

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**  
**Centro para la Gestión de la Innovación y la Tecnología**

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**  
**PROGRAMA DE INNOVACION ABIERTA**



**ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara**

**3101 INNOVACIÓN ABIERTA EN TECNOLOGÍA,  
DISEÑO Y DINÁMICAS SOCIALES**

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Ing. En Sistemas. Luis Alberto Antón Delgadillo

Ing. Seguridad informática. Luis Eduardo de la Mora Fernández

Ing. Seguridad informática. Álvaro Fernando Cárdenas Camarena

Ing. Electrónica. Óscar Maisterra Flores

Ing. Electrónica. Edson Beltrán Villegas

Comunicación y Artes Audiovisuales. Mónica Natalia Martínez del Bosque

Profesor PAP

Mtro. Juan José Solórzano Zepeda

Prof. Hernán Alberto Bado

Tlaquepaque, Jalisco. 2 de Diciembre de 2021

---

---

## Presentación institucional

El ITESO ha implementado un modelo de innovación abierta colaborativa para estudiantes universitarios y profesionales de empresas y otras organizaciones.

El Modelo de innovación abierta consiste en un conjunto de herramientas y prácticas de co-creación basado en colaboración en aprendizaje e innovación entre instituciones de educación superior, compañías y autoridades.

En este sentido el escenario de aplicación profesional que ofrece el Modelo de Innovación abierta responde a los propósitos de los Programas de Aplicación Profesional del ITESO.

## Resumen

El propósito es que el estudiante se integre en un equipo interdisciplinar para atender un reto que implica la innovación abierta.

Los retos son colocados por empresas. Estos retos tienen relevancia industrial, de negocio o social y son elegidos no sólo con propósitos de aprendizaje, sino con el propósito de lograr el desarrollo de una propuesta de solución real (Demo). A estos retos se les denomina casos o retos de innovación abierta.

Los retos de innovación abierta se desarrollan por medio de equipos interdisciplinarios de estudiantes universitarios, típicamente de distintas facultades y departamentos, en un contexto de co-creación con responsables de las empresas que plantean los retos, al que se denomina socio y el acompañamiento de un facilitador. Dentro del equipo todos trabajan en un ambiente horizontal, es decir, no hay jerarquías de poder, pero sí existen roles y responsabilidades por atender.

El resultado del desarrollo de cada caso es una demostración (demo) concreta del concepto de un nuevo producto, servicio o proceso. El demo podrá ser desarrollado después del proceso de innovación abierta, con el propósito de su implementación y así la solución propuesta llegue a sus beneficiarios.

El trabajo de innovación se centra en la co-creación, es decir, producir a partir del trabajo en equipo y con la interacción de diferentes involucrados.

Los equipos de innovación abierta operan siguiendo los principios de desarrollo iterativo y orientación al usuario del modelo Lean StartUp.

---

## Introducción

### Objetivo

Desarrollar competencias de innovación en estudiantes y miembros de las empresas participantes para impulsar la innovación al interior de las empresas y para incorporar actividades, conocimientos y comportamientos en los equipos de trabajo en una línea de mejora continua para el crecimiento de las organizaciones. Así mismo, impulsar el desarrollo de nuevos productos, servicios, procesos y modelos de negocio.

- Aplicación del conocimiento
- Aprendizaje
  - Situado
  - Significativo
  - Reflexivo
  - Colaborativo
- Desarrollo de competencias

### Objetivos Específicos

Los estudiantes que participan aprenderán un modelo de innovación abierta probado. Estarán inmersos en un contexto de co-creación entre miembros del ITESO, empresas y organizaciones.

El modelo de innovación abierta ITESO ofrece a los alumnos un entorno de networking amplio con organizaciones de la región, otros estudiantes y el equipo de facilitadores, así como con acceso a diálogo con otros nodos de la red.

En el proceso conocerán diferentes herramientas que son transferibles a otros escenarios de aplicación profesional tales como:

- PITCH NABC del modelo de Stanford
- Ciclo de creación validación.
- Modelos de negocio con CANVAS

### Justificación

Es importante participar en un proceso de innovación abierta para desarrollar la creatividad.

Competencias:

Pensamiento Divergente.

---

## Antecedentes

### Retos de innovación

Los retos de innovación se conciben cuando los involucrados cuestionan la situación de algún escenario, considerando oportunidades y amenazas. Algunos están inconformes con el estado actual en determinadas áreas. Algunos otros tienen inquietudes sobre si es posible, viable o rentable un nuevo producto, proceso o servicio. Si tendrá impacto en lo social, ambiental o económico.

A partir de estas inquietudes se plantean retos, problemas o situaciones que se considera necesario atender y que requieren ser entendidas y analizadas para proponer soluciones innovadoras que las resuelvan. El reto tiene que ver con indagar acerca del origen de esa insatisfacción o inquietud y plantear una solución.

Para enfrentar estos retos desde el modelo de innovación abierta del ITESO, se conforman equipos multidisciplinarios de estudiantes. Al menos 5 estudiantes, que dedican 16 horas a la semana por 16 semanas que investigan, analizan y validan información sobre el problema, su contexto y los involucrados. Plantean, ajustan, precisan y replantean las premisas necesarias a partir de sus hallazgos. Conciben soluciones y evalúan su efectividad a partir de la interacción con posibles usuarios y prospectos de clientes. Diseñan, evalúan, registran y repiten el proceso. Todo esto siguiendo la metodología de innovación abierta del ITESO, en interacción con diferentes involucrados y con el apoyo de facilitadores.

El origen de los retos puede surgir de la observación del entorno, del mercado y del interior de las organizaciones.

### Contexto

El sistema educativo pretende desarrollar competencias en niños y jóvenes para la interacción social y principalmente responder la demanda laboral actual, sin embargo, presenta resultados insuficientes. Los contenidos estandarizados, obsoletos y desvinculados, sumados a su impartición de forma mecánica y la rigidez del sistema educativo se enfoca en educar a todos bajo el mismo molde, limitando el potencial de las personas de lograr su satisfacción personal.

