспитании детей в начальных классах 6-9 лет.

На рис. 2 показана площадка для развлечений и занятий физкультурой в частной школе, она существует как показательная для привлечения учащихся в преддошколу.

Все занятия физкультурой в любое время года проходят на воздухе, на открытой бетонной площадке (рис. 3), хотя есть прекрасная площадка



Рис. 1. Преддошкола 1-го уровня в частной школе

в преддошколе, которая пустует и ее можно было бы использовать для учащихся начальных классов.

Непонятно почему практически все спортивные площадки в школах Ливана — бетонные, но мы не берем столицу Ливана Бейрут, там картина совсем иная, хотя тенденция в государственных школах та же.

Специалисты по физическому воспитанию — это, как правило, бывшие спортсмены или тренеры-самоучки без образования. Одними из лучших считаются специалисты из Советского Союза, т.е. те, кто закончили вузы, но не физкультурного профиля, например сельскохозяйственную академию (как правило, это жены наших специалистов, которые уже много лет работают в Ливане).

В Ливане программа по физическому воспитанию утверждена в 1998 г. Она списана с программы бывшего Советского Союза и программы обучения во Франции и не прошла экспериментальной апробации. Согласно ей занятия физкультурой в школах Ливана проводятся один раз в неделю по 50-55 мин, в зависимости от разновидности школы, т.е. государственная она или частная. Спортивные площадки как в государственных, так и в частных школах идентичные — бетонные, за редким исключением: в Тире



Рис. 2. Показательная площадка для игр, развлечений и занятий физкультурой



Рис. 3. Проведение урока физкультуры во 2-м классе частной школы г.Тира

существует единственная государственная школа с прекрасным гравевым покрытием, где и проводили тестирование детей (рис. 4).

Практически в Ливане не развивается волейбол, многие преподаватели физического воспитания в школах не знают этой спортивной игры, хотя почти все побережье юга Ливана — это прекрасный пляж, где можно можно успешно культивировать пляжный волейбол.

Очень слабо развивается легкая атлетика, в то время как в программе физвоспитания есть такой раздел. Ни в одной школе юга Ливана нет ям ни для прыжков в длину, ни для прыжков в высоту.

На юге Ливана, в г. Тире, работает единственная государственная школа со спортивным гимнастическим залом, который соответствует требованиям техники безопасности и имеет соответствующие оборудование и инвентарь (рис. 5).

Поражает то, что в школах нет медицинского кабинета, нет даже медсестры. Не проводится, как принято у нас, медицинских обследований. Дети не могут даже сделать правильные вдох и выдох. При проведении обследований их пришлось учить, как соблюдать элементарные правила. Это же касается двигательной подготовленности: дети не знают, что такое прыжок в длину, как надо прыгать. Преподаватель просто объясняет: «Прыгай, как кенгуру!»



Рис. 4. Тестирование детей в ливанской школе

Условия проведения занятий по физической культуре (бетонные покрытия) в школах на юге Ливана провоцируют большую травматированность детей.

В Тире и Сайде есть и плоскостные сооружения с искусственным покрытием, но это только частная собственность, продукт вложения капитала местными бизнесменами. Стоимость занятия на них – 10–20 долларов в час с человека.

Ливанский народ запуган войнами, которые происходят с периодичностью в несколько лет, постоянно гибнут мирные жители, женщины и дети. Конечно, мирное существование поможет решить многие бытовые вопросы, вопросы образования, медицины и физического воспитания.

Что необходимо сделать в первую очередь:

1. Разработать стандарты физического развития и физической подготовленности детей, начиная пока только с младших классов. Затем разработать стандарты для детей и молодежи средних и старших классов.

2. Разработать государственные программы физического воспитания для начальных, средних и старших классов.

3. Подготовить пособия с методикой проведения тестов физического развития и подготовленности учащихся всех возрастных групп.

4. Готовить специалистов по физическому воспитанию различного уровня.



Рис. 5. Проведение двигательных тестов в государственной школе г. Тира

5. Открыть на юге Ливана факультет физического воспитания при частном университете. (Предварительное согласие есть.)

6. Подготовить специалистов из России по видам спорта, кроме уже в достаточной степени развитых футбола, гандбола, баскетбола, для развития физической культуры и спорта, исходя из местных условий. Так, нужны специалисты по волейболу: более 30–40% юношей 16–18 лет юга Ливана высокорослые, физически крепкие. Кроме того, по религиозным соображениям, молодежь не курит, практически не выпивает, питается здоровой пищей (много зелени, цитрусовых и т.д.).

