

**Estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia en el período 2010 - agosto 2021**

Monografía

Félix Antonio Monsalve Correa

July Andrea Molano Rueda

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor: Magister. Álvaro Jesús Belalcázar Belalcázar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

30 Mayo 2022

| <b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título                                       | Estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia en el período 2010 - agosto 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Modalidad de trabajo de grado                | Monografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Línea de investigación                       | Pedagogía, Didáctica y Currículo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Autor                                        | Félix Antonio Monsalve Correa<br>July Andrea Molano Rueda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Institución                                  | Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fecha                                        | Mayo de 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Palabras claves                              | Aprendizaje autónomo, Aprendizaje autorregulado, Educación a distancia, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Ambientes de aprendizaje, Aprendizaje de lenguas extranjeras, Características, Mediaciones pedagógicas, Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción                                  | Esta monografía es un estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia en el período 2010 - agosto 2021. Es un estudio documental desarrollado con enfoque cualitativo, que consistió en la revisión de diferentes publicaciones sobre la temática halladas en revistas indexadas, libros e investigaciones, lo cual permitió estructurar categorías deductivas e inductivas a partir de los datos e información halladas. Entre los hallazgos más relevantes se encontraron las tendencias más relevantes de la investigación sobre el aprendizaje autónomo en Colombia, particularmente el tratamiento de este objeto de estudio, los principales intereses, los métodos de investigación empleados, las fuentes teóricas y los escenarios. |
| Fuentes                                      | Agudelo, J. F., & Morales-Vasco, A. M. (2019). Project-Based Learning as a catalyst for Students and Teacher Autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. <i>GIST – Education and Learning Research Journal</i> , (19), 31–48.<br><a href="https://doi.org/10.26817/16925777.699">https://doi.org/10.26817/16925777.699</a><br>Álvarez, B., González, C. & García, N. (2007) La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. <i>Red U. Revista de Docencia Universitaria</i> . Núm. 2 p.1-13                                                                                                                                                                                                                                      |

- <https://revistas.um.es/redu/article/view/3371/3271>  
 Ángel-Urbe, I.C., (2012). Autonomía de las prácticas de estudio en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Q. Vol. 7 No. 13. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6774>
- Asprilla Murillo, M. N., Bolaños Erazo, M. S., Cadena, N. J., Rueda Naranjo, S. P., Salguero Rojas, G. L., Santos Millán, L. M., y Villa Valencia, A. R. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. (Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10038>
- Ballén, D. (2014). El papel de los blogs y los recursos web en la conciencia del aprendizaje autónomo de los estudiantes. CÓMO, 21 (2), 10-30. <http://dx.doi.org/10.19183/how.21.2.2>.
- Bedoya P. A. (2014). El ejercicio de la autonomía del aprendiz en un curso virtual de inglés como lengua extranjera en Colombia. Revista HOW, 21 (1), 82-102. <https://doi.org/10.19183/10.19183/how.21.1.16>
- Blanco-García, C. E. (2021). El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. Prospectiva, (32), 259-274. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Bonilla-Duarte, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Hallazgos, 9(18). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.12>
- Cabrales-Vargas, M. y Cáceres-Cabrales, J. (2013). La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje del inglés. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 18(1), 45-60. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/11514>
- Cabrales-Vargas, M., Cáceres-Cabrales, J. A., y Feria-Marrugo, I. M. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura, 15(3), 119–150. Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/7797>
- Cardeño, J., Muñoz, L. Ortíz, H. y Alzate, N. (2017). La incidencia de los Objetos de Aprendizaje interactivo en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 9(16), 63-84.
- Castro, A. B. S., & Blanco, C. M. C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, (26), 9.
- Chica-Cañas, F.A. (2016). Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las Universidades Santo Tomás y EAN (Colombia) [Tesis doctoral].

- Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/39833>
- Cucaita, M. (2013). Creencias de aprendizaje autónomo en estudiantes de la licenciatura en educación básica. Memorias congreso de investigación y pedagogía IP – No. 02, p.763-772. <http://www.uptc.edu.co/eventos/2013/cf/cipni/memoria/memoriasfinal.pdf>
- Duarte, J. (2003). Learning environments: A conceptual approach. *Estudios Pedagógicos*, (29),97-113. ISSN: 0716-050X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Echeverri-Sarmiento, J. (2015). La investigación al servicio de la docencia en las facultades de medicina para el desarrollo del aprendizaje autónomo y formación de profesionales reflexivos. *Revista Med*, 23(1), 56-69. <https://doi.org/10.18359/rmed.1330>
- Escobedo, R., Badillo, A. P., & Velázquez, C. C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, (7), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7908240>
- Fernández-Monsalve, Ángela Andrea. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Sophia*, 16(2), 219-232. Epub February 15, 2021. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.972>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Granados-López H., & Gallego-López F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 71-90. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4038>
- Herrera-Bohórquez, L., Largo-Rodríguez, J., y Viáfara González, J. (2019). Tutoría entre pares en línea: un ímpetu renovado para el aprendizaje autónomo del inglés. *How*, 26 (2), 13-31. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.503>
- Higuera-Carrillo, M. M. (2021). Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32888>
- Jaramillo-Marín, P. y Ruíz-Quiróga, M. (2010). El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 14.39. <https://doi.org/10.17227/01203916.637>

- Leguizamón-González, M. C., y López-Vargas, O. (2010). Influencia de las metas en el aprendizaje co-regulado con ambientes hipermedia. *Pedagogía y Saberes*, (32), 99-110.  
<https://doi.org/10.17227/01212494.32pys99.110>
- López Ocampo, M. A. (2019). Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/126371>
- López-Vargas, O. y Hederich-Martínez, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 14-39.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/6291>.
- López-Vargas, O., Sanabria-Rodríguez, L. B., y Buitrago-González, N. (2018). Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo sobre la autorregulación y el logro de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje combinado. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (44).  
<https://doi.org/10.17227/ted.num44-8988>
- Martínez-Bernal, J., Sanabria-Rodríguez, L. B., y López-Vargas, O. (2016). Relaciones entre logro de aprendizaje, automonitoreo, estilo cognitivo y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Praxis & Saber*, 7(14), 141-164.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.5221>
- Martínez-Sarmiento, L. F., & González, M. L. G. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359306>
- Másmela-Olivar, R., Mahecha-Escobar, J., y Conejo-Carrasco, F. (2020). Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Primer Año del Programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación En Ingeniería*, 15(29), 13-20.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Mena de León, A. y Brown, M. (2018). Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría, Universidad de la Costa).  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2914>
- Molano, L.N. y Mendoza, R.E. (2013). La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo. *Memorias Congreso de Investigación y Pedagogía IP/2013 – Núm. 02*, p.207-215.  
<http://www.uptc.edu.co/eventos/2013/cf/cipni/memoria/memoriasfinal.pdf>
- Montoya, D., Dussán-Lubert, C., Taborda-Chaurra, J., y Nieto-Osorio, L. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. *Tesis Psicológica*, 13(1), 1-23.  
<https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
- Mora-Yate, C. T., Mahecha-Escobar, J., & Conejo-Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 11(2), 191-206.<br/> <a href="https://doi.org/10.17981/culteducosoc.11.2.2020.12">https://doi.org/10.17981/culteducosoc.11.2.2020.12</a></p> <p>Moreno-Mosquera, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. <i>Revista Colombiana de Lingüística Aplicada</i>, 13 (1), 71–83.<br/> <a href="https://doi.org/10.14483/22487085.2945">https://doi.org/10.14483/22487085.2945</a></p> <p>Olaya, M. L. (2018). Developing Autonomy Through Student-Centered English Language Learning Process for Engineering Students. <i>GIST Education and Learning Research Journal</i>, 17, 34-58.</p> <p>Ordóñez-Rodríguez, P. (2015). Diagnóstico de la enseñanza de la estadística utilizando el método del aprendizaje autónomo y significativo. <i>Revista Logos, Ciencia &amp; Tecnología</i>, 6(2),218-226. ISSN: 2145-549X.<br/> <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751486007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751486007</a></p> <p>Orrego, L. y Díaz, A. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. <i>Íkala, revista de lenguaje y cultura</i>, 15 (24), 105-142.<br/> <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005</a></p> <p>Padilla Beltrán, J.E., Vega Rojas, P.L., Rincón Caballero, D.A., (2013). Concepto de autonomía y colaboración para la formación en TIC del docente en educación superior. Volumen 6. N°2. p.34-55.<br/> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061039">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061039</a></p> <p>Paz, H. (2014). Aprendizaje autónomo y estilo cognitivo: diseño didáctico, metodología y evaluación. <i>Revista Educación En Ingeniería</i>, 9(17), 53-65. <a href="https://doi.org/10.26507/rei.v9n17.421">https://doi.org/10.26507/rei.v9n17.421</a></p> <p>Peña-Dix, B., Bruskewitz, N., &amp; Truscott de Mejía, A. M. (2016). Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación superior colombiana. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.</p> <p>Pulgarín Rodríguez, M. A. (2012). Autonomía cognitiva y competencia lectora en lengua extranjera. Tesis de maestría, Universidad de Medellín. <a href="https://repository.udem.edu.co/handle/11407/353">https://repository.udem.edu.co/handle/11407/353</a></p> <p>Quiroz-Morales, J. (2012). Incidencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje del inglés en la Universidad de San Buenaventura - Seccional Cartagena. [Tesis de Maestría]. Universidad de San Buenaventura.</p> <p>Ramírez-Espinosa, A. (2018). Promoción de la autonomía del aprendiz en un curso de inglés para estudiantes de primer año en una universidad colombiana. <i>GIST: Revista de investigación sobre educación y aprendizaje</i>, (15), 6–28.<br/> <a href="https://doi.org/10.26817/16925777.387">https://doi.org/10.26817/16925777.387</a></p> <p>Restrepo-Vallejo, D. (2018). La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3317>  
 Sanabria, L., Valencia, N., e Ibáñez, J. (2017). Efecto del entrenamiento en autorregulación para el aprendizaje de la matemática. *Praxis & Saber*, 8(16), 35-56.
- Sierra Pineda, I. A. (2010). Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/4975>
- Sierra-Varón, C.A. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento. Editorial Politécnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/800>
- Sierra-Villamil, G. M., Ramírez-Hernández, L. M., Rodríguez-Torres, W. F., y Rodríguez-Peña, N. E. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo. *Virtu@lmente*, 3(2), 55–83. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1435>
- Torres, M. C. C., & Pérez, D. A. P. (2018). Verificadores de aprendizaje virtuales, detonantes de autonomía y motivación en el aula invertida de inglés. 5° Congreso Internacional de Innovación Educativa, Ponencia de investigación.
- Uribe-Meneses, A. (2016). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.22463/17949831.451>
- Valdez, V., & Machorro, M. Á. (2014). El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Boletín Científico. Publicación Semestral. Vida Científica*, (4). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1904>
- Valencia Serrano, M., Duarte Soto, J., y Caicedo Tamayo, A. M. (2013). Aprendizaje autorregulado metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 11, No. 2, p.53-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Vallejo Gómez, M. y Martínez Marín, J.D. (2011). Tarea y competencia comunicativas: Reflexiones desde un grupo focal. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 16 (28), 161-197. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322011000200007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322011000200007&lng=en&tlng=es).
- Zorro-Rojas, I. (2015). La tutoría dialógica para la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Santo Tomás. <https://hdl.handle.net/11634/276>
- Zorro-Rojas, I., & Baracaldo Guzmán, D. (2014). Estudio exploratorio

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | sobre aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras e implementación de un centro de recursos. <i>Interacción</i> , 10, 171–192. <a href="https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2299">https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2299</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Contenidos                 | Introducción<br>Problema<br>Justificación<br>Objetivos<br>Marco teórico<br>Discusión de Resultados<br>Conclusiones<br>Referencias<br>Anexos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Metodología                | En la investigación documental se desarrollaron tres fases, las cuales están especificadas en: Exploratoria donde se crea una matriz documental que permite organizar la información obtenida de las diferentes publicaciones. En la fase descriptiva se construyen categorías y subcategorías con la información analizada en la exploración de los documentos. En la fase interpretativa se toman cada uno de los artículos para interpretarlos y de ahí obtener ampliar la mirada de la investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Conclusiones               | Una revisión de la literatura sobre aprendizaje autónomo en el contexto colombiana da luces de que el aprendizaje autónomo es más estudiado desde la psicología educativa que se ocupa de los procesos de aprendizaje autorregulado y la desde la pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras que se interesa por los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos trabajos de investigación son un punto de partida para construir propuestas pedagógicas sólidas y fundamentadas para la promoción del aprendizaje autónomo, por cuanto aportan bases, experiencias, procedimientos, dificultades acerca del aprendizaje autónomo en relación con otros factores y variables.                                                                                                                     |
| Referencias bibliográficas | Ambrose, S., Bridges, M., Di Pietro, M., Lovett, M., y Norman, M. (2017). <i>Cómo funciona el aprendizaje. 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente</i> . Editorial Universidad del Norte.<br>Argüelles, D. y Nagles, N. (2009). <i>Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo</i> . Ediciones EAN.<br>Bonilla-Castro, E. y Rodríguez-Sehk, P. (2013). <i>Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales</i> . Ediciones Uniandes.<br>Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i> . México: McGraw-Hill.<br>Escobar, C. y Bernaus, M. (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. En: Nussbaum, L. y Bernaus, M. (Eds.). <i>Didáctica de las</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Síntesis.</p> <p>Fainholc, B. (1999). La interactividad en la educación a distancia. Paidós.</p> <p>Hoyos, C. (2000). Un modelo para investigación documental : guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Señal Editora.</p> <p>Kamii, C. (1991). Toward Autonomy: The Importance of Critical Thinking and Choice Making. <i>School Psychology Review</i>, 20(3), 382–388. doi:10.1080/02796015.1991.1208556</p> <p>Kamii, C., &amp; López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 5(18), 3–32.<br/><a href="https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934">https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934</a></p> <p>Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. <i>Universidad de San Carlos de Guatemala</i> 3(1) 103-109. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25">https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25</a></p> <p>Llatas-Altamirano, L. J. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y la comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Málaga.<br/><a href="https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11732">https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11732</a></p> <p>Luna-Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje II ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO.<br/><a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa/PDF/242996spa.pdf.multi">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa/PDF/242996spa.pdf.multi</a></p> <p>Manrique-Villavicencio, L. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia (pp. 1-11).</p> <p>Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). <i>Revista de investigación en psicología</i>, 9(1), 123-146.</p> <p>Monereo, C., Garganté, A., Fecé, M., Mir, E., Badía, M., Casanova, I., ... y Obrador, E. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. Grao.</p> <p>Naranjo, A. F. N., García, E. B. B., &amp; Pardo, V. E. O. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. <i>Explorador Digital</i>, 5(2), 6-22.</p> <p>Orejudo-Hernández, Santos (2006). Reseña de "CALIDAD DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO" de J. Biggs. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 20(3),327-331.[fecha de Consulta 23 de Abril de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en:<br/><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311022">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311022</a></p> <p>Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. Pearson Educación.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Rivas-Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809>
- Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., ... & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Rué, J. (2016). El aprendizaje autónomo en educación superior. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/45946>
- Solano-Gutiérrez, W., y Campos-Céspedes, J. (2014). Hacia la construcción de un perfil para el docente del futuro. *Innovaciones Educativas*, 16(21), 85-107. <https://doi.org/10.22458/ie.v16i21.904>
- Suárez Riveiro, J. M. y Fernández Suárez, A. P. (2016). El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/48892>
- Suyo-Vega, J. A., da Costa Polonia, A., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 17-47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Tedesco, J. C. (2005). Los pilares de la educación del futuro. *Revista colombiana de sociología*, (25), 11-23.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/11319>
- Tedesco, J. C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Tenbrink, T. (2006). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Narcea.
- Vizcaíno, G. L. M. (2011). Formación inicial de docentes a distancia en Colombia, sus medios y mediaciones pedagógicas (1999-2010). *Innovación educativa*, 11(57), 169-176.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179422350018.pdf>

## Tabla de contenido

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                            | 14 |
| Problema.....                                                 | 16 |
| Descripción del Problema .....                                | 16 |
| Formulación del problema .....                                | 19 |
| Justificación.....                                            | 22 |
| Objetivos .....                                               | 24 |
| Objetivo general .....                                        | 24 |
| Objetivos específicos.....                                    | 24 |
| Marco teórico .....                                           | 25 |
| Conceptos y definiciones ligadas al aprendizaje autónomo..... | 25 |
| Aprendizaje autónomo .....                                    | 26 |
| Características y condiciones del aprendizaje autónomo .....  | 27 |
| Elementos constitutivos del aprendizaje autónomo .....        | 28 |
| Didáctica en el contexto del aprendizaje autónomo.....        | 29 |
| Evaluación en el contexto del aprendizaje autónomo .....      | 31 |
| Metodología .....                                             | 32 |
| Tipo de estudio: Estado de arte. ....                         | 33 |
| Diseño Metodológico .....                                     | 33 |
| Presentación de Resultados y discusión .....                  | 37 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Selección y breve descripción de las diferentes publicaciones en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia (fase exploratoria) .....                                                                                   | 37 |
| Categorización deductiva e inductiva emergente de la información contenida en las diferentes publicaciones halladas en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia Periodo 2010 y agosto de 2021 (fase descriptiva)..... | 40 |
| Discusión crítica y constructiva desde las categorías emergentes cómo han sido y qué importancia, significatividad o utilidad han tenido los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia (Fase Interpretativa)...                                                               | 43 |
| Aprendizaje de las lenguas extranjeras .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 |
| Aprendizaje autorregulado .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48 |
| Características .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51 |
| TIC .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 54 |
| Mediaciones pedagógicas y didácticas.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 55 |
| Didáctica.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 57 |
| Educación a distancia .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 58 |
| Ambientes de aprendizaje .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 59 |
| Conclusiones .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 62 |
| Referencias .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 67 |
| Anexos.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 69 |

## **Listas especiales**

### **Lista de tablas**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Categorización deductiva e inductiva..... | 41 |
|----------------------------------------------------|----|

### **Listas de figuras**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Matriz empleada para la recolección de datos..... | 39 |
|-------------------------------------------------------------|----|

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Figura 2. Mapa mental acerca del estado del arte..... | 44 |
|-------------------------------------------------------|----|

### **Anexos**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Categorización deductiva e inductiva final..... | 69 |
|----------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 2. Selección y breve descripción de las diferentes publicaciones en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia..... | 124 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **Introducción**

Los cambios y transformaciones de la actualidad, la globalización de la economía y la cultura, así como el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento plantean retos sin igual a los sistemas educativos. Entre los retos que se pueden enumerar, el aprendizaje autónomo es clave para la formación de personas a la altura del tiempo actual. Lo precedente, motiva a explorar e indagar lo que las investigaciones en el ámbito local dicen sobre el aprendizaje autónomo, sistematizar este conocimiento y emplearlo promover dicho en los distintos ambientes de aprendizaje.

De la misma manera lo que se pretende con la construcción del estado de arte es establecer categóricamente la importancia de los diversos acercamientos sobre el aprendizaje autónomo en el contexto colombiano, en un período que comprende el 2010 hasta agosto del 2021, lo cual permite ahondar específicamente en criterios exactos para el desarrollo del estudio formulado.

Por consiguiente, para promover el aprendizaje autónomo en los diferentes escenarios educativos es necesario revisar lo planteado por los investigadores quienes presentan en sus escritos diversas concepciones teóricas, características, didácticas, enfoques y metodologías usadas para su conocimiento y desarrollo en su contexto.

La presente monografía aborda la descripción del problema. Consiste en un estado del arte acerca de los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo en publicaciones encontradas en revistas indexadas, libros e investigaciones respecto al objeto de estudio en el contexto colombiano. En el marco teórico y conceptual se presentan básicamente elementos fundamentales sobre el aprendizaje autónomo como definiciones, características, didáctica y evaluación. Así mismo se desarrolla la metodología de tipo cualitativa.

Como resultado del estudio se elaboraron categorías emergentes. Con la información se fueron descubriendo unas categorías y replanteando otras a partir de la revisión de las investigaciones encontradas. Para finalmente, efectuar la discusión, en la cual se muestra la información más importante obtenida de la investigación realizada.

## **Problema**

### **Descripción del Problema**

Esta monografía presenta el estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio de acuerdo con las investigaciones efectuadas en el contexto colombiano.

Para un acercamiento al objeto en cuestión, primero, es necesario determinar qué significa aprendizaje. Los especialistas lo conciben como un proceso interno de cambio permanente que incorpora algo nuevo y modifica adquisiciones previas como resultado de la experiencia personal vivida por un aprendiz (Rivas-Navarro, 2008), es un cambio operado en las representaciones o asociaciones mentales o en la conducta (Ormrood, 2005), que, en consecuencia, aumenta el potencial de desempeño mejorado y el futuro aprendizaje (Mayer, 2002, citado por Ambrose, Bridges, Di Pietro, Lovett y Norman, 2017, p. 25).

De lo anotado se resaltan elementos claves del aprendizaje como objeto de estudio. Este es un proceso de cambio que modifica continuamente los conocimientos o conductas del aprendiz; su fuente es la experiencia vivida y su adaptación flexible dentro de un contexto determinado.

Hecha la claridad preliminar sobre el aprendizaje, se requiere una aproximación al concepto de autonomía. Para Kamii y López (1982) significa ser gobernado por sí mismo. De forma más específica, Rué (2016) delimita la autonomía como la capacidad de la persona de establecer unas reglas propias con ciertos niveles de exigencia, así como asumir la responsabilidad de dar cuenta de los procesos y los resultados. Efectivamente se observan elementos que aportan complejidad al objeto en cuestión como: el autogobierno, las reglas autoimpuestas, autoexigencia y la responsabilidad.

