



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de licenciadas en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Título de la Investigación:

La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en la década de los 80.
Historia de vida de tres docentes y estudiantes.

Elaborado por:

1. Rosa de Jesús Angulo Navarrete
2. Nohelia Rivas Orozco
3. Judith del Carmen Flores Muñoz

Tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre 2021

¡A la libertad por la Universidad!

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Managua con el objetivo de analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en la década de los 80, a través de tres historias de vida en estudiantes de Secundaria de Managua. Esta investigación surge con la finalidad de conocer las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la década en estudio. La investigación utilizó como método la historia oral y su enfoque de investigación es cualitativo, este estudio se basa en el paradigma interpretativo, en el cual se indaga las diferentes metodologías didácticas de las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes en los años 80. El método, la historia oral permitió conocer la metodología utilizada por los docentes, seguidamente mencionan, recursos didácticos, estrategias didácticas utilizadas por los docentes y formas de evaluación en las diferentes asignaturas de las Ciencias Sociales. Cuando se hace uso, por tanto, de la historia oral se puede obtener una serie de visiones que son narradas en primera persona desde un punto muy subjetivo, ya que en ellas se recogen una serie de vivencias y experiencias vividas por un colectivo de personas en un momento determinado de su vida o en un largo período de la misma.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Agradecemos a nuestros familiares por el apoyo incondicional que nos brindaron en todos estos años.

Agradecemos a todos los maestros de Ciencias sociales que nos impartieron clases, con mucho amor, dedicación y vocación, en especial al Dr. Julio Orozco Alvarado por impartirnos el pan de la enseñanza académica.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo primeramente a Dios, quien nos regaló la sabiduría, inteligencia y la fuerza para hacer cumplir nuestra gran y anhelada meta.

A nuestros familiares que con su amor, comprensión y apoyo incondicional nos ayudaron en cumplir nuestra meta con muchos éxitos.

A los docentes que nos aportaron sus testimonios, ya que sin sus ayudas no hubiésemos hecho realidad nuestros sueños.

A los docentes de ciencias sociales que nos tuvieron paciencia, sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes que hicieron parte de este proceso de formación, que perdurara en nuestras vidas.

A nuestras compañeras de trabajo que arduamente luchábamos por lograr nuestros objetivos, cada momento vivido será inolvidable en nuestras vidas.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	- 1 -
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	- 2 -
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	- 3 -
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 4 -
2.1 Objetivo general.....	- 4 -
2.2 Objetivos Específicos.....	- 4 -
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	- 5 -
3.1 Antecedente internacional.....	- 5 -
3.2 Antecedente Nacional.....	- 7 -
4. MARCO TEÓRICO.....	- 10 -
4.1 ¿Qué es la educación?	- 10 -
4.2 Modelo educativo de los años 80.....	- 15 -
4.3 La educación en valores.	- 17 -
4.4 La educación en valores	- 21 -
4.5 La crisis actual del sistema de valores	- 21 -
4.6 Metodología didáctica.....	- 22 -
4.7 Estrategias didácticas	- 22 -
4.8 Recursos didácticos.....	- 23 -
5. DISEÑO METODOLÓGICO	- 24 -
5.1 Paradigma de la investigación	- 24 -
5.1.1 Paradigma interpretativo	- 24 -
5.2 Enfoque de la investigación	- 26 -
5.2.1 Enfoque cualitativo	- 26 -

5.2.2 Características del enfoque cualitativo.....	- 26 -
5.3 Métodos de la investigación.....	- 27 -
5.3.1 Historia oral.....	- 27 -
5.3.2 Metodología de la historia oral.....	- 27 -
5.4 Técnicas de recogida de información	- 28 -
Instrumento:	- 28 -
5.5 Instrumentos de recogida de información.....	- 28 -
5.5.1 Instrumentos de investigación	- 28 -
a) Cámaras digitales	- 29 -
b) Fotografía.....	- 29 -
c) Entrevistas estructuradas	- 29 -
d) Entrevistas semiestructuradas	- 29 -
e) Entrevistas no estructuradas o abiertas	- 30 -
6. CRITERIOS DE LOS INFORMANTES	- 30 -
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	- 31 -
8. CONCLUSIONES.....	- 47 -
9. RECOMENDACIONES	- 48 -
10. BIBLIOGRAFÍA	- 49 -
11. ANEXO	- 52 -

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en la década de los 80. Historia de vida de tres docentes y estudiantes. Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La historia oral es de gran importancia para reconstruir procesos socio-históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas, convirtiéndose el testimonio oral en un documento escrito, basado en temas que son válidos por expertos académicos.

Por lo tanto, se fundamentó en tres testimonios de maestros que manifiestan las experiencias vividas y sus diferentes metodologías utilizadas en el profesorado, los maestros entrevistados expresan grandes importancias de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

A través del recorrido de indagación se logró dar a conocer el beneficio de la historia oral como material y recurso para analizar lo histórico, así como dar a conocer algunas implicaciones que supone el uso de esta metodología. Además, se menciona la importancia que tiene el uso del método de recogida de información sobre testimonios orales para dar voz a personas silenciadas, así como el traslado de estas experiencias a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que se pueda ver los diferentes beneficios que implica el uso de la historia Oral en el aula de educación.

Los tres testimonios de diversas personas pensaron, vieron, vivieron y construyeron su mundo. Los relatos orales dirigen e introducen al conocimiento de la experiencia individual y colectiva a la vez. Cabe destacar, que a través de la historia oral no se muestra una verdad objetiva, sino que se trata de una experiencia subjetiva, pues no muestra verdades precisas o reconstrucciones veraces.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en la década de los 80. Historia de vida de tres docentes y estudiantes. Surge por la necesidad de conocer, los procesos metodológicos, recursos didácticos, relación alumno-maestro de la época que han intervenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En Nicaragua antes de los años 70, la educación era privada, había pocos centros de atención a la niñez, no se contaba con especialistas para atender la primera infancia, generalmente se atendía en casa de habitación, donde había una maestra con el interés de enseñar, a estos lugares asistían solo los que tenían posibilidades económicas por que tenían que pagar.

Después del triunfo de la Revolución popular sandinista, en la década de los 80, se crea el departamento de educación preescolar, primaria y secundaria en el Ministerio de Educación central de Managua Nicaragua, (MINED) el gobierno central asigna recursos económicos para profesionalizar a maestros y maestras, construir centros para atender a la niñez, tanto en áreas urbanas como rurales.

Esto como parte de un proyecto revolucionario que se ha venido fortaleciendo y concientizando en las familias y comunidades en general con la participación activa de las mismas y el trabajo realizado por las instituciones y organismos encargados de la educación.

El interés fundamental en diferentes tiempos del gobierno de la Revolución popular sandinista ha sido estimular el desarrollo integral que prepare al individuo para la vida. En esta investigación “Historia oral” se plantea analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en la década de los 80, a través de tres historias de vida en Estudiantes de Educación Secundaria de Managua.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Managua teniendo como objetivo general, Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en la década de los 80, a través de tres historias de vida en Estudiantes de Secundaria de Managua.

La historia oral se relaciona con las historias y recuerdos personales contados por ciertas personas sobre su pasado, la Metodología de la historia oral se basa esencialmente en la entrevista, un proceso reflexivo y estructurado, cuyo objetivo es llenar los vacíos que los registros y documentos oficiales no permiten. Su importancia radica en que los testimonios orales transmiten algo que no está en los libros: el contacto directo y personal con un individuo o un grupo humano que recuerda el pasado, su pasado y aporta una dimensión humana a la historia.

Por lo tanto, la investigación se asocia al paradigma interpretativo, porque comprende y analiza el significado que tuvo las ciencias sociales en los años 80, es decir la práctica educativa que vivieron tres estudiantes en años atrás, así mismo en esta investigación se hará uso de la metodología la historia oral propia del enfoque cualitativo al reconstruir procesos socio históricos de los protagonistas.

Las técnicas que se implementaran son: historia de vida y entrevista con finalidad investigativa, estructurando recuerdos de la vida de tres estudiantes de la ciudad de Managua, los cuales relataran los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en los años 80.

Este trabajo brindara valiosa información de la Metodología aplicada por el profesorado de las ciencias sociales, recursos utilizados, estrategia y evaluaciones aplicadas en la década de los 80.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general

Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en la década de los 80 a través de tres historias de vida en estudiantes de Secundaria de Managua.

2.2 Objetivos Específicos

1. Recopilar datos acerca de la enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en la década de los 80.
2. Conocer la metodología didáctica aplicada en las Ciencias Sociales en la enseñanza aprendizaje en la década de los 80.
3. Valorar el impacto que tuvo la enseñanza- aprendizaje en la década de los 80 en los estudiantes de Educación Secundaria a través del testimonio de tres bachilleres.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedente internacional

Para la realización de la presente investigación se partió de la consulta de diferentes fuentes encontrándose las siguientes tesis.

En el ámbito internacional la tercera tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis doctoral realizado por Morales (2002), titulada: *La historia oral como posibilidad de reconstrucción histórica memoria de la estancia, Santa Cruz del k'iche'. Guatemala esta investigación se realizó Nueva Guatemala de la Asunción (Guatemala)* y tuvo los siguientes objetivos. (2002, p.23)

- ✓ Determinar a través de la metodología de la historia oral, cómo los sujetos sociales son portadores de un rol activo, productores y constructores de la historia.
- ✓ Definir, cómo al contar su historia y al reconocerse en ella, objetivan su subjetividad, acerca de hechos y fenómenos que únicamente pueden descubrirse por medio del lenguaje.
- ✓ Reconocer el potencial político que tiene esta metodología de la historia oral de investigación, ya que implica un encuentro de saberes y un reconocimiento por parte de quien narra de reconocerse en su habla, de recuperar de esta forma su memoria, que es a la vez memoria particular y memoria colectiva.
- ✓ Investigar determinados procesos sociales, a través de una racionalidad dialéctica, que se determina al trabajar con la experiencia vivida de los sujetos, cuya experiencia se transfiere ya a lo que es historia actual.
- ✓ Identificar a través de los testimonios narrados por un grupo de los antiguos residentes de lo que fue la Aldea La Estancia, en Santa Cruz de El K'iche', a través de la reconstrucción de su forma de vida, de sus procesos paulatinos de desarrollo social,
- ✓ las causas que orillaron a interrumpirlo y los efectos que el conflicto armado interno ocasionó en esta micro sociedad.

De acuerdo con Morales (2002, P.106) en conclusión los relatos orales de algunos de los antiguos pobladores de La Estancia nos permiten distinguir con claridad, muchos de los hechos, que fueron la cotidianidad en muchas aldeas y caseríos del Sur del K'iche'.

A lo largo de esta investigación se ha podido comprobar cómo la historia oral de las vidas cotidianas, si es una posibilidad para la construcción de conocimientos. En este caso particular para la construcción de conocimientos históricos.

La vida cotidiana de un buen sector de los excluidos, en este caso de campesinos pobres víctimas del enfrentamiento armado, es factible por ahora que solo se pueda reconstruir a través de la oralidad. Es muy difícil para los campesinos y, para los campesinos indígenas hombres y mujeres en muchos casos analfabetas, contar con los espacios para narrar sus hechos y divulgarlos, especialmente por su conformación de grupo subalterno excluido históricamente y marginado por su condición de pobre y por ser indígena también.

Por consiguiente Morales (2002, P.107) dice que muchos que buscan documentos para reconstruir procesos de la vida de la clase campesina y dentro de esto de los campesinos pobres como los de la aldea La Estancia (jornaleros y temporarios, algunos antiguos mozos colonos y un sector del proletariado rural que trabajaba en la Costa Sur), se dan cuenta que de éstos existen muy pocos y de éstos muy pocos que los reflejen en los hechos cotidianos de vida, a excepción de aquellos de carácter civil o penal (actas, juicios, litigios de tierra, bautismos, defunciones como los posibles de encontrar). Documentos para registrar datos como los acontecidos muy difícilmente existan. Y si junto a ello reconocemos que mucho de lo narrado aun forma parte del lado oculto de la guerra, de lo que aún está en las esferas de la llamada “clandestinidad” y por ende del ocultamiento ante el temor y el miedo, debe considerarse que esta metodología, por el momento es la que más se acoge para registrar hechos, que indudablemente con los años, sería difícil de reconstruir con el detalle que da la memoria individual y colectiva de las víctimas.