### Problema

Previo a idear la solución y limitar nuestro campo de búsqueda, enlistamos diferentes problemáticas de carácter social en la que la educación pueda haber sido insuficiente o no respondido adecuadamente, partiendo del supuesto que las personas simplemente no están motivadas en continuar estudiando y por ende no logran un desarrollo profesional.

### Beneficiarios e involucrados

Actores relevantes

Universidades

Jóvenes 18 años en adelante

---

## Desarrollo

Sustento teórico y metodológico

“Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión”  
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20para%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera.pdf?sequence=2>

Modelo metodológico: System Practice.

## Planeación y seguimiento del proyecto

Descripción del proyecto

Los adolescentes en pro de elegir una carrera para su desarrollo profesional pueden desconocer más allá de su entorno inmediato y tomar una decisión equivocada que conlleve a no encontrar la plenitud.

Plan de trabajo

- Kick off
  - Presentación del modelo de innovación
  - Presentación de la generación
  - Actividad de análisis del entorno
- Academic session
  - Información académica del proceso
  - Calendario
  - Curso Moodle
  - Entregables
  - Integración de equipos
  - Responsabilidades, roles y compromisos
- Problem definition WS
  - Estrategia y herramientas para el planteamiento de problemas
  - Primer planteamiento del problema
  - Preguntas y cuestionamientos para la sesión inicial

- 
- Initial meeting
    - Integración de equipos
    - Formalización de la interacción. Vías, estrategia, herramientas y acuerdos
  - Persona & value proposition WS
    - Estrategia y herramientas para el planteamiento de la propuesta de valor y la definición del usuario y cliente
    - Primera definición de propuesta de valor y arquetipo de cliente
  - Innovation WS
    - Estrategia y herramientas para el planteamiento de soluciones innovadoras, su validación, evaluación y evolución
  - Creativity & innovation roadmap
    - Secuencia de actividades calendarizadas y entregables del proceso de creatividad e innovación
  - Early innovation WS
    - Validación y enriquecimiento del planteamiento del problema y de las propuestas de solución
  - Pitch WS
    - Estrategias, herramientas y práctica para la elaboración y presentación del proyecto en formato pitch
  - Special Innovation workshop
    - Enfoque en el usuario, cliente, socio y producto
    - Formulación de propuestas de solución innovadoras
  - Concept presentation
    - Presentación del reto, problema, propuesta y estatus del proyecto
    - Documentación de la retroalimentación
  - Prototyping Workshop
    -
  - Final WS

- 
- Estrategias, herramientas y práctica para la elaboración y presentación final del proyecto
  - Final pitch
    - Presentación final del proyecto
    - Discurso y presentación
    - Exposición
  - Final meeting
    - Revisión de convenios, acuerdos e indicadores
    - Evaluación del proceso y del producto
    - Revisión de escenarios de cierre
  - Closing process
    - Revisión de convenios, acuerdos e indicadores
    - Evaluación de desempeño
    - Definición de participaciones en la implementación del producto

## Desarrollo de la propuesta de mejora

Estrella Guía: Trabajamos un par de semanas en visualizar hacia donde queríamos canalizar los esfuerzos de este proyecto para lograr un cambio sustancial en la educación a largo plazo, los puntos clave que analizamos para nuestra estrella guía fueron los siguientes

## Resultados del trabajo profesional

Un sistema de aprendizaje interactivo-lúdico, que fomente el autoconocimiento y permita a sus usuarios descubrir diferentes ramas profesionales más allá de lo que ofrece el sistema educativo convencional para incentivar la superación de retos personales y laborales

*Considerar las rúbricas del producto de innovación:*

---

## Rúbricas producto de innovación

### Conformación del producto final:

- Pitch final: Discurso para plantear el problema que se atiende, la solución propuesta y lo que sigue.
- Demo: Representación del producto o servicio para el usuario y cliente
- Concept document: Descripción de la idea con detalles para el prototipo.

### Pitch:

- Gancho
  - Identificación de la audiencia con el problema
  - Ubicado en la parte inicial del discurso
  - Da la pauta para plantear el problema
- NABC
  - Organizado en secuencia conforme a la técnica
  - Presenta el problema con claridad y puntual
  - Precisar quién es el cliente del problema o de la solución
  - Descripción de la propuesta de solución
  - Cómo funciona la solución
  - Beneficios para el segmento
  - Propuesta de valor
  - Diferenciador
- Llamado a la acción
  - Precisar la secuencia a partir del estatus o del resultado del proyecto

### Discurso:

El mensaje se transmite efectivamente

- Manejo de la voz
  - Inflexiones y dicción conforme al momento del discurso
- Manejo corporal

- 
- Apoyo para el mensaje
  - Dominio del espacio
    - Atender a toda la audiencia
    - Visión periférica
    - Desplazamiento armónico en el escenario
    - Manejo del micrófono y elementos de apoyo

#### Material de apoyo

- Cumple con las normas previstas de las presentaciones y la institucionalidad
- Correspondencia del discurso con el material de apoyo

#### Demo

- Representación del producto o servicio
- Comunica la solución al problema
- Favorece la retroalimentación
- Presenta los elementos directamente relacionados con la solución

#### Concept document

- Implicaciones del desarrollo de la solución
- Descripción detallada de la solución
  - Lista de materiales
  - Referencias a marcas y modelos
  - Recursos estimados de tiempo, económicos e intelectuales
  - Procesos de producción
  - Proveedores
  - Requerimientos de maquinaria y equipo
  - Viabilidad técnica
- Validaciones de la solución
  - Interacciones con clientes

- 
- Incorporación de aportaciones de los clientes en el planteamiento y delimitación del problema
  - Incorporación de aportaciones y requerimientos de los clientes en la solución
  - Referencias de fuentes secundarias formales
  - Estructura del documento
    - Secuencia NABC
    - Referencias documentadas
    - Anexos con los instrumentos aplicados

---

## Reflexiones sobre aprendizajes, implicaciones éticas y aportes sociales del proyecto

Respuestas alumno 1 (Ing. Electrónica, Óscar Maisterra Flores)