Al precisar el concepto aprendizaje autónomo, se resalta que hay varias designaciones en la literatura especializada, a saber: aprendizaje autorregulado, aprendizaje autodirigido, aprendizaje independiente, autoaprendizaje (Suárez-Riveiro y Fernández-Suárez, 2016).

Del aprendizaje autónomo -apunta Rué (2016)-, que es una competencia autorregulada y autorreguladora producto del proceso formativo. Para Monereo (2002) es la facultad de un aprendiz para tomar decisiones que regulan el aprendizaje en aras de una meta dentro de un contexto del aprendizaje.

Un estudiante que es autónomo aprendiendo -de acuerdo con Monereo (2001)- tiene la capacidad metacognitiva para autorregular sus acciones y procesos mentales (planificación, supervisión, evaluación), es consciente de los conocimientos que emplea, de las decisiones que toma, de las dificultades y de los modos de superar dichas dificultades todo para aproximar el aprendizaje hacia una meta dentro de unas condiciones específicas que forman el contexto del aprendizaje que depara el presente siglo.

En concordancia con lo expuesto, Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2010) describen al aprendiz autónomo como un estudiante capaz de: autorregularse, adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente, de tomar decisiones en condiciones de conflicto e incertidumbre, pensar y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes, transformar la información en aras de construir y recrear el conocimiento, transformar y decir lo que sabe, aprender a aprender, colaborar con otros, comportarse con ética, responsabilidad y solidaridad.

En síntesis, el objeto de estudio aprendizaje autónomo integra la capacidad de agencia del aprendiz, sus normas de conducta asumidas, las estrategias que emplea para aprender y superar las dificultades, sus conocimientos para actuar, su capacidad de comunicación, autocontrol y

autoevaluación. También incluye los objetivos, la planificación, la automotivación, el control de la atención y la autorreflexión (Ormrod, 2005).

Una lectura del contexto actual aporta luces acerca de la importancia que tiene el aprendizaje autónomo dentro de dicho escenario, lo cual le da sentido al planteamiento y desarrollo de procesos de investigación sobre este objeto de estudio.

Tedesco (2009, 2005) indica que la sociedad está sufriendo transformaciones profundas. Entre ellas, señala este pensador: la emergencia de nuevas formas de organización económica, social y política donde el conocimiento y la información son fuentes centrales de poder por encima del dinero, la fuerza y los recursos naturales, al tiempo que la globalización mundial, los adelantos tecnológicos, los cambios socioeconómicos en los mercados, en los patrones de producción, la creciente competencia empresarial y la evolución en la organización del trabajo, traen en consecuencia fenómenos como el aumento de la productividad, desigualdad social, supresión de puestos de trabajo, exclusión y déficit de mano de obra preparada dentro del ciclo productivo.

Monereo (2001) enumera otros desafíos. La caducidad del conocimiento; la circulación y la distribución de abundante información, caracterizada por el error, el sesgo y la baja calidad; y el uso de múltiples lenguajes comunicativos, empleados por los diferentes medios. Incluso para Luna-Scott (2015), los crecientes niveles de interacción y trabajo en equipo hacen que cualidades personales como la autonomía tengan una creciente importancia.

Bien lo indica Tedesco (2005) al puntualizar que competencias como el “aprender a aprender” y el “aprender a convivir” se instauraron como los nuevos desafíos de la educación del futuro porque le posibilita al aprendiz el aprovechamiento de grandes cantidades de información y le facilita la interacción y la colaboración en equipos de trabajo y creación de una sociedad más solidaria y justa. Es decir, las precedentes son dos características fundamentales que forman parte

del ser del aprendiz autónomo, es menester fortalecerlas para lograr esta competencia y son muestra de la complejidad del objeto de estudio en cuestión.

Con relación a lo planteado, concretamente los aprendices autónomos son capaces de actuar con un alto nivel de agencia personal como respuesta a las transformaciones actuales. En otras palabras, son capaces de encarar su aprendizaje de manera responsable, comprender las circunstancias, sopesar situaciones, descubrir oportunidades, tomar la iniciativa, manejar el tiempo, trabajar en equipo, resolver problemas, de adquirir y difundir conocimientos en grupo y aprender por sí mismos para enfrentar los retos y comprometerse en la mejora de sus competencias toda su vida (Luna-Scott, 2015).

Significa lo anterior que, de cara a estos cambios del contexto, una de las claves del éxito en la formación -según Rué (2016)- estriba en el aprendizaje autónomo. Lo dicho resalta su relevancia, y por lo tanto, es necesario investigar su naturaleza, su formación y desarrollo como competencia que aporta a la formación del ser para la productividad y al desarrollo sostenible en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo planteado acerca del aprendizaje autónomo, su contexto, su relevancia para los procesos de formación y la disponibilidad de estudios que se ocupan de este, en el contexto colombiano no se dispone de estados del arte exhaustivos que hayan sistematizado los avances en la investigación, presenten sus orientaciones y tendencias y que sirvan como base para diseñar propuestas de investigación y aplicaciones direccionadas al desarrollo del aprendizaje autónomo.

### **Formulación del problema**

Visto lo precedente, en el ámbito internacional se han efectuado estudios que sistematizan la literatura sobre la investigación del aprendizaje autónomo.

Al respecto se puede citar algunas revisiones basadas en metaanálisis efectuadas en el ámbito internacional con una delimitación muy específica. Entre ellos, los estudios sobre el aprendizaje autorregulado efectuado por Rosario, Pereira, Högemann, Nunez, Figueiredo, Núñez y Gaeta (2014) sobre la investigación en aprendizaje autorregulado en la base de datos Scielo; otro, el desarrollado por Naranjo, García y Pardo (2021) sobre la autogestión del aprendizaje; y el desarrollado por Suyo-Vega, Costa-Polonia, y Miotto (2021) que trata sobre el aprendizaje autónomo en la virtualidad.

En el ámbito colombiano, se resalta que la investigación sobre aprendizaje autónomo se ha desarrollado en diferentes campos de formación como la educación básica y secundaria, la pedagogía, la ingeniería, la medicina, la enfermería, la educación presencial, mixta y a distancia, por solo nombrar algunos. En particular, se pueden citar los estudios de Sierra-Varón (2013), Sierra-Pineda (2013), Chica-Cañas (2017, 2010), Zorro-Rojas (2014), por nombrar sólo algunos.

En un ejercicio de exploración inicial de clasificación de las temáticas halladas en la literatura en el contexto colombiano, se pudo identificar unas categorías deductivas como punto de partida para clasificar los intereses de investigación sobre el aprendizaje autónomo como son: las mediaciones, estrategias y prácticas de enseñanza y aprendizaje, los atributos y perfiles, los ambientes educativos, las tecnologías, el currículo y normatividad y la didáctica. Sin embargo, dicho inventario se irá refinando y precisando mejor durante el desarrollo del presente estudio, con el propósito de determinar las tendencias temáticas en las cuales avanza la investigación acerca del aprendizaje autónomo en Colombia.

Frente a tantos intereses y temáticas sobre la investigación del aprendizaje autónomo en Colombia, el presente trabajo pretende establecer el estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo objeto de estudio en las investigaciones en el país.

Por tanto, el problema del que se ocupa el presente trabajo monográfico es:

¿Cuál es el estado del arte sobre los acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia en el período 2010 - agosto 2021?

## **Justificación**

Esta monografía pretende mostrar la importancia que en el contexto colombiano da cuenta del estado de arte que presenta las tendencias de los múltiples acercamientos investigativos cuyo objeto de estudio es el aprendizaje autónomo entre el periodo comprendido entre 2010 y agosto de 2021 enmarcado en Colombia.

Aprendizaje autónomo que, como se expuso en el apartado anterior, es considerado uno de los más valiosos del presente siglo por cuanto integra competencias deseadas, entre ellas, el “aprender a aprender” y “aprender a convivir”, que son fundamentales para enfrentar con éxito los cambios y transformaciones que acontecen en la actual sociedad del conocimiento.

Se procura inquirir la importancia que en el contexto investigativo colombiano se le ha dado al aprendizaje autónomo como objeto de estudio y, como se aludió, construir un estado del arte que actualmente no se ha elaborado en el programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Conexo a lo precedente, este ejercicio consiste en la construcción de una cartografía, que desde una aproximación a la investigación efectuada desde múltiples intereses, perspectivas disciplinarias, didácticas y metodológicas, donde muestre las principales tendencias investigativas representadas en categorías, que dan cuenta de los aspectos que los investigadores, especialistas e instituciones abordaron para conocer y promover el aprendizaje autónomo como objeto de estudio dentro del contexto colombiano.

Más concretamente su novedad radica en abordar la investigación realizada de este objeto de estudio desde un estado del arte que analice y diserte sobre las principales tendencias de investigación categorizadas inicialmente en mediaciones, didácticas, estrategias, perfiles, ambientes educativos, tecnologías, entre otros. Por lo tanto, el aporte significativo del trabajo

radica en presentar los diferentes acercamientos que se tienen en el aprendizaje autónomo en el contexto colombiano.

Por lo anterior, el interés al cual responde este trabajo radica en la presentación de las categorías emergentes del estudio. Estas categorías les permitirán a los lectores -sean docentes, investigadores o estudiantes-, conocer qué se ha logrado respecto de cada una. Así mismo su comprensión puede sugerir nuevos enfoques y prácticas que aporten a la comprensión, desarrollo, caracterización y evaluación del aprendizaje autónomo. Su utilidad estriba en mostrar elementos teóricos, metodológicos y conceptuales que posibiliten una ecología de aprendizaje en torno al aprendizaje autónomo, el diseño instruccional de cursos, de recursos tecnológicos, de estrategias de enseñanza, de módulos o currículos que posibiliten un real y significativo aprendizaje autónomo en Colombia.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer el estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia en el período 2010 - agosto 2021.

### **Objetivos específicos**

Seleccionar las diferentes publicaciones en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia.

Identificar las categorías emergentes de la información contenida en las diferentes publicaciones halladas en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia.

Discutir crítica y constructivamente desde las categorías emergentes como han sido y qué importancia, significatividad o utilidad han tenido los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia.

## **Marco teórico**

En el apartado precedente se estableció el problema, los objetivos y la justificación del presente estudio que consiste en un estado del arte sobre la investigación del aprendizaje autónomo entre 2010 y agosto de 2021 en el contexto colombiano. En el presente capítulo se desarrollará el marco teórico y conceptual.

En él se revisarán brevemente varios aspectos del aprendizaje autónomo. Inicialmente se abordarán las definiciones y conceptos que guardan relación con dicho aprendizaje, sus características, luego los elementos que lo constituyen, su didáctica y finalmente su evaluación.

Aquí se ampliarán las bases del aprendizaje autónomo, con el objeto de tener elementos para leer, interpretar y comprender los datos e información relevante recabada durante la investigación documental a desarrollar.

### **Conceptos y definiciones ligadas al aprendizaje autónomo**

La literatura especializada muestra que la autonomía es un concepto con múltiples denominaciones y definiciones. Como se mencionó en el apartado precedente, se puede llamar: autoaprendizaje, aprendizaje autodirigido, independiente o autorregulado (Suárez-Riveiro y Fernández-Suárez, 2016).

Del aprendizaje autónomo, el significado del vocablo referido a la autonomía se diferencia de la heteronomía. En palabras de Kamii (1991) y Kamii y López (1982), si la heteronomía consiste en ser dirigido por otro; la autonomía, por el contrario, el ser gobernado por sí mismo. Este contraste conceptual es clave, porque teniendo en cuenta lo planteado por los investigadores citados, este contraste permite extender este concepto al aprendizaje heterónimo del cual el aprendiz se torna dependiente por causa de la aplicación de sanciones y castigos en el proceso enseñanza-aprendizaje; al aprendizaje autónomo, en el cual el estudiante toma

iniciativas, decisiones, piensa críticamente por sí mismo, tiene en cuenta otros puntos de vista en lo moral e intelectual y opina con confianza e independencia de debido al intercambio de puntos de vista con el educador (Kamii y López, 1982; Kamii, 1991).

### **Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo no es la acción de estudiar sin regulación alguna o fuera de las condiciones de un currículo, como lo plantea Rué (2106). Este investigador lo precisa como una competencia o capacidad de conducta autorregulada y autorreguladora, que, aplicada al contexto educativo, le posibilita al estudiante ejercer un papel activo al autogobernarse y ejercer su capacidad de agencia, que es lo contrario a la heteronomía, que solo se limita a ejercer papel pasivo y receptivo dentro del contexto escolar.

En suma, como su nombre lo indica, el aprendizaje autónomo es el aprendizaje como tal, caracterizado, adicionalmente, por las particularidades que le otorga la autonomía. Ahora bien, entre las definiciones de aprendizaje autónomo extraídas de los trabajos de distintos investigadores, son las siguientes:

-La *capacidad de dotarse uno mismo de las reglas*, de las *normas* para el aprendizaje, en función de sus diversos *niveles de exigencia*, sin por ello eludir la *responsabilidad* de dar cuenta de sus *procesos y resultados* (Rué, 2016, p. 87).

-La *facultad* que tiene una persona para *dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender* de forma consciente e intencionada al hacer uso de *estrategias de aprendizaje* para lograr el *objetivo o meta deseada*. Este aprendizaje adquirido de manera *individual* se debe poner en práctica cuando se empieza a *trabajar en equipo* y llevando a la *práctica todo lo aprendido* (Llatas-Altamirano, 2016, p. 90-91).

-Un *proceso* que estimula al *estudiante* para que sea el *autor de su propio desarrollo* y, en especial para que *construya por sí mismo* el camino que debe seguir, para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un *método o procedimiento* que le permita poner en práctica, de manera *independiente* lo que ha aprendido. (Argüelles y Nagles, 2009, p. 90)

Los elementos citados muestran que el aprendizaje autónomo va más allá del simple aprendizaje desplegado por un sujeto en interacción con un objeto. Más allá de la concepción anterior, el aprendizaje autónomo se muestra como: un proceso y resultado de aprendizaje independiente; una competencia o facultad que permite establecer objetivos, direccionar y evaluar el aprendizaje, así como de usar métodos y estrategias de aprendizaje; de pensar críticamente, comunicarse, trabajar en equipo y autoevaluar el aprendizaje.

Tomando los elementos aportados por las definiciones previas, en síntesis el aprendizaje autónomo se puede definir como la facultad que hace competente a un aprendiz, es decir, capaz de ser un actor activo y el autor responsable de su propio proceso y resultado de aprendizaje que le permite por sí mismo, intencionada o inintencionada, establecer objetivos o metas de aprendizaje, direccionar, controlar, regular y evaluar su aprendizaje, así como emplear métodos y estrategias de aprendizaje, pensar y comunicarse críticamente, trabajar en equipo, practicar lo aprendido y lograr lo propuesto.

### **Características y condiciones del aprendizaje autónomo**

Los autores señalan diversas características del aprendizaje autónomo. Para Argüelles y Nagles (2009), las características esenciales del aprendizaje autónomo son las siguientes:

-*Autodirección*: es la capacidad que tiene el aprendiz de autodirigirse, comprometerse, organizar y regular sus acciones, como planificar, ejecutar y evaluar el aprendizaje.

*-Reflexión crítica:* como estrategia y capacidad del aprendiz de analizar y solucionar críticamente las situaciones, problemas y experiencias.

*-Responsabilidad personal:* se evidencia cuando el aprendiz asume la titularidad, es decir el control de su proceso de aprendizaje.

*-Motivación:* que tiene la función de inducir y mover la voluntad del aprendiz, su deseo, atención, esfuerzo, dirección de los intereses hacia el desarrollo del proceso y la consecución de los logros de aprendizaje.

*-Autoconcepto:* es el concepto o percepción personal que tiene de sí mismo el aprendiz y es crucial para la motivación personal.

Continuando con la exposición el aprendizaje autónomo requiere de unas condiciones. Argüelles y Nagles (2009) enumeran las siguientes: un propósito personal que tiene que ver con la actitud con la que se encara el aprendizaje y es determinante del éxito del proceso; una situación específica relacionado con las variables contextuales del aprendizaje; un aprender haciendo con la elección y creación de las propias estrategias, métodos y medios de aprendizaje; y una interacción social evidenciada en la socialización de los saberes con otros para su regulación, validación, recontextualización o reconstrucción.

### **Elementos constitutivos del aprendizaje autónomo**

Para los investigadores son diversos los elementos que constituyen el aprendizaje autónomo. Para Aebli (1991, citado por Escobedo, Badillo y Velásquez, 2020) el aprendizaje autónomo se compone de cuatro pilares. Estos pilares son: el saber metacognitivo que consiste en conocer los procesos de aprendizaje propios; el saber-hacer para constatar el logro del aprendizaje, controlar sus métodos y resultados; el querer-hacer que se basa en el aprendizaje

obtenido en la solución de problemas y busca la aplicación de los mismos en situaciones reales y específicas; y el querer usarlo y la convicción de la utilidad del procedimiento de aprendizaje.

En cambio, para De Miguel (2006, citado por Valdez y Machorro, 2014) se compone de estrategias cognitivas que son procedimientos intencionales para tomar decisiones para mejorar el estudio y el rendimiento académico; estrategias metacognitivas que son reflexiones sobre el proceso de aprendizaje; estrategias de apoyo para el autocontrol del esfuerzo, la persistencia y el establecimiento de condiciones para facilitar el estudio.

Como competencia, de acuerdo con Argüelles y Nagles (2009), el aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de competencias como la cognición, que consiste en el dominio de estrategias y procesos; la socioafectividad que es el dominio de las actitudes y la expresión de afectos, valores y rasgos personales; la motricidad como dominio de la expresión de la habilidad; y la comunicación: dominio de la habilidad verbal, la comprensión de lectura, la expresión escrita.

### **Didáctica en el contexto del aprendizaje autónomo**

La didáctica del aprendizaje autónomo se ocupa del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de la autonomía intelectual, científica y moral. Rué (2016) anota que la tarea parte de la reflexión, la selección y el diseño de actividades que enriquezcan el ambiente de aprendizaje, empoderen al aprendiz y, en efecto, faciliten el aprendizaje autónomo.

Para Gamboa-Mora, García-Sandoval y Beltrán-Acosta (2013) las estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo deben ser seleccionadas, los planes de estudio unificados, las competencias, la investigación en el aula y las acciones didácticas, también ejecutar diferentes formas de enseñar, mostrar los contenidos de formas variadas, en cuanto a los

competencias promover el aprender a aprender, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, el manejo de tecnologías, las tareas, la solución de problemas y el respeto.

En su disertación Chica-Cañas (2016) enseña que en la didáctica del aprendizaje autónomo convergen teorías para la autogestión del aprendizaje, roles de docente-estudiante y procesos empleados para la problematización y significación del conocimiento, que incluye decisiones, acciones, intencionalidades, percepciones y reflexiones. Para el especialista citado esta didáctica concibe una enseñanza basada en procesos de comunicación dialógicos que propician la interactividad y la reciprocidad, un contexto de construcción del conocimiento que favorece el desarrollo del pensamiento de orden superior, el protagonismo del aprendiz en la autogestión del aprendizaje y los medios y mediaciones proporcionados por el docente para promover la autorregulación cognitiva y metacognitiva. En efecto, esta enseñanza debe configurar un escenario de comunicación, participación, aplicación de estrategias para la efectividad del aprendizaje y la construcción de esquemas de aprendizaje.

Se resalta que el estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo debe tener idea de su realización, ejecutar la actividad por sí mismo, observar lo que hace y discutirlo, plantearse reglas (autoinstrucciones) que dirijan y controlen su proceso, aplicar reglas en la práctica de nuevos contenidos y evaluar su proceso y resultado de aprendizaje (Chica-Cañas, 2016).

Incluso, Chica-Cañas (2016) propone modelo didáctico para el desarrollo autónomo:

- 1) Identificar las necesidades del estudiante y el tiempo
- 2) Seleccionar las estrategias
- 3) Integrar el entrenamiento de estrategias
- 4) Considerar los factores de motivación
- 5) Elaborar los materiales y actividades
- 6) Brindar entrenamiento con información completa

7) Evaluar el entrenamiento de las estrategias

8) Revisar el entrenamiento de las estrategias (p. 159).

### **Evaluación en el contexto del aprendizaje autónomo**

La evaluación, en palabras de Tenbrink (2006), se concibe como un proceso para recabar información, formar juicios y tomar decisiones.

En el contexto del aprendizaje autónomo, para Chica-Cañas (2016) comprende todos los momentos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

En conexión con lo planteado, para el investigador citado, la evaluación debe basarse en la comunicación dialógica para intercambiar experiencias, decisiones y actuar. En otras palabras, la caracteriza como diálogo progresivo, contextualizado, que desarrolla habilidades de pensamiento de orden superior, la toma de decisiones, el aprendizaje cooperativo y aprendizaje práctico. Se caracteriza por el uso planes de mejora y de los recursos del contexto.

En síntesis, para Chica-Cañas (2016), la evaluación se debe orientar a la promoción del aprender a aprender, a conocer, hacer, experimentar y convivir. La evaluación se caracteriza por la autorregulación, la colaboración y la enseñanza estratégica y cuenta con funciones como evaluación diagnóstica, sumativa y formativa (Lec, 2000).

Se debe resaltar que, para evaluar el aprendizaje autónomo, los estudiantes cuentan con la autoevaluación; mientras que los docentes con las técnicas de observación, de desempeño y las coevaluaciones. También que su construcción sigue un proceso que comprende: primero, la determinación del tipo de información a evaluar; segundo, la recolección de la información, técnicas e instrumentos; tercero, la evaluación de la información y la toma de decisiones (De Miguel, 2004, citado por Álvarez, González y García, 2007).