3.2 Antecedente Nacional

En el ámbito nacional la primera tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis de licenciatura realizada por Cerda y Peña (2019), titulada *Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua*. Obteniendo los siguientes objetivos. (p.4)

- ✓ Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el municipio de Rivas.
- ✓ Recopilar memorias a cerca de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
- ✓ Conocer la metodología didáctica utilizada por el profesorado de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
- ✓ Establecer diferencias entre las metodologías didácticas utilizadas por el profesorado en los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas 80,90 y 2010.

Cerda y peña (2019) en conclusión la enseñanza en Ciencias Sociales ha sido y sigue siendo tradicionalista, sin embargo, de acuerdo a esta investigación se dice que hay docentes que trataron de ser diferentes reflejando su amor y vocación hacia su trabajo, planteándose nuevos conocimientos e innovando su forma de impartir las clases y de acuerdo a los objetivos propuestos en este trabajo investigativo se expresa la siguiente conclusión. (p.51)

1. Mediante la aplicación de la técnica historia de vida, se recopilaron las memorias de tres docentes y tres estudiantes sobre la enseñanza de las ciencias sociales en las décadas de los 80',90' y 2010' en donde se hizo uso de la técnica entrevista a profundidad para que las personas entrevistadas respondieran en base a la temática de interés.

2. Gracias a la aplicación de las técnicas antes mencionadas se logró conocer una importante información en base a la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010', destacándose aspectos como la evaluación, planificación, estrategias didácticas, recursos etc.

3. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales los docentes expresan semejanzas y diferencias en cuanto a la metodología utilizada en estos periodos; también se han realizado y puesto en práctica distintas pautas pedagógicas; pero su principal influencia del docente en la calidad de la educación ha sido la vocación y el amor que presenta al realizar su labor, así como los paradigmas heredados de una generación a otra.

4. Cada maestro entrevistado tienen sus diferentes formas de ver la docencia siendo la primera una maestra tradicionalista, el segundo un docente que rompe paradigmas y la tercera que utiliza tanto el tradicionalismo como el constructivismo al ejercer su labor docente.

5. La metodología didáctica gira alrededor de las teorías de aprendizaje que cada docente pretende con sus estudiantes, puesto que sus procesos y métodos de actuación son diferentes en cada año de su práctica docente.

En el ámbito nacional la segunda tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis de licenciatura realizada por: Aguirre, Castillo, Reynosa. (2020), *titulada Metodología didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los años 70*. Historia de vida de cuatro estudiantes que culminaron su bachillerato en Managua – Nicaragua y tuvo los siguientes objetivos. (p.13).

- ✓ Investigar la metodología didáctica utilizada en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales década de los a los 70. Historia de vida de estudiantes cuatro que culminaron su bachillerato su bachillerato en Nicaragua
- ✓ Indagar acerca del modelo educativo implementando en la década de los años 70 en Nicaragua.
- ✓ Recopilar memorias e historias de los cuatros bachilleres en la década de los años 70.
- ✓ Identificar la metodología didáctica aplicada por los profesores de Ciencias Sociales en la década de los años 70.

Aguirre, Castillo (2020) En conclusión Para culminar se logra indagar la metodología didáctica en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales a través del método investigativo historia de vida a tres estudiantes de la época de los años 70, sobre la educación de esa época en el departamento de Mangua Nicaragua. (p.13)

Con la literatura consultada. Los documentos existentes y con los testimonios de los bachilleres se recopilan informaciones del modelo educativo en la época de los 70 donde existe un programa alianza para el progreso que era una política de exterior del gobierno norte americano, se tenía una clara intención de formas en esa época profesionales técnicos, resultados después con la revolución popular sandinista de la educación para el cambio social en los finales del año 1979.

Con la realización de las entrevistas a profundidad en los tres bachilleres se recaba información de sus datos biográficos de una forma completa mencionando lugares de nacimiento, fecha de nacimiento, nombre completo, el nombre de su padre, los inicios de su educación.

Al mismo tiempo con la ayuda de la entrevista a profundidad se expresa, la vivencia que cada estudiante que tuvieron en los institutos que estudiaron , con los compañeros de clase, el recuerdo de sus maestros de ciencias sociales donde los tres expresan que su maestros eran licenciados en la materia que impartían, de igual forma el recuerdo de un compañero y porque lo recordaba y algunos expresaron recordar a sus colegios y describían como era la instalación y el uso que se le daba a la estructura física del colegio.

Ocupando el método de historia oral a través de la entrevista en cada bachiller se logra investigar la Metodología didáctica por los profesores de ciencias sociales en la época de los años 70, resultando que los métodos didácticos que más se ocupaban era la estrategia de la exposición por ende la investigación, el maestro exponía su clase y la escribía en la pizarra, se hacían exámenes orales que propiciaban la memorización, también el uso de mapas y lámina. (p.73).

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ¿Qué es la educación?

A través de la historia se ha reconocido la importancia de la educación para la niñez, valores básicos para fortalecer el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, estimulando así la intelectualidad basada en las instrucciones, no en la imposición.

De acuerdo con Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status que puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado (p.104).

Por su parte León (2012) sugiere que la educación, en cualquier cultura tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo y la inteligencia, el orden, y la disciplina (p.102)

Por lo tanto, la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La Educación Infantil antes llamada, kindergarten, jardines infantiles, Educación Preescolar, ha sido en Nicaragua como en el mundo, toda una historia.

De acuerdo a Rayo (2018) (p.347) desde el año 1934 a 1979, Nicaragua estuvo bajo el mando de gobiernos neoliberales, en este período no era prioridad la educación en ninguno de los niveles, y mucho menos para los niños en edad preescolar. Por tanto, estudiaba quien tenía dinero, la educación era privada, muy pocos tenían acceso. La enseñanza en los distintos niveles educativos se basaba en la teoría y poco en la práctica, se trabajaba con un enfoque de educación tradicional, una educación memorística y repetitiva. Los estudiantes absorbían datos sin comprenderlos. No se trabajaba en función de la interpretación, el análisis y mucho menos el aprendizaje basado en la experiencia. El silencio era un valor en el salón de clases, dialogar iba en contra de los aprendizajes, no se realizaban intercambios de conocimientos

maestro-alumno, se consideraba que el docente lo sabía todo, no era una autoridad sino un autoritario en el aula de clases. Las formas de evaluación era única y exclusivamente el examen escrito.

Según Rayo (2018) “explica que antes no existían centros de Educación Preescolar, donde se diera atención a la niñez, se hacía en hogares, casas en donde había una muchacha que tenía un cierto nivel de educación y la vocación para trabajar con niños, pero lo trabajaba aplicando una metodología tradicional como se menciona anteriormente, el interés de los padres y madres de familia era que su hijo, hija, aprendiera a leer”. La Educación Preescolar ahora Educación Infantil, no estaba basada en el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, sino en la aceptación de lecciones que la maestra les impartía. Sin embargo, a pesar de trabajar con los pocos recursos metodológicos las maestras hacían lo que estaba en sus manos y en sus conocimientos.

Estas estrategias de trabajo no estimulaban en la niñez el conocimiento basado en la observación, investigación, análisis, contextualización y ni se compartían experiencias como una herramienta de aprendizajes.

De acuerdo a Rayo (2018). El gobierno no destinaba presupuesto para la educación, y mucho menos para la Educación Preescolar, no se capacitaba a los docentes, no se les entregaba material didáctico, la Educación para la niñez no estaba institucionalizada.

El 40% de la población nicaragüense que tenía cierto grado de educación, era gracias a colegios religiosos y privados establecidos en el país. Algunos funcionaban con ayuda de maestros españoles.

La Educación Preescolar en Nicaragua se amplía como parte del proceso revolucionario, para poner un ejemplo: en 1,979 asistían a un preescolar 7, 865 niños, diez años después la matrícula era de 65,000 estudiantes entre niños y niñas, área urbana y rural. (Bernheim, 1986).

La Educación Infantil es fundamental para preparar al individuo para la vida, desde los primeros años de vida, se debe poner en práctica el trabajo en equipo, la observación,

experimentación, el diálogo entre estudiantes y docente, es importante involucrar a padres y madres de familia en el proceso educativo, cuando mejor sea la comunicación entre docentes y familia, mejor serán los aprendizajes de los niños y niñas. La familia juega un papel fundamental en la formación de sus hijos, hijas, creando en ellos una mente sana, estimulando las diferentes áreas de desarrollo mediante la cotidianidad.

Los niños desde el momento del nacimiento quieren conocer descubrir, y esto es lo que la familia debe facilitar, mediante un ambiente adecuado donde reine el amor, la ternura y la comunicación. (Sarlé, 1999).

De acuerdo a Rayo (2018) dice que cuando el niño llega al sistema educativo regular, lleva una serie de aprendizajes adquiridos en el hogar, es por eso la importancia de que esos aprendizajes puedan ser la base para los nuevos que adquirirá en el sistema regular. La familia y la escuela deben ser la base de la formación sólida y segura para crear y fortalecer de manera vinculada, esto creará seguridad y fortalecerá la personalidad y la autoestima.

Por lo tanto, Rayo (2018) nos explica que con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista (RPS), se reconoce, que un pueblo sin educación es un pueblo sin perspectivas de desarrollo, incapaz de hacer valer sus derechos humanos. Derecho a la educación, salud, cultura y a un trabajo digno. En el año 1979, se encuentra un país con un 53% de analfabetismo, y a esto se suma que un 7% de la población solo sabe escribir su nombre, para un total de analfabetismo del 60%.

En este sentido la RPS, asume como una de las primeras tareas, erradicar el analfabetismo. Para esto se da la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, trabajo que consistió en la participación de los estudiantes de Educación Media. Éstos se trasladaron al campo junto a sus maestros y maestras para enseñar a leer y escribir a niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Por consiguiente, Rayo (2018) La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, liderada por el comandante de la Revolución Daniel Ortega Saavedra, recordó que los cimientos de la Jornada de Alfabetización se dieron cuando el comandante Calos Fonseca Amador, en Pancasán en el año 1967, orientó a los guerrilleros sandinistas a enseñar a leer y escribir a los campesinos, sector más afectado por el analfabetismo.

Como parte del estudio y trabajo basado en la búsqueda de una atención adecuada a la niñez en Nicaragua, se crean metodologías de trabajo que dieran respuesta a una gran cantidad de niños y niñas que no tenían la oportunidad de asistir a un centro en donde se les brindara atención educativa regular.

Surge entonces la atención a la niñez, entendida como la educación desde una perspectiva integral, oportuna y pertinente que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de vida. Se estudia, comprueba y se aplican metodologías de trabajo que puedan contribuir al desarrollo integral a través de diversas modalidades o formas de atención, desde aquella que se potencia en la labor educativa de la familia en sus escenarios cotidianos, hasta las modalidades en ambientes educativos regulares.

Asimismo, Rayo (2018) explica que el estado retoma el compromiso social de atender con programas multidisciplinarios de salud, educación y alimentación, conceptualizando así, la atención integral del niño, niña y la necesidad de atención en todas sus dimensiones: físicas, intelectuales y psicosociales.

Ante la demanda creciente del servicio de atención a la niñez por parte de la población, surge la modalidad de la Educación Infantil no Formal, como parte del compromiso con las comunidades y pueblo nicaragüense. A este proyecto se suman organismos internacionales que se sensibilizaron con el proyecto de gobierno del pueblo nicaragüense.

Posteriormente surgen los preescolares Comunales, en los departamentos del norte del país (Nicaragua), atendidos voluntariamente por la comunidad, también los preescolares no escolarizados, que son aquellos que se crearon en comunidades rurales y barrios marginales.

Por consiguiente, Rayo (2018) menciona que el preescolar popular, es otra forma de dar atención a la niñez, en donde hacían falta centros de atención. Todos los antes mencionados eran financiados por organismos no gubernamentales y apoyados por el gobierno y la comunidad, dado que el país no tenía recursos humanos y materiales en esos momentos para atender dicha demanda.