### Aprendizajes profesionales

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?
  - *Autoconocimiento, manejo de tiempo, desarrollo de ideas, planeación, comunicación oral y escrita, mentoría, toma de decisiones.*
- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?
  - *Edición de video, emprendimiento, educación.*
- ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?
  - *Me llevo la frase que obtuvimos como retroalimentación y refiere a que la función principal de la educación es de carácter social, por lo que si bien el problema que planteamos busca lograr profesionistas plenos, también es importante no perder de vista que muchos problemas siguen derivando del mismo sistema educativo arcaico.*
- ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?
  - *Liderazgo, administración de proyectos, investigación.*
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?
  - *Lo reforcé mientras trabajábamos la estrella guía y al realizar la presentación final, buscaré seguir recordando mis pasiones e incorporarlas a mi desarrollo profesional. También seguiré teniendo en cuenta mi entorno inmediato y como puedo aportar soluciones a problemas cotidianos desde los conocimientos tecnológicos que he adquirido en la carrera.*

---

## Aprendizajes sociales

- ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?
  - *Afinamos nuestro campo de búsqueda a un entorno donde todos tuviéramos experiencias que pudieran sernos de utilidad por lo que buscamos generar un cambio que pueda inspirar a los jóvenes a perseguir sus pasiones y trabajar en su autoconocimiento. Entendimos que el hambre de conocer el mundo es insaciable pero muchas veces se limitan a su entorno inmediato por lo que nuestro aporte buscó hacer uso de la tecnología emergente y el mar de conocimientos de una manera llamativa y conveniente.*
- ¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?
  - *Después de trabajar un proyecto amplio como ha sido el reto de la educación, puedo decir que se por donde hay que empezar al trabajar este tipo de problemáticas sociales. Sin embargo, mucho de lo que logramos avanzar al principio fue gracias a la retroalimentación de los expertos para validar nuestro conocimiento previo del contexto educativo así que el paso cero sería buscar un primer consultor que pueda brindar su sabiduría y conocimiento al proyecto en cuestión.*
- ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?
  - *Logré identificar el producto de innovación como el algoritmo de inteligencia y su diferenciador con otras herramientas al proponer que una plataforma busque guiar a los jóvenes a vivir diferentes experiencias desde la virtualidad por lo que un porcentaje de la población joven podrá verse beneficiada al elegir su desarrollo profesional.*
- ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).
  - *El desarrollo del proyecto de manera ideal pudo ser validada con un grupo selecto del campo de búsqueda, por lo que la primera evidencia fue identificar que los alumnos buscan una manera recreativa de seguir aprendiendo. Durante estas validaciones sociales me di cuenta de lo poco o mucho que puedo aportar desde mi profesión.*
- ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?
  - *No es muy viable implementar algún tipo de desarrollo de prototipo electrónico para lograr un impacto tecnológico de innovación desde el hardware. Sin embargo, podemos sacarle provecho a los dispositivos de consumo electrónico como son*

---

*celulares, VR o bien las tecnologías de internet, con el fin de acercar a los usuarios contenidos de internet de manera asíncrona.*

- ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?
  - *El proyecto busca ser de utilidad para adolescentes del área metropolitana de Guadalajara que estén en pro de continuar su desarrollo profesional.*
- ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?
  - *Quizá mi experiencia en el desarrollo de soluciones para encaminar este proyecto a una implementación posterior.*
- ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?
  - *Al idear esta propuesta de solución se tomó en consideración un panorama muy amplio donde cualquiera pudiera hacer uso de esta herramienta independiente debido a los costos implicados de la educación formal. A la altura del desarrollo de este proyecto no se ha logrado incluir una sección respecto al desarrollo de la solución con un plan de beneficio público.*
- ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?
  - *No es posible medir un cambio en la economía nacional a la escala del proyecto.*
- ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?
  - *Si, al inicio planteamos que lo que fuera que lográramos en el modelo de plataforma educativa con inteligencia artificial, también podría extenderse posteriormente a otros modelos como son educación básica, rural, o superior. Esto debido a que la característica principal es que la tecnología se puede adaptar a diferentes contextos, pero la interfaz y núcleo de la solución siempre buscara la plenitud de las personas.*
- ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?
  - *Así como lo fue encarta en su momento, hoy en día Wikipedia se ha convertido en una fuente global de conocimiento de uso público. Las tendencias varían y la tecnología avanza, más el propósito se mantiene. Si el día de mañana la secretaria de educación evolucionara en pro de las experiencias sobre los conocimientos básicos, nosotros no tendríamos necesidad de seguir proponiendo este proyecto.*
- ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?

- 
- *Definitivamente me abrió los ojos a un panorama que no había cuestionado y simplemente acepte como una realidad. Si bien este semestre trabajamos una solución viable a corto plazo, no hay que dejar de identificar áreas de oportunidad donde podamos ofrecer una alternativa a las carencias que deja el sistema educativo.*

### Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?
  - *Acotar el campo de búsqueda con un criterio desde una zona conocida puesto que mis vivencias como adolescente de clase media en el AMG y de compañeros y amigos para ver primeramente por jóvenes y no por niños ni adultos.*
  - *Al encaminar el proyecto de esta manera decidí aterrizar mis ideas a la innovación realizable y no a la fantasía del cambio radical en el sistema educativo a como fuimos validando durante el semestre.*
  - *Hacerlo de esta manera ha dejado en evidencia diferentes grupos que se pudieron haber beneficiado, por lo que hemos elegido trabajar desde la prevención.*
- ¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?
  - *A seguir buscando alternativas a grupos de personas que todavía se puedan beneficiar de la educación y acercar mi conocimiento profesional a la sociedad.*
- ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?
  - *Mi desarrollo profesional busca generar mi plenitud y felicidad por lo que haré uso de las herramientas que he desarrollado para actuar en mi bienestar y posteriormente aportar un enfoque social a los proyectos que pueda tener la oportunidad de trabajar.*

### Aprendizajes personales

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?
  - *Me ayudo a validar la forma de trabajar en equipo un proyecto social y las habilidades que son necesarias y que no tengo fuertes.*
- ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?
  - *Si, al elegir este proyecto trabajé como profesional fuera de mi zona de confort por lo que aprendí un poco de algo diferente e identifiqué grupos que se pueden beneficiar con mi conocimiento.*
- ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?
  - *Somos personas de excelencia académica que se benefician del aporte cultural.*

- 
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?
    - *Me ayudó a recordar el propósito de mi profesión y los múltiples proyectos que puedo realizar.*

---

*Respuestas alumno 2 (Ing Seguridad Informática, Álvaro Fernando Cárdenas Camarena)*

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?