## Metodología

La investigación se plantea por la necesidad e importancia que presenta el aprendizaje autónomo en la actualidad, como objeto de estudio y mediación dentro del ámbito educativo y la necesidad de cimentar una adecuada cultura pedagógica constituida en el aprender a aprender, la autorregulación, la automotivación y la metacognición. Considerando lo anterior se elige realizar una investigación documental sobre los estudios del tema los cuales se encuentran incluidos en diversos repositorios y bases de datos como (Google Académico, Scielo, Scopus), revistas indexadas y repositorios institucionales universitarios (E-biblioteca de la UNAD, entre otras), para poder construir el estado del conocimiento al que pertenece este estudio. Esta investigación documental fomenta el interés e incita a la generación de proyectos que están basados en el desarrollo o fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Esta investigación de corte cualitativo, en la que Martínez (2006) señala, la investigación cualitativa es el “estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es” (p. 128). Esta metodología intenta describir cualidades de un sistema investigativo de forma compuesta, para de esta manera llegar a una aproximación a las situaciones reales de lo que se proyecta investigar.

Dentro de este marco planteado, la orientación de esta investigación es de tipo cualitativo, pues está compuesta de diversas estrategias que facilitan una proximidad al objeto de estudio, ya que permite observar, priorizar, analizar e interpretar estudios elaborados por varios investigadores sobre el aprendizaje autónomo y que se hallan incluidos en diferentes tipos de documentos explorados. Asimismo, es de aclarar que la información obtenida es apreciada, pero de ninguna manera tuvo variaciones por los investigadores, sin embargo, son aportes bastante importantes para poder construir nuevos conocimientos.

Los estudios realizados cualitativamente muestran elementos significativos que parten de la información para su análisis. Salamanca, Martin & Blanco (2007) plantean: “que el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, el investigador va tomando decisiones en función de lo que [va descubriendo]” (p. 1). Es decir, el investigador opta por la información aprobada con objetivos señalados y a participaciones significativas que se manifiestan durante el transcurso de la investigación.

Por consiguiente, la información no se anuncia, tiene su comienzo y soporte en los datos recabados por el autor. En efecto el estudio, concepción y significado obedece al convencimiento de los diversos autores, tiempos y contextos.

### **Tipo de estudio: Estado de arte.**

Afirma Hoyos (2000) que su fin reside en “dar cuenta de la investigación que se ha realizado sobre un tema central”, (p. 36). De esta manera la investigación sobre “Estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia período 2010 – agosto 2021 ” busca generar ampliación y profundización acerca de los diversos procedimientos en cuanto a las teorías y aspectos conceptuales, establecidos en información encontrada en bases de datos, repositorios, revistas científicas, tesis, libros e investigaciones que son aprovechadas como material de ayuda y se someten a estudios, lo cual permite reunir, escoger y hacer análisis de los documentos con el fin de descubrir elementos nuevos en diferentes campos y construir conocimiento.

### **Diseño Metodológico**

Corresponde a un estudio de tipo documental se fundamenta en torno a la agrupación, elección y análisis de la información contenida en diferentes documentos, que contienen hechos y publicaciones de la vida real y social con libertad en el ejercicio del investigador.

El valor de la investigación documental reside en los descubrimientos que han sido encontrados por medio de varios documentos, al respecto Hoyos (2000) asegura que:

“Da cuenta de un saber acumulado en determinado momento histórico acerca de un área específica del saber, como tal, no se considera un producto terminado; da origen a nuevos campos de investigación y éstos a su vez generan otros en el área sobre la cual se ha investigado” (p. 40).

Debido a que los documentos proveen información de la época en que se ha investigado, sirven como herramientas para ahondar en la temática que importa realmente a los investigadores.

El éxito de la investigación documental estriba en los métodos que se desarrollan, los instrumentos de exploración y cada una de las etapas que se atraviesan, como lo son exploratoria, descriptiva e interpretativa, también llamada como: comprensión de los documentos. Involucra una metodología para proceder de forma progresiva por pasos que son diferenciados para conseguir los objetivos definidos que se relacionan con los resultados del proceso (Hoyos, 2000, p. 33).

***Fase Exploratoria.*** Para esta etapa, partiendo de la teoría de Hoyos (2000), “Se indaga sobre el fenómeno –objeto-, mediante la revisión detallada y cuidadosa que se hace de los documentos que tratan dicho tema, textos que en este modelo hemos denominado unidad de análisis” (p. 34). De esta manera, se parte consultando bases de datos de revistas científicas sin restricciones y de forma gratuita. Para establecer los diversos criterios de evaluación y selección, estas bases tienen una comisión de evaluación y procesos de arbitraje la cual avala la calidad editorial y científica de cada uno de los artículos y revistas indexadas.

Basados en los anteriores criterios, parte las bases de la matriz documental que sirve como referente para organizar los datos e información de los diversos componentes del análisis y ayuda a conocer los elementos significativos de los documentos.

La diversidad de fuentes que existen en la actualidad dan la alternativa de revisar las diferenciaciones posibles que fundan opiniones de investigación, como experiencias de manera individual y colectiva contenidas en el material escrito y permiten desarrollar un proceso más seguro con el fin de dar respuestas a las temáticas de indagación, en este caso: Estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia periodo 2010 –agosto 2021.

***Fase Descriptiva.*** Según Hoyos (2000), la fase descriptiva comprende:

El trabajo de campo que se realiza con el fin de dar cuenta de los diferentes tipos de estudios que se han efectuado sobre el tema y subtemas, cuáles sus referentes disciplinares y teóricos con qué tipo de sujetos se han realizado, bajo cuáles delimitaciones espaciales, temporales y contextuales se han llevado a cabo, qué autores las han asumido qué perspectivas metodológicas se han utilizado (p.40).

Tomando en cuenta los parámetros propuestos por Hoyos (2000), en esta etapa se escogieron los artículos, capítulos y libros que contienen información relevante para el estudio, sobre el aprendizaje autónomo contenido en revistas indexadas, libros e investigaciones. Luego, se crea un árbol de categorías y subcategorías fundamentadas en información relevante recabada en la exploración documental. Razón por la cual se muestra la ejecución del método inductivo, que parte de componentes de análisis a nivel particular a componentes de análisis a nivel general, lo cual permite comprobar información, cuyos significados se modifican de acuerdo con los autores en diversos períodos y contextos.

***Fase Interpretativa.*** De acuerdo con la teoría de Hoyos (2000), esta etapa se precisa como “espacio de tiempo utilizado como proceso para realizar unas actividades cuya duración depende del volumen de la documentación a revisar” (p. 52). Mediante la investigación el tiempo y la dedicación utilizada en el proceso que depende del corpus documental. Con el fin de comprender

mejor y con claridad el concepto de la fase interpretativa, Hoyos (2000), sostiene que “esta fase permite ampliar el horizonte de estudios por unidad de análisis y proporciona datos nuevos integrativos por núcleos temáticos” (p. 57). En esta etapa se efectúa el proceso de interpretar los artículos revisados en las bases de datos, libros e investigaciones que permitieron identificar diversos aspectos: Pensamiento pedagógico, enfoques o tendencias pedagógicas, metodología, estrategias didácticas, tipos de aprendizaje, contexto y escenarios de formación, sujetos de formación, propósitos formativos, evaluación.

## **Presentación de Resultados y discusión**

Este apartado intenta dar cuenta de la fase exploratoria, descriptiva e interpretativa en arreglo al diseño metodológico establecido. Específicamente, se presentarán los procedimientos ejecutados para recolectar, organizar, analizar e interpretar los datos, porque en investigación cualitativa, como indican los especialistas, estas operaciones se efectúan conjuntamente (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 2013).

Inicialmente se presentará el resultado de la fase exploratoria que consistió en la búsqueda, lectura, selección, clasificación, organización y descripción de las fuentes de información de acuerdo con los criterios metodológicos que facilitan el tratamiento de las unidades de análisis.

Luego se presentará la consolidación de las categorías deductivas e inductivas halladas en cada unidad de análisis recabada y descrita en la fase exploratoria. Este apartado contiene las tendencias temáticas e intereses de investigación.

Finalmente, con base en las categorías deductivas e inductivas consolidadas en la fase descriptiva se presentará la discusión de los resultados de los datos más significativos que se obtuvieron en la investigación del objeto de estudio del presente trabajo monográfico.

### **Selección y breve descripción de las diferentes publicaciones en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia (fase exploratoria)**

En esta fase se ejecutó la búsqueda, selección y organización de las fuentes de información documental, que como lo indican los especialistas, esta labor consiste en su archivamiento, revisión y limpieza de los datos (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 2013).

Efectivamente, se exploraron las diferentes publicaciones que tratan de las aproximaciones al

aprendizaje autónomo como objeto de estudio en Colombia en el periodo comprendido entre 2010 y agosto de 2021, halladas en las bases datos (Google Académico, Scielo, Scopus), revistas indexadas y repositorios institucionales universitarios (E-biblioteca de la UNAD, entre otras).

Durante el proceso de exploración se seleccionaron, organizaron, clasificaron y depuraron las unidades de análisis que eran separadas de aquellas que no cumplían los criterios establecidos. Ahora bien, los criterios de inclusión empleados para organizar las unidades de análisis para su exploración, descripción e interpretación fueron los siguientes:

- Artículos de divulgación científica que expongan investigaciones o proyectos de investigación realizados o en curso que se encuentren en bases de datos académicas, revistas indexadas o repositorios institucionales académicos que se caractericen por su calidad científica.

- Que su objeto de estudio sea el aprendizaje autónomo o conceptos relacionados: autonomía en el aprendizaje, aprendizaje autorregulado, aprendizaje autodirigido, entre otros, esté presente en su título, resumen, palabras clave o que en su contenido se infiere que el aprendizaje autónomo es su objeto de estudio.

- Respecto al contexto espacial que dichas investigaciones hayan sido efectuadas en Colombia.

- Respecto del marco temporal que hayan sido publicadas entre 2010 y agosto de 2021.

Estos criterios se aplicaron en la fase de exploración y descripción de las unidades de análisis, de manera tal que se fue depurando el corpus de documental. Seleccionados los documentos, a partir de su lectura se fue construyendo la descripción de cada unidad de análisis con los datos e información relevante obtenida de su lectura. Estos datos se fueron organizando en la matriz que es la herramienta elaborada para recabar datos (identificación, objetivo general, categoría-variables, principales elementos teóricos, tipo de estudio e instrumentos para la recolección y tratamiento de la información y principales resultados obtenidos) (*ver Anexo 1*).

Como se puede observar, la matriz es la herramienta empleada para recabar datos (Ver figura 1), contiene la información más relevante como:

Identificación: contiene el título del estudio, el artículo o la ponencia; objetivo general: contiene el enunciado del objetivo general del estudio; categoría-variables: contiene las principales categorías o variables abordadas en el estudio; principales elementos teóricos: presenta de manera concreta el sustento teórico más relevante; tipo de estudio e instrumentos para la recolección y tratamiento de la información: presenta el diseño metodológico, el tipo de estudio y los instrumentos empleados para recabar los datos; y principales resultados obtenidos: enuncia los resultados más relevantes del estudio.

**Figura 1.**

*Matriz empleada para la recolección de datos*

| No. | Autor | Identificación | Objetivo general | Categoría/<br>variables | Principales<br>elementos teóricos | Tipo de estudio e<br>instrumentos<br>utilizados para la<br>recolección y el<br>tratamiento de la<br>información | Principales<br>resultados<br>obtenidos |
|-----|-------|----------------|------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |       |                |                  |                         |                                   |                                                                                                                 |                                        |

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta lo precedente, a partir de este recurso se construirá la categorización deductiva e inductiva que revelará las aproximaciones sobre el aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia entre 2010 y agosto de 2021.

**Categorización deductiva e inductiva emergente de la información contenida en las diferentes publicaciones halladas en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia Periodo 2010 y agosto de 2021 (fase descriptiva)**

Este apartado contiene la categorización deductiva e inductiva que forma parte de la construcción del estado del arte.

Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk (2013) establecieron que la categorización puede ser deductiva e inductiva. Para las investigadoras citadas, la categorización deductiva define los temas clave o áreas problema del estudio como reflejo del problema de investigación, del marco conceptual o los supuestos; mientras que durante la categorización inductiva los temas o áreas clave emergen de la revisión y examen cuidadoso de los datos contenidos en el material a partir de las recurrencias o patrones presentes. El primero es propio de los fundamentos del análisis de contenido convencional y el segundo de la investigación etnográfica.

Durante el desarrollo de las etapas de exploración, sistematización y organización se fueron construyendo las siguientes categorías deductivas e inductivas, como se puede observar en el Anexo 1.

**Tabla 1.***Categorización deductiva e inductiva*

| <b>Categoría deductiva</b>                            | <b>Categoría inductiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje autorregulado                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de aprendizaje autorregulado (35)</li> <li>- Aprendizaje autorregulado, las estrategias de aprendizaje y la motivación (10)</li> <li>- Estrategias de mediación metacognitiva en la autorregulación y el aprendizaje autónomo en ambientes duales y virtuales (40)</li> <li>- Estrategias didácticas: andamiaje y aprendizaje en parejas para habilidades autorreguladoras de estudiantes (18)</li> <li>- Andamiaje metacognitivo Amadís versus logro de aprendizaje y capacidad autorreguladora en estudiantes (17)</li> <li>- Entrenamiento en un sistema de autorregulación computacional versus rendimiento académico y capacidades de autorregulación de los estudiantes (19)</li> <li>- Uso de plataformas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autorregulado (45)</li> <li>- Relación existente entre el aprendizaje autorregulado versus evaluación (23)</li> <li>- Procesos de autorregulación y desempeño académico (44)</li> </ul> |
| Educación a distancia                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación virtual versus aprendizaje autónomo (1)</li> <li>- Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (28)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC en la mediación pedagógica para fomentar el aprendizaje autónomo (30)</li> <li>- Objetos de Aprendizaje Interactivos para propiciar la alfabetización digital autónoma y de trabajo colaborativo (14)</li> <li>- TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo (25)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ambientes de aprendizaje                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo (5)</li> <li>- Ambiente hipermedia versus logro académico y metas de aprendizaje (15)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aprendizaje de lenguas extranjeras                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo (47)</li> <li>- Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo (4)</li> <li>- Enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés (49)</li> <li>- Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en el aprendizaje de las lenguas extranjeras (46)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos web para el desarrollo de la conciencia del aprendizaje autónomo (48)</li> <li>- Tutoría entre pares en línea para el aprendizaje autónomo del inglés (21)</li> <li>- Tutoría como mediación didáctica que produce autorregulación y autonomía en el aprendizaje (39)</li> <li>- Promoción de la autonomía del aprendiz en un curso de inglés para estudiantes de primer año (41)</li> <li>- Estrategias cognitivas versus aprendizaje y autonomía (33)</li> <li>- Autonomía del estudiante en un curso virtual de inglés (7)</li> <li>- Tareas y competencias comunicativas en la formación de la autonomía (50)</li> <li>- Verificadores de aprendizaje como detonantes de la autonomía (42)</li> <li>- Prácticas de aprendizaje, trabajos independientes y desarrollo de la autonomía (11)</li> <li>- La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje (12)</li> <li>- Estrategias de aprendizaje como favorecedoras de la autonomía en el aprendizaje (34)</li> <li>- Asesoría y el centro de recursos de autoacceso como estrategias de promoción del aprendizaje autónomo de docentes (38)</li> <li>- Herramienta didáctica para el aprendizaje autónomo (6)</li> <li>- Incidencia de TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés (43)</li> </ul> |
| Características                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del aprendizaje autónomo (3) (32)</li> <li>- Atributos y características (16) (27)</li> <li>- Creencias personales sobre el aprendizaje autónomo (29)</li> <li>- Competencias de los tutores para generar aprendizaje autónomo en los estudiantes (31)</li> <li>- Motivación de estudiantes y estrategias cognitivas, metacognitivas usadas por los estudiantes universitarios (8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mediaciones pedagógicas y didácticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias docentes y de aprendizaje (36)</li> <li>- Mediación pedagógica versus ambientes virtuales para aprendizaje autónomo (37)</li> <li>- Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios (24)</li> <li>- Estrategias pedagógicas propuestas para facilitar el aprendizaje autónomo (13)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

---

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | - Incidencia del aprendizaje autónomo en el perfil del estudiante, la autogestión del aprendizaje, las actividades prácticas, sociales y simbólicas (22)                                                                                                                                     |
| Didáctica | - Diseño didáctico centrado en la resolución de problemas versus aprendizaje autónomo (2)<br>- Secuencias didácticas y reflexiones metacognitivas (20)<br>- Propuesta didáctica para fortalecer aprendizaje autónomo (26)<br>- Investigación para el desarrollo del aprendizaje autónomo (9) |

---

Fuente. Elaboración propia

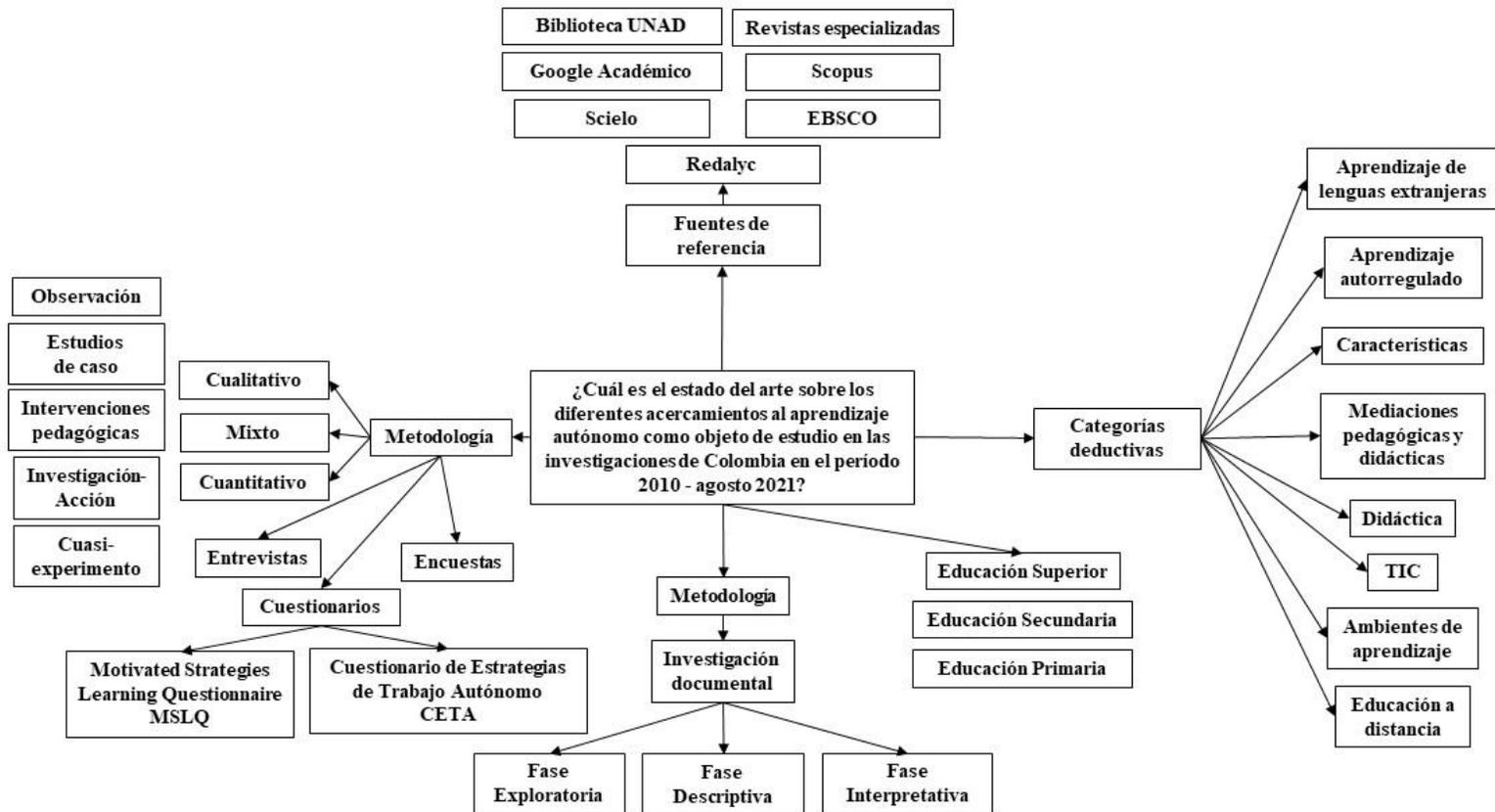
**Discusión crítica y constructiva desde las categorías emergentes cómo han sido y qué importancia, significatividad o utilidad han tenido los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia (Fase Interpretativa)**

El presente apartado tiene como objeto la presentación de los hallazgos más relevantes y la discusión crítica basada en los datos recabados durante el proceso de construcción del arte.

Las categorías deductivas identificadas que representan las tendencias de investigación sobre aprendizaje autónomo son aprendizaje de lenguas extranjeras, aprendizaje autorregulado, educación a distancia, las tecnologías de la información y la comunicación TIC, ambientes de aprendizaje, características, mediaciones pedagógicas y didácticas.

**Figura 2.**

*Mapa mental acerca del estado del arte*



Fuente: Elaboración propia

### **Aprendizaje de las lenguas extranjeras**

Se destaca que por causa de la cantidad de estudios sobre “aprendizaje de lenguas extranjeras” esta categoría deductiva representa la tendencia de investigación más significativa respecto a la totalidad de categorías halladas. Esta afirmación se basa en la cantidad de investigaciones efectuadas en el contexto abarcado por el estudio.

En efecto, lo precedente representa la preocupación y la relevancia que tiene la promoción y el desarrollo del aprendizaje autónomo para el aprendizaje de las lenguas extranjeras para los investigadores de la pedagogía y la lingüística aplicada.