Por lo tanto, Arrién (2013) dice que en julio de 1979 triunfa la Revolución Popular Sandinista, que provocó un cambio profundo que impactó de manera muy especial en la educación. “Más, mejor y nueva educación” resume la política educativa, cuya célula madre es la Cruzada Nacional de Alfabetización (1980), definida como proyecto político y pedagógico que, en gran medida, caracterizó a toda la educación de los ochenta. La Revolución Popular Sandinista hizo que la educación sustentara el proceso político en sus múltiples dimensiones. La Cruzada encarna, más allá del logro de reducir el analfabetismo del 52,5 al 12 por ciento, el afianzamiento de la capacidad inherente a un pueblo de ser dueño de su destino. De ahí su continuidad en la educación popular de adultos, la conceptualización de la educación popular nicaragüense, la institucionalización de la educación especial, de la educación preescolar pública y la comunitaria, así como la educación gratuita en todos los niveles, incluyendo el universitario. Las personas son el origen, fin y proyección de la educación.

Asimismo, Arrién (2013) dice que el eje revitalizador de este verdadero proceso de transformación humana, social, económica y cultural fue la conjugación activa, dinámica y creativa de tres elementos: la movilización, la organización y la participación. Este eje activó la construcción de un nuevo modelo educativo. La prueba más evidente de ello fue la consulta popular de 1981 para definir los principios, fines y objetivos de la nueva educación, cuyos resultados están en el capítulo VII de la Constitución Política de 1987, reformada en 1996 y vigente en la actualidad. Dio vida a la educación de la década de los ochenta, década difícil, de guerra, educación en pobreza, de grandes cambios sociales, económicos y culturales, pero también de grandes realizaciones a favor de las clases populares.

4.2 Modelo educativo de los años 80

En los años 80 en Nicaragua fueron testigos de la insurgencia y desarrollo de nuevas maneras y nuevos modos de hacer educación.

De acuerdo a Arrién (Arrien J. B., 2013) (1997) “la matriz fundadora de ese proceso variado y multiforme, fue la cruzada Nacional de Alfabetización, después de ese evento, durante todo el decenio de los ochenta, todas las organizaciones estatales, empresariales, sociales o políticas, tuvieron en la educación y en procesos educativos concretos, como talleres, seminarios, cursos, mesas redondas, círculos de estudio, etc., a mecanismos privilegiados de aprendizaje y reproducción social” (p.16).

Por lo tanto, Arrién (1997) “indica que el modelo de educación para el cambio social, impulsado por la Revolución Popular Sandinista (1979-1989) se centró en expandir, mejorar y transformar la educación y el medio social, una nueva estructura y organización del sistema educativo se instauró, llevándose a cabo un proceso de transformación curricular, centrado en la revisión y elaboración de planes, programas, textos y guías para todos los niveles educativos. A su vez se elaboró y puso en práctica la concepción de la educación popular realizándose experiencias innovadoras en la concepción, contenido y métodos, particularmente en la educación fundamental (1^o a 4^o grados). Este proceso fue acompañado de cambios importantes en la participación, organización y la gestión de todos los actores” (p. 76).

Según Arrién (1998) “En cuanto al programa de educación de adultos, entre 1985 y 1986 que entra a un serio proceso de reflexión, estaba mostrando algunos elementos de desgaste y uno de ellos fue la baja escolaridad de los maestros populares, no se delimitaron los niveles mínimos de escolaridad para desempeñarse, sino que quedaron tan abiertos que se perdió científicidad y calidad en el desarrollo del programa (p.115).

Así mismo Arrién (1998) “En el caso de los preescolares no-formales, la visión formal de la educación del personal administrativo limitaba el adecuado desarrollo de los mismos, muchos de estos preescolares funcionaban en locales inadecuados y cuando compartían el local con otros niveles y modalidades, el ambiente sufrió deterioro. En otros casos los

preescolares no lograron vincularse a la comunidad y organizaciones populares, lo que limitaba la captación de personal voluntario idóneo y muy por el contrario se integraron personas descalificadas de otro nivel o modalidad. (p.115)

Arnove (1994) “explica que entre las mayores transformaciones educativas hechas están el establecimiento de una industria nacional de libros de textos, la revisión del currículum y la introducción de nuevos métodos de enseñanza, particularmente en el área de idioma. En el área organizativa el ministerio de educación desempeñó un papel más decisivo en este periodo que en el anterior en cuanto a planeamiento de largo plazo y formulación de políticas.” (p.14)

Arrién (1997) “Entre los años 1979 y 1989 se llevó a cabo en las facultades de ciencias de la educación de la UNAN- Managua y León, un programa especial de profesionalización dirigido a maestros en servicio con una duración de seis años. El diseño del programa no contó con los estudios previos requeridos, basándose en una Metodología tradicional desarrollada los días sábados con carácter presencial. (p.116).

Por lo tanto, Arnove (1994) “Desde la perspectiva de los sandinistas todos los sistemas educativos inculcan. La educación por su propia naturaleza es un acto político, las escuelas bajo el régimen de Somoza ciertamente fueron transmisoras de la ideología y los valores que sostenían el orden social previo a 1979. Por contraste, ellos percibieron la educación que estaban impartiendo como proveyendo el conocimiento y las disposiciones que contribuirían a la creación de una sociedad más próspera e igualitaria, diseñando conscientemente textos y actividades para transmitir valores y forjar conductas en acuerdo con su visión” (p.50).

Arnove (1994) “las transformaciones en el aprendizaje estuvieron centradas en métodos participativos orientados hacia la investigación y relacionados con el trabajo, además métodos que incentivaban el colectivismo” (p.15)

Lo expuesto anteriormente por Arnove expresa que los cambios más notables en la educación superior tuvieron lugar en la estrecha integración de las políticas de admisión, cuerpo docente y desarrollo curricular con los planes económicos nacionales.

Arnove (1994) “por lo tanto a pesar de los esfuerzos sistemáticos para aumentar el número de institución para formar maestros y mejorar la calidad de los docentes en servicio, más del 60% de los maestros eran empíricos” (p.15)

El progreso del sistema educativo estuvo inexorablemente ligados al destino de la revolución, este campo registra avances destinados a una mejor educación.

4.3 La educación en valores.

La crisis de valores que se vive hoy en nuestros días nos lleva a observar la educación en valores planteada en el currículo nicaragüense. Hoy día ha surgido un creciente interés por los valores, tema vivo, palpitante y provocador.

La educación en valores nos lleva a afirmar que éstos pueden ser modificados, a través de las acciones implementadas en el ámbito educativo. Para lo cual es importante que se planteen las estrategias pedagógicas adecuadas para la construcción de valores, que han sido propuestas por la axiología para dichos fines y, sobre todo para conocer cómo se aprehenden los valores.

¿Qué son los valores?

Un educador y un pensador conscientes no Pueden desarrollar su labor al margen de lo que son los valores y la importancia que tienen en nuestras vidas, la necesidad de vivirlos para encauzarlos y colocarlos en el centro del quehacer educativo. A través de los ejes transversales, en la práctica educativa y a estudiar las estrategias que los docentes utilizan para la transmisión y/o construcción de los mismos. Además, es importante establecer el concepto de valores que manejan los maestros.

María Ángeles Hernando (1997) plantea que una de las definiciones “más generalmente aceptada en las Ciencias Sociales considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”.

Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973), sustenta: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”. (p.24)

El concepto de valor designa la perfección o bien como lo deseable, lo preferible, lo normativo y lo anticipado. En consecuencia, tanto puede ser una cualidad intrínseca al objeto, que produce en el sujeto respeto, admiración, estimulación, afecto, etc. De ahí vemos que esta definición quiere expresar una síntesis entre lo objetivo y lo subjetivo del concepto de valor. Conviene destacar que a todo valor le corresponde.

Un contravalor, lo que expresa una dicotomía entre lo positivo y lo negativo, como, por ejemplo: la felicidad, la infelicidad.

Consideramos los valores como estructuras del conocimiento a través de los cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado. Una función primordial de los valores consiste en que son patrones que constituyen una guía para la vida de los seres humanos.

¿Cómo se aprenden los valores?

Considerando los valores como ejes transversales que traspasan lo escolar, al llegar a la escuela cada persona, aunque nunca haya estudiado este asunto, viene con una carga de conocimientos adquiridos en el seno familiar y que son producto de su experiencia como ser humano socializado y por tanto trae sus valores propios y personalizados y es importante observar los elementos necesarios que posibilitan la comprobación de las actitudes que se están formando.

La transmisión de los valores, según Peñaloza (2003), no se promueve en los educandos ni se instauran como modos discursivos ni con teorías, sino con vivencias, es decir, sumergir a los educandos en situaciones en los que vivan los valores y en las que deban realizar acciones de carácter axiológico.

Un sistema de valores debe estar sujeto a un modelo educativo que propicie valores tales como la autonomía, la libertad, la solidaridad, la lealtad, y es necesario que el docente conozca y entienda sus rasgos personales, sus características, que mantenga una actualización constante que cuestione su accionar, que desarrolle su creatividad, mejorando sus estrategias pedagógicas y que tome en cuenta el saber filosófico no sólo el científico, porque el ser humano es más que esto, por tanto se verá inclinado a un aprendizaje de calidad, lo que repercutirá en una buena calidad de vida individual y, por ende de la sociedad, a partir de una educación integral.

Díaz y Medrano (1994) haciendo referencia a Piaget mencionan que: “la moral depende del tipo de relación social que el individuo sostiene con los demás y existen por tanto, tantos tipos de moral como de relaciones sociales” (p. 20).

Max Scheler (1913) “considera los valores: él establece la siguiente jerarquía, donde asume que todos los valores se subordinan a los valores personales” (p.362)

1-Valores sensibles:

- Por sí mismos: Agradables
Desagradables
- Por referencia: Útil
Inútil

2- Valores Vitales:

- Noble- Vulgar
- Sano- Enfermo
- Enérgico- Inerte
- Fuerte- Débil

3- Valores espirituales:

- Estéticos: Bello- Feo
- Éticos: Justo- Injusto
- No éticos: Conocimiento-
- Error

4- Valores religiosos:

La respuesta crítica a los planteamientos de Nietzsche, la encontramos Max Scheler (1992) “también filósofo alemán dice “que la falsificación de los valores no tiene lugar en la conciencia, como en la mentira vulgar y corriente, sino en el camino que va de la vivencia a la conciencia, es decir, en nuestra facultad de representarnos las cosas y de sentir los valores” (p.67)

Risieri Frondizi (1972) es autor de uno de los textos considerado como clásico en relación a la teoría de los valores: ¿Qué son los valores? El elabora su teoría sobre la cualidad estructural del valor. Admite que una definición del valor es difícil dada la complejidad que presenta.

Plantea la objetividad y subjetividad del valor y dice que no son excluyentes. El entiende la cualidad estructural como algo empírico, cuyas características son las propiedades que posee, que suman una totalidad y establecen una interdependencia entre los elementos que la componen.

Afirma que “Además de complejo, el valor es cambiante, pues depende de factores dinámicos” por lo que asumimos que el valor se va construyendo, no hay pérdida de valores, sino re-creación que está determinada por condiciones histórico-sociales y culturales concretas. (p. 128).

Clasificación de los valores

Entre los diferentes autores que han trabajado el tema de los valores hemos observado que por lo general los clasifican como: humanos, filosóficos, económicos, sociales, morales, religiosos, culturales, individuales, intelectuales, estéticos, patrióticos, entre otros.

Rickert y Münsterberg (1908) nos ofrecen una clasificación de los valores desde un esquema reduccionista, es decir, que estos valores no provienen de la realidad. Los clasifican en valores culturales y morales y establecen su relación con el mundo.

Existen hoy en día dos teorías principales con relación al razonamiento moral, que parten de que los valores morales son producto del crecimiento racional al mismo tiempo que el desarrollo cognoscitivo.

Estas dos teorías están representadas por Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Ellos sostienen que los niños no están en capacidad de emitir juicios morales hasta que no superan el pensamiento egocéntrico y llegan a alcanzar la madurez

Es importante señalar que Piaget (1980) advierte que: “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos, desde el interior, a través de la interacción”. Esta cita avala nuestra suposición acerca de que la construcción de los valores es un proceso individual que se inicia con la socialización en una colectividad menor, como es la familia, a una mayor que se ubica en la escuela. (p.62)

4.4 La educación en valores

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles.