*Encontrar el trasfondo de un problema para llegar a la raíz de este y así proponer una mejor solución.*

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?

*Comunicación oral y escrita. Realizar investigación de diferentes fuentes como es la base de datos que dispone el ITESO, creatividad, innovación, trabajo colaborativo*

- ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?

*Reafirmamos lo que percibíamos lo cual era que el sistema educativo era obsoleto y que muchas personas no son felices en sus profesiones.*

- ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?

*Comunicación oral y escrita, gestión de proyectos e investigación*

- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?

*Es importante tener comunicación y saber trabajar el equipo. Además de mejorar el autoconocimiento e identificar si voy por el camino correcto.*

### **Aprendizajes sociales**

- ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?

*Buscando la manera de ayudar a jóvenes a encontrar su verdadera pasión y tener mayor información para una mejor decisión en su plan de vida*

- ¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?

*Muy capaz.*

- ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?

*El autoconocimiento de los jóvenes*

- ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).

---

*Validación de diferentes jóvenes. Se realizaron varios acercamientos para validar nuestras hipótesis y obtener retroalimentación*

- ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?

*Qué fuera digital, ya que las tendencias indican el uso de tecnologías digitales como AR/VR, Apps, Plataformas y juegos.*

- ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?

*Jóvenes de 18 años en delante de Clase media-alta.*

- ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?

*Autoconocimiento en las*

- ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?

*Si*

- ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?

*Si. Ya que si los jóvenes encuentran su pasión es más probable que se desempeñen mejor en su vida personal y laboral.*

- ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?

*Si, es importante tener buena comunicación.*

- ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?

*Sea gratuito.*

- ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?

*Creo que es de urgencia se solucionen varios problemas que tiene el sistema educativo.*

### Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?

*Tomar la decisión por mayoría de votos.*

- ¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?

---

*A expresarme de mejor manera*

- ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?

*Ayudar a la comunidad, proponiendo soluciones innovadoras a problemas de la sociedad.*

### Aprendizajes personales

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?

*Paciencia*

- ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?

*Abrir el panorama he identificar correctamente cuál es el problema realmente en una situación dada.*

- ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?

*Paciencia y Tolerancia, cada persona piensa diferente*

- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?

*Ejercer mi profesión y conocimiento en beneficio de la sociedad.*

---

## Respuestas alumno 3 (Ing. En Sistemas, Luis Alberto Antón Delgadillo)

### Aprendizajes profesionales

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?
  - *Liderazgo*
  - *Toma de decisiones*
  - *Ideación*
  - *Comunicación efectiva*
  - *Innovación*
- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?
  - *N/A*
- ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?
  - *Hablando del reto educativo, entendimos que más que un problema en particular, nos enfrentamos con una compleja red de problemáticas en diferentes niveles.*
- ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?
  - *Desarrollo de plataformas digitales*
  - *Planeación y gestión de proyectos*
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?
  - *Lo que me llevo de este proyecto es el cómo trabajar en equipo de una manera más efectiva, priorizando a veces el resultado y no la opinión generalizada.*

### Aprendizajes sociales

- ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?
  - *Por medio de sesiones iterativas de ideación, con especial énfasis en una problemática identificada, definida y validada.*
- ¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?
  - *Bastante capaz, pude complementar mi conocimiento en gestión de proyectos con lo que trabajamos.*
- ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?

- 
- *En la educación*
  - ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).
    - *Pudimos comprobar la relevancia y la existencia de la necesidad en los jóvenes. Nos faltó validar si nuestra propuesta de prototipo resuelve dicha necesidad*
  - ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?
    - *Todos, la ventaja del escenario educativo es que los problemas son palpables, el reto fue formalizarlos en su definición*
  - ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?
    - *Principalmente jóvenes de preparatoria e instituciones privadas como el ITESO*
  - ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?
    - *Al aportar a la educación, como ingeniero en sistemas desarrollamos una propuesta de plataforma que puede aportar al público en general.*
  - ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?
    - *N/A*
  - ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?
    - *N/A*
  - ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?
    - *Definitivamente, descubrimos que las diversas problemáticas sociales no son exclusivas desde el escenario educativo, se pueden abordar desde diversas perspectivas.*
  - ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?
    - *Por su naturaleza, haciéndolo un proyecto de emprendimiento, con un modelo de negocio y llevando a la realidad el prototipo.*
  - ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?
    - *Se complementaron, tengo más visión de la situación actual en temas de educación.*

---

## Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?
  - *Es difícil mencionarlas de manera individual porque en mi caso cada sesión era una toma de decisión, ya sea para mí, mi equipo o el proyecto en general. En resumen, yo pudiera agruparlas con el concepto de que tenía que ver por lo que buscábamos como equipo y el bien del proyecto.*
- ¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?
  - *A seguir innovando, el emprendimiento es algo que me define y me da propósito.*
- ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?
  - *Primero para mi persona, y después para los demás, creo que puedo llevar esta experiencia para buscar generar impactos sociales positivos.*

## Aprendizajes personales

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?
  - *Retos, nos topamos con mucho re trabajo, lo que me llevó a conocerme en situaciones donde los resultados no son los esperados.*
- ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?
  - *Diálogo, con diferentes expertos y grupos afectados, poder conocer en vivo su verdadera percepción.*
- ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?
  - *El PAP te obliga a convivir, sin importar el contexto de cada persona, todos deben trabajar en conjunto con un mismo propósito.*
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?
  - *Pude reforzar que mi pasión está en el emprendimiento y ayudar a cambiar las cosas en la sociedad, darle más oportunidades a las personas.*