La importancia que tiene la comunicación intercultural y el aprendizaje de lenguas extranjeras es creciente en el contexto actual de la globalización de la economía y la cultura. Dentro de este marco el aprendizaje autónomo es clave para contrarrestar las barreras que limitan la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras. Efectivamente como apuntan Bernaus y Escobar (2001) la limitación está determinada por factores como la escasez de contacto con los hablantes de la lengua meta y la reducida instrucción en el medio escolar.

Ahora bien, en el tratamiento del aprendizaje autónomo como objeto de estudio se resalta no solo la cantidad de estudios sino también la variedad de intereses evidenciados por la diversidad de temáticas, constructos, variables o factores hallados en la literatura consultada que tienen en común su relación con la promoción del aprendizaje autónomo. En otros términos, los estudios revisados asumen el aprendizaje autónomo como el resultado de diversos factores o variables o solo establecen su caracterización.

En conexión con lo anterior, unos estudios asumen el aprendizaje autónomo como la consecuencia o resultado de mediaciones. La autonomía en el aprendizaje es mediada positiva o negativamente por actores sociales (padres, docentes, compañeros) o factores como las vivencias

acontecidas (Bonilla-Duarte, 2012), por las tutorías asumidas como mediación didáctica (Zorro-Rojas, 2015), por la implementación de modelos tutoriales entre pares en línea como ambientes de aprendizaje novedosos, (Herrera-Bohórquez, Largo-Rodríguez y Viáfara-González, 2019), y del desarrollo de asesorías junto con la implementación de centros de autoacceso para la formación de docentes (Zorro-Rojas y Baracaldo-Guzmán, 2014).

Otros estudios relacionados con las mediaciones asumen el objeto de estudio en cuestión como el resultado de la implementación de **estrategias** de enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias concebidas para promoverlos está el empleo del aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Agudelo y Morales-Vasco, 2019) y las estrategias cognitivas, metacognitivas, de motivación, concienciación del proceso de aprendizaje aplicados en actividades en ambientes presenciales y virtuales (Vallejo-Gómez y Martínez-Marín, 2011). También como el producto de las concepciones y el empleo de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y docentes (Orrego y Díaz, 2010) y de las prácticas de aprendizaje, las tareas y los trabajos independientes (Cabrales-Vargas, Cáceres-Cabrales y Feria-Marrugo, 2010).

Esta tendencia incluye otros estudios más específicos relacionados con diseños curriculares, enfoques novedosos y condiciones institucionales que lo promueven. Entre ellos, los estudios sobre la dinámica del currículo (Cabrales-Vargas y Cáceres-Cabrales, 2013), los currículos enriquecidos con el empoderamiento-autonomía, pensamiento crítico (Peña-Dix, Bruskewitz y Truscott de Mejía, 2016), o de la adopción de un enfoque centrado en el estudiante, las tecnologías y la libertad en la toma de decisiones de acuerdo con las motivaciones e intereses de los aprendices (Olaya, 2012) y se añadiría el soporte de contextos institucionales comprometidos en los procesos de diagnóstico, implementación y evaluación del aprendizaje autónomo (Ramírez-Espinosa, 2017). Otros estudios se centran en el diseño de cursos en entornos virtuales que precisa conocer las actitudes relacionadas con la autonomía, así como los

factores que influyen en ella (Bedoya, 2014), el diseño de cursos de iniciales que consideren el perfil de entrada-salida de los estudiantes, los centros de autoacceso a recursos y los planes de estudio (Ramírez-Espinosa, 2017)

Además, otras investigaciones revelan la importancia e incidencia de las tecnologías y las herramientas didácticas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se resalta, siguiendo uno de estos estudios, que las tecnologías tienen incidencia en el aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras (Quiroz-Morales, 2012). Entre los recursos desarrollados para tal fin, se cuentan los verificadores de aprendizaje como detonantes de este aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras (Torres y Pérez, 2018); el uso de las herramientas didácticas efectivas para que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas en la lengua meta de manera autónoma (Moreno-Mosquera, 2011); el empleo de recursos, que como los blogs, son herramientas que le ayudan al aprendiz a ser más conscientes de su aprendizaje autónomo, a estudiar de esa manera y a transferir el conocimiento a otro contextos (Ballén, 2014).

La revisión muestra que los fundamentos teóricos más significativos que se emplearon en la tendencia sobre aprendizaje autónomo provienen de distintos referentes. Entre los más destacados se encuentran la teoría del aprendizaje sociocultural (Vygotsky), la teoría del andamiaje (Bruner), la teoría del aprendizaje autónomo de lenguas (Benson, Holec y Little) y el aprendizaje de lenguas asistido por computador (CALL).

Se halló que el enfoque cualitativo ha sido la opción metodológica seguida en la mayor parte de los estudios sobre aprendizaje autónomo en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras. Entre estos, se desarrollaron estudios de tipo descriptivo. Se evidencia el desarrollo de estudios de caso, la investigación-acción y el empleo la observación, las encuestas, los cuestionarios y las entrevistas para recabar datos. Una menor proporción de los estudios contaron con un enfoque mixto de tipo descriptivo. Es evidente que, en la revisión efectuada, fue muy

escaso el empleo del enfoque cuantitativo para estudiar el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras (Zorro-Rojas y Baracaldo-Guzmán, 2014; Cabrales-Vargas y Cáceres-Cabrales, 2013; Cabrales-Vargas, Cáceres-Cabrales y Feria-Marrugo, 2010; Orrego y Díaz, 2010).

Se observó que los investigadores que más presencia tienen en los estudios sobre aprendizaje autónomo en el aprendizaje de las lenguas extranjeras son Zorro-Rojas, Cabrales-Vargas y Cáceres-Cabrales, Ramírez-Espinosa, Herrera-Bohórquez, Largo-Rodríguez y Viáfara-González y Peña-Dix, Bruskewitz y Truscott de Mejía.

Respecto a los contextos de investigación abordados corresponden en su mayoría a la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto de la educación superior. Una minoría se efectuó en el contexto de la educación básica (Moreno-Mosquera, 2011) y secundaria (Agudelo y Morales-Vasco, 2019; Bonilla-Duarte, 2012).

### **Aprendizaje autorregulado**

La categoría deductiva denominada “aprendizaje autorregulado”, conocido también como aprendizaje autónomo, aparece como otra tendencia de investigación significativa. Esta tendencia se caracteriza por la cantidad y la calidad metodológica de las investigaciones efectuadas.

El aprendizaje autorregulado es un proceso de regulación que los aprendices despliegan por sí mismos para construir conocimiento y lograr sus metas de aprendizaje. Para Ormrod (2005) este aprendizaje implica el establecimiento de objetivos, la planificación, la automotivación, el control de la atención y la autorreflexión. Ahora bien, como se mencionó en otros apartados el aprendizaje autónomo también se equipará con aprendizaje autorregulado.

Respecto esta tendencia las categorías inductivas emergentes indican que, en la investigación sobre el aprendizaje autorregulado, unas abordan este aprendizaje en sí mismo en

cuanto a sus dimensiones y procesos, la relación entre variables y las mediaciones pedagógicas y didácticas.

La revisión a la literatura muestra que el aprendizaje autorregulado es objeto de mediaciones ejercidas por actores pedagógicos y estrategias didácticas. Efectivamente, el aprendizaje autónomo y autorregulado es *mediado metacognitivamente* a partir de estrategias de intervención desarrolladas en los distintos ambientes de aprendizaje duales y virtuales (Sierra-Pineda, 2010). Con relación a este planteamiento, la habilidad para regular los aprendizajes en la interacción con un ambiente hipermedia es promovido eficazmente mediante el andamiaje y el aprendizaje basado en la colaboración entre pares como estrategias didácticas (López-Vargas y Hederich-Martínez, 2010). En la misma línea de los andamiajes, otra investigación analizó la influencia que tiene sobre el logro de los aprendizajes y la capacidad de autorregulación de los estudiantes del andamiaje metacognitivo autorregulador a distancia (AMADIS) (López-Vargas, Sanabria-Rodríguez y Buitrago-González, 2018) y el impacto que el entrenamiento de un sistema de autorregulación computaciones tiene sobre las capacidades de autorregulación de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas (Sanabria, Valencia e Ibáñez, 2017).

Los estudios revisados abordaron el aprendizaje autorregulado con relación con sus dimensiones. Un estudio se enfocó en la medida de la relación entre las dimensiones clave del aprendizaje autorregulado, a saber: las creencias de autoeficacia, la valoración positiva de las tareas que se vinculan a la motivación con orientación de meta intrínseca y la implementación de estrategias de aprendizaje cognitivas y la autorregulación (Granados-López y Gallego-López, 2016). Se cita el estudio que mensura las dimensiones (cognitivas, metacognitivas, afectivas, motivacionales) y sus fases (previa, realización y autorreflexión) del proceso de autorregulación de los estudiantes de la modalidad a distancia (Másmela-Oliver, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco, 2020). En esta línea se halló un estudio que se ocupa de la relación entre los procesos

de autorregulación y el desempeño académico de los estudiantes en la modalidad virtual (Mora-Yate, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco, 2020).

Otros estudios analizaron la influencia que tiene las herramientas y las tecnologías. Uno se orientó hacia la utilización de plataformas educativas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autorregulado (Martínez-Sarmiento y González, 2019). Otro sobre la relación entre evaluación y proceso de autorregulación (Valencia-Serrano, Duarte-Soto y Caicedo-Tamayo, 2013).

Las fuentes teóricas que le dan sustento a los estudios de aprendizaje autorregulado se resaltan la teoría del aprendizaje autorregulado (Zimmerman, Pintrich, Schunk) y los desarrollos teóricos sobre el andamiaje y el aprendizaje autorregulado. De este último es relevante resaltar en que el contexto colombiano los desarrollos sobre los andamiajes y el aprendizaje autorregulado en contexto computacionales (López, Hederich y Camargo).

De la revisión de la literatura respecto a la dimensión metodológica, las categorías inductivas en su mayoría se corresponden significativamente con estudios cuantitativos. Respecto a los estudios revisados, los cuasi-experimentos corresponden con la metodología de investigación preferente en estos. El desarrollo de estos cuasi-experimentos se basaron en intervenciones pedagógicas ejecutadas en ambientes de aprendizaje presenciales, mixtos y a distancia. Las investigaciones desarrolladas siguiendo el enfoque cualitativo (Valencia-Serrano, Duarte-Soto y Caicedo-Tamayo, 2013; Mora-Yate, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco, 2020). También se evidencia la presencia de estudios de tipo descriptivo. De la revisión no se hallaron estudios desarrollados mediante el enfoque mixto.

Se añade, a modo de comentario, que, durante el proceso de revisión de la literatura, en particular se percibió la aplicación de instrumentos especializados para recabar datos

relacionados con el aprendizaje autorregulado como el Motivated Strategies for Learning (MSLQ) desarrollado por Pintrich.

Durante la revisión se percibió que los investigadores que más presencia tienen en los estudios sobre aprendizaje autorregulado son Conejo-Carrasco, López-Vargas y Hederich-Martínez y Sanabria-Rodríguez.

Finalmente, la mayor parte de los estudios desarrollados se efectuaron en el contexto de la educación superior, el resto se desarrolló en el contexto de la educación básica secundaria (López-Vargas, Sanabria-Rodríguez y Buitrago-González, 2018; López-Vargas y Hederich-Martínez, 2010).

### **Características**

Otra tendencia de investigación sobre el aprendizaje autónomo es aquella que se centra en las características o atributos del aprendizaje autónomo y de los aprendices que lo practican y docentes que lo promueven.

Se entenderán las características como los rasgos característicos que se evidencian en competencias que se concretan en actitudes, valores, saberes, quehaceres (Solano-Gutiérrez y Campos-Céspedes, 2014).

De la revisión de la literatura se hallaron caracterizaciones y enumeraciones de rasgos y estrategias. Una caracterización indica que el aprendizaje autónomo es un proceso de estrategias que le permiten al aprendiz desarrollar habilidades y estrategias caracterizadas por la motivación, la planificación, la toma de decisiones, la comunicación, verificación, organización y colaboración (Uribe-Meneses, 2016). Otros investigadores lo describen como la independencia, la motivación intrínseca, la colaboración, la responsabilidad, la libertad, la autodisciplina, la eficacia, las necesidades y problemas, la autocrítica, la crítica, la autoestima, las estrategias de

aprendizaje y las técnicas (Padilla-Beltrán, Vega-Rojas y Rincón-Caballero, 2013). Otros lo presentan como la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas (Martínez-Bernal, Sanabria-Rodríguez y López-Vargas, 2016). Finalmente, le atribuyen un carácter flexible para su formación y fortalecimiento (Restrepo-Vallejo, 2018).

De lo precedente se infiere que hay pocos rasgos comunes. Respecto a lo planteado por los investigadores solo se halló en común motivación, la colaboración y las estrategias de aprendizaje como rasgos comunes del aprendizaje autónomo. Sin embargo, se destaca que todos esos rasgos sistematizados sirven para construir una idea más amplia del aprendizaje autónomo como objeto de estudio.

Junto con las características del aprendiz autónomo se identificaron las estrategias empleadas por estos y las creencias que también son claves. Entre las estrategias se encuentran la ampliación, colaboración, conceptualización, preparación, participación y planificación en el caso de los estudiantes de enfermería (Uribe-Meneses, 2016). Las creencias sobre el aprendizaje autónomo provienen de las experiencias e indican cómo se aprende de esta manera (Cucaita, 2013). Además de los atributos del aprendiz autónomo mediante el estudio de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes a saber: ampliación, colaboración, conceptualización, preparación, participación y planificación en el caso de los estudiantes de enfermería (Uribe-Meneses, 2016).

Otro aspecto para resaltar es la importancia que se le da a los rasgos de los tutores. Incluso, por una parte, si el aprendiz autónomo ejerce un papel activo al aprender por sí mismos, por otra parte, se requiere de un diseño pedagógico y didáctico de creación docente, así este debe caracterizarse por ser competente para hacer gestión pedagógica, orientar desde procesos de retroalimentación, seguir estrategias de mejora, interacción y comunicación y tecnológicas (Sierra-Villamil, Ramírez-Hernández, Rodríguez-Torres y Rodríguez-Peña, 2016).

Del aprendizaje autónomo y autorregulado como objeto se caracteriza, más allá por comprender no sólo las estrategias cognitivas y metacognitivas sino también otras variables (afectivas, emocionales y conductuales). Se resalta, de las estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado su asociación positiva con la motivación (Montoya, Dussán-Lubert, Taborda-Chaurra y Nieto-Osorio, 2018).

En cuanto a los fundamentos teóricos de los trabajos revisados no hay referentes teóricos comunes. Es particularmente llamativo que trabajos del campo de la enfermería se usen para abordar el aprendizaje autónomo de estudiantes de pregrado en enfermería, como la teoría de Imogene King citado por Uribe-Meneses (2016).

Estos estudios no muestran una diferencia muy significativa entre las investigaciones desarrolladas con enfoque cuantitativo respecto del cualitativo. Los estudios cuantitativos fueron mayoritarios (Restrepo-Vallejo, 2018; Uribe-Meneses, 2016; Martínez-Bernal, Sanabria-Rodríguez y López-Vargas 2016; Uribe-Meneses, 2016; Montoya, Dussán-Lubert, Taborda-Chaurra y Nieto-Osorio, 2018); mientras que la cantidad cualitativos fue menor (Cucaita, 2013; Padilla-Beltrán, Vega-Rojas y Rincón-Caballero, 2013). No se observó estudios con enfoque mixto o multi-método.

Se hallaron instrumentos como el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo CETA (López-Aguado, 2010, citado por Uribe-Meneses, 2016) y el mencionado cuestionario MSLQ desarrollado por Pintrich y que ha sido empleado en la tendencia sobre aprendizaje autorregulado.

Los contextos en que se desarrollaron los estudios citados corresponden al contexto de la educación superior en la mayor parte de los trabajos, solo uno se desarrolló en la educación básica secundaria (Restrepo-Vallejo, 2018).

## TIC

En la revisión de la literatura especializada sobre aprendizaje autónomo, las TIC fueron objeto de atención de los investigadores. Se debe resaltar que por su creciente importancia en los procesos educativos por cuanto son útiles para estimular el interés y la creatividad de los aprendices, las TIC son herramientas que tienen presencia en los trabajos desarrollados en las demás tendencias de investigación aquí analizadas.

Por una parte, la literatura revisada indaga por el papel de las TIC y las herramientas tecnológicas como mediadoras en el aprendizaje autónomo. Uno de los estudios asume el aprendizaje autónomo como independencia del estudiante la cual puede ser promovida mediante el empleo de estrategias basadas en la acción cognitiva, metacognitivas y el uso de herramientas tecnológicas aplicados a problemas reales, por ejemplo, la implementación de consultorios virtuales para aprendices autónomos (López-Ocampo, 2019). En este mismo ámbito, asumido el aprendizaje autónomo como una capacidad, que, junto a otras competencias, le permite aprender por sí mismo emplear estrategias y recursos para aprender, plantean los investigadores que se puede fomentar mediante el uso de objetos de aprendizaje interactivos (OIA) y la ayuda del docente lo cual propiciaría la alfabetización digital autónoma y de trabajo colaborativo (Cardeño, Muñoz, Ortiz y Alzate, 2017). Por último, el autoaprendizaje asumido como proceso mediado didácticamente por las TIC, las cuales son herramientas didácticas que lo fortalecen, por cuanto motivan a los estudiantes y ayudan a generar transformaciones en la construcción del conocimiento (Mena de León y Brown, 2018).

En efecto, el uso didáctico de las herramientas tecnológicas e informáticas usadas en la educación cumplen un papel como mediadoras en el proceso de formación de la autonomía de los estudiantes. Las afirmaciones precedentes señalan las TIC como elementos que favorecen la

enseñanza, que generan interés, facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes y potencian el conocimiento adquirido.

Entre los referentes teóricos más relevantes se encuentran aquellos que abordan el aprendizaje colaborativo y autónomo.

En lo metodológico los estudios revisados emplearon el enfoque cualitativo (López-Ocampo, 2019), cuantitativo (Mena de León y Brown, 2018) y mixto (Cardeño, Muñoz, Ortiz y Alzate, 2017).

Los contextos abordados fueron la educación superior (López-Ocampo, 2019; Mena de León y Brown, 2018) y la educación secundaria (Cardeño, Muñoz, Ortiz y Alzate, 2017).

### **Mediaciones pedagógicas y didácticas**

“Mediaciones pedagógicas y didácticas” es otra tendencia de investigación, que al igual que otras, se encuentra presente en las demás vertientes de investigación sobre el aprendizaje autónomo. Esto por cuanto la mediación es un concepto que refiere todo aquello que interviene, facilita o dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fainholc, 1999). En particular, en esta vertiente los intereses se centraron en tres aspectos clave.

Uno de los intereses aborda el aprendizaje autónomo como resultado de la mediación ejercida por la práctica de estrategias de aprendizaje y de enseñanza. La investigación dentro de la presente tendencia asume el aprendizaje autodirigido como el resultado de la mediación del aprender a aprender, de la construcción de su identidad del aprendiz, así como de su actuar en dentro de un grupo de prácticas académicas y profesionales (staff de prácticas) (Blanco-García, 2021). Otro estudio se enfocó en el aprendizaje autónomo, el cual puede ser promovido por intervenciones basadas en estrategias pedagógicas que fomentan el estilo de aprendizaje reflexivo

y activo e implican la investigación fuera y al final del plan de estudios (Ordoñez-Rodríguez, 2015).

En conexión con la mediación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, otros estudios plantean la incidencia, afectación o mediación que tiene el ejercicio del aprendizaje autónomo, en cuanto práctica de aprendizaje, en varias dimensiones del aprendiz: perfil, autogestión, las actividades prácticas, sociales, simbólicas (Chica-Cañas, 2016). Hay planteamientos que respecto a la autonomía señalan que debe ser investigada en la planificación, el diseño instruccional y las funciones que ejercen el docente, así como también se resalta el papel que tienen los medios pedagógicos en su mediación y promoción (Ángel-Uribe, 2012). Lo anterior aporta luces para comprender este objeto de estudio incluyendo los estudios que proponen un inventario de estrategias de aprendizaje autónomo agrupadas en categorías, entre las estudiadas, como la planificación, ampliación, preparación, participación y la colaboración (Higuera-Carrillo, 2021).

En esta vertiente no se observan concordancias significativas en cuanto a los fundamentos teóricos. Solo dos estudios aprovechan los aportes significativos ofrecidos por las teorías del aprendizaje que abordan los estilos, las competencias, la metacognición, autonomía, entre otros.

Respecto a los enfoques metodológicos no hay predominancia de enfoques de investigación, se observa que hubo paridad en el empleo del enfoque cuantitativo y cualitativo. Se observó que algunos eran estudios descriptivos y que utilizaron algunos el cuestionario como herramienta de recolección de datos. Solo hubo un estudio mixto analizado. De un estudio cuantitativo del cual se resalta el empleo del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo CETA (López-Aguado, 2010 citado por Ángel-Uribe, 2012) como herramienta útil en la investigación del aprendizaje autónomo, fuera del MSLQ.

Durante la revisión se percibió la amplitud y solidez de los estudios sobre aprendizaje autónomo en ambientes presencial y a distancia de Chica-Cañas (2016).

Los escenarios de investigación predominantes fueron los contextos de la educación superior. En particular, los ambientes de educación presenciales (Chica-Cañas, 2016); Ordoñez-Rodríguez, 2015; Higuera-Carrillo 2012); a distancia (Chica-Cañas, 2016; Blanco-García, 2012; Ángel-Uribe).