4.5 La crisis actual del sistema de valores

Históricamente en el ámbito afectivo la familia es el nivel privilegiado para la primera Socialización (Delors, 1996; Gonzales-Pineda, 2007) estos son los que aplican los criterios, enseñan actitudes y promueven los valores, enseñan la claridad y constancia en las normas, promueven el autocontrol emocional, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, Trabajo y esfuerzo personal, desarrollo social, creciente autonomía, entre otros.

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta esos momentos mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara.

4.6 Metodología didáctica

Carrasco (2011) explica que “La metodología didáctica es la práctica diaria del aula, estos se concretan en una gran diversidad de actividades, tareas, procedimiento, secuencia, orden, estrategias, previamente definido llevadas por parte del profesor además son estructuras de actividades que responden a las acciones de los estudiantes que tienen como fin conseguir los mejores resultados e identificar el método para un grupo determinado” (p. 37).

Con base a lo anterior sobre metodología didáctica, Carrasco (2011) es la preparación del docente el cual debe de poseer una gran variedad de metodologías para poder dar respuestas inmediatas a las necesidades ya que el docente es el pilar fundamental dentro del aula y quien guiará al estudiante por el camino que deberá seguir para poder obtener lo mejor de él.

4.7 Estrategias didácticas

En este sentido Díaz (2005) señala que “Las estrategias didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; utilizados para la enseñanza y para poder generar un aprendizaje significativo” (p.4)

Por lo tanto, Gutiérrez (2003) expresa “Las estrategias didácticas se comprenden como procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir son procedimientos para realizar una clase pertinente eficaz.” (p.12).

Haciendo referencia a las estrategias metodológicas, Gutiérrez (2003) son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de impartir o desarrollar la clase en la que deben interaccionar estudiantes y docentes, es importante destacar que el docente debe tener la habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

4.8 Recursos didácticos

Por lo tanto, Hernández (2018) argumenta que “Los recursos didácticos son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes estos son: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, video, entre otros” (p.95).

De acuerdo con los recursos didácticos, Hernández (2018) son aquellos materiales y equipos que ayudan al docente a presentar y desarrollar los contenidos y que los alumnos interactúen con el medio de manera física permitiendo un mejor aprendizaje.

Por lo tanto, Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos. Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Paradigma de la investigación

5.1.1 Paradigma interpretativo

De acuerdo con Sandín (2003) define el paradigma interpretativo de la siguiente manera” es aquello que los miembros de una comunidad de científicos comparten: una constelación de creencias, valores y técnicas, por un lado, y de soluciones de problemas tipo por otro, que sirven para la resolución de problemas aun no resuelto, que constituyen el punto de partida de la investigación” (p.7)

Con base a lo anterior Sandín interpreta los fenómenos desde un enfoque cualitativo porque interpreta la causa-efecto del problema que se está tratando que sirvan para la resolución de problemas aun no resueltos.

Asimismo, Merino (1995) “plantea los investigadores cualitativos nos preguntamos qué sentido puede tener el desarrollar teorías, métodos, sistemas y tecnologías para la enseñanza o para la evaluación, por muy mistificados que sean, sino tienen como objeto mejorar la calidad del aprendizaje y de la vida personal y social de los estudiantes de otros actores que están al servicio de la educación de las generaciones que nos siguen” (P.34)

Patton (1995) “las características de la investigación del paradigma interpretativo son”:

- ✓ Enfoque cualitativo
- ✓ Comprende la realidad
- ✓ Significado de la vida
- ✓ Flexible, contextual
- ✓ Paradigma de las diferencias.
- ✓ Perspectiva holística.

Por lo tanto, Wister (2009) explica que “El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos este se apoya en realizar una descripción

ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto sea estudiado de manera individualizada” (p.113).

- ✓ Con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo.
- ✓ La intención final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.
- ✓ Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto.

En fin, este paradigma interpretativo, Wister (2009) busca sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, que se encuentra en una comunidad en específico y mediante la investigación pretende estudiar con profundidad al objeto.

5.2 Enfoque de la investigación

5.2.1 Enfoque cualitativo

Hernández (2014) expresa que “El enfoque cualitativo consiste en el proceso de reunir los datos y la información y con busca medir y cuantificar y, a partir de ello, inferir o generalizar; su sustento filosófico teórico se encuentra en el positivismo” (p.41).

La investigación cualitativa postula una concepción, fenómenos, lógica, inductivo, orientada al proceso, busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad de sus análisis no necesariamente son traducidos o términos matemáticos. (p.70)

Barrantes (1999) “Define el uso de los métodos cualitativos, con el uso de técnicas de comprensión `personal, del sentido común y de introspección es usado esencialmente en el estudio de grupos pequeños posee una concepción, fenómenos lógica” (p.71)

5.2.2 Características del enfoque cualitativo

De acuerdo a Taylor y Bogdán (1992) (pp. 20-23) desde el punto de vista de estos autores el enfoque cualitativo tiene las siguientes características

- ✓ Es inductiva.
- ✓ Perspectiva holística.
- ✓ El investigador, son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- ✓ El investigador trata de comprender a las personas dentro del marco de referencias de ellas mismas.
- ✓ Es humanista.
- ✓ Todo es un tema de investigación.
- ✓ Todas las personas y escenarios son dignos de estudios.
- ✓ Es flexible.
- ✓ No se fundamenta en la estadística.
- ✓ Es un arte.

5.3 Métodos de la investigación

5.3.1 Historia oral

Entre las técnicas utilizadas dentro de la historia oral está la historia de vida, la cual, abordada desde la sociabilidad, según Garay (1997), “es un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y para encontrar sus relaciones con el mundo objetivo de lo social” (p .49)

Lo expuesto anteriormente por Garay esto implica rigurosidad en la aplicación de los instrumentos llevando a realizar un trabajo intensivo de las historias de vida, donde se opta por un listado de informantes para realizar entrevistas en profundidad.

De acuerdo a Benadiba (2007) La historia oral aborda los procesos sociales, culturales, económicos y políticos, a través de la individualidad, dando como resultado una información histórica, contada a través de sus protagonistas y autoridades cuya visión contribuye a llenar las lagunas históricas de las micro sociedades. (p.49).

Hay muchas definiciones para la historia oral, así como hay muchos ángulos que definen el Patrimonio y el Legado Cultural. La historia oral se relaciona con las historias y recuerdos personales contados por ciertas personas sobre su pasado y el proceso formal de recopilación y análisis de esas informaciones, por parte de los historiadores.

5.3.2 Metodología de la historia oral

Benadiba (2007) “expone la Metodología estructurada de la historia oral de la siguiente manera” (p.56).

- Elaboración de las guías de la entrevista
- Ubicación y selección de informantes
- Acuerdo de la entrevista
- Registro de la entrevista
- Realización de la entrevista
- Transcripción literal de la entrevista
- Tratamiento de la entrevista en términos de redacción e incorporación del discurso sociohistórico y científico
- Clasificación de la información en tópicos y en secciones temáticas.

Así mismo Benadiba (P.M, juego y aprendizaje escolar, 1999) explica que cada paso de la historia oral es fundamental para llevar a cabo una entrevista con la finalidad de que aporte la mayor cantidad de información a la investigación, pudiendo dar respuestas a todas las interrogantes generadas en la misma

5.4 Técnicas de recogida de información

Instrumento:

Para la historia de vida se pueden utilizar distintos instrumentos como:

- ✓ Genograma: esquema que organiza de forma jerárquica la familia de generación en generación.
- ✓ Línea de vida: es un cronograma de vida donde se escriben los eventos más importantes de la vida del ser humano.
- ✓ Econograma: recoge información sobre el entorno social de las personas.
- ✓ Cámara, grabadora de sonido, diario de campo entre otros. También se pueden aplicar fichas de entrevistas o fichas biográficas.

5.5 Instrumentos de recogida de información

5.5.1 Instrumentos de investigación

De acuerdo con Arias (2006), “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”. (P.57)

Lo antes expuesto por Arias los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos.

a) Cámaras digitales

Por tal razón Bembibre (2011) argumenta que la “cámara digital es uno de los dispositivos electrónicos más popular y exitosos de los últimos años ya que le permite a cualquiera poder tomar fotografías de muy diversos tipos teniendo el resultado de cómo sería la imagen en el instante en que se saca, sin necesidad de esperar al revelado”.

b) Fotografía

Por lo tanto, Luvis (2013) explica “fotografías es el procedimiento y arte que permite fijar y reproducir, a través de reacciones químicas y en superficies preparadas para ello, las imágenes que se recogen en el fondo de una cámara oscura” (p.27).

Lo antes mencionado por Luvis es muy importante ya que nos permitirá tener evidencias visibles de todo nuestro trabajo y permitirá dar confiabilidad ver qué fue lo que pasó, como se fueron dando las transformaciones y su impacto en los individuos durante el transcurso de la investigación.

Ruiz Olabuénaga (1989: 170), habla de la **entrevista**. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad. (p.9)

c) Entrevistas estructuradas

El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.

El entrevistado no podrá llevar a cabo ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta

d) Entrevistas semiestructuradas

El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.

Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den. Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.

El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación.

e) Entrevistas no estructuradas o abiertas

No se requiere la realización de ningún tipo de guion previo a la entrevista. La información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado.

Ahora bien, si es necesaria una gran documentación y preparación por parte del entrevistador. Debe preparar las estrategias que le permitan reconducir la entrevista cuando el entrevistado se desvía del tema propuesto.

6. CRITERIOS DE LOS INFORMANTES

En esta investigación entre los criterios más importante de cada entrevistado tenemos los siguientes.

- ✓ Vocación docente
- ✓ Relación alumno-maestro
- ✓ Recursos didácticos
- ✓ Estrategias didácticas

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante el proceso de esta investigación primeramente se consultaron diferentes fuentes metodológicas estructuradas de la historia Oral, seguidamente, se elaboraron las guías para la entrevista, luego se realizó selección de los informantes, costo localizar a los informantes, porque son personas adultas que se han movilizadas a otros lugares.

Se hizo un acuerdo con las personas para aplicarles las entrevistas en el tiempo que ellos pudieran, se lograron aplicar 4 entrevistas a las siguientes personas, Ramon, Pedro, Sandra y Estela, ya realizadas las entrevistas se inició la transcripción literal de las entrevistas, seguidamente se realizó revisión en términos de redacción e incorporación del discurso sociohistórico y científico, por último, se realizó la triangulación de los resultados.

En los siguientes testimonios se hace referencia a relatos en primera persona, sobre experiencias de individuos que estudiaron en la década de los 80 y comparten sus experiencias y conocimientos aprendidos en esa época.

Testimonio N° 1: Ramon

Mi nombre es Ramón, nací el 21 de noviembre de 1957, en el Barrio Tausapa, municipio de Altagracia en la Isla de Ometepe, soy originario del departamento de Rivas, tengo la edad de 62 años, mi mamá se llama Ana María Jaén y mi papá Arnulfo Aguirre, no llevo el apellido de mi papá porque a los quince días de nacido , se marchó de la Isla y lo conocí hasta mis 14 años, tengo 4 hermanos todos bachilleres, solo tengo una hermana que es maestra de primaria normalista, los demás son comerciantes no quisieron seguir estudiando, laboré 34 años en la docencia, actualmente soy Jubilado.

Estudios realizados

Inicié a estudiar primaria y secundaria en el Instituto Rubén Darío del Municipio de Altagracia en la Isla de Ometepe, inicié a estudiar en la Normal Emmanuel Mongalo y Rubio

en Rivas, a la edad de 18 años. Después me traslade a la Universidad UNAN-Managua, fui becado, inicié a estudiar la carrera Ciencias Sociales en el año 1996 y finalice en el 2001.

También fui a la Cruzada Nacional de Alfabetización, en este tiempo contrataban bachilleres para trabajar en Primaria en esa época nació mi vocación docente, realicé solicitud para trabajar, me llamaron para 2 meses de talleres para poder trabajar, no acepté, entonces me fui a la Normal de Rivas, donde me hicieron una entrevista y en la siguiente semana me llamaron, allí inicié estudiando Magisterio.