### Aprendizajes profesionales

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?
  - Desarrollé las competencias de investigación, validación de propuestas, creatividad, innovación, comunicación oral, trabajo colaborativo, planificación de proyectos.
- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?
  - Estructuración y elaboración de sesiones para niños u adolescentes, validación de la parte pedagógica de la solución afín a las nuevas tendencias en educación y el pensamiento divergente y creativo.
- ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?
  - Mis aprendizajes significativos están vinculados a la situación actual de la educación en el país, en especial en el grupo de jóvenes de 15 a 18 años, las dificultades que se presentan en el sistema actual para identificar sus intereses y como esto afecta a la toma de decisión de su profesión y plan de vida, teniendo como resultado afectaciones directas en la felicidad y plenitud de ellos mismos.
- ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?
  - Van desde saberes de aspectos técnicos de la solución referentes a algoritmos de recomendación de contenidos, de desarrollo de la plataforma en front-end y back-end, de programación móvil y web, tanto como saberes de administración de proyectos, de comunicación oral, exposiciones orales y saberes de innovación
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?
  - Aprendí que el ambiente del emprendimiento y de la Innovación frecuentemente van de la mano y requieren de un proceso muy largo de investigación identificación del problema, planeación, validación e incluso varias repeticiones de este mismo ciclo. Esto me sirve para mi proyecto de vida personal para tener una metodología de trabajo en proyectos de emprendimiento que estoy llevando a cabo, después de esta experiencia de PAP me queda más claro mis deseos por seguir una ruta de vida enfocada a la innovación y al emprendimiento.

### Aprendizajes sociales

- ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?

- 
- Pude hacer esto en todas las etapas de proyecto, desde el proceso de investigación teniendo una visión amplia de los distintos escenarios educativos del país, en la identificación de problemas que duelen y afectan a sectores de la población que son diversos y en la etapa del diseño de la solución creativa que abarcara el mayor grupo de jóvenes inmersos en el problema seleccionado. Siempre tomando en cuenta que un producto de innovación está obligado a mejorar la calidad de vida de las personas, de no ser así, no puede considerarse producto innovador.
  - ¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?
    - Me considero muy capaz y me siento preparado y motivado para hacerlo, las herramientas y metodología de LINK proveen todo lo necesario para que se realice de esta manera.
  - ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?
    - En la educación, aspecto fundamental del tejido social y de gran importancia en la elaboración de un plan de vida, en el proceso de elección de la profesión, que tiene afectaciones en la felicidad y plenitud de la gente.
  - ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).
    - Referente a la implementación de la solución diseñada, no hay impactos a la fecha, debido a que el proyecto de aplicación profesional termina en la etapa de diseño de la solución. Pero existen impactos en las sesiones de Early Innovation con alumnos del colegio La Paz, en las charlas con compañeros estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial que cursaban la materia de diseño de producto y con el equipo de trabajo de la sociedad de alumnos de la licenciatura en biotecnología acerca de un producto que ayudará a difundir su carrera.
  - ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?
    - Ninguno de estos impactos era esperado ya que fueron circunstanciales y se dieron en distintas oportunidades que tuvimos de reunirnos y platicar con interesados identificados como los fueron
  - ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?
    - A jóvenes adolescentes de 14 a 18 años que formen parte de la clase media-alta y estén en proceso de elección de su formación profesional.
  - ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?

- 
- Actualmente no hay un bien producido, pero queda el proyecto listo para ser implementado
  - ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?
    - No en esta primera etapa, la solución propuesta está diseñada para poder crecer y abarcar un público más amplio en momentos después de la implementación inicial
  - ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?
    - Al no estar implementado y ser un producto que requiere de varios años de observación para medir sus impactos y resultados reales, no hay manera de medir la contribución a la economía del país ahora ni en las primeras etapas de implementación.
  - ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?
    - Si, esos saberes son parte de mi formación profesional y de mi persona, por lo que, en distintas situaciones en el futuro, haré uso de ellos para crear impacto en distintos proyectos.
  - ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?
    - Se requiere de un esfuerzo en dar seguimiento a los usuarios de la plataforma años después de haberla utilizado y así poder ver realmente que impacto generó en ellos.
  - ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?
    - *a*

### Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?
  - Tomé la decisión de elegir el reto de la educación porque era un reto con el cual me identificaba personalmente al ser un estudiante actualmente y vivir esta etapa de aprendizaje durante la pandemia veía varias ramificaciones de distintos problemas vinculados a la educación. Las consecuencias fueron un trabajo intensivo de investigación y un proceso de verse inmerso en varios escenarios distintos referentes a este tema, dando como resultado un producto de innovación con el que quedo satisfecho y orgulloso.
- ¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?

- 
- A seguir usando las competencias de innovación adquiridas en este proyecto de aplicación profesional con el enfoque social que caracteriza a la metodología de LINK
  - ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?
    - Mi profesión será ejercida para mi comunidad, los proyectos en los que participe tendrán un enfoque de mejorar la calidad de vida de las personas, y lo haré de una manera consciente y abierta a encontrar soluciones innovadoras a conflictos varios.

### Aprendizajes personales

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?
  - Me dio momentos de reflexión acerca de mi plan de vida, cosa que está muy relacionada a la problemática del reto. Discernir sobre mi propio autoconocimiento y pasiones para re-ajustar mi proceso profesional.
- ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?
  - Me dio competencias personales y habilidades de interacción con involucrados en la problemática a tratar, que ampliaron mi visión de mi entorno y del tema de educación
- ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?
  - La diversidad del equipo con el que trabajé a lo largo de todo el proyecto fue importante para la realización del proyecto, las distintas formas de pensar y ver la misma situación requirieron de dialogo y comunicación asertiva para consumir este proyecto.
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?
  - La innovación es para las personas, no puede haber innovación si no hay una mejora de la calidad de vida de los afectados. Este es el mayor aprendizaje que me llevo para mi vida, porque en el área del desarrollo tecnológico muchas veces se pierde el enfoque humano y el propósito de crear nuevas tecnologías.