### **Didáctica**

La “didáctica” es una tendencia de investigación sobre el aprendizaje autónomo. La didáctica aporta técnicas y métodos fundamentados en la enseñanza-aprendizaje en el estudiante. Por esta razón, la didáctica es orientadora y potenciadora en todas las etapas de formación al facilitar estrategias, interés y motivación por el aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Los estudios revisados tienen en común el desarrollo de diseños didácticos que promueven el aprendizaje autónomo. Un ejemplo, es el diseño didáctico de resolución de problemas y conflictos que estimula varias competencias en el proceso de aprendizaje: la práctica de estrategias autorreguladoras, la interdependencia académica, el fortalecimiento del estilo cognitivo de independencia académica y la autonomía con responsabilidad (Paz, 2014). En concordancia con lo expuesto, el aprendizaje autónomo y la autorregulación se promueven mediante la ejecución de modelos de formación como el aprendizaje basado en problemas (ABP), que al basarse en prácticas de investigación conducen al estudiante a ejercer un papel activo, a ejercitar la metacognición, el aprender a aprender y el pensamiento complejo (Echeverri-Sarmiento, 2015).

Respecto a lo planteado, los estudios señalan no solo acciones sino aspectos clave a tener en cuenta para desarrollar el aprendizaje autónomo. La ejecución de secuencias didácticas planificadas de acuerdo con el contexto del estudiante y el desarrollo de reflexiones

metacognitivas entre docentes y estudiantes (Fernández-Monsalve, 2020). Respecto a las propuestas didácticas, un estudio (Asprilla-Murillo, Bolaños-Erazo, Cadena, Rueda-Naranjo, Salguero-Rojas, Santos-Millán y Villa-Valencia, 2017) resalta que, para promover el aprendizaje autónomo, las estrategias deben ser dinamizadoras, aplicadas continuamente, supervisadas por la familia y emplear tecnologías y recursos.

Por tanto, teniendo en cuenta lo expuesto, el aprendizaje autónomo como objeto de estudio puede ser abordado como el resultado de una innovación educativa.

En cuanto a la dimensión teórica se observó que sólo dos estudios comparten la metacognición como fundamento teórico que le da sustento a las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo.

En la parte metodológica el objeto de estudio es abordado siguiendo el enfoque cualitativo. En lo metodológico no hay coincidencias en los instrumentos y técnicas para recabar información: estudio de casos, encuestas, entrevistas a profundidad.

Los contextos educativos en que se desarrollaron los estudios fueron la educación básica secundaria (Fernández-Monsalve, 2020; Asprilla-Murillo, Bolaños-Erazo, Cadena, Rueda-Naranjo, Salguero-Rojas, Santos-Millán y Villa-Valencia, 2017) y educación superior en ingeniería y en medicina (Paz, 2014; Echeverri-Sarmiento, 2015).

### **Educación a distancia**

La “educación a distancia” es otra tendencia de la investigación en aprendizaje autónomo en el contexto colombiano.

De los estudios revisados se halló que el aprendizaje autónomo es formado por los retos que la educación a distancia le impone al aprendiz. De acuerdo con una investigación, la educación virtual, como modalidad de educación a distancia, por su naturaleza, le plantea retos al

aprendiz y exige de este unas características o atributos que son necesarios para tener éxito (Sierra-Varón, 2012). Otro estudio observa el aprendizaje autónomo en la educación a distancia como un objeto que se desarrolla en la medida en que el aprendiz se apropia de sus atributos, de la facilitación ejercida por el docente y el uso de las herramientas tecnológicas (Molano-Avendaño y Mendoza-Afanador, 2013).

De esta tendencia se resalta su importancia porque al observar las demás la educación a distancia tiene presencia significativa en ellas. La presencia de la educación a distancia se evidencia en categorías inductivo como: ambientes duales y virtuales, uso de plataformas virtuales, ambiente hipermedia, el aprendizaje de lenguas extranjeras con la tutoría entre pares en línea y la mediación pedagógica con ambientes virtuales para aprendizaje autónomo, por citar algunos de los ya mencionados.

En cuanto a lo teórico las bases tienen como referente la educación a distancia y las tecnologías. Así mismo en lo metodológico el enfoque predominante es cualitativo. Estos estudios son de tipo descriptivo. La educación superior fue el contexto educativo en que se desarrollaron los estudios citados.

### **Ambientes de aprendizaje**

La tendencia “ambientes de aprendizaje” constituyen otra categoría deductiva de investigación en aprendizaje autónomo.

Siguiendo a Duarte (2003) un ambiente de aprendizaje constituye un concepto complejo que está conformado por el medio físico de los escenarios escolares, comunitarios, culturales, virtuales y lúdicos junto las interacciones que acontecen en dicho medio, y de acuerdo con esta investigadora integra las pautas comportamentales, los roles asumidos, las relaciones e

interacciones entre las personas y las personas con los objetos, disposición espacial, los criterios establecidos y las actividades que se ejecutan.

De esta tendencia se infiere que la clave del aprendizaje autónomo se promueve con ambientes de aprendizaje enriquecidos por actividades basadas en problemas complejos y significativos, así como de la relación entre las dimensiones del aprendizaje autorregulado y la co-regulación del aprendizaje ejercidos por otros aprendices. Es decir, un estudio planteó que no solo la integración de las TIC es la clave del éxito de un ambiente de aprendizaje, también lo son las actividades basadas en el planteamiento de problemas complejos y significativos promueven el trabajo independiente, creativo, colaborativo y autónomo de los estudiantes, así como su conciencia de la autonomía lo cual lo convierte en el centro del proceso de aprendizaje (Jaramillo-Marín y Ruíz-Quiroga, 2010). Otro trabajo trató sobre ambientes de aprendizaje hipermedia. En dichos ambientes de aprendizaje computacionales, el aprendizaje autorregulado se relaciona con la motivación, uso de estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, de gestión de recursos en el aprendizaje de la tecnología, las metas autoimpuestas, los logros de aprendizaje y el trabajo colaborativo en el que los compañeros contribuyen a co-regular el aprendizaje (Leguizamón-González y López-Vargas, 2010).

Se resalta que se manifiesta preocupación por la integración de las tecnologías en el ambiente de aprendizaje y su incidencia en la promoción de la autonomía, lo cual como indican los estudios citados no solo depende de esta integración sino también de otros factores que garantizan del éxito.

Asimismo, se resalta que el estudio cuasiexperimental desarrollado por Leguizamón-González y López-Vargas (2010) tiene un vínculo fuerte con la tendencia de investigación en aprendizaje autorregulado por su objeto, metodología, fundamentación teórica y sus resultados.

En lo teórico no se hallaron coincidencias significativas en la fundamentación empleada por los investigadores, pues se evidencia dos vertientes teóricas diferentes: aprendizaje autónomo y aprendizaje autorregulado.

La dimensión metodológica de esta línea se efectuó con investigaciones con el enfoque cualitativo con estudio de casos y por otro lado la investigación tiene un diseño cuasiexperimental realizando a los estudiantes un test de autorreporte. Además, es evidente, la necesidad de emplear enfoques mixtos y cuantitativos para explorar el aprendizaje autónomo en relación los ambientes de aprendizaje.

En cuanto a los contextos de investigación, dichos estudios se desarrollaron en educación secundaria (Leguizamón-González y López-Vargas, 2010) y educación superior (Jaramillo-Marín y Ruíz-Quiroga, 2010).

## Conclusiones

La pregunta por el estado del arte sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones de Colombia en el período 2010 - agosto 2021 muestra una serie de aspectos relevantes.

En general durante la revisión de la literatura especializada en el contexto demarcado emergieron unas tendencias de investigación que se ocuparon de este fenómeno, como son en orden descendente: el aprendizaje de las lenguas extranjeras, el aprendizaje autorregulado, las características, las mediaciones pedagógicas y didácticas, la didáctica, las TIC, los ambientes de aprendizaje y la educación a distancia. Estas tendencias son generales, en este estudio se clasificaron de acuerdo con la cantidad de investigaciones revisadas. De las mencionadas, las más significativas y relevantes por la cantidad de investigaciones e intereses son las categorías aprendizaje de lenguas extranjeras y aprendizaje autorregulado.

Las categorías deductivas comprenden unas categorías inductivas de carácter más específico, que, en ocasiones, como se indicó en el apartado precedente, guardan relación con otras categorías deductivas e inductivas por su contenido.

En efecto, la revisión de la literatura reveló los diferentes acercamientos del aprendizaje autónomo. Se resalta de estos acercamientos, que tienen en común la consideración del aprendizaje autónomo como el resultado o producto de la mediación o incidencia de diversos factores o variables. Específicamente, estos factores y variables que pueden ser actores, diseños y estrategias didácticas, la adopción de diseños curriculares y enfoques novedosos, de condiciones institucionales que lo promueven, la implementación de tecnologías, herramientas didácticas novedosas y ambientes de aprendizaje enriquecidos, por mencionar algunos.

Las investigaciones mostraron que respecto a los ambientes de aprendizaje no basta con solo la implementación de un factor o variable, como, por ejemplo, las tecnologías o herramientas

para promover el aprendizaje autónomo. Se requiere estrategias como andamiajes que son brindados por tutores, diseños didácticos y actividades basadas en problemas, investigación y trabajo colaborativo, para enumerar algunos aspectos que enriquecen el ambiente y podrían promover el aprendizaje autónomo.

Otro tipo de acercamiento consistió en el estudio del aprendizaje autónomo como objeto. Investigación que como ocurre en la tendencia del aprendizaje autorregulado se ocupa de sus dimensiones (metacognitivas, cognitivas, motivacionales, afectivas) y procesos (previa, realización, autorreflexión).

De estos últimos, también hay estudios que se ocuparon de las características de los aprendices autónomos y de los tutores que lo promueven. Se encuentran sistematizaciones y compendios con enumeraciones de rasgos, características y competencias. Por ejemplo, la motivación, el empleo de estrategias de aprendizaje y la colaboración como rasgos en común. Se resalta que todos esos rasgos sistematizados sirven para construir una idea más amplia del aprendizaje autónomo como objeto de estudio. Con relación a lo anterior, también hay acercamientos a las creencias y estrategias empleadas por el aprendiz o aprendices autónomos y a los tutores que promueven dicho aprendizaje.

La revisión de la literatura evidenció la complejidad de este objeto de estudio que no solo comprende estrategias cognitivas y metacognitivas sino también otras variables (afectivas, emocionales y conductuales).

En general, se observó que no hay referentes teóricos comunes. También la incipiente presencia de autores clásicos del pensamiento pedagógico y de referentes teóricos propios del aprendizaje autónomo. Solo en la tendencia aprendizaje de lenguas extranjeras y aprendizaje autorregulado se hallan más referentes teóricos comunes. Por ejemplo, en aprendizaje autorregulado los autores más importantes son Zimmerman, Pintrich y Schunk.

En lo metodológico se resalta el empleo del enfoque cualitativo por encima del cuantitativo y del mixto. Ello depende de la tendencia de investigación. La revisión de la literatura mostró que el enfoque cualitativo se empleó de manera más significativa en la tendencia de aprendizaje de lenguas extranjeras, mediaciones pedagógicas y didácticas, en didáctica y educación a distancia. Mientras que el enfoque cuantitativo fue predominante en la tendencia de investigación que se ocupa del aprendizaje autorregulado y las características. En cambio, el enfoque mixto sólo se empleó en aprendizaje de lenguas extranjeras, en características y TIC.

En general las metodologías y técnicas más empleadas para recabar datos abarcaron el estudio de casos, las observaciones, las intervenciones pedagógicas, la investigación-acción, los cuasi-experimentos, las observaciones. Se resalta el uso de instrumentos como los cuestionarios, entre estos instrumentos aquellos que están especializados para estudiar el aprendizaje autónomo como el Motivated Strategies Learning Questionnaire de Pintrich y el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo CETA de López-Aguado.

Finalmente, un repaso general a los hallazgos muestra que, respecto a los contextos, la mayor parte de los estudios desarrollados se ocuparon del aprendizaje autónomo en la educación superior y en menor proporción en la secundaria. En la educación superior se hicieron estudios en áreas como la educación, la administración, la ingeniería, la medicina y la enfermería.

Es así como este trabajo partió de la selección de diferentes publicaciones sobre los distintos acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia. El resultado puede evidenciarse en el Anexo 2. que contiene la selección de publicaciones usadas para abordar el objeto de estudio.

Luego de seleccionar la literatura especializada y revisar, se procedió a identificar las categorías emergentes encontradas en la información contenida en las diferentes publicaciones.

Por el contenido de los estudios se halló en el siguiente orden las categorías más relevantes como se mencionó con antelación: 1) el aprendizaje de las lenguas extranjeras; 2) el aprendizaje autorregulado; 3) las características; 4) las mediaciones pedagógicas y didácticas; 5) la didáctica; 6) las TIC; 6) los ambientes de aprendizaje; y 7) la educación a distancia.

A partir de las categorías deductivas se establecieron las categorías inductivas que mostraron la diversidad de intereses dentro de cada tendencia de investigación. La tendencia “aprendizaje de lenguas extranjeras” y “aprendizaje autorregulado” son aquellas que más categorías inductivas contienen.

Es así como además las investigaciones abordadas y depuradas permitieron establecer una reflexión acerca de la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo en los diferentes ambientes educativos de Colombia. Esto permitió el hallazgo de bases que enriquecen el conocimiento de las características, el aprovechamiento de las herramientas, la didáctica y el contexto, además de favorecer el proceso de formación en los estudiantes.

En el análisis realizado para extraer cada una de las categorías emergentes, se puede inferir como el aprendizaje autónomo está inmerso en cada una de las áreas del conocimiento y las etapas de educación básica hasta la educación superior, lo cual permite potenciar en los estudiantes habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo personal.

En las diversas investigaciones encontradas se evidencia el valor que los investigadores le otorgan al aprendizaje autónomo en el entorno educativo y la importancia que se le da a la formación de aprendices empoderados en su proceso de aprendizaje

Durante el desarrollo del estudio, en particular, la lectura de las publicaciones especializadas produjo cuestionamientos sobre lo planteado por cada uno de los investigadores en cuanto a conceptos, características, contextos, metodologías y estrategias.

Se sugiere en lo metodológico se evidencia la necesidad de darle más fuerza en los estudios cuasiexperimentales con grupos de control que permitan explicar la relación de variables, así como de estudios mixtos que posibiliten una mayor comprensión del aprendizaje autónomo.

## Referencias

- Agudelo, J. F., & Morales-Vasco, A. M. (2019). Project-Based Learning as a catalyst for Students and Teacher Autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (19), 31–48.  
<https://doi.org/10.26817/16925777.699>
- Álvarez, B., González, C. & García, N. (2007) La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*. Núm. 2 p.1-13 <https://revistas.um.es/redu/article/view/3371/3271>
- Ambrose, S., Bridges, M., Di Pietro, M., Lovett, M., y Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje. 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Editorial Universidad del Norte.
- Ángel-Uribe, I.C., (2012). Autonomía de las prácticas de estudio en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Q*. Vol. 7 No. 13.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6774>
- Argüelles, D. y Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Ediciones EAN.
- Asprilla Murillo, M. N., Bolaños Erazo, M. S., Cadena, N. J., Rueda Naranjo, S. P., Salguero Rojas, G. L., Santos Millán, L. M., y Villa Valencia, A. R. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. (Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10038>
- Ballén, D. (2014). El papel de los blogs y los recursos web en la conciencia del aprendizaje autónomo de los estudiantes. *CÓMO*, 21 (2), 10-30.  
<http://dx.doi.org/10.19183/how.21.2.2>.

- Bedoya P. A. (2014). El ejercicio de la autonomía del aprendiz en un curso virtual de inglés como lengua extranjera en Colombia. *Revista HOW*, 21 (1), 82-102.  
<https://doi.org/10.19183/10.19183/how.21.1.16>
- Blanco-García, C. E. (2021). El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. *Prospectiva*, (32), 259-274. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez-Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes.
- Bonilla-Duarte, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Hallazgos*, 9(18). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.12>
- Cabrales-Vargas, M. y Cáceres-Cabrales, J. (2013). La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje del inglés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(1), 45-60. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/11514>
- Cabrales-Vargas, M., Cáceres-Cabrales, J. A., y Feria-Marrugo, I. M. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 15(3), 119–150. Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/7797>
- Cardeño, J., Muñoz, L. Ortiz, H. y Alzate, N. (2017). La incidencia de los Objetos de Aprendizaje interactivo en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. *trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 9(16), 63-84.
- Castro, A. B. S., & Blanco, C. M. C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (26), 9.
- Chica-Cañas, F.A. (2016). Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de

- las Universidades Santo Tomás y EAN (Colombia) [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/39833>
- Cucaita, M. (2013). Creencias de aprendizaje autónomo en estudiantes de la licenciatura en educación básica. Memorias congreso de investigación y pedagogía IP – No. 02, p.763-772. <http://www.uptc.edu.co/eventos/2013/cf/cipni/memoria/memoriasfinal.pdf>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Duarte, J. (2003). Learning environments: A conceptual approach. Estudios Pedagógicos, (29),97-113. ISSN: 0716-050X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Echeverri-Sarmiento, J. (2015). La investigación al servicio de la docencia en las facultades de medicina para el desarrollo del aprendizaje autónomo y formación de profesionales reflexivos. Revista Med, 23(1), 56-69. <https://doi.org/10.18359/rmed.1330>
- Escobar, C. y Bernaus, M. (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. En: Nussbaum, L. y Bernaus, M. (Eds.). Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Síntesis.
- Escobedo, R., Badillo, A. P., & Velázquez, C. C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, (7), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7908240>
- Fainholc, B. (1999). La interactividad en la educación a distancia. Paidós.
- Fernández-Monsalve, Ángela Andrea. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. Sophia, 16(2), 219-232. Epub February 15, 2021. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.972>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje

autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128.

<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Granados-López H., & Gallego-López F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 71-90. Recuperado a partir de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4038>

Herrera-Bohórquez, L., Largo-Rodríguez, J., y Viáfara González, J. (2019). Tutoría entre pares en línea: un ímpetu renovado para el aprendizaje autónomo del inglés. *How*, 26 (2), 13-31. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.503>

Higuera-Carrillo, M. M. (2021). Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32888>

Hoyos, C. (2000). Un modelo para investigación documental : guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Señal Editora.

Jaramillo-Marín, P. y Ruíz-Quiróga, M. (2010). El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 14.39. <https://doi.org/10.17227/01203916.637>

Kamii, C. (1991). Toward Autonomy: The Importance of Critical Thinking and Choice Making. *School Psychology Review*, 20(3), 382–388. doi:10.1080/02796015.1991.1208556

Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 5(18), 3–32. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

- Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 103-109. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Leguizamón-González, M. C., y López-Vargas, O. (2010). Influencia de las metas en el aprendizaje co-regulado con ambientes hipermedia. *Pedagogía y Saberes*, (32), 99.110. <https://doi.org/10.17227/01212494.32pys99.110>
- Llatas-Altamirano, L. J. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y la comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11732>
- López Ocampo, M. A. (2019). Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/126371>
- López-Vargas, O. y Hederich-Martínez, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 14-39. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/6291>.
- López-Vargas, O., Sanabria-Rodríguez, L. B., y Buitrago-González, N. (2018). Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo sobre la autorregulación y el logro de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje combinado. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (44). <https://doi.org/10.17227/ted.num44-8988>
- Luna-Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje II ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa/PDF/242996spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa/PDF/242996spa.pdf.multi)

- Manrique-Villavicencio, L. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia (pp. 1-11).
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Martínez-Bernal, J., Sanabria-Rodríguez, L. B., y López-Vargas, O. (2016). Relaciones entre logro de aprendizaje, automonitoreo, estilo cognitivo y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Praxis & Saber*, 7(14), 141–164.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.5221>
- Martínez-Sarmiento, L. F., & González, M. L. G. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359306>
- Másmela-Oliver, R., Mahecha-Escobar, J., y Conejo-Carrasco, F. (2020). Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Primer Año del Programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación En Ingeniería*, 15(29), 13-20.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Mena de León, A. y Brown, M. (2018). Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría, Universidad de la Costa).  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2914>
- Molano, L.N. y Mendoza, R.E. (2013). La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo. *Memorias Congreso de Investigación y Pedagogía IP/2013 – Núm. 02*, p.207-215. <http://www.uptc.edu.co/eventos/2013/cf/cipni/memoria/memoriasfinal.pdf>
- Monereo, C., Garganté, A. , Fecé, M., Mir, E., Badía, M., Casanova, I., ... y Obrador, E. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. Grao.

- Montoya, D., Dussán-Lubert, C., Taborda-Chaurra, J., y Nieto-Osorio, L. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. Tesis Psicológica, 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
- Mora-Yate, C. T., Mahecha-Escobar, J., & Conejo-Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(2), 191-206. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Moreno-Mosquera, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Revista Colombiana de Lingüística Aplicada*, 13 (1), 71–83. <https://doi.org/10.14483/22487085.2945>
- Naranjo, A. F. N., García, E. B. B., & Pardo, V. E. O. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22.
- Olaya, M. L. (2018). Developing Autonomy Through Student-Centered English Language Learning Process for Engineering Students. *GIST Education and Learning Research Journal*, 17, 34-58.
- Ordóñez-Rodríguez, P. (2015). Diagnóstico de la enseñanza de la estadística utilizando el método del aprendizaje autónomo y significativo. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 6(2), 218-226. ISSN: 2145-549X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751486007>
- Orejudo-Hernández, Santos (2006). Reseña de "CALIDAD DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO" de J. Biggs. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 327-331. [fecha de Consulta 23 de Abril de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311022>
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Educación.