En el segundo semestre del magisterio el Delegado de la Isla de Ometepe me asignó que me hiciera cargo de una Escuela llamada San Ramón, entonces me pase al turno sabatino para terminar el magisterio, saliendo en ese tiempo 20 normalistas.

La escuela era una casa hacienda, estuve un año, en ese lugar no había luz eléctrica, llevaba mi candela, ahí dormía, los otros maestros se iban a las 4 de la tarde, el viernes salía a las 11 de la mañana en mula para asistir a clase en la Normal el día sábado.

Cuando inicié a dar clases en la escuelita casa hacienda no podía realizar planes de clases, me auxilié de la profesora Maritza Novoa de Departamento de Rivas, ella me enseñó cómo realizar un plan de clase, la cantidad de alumnos era de 28 a 30 alumnos, existía un solo turno por grado, había pocos estudiantes.

Estrategias didácticas utilizadas en los 80

Las ciencias sociales de antes utilizaba las siguientes estrategias de cuadros comparativos, resumen, trabajos individuales y en equipos, sistemáticos, exámenes y trabajos de lectura.

Los recursos didácticos que utilizaba en el aula de clase eran Pizarras con tizas, papel crack, esfera, libros. La memorización era muy importante, le dejaba trabajos de lectura para que el alumno estudiara más, había mucho compañerismo, en ocasiones algunos problemitas en estudiantes.

Mis fortalezas como maestro

Las fortalezas y virtudes como maestro eran investigar sobre los temas, me gustaba cumplir con las orientaciones, buscar asesoramiento, algunos estudiantes me recuerdan, otros no porque era un maestro muy exigente en mis clases, me gustaba que el alumno aprendiera.

La educación de antes, tanto los padres como los alumnos tenían más conciencia de la importancia del estudio y respeto hacia los maestros, hoy en día la calidad educativa ha cambiado, el avance de la ciencia ha venido a perjudicar a los alumnos, los estudiantes no estudian.

Colegios donde ejercí mi profesión:

- Casa Hacienda San Ramón, Isla de Ometepe.
- Colegio Cocoster, Isla de Ometepe.
- Instituto Nacional Ocho Alpin Isla de Ometepe
- Centro Educativo Rubén Darío #3, Managua.
- Instituto Maestro Gabriel, Managua.
- Instituto Ramírez Goyena, Managua

Áreas en las que ejercí mi profesión:

- Español.
- Geografía.
- Historia
- Moral Cívica y Urbanidad.
- Filosofía.
- Economía.

La educación es la responsable de darnos todas las herramientas

Aprendí las Ciencias Sociales de la siguiente manera. Clases expositivas de memorización, prácticas con mapas, excursiones a lugares para conocer la flora y fauna de Nicaragua, estudiaba diario, porque los exámenes valían 100 puntos.

A manera de conclusión se puede afirmar que el maestro Ramón Lic. En Ciencias Sociales ha tenido un recorrido lleno de aprendizajes, y por muchos procesos que no han sido fácil, pero siempre sobre saliendo de todas las adversidades de la vida. Él relata que le gustaba ser muy investigativo, estricto y exigente en clase. Comenta que antes había más conciencia por parte de los padres e hijos y había mucha calidad educativa en comparación a la

actualidad. La educación es la responsable de darnos todas las herramientas para la vida son las palabras del maestro Ramón.

Ex alumna del maestro Ramón. #1.

Mi nombre es Shopia Sandoval, actualmente, vivo en la Ciudad de Managua. El maestro Ramón me impartió clase en el año 2018, en segundo año, recuerdo al maestro que él se basaba en los libros de textos, pocas veces uso mapas, usaba mucho el dictado, la mayoría de veces el solo entraba a la sección y no saludaba, era difícil acumular puntos con él, y cuando no acumulábamos todos los puntos, nos pedía, cosas, por ejemplo, cepillos, palitas, pinturas. Entre sus estrategias utilizaba el dictado, revisión de cuadernos, contestar guías de preguntas, exposiciones.

Recursos didácticos, papel crac, tizas, pizarras, laminas.

Era un maestro que demostraba su empatía, amor, esfuerzo y dedicación por su carrera, era un maestro muy exigente, el así era, para que sus alumnos aprendieran y fueran muy buenos alumnos.

Ex – alumna del maestro Ramón #2., nos enseñó bastante, realmente nos enseñó mucho, ha sido un buen profesor, entre las estrategias, realizaba las siguientes, conversatorios, presentación de mapas, dictados, trabajos escritos, leer libros, exposiciones. Era muy exigente.

Entre sus recursos didácticos utilizaba libros, papel crac, pizarras, tizas, láminas de mapas.

El maestro Jaén era muy estricto en sus clases, gracias a sus exigencias, aprendí bastante en sus clases que impartía, cuando había entrega de trabajos tenían que ser bien realizados, sin borrones, ni manchados.

Recuerdo al maestro Ramón, como uno de los mejores maestros, se miraba su vocación y amor por enseñarnos, su empatía con sus estudiantes, era muy buena, su actitud, su dedicación y amor por impartir sus clases, él era muy estricto, pero gracias a eso, aprendí mucho, cumplía con todos mis trabajos, porque yo decía no quiero dejar clases, ni pasar con notas bajas, siempre quise obtener buenas calificaciones.

Triangulación de los resultados. Historia de vida N° 1.

Aspectos relevantes	Testimonio #1. Ramón.	Ex -alumno #1. Shopia Sandoval	Ex -alumno #2. Mayerling Bolaños.	Análisis
Vocación	Desde que inicio hacer partícipe de la cruzada de alfabetización, descubrió su vocación	El maestro Ramón, era muy buen maestro, demostraba muy buena manera de enseñar, explicaba muy bien la clase. Muy buena vocación.	El maestro Jaén siempre demostró su buena manera de enseñar, para mi si tenía muy buena vocación como maestro.	Lo antes expuesto por el maestro Jaén y sus ex alumnos, dan a entender su vocación como maestro donde demostró intereses, aptitudes, ideales, amor, compañerismo hacia los demás.
Relación alumno-maestro	La profesora Maritza Novoa ella me enseñó cómo realizar un plan de clase.	Era un maestro que demostraba su empatía, amor, esfuerzo y dedicación por su carrera, era un maestro muy exigente, el así era, para que sus alumnos aprendieran y fueran muy buenos alumnos.	su empatía con sus estudiantes, era muy buena, su actitud, su dedicación y amor por impartir sus clases, él era muy estricto, pero gracias a eso, aprendí mucho	Haciendo énfasis en el testimonio y sus Ex -alumnos destacan la buena relación, es muy importante el vínculo educativo y comunicacional de ambos actores, en donde se le dé la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje.
Recursos didácticos	Pizarra, tizas, papel crack, esferas, libros, mapas	papel crac, tizas, pizarras, laminas.	libros, papel crac, pizarras, tizas, láminas de mapas.	Los recursos didácticos utilizados por el docente en los años 80, fueron mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, dichos recursos son fundamentales para un buen desarrollo de la clase y hacerla más agradable e interesante,
Estrategias didácticas	Clases expositivas de memorización, prácticas con mapas, excursiones, cuadros comparativos, trabajos de lectura, exámenes, sistemáticos.	dictado, revisión de cuadernos, contestar guías de preguntas, exposiciones.	conversatorios, presentación de mapas, dictados, trabajos escritos, leer libros, exposiciones.	Los profesionales de la educación se sirven de diferentes herramientas, metodologías y acciones para alcanzar unos objetivos de formación de los educandos con la intención de generar un aprendizaje significativo

Testimonio N° 2: profesora Sandra

Mi nombre es Sandra, tengo la edad de 45 años, nací el 15 de abril de 1976 mis padres son Francisco Alfonso García Guerrero y María Luisa Vallecillo Gutiérrez, soy casada, tengo 3 hijos, mis estudios realizados son los siguientes, primaria, secundaria, docente de primaria y licenciada en Ciencias sociales.

Infancia

Inicie a estudiar primaria a la edad de 6 años, en la comunidad de San Cayetano, inicié en primer grado, porque en ese tiempo Pre-escolar no existía, estude la primaria en San Cayetano y fuimos los fundadores de primer año y seguimos hasta tercer año, ya que se estudiaba un técnico para poder estudiar 4to y 5to año, se tenía que ir a villa el Carmen que era más cerca o a San Rafael del Sur. Se estudiaba por la tarde; sin embargo, en mi caso no pude estudiar.

Mis padres eran de escasos recursos económicos, mi papá no tenía trabajo y mi mamá tenía que vender pan, fresco, helados, para darnos de comer, a mi mamá la acompañaba a vender, pero era una vida que yo no quería, mi mamá siempre nos instó a salir adelante, ser alguien en la vida, que fuésemos alguien profesional, para que tuviéramos una vida diferente a la de ella, yo quería ir más allá y salir de San Bartolo.

Entonces, ellos me mandaron a estudiar a San Rafael del Sur, por la noche, yo deseaba bachillermarme, me daban raí, salía de mi casa a las 4 de la tarde, del colegio salía a las 9 de la noche, cuando llegué al 4to año había un recorrido, pero era una rastra, nos llegaban a traer, trabajadores del ingenio, al finalizar 5to año, fue difícil, porque quitaron el vehículo entonces era una odisea venirse.

Vocación docente

Descubrí mi vocación docente, porque me gustaban los volcanes, estando en tercer grado, pero no había para estudiar volcanóloga, también me gustaba la historia, me encantaba. Saliendo de 5to año, estudié un curso de Computación, pero el pago era difícil, no le entendía mucho, sentía que estaba malgastando mi dinero, me salí de ahí, y una amiga conocida me

invito, que fuéramos a estudiar a Managua en la Normal Alesio Blandón, gracias a Dios clasificamos y nos quedamos estudiando, 2 años, terminando de estudiar para Maestra de Primaria, conseguí una plaza, en la hacienda el Zapote, por una ayuda de 200 córdobas en esa época, en 1995.

Daba clases días de semana y los sábados iba a estudiar, viajaba en recorrido con otro maestro después quitaron el recorrido y viajábamos en bicicletas, oh a caballo y así hasta que terminamos el año.

En el Colegio el Zapote impartí clases, pero solo duré 1 año, porque era difícil el acceso, luego me ofrecieron una plaza, pero me tenía que quedar a dormir, pero mis padres no estaban de acuerdo, entonces no acepté la plaza.

Luego, inicié a dar clases en San Bartolo, la Alcaldía me daba 200 córdobas y los españoles me daban 200 córdobas, en total ganaba 400 córdobas, ahí estuve 2 años, era una organización que todavía trabaja con el MINED de San Rafael, estando ahí, ya tenía 3 años de experiencia, titulada, metí papeles pero en ese tiempo los que estaban eran los liberales en el poder y mi marido era Sandinista, entonces dijeron que no iban a premiar a un Sandinista y no me quisieron dar la plaza, estuve 1 año sin trabajar, fui donde la delegada a hablar que necesitaba la plaza, que tomara en cuenta los años de experiencia y mi dedicación a la labor docente, ella me ayudó a acomodarme con una plaza. En el año 1998 en San Bartolo me colocaron como maestra de primaria, trabajé 9 años.

Estudios superiores

Mis estudios en la Universidad en el año 1993 entre en la UNAN-Managua, la misma maestra que me insto a estudiar en la Normal Alesio Blandón, fue la misma que me aviso que en la UNAN-Managua estaban realizando matriculas, sin examen, mi esposo me dijo anda a estudiar te voy apoyar, ya tenía mi primer niño, y los sábados que iba a estudiar mi esposo cuidaba al niño.

El día de la pre matrícula yo me fui sola, mi amiga se fue adelante pero habíamos quedado que estudiaríamos Biología para apoyarnos en los trabajos pero en la noche yo estuve consultando con mi esposo y el me preguntaba que si a mí me gustaba Biología y pues yo le dije que no, que lo que me gustaba era la historia me encanta el asunto de mapas también ,

cuando iba en el bus me encontré con una profesora de la Villa que daba clase en la Unan y daba pedagogía, ella me preguntó qué era lo que estudiaría y pues yo le dije que me gustaba la Geografía entonces ella me dijo que lo que iba a estudiar era sociales para no estudiar solo la historia pura y no trabajaría con mapas ni las ubicaciones, entonces es sociales, porque miraría todo lo que me gustaba y fue como un ángel para mí, porque yo no la conocía y ese día me ayudo a elegir mi carrera.