Aprendizajes profesionales

- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?
  - La principal competencia que desarrollé fue la de trabajo en equipo, ya que estoy acostumbrado a trabajar con compañeros de mi carrera y en esta ocasión se me dio la oportunidad de trabajar con estudiantes de diferentes disciplinas que ven el mundo de diferente manera. Otra competencia que desarrolle fue el de pensamiento divergente, considero que fue muy útil para este PAP y además para mi desarrollo profesional, me ayuda a ver mas allá de las cosas, es decir, lo hay en el fondo de esa idea u opinión.
  -
- ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?
  - Escuchar a los demás, normalmente por mi carrera, estaba acostumbrado a escuchar y tomar en cuenta solo las opiniones de ingenieros. Después de trabajar con alumnos de primaria y secundaria, me di cuenta de que también tiene buenas ideas, incluso mejores que las mías.
- ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?
  - La problemática de la educación de nuestro país va mas allá de lo que uno ve en redes sociales y noticias, escuchar a niños de primaria decir que la escuela puede ser estresante es algo que me sorprendió. Saber que gran parte de los alumnos en la actualidad aun siguen afrentando problemas de los siglos pasados y que muy pocos están haciendo algo para solucionar estas problemáticas sorprende aun mas.
- ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?
  - Innovación y emprendiendo, aunque ya llevé materias relacionado con estos temas, considero que aquí fue donde realmente puse a prueba los conocimientos vistos en esas clases, como realmente seguir el proceso que conlleva la invocación en un proyecto.
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?
  - Considero que lo principal es trabajar con los demás, escuchar y participar con ellos, como mencione antes, el trabajo en equipo es una herramienta muy poderosa y para la innovación puede ayudar a tener ideas que realmente sean únicas que sean a favor de solucionar un problema.

---

## Aprendizajes sociales

- ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?
  - Encontrar una solución que no fueras mas de las mismas que ya están disponibles actualmente, no buscamos competir con las que ya existen si no usarlas como herramientas para ayudar a los usuarios.
- ¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?
  - Considero que tengo las competencias necesarias para crear un proyecto de innovación desde cero gracias a las materias que tome en mi carrera y con este PAP.
- ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?
  - En la educación, ya que puede ayudar a jóvenes que no se consideren listo a empezar su desarrollo profesional y esto a su vez impacta no solo a la personas, si no a los que lo rodean.
- ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).
  - Actualmente, considero que no podemos de mostrar algún tipo de impacto ya que no existe algo para demostrar al publico, pero con la ayuda de los estudiantes del colegio La Paz, logramos validar que nuestra solución es viable para poder lograr un cambio en el desarrollo de los jóvenes.
- ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?
  - Lograr un verdadero cambio en los jóvenes para que puedan lograr encontrar su propia felicidad y conocerse ellos mismos.
- ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?
  - A jóvenes entre 14 y 18 años que se encuentren cursado la secundaria y los primeros semestres de la universidad.
- ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?
  - Al trabajar con los alumnos del colegio La Paz y estudiantes del ITESO de la materia de innovación trabajamos en retroalimentación de nuestros proyectos.

- 
- ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?
    - Considero que no, esto gracias a diferentes factores que no estaban en nuestras manos poder controlar
  - ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?
    - Al igual que la pregunta anterior, debido a la situación de la pandemia, nuestro proyecto no tuvo el alcance deseado para logra algún beneficio a personas o a la economía del país.
  - ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?
    - Si, aunque nosotros nos decidimos enfocar en el problema de jóvenes que aun no están seguros de que estudiar, existen aun muchas problemáticas en la educación que se necesitan solucionar y nuestros conocimientos pueden contribuir a encontrar una solución.
  - ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?
    - Monitoreando los resultados y beneficios que tienen los alumnos que usan nuestra plataforma.
  - ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?
    - Después de este PAP mi visión del mundo tuvo un cambio drástico, tenía un pensamiento muy pesimista acerca de las personas que no querían estudiar, ahora se cuales son algunas de las razones. Gracias al PAP pude salir de mi realidad para conocer las realidades de otras personas.

### Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?
  - Considero que una de las principales decisiones que mas peso tuvo en nuestro PAP fue definir el usuario final de nuestro proyecto, ya que son personas que mas se acercan a nuestro estilo de vida. Las consecuencias de esta decisión es que lamentablemente dejamos a otros grupos mas vulnerables fuera de la solución.

- 
- ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?
    - Como ingeniero electrónico considero que tengo una gran oportunidad de desarrollar aplicaciones, no necesariamente apps, que puedan ayudar a solucionar problemas en la sociedad.

#### Aprendizajes personales

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?
  - Me ayudo a descubrir que puedo tener cualidades de un líder cuando se necesita. También que aprendí puedo trabajar en equipo ya que en mi carrera estoy acostumbrado a trabajar a mi manera sin depender de los demás.
- ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?
  - Considero que fue ver, pensar y actuar de manera diferente a lo que estaba acostumbrado ya que así pude darme cuenta de una realidad con la que no estaba acostumbrado.
- ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?
  - Considero que este PAP me ayudo a ser mas tolerante y respetuoso con las demás personas, además a estar siempre abierto al dialogo para encontrar un bien común para todos.
- ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?
  - Aprendí que la innovación esta todo lados, pero no todo puede ser innovación, puede surgir ideas muy buenas, pero si la validación correcta puede fracasar.