- Orrego, L. y Díaz, A. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15 (24), 105-142.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005>
- Padilla Beltrán, J.E., Vega Rojas, P.L., Rincón Caballero, D.A., (2013). Concepto de autonomía y colaboración para la formación en TIC del docente en educación superior. Volumen 6. N°2. p.34-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061039>
- Paz, H. (2014). Aprendizaje autónomo y estilo cognitivo: diseño didáctico, metodología y evaluación. *Revista Educación En Ingeniería*, 9(17), 53-65.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v9n17.421>
- Peña-Dix, B., Bruskewitz, N., & Truscott de Mejía, A. M. (2016). Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación superior colombiana. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Pulgarín Rodríguez, M. A. (2012). Autonomía cognitiva y competencia lectora en lengua extranjera. Tesis de maestría, Universidad de Medellín.  
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/353>
- Quiroz-Morales, J. (2012). Incidencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje del inglés en la Universidad de San Buenaventura - Seccional Cartagena. [Tesis de Maestría]. Universidad de San Buenaventura.
- Ramírez-Espinosa, A. (2018). Promoción de la autonomía del aprendiz en un curso de inglés para estudiantes de primer año en una universidad colombiana. *GIST: Revista de investigación sobre educación y aprendizaje*, (15), 6–28. <https://doi.org/10.26817/16925777.387>
- Restrepo-Vallejo, D. (2018). La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

(Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3317>

Rivas-Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809>

Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., ... & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>

Rué, J. (2016). El aprendizaje autónomo en educación superior. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/45946>

Sanabria, L., Valencia, N., e Ibáñez, J. (2017). Efecto del entrenamiento en autorregulación para el aprendizaje de la matemática. *Praxis & Saber*, 8(16), 35-56.

Sierra Pineda, I. A. (2010). Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada.

<http://hdl.handle.net/10481/4975>

Sierra-Varón, C.A. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento. Editorial Politécnico Gracolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/800>

Sierra-Villamil, G. M., Ramírez-Hernández, L. M., Rodríguez-Torres, W. F., y Rodríguez-Peña, N. E. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo. *Virtu@lmente*, 3(2), 55-83.

<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1435>

- Solano-Gutiérrez, W., y Campos-Céspedes, J. (2014). Hacia la construcción de un perfil para el docente del futuro. *Innovaciones Educativas*, 16(21), 85-107.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v16i21.904>
- Suárez Riveiro, J. M. y Fernández Suárez, A. P. (2016). El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/48892>
- Suyo-Vega, J. A., da Costa Polonia, A., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 17-47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Tedesco, J. C. (2005). Los pilares de la educación del futuro. *Revista colombiana de sociología*, (25), 11-23. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/11319>
- Tedesco, J. C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Tenbrink, T. (2006). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Narcea.
- Torres, M. C. C., & Pérez, D. A. P. (2018). Verificadores de aprendizaje virtuales, detonantes de autonomía y motivación en el aula invertida de inglés. 5° Congreso Internacional de Innovación Educativa, Ponencia de investigación.
- Uribe-Meneses, A. (2016). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.22463/17949831.451>
- Valdez, V., & Machorro, M. Á. (2014). El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Boletín Científico. Publicación Semestral. Vida Científica*, (4).  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1904>

- Valencia Serrano, M., Duarte Soto, J., y Caicedo Tamayo, A. M. (2013). Aprendizaje autorregulado metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 11, No. 2, p.53-70.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Vallejo Gómez, M. y Martínez Marín, J.D. (2011). Tarea y competencia comunicativas: Reflexiones desde un grupo focal. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 16 (28), 161-197.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322011000200007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322011000200007&lng=en&tlng=es).
- Vizcaíno, G. L. M. (2011). Formación inicial de docentes a distancia en Colombia, sus medios y mediaciones pedagógicas (1999-2010). *Innovación educativa*, 11(57), 169-176.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179422350018.pdf>
- Zorro-Rojas, I. (2015). La tutoría dialógica para la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Santo Tomás. <https://hdl.handle.net/11634/276>
- Zorro-Rojas, I., & Baracaldo Guzmán, D. (2014). Estudio exploratorio sobre aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras e implementación de un centro de recursos. *Interacción*, 10, 171–192. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2299>

## Anexos

### Anexo 1.

#### *Categorización deductiva e inductiva final*

| Categoría deductiva                                              | Categoría inductiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metodología  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Aprendizaje autorregulado</b>                                 | <p><b>35</b> De esta categoría inductiva, el estudio de Másmela-Olivar, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco (2020) aborda la investigación de los procesos de aprendizaje autorregulado a partir de las teorías y modelos sobre el aprendizaje autorregulado (Zimmerman, Schunk y Pintrich), el aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo) y el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior (Rué). Desde los hallazgos de esta categoría, el proceso de aprendizaje autorregulado está dividido en fases (previa, realización y autorreflexión). Se encontró un nivel alto-moderado en la planificación, ejecución y reflexión final, niveles altos en la autoimagen personal, cognitivos y afectivos; la autodirección del aprendizaje, su planificación, ejecución y reflexión final; y en lo metacognitivo, la reflexión y el análisis sobre los procesos mentales por parte de los estudiantes.</p> <p>En resumen, Másmela-Olivar, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco (2020) en su estudio sobre el aprendizaje autorregulado, aborda su proceso y los elementos que lo caracterizan y estructuran. En el cual se establece diferencia entre el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje autónomo. De dicho proceso, en particular, se inquiriere y mensura puntajes del desempeño en las distintas dimensiones (metacognitivas, cognitivas, motivacionales, afectivas) y los niveles desempeño de las etapas por las cuales se divide (previa, realización, autorreflexión) el aprendizaje autorregulado.</p> | Cuantitativo |
| <b>Aprendizaje autorregulado, las estrategias de aprendizaje</b> | <p><b>10</b> En el contexto de la educación superior, Granados-López y Gallego-López (2016) abordan el aprendizaje autorregulado, las estrategias de aprendizaje y la motivación tomando como fundamento las teorías del aprendizaje autorregulado (Zimmerman) y la orientación a metas extrínsecas e intrínsecas (Pintrich y De Groot).</p> <p>Específicamente, estudian la relación entre la implementación de estrategias de aprendizaje cognitivas, las estrategias de autorregulación y la motivación. En los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |

---

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>y la motivación</b>                                                                                                        | <p>análisis estadísticos encuentran que los individuos con un comportamiento autorregulado en sus procesos de aprendizaje cuentan con una motivación con orientación a metas intrínsecas, incrementa la valoración positiva asignada a la tarea, las creencias de autoeficacia, el agenciamiento educativo y se corresponde con la regulación del esfuerzo, el empleo de estrategias y procesos cognitivos de aprendizaje (repetición, elaboración, organización y pensamiento crítico) y con estrategias y procesos de autorregulación metacognitiva.</p> <p>En suma, este estudio de Granados-López y Gallego-López (2016) se enfoca en la medida y la correlación de dos dimensiones clave del aprendizaje autorregulado como objeto de estudio: uno es la motivación y la otra, las estrategias de aprendizaje. Quiere esto decir que el abordaje de este objeto de estudio se puede enfocar en dimensiones o procesos particulares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Estrategias de mediación metacognitiva en la autorregulación y el aprendizaje autónomo en ambientes duales y virtuales</b> | <p><b>40</b> Sierra-Pineda (2010), en esta categoría inductiva, plantea desde los fundamentos teóricos de la autorregulación, la metacognición y la mediación metacognitiva en ambientes de aprendizaje duales (convencionales y tecnológicos), varios aspectos. Caracteriza la autorregulación del aprendizaje como el alineamiento de la autonomía expresada y la percibida y que evoluciona gracias a la mediación de la capacidad que tiene el estudiante de comprenderse a sí mismo y de redescibir su representación. Las estrategias de mediación metacognitiva influyen en la alineación de la autonomía, promueven la autorregulación, mitigan la carencia de metacognición, promueven la automediación, la autoreferenciación y la regulación de la enseñanza. Afirma que la intervención con estrategias metacognitivas, aunque propicia percepciones de autoeficacia y flexibilidad por el empleo de herramientas web y tutorías, por sí misma no produce mejoras y desarrollo en el comportamiento autorregulado. Quiere esto decir que debe proveer soporte para procesos de regulación introyectada. integrar herramientas y entornos enriquecidos por cuanto promueven la co-regulación, la toma de decisiones y la conciliación de estilos de aprendizaje.</p> <p>En resumen, este estudio de Sierra-Pineda (2010) define el aprendizaje autónomo como la alineación entre la autonomía expresada y la percibida. Es alineación y evolución de este objeto de estudio es producida por distintas mediaciones:</p> |

---

---

-una, la metacognitiva ejercida mediante estrategias de intervención que promueven la autorregulación, la metacognición, la automediación, la autorreferenciación y la regulación de la enseñanza;

-otra, la capacidad del estudiante de comprenderse a sí mismo y redescubrir su representación;

-otra, la provisión de soporte de procesos de regulación introyectada, herramientas y entornos enriquecidos que promueven corregulación, capacidades de decisión y conciliación de estilos de aprendizaje.

En otras palabras, para Sierra-Pineda (2010) este objeto de estudio es mediado metacognitivamente a través de estrategias de intervención en distintos ambientes de aprendizaje, sea presencial, híbrido o a distancia.

---

**Estrategias didácticas: andamiaje y aprendizaje en parejas para habilidades autorreguladoras de estudiantes**

18 López-Vargas y Hederich-Martínez (2010) estudian el andamiaje y el aprendizaje en parejas como estrategias didácticas para desarrollar habilidades autorreguladoras de los estudiantes de educación básica secundaria cuando interactúan en un ambiente hipermedia. Toman como fundamento el aprendizaje autorregulado (Zimmerman), el papel de los andamiajes (Bruner) y la zona de desarrollo próximo (Vigostky), la co-regulación del aprendizaje (Rogoff) y el contexto hipermedia. El andamiaje mixto promueve la autorregulación en el aprendizaje porque los estudiantes asumen un papel activo, estructuran el plan de aprendizaje, monitorean los logros, ajustan estrategias de estudio y mantienen la motivación. La co-regulación permite la autoimposición de metas, el compartir estrategias de aprendizaje, evaluar y autoevaluar y mantener la motivación durante el proceso de estudio. Se concluyó la relación significativa entre la aplicación de un andamiaje autorregulador y el aprendizaje co-regulado en parejas de estudiantes dentro de la estructura de un sistema de hipermedia lo cual impactó la motivación, las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado como competencia.

En síntesis, el trabajo de López-Vargas y Hederich-Martínez (2010) tiene como objeto el aprendizaje regulado y autorregulado en un ambiente hipermedia. Sobre dicho objeto de estudio se relacionan y cuantifican factores incidentes como: el tutor, otros aprendices y las estrategias. Asimismo, se ocupan del andamiaje autorregulador y el aprendizaje corregulado en parejas.

---

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Andamiaje metacognitivo Amadís versus logro de aprendizaje y capacidad autorreguladora en estudiantes</b></p> | <p>17 López-Vargas, Sanabria-Rodríguez y Buitrago-González (2018) en su estudio cuasi-experimental aplicaron un <u>andamiaje metacognitivo</u> AMADIS con impacto en el logro del aprendizaje y la capacidad autorreguladora. En su dimensión teórica, basados en los conceptos de estilos cognitivos dimensión de dependencia de campo e independencia de campo (Witkin), la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, Pintrich y Schunk) y andamiaje metacognitivo (Bruner), la aplicación cuasi-experimental del andamiaje metacognitivo autorregulador a distancia (AMADIS) en el contexto de educación básica secundaria mostró que la interacción de los estudiantes con el ambiente pedagógico combinado (B-learning) incluido el andamiaje metacognitivo AMADIS produjo mejores logros en comparación de los estudiantes que trabajaron sin el andamiaje metacognitivo. Es decir, produjo diferencias significativas en las creencias del control de aprendizaje, en el logro de aprendizaje, favorece la planeación, el monitoreo, la autoevaluación, el control metacognitivo y los estilos cognitivos. También a las atribuciones y juicios realistas respecto del éxito o fracaso al esfuerzo personal, su control y regulación. De manera tal que la autorregulación es entrenable mediante andamiajes metacognitivos y ambientes mixtos lo cual afectó el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.</p> <p>En suma, este estudio López-Vargas, Sanabria-Rodríguez y Buitrago-González (2018) aborda el aprendizaje autónomo como objeto susceptible de cuasi-experimentación y cuantificación, en particular el aprendizaje autorregulado, como una capacidad que tienen los aprendices de planear, monitorear, controlar, autoevaluar y regular su proceso de aprendizaje, que junto las atribuciones realistas del éxito y fracasos, se concluye, que dicha capacidad puede ser desarrollada con la ayuda del andamiaje metacognitivo (AMADIS) como estrategia pedagógica desplegada en el ambiente de aprendizaje mixto para producir autonomía y autorregulación.</p> |
| <p><b>Entrenamiento en un sistema de autorregulación computacional</b></p>                                          | <p>19 En esta categoría inductiva, Sanabria, Valencia e Ibáñez (2017) en su estudio cuasi-experimental, que consistió en una estrategia pedagógica en un ambiente B-learning como andamiaje para el desarrollo de la capacidad autorreguladora y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la educación superior. Basados en las teorías del aprendizaje autorregulado (Bandura, Zimmerman, Schunk y Pintrich), andamiajes y aprendizaje autorregulado en contexto computacionales (López,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>nal versus rendimiento académico y capacidades de autorregulación de los estudiantes</b></p> | <p>Hederich y Camargo) se ejecutó la estrategia: el grupo entrenado con andamiaje mejoró significativamente el logro académico y fue nivelado con el grupo que no tuvo andamiaje, pero que tenía un nivel de conocimiento superiores. En esta experiencia se resalta el valor que tiene el andamiaje como estrategia útil para nivelar las desventajas y reducir las desigualdades. Por tanto, esta experiencia muestra que el andamiaje contribuye a la autorregulación, el empleo de estrategias de autorregulación y el logro del aprendizaje.</p> <p>En síntesis, este estudio de Sanabria, Valencia e Ibáñez (2017) es una experiencia de cuasi-experimentación que aborda la capacidad autorreguladora, que se evidencia en las estrategias empleadas por los estudiantes y en su logro académico, como consecuencia del entrenamiento mediante la estrategia pedagógica basada en el andamiaje, estrategia de la cual se resalta su poder para nivelar las desventajas y reducir las desigualdades en ambientes de aprendizaje mixtos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Uso de plataformas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autorregulado</b></p>        | <p>45 Martínez-Sarmiento y González (2019) en su estudio cuasi-experimental aborda un programa virtual de acompañamiento que empleó el proceso cíclico PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) y la plataforma Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado. Empleando un marco teórico sobre las dimensiones cognitiva, motivacional, gestión de recursos, estrategias de aprendizaje autorregulado y contextual (Pintrich), los procesos de enseñanza mediante Moodle y sus beneficios en la formación, en el cuasi-experimento se observó que los estudiantes del grupo experimental mejoraron evidentemente en todas las variables (rendimiento académico) excepto la orientación al rendimiento.</p> <p>En últimas, este estudio de Martínez-Sarmiento y González (2019) aborda el aprendizaje autorregulado, como objeto de estudio, el cual está integrado por cinco dimensiones o variables mensurables mediante cuasi-experimentos: cognitiva (estrategias de aprendizaje), motivacional (metas e intereses), gestión de recursos (tecnológicos y tiempo), estrategias de aprendizaje autorregulado y contextual (percepción del apoyo docente). De este objeto, los procesos de autorregulación pueden ser promovidos mediante programas de acompañamiento consistentes en métodos didácticos realizados a través de instrucción directa combinados con tecnologías y herramientas tecnológicas que integran recursos educativos</p> |

|                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                |    | concordantes con objetivos de aprendizaje establecidos, todo lo precedente incluye la enseñanza de metodologías de autogestión del aprendizaje para la automejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Relación existente entre el aprendizaje autorregulado versus evaluación</b> | 23 | <p>En esta categoría inductiva, Valencia-Serrano, Duarte-Soto y Caicedo-Tamayo (2013) exploran la relación entre aprendizaje autorregulado, metas académicas y rendimiento académico. En su estudio que toma como referencia el modelo teórico del aprendizaje autorregulado (Zimmerman, Schunk y Pintrich), se recabó información en tiempo real acerca estudiantes universitarios quienes cuando estudian emplean estrategias de motivación, cognitivas y metacognitivas que facilitan la comprensión de las temáticas, favorecen su dominio y mejoran el rendimiento en las evaluaciones académicas. Más concretamente concluye que los estudiantes con alto nivel de autorregulación establecen metas de dominio por aproximación congruentes con las estrategias cognitivas y metacognitivas que ejecutan y por ende, produce un rendimiento académico alto. Los estudiantes con nivel de autorregulación menor presentan incongruencia en el planteamiento de las metas, las estrategias y en efecto su rendimiento académico.</p> <p>En síntesis, en este estudio de Valencia-Serrano, Duarte-Soto y Caicedo-Tamayo (2013) se abordó el aprendizaje autorregulado como objeto de estudio que puede ser observado directamente en la ejecución de tareas como la preparación de un examen. De este objeto se establecieron unos niveles de clasificación de aprendices (muy regulado, ligeramente regulado, medianamente regulado, ligeramente regulado, no regulado), así como tipos de metas académicas planteadas (ejecución por aproximación, ejecución por evitación, dominio por aproximación, dominio por evitación) y el rendimiento académico medible a través de resultados de evaluaciones. En cuanto a la relación de estos constructos, del nivel de aprendizaje autorregulado depende la congruencia con las metas académicas planteadas, la estrategias cognitivas y metacognitivas empleados y el rendimiento académico del aprendiz. Se plantea que la resolución de tareas puede ser observada directamente para describir el aprendizaje autorregulado con relación a otros constructos.</p> | Cualitativo |
| <b>Procesos de autorregulación y</b>                                           | 44 | Mora-Yate, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco (2020) estudian los procesos de autorregulación relacionados con el desempeño académico. Fundamentados en el modelo teórico de aprendizaje autorregulado (Zimmerman), exploran en el contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>desempeño académico</b>   | <p>de la educación superior, en particular de la educación a distancia virtual. Se halló relación entre procesos de autorregulación, motivación, autoeficacia, autoconcepto y desempeño académico. También las estrategias de autorregulación empleadas por los estudiantes en la lectura como el reconocimiento, inferencia, lectura en voz alta. Para un aprendizaje autorregulado se sugiere generar autonomía, organización y control en los tiempos de realización de las actividades.</p> <p>En síntesis, se puede concluir que el estudio de Mora-Yate, Mahecha-Escobar y Conejo-Carrasco (2020) encara el aprendizaje autorregulado como objeto de estudio desde un enfoque cualitativo. De este objeto de estudio se inquiriere por su relación con el desempeño académico del estudiante. El aprendizaje autorregulado cuenta con unos factores (autoconcepto, motivación, estrategias de aprendizaje) los cuales influyen en el desempeño académico.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>Educación a distancia</b> | <b>Educación virtual versus aprendizaje autónomo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <p>Sierra-Varón (2012) plantea la descripción de las características en torno a la educación virtual que promueven el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, tomando como referencia la educación a distancia como modalidad educativa, las tecnologías de la información como factor de influencia, el papel de la universidad, el aprendizaje autónomo y la diferenciación de la “independencia”, el estudio presenta el aprendizaje autónomo como estrategia para fomentar la motivación, el autocontrol, el estudio autodirigido, proceso de evaluación y autoevaluación, estrategias y objetivos de aprendizaje, la autorregulación, operaciones mentales (cognitivas y metacognitivas). Asimismo, concibe la educación a distancia como un tipo de pedagogía y la educación virtual relacionada con los ambientes virtuales de aprendizaje donde los espacios de formación deben brindar posibilidad de relacionar y aplicar lo aprendido, involucrar el papel activo del estudiante, propiciar momentos de investigación, de desarrollo de la capacidad de decisión, comprensión de textos y los niveles de comunicación interpersonal, lenguaje claro.</p> <p>En conclusión, en este trabajo de Sierra-Varón (2012) se puede inferir que el aprendizaje autónomo, en cuanto objeto de estudio abordado desde métodos etnográficos, es un aprendizaje promovido por la educación virtual, como modalidad de la educación a distancia, que por sus características particulares (motivación, autoconcepto, autoestima, capacidad reflexiva, interés y manejo de herramientas,</p> | Cualitativo |

|                                                        |                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                        |                                                                             |           | entre otras) las impone a los aprendices para que alcance el éxito. Lo diferencia del “estudio independiente” por los factores implicados: tutores e instrucciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                        | <b>Aprendizaje autónomo en la educación a distancia</b>                     | <b>28</b> | <p>Molano-Avenida y Mendoza-Afanador (2013), pretenden mostrar las vivencias en torno al aprendizaje autónomo basándose en las estrategias: afectivo-emocionales, autoplanificación, autorregulación, autoevaluación, las TIC en el aprendizaje autónomo y el Aprendizaje autónomo (Insuasty). Plantean que los estudiantes se sienten aislados de los docentes, compañeros y mecanismos en el desarrollo de su proceso, pero a su vez paulatinamente establecen de forma autónoma elementos que les permiten favorecer sus canales comunicativos, llevados también por las TIC, de esta manera si consiguen la apropiación de los atributos del aprendizaje autónomo promueven la obtención de las metas propuestas y así conseguir excelentes resultados académicos. Sumando a esto en los docentes es necesario que se conviertan en facilitadores y orientadores de los conocimientos que adquieren los estudiantes a distancia, pues son ellos los que ayudan a suministrar los elementos que complementan el aprendizaje.</p> <p>Se puede concluir que el estudio de Molano-Avenida y Mendoza-Afanador (2013) describen el aprendizaje autónomo, en el contexto de la educación a distancia, como un aprendizaje que se desarrolla en la medida que el aprendiz se apropia de sus elementos o atributos a saber: responsabilidad, la autorregulación, la motivación, la colaboración, entre otros. Incluso plantean que aportan a su desarrollo la facilitación y la orientación del docente y el uso de las herramientas tecnológicas.</p> |             |
| <b>Tecnologías de la información y la comunicación</b> | <b>TIC en la mediación pedagógica para fomentar el aprendizaje autónomo</b> | <b>30</b> | El trabajo de López-Ocampo (2019) tiene como objeto el diseñar un modelo de consultorio virtual de matemáticas como estrategia de apoyo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes basado en la acción cognitiva y metacognitiva del alumno para potenciar el aprendizaje autónomo. Las estrategias son utilizadas con el fin de fortalecer la independencia en los estudiantes, el uso que se tiene de las herramientas digitales para fomentar el aprendizaje autónomo en los docentes y estudiantes. De la misma forma gran parte de los estudiantes utilizan las TIC en su trabajo independiente, aunque no se realice continuamente en su desempeño educativo, es por esto que se hace necesario que los docentes sean los principales promotores de estas herramientas en la apropiación y mejora de su formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cualitativo |

educativa, orientada además a enriquecer la metacognición, el aprendizaje autónomo y sobre todo en los ambientes mediados por las TIC los cuales sean aplicados a problemas reales que se presenten en la actualidad.