Cuando yo llegué a la Universidad ya sabía cuál sería la carrera que elegiría, me pre matriculé en la primera opción Ciencias Sociales, en la segunda opción historia, por si no clasificaba en la primera, me quedo con la segunda, clasifique en la carrera Ciencias Sociales.

Me dio clase el maestro Julio Orozco, él nos dio la clase teórica de la investigación, yo creía que él iba hacer el maestro que nos guiaría todo el proceso de la monografía, pero fue otro maestro que era subdirector de un colegio, me dio clases también la maestra Socorro Alvares le decían la Coquito, me guardaba cariño., recuerdo con gran aprecio al maestro Julio Orozco.

Hubo un profesor llamado Miguel Urbina que nos alegraba cuando estábamos decaídos sim embargo, yo tuve mis roses con él, ya que yo sabía bastante de Geografía de Nicaragua las ubicaciones , cuando él nos explicaba en el mapa yo me adelantaba a contestar lo que el preguntaba y parece que a él no le gustaba, me pasaba con notas bien bajas , pero yo le reclamé en frente de mis compañeros y él me dijo que era muy adelantada y el alumno tiene que saber hasta dónde puede llegar, no pasar por encima del maestro , pero al final pase con buena nota.

Aprendí la metodología para trabajar en Ciencias Sociales me los enseñaron en la UNAN-Managua.

Mi metodología como impartir Ciencias Sociales

La metodología que yo implemento en Geografía son las siguientes: todos los temas son para debatir, realizo conversatorio, clase práctica, uso del libro, uso del celular, videos.

En la asignatura de Geografía utilizo los mapas, videos.

Metodología de maestros en los años 80

En secundaria aprendí las Ciencias Sociales de la siguiente manera, los maestros me enseñaron los mapas, libros de Geografía para leer, dibujaba mapa y ubicaba.

En la Universidad mi tutor de Tesis fue el maestro Miguel de Castilla. El maestro Julio Orozco, nos daba ánimo, es buen maestro, muy dedicado a su profesión, y admiro mucho su arduo trabajo como docente. Él nos ayudó en el momento que más necesitábamos, ya que nuestro tutor de tesis nos botaba el trabajo y nos decía que no servía y él nos ayudó de 3 trabajos armamos uno, recuerdo que él nos decía apunten, y eso sí, deben de tener la disposición y el tiempo que cuando yo les diga vengan no me pongan excusas porque el horario mío es limitado.

Siempre se le estima mucho Maestro Julio Orozco. Me gradué en el año 1998 en la UNAN-Managua.

Colegios donde ejercí mi profesión:

Colegio Hacienda el Zapote. Villa el Carmen

Colegio San Bartolo. San Rafael del Sur.

Colegio San Cayetano. San Rafael del sur

A manera de conclusión se puede afirmar lo siguiente:

La maestra Sandra Lic. En Ciencias Sociales nos relata que le costó mucho estudiar porque tuvo que salir fuera de casa para poder estudiar, sin embargo, su mamá la inspiró a seguir con sus estudios, porque ella no quería andar vendiendo en las calles para poder vivir y con mucho esfuerzo logro culminar su carrera.

Ella recuerda desde pequeña le gustaba su carrera sin imaginar que llegaría hacer una profesional como lo es en la actualidad y compartir sus conocimientos con sus estudiantes.

Ex alumno de maestra Sandra

Mi nombre es Maynor Gutiérrez soy ex alumno del colegio público San Cayetano, me gradué en el 2015, conté con el privilegio de tener como guía y docente a la profesora Sandra, esta docente inspiraba amor por su carrera, sus clases no eran aburridas, ella nos impartió la clase de Historia de Nicaragua, Estudios Sociales, Filosofía y OTV (orientación técnica vocacional) era una profesora que tenía muy buena empatía con los estudiantes una personalidad impresionante la cual nos motivaba día a día tanto como docente como guía de nuestra sección.

Las clases de la profesora eran participativa hacíamos debates, en la clase geografía ubicado en el mapa los continentes y regiones, trabajamos en la Esfera nos explicaba donde se ubicaban los hemisferio norte y sur y en la clase de OTV era una clase más práctica porque todo era basado en emprendurismo, creatividad hacíamos pulsera hacíamos ferias de comida entre otras cosas y en la clase de filosofía era más que todo de diálogo, guías, trabajos y debates el cual a través de los debates hacía preguntas abiertas y cerradas ahí nos valoraba y ganábamos puntos Para el acumulado en lo que era la clase de geografía y filosofía le gustaba que realizáramos exposiciones y que diéramos nuestro punto de vista de cada tema que se exponía, en la clase de estudios sociales realizábamos investigaciones entre otras cosas.

La maestra Sandra, nos enseñó mucho y siempre se le recuerda con cariño.

Ex alumno de maestra Sandra

Mi nombre es Valeska Vallecillo me gradué en el año 2010 en el colegio Público San Cayetano, el colegio está ubicado a 5 km de mi comunidad (san Bartolo) lo que diariamente recorría para llegar al colegio. A lo largo de los cinco años que estude secundaria tuve el honor de tener muy buenas maestras quienes compartieron sus conocimientos como la profesora Sandra ella me dio la clase de geografía filosofía historia la metodología que la profesora más usaba era conversatorio porque antes no había libro para los estudiantes solo la maestra tenía ellos nos llevaba resúmenes hecho y nos compartía información del libro que ella tenía, de esa manera nos dejaba trabajos en grupos donde realizábamos exposiciones orales y escritas no dejaba una serie de interrogantes que nosotros le entregábamos al día siguiente.

La profesora de Sandra la en la clase de geografía enseñaba y nos explicaba en mapas el cual nos servían para estudiar y comprender la geografía de una zona. los mapas son herramientas indispensables para conocer nuestro entorno y entenderlo y cuidarlo también nos enseñó en la en la Esfera que es la parte más representativa del espacio terrestres, la energía radiante del sol.

En historia todo era conversado, realizaba grupos de trabajos donde nos dictaba y seguidamente de esa información realizábamos preguntas y se las entregamos para ser evaluadas.

La profesora Sandra bien tranquila daba muy bien la clase lo único que sé mucho hablaba y nos daba sueño hoy en día aprender geografía Hola diferente asignatura es mucho más fácil porque Contamos con tecnología y podemos investigar sin necesidad de consultarle al maestro y apoyarnos para hacer nuestras tareas, pero aprendí mucho la profesora Sandra

Triangulación de los resultados. Historia de vida N° 2

Aspectos relevantes	Testimonio #2, docente. Sandra	Ex -alumno #1. Maynor Gutiérrez	Ex -alumno #2. Valeska Vallecillo	Análisis
Vocación	Descubrió su vocación docente porque le gustaban los volcanes desde que estaba en tercer grado y le encantaba ubicar en los mapas.	La profesora Sandra, esta docente inspiraba amor por su carrera, sus clases no eran aburridas,	La profesora Sandra, transmitía muy bien sus conocimientos y tenía un buen dominio de cada clase que daba, su pasión por enseñar era evidente.	Lo antes expuesto por la maestra y sus ex alumnos, podemos evidenciar que la profesora Sandra es una docente con buenos valores, tiene buena empatía con sus estudiantes, es amable y lo más importante enseña y transmite conocimientos con mucho amor.
Relación alumno-maestro	Descubrió su vocación docente porque le gustaban los volcanes desde que estaba en tercer grado y le encantaba ubicar en los mapas. La maestra Socorro Albares le decía la Coquito, le guardaba cariño., recuerda con gran aprecio al maestro Julio Orozco. Hubo un profesor llamado miguel Urbina que la alegraba cuando estaba decaída sin embargo tuvo sus roses con él ya que ella sabía bastante de geografía de Nicaragua las ubicaciones, cuando les explicaba en el mapa ella de adelantada contestaba lo que el preguntaba y parece que a él no le gustaba por tal motivo la pasaba con notas bien bajas.	Era una profesora que tenía muy buena empatía con los estudiantes una personalidad impresionante la cual nos motivaba día a día tanto como docente como guía de nuestra sección.	La profesora Sandra era tranquila, muy amable, daba muy bien las clases lo único que mucho hablaba y daba sueño.	Es evidente que la profesora Sandra tenía una excelente relación con sus estudiantes, amable, motivadora, tenía buena empatía con sus alumnos. Excelente docente.
Recursos didácticos	Mapas, esferas libros de textos, pizarras, tizas.	Esfera, mapas, realizaba emprendimiento, libros, pizarra y tizas	Mapas, esferas, libros, que han llenado de conocimientos a muchos estudiantes.	Los estudiantes como la maestra Sandra describen los mismos recursos didácticos que ella ha utilizado por muchos años y que han llenado de conocimientos a muchos estudiantes.
Estrategias didácticas	Debate, conversatorio, uso del libro, ubicación en mapas, exámenes, sistemáticos, dibujos.	Debates, guías, trabajos, exposiciones.	Conversatorio, exposiciones, guías	Las estrategias didácticas son fundamental para un buen aprendizaje y la maestra Sandra ha sabido utilizarlas, para compartir sus conocimientos a sus estudiantes y hacerlo de manera más fácil.

Testimonio N° 3: profesora Estela

Mi nombre es Estela, nací en Juigalpa chontales, mis padres son Cristóbal Campos y mi mamá y Ingrid Rodríguez, vengo de una familia bien numerosa en total tengo 22 hermanos, por parte de padre y madre tengo tres hermanas que son docentes, una se llama Dolores, María y Yamileth.

Estudie mi primaria en el colegio Pablo Estrada # 2. La secundaria y magisterio en el Colegio Josefa Toledo de Aguerri de Juigalpa. Cuando Yo estudié secundaria en Juigalpa todo era memorizado, la memorización era muy importante, la profesora de historia igual era todo memorizado con ella nada de hacer dinámicas en geografía se hacía uso de mapas, pero nunca fue nada participativo, o que el alumno pasara a señalar o a ubicar todo era lo que el maestro decía y uno solo observaba.

En la universidad Unan-Managua, tuve muy buenos profesores Como por ejemplo el maestro Luis Felipe Castillo Quién no enseñó a usar el mapa, Cómo diseñar una cordillera, donde uno hacía uso del papel milimetrado y fue algo muy importante porque yo lo llevé a la práctica como estudiante. Les enseñé como hacer uso del papel milimetrado para hacer cordilleras mesetas volcanes la ubicación de mapa lo hacíamos midiendo como me lo enseñaron en la universidad todo lo puse en práctica cuando Yo estudié tampoco se hacían maqueta sin embargo yo lo puse en práctica con mis estudiantes y fue algo muy bonito

Me gradué como maestra de primaria en el instituto José Factoreo de Ager, que hubo en Juigalpa egresé el 70, tuve la gran bendición de encontrar trabajo, empecé a trabajar en el 71, en la comarca púsala como una profesora rural tuve buena experiencia , la experiencia era que yo tenía que impartir todos los niveles de primero a sexto grado claro me costó al comienzo Porque cuando uno llega y sale de la normal pues uno va sin experiencia pero logré el propósito de sacar adelante el grupo y enseñar a leer era una cuestión delicada Porque si uno no enseñaba leer los campesinos se encargaban de sacar al maestro y que no regresará al trabajo tuve que formar grupo poner en diferentes lugares lo que eran los de primero los de segundo los de tercero los de cuarto y los de quinto porque habían algunos alumnos que eran más inteligentes que otros porque eso alumno eran como alguno ayudante que tenía y toda una experiencia muy grandiosa para hace 3 años trabajando en el amerrique.