### Aprendizajes profesionales

- **¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?**
  - Desarrollo de pensamiento divergente
  - Investigación y análisis de datos, cifras y contextos sociales
  - Desarrollo de storytelling para productos o pitch.
- **¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?**
  - El conocimiento técnico de ingenierías por medio de mis compañeros y el de innovación que se ofrece en el PAP, me aportaron saberes más técnicos en cuanto a desarrollo de un proyecto con tecnología.
  - También aprendí, desde otra perspectiva, a idear la solución a un problema que tiene muchas vertientes, como lo es la educación.
- **¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?**
  - La educación en México presenta un problema tan enraizado que resulta ya imposible modificarla, mucho de esto viene de la desigualdad social y económica que vive el país y de un poco capacidad por parte del gobierno para manejarla. Lo que descubrimos es que las infancias y adolescencias resienten al momento de tomar una decisión para su futuro laboral porque, debido a esta desigualdad, muchas veces ni decisión tienen.
- **¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?**
  - Capacidad de análisis, paciencia, desarrollo de storytelling, diseño y hablar en público.
- **¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?**
  - Que la innovación no es para mí pero que, si me gusta la parte de investigación y análisis previo, ya que me gusta empaparme del contexto social para luego ligarlo con mis saberes profesionales y contexto personal y diseñar algo que se apegue a un problema con el que me sienta conectada.

### Aprendizajes sociales

- **¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?**
  - Adhiriéndome a mi entorno social, mis experiencias personales, las personas a mi alrededor y siendo empática respecto a los diversos contextos sociales. Aprendiendo que no se debe tener espíritu salvador, sino informarse a fondo de la problemática o

---

el contexto en el que se está desarrollando la propuesta; también a expandir mucho mis posibilidades de pensamiento creativo, no pensar en una misma línea.

- **¿Qué tan capaz soy ahora para preparar un proyecto; para dirigirlo, con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?**
  - Considero que un 8 de 10 debido a que este tipo de proyectos presentan una dificultad para mí, porque no son de mi índole, sin embargo, dentro de mi campo laboral presiento que lo que viví en el PAP me podría ayudar a desarrollar productos audiovisuales más sustentados e innovadores.
- **¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?**
  - Principalmente la educación, el desarrollo de adolescencias y jóvenes, el gusto por el aprendizaje, el juego como un método educativo.
- **¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).**
  - Pude observar que era un producto innovador y que tenía un elemento que lo hacía diferente, en los talleres con los chicos y chicas se podía observar que era de gran interés, tanto para los más chicos como los más grandes, también ellos y ellas conectaban con las problemáticas que se le presentaban respecto a la decisión vocacional y el desarrollo de habilidades. Sin embargo, por tiempo no pude ver cómo es que funcionaría un prototipo.
- **¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?**
  - El desarrollo de un prototipo planteamos que desde el inicio no sería llevado a cabo y todos estuvimos de acuerdo en que los jóvenes y adolescentes tendrían que ser de nuestro mismo contexto social para poder conectar con ellos respecto a la problemática planteada.
- **¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?**
  - Jóvenes y adolescentes estudiantes de preparatoria e inicios de la carrera.
- **¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?**
  - Una nueva forma de ver la elección vocacional y explorar habilidades fuera de los lineamientos educativos tradicionales.
- **¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?**

- 
- Sí, adolescentes y jóvenes que apenas iniciarán su carrera y no tienen elementos para saber qué hacer con su vida aún
  - **¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?**
    - No creo
  - **¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?**
    - Sí, porque la innovación, diseño de estrategias o proyectos siempre es algo relevante en cualquier ámbito.
  - **¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?**
    - Monitoreando las opiniones de los usuarios, haciendo investigaciones sobre si la plataforma resolvió el problema para el cual estaba planteada.
  - **¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?**
    - No generé un cambio drástico en mi forma de pensar, ya que esta problemática la he venido acompañando durante un tiempo, pero sin duda será diferente mi forma de relacionarme con los jóvenes y adolescentes ahora que entiendo la gran presión que tienen encima.

### **Aprendizajes éticos**

- **¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?**
  - El elegir el PAP aún sin tener nada que ver con mi carrera y pude ver otra perspectiva del diseño y creación de propuestas creativas, muy desapegada a mi carrera. Sin duda creo que no conecté mucho, pero me esforcé para llevar a cabo el proyecto.
- **¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?**
  - A seguir mis lineamientos profesionales y buscar cosas que realmente me apasione estudiar y trabajar. Agradeciendo que yo sí pude encontrar mi carrera, aquello en lo que me apasiona ejercer y crecer.
- **¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?**
  - Para todos y todas. En un mundo más inclusivo donde la forma de hablar solamente resulte una forma de comunicarnos y podamos seguir nuestras pasiones y lo que nos hace feliz.

---

## Aprendizajes personales

- **¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?**
  - Me ayudó a defender mucho mis saberes profesionales, reforzar lo que estudié y el porqué. También me puso en juego al retarme con saberes que no conocía y relacionarme con compañeros muy diferentes a mí, tanto en personalidad como en saberes profesionales.
- **¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?**
  - Me dio a conocer realidades nuevas respecto a la educación e innovación, me gustaba escuchar las opiniones de los chicos y chicas que traían a los talleres porque así conocía su perspectiva y sustentábamos respecto a lo que habíamos investigado.
- **¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?**
  - Pues conviví con carreras con las que nunca me he relacionado en todos mis años en el ITESO y trabajé bajo un método que no conocía y que nunca exploré en mi carrera.
- **¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?**
  - Solamente que la innovación no es algo de mi interés, que definitivamente necesitamos reformas urgentes en el sistema educativo mexicano y que nuestra perspectiva hacia la educación es bastante cerrada. Me llevo una experiencia más.

---

## Conclusiones

La experiencia que se vivió en el PAP resultó compleja, al optar por un tema con mucha profundidad en su problemática los resultados obtenidos en investigación parecían abrumadores y muchas veces llegamos a perdernos. Sin embargo, creemos que una de las cosas que logramos muy bien fue el lograr cerrar el amplio espectro en donde se nacía nuestro escenario y centrarlo hacia algo con lo que tuviéramos una experiencia o vivencia previa, por eso elegimos la decisión vocacional, porque es algo en lo que todos en el equipo concluimos que fue una experiencia agobiante. Uno de los procesos más importantes, para nosotros como equipo, fue el de lograr afinar nuestros saberes profesionales y definir quién era mejor para una cosa u otra, lográbamos ponernos de acuerdo y avanzar, aunque a veces unos se perdían, siempre nos apoyábamos mutuamente para ponernos al corriente y así lograr comunicación efectiva. A pesar de que hubo cierta desconexión en ciertos procesos del PAP al final todos estuvimos en sintonía respecto al producto final.