En síntesis, de acuerdo con lo planteado por López-Ocampo (2019) el aprendizaje autónomo es estudiado desde una perspectiva cualitativa, como independencia del estudiante. Aprendizaje autónomo que puede ser apoyado y promovido mediante el empleo estrategias basadas en la acción cognitiva, metacognitiva y el uso de herramientas tecnológicas aplicados a problemas reales, un ejemplo concreto, es el consultorio virtual de matemáticas como apoyo a la formación de estudiantes autónomos.

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Objetos de Aprendizaje Interactivos para propiciar la alfabetización digital autónoma y de trabajo colaborativo</b> | <p>14 Cardeño, Muñoz, Ortiz y Alzate (2017) plantea evaluar el impacto que tiene el uso de los objetos interactivos de aprendizaje desarrollados con el programa Descartes JS, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los grados cuarto y quinto de primaria. Tomando como base el trabajo colaborativo y autónomo, objetos interactivos de aprendizaje y el programa Descartes JS. Se encontró que los estudiantes tienen capacidad para hacer un uso racional de las estrategias y recursos virtuales para mejorar la comprensión de la asignatura con la ayuda del docente, para propiciar una alfabetización digital autónoma y el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. La estrategia de enseñanza agiliza el proceso de adquisición de conocimientos, aporta al desarrollo de las competencias matemáticas, fomenta un cambio en la manera de percibir e interactuar con ellas, estimula la creatividad, fomenta el aprendizaje autónomo, estimula el interés y la motivación por el aprendizaje de las matemáticas escolares.</p> <p>En resumen, el trabajo de Cardeño, Muñoz, Ortíz y Alzate (2017), el aprendizaje autónomo que es una capacidad que tienen los estudiantes por cuanto usan estrategias y recursos para comprender por sí mismos, junto con otras competencias, se fomenta por la intervención efectuado con objetos interactivos de aprendizaje (OIA) y la ayuda del docente quien efectúa una alfabetización digital autónoma. El empleo pedagógico y didáctico de los OIA tiene un impacto en el aprendizaje autónomo.</p> | Mixto        |
| <b>TIC en el desarrollo</b>                                                                                            | <p>25 El estudio de Mena de León y Brown (2018) analiza la pertinencia de aplicar las TIC en la mediación didáctica como fundamento a procesos de autoaprendizaje en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cuantitativo |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>del aprendizaje autónomo</b>           | <p>estudiantes de secundaria, con base en la incidencia y uso de las TIC, el aprendizaje autónomo y la mediación didáctica de las TIC en el cual se presenta que las TIC son herramientas didácticas que permiten mediaciones propias, las cuales fortalecen el aprendizaje en los estudiantes pues genera en ellos motivación con el uso de las tecnologías en el entorno donde desarrollan su conocimiento además utilizando estrategias didácticas como mapas conceptuales en Mindomo, WebQuest, interacción en foros, laboratorios virtuales y sin faltar el trabajo grupal que al ser orientadas para el aprendizaje autónomo potencian el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>En síntesis, el estudio desarrollado con enfoque cuantitativo por Mena de León y Brown (2018) aborda el autoaprendizaje como proceso mediado didácticamente por tecnologías, como herramientas didácticas que lo fortalecen, por cuanto motivan a los estudiantes y ayudan a generar transformaciones en la construcción del conocimiento. Estas herramientas cuentan con mediaciones propias si son apropiadas en el aula de clase.</p> | Cualitativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Aprendizaje de lenguas extranjeras</b> | <b>Incidencia de TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>43 Quiroz-Morales (2012) establecen la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje del idioma inglés abordando la autonomía (Holec; Benson) donde implementar las TIC es pertinente en los procesos de enseñanza-aprendizaje por su versatilidad, variedad y adaptabilidad. Su uso apropiado y estratégico ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje lo cual requiere docentes capacitados para poder seleccionar los materiales idóneos para los estudiantes. Asimismo, las TIC pueden ser una buena estrategia para el desarrollo de la autonomía. El uso y apropiación de la herramienta Moodle generó en los estudiantes actitudes positivas como gusto, motivación e interés y la asunción de un rol activo fuera del aula.</p> <p>En suma, el estudio de Quiroz-Morales (2012) describe cualitativamente el aprendizaje autónomo como el resultado de estrategias de implementación de tecnologías y el uso estratégico de estas herramientas como apoyo de la enseñanza. En otras palabras, se asume que sobre el aprendizaje autónomo tiene incidencia el uso pedagógico y didáctico de las TIC.</p> | Cualitativo |
| <b>Recursos web para el</b>               | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La formulación de Ballén (2014) permite analizar las ideas de los estudiantes respecto del uso de la tecnología en la clase de EFL. Específicamente, la forma en que las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cualitativo |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>desarrollo de la conciencia del aprendizaje autónomo</b>                                        | <p>actividades basadas en la tecnología definen y caracterizan la conciencia de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y el entendimiento de la autonomía, basándose en la Tecnología en la educación y el proceso de aprendizaje de idiomas y en la autonomía en el aula de inglés como lengua extranjera. De acuerdo con la información los participantes mostraron actitud positiva hacia el uso de nuevas tecnologías, percibieron herramientas que podrían utilizarse como y punto de partida en su comprensión amplia de la autonomía. Asimismo, se analizó el impacto de las herramientas en su proceso de aprendizaje, identificaron las formas en que pueden estudiar el idioma por su cuenta y la comprensión sobre el transferir el conocimiento adquirido a contextos académicos más amplios.</p> <p>En conclusión, el trabajo realizado por Ballén (2014) aborda la autonomía relacionada con el aprendizaje como objeto susceptible de ser comprendido de forma amplia por el actor que aprende, es decir, el estudiante. Sobre este objeto incide el uso de las tecnologías como herramientas para estudiar de forma autónoma y transferir el conocimiento a otros contextos.</p>                                                                                                             |
| <b>Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo</b> | <p>47 Agudelo y Morales-Vasco (2019) en el estudio pretende identificar los efectos de la implementación del modelo de trabajo por proyectos sobre el desarrollo de la autonomía de un grupo de estudiantes de inglés de grado décimo y su profesor. Se basa en el aprendizaje basado en proyectos (ABP); Autonomía del aprendiz y el papel del docente. Para los estudiantes para quienes la responsabilidad, el trabajo colaborativo, aumento de la confianza en el aprendizaje, el aumento de la conciencia y la motivación en el alcance de objetivos son los resultados positivos después de la implementación del ABP. Es decir, después desarrollaron características de un estudiante autónomo: compromiso, responsabilidad, honestidad y puntualidad. De la misma manera para los docentes después del ABP aumentó el entusiasmo, se aprendió a escuchar, se construyó comunidad escolar delegando responsabilidad a los estudiantes, se construye en conjunto con ellos.</p> <p>En suma, el estudio de Agudelo y Morales-Vasco (2019) estudia la autonomía del aprendiz como efecto del aprendizaje basado en proyecto (ABP). Con el fomento de la autonomía se evidencia en el desarrollo de características de estudiante autónomo como el compromiso, la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad.</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo</b>                                          | <p><b>4</b> En esta categoría inductiva perteneciente a la investigación en enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el contexto de la educación superior, Bonilla-Duarte (2012) se ocupa de la mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo tomando como referencia la teoría socio-constructivista de Vigostky, la autonomía definida por Holec y Benson. Se hallaron categorías relevantes en el aprendizaje de la lengua extranjera como: “relación con otros”, “aprendizaje autodirigido como proceso hacia la autonomía” y “aprendizaje autónomo como rasgo de personalidad”. Lo precedente revela los factores que influyen en el proceso de aprendizaje como son experiencias pasadas y los otros como mediadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los padres como modelos a imitar motivan y construyen la confianza que capacita a los estudiantes a ser autónomos;</li> <li>-Los docentes, apoyan, motivan y son modelos de aprendizaje; también influyen negativamente con el autoritarismo, la frialdad, la indiferencia, creando miedos y una motivación intrínseca baja;</li> <li>-Los compañeros, comparten un interés común u ofrecen retos y negativamente, mediante la manipulación que no permite la autonomía ni la toma de decisiones.</li> </ul> <p>De acuerdo con Bonilla-Duarte (2012), la autonomía en el aprendizaje es mediada de forma positiva o negativa por factores como las vivencias acontecidas y los actores sociales como padres, docentes y compañeros.</p> |
| <b>Enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés</b> | <p><b>49</b> Olaya (2018) en este estudio cualitativo trata el enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés, específicamente trata de comprender cómo la autonomía potencia las competencias de aprendizaje del inglés. Desde el los planteamientos teóricos sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, la autonomía del aprendiz (Benson) y la tecnología en la enseñanza del lenguaje, en el proceso de investigación mostró que el enfoque centrado en el aprendizaje y las actividades del ambiente mixto (blended-learning) aportaron a la mejora de comportamientos autónomos como la definición de metas claras, organización del proceso de aprendizaje, cooperación y autoevaluación, es decir, alentó a los estudiantes a autorregular su proceso de aprendizaje. No solo la tecnología aporta a la incorporación del aprendizaje autónomo, también la libertad en la toma de decisiones produce motivación, la actitud positiva del estudiante provee confianza y ayuda al trabajo colaborativo y desarrollo de las habilidades de pensamiento superior. Se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

---

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>recomienda incorporar un tipo diferente de instrucción en función de lo que los estudiantes necesitan, esperan y para lo que sirven.</p> <p>En resumen, este trabajo de Olaya (2018) aborda la autonomía como potenciadora de las competencias para el aprendizaje del inglés. A su vez esta autonomía es promovida por la incorporación de un enfoque centrado en el estudiante, el uso didáctico de las tecnologías y la libertad en la toma de decisiones acorde con las motivaciones e intereses de los aprendices.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en el aprendizaje de las lenguas extranjeras</b></p> | <p>46 Peña-Dix, Bruskewitz y Truscott de Mejía (2016) abordan la tríada empoderamiento-autonomía-pensamiento crítico en el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto de la educación superior. Partiendo de referentes teóricos como el empoderamiento (Shor), la autonomía (Lagos y Ruiz; Benson; Littlewood; Cotterall; Little) y el pensamiento crítico, en su estudio cualitativo, concluyeron que empoderamiento-autonomía-pensamiento crítico son inseparables y su práctica construye currículos enriquecidos y aprendizajes transformadores. El empoderamiento se basa en las interacciones entre docentes y estudiantes que balancea el poder, brindando opciones y libertades para promover la participación activa y el diálogo crítico en la negociación que dé opciones, libertades y permita la cocreación en torno al currículo, la didáctica, los contenidos y la evaluación. La autonomía consiste en la capacidad de aprender, actuar con independencia, sin el control del otro. En el estudio se evidenció cuando los estudiantes establecieron metas, emplearon estrategias e identificaron procesos de autoevaluación, opinaron abiertamente sobre intereses, tomaron decisiones, evaluaron el desempeño de sus pares y emplearon el cambio de código lingüístico como estrategia de comprensión. En la práctica aun cuando el docente asuma facilitador del desarrollo de la autonomía, puede convertir al estudiante en agente pasivo. Un docente cumple el papel de facilitador del desarrollo de la autonomía cuando organiza actividades de trabajo colectivo en clase sin intervención docente, con tareas autodirigidas y trabajo colaborativo y su intervención diluye este perfil porque alienta la pasividad. Respecto del pensamiento crítico tiene como base el análisis, reflexión y valoración como elementos estructurantes del aprendizaje autónomo y empodera a los estudiantes en el aprendizaje. Aunque no se encontraron objetivos curriculares comunes y asociados, su empleo y estrategias dependen de los docentes. Se reconoció el empleo de sus premisas, de las estrategias directas e</p> |

---

---

indirectas de su enseñanza y la importancia de inclusión la inclusión de sus estrategias en el currículo. Se recomienda el desarrollo de autoexámenes críticos sobre el fortalecimiento de los tres ejes, objetivos explícitos, revisiones sistemáticas de la aplicación y establecimiento de metas, iniciación de procesos, integrar los principios de indagación y cuestionamiento (Sharkey, 2009), el diálogo académico entre docentes y estudiantes, la actualización, entre otros.

En conclusión, el trabajo de Peña-Dix, Bruskewitz y Truscott de Mejía (2016) se centra en la tríada inseparable empoderamiento - autonomía - pensamiento crítico como elementos esenciales para la construcción de currículos enriquecidos y aprendizajes transformadores. El empoderamiento y el pensamiento crítico aportan al desarrollo de la autonomía, que la asumen como una capacidad de aprender con independencia y sin control alguno. Desde un enfoque cualitativo se evidencia cuando los estudiantes establecen metas, emplean estrategias, autoevalúan su proceso y el de sus pares y emplean el cambio de código lingüístico para hacerse comprender. Así mismo la autonomía es promovida por el docente a través de la organización de actividades de trabajo colectivo sin su intervención, tareas autodirigidas y el trabajo colaborativo.

---

**Tutoría  
entre pares  
en línea  
para el  
aprendizaje  
autónomo  
del inglés**

**21** Herrera-Bohórquez, Largo-Rodríguez y Viáfara-González (2019) estudiaron desde un enfoque cualitativo, cómo la exposición a un ambiente de aprendizaje virtual consistente en un modelo de tutorías entre pares moldea la autonomía en el aprendizaje de las lenguas extranjeras de un grupo de estudiantes tutoriados. Para lograr dicho objetivo se basaron el modelo de tutoría entre presencial desarrollado (Viáfara y Ariza), la teoría sociocultural (Vygostky), la teoría del andamiaje (Bruner), el aprendizaje de idiomas asistido por computador (CALL), entre otros. Hallaron que dicho modelo tutoría entre pares en línea influyó en la forma de pensar y actuar de los estudiantes. Es decir, hubo un cambio en la concepción de la autonomía que sobrepasó aquella que la considera como método individual a una concepción relacionada con la autodisciplina, la colaboración y motivación respecto al propio aprendizaje. Así mismo impactó el aprendizaje en tanto el aprendizaje trascendió el aula, aumentó el tiempo dedicado al aprendizaje y reforzó las oportunidades para aprender a aprender.

---

---

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>En conclusión, el estudio con enfoque cualitativo desarrollado por Herrera-Bohórquez, Largo-Rodríguez y Viáfara-González (2019) muestra que el aprendizaje autónomo en cuanto objeto de estudio se puede observar como resultado promover y moldear mediante la exposición de los aprendices a ambientes de aprendizaje novedosos, sea presencial o a distancia. Se puede notar que los cambios en las concepciones y los comportamientos sobre el aprendizaje autónomo son objeto de atención.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Tutoría como mediación didáctica que produce autorregulación y autonomía en el aprendizaje</b></p> | <p><b>39</b> Zorro-Rojas (2015) se ocupa en su disertación doctoral de la tutoría como mediación didáctica que produce autorregulación y autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Este trabajo toma como referentes la teoría sociocultural del aprendizaje aplicada al aprendizaje de la lengua extranjera, las estrategias autorreguladoras de la teoría de la zona de desarrollo próximo (Vigotsky), el dialogicismo (Bajtin, Voloshinov), pedagogía (Kant, Rosseau, Dewey, Vygotski, Freire) y la lingüística aplicada a las lenguas extranjeras (Holec, Benson, Little, Hymes, Oxford, Nunan). Este trabajo investiga la tutoría dialógica que promueve la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto de la educación superior. En este trabajo se aborda la autorregulación desde la relación dialógica como una construcción social. Es decir, la autorregulación se construye mediante la acción dialógica entre el tutoriado y el tutor. Precisa la investigadora que la autorregulación no es una categoría metacognitiva ni cognitiva sino una construcción social. En las tutorías dialógicas se asumen papeles de carácter liberador y le posibilitan a los estudiantes el seguimiento para trabajar en las dificultades e identificar aciertos, establecer metas de mediano y corto plazo, explorar y experimentar acciones para aprender, determinar dificultades y aciertos, recurrir a experiencias para solucionar problemas nuevos, abordar contenidos diferentes para construir conocimientos, específicamente, para construir una ruta de aprendizaje: mapas metacognitivos, cognitivos y socioafectivos.</p> <p>En síntesis, el estudio de Zorro-Rojas (2015) aborda la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje como una construcción social, es decir, como el producto de una mediación didáctica ejercida por la tutoría dialógica. El estudio asume la autonomía y la autorregulación no como categoría metacognitiva sino como construcción social, en tanto es un desarrollo de la relación dialógica entre tutor y tutoriado.</p> |

---

|                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Promoción de la autonomía del aprendiz en un curso de inglés para estudiantes de primer año</b></p> | 41 | <p>Ramírez-Espinosa (2017) en su estudio cualitativo planteó como objeto el fomentar la autonomía en el aprendizaje de estudiantes que ingresan al primer año de universidad. Este trabajo está basado en fundamentos teóricos como la autonomía del aprendizaje de lenguas (Benson), los centros de autoacceso a recursos (Cotterall) y el syllabus de cursos de inglés. Plantea que, en el contexto institucional, la subutilización de los centros de autoacceso a recursos para el aprendizaje y la falta de cultura que promueva el aprendizaje autónomo son obstáculos para el desarrollo de este. Respecto de los perfiles de entrada de los estudiantes se caracterizan por su pasividad y poca autonomía, sin embargo, con la intervención se evidenciaron progresos por cuanto participaron en la construcción del plan de estudios debido a que deciden qué, cuándo y cómo aprender. Incluso la implementación de un curso basado en tareas les exige el despliegue de estrategias de aprendizaje. Para el desarrollo del aprendizaje autónomo es necesario que este trascienda de la declaración de intenciones a un verdadero compromiso de toda la comunidad educativa para que sea posible.</p> <p>En resumen, Ramírez-Espinosa (2017) muestra en este estudio cualitativo que el aprendizaje autónomo, su promoción y desarrollo depende de un contexto institucional integrado por directivos, maestros, entre otros actores, que deben comprometerse con su promoción mediante la construcción de una cultura adecuada. Así mismo que este aprendizaje autónomo es objeto debe ser intervenido mediante partiendo de un proceso de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.</p> |
| <p><b>Estrategias cognitivas versus aprendizaje y autonomía</b></p>                                       | 33 | <p>Pulgarín-Rodríguez (2012) aborda la autonomía cognitiva, en particular, las estrategias cognitivas frente al aprendizaje y la autonomía. En lo teórico aborda el texto y lectores autónomos, el aprendiz autónomo (Hennessey; Bosch) y los procesos autónomos de construcción de conocimiento en cualquier disciplina (Carlino). Su objeto de estudio son las relaciones entre autonomía cognitiva y la adquisición de una lengua extranjera y las estrategias de los estudiantes para desarrollar la competencia lectora en dicha lengua extranjera en el contexto de la educación superior. Se halló que los estudiantes no son lectores autónomos en lengua materna y extranjera porque no se apropiaron de los conceptos a través de la lectura especializados, ni poseen comprensión lectora en lengua extranjera, tampoco hay coherencia en los métodos de enseñanza, las estrategias enseñadas, las competencias que desarrollan y las que aplican los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |    | En síntesis, el trabajo cualitativo de Pulgarín-Rodríguez (2012) tiene como objeto de estudio la autonomía cognitiva que posibilita la adquisición de una lengua extranjera. La autonomía cognitiva le permite al aprendiz desplegar estrategias cognitivas eficientes para comprender materiales de estudio y desarrollar competencias lectoras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Autonomía del estudiante en un curso virtual de inglés</b>              | 7  | Bedoya (2014) en su estudio con enfoque cualitativo examina cómo se manifiesta la autonomía en un grupo de estudiantes de posgrado en curso virtual de comprensión lectora. Para lograr el objetivo, el investigador se basó en el conectivismo (Siemens), el aprendizaje de idiomas asistido por computador (CALL) y la autonomía en el aprendizaje de lenguas (Benson). En el estudio se halló que, aunque los estudiantes manifestaron actitudes propias de la autonomía como el compromiso y la motivación, mostraban altos niveles de dependencia y falta de confianza, que su percepción impacta la autonomía. Con la intervención en la última etapa, los estudiantes ganaron seguridad e independencia. Se halló que factores como el diseño del curso, la plataforma, el papel del docente son fundamentales para lograr el objetivo propuesto. En conclusión, el estudio de Bedoya (2014) desarrollado desde el enfoque cualitativo investiga la manifestación de la autonomía de los estudiantes en un entorno virtual del aprendizaje, que se evidencia en actitudes como el compromiso, la motivación, la confianza y la dependencia. También la autonomía del estudiante como objeto de estudio es promovida con factores como las percepciones, los roles del estudiante y del docente, el diseño del curso y la plataforma. Los foros de discusión de los ambientes virtuales de aprendizaje, como las entrevistas y cuestionarios, son fuentes de datos sobre la autonomía de los estudiantes. |
| <b>Tareas y competencias comunicativas en la formación de la autonomía</b> | 50 | La formulación de Vallejo-Gómez y Martínez-Marín (2011) es estudiar la relación entre las actividades de trabajo presencial y virtual para la formación en autonomía de los estudiantes de lenguas extranjeras. Basado en la Formación en autonomía (Usma y Orrego; Puren); Constructivismo social (Martínez; Castillo); Enfoque por competencias orientado a la acción (Instituto Cervantes; Perrenoud; Bachman y Palmer); Se desarrolló un documento guía con:<br>1) Definición de tareas comunicativas;<br>2) Planeación de tareas previas para el logro de la tarea comunicativa;<br>3) Evaluación de la tarea mediante estrategias formativas;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

|                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | <p>4) Activación de estrategias de aprendizaje;</p> <p>5) Desarrollo de tareas en ambientes presencial y virtual;</p> <p>6) Reflexión del profesor al final del ciclo.</p> <p>De las anteriores fases, el paso 4 aporta a la formación de un estudiante más autónomo porque apunta al aprendizaje significativo, la apropiación motivación y la conciencia del proceso y el 5 a la activación de la cognición y metacognición.</p> <p>En resumen, el estudio cualitativo de Vallejo-Gómez y Martínez-Marín (2011) abordan la formación de la autonomía como el resultado de la relación entre las actividades desarrolladas en ambientes presenciales y virtuales. El aprendizaje autónomo es resultado de aprendizaje significativo, la motivación, la conciencia del proceso de aprendizaje, el despliegue de la cognición y la metacognición.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Verificadores de aprendizaje como detonantes de la autonomía</b></p> | <p>42</p> | <p>Torres y Pérez (2018) describen las representaciones sociales de los estudiantes y docentes sobre una práctica de autoevaluación con el fin de evidenciar de qué manera se vinculan con su aprendizaje. Basándose en el aprendizaje híbrido, la autoevaluación y las representaciones sociales, se encontró que se desarrolló la competencia comunicativa, el filtro afectivo respecto la evaluación y se observó el empleo de estrategias metacognitivas que fomentaron la autonomía. Además, se detectó de parte de los estudiantes la necesidad de contar con estrategias para reducir los nervios, la ansiedad o frustraciones en la presentación de pruebas objetivas-formales. Los docentes se mostraron inquietos de poder rastrear los aciertos y desaciertos de los estudiantes en la plataforma para preparar sus clases de acuerdo con las necesidades reales. De la misma manera con la implementación del verificador de aprendizaje se recogieron más datos para determinar las representaciones sociales de quienes vivieron la experiencia y surgió la siguiente categoría “Autoevaluación: detonante de autonomía y motivación para la consolidación del aprendizaje de inglés” y de esta las subcategorías: “consolidación del aprendizaje mediante la evaluación constante”, “desarrollo de la autonomía y reflexión en la autoevaluación” y “persistencia, compromiso y motivación en la autoevaluación” (p.6) los cuales sirvieron para comprobar de forma constante la comprensión y el direccionamiento de las acciones para mejorar el desempeño. A los docentes les sirvió para verificar el aprendizaje antes de los encuentros presenciales y encaminar las clases de acuerdo a dichos datos.</p> |