Vocación docente

Yo realmente no quería ser maestra, lo que yo quería ser era abogada o periodista pero por cuestiones de no quererme venir a vivir con mi madrastra me tuve que quedar en Juigalpa estudiando magisterio pero ya estando en la carrera me enamore de ella, me gustó mucho enseñar y pienso que hice algo en ayudar a mejorar el conocimiento de los estudiantes en total trabajé 10 años como maestra de primaria 7 años los trabaje en Juigalpa trabajar en el colegio San Francisco de Asís y en el Regina mandí pero como en primaria hay que planear muchas clases decidí venirme a estudiar ciencias sociales aunque era muy difícil porque tenía que venir todo los sábados a la Universidad, pero me esforcé y logre graduarme egrese en el 78 como en licenciada en humanidad en mención en sociales.

Trabaje en el san francisco de Asís, como tenía que hacer servicio social hablé con el padre para que no me mandaran a los municipios hacer el trabajo social llegué a un acuerdo con el padre de que yo le daba clase en primaria y que no me pagara y que yo le iba a dar clase por la tarde me quede en el colegio pero también daba clase en el Regina mor qué era un colegio de monjas entonces mire que me salí ya bien dar clase de sociales por la tarde para que no me mandaran a Santo Tomas , Villa Sandino o a cuba .

Me vine el en 80 para Managua, porque en Juigalpa era muy difícil lograr una plaza, porque estás plazas ya estaban comprometida porque en el somocismo esas plazas no la soltaban y la mayoría de los maestros eran empíricos yo hacía ni simulacro que venían a estudiar a la normal porque era un requisito venía unos cuantos sábados y después se desaparecía, era una visión imposible entonces me tuve que venir para Managua.

Y logré venir a Managua, Aunque el salario no me daba tenía que pedirle apoyo a mi tía con los pasajes, con los libros que tenía que mandar a traer a Costa Rica, era bien difícil la situación en el tiempo de Somoza, lograr estudiar no es como hoy en día que el que no estudia, es porque no quiere porque hay todas las facilidades para hacerlo.

En managua ya no trabaje como maestra de primaria, sino que trabaje en Secundaria estuve trabajando en el experimental México, fui maestra por la tarde, por la noche daba clase y también era jefa de área, estuve de directora en el Carlos Sánchez en carretera Norte, estuve

año y medio porque a mí no me gusta mandar, entonces no dilate mucho tiempo porque no me gustaba ser directora.

Después de ese periodo , empecé a trabajar en la Normal como maestra de prácticas docentes ahí estuve entre 4 y 5 años fue bonita la experiencia porque uno ayudaba a los alumnos el desempeño de labor docente generándoles seguridad al momento de impartir una clase uno tenía que supervisar donde ellos estaban haciendo sus prácticas me tuve que salir de práctica docentes por el problema de que tenía dos hijos porque la empleada me los dejaba solo ahí fue donde yo tuve que hacer un traslado una permuta con Bismark que estaba en el Miguel Ramírez Goyena, en este centro educativo trabaje 28 años mi mayor experiencia fue trabajar con los quinto años .

También tuve otra experiencia qué me gustó mucho, fue para las elecciones lo entendido electoral, necesitaban gente en el consejo supremo electoral, ellos necesitaban gente que tuvieran quinto año aprobado entonces hicieron lo del Sandino 2, era acelerada la educación se hacían dos niveles, uno tenía que impartir clases de primero segundo y tercer año y el segundo nivel de cuarto y quinto año ahí trabaje 4 años, trabajé 3 años dando el primer nivel ayudándole a la gente para poder ser aceptados en el tendido electoral fue una bonita experiencia porque llegaba gente adulta y jóvenes también ellos se sentían feliz, porque en dos años lograban terminar su secundaria los programas eran especiales porque cuando yo daba secundaria diario nunca lograba terminar todo el programa.

Aunque algunos maestros decían que, si lo sí terminaban, pero yo nunca lo logré fue una bonita experiencia llena de aprendizaje gracias al Sandino 2 hay muchas personas que siguieron estudiando y hoy en día son profesionales.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos más utilizados era el mapa, me apoyaba con los mapas de la universidad, sacaba bastantes copias, el mapa va perdiendo forma, de tanto copiar, lo divertido era el aprendizaje no todos aprendían en la misma vez, papel crac, laminas, mapas, libros

Estrategias didácticas

Entre las estrategias didácticas más utilizadas eran las siguientes, conversatorio, mesa redonda, debates, cuestionarios, leer, trabajos, revisión de cuadernos para ver quien copiaba y quien no y así acumulaban puntos.

Cuando yo estudié primaria recuerdo a la profesora Luz Urbina Catillo era muy estricta con el caso de las tablas, cuando las preguntaba y en lo mínimo que uno se equivocaba, me mandaban a estudiar, me decía no sabes nada, esta profesora no tenía tanta vocación en el caso de las divisiones ella no le interesaba en enseñarnos para que aprendiéramos, a mí me costó aprender a dividir.

Recuerdo al profesor, Gregorio Aguilar Varela. El comportamiento tenía que ser lo máximo, era demasiado estricto, en las clases, no era para que nadie hiciera ruido, mi letra era muy chiquita y me mandó a practicar en un cuaderno pautado, me decía si voz no mejoras la letra, no te vas a graduar, lo recuerdo con mucho cariño, este profesor, gracias a él, logre formarme una buena persona en la profesión.

Hoy en día no te andan revisando la ortografía, antes si no leías bien, no pasabas de grado, tenías que leer libros, el popobulh, la odisea, un montón de obras, antes era mejor la educación, hoy en día te pasan de grado, aunque no sepas nada.

Cuando fue la alfabetización, me tocó ir a supervisar, les llevaba materiales a los alfabetizadores.

Entré a la Unan-Managua a estudiar Ciencias Sociales en el año 72, y terminé en el 78. Recuerdo a varios maestros, en Sociología recuerdo al maestro Manolo Morales, en inglés, Miguel Bonilla, en Geografía Luis Felipe Castrillo, en pedagogía, María Inés Gonzales, historia de la cultura, Roberto Cajina, entre los recursos didácticos más utilizados antes están los siguientes: Papel delimitado, libros, Método global

En Juigalpa cuando impartí clases, realizaba mis carteles, porque había grupos que iban más adelantados y otros más atrasados, tenía una buena relación con los alumnos en las celebraciones del día del maestro, me regalaban obsequios, con todos me llevé bien, hacían actividades, fiestas, y aquellos padres agradecidos conmigo, porque a niños que no sabían leer los adelante bastante, muy buena relación tenía con los alumnos y los padres.

Los alumnos de antes eran más respetuosos, había más respeto hacia los maestros, también más dedicación al estudio, en la zona rural. Cuando di clases en la normal había esa relación alumno –maestro muy bueno para que ellos tuvieran un aprendizaje excelente, aunque se le exigía, ellos agradecían porque eso les ayudaba hacer más responsables, y para hacer su examen de grado, una serie de cosas que se le exigía, eso les ayudaba mucho. ya cuando trabaje en el Goyena trataba de llevarme bien con los alumnos, pero allí me encontraba con alumnos que eran bien irrespetuosos, me encontraba con unos alumnos que eran bien estrellas era aquel alumno que no le gustaba estudiar, no le gustaba hacer trabajos, solo llegaban a pasar, a la loca ellos querían aprobar sin hacer el mínimo esfuerzo.

Como maestra yo fui bien exigente, y me alegra encontrarme con exalumnos, que son abogados, médicos, economistas, maestros. Hay una que me dice cuando me la encuentro, ala usted me dejo traumada, cuando yo le dije cómo es eso que escribiste haiga, me puso un gran circulo y no es haiga si no haya, eso que usted me dijo nunca se me olvido, ella es profesora de 6^{to} del Luis Alfonso Velázquez y otros alumnos que me dicen yo le agradezco a usted que yo soy un profesional, porque hay que ver lo exigente que era usted.

Hay alumnos que son agradecidos como hay otros que, no valoran el trabajo de uno, porque también te encuentra, con alumnos que están caídos en la calle, que son drogos, alcohólicos, ladrones, esos son alumnos que no aprovecharon la oportunidad de estudiar, de salir adelante. Yo me caracterice como una maestra que aconsejaba a los muchachos y les decía miren muchachos, estudien saquen buenas notas eso les va a servir en la Universidad, porque uno vive en un mundo incierto, ustedes no saben si sus padres toda la vida les van ayudar a pagar la universidad.

Cuando estuvo la Lic. Maritza Parrales me hicieron una condecoración como mejor maestra, que bonito es cuando los alumnos lo quieren a uno, los aplausos y la admiración de ellos, cuando hicieron la promoción del Ramírez Goyena en el Teatro Rubén Dario, cuando estuve de jefa de área, la Lic. Yolanda Delgado, me hicieron muchos reconocimientos, también por el sindicato me hicieron reconocimiento en el Olof Palme, me dieron también el poder de la orden del 30 Aniversario de la Revolución.

Me jubile en mayo del 2018, yo trabaje 48 años 2 meses y 15 días eso me dieron allí en el escalafón, yo todavía me jubile con el 80%.

Ex -alumno de maestra Estela

Mi nombre es Jefferson Talavera, soy originario del departamento de Managua, estudié en el colegio público Miguel Ramírez Goyena, en la década de los 90, tuve el honor de ser alumno de la maestra Estela, que impartía clases en el área de las ciencias sociales de educación secundaria, se caracterizaba como una maestra muy amable, cada vez que llegaba a la sección de clase, saludaba muy amablemente, ella siempre nos demostró amor y muy buena empatía.

En las sesiones de clases que ella impartía era notorio la satisfacción de la maestra cuando los estudiantes lograban adquirir conocimiento a través de la disciplina de sociales, una de las características de la maestra Estela era que ella era muy puntual en su trabajo, prevalecía la humildad, su empatía, ayudaba a sus estudiantes ante cualquier dificultad de aprendizaje, además mantenía una buena relación positiva con sus compañeros de trabajo (personal Docente) del Colegio , apoyándose mutuamente entre ellos mismos en actividades programadas por la administración directiva.

Durante estudié en este Colegio Miguel Ramírez Goyena, la maestra compartió con sus estudiantes, sus logros obtenidos, académicamente, ella se graduó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, ella expreso que amaba su carrera, siempre tenía ese amor para enseñar, ayudar a los estudiantes, para que aprendieran.

Mi objetivo en mi Educación Secundaria siempre fue obtener buenas notas, y lo alcancé gracias a la maestra Estela, por todos sus buenos consejos, y sus elogios para sus estudiantes.

Entre sus estrategias didácticas, utilizaba debates, mesa Redonda., lluvia de ideas. Juego de roles o simulación, conversatorio, debates, cuestionarios, leer, trabajos, revisión de cuadernos para ver quien copiaba y quien no y así acumulaban puntos. Sus recursos didácticos eran, papel crac, libros, laminas, pizarra, tizas, diccionarios.

Siempre recordare a la maestra Estela como una muy buena maestra, la aprecio, le tengo mucho cariño.

Ex -alumno de maestra Estela

Mi nombre es Giralda Gutiérrez, estudié mi secundaria en el colegio público Ramírez Goyena, soy originaria de Managua. Cuando inicié mi secundaria conocí a la maestra Estela era una maestra respetuosa, amable, impartía la clase con mucha dedicación e interés que sus alumnos aprendieran, aunque su clase no era muy dinámica me sentía muy bien porque siempre llevaba en sus rostros una sonrisa que contagiaba.

Ella me dio clase de Geografía, Historia, Filosofía, ella nos decía que la memorización era importante porque teníamos que manejar datos exactos y que era interesante conocer los cambios que pasan en nuestro entorno y el mundo.

Todos los días nos hacía una evaluación del tema impartido, ya sea oral o escrita y ella lograba mantenernos entretenidos y poniéndole atención para salir bien en la evaluación.

Considero que, con el avance de la tecnología, las clases se pueden hacer más dinámicas para favorecer el aprendizaje menos pesado, y hacerlo más agradable para el estudiante y no calificarlos como aburridos ya que lo que abarca la historia todos debemos manejarlos. Antes había más dificultades para estudiar y que éramos de escasos recursos y se nos imposibilitaba obtener información o un libro de texto. Antes poníamos mucho empeño en las clases y había competencia entre los mismos alumnos, quien llevara mejor nota, en comparación a la actualidad los estudiantes van dejando el año y con todas las facilidades para estudiar.