7. Удовлетворить потребность в специалистах по видам единоборств, в которых ливанцы могут добиться хороших результатов: боксу, борьбе вольной, греко-римской и др.

8. Разработать государственную программу помощи в области физической культуры: специалисты из России востребованны и желанны, благодаря взвешенной, многолетней политике России в отношении арабских стран.

9. Подготовить программу замены бетонных плоскостных сооружений таковыми с искусственным покрытием.

Информация для связи с автором: тел. (8443) 58-05-24, e-mail: alexey16@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.10.2009 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА

Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта" (Москва)

Номер: **1** Год: **2010**

Название статьи

Стр. Цит.

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ
Короткова Е.А. 2-4 16

ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
Стародубцева И.В. 5-7 23

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ
Иванов И.В. 8-12 8

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЦЕННОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Панова Е.О. 13-15 3

УЧЕНЫЕ - ПРАКТИКАМ

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Казаков А.Ю. 15 3

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН СТУДЕНТОК СЕВЕРНОГО ВУЗА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ
Дудникова Е.А., Иржак Л.И. 16-18 0

ДОШКОЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В БАССЕЙНЕ
Чудиновских А.В., Жданкина Е.Ф. 19-23 1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ВУЗА В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ТЮМЕНСКОГО СЕВЕРА
Завьялова Т.П. 24-26 1

УЧЕНЫЕ - ПРАКТИКАМ

РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТУДЕНТОК ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
Хорькова А.С. 26 0

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

ОБЗОР КОНЦЕПЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЕВРОПЫ - НЕМЕЦКИЙ ВЗГЛЯД (СТАТЬЯ 2)
Лях В.И., Магдалена М. 27-32 6

"ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР" - ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАПАДАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЙ СОПЕРНИКОВ
Гераськин А.А., Козин В.В., Родин А.В. 34-37 26

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ БОРЦОВ
Чибичек Ю.Е. 38-40 3

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСТРЕЛА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ
Макляк А.Н. 41-43 6

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНЫХ ТАНЦАХ
Буранова Е.В. 44-45 0

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БОКСЕРА 46-50 1

Петров А.Г., Колесник И.С.

УЧЕНЫЕ - ПРАКТИКАМ

- | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <input type="checkbox"/> | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ
<i>Логинов С.И., Апокин В.В., Пешкова Н.В.</i> | 50 | 0 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|

"ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР" - ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| <input type="checkbox"/> | СОВРЕМЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛИВАНЕ
<i>Давыдов В.Ю.</i> | 51-53 | 2 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО СПОРТА

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| <input type="checkbox"/> | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ФУТБОЛУ
<i>Романина Е.В., Варганова О.А.</i> | 54-56 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
<i>Кузьмин Е.Б., Денисенко Ю.П., Драндров Г.Л.</i> | 57-61 | 22 |
| <input type="checkbox"/> | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ В ФУТБОЛЕ
<i>Сидоренко Р.Ю.</i> | 62-63 | 0 |
| <input type="checkbox"/> | ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ
<i>Черепов Е.А.</i> | 64-66 | 1 |

УЧЕНЫЕ - ПРАКТИКАМ

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <input type="checkbox"/> | ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ
<i>Медведева Е.Н., Супрун А.А.</i> | 66 | 0 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| <input type="checkbox"/> | УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК: ОБ ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
<i>Садькова С.В.</i> | 67-69 | 6 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| <input type="checkbox"/> | ДОПИНГ В СПОРТЕ КАК ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ
<i>Бадрак К.А.</i> | 70-72 | 16 |
| <input type="checkbox"/> | ИДЕАЛЫ ОЛИМПИЗМА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ
<i>Якимович В.С., Исинбаева Е.Г.</i> | 73-75 | 6 |

ХРОНИКА ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|---|
| <input type="checkbox"/> | ПАМЯТИ П.Ф. ЛЕСГАФТА (1837 - 1909)
<i>Мягкова С.Н.</i> | 76-78 | 0 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|---|

УЧЕНЫЕ - ПРАКТИКАМ

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <input type="checkbox"/> | ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ НА БАЗЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО КЛУБА
<i>Мезенцев В.А.</i> | 79 | 4 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|