## Bibliografía

McCarthy, C. (2019, 21 noviembre). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?* HealthyChildren.org. Recuperado 9 de septiembre de 2021, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>

Expansión. (2020, 31 enero). *Los jóvenes no trabajan en lo que estudiaron. . . y en las empresas falta talento.* Recuperado 9 de septiembre de 2021, de <https://expansion.mx/carrera/2020/01/30/jovenes-no-trabajan-estudiaron-empresas-falta-talento>

Escamilla, V. M. (2019, 14 junio). *Tus habilidades en el trabajo quedan obsoletas cada dos años.* Forbes México. Recuperado 27 de noviembre de 2021, de <https://www.forbes.com.mx/tus-habilidades-en-el-trabajo-quedan-obsoletas-cada-2-anos/>

Hoyos, A. (2020, 10 septiembre). *Cambio de carrera en México: 40% de los estudiantes eligen cambiar.* EF Blog Mexico. <https://www.ef.com.mx/blog/language/4-de-cada-10-universitarios-cambia-de-carrera-en-mexico/>

---

UNICEF. (2016, diciembre). *MONITORING EDUCATION PARTICIPATION* (N.º 1).  
[https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring\\_education\\_participation.pdf](https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring_education_participation.pdf)

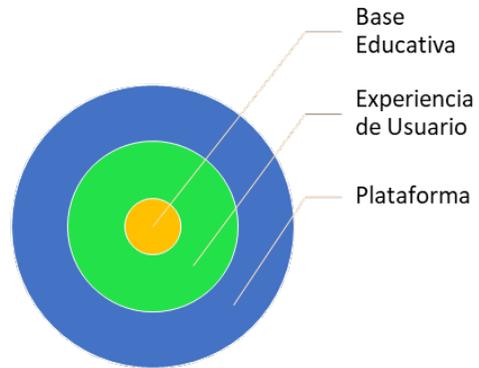
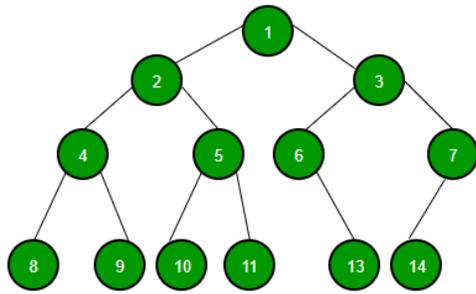
Nóvoa, A. (2009). Educación 2021: para una historia del futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 181–199. <https://doi.org/10.35362/rie490679>

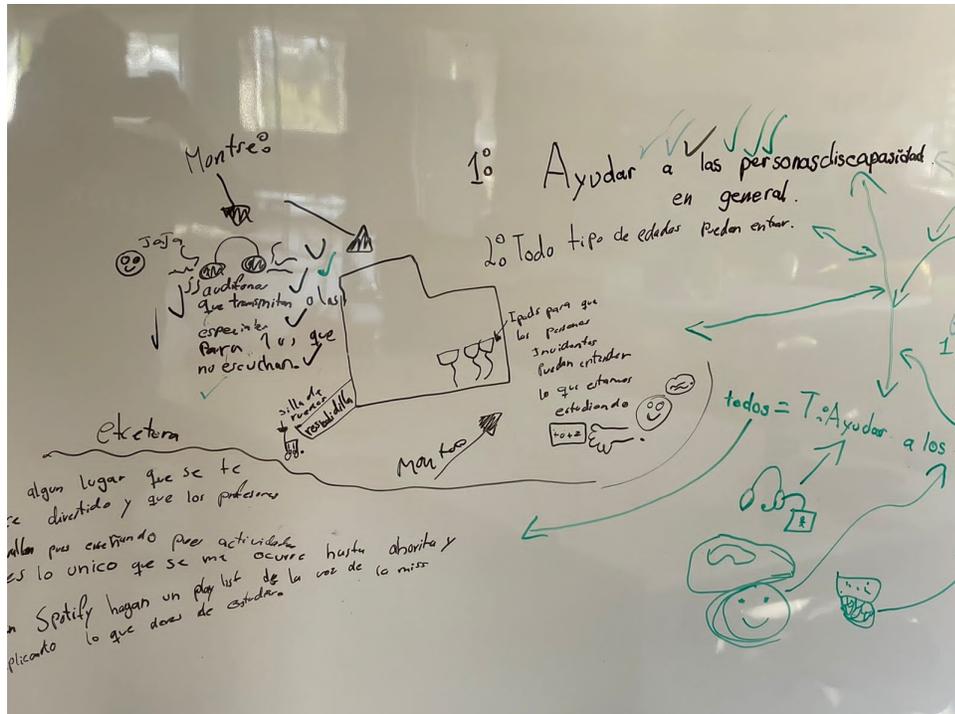
Apple, M.W. (2012). *Can Education Change Society?* (1st ed.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203083550>

A. (2018, 21 febrero). *‘Nuevas tendencias en Educación’*, de *Coolhunting Community*. CICAIE. Recuperado 9 de septiembre de 2021, de <https://www.cicae.com/nuevas-tendencias-en-educacion-de-coolhunting-community/>

## Anexos

*Fotos, mapas, diagramas, etc.*





El autoconocimiento deficiente limita el discernimiento, genera desinterés y conformismo respecto del plan de vida y por consecuencia del desempeño profesional.

ej. PIAI

fusa

Certificaci

productiva / PIB

economía de servicios

S competitivos int.

El insuficiente autoconocimiento en Jauris genera una forma de vida conformista en la sociedad a largo plazo

El mal discernimiento en la vocación

autoconocimiento genera una mal promoviendo