Las estrategias que más utilizaba la maestra para impartir la clase eran, exposiciones, conversatorio, dictado, recuerdo que salíamos de excursión a los alrededores del centro. Los recursos más utilizados era el mapa, la esfera, laminas, libros, diccionarios, pizarra, tizas.

Dejo un gran legado y siempre estará en mi corazón.

Triangulación de los resultados. Historia de vida N° 3.

Aspectos relevantes	Testimonio #3. Maestra, Estela	Ex -alumno #1. Jefferson Talavera	Ex -alumno #2. Girla Gutiérrez	Análisis
Vocación	Yo realmente no quería ser maestra, lo que yo quería ser era abogada o periodista, pero por cuestiones de no quererme venir a vivir con mi madrastra me tuve que quedar en Juigalpa estudiando magisterio, pero ya estando en la carrera me enamoré de ella, me gustó mucho enseñar	En las sesiones de clases que ella impartía era notorio la satisfacción de la maestra cuando los estudiantes lograban adquirir conocimiento a través de la disciplina de sociales	La maestra estela era una maestra respetuosa, amable, impartía la clase con mucha dedicación e interés que sus alumnos aprendiera.	Lo antes expuesto por la maestra Estela y sus ex – alumnos, se puede decir que la maestra siempre desempeño su carrera con mucha dedicación, amor, respeto, tolerancia, una maestra que se ganó la admiración de sus estudiantes.
Relación alumno- maestro	Tenía una buena relación con los alumnos en las celebraciones del día del maestro, me regalaban obsequios, con todos me lleve bien, hacían actividades, fiestas, y aquellos padres agradecidos conmigo, porque a niños que no sabían leer los adelante bastante, muy buena relación tenía con los alumnos y los padres.	Ella expreso que amaba su carrera, siempre tenía ese amor para enseñar, ayudar a los estudiantes, para que aprendieran.	Aunque su clase no era muy dinámica me sentía muy bien porque siempre llevaba en sus rostros una sonrisa que contagiaba.	Podemos evidenciar la buena relación que la maestra Estela tuvo con sus estudiantes, ya que ellos la caracterizan, como una buena maestra que contagiaba alegría, que ayudaba a sus estudiantes para que aprendieran y obtuvieran buenas notas.
Recursos didácticos	Hojas blancas, tizas, libros, mapas, pizarras	Sus recursos didácticos eran, papel crac, libros, laminas.	Las estrategias que más utilizaba la maestra para impartir la clase eran, exposiciones, conversatorio, dictado, recuerdo que salíamos de excursión a los alrededores del centro	Los recursos didácticos utilizados por la maestra, ayudaron hacer la clase más creativa e interesante, con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo.
Estrategias didácticas	Memorización, ubicación en mapa, conversatorio, exposiciones y debates.	Entre sus estrategias didácticas, utilizaba debates, mesa Redonda., lluvia de ideas. Juego de roles o simulación, conversatorio, debates, cuestionarios, leer, trabajos,	. Los recursos más utilizados era el mapa, la esfera, laminas, libros, diccionarios, pizarra, tizas.	Las estrategias didácticas no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos en este trabajo investigativo se expresan las siguientes conclusiones:

1. Se realizaron tres entrevistas a los siguientes maestros, Ramón, Sandra y Estela, quienes abordaron sobre la metodología, recursos y estrategias didácticas, usados en los años 80.
2. Se aplicaron entrevistas a ex- alumnos que recibieron clases con los docentes antes mencionados.
3. Se recopilaron datos sobre la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales en educación secundaria, cada maestro explico cómo aprendieron las ciencias sociales, en las siguientes asignaturas, Geografía, Historia y Economía.
4. A través de las entrevistas aplicadas se logró conocer más a profundidad el impacto que tuvo la enseñanza-aprendizaje, el desempeño docente, y las diferentes formas de evaluación, utilizadas en las ciencias sociales, en los años 80.
5. Los autores entrevistados expresaron que la metodología en los años 80, era muy participativa, además se practicaba la memorización, era muy importante porque así se podía obtener un buen aprendizaje en el estudiante.
6. Los recursos didácticos que utilizaban en los años 80 eran los siguientes: pizarra, tizas, papel crack, esferas, libros, mapas, hojas blancas.
7. Las estrategias didácticas eran las siguientes: clases expositivas de memorización, prácticas con mapas, excursiones, cuadros comparativos, trabajos de lectura, exámenes, sistemáticos. exposiciones, preguntas/respuestas, explicaciones, dialogo, trabajos, conversatorio, uso del libro, ubicación en mapas, dibujos.

9. RECOMENDACIONES

La presente investigación utilizo como método la historia oral, la cual permitió conocer una mejor comprensión de la educación en los años 80, este método es muy importante, radica en que los testimonios orales transmiten algo que no están en los libros, el contacto directo y personal con un individuo que recuerda el pasado, su pasado, y aporta una dimensión humana a la historia.

Entre las recomendaciones que se obtuvo están las siguientes:

1. Se recomienda usar el método de historia oral para profundizar en temas importantes de las Ciencias sociales, con la idea de conocer aquellos eventos relevantes y procesos en la educación.
2. La historia oral es un método en el cual se puede recopilar datos, memorias, percepciones, experiencias y recuerdos de personas vivas sobre su pasado y presente. Los recuerdos fomentan la memoria y ponen en palabra lo cotidiano proporcionando una enorme riqueza de detalles que humaniza el relato.
- 3: La historia oral se puede realizar en muchos contextos diferentes y con testimonios de diversos rangos: estudiantes, profesionales, jóvenes, adultos y trabajadores jubilados.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigacion. Introduccion a la metodologia cientifica*. Caracas: Espisme.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigacion, introduccion, a la metodologia cientifica* (quinta ed.). Caracas Venezuela:Episteme, C.A.
- Arnove, R. (1994). *La educacion como terreno de conflicto:Nicaragua,1979-1993*. Managua: Imprenta universitaria(UCA).
- Arrien, C. y. (1998). *La Educacion en Nicaragua entre siglos,dudas y esperanzas*. Managua, Nicaragua: Servidos Graficos TMC.
- Arrien, G. y. (1997). *Nicaragua: La Educacion en los noventa desde el presente... pensando en el futuro: Nicaragua*. Managua: Editorial e imprenta Universitaria UCA,Managua.
- Arrien, J. B. (2013, abril). La Educacion en Nicaragua entre la dependencia y la innovacion. *Revista de informacion y debate*(56). Retrieved from <http://www.revistapueblos.org/blog/>
- Barrantes, R. (1999). *El camino al conocimiento*. San Jose Costa Rica: EUNED.
- Bautista, C. y. (1998). *La Educacion en Nicaragua entre siglos dudas y esperanzas*. Managua: Servicios graficosTMC.Managua.
- Bautista, G. L. (1997). *La Educacion en los noventa desde el presente...pensando el futuro*. Managua: Editorial e Imprenta Universitaria, UCA, Managua.
- Benabida, I. (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Argentina: maipue.
- Benbibre, C. (2011, diciembre). *Definicion ABC*. Retrieved from <https://www.Definicionabc.com/tecnologia/camara-digital.php>
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Bernheim. (1986). *Panorama general sobre la Filosofia de la Educacion*. Managua: Hispamer.

- Bonilla, R. S. (1997). *Mas alla de los metodos. La investigacion en Ciencias Sociales*. Colombia: Norma.
- Brezinka, W. (1990). La educacion en una sociedad en crisis. P.121. Barcelona: PPU.
- Coombs, P. (1985). La crisis mundial de la educacion. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). La educacion encierra un tesoro. Madrid: Unesco.
- Escolar, A. d. (2002). *La historia oral como posibilidad de reconstruccion historica memoria de la estancia*. Santa Cruz del K'iche, Guatemala.
- Fronidizi, R. (1972). Que son los valores? *5ta Edic*, 222 pags. Mexico.D.F: FCE.
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (sexta ed.). Mexico: Camara Nacional.
- Hernando, M. A. (1997). Estrategias para educar en valores . Alcala. Madrid. : Editorial. CCS.
- Lucio. (1997). Nicaragua:La Educacion de los noventa desde el presente...pensando el futuro. Managua, Nicaragua: Editorial e Imprenta Universitaria, UCA, Managua.
- Luvis, w. (2013, febrero). Retrieved from <http://www.lamesescuelaparatodossc5digital.es>
- Maria Aguirre, M. C. (2020). *Metodologia didactica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la decada de los años 70*. Managua, Nicaragua.
- Martinez, L. A. (2007). *La observacion y el diario de campo en la definicion de un tema de investigacion*. Colombia: Los liberadores.
- Medrano, D. Y. (1994). Educacion y razonamiento moral, Una aproximacion constructivista para trabajar los contenidos transversales. 20. Bilbao: MensajeroS.A.
- Merino.C. (1995). *Metodologia Cualitativa de la Investigacion psicosocial*. España: UNAN-CISE.
- Morales. (2012, 05 22). *Elaboracion de material didactico.Red tercer milenio. Tlalnepantla*. Mexico. Retrieved from <http://www.revistapueblos.org/blog>

- Morales. (2012). *Elaboracion dematerial didactico.Red tercer milenio. Tlalnepantla. Mexico.*
- Morales, A. (2002). *La historia oral como posibilidad de reconstruccion historica memoria de la estancia.* Santa Cruz del K'iche, Guatemala.
- Olabuenaga Ruiz J.I. Ispizua, M. (1989). (Bilbao, Editor)
- P.M, S. (1999). *juego y aprendizaje escolar.* Argentina: Novedades Educativas.
- P.M, S. (1999). *juego y aprendizaje escolar.* Argentina: Novedades Educativas.
- Peña, M. C. (2019). *Historia de vida memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educacion Secundaria.* managua.
- Peñalosa, W. (2003). *Los propositos de la educacion.* Lima: Pedagogico San Marcos.
- Perez, A. H. (2018). *La Educacion infantil en Nicaragua, antes y despues de los 80. Revista Multi-Ensayos, 4(7).* doi:10.5377
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values.* New York: The free press.
- Sampieri. (1998). *Metodologia de la Investigacion (segunda ed.).* (E. S. CV., Ed.) Mcgraw-Hill/ interamericana.
- Sandin.E. (2003). *Investigacion Cualitativa en Educacion.* Madrid: Mcgraw and Hill interamericana.
- Sarle. (1999). *juego y aprendizaje escolar.* Argentina: Novedades Educativas.
- Scheler.Max. (1913-1916). *El formalismo en la Etica y la Etica Material de los Valores. Tomo I.* Madrid: Revista de Occidente.
- Tailor, S. Y. (1992). *Introduccion a los Metodos Cualitativos de Investigacion.* Barcelona: Paidos.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigacion Cientifica.* Mexico: Limusa S.A.
- Wister, G. (2009, Marzo 20). doi:10803/8298/

11. ANEXO



Ilustración 3: Ramón Jaén



Ilustración 3: Sandra Vallecillo

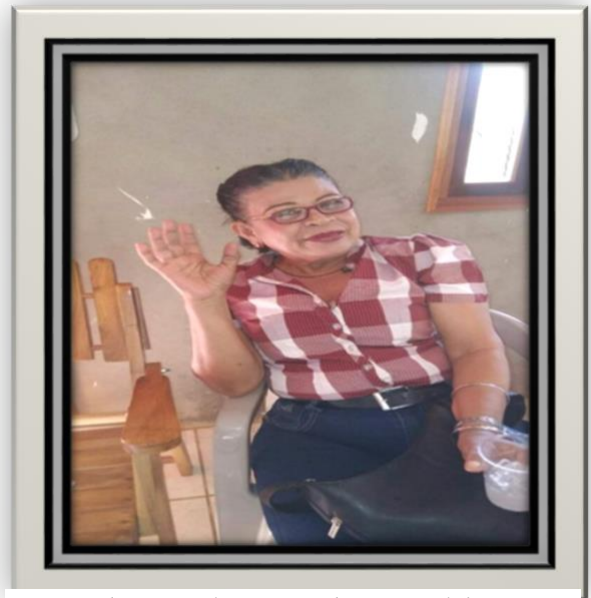


Ilustración 3: Estela Bermúdez