---

|                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                       |    | En síntesis, en el trabajo desarrollado por Torres y Pérez (2018) sobre las representaciones sociales, se halló de la autonomía en el aprendizaje, que esta fue desarrollada por gracias al empleo de estrategias metacognitivas, la reflexión en la autoevaluación y la motivación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Prácticas de aprendizaje, trabajos independientes y desarrollo de la autonomía</b> | 11 | En el estudio de Cabrales-Vargas, Cáceres-Cabrales y Feria-Marrugo (2010) se analiza la incidencia de las prácticas de aprendizaje y de los trabajos independientes en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del ciclo básico de inglés del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas. Este trabajo sigue las teorías de autonomía (Holec; Benson); los componentes de la autonomía (control de la gestión del aprendizaje, del proceso cognitivo, del contenido); la autonomización, autoformación y trabajo en grupo; el trabajo independiente como medio de autonomización. Se encontró que los estudiantes presentaron debilidades en el control de los niveles (gestión del aprendizaje, proceso cognitivo y contenido). Además, que los trabajos independientes no cuentan con las condiciones para generar autonomía porque no demandan la aplicación de habilidades mentales complejas, el trabajo sobre algo personal y motivante, el ejercicio de varias competencias a la vez, investigar, seguir un método. Lo precedente no despertó en los estudiantes la necesidad de usar estrategias cognitivas, crear grupos de investigación, planear, controlar el tiempo, todo relacionado con la autonomía en el aprendizaje del inglés.<br>En conclusión, el estudio de enfoque mixto desarrollado por Cabrales-Vargas, Cáceres-Cabrales y Feria-Marrugo (2010) hallaron que en la autonomía en el aprendizaje tienen incidencia las prácticas de aprendizaje impliquen procesos cognitivos, gestión del aprendizaje y del contenido y que los trabajos independientes demanden la aplicación de habilidades mentales complejas, sea personal y motivante. | Mixto |
| <b>La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía</b>                       | 12 | Esta categoría inductiva de la investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, Cabrales-Vargas y Cáceres-Cabrales (2013) en su estudio basados en los fundamentos teóricos en torno a la autonomía (Holec; Benson), los tipos de aprendizaje y autonomía del modelo de Pozo y Scheuer, la conciencia y metacognición, las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales y el control de contenido abordaron la dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje, los investigadores hallaron respecto a la dinámica y evolución que pese a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>en el aprendizaje</b>                                                               | <p>que los trabajos independientes, los contenidos y formas de trabajo implican mayor autonomía, en consecuencia su evolución no ha sido proporcional. Observaron el incremento en cuanto al seguimiento de los programas, la conciencia cognoscitiva y del esfuerzo, la autovaloración de la autonomía, mayor responsabilidad, el desarrollo de los métodos de estudio, la evolución de los estilos de aprendizaje interpretativo y constructivo. Poca variación en la gestión del aprendizaje, control del proceso cognitivo y control del contenido. El descenso en el reproductivo. Se recomienda un plan fundamentado, ambientes, medios y estrategias para promover el aprendizaje autónomo. Así como considerar el factor cultural como promotor de la heteronomía. La investigación mixta de Cabrales-Vargas y Cáceres-Cabrales (2013) plantea acerca del aprendizaje autónomo una evolución importante en las estrategias metacognitivas, afectivas y socioculturales, además que factores como el esfuerzo, la responsabilidad y los métodos de estudio que permiten mayor productividad en su proceso de aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Estrategias de aprendizaje como favorecedoras de la autonomía en el aprendizaje</b> | <p>34 Orrego y Díaz (2010) en su trabajo abordan las estrategias de aprendizaje como favorecedoras de la autonomía en el aprendizaje, en particular exploran las concepciones sobre el aprendizaje y la frecuencia de uso de dichas estrategias tienen docentes y estudiantes en el contexto de la educación superior. Al considerar la formación integral y la autonomía, las estrategias de aprendizaje directas e indirectas (Oxford), la reflexión, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico del docente para favorecer la autonomía (Pineda y Frodden) y las características de los estudiantes autónomos (Lagos y Ruiz), los datos recabados muestran que los estudiantes creen que la autonomía, junto al acompañamiento docente y la afectividad (motivación) son factores que determinan el aprendizaje; de las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y utilización son de vital importancia para el desarrollo de la autonomía y establecen diferencias en su uso en inglés y en francés. Mientras que para los docentes las estrategias de aprendizaje favorecen acciones autónomas que a su vez facilitan el uso de recursos cognitivos y son conscientes que deben ser enseñadas para favorecer la autonomía.</p> <p>Los factores que obstaculizan el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje como la escasa planeación del trabajo independiente y la falta de claridad conceptual sobre las estrategias de estudio para enseñarlas y aplicarlas.No obstante, los datos revelan que</p> |

---

las estrategias de aprendizaje son utilizadas algunas veces. Las más empleadas son las cognitivas, compensatorias y sociales, y las menos empleadas son las de memoria y afectivas. No hay diferencia en su empleo en el aprendizaje de ambas lenguas. En resumen, con un enfoque mixto, el trabajo abordado por Orrego y Díaz (2010) plantean la autonomía en el aprendizaje como elemento enriquecedor que aporta al estudiante estrategias que fomentan junto con el apoyo del docente y la motivación su enseñanza, es así como se potencian la crítica, la reflexión y el trabajo grupal como características fundamentales de su conocimiento.

---

- Asesoría y el centro de recursos de autoacceso como estrategias de promoción del aprendizaje autónomo de docentes** 38 El estudio de Zorro-Rojas y Baracaldo-Guzmán (2014) pretende comprender las implicaciones de cambio del paradigma centrado en el profesor a un paradigma de asesor, orientador y tutor de un proceso autotético y autónomo en el aprendizaje. Con aportes teóricos como Autonomía técnica; Aprendizaje autodirigido; Prácticas de autonomía en el aprendizaje (Benson, Little); Naturaleza de la autonomía (Holec); Centros de Autoacceso. Respecto de las necesidades de los estudiantes se identificó que no se cuenta con una propuesta metodológica que cohesionan y los recursos necesarios (infraestructura, equipos y personal) para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Además, es necesaria la participación de los docentes en el CRE, de las directivas y entes institucionales, mediante programas de formación de docentes como asesores en la aplicación de fichas para aprender a aprender, elaboración de plan de análisis de necesidades, conocer las condiciones y problemas, delimitar actividades, establecer prioridades, organizar el trabajo y evaluar los avances y resultados para tomar decisiones. El CRE se define como la unidad de partes combinadas e interrelacionadas de forma compleja para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía del estudiante. Este considera: contexto institucional, representaciones mentales y actitudes de la comunidad, motivaciones, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes, contenidos, recursos didácticos basados en información recogida con la aplicación de instrumentos.
- El estudio de Zorro-Rojas y Baracaldo-Guzmán (2014) plantea sobre el aprendizaje autónomo que este puede ser desarrollado por el mismo aprendiz a través de centro de recursos de autoacceso.
-

|                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Herramienta didáctica para el aprendizaje autónomo</b> | 6                                                                           | <p>El estudio de Moreno-Mosquera (2011) tiene como objetivo determinar la efectividad de una herramienta didáctica para el aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera por parte de los niños. Este estudio se fundamentó en las teorías del aprendizaje de la lengua y las tecnologías de la información, el aprendizaje asistido por computador (CALL), la multimedia como medio para propiciar el aprendizaje y el aprendizaje de vocabulario. Se halló en la multimedia una herramienta efectiva para el aprendizaje autónomo del inglés, puesto que ayudó a desarrollar la capacidad de escucha, el vocabulario y la capacidad de pronunciación. Razón por la cual aunque no reemplaza al profesor, se convierte en recursos didácticos con valores agregados en tanto motivan a los niños a aprender.</p> <p>En síntesis, el estudio con enfoque cuantitativo planteado por Moreno-Mosquera (2011) se abordó como objeto de estudio la efectividad de una herramienta como recurso que ayuda a desarrollar el aprendizaje autónomo al tiempo que el aprendiz aprende una lengua extranjera.</p> | Cuantitativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Ambientes de aprendizaje</b>                           | <b>Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo</b> | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Jaramillo-Marín y Ruíz-Quiróga (2010) describen diversos ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta lo que hay al interior de ellos. Es decir, se describe cómo en un ambiente de aprendizaje se dio respuesta a demandas como: el cambio de prácticas, el fomento de la autonomía y el uso de las TIC. En lo teórico, la investigación aborda los ambientes de aprendizaje (Duarte), el estudio independiente (De los Santos, Galarza, Concha, Centeno, Anguita, Muñoz, Ortega y Sánchez, Reyes, Romero, Cobas, Luna, Díaz-Barriga y Muriá), la autonomía y el aprendizaje autónomo (Manrique). Se halla que las actividades fueron significativas para los aprendices porque fomentan la creatividad por el planteamiento de problemas complejos y significativos que condujeron a los estudiantes a pensar, construir, trabajar en grupo y ser autónomos mediante trabajo independiente. Asimismo, la integración de las TIC no es la única clave del éxito de un ambiente de aprendizaje, depende de varios factores que se integran donde el estudiante debe ser consciente de la autonomía para ubicarse en el centro del proceso de aprendizaje, para potenciar esto debe ser reflexivo, crítico, comprometido con la construcción de su conocimiento y con los procesos de investigación.</p> <p>Como resumen de la investigación de Jaramillo-Marín y Ruíz-Quiróga (2010), el aprendizaje autónomo como objeto de estudio se caracteriza por el trabajo</p> | Cualitativo |

|                        |                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                        |                                                                          |    | independiente, la creatividad, el pensamiento, el trabajo en grupo, la reflexividad, la crítica, el compromiso y la conciencia de la autonomía que ubica al aprendiz en el centro del aprendizaje. Todo lo precedente es desencadenado desde un ambiente de aprendizaje que involucra problemas complejos y significativos que van más allá de la mera integración de tecnologías en el ambiente de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|                        | <b>Ambiente hipermedia versus logro académico y metas de aprendizaje</b> | 15 | El objetivo del trabajo de Leguizamón-González y López-Vargas (2010) fue establecer relaciones entre la motivación y la implementación de estrategias de aprendizaje cognitivas y de autorregulación en un grupo de estudiantes universitarios. Este trabajo se basa en las teorías del aprendizaje co-regulado, el aprendizaje autorregulado, la formulación de metas, la co-regulación del aprendizaje mediante colaboración y el aprendizaje autorregulado con ambientes hipermedia. Se halla que la motivación hacia el aprendizaje está directamente relacionada con el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos en el aprendizaje de la tecnología en escenarios computacionales. Del mismo modo existe relación entre el establecimiento de metas auto-impuestas y el logro académico por los estudiantes que co-regulan su aprendizaje en ambientes hipermedia en la asignatura de Tecnología e Informática en donde el aprendizaje socialmente compartido hace que los estudiantes vean a sus compañeros como recursos que contribuirán al logro de la obtención del aprendizaje, contribuye a construir una percepción positiva de eficacia colectiva mediante la autoimposición de una meta y su monitoreo por parte de los aprendices. En síntesis, en su estudio de Leguizamón-González y López-Vargas (2010), el aprendizaje autorregulado fue abordado mediante un cuasi-experimento en ambientes hipermedia. El uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión recursos tiene relación directa con la motivación del aprendiz guarda relación del aprendizaje autorregulado. También las metas autoimpuestas, los logros de aprendizaje y el trabajo colaborativo contribuyen a co-regular el proceso de aprendizaje. | Cuasi-experimental |
| <b>Características</b> | <b>Características del aprendizaje autónomo</b>                          | 3  | Fórmula Uribe-Meneses (2016) describir las características del aprendizaje autónomo del estudiante de enfermería, En cuanto al proceso de aprendizaje autónomo se sigue un plan basado en Imogene M. King (campo de la enfermería) en el que interviene la motivación, la planificación de actividades, la toma de decisiones, la comunicación, el autoconcepto, la esperanza, la disposición de adquisición y mantenimiento de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cuantitativo       |

---

conocimientos y el desempeño eficaz del rol del estudiante. Las estrategias empleadas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería son empleadas muchas veces según el cuestionario CETA. Dichas estrategias son: Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Preparación, Participación, Planificación. Dentro del trabajo y el aprendizaje autónomo un método eficaz de adquisición y desarrollo de habilidades personales, que incluyen: la planificación de tareas y su verificación de tareas, la organización del tiempo, la gestión de la información, la motivación para aprender a aprender.

Como resumen el estudio basado en el enfoque cuantitativo de Uribe-Meneses (2016) plantea el aprendizaje autónomo como un proceso de estrategias caracterizadas por la motivación, la planificación, la toma de decisiones, la comunicación, verificación, organización y colaboración en las tareas ejecutadas por los estudiantes, lo que permite además desarrollar en ellos diferentes habilidades para fomentar el aprendizaje.

- 
- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 32 | <p>Padilla-Beltrán, Vega-Rojas y Rincón-Caballero (2013) plantean establecer una interpretación de textos primarios que permitan categorizar y analizar las implicaciones del discurso constructivista en el marco las TIC, como apoyo a una pedagogía autónoma y colaborativa que incentive los cambios mencionados, tanto en el docente como en el educando. Utilizando como base el modelo constructivista como marco del aprendizaje autónomo y colaborativo, el uso de TIC y facilitación del aprendizaje, aprendizaje autónomo (Freire, Bruner, Isaza, Cabero) y pedagogía de la autonomía.</p> <p>Se caracterizó el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo resultando de la investigación documental, las siguientes características: motivación, colaboración, responsabilidad, libertad, motivación intrínseca, independencia, autodisciplina, eficacia, hacer lecturas de contexto, interpretar y comprender niveles de textualidad, establecer rutas y estrategias de inferencia en situaciones, necesidades y problemas, autocrítica, crítica, autoestima, asumir estrategias de aprendizaje variadas, técnicas, habilidades para el acercamiento al conocimiento de manera independiente e individual, comunicación e interacción con grupos de aprendizaje de diversas características.</p> | Cualitativo |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
-

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                           | <p>Como síntesis la investigación documental de Padilla-Beltrán, Vega-Rojas y Rincón-Caballero (2013) presenta un enfoque cualitativo. Los investigadores plantean que el aprendizaje autónomo y colaborativo basado en el modelo constructivista y el uso de las TIC, se caracteriza por la motivación, la colaboración, la responsabilidad, la libertad, la motivación intrínseca, la independencia, la autodisciplina, la eficacia, las necesidades y problemas, la autocrítica, la crítica, la autoestima, las estrategias de aprendizaje y las técnicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <p><b>Atributos y características</b></p> | <p><b>16</b> Martínez-Bernal, Sanabria-Rodríguez y López-Vargas (2016) analizan las posibles relaciones entre las estrategias de autocontrol metacognitivo, el estilo cognitivo y los estilos de aprendizaje, entre sí y como determinantes del logro de aprendizaje en estudiantes de medicina. En la dimensión teórica el trabajo se fundamenta en el monitoreo metacognitivo y su relación con el logro de aprendizaje, los estilos cognitivos (campo dependiente e independiente) (Hederich-Martínez) y los estilos de aprendizaje (Grasha). Se hallan correlaciones positivas entre el logro académico, el uso de habilidades cognitivas, las estrategias metacognitivas, el estilo de aprendizaje competitivo y el estilo de aprendizaje participativo. Las más significativas se resaltan respecto al logro académico: uno entre el logro académico y el automonitoreo metacognitivo y el otro el logro académico y el estilo cognitivo. Asimismo, cuando los estudiantes emplean estrategias metacognitivas logran mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>En resumen, Martínez-Bernal, Sanabria-Rodríguez y López-Vargas (2016) estudian la relación entre el monitoreo metacognitivo característico de los estudiantes autorregulados respecto de las estrategias metacognitivas, los estilos de aprendizaje y el logro académico. El objeto de estudio es cuantificable mediante el cruce de las notas académicas y los resultados de las pruebas escritas (MSQL self-report y EFT), resultados que permiten establecer las correlaciones significativas entre las distintas variables que resaltan que los aprendices que emplean estrategias metacognitivas logran mejores resultados académicos.</p> | <p>Cuantitativo</p> |
| <p><b>27</b></p>                          | <p>La formulación de Restrepo-Vallejo (2018) analiza las diferencias y similitudes en el estado de la autonomía intelectual en estudiantes entre los 11 y 15 años que cursan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |

grado sexto y que participaron tanto en el Modelo Aceleración del Aprendizaje como en educación regular.

Dentro de las teorías referidas está la autonomía intelectual (Piaget y Heller; Holec; Benson; Kamii; Little; André; Sinclair; Jiménez-Raya, Lamb y Vieira; Martínez y Navarro), sus factores y la flexibilidad educativa y modelo educativo flexible.

En el estudio se concluyó que la autonomía intelectual aporta a una transformación social. Se observó que gracias a las experiencias adquiridas los estudiantes repitentes aplicaron estrategias en su proceso de formación y en cambio en los estudiantes no repitentes fue necesario fortalecerla. También se encontró que el Modelo de Aceleración del Aprendizaje fortalece la autonomía intelectual.

En síntesis, Restrepo-Vallejo (2018) en su estudio se ocupa de la autonomía intelectual como un objeto susceptible de ser analizado y comparado desde la cuantificación. Incluso esa autonomía se observa dentro de un contexto educativo como el resultado de la aplicación de un modelo de aprendizaje (Modelo de Aceleración del Aprendizaje) determinado en una población etaria determinada (estudiantes entre 11 y 15 años de grado sexto). A su vez esa autonomía intelectual: se forma y fortalece mediante estrategias en el proceso de formación que produce transformación social; y produce transformación social.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Creencias personales sobre el aprendizaje autónomo</b> | <p><b>29</b> El trabajo de Cucaita (2013) tiene como objeto describir las creencias que han empoderado sobre el aprendizaje autónomo los estudiantes de un programa universitario a distancia de docentes en formación sobre el aprendizaje autónomo. Específicamente, del proceso que siguieron desde el estilo de aprendizaje autónomo en la modalidad a distancia a partir de las categorías “apoyo de las TIC” y el “rol del docente”.</p> <p>Basándose en las teorías de las creencias (Hofer y Pintrich; Porlán; Hammer; Taylor), el aprendizaje estratégico (Monereo y Pozo), el aprendizaje autónomo (Monereo), el investigador halló: que en su mayoría los estudiantes creían que el aprendizaje autónomo es la “capacidad de autogestionar el aprendizaje”; luego otros creían que es la “capacidad de autorregular el aprendizaje”; otros que “implica mayor responsabilidad”; y otros que “forma parte de su desarrollo personal”. Los estudiantes lo relacionan con la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de dicho estilo de aprendizaje. Lo relacionan como favorecedor del aprendizaje autónomo. A su vez</p> | Cualitativo |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

---

determina en este sistema de estudio cuál es la labor docente como facilitador, mediador, profesor y acompañante y cómo las TIC son herramientas de ayuda en el proceso formativo.

En síntesis, este estudio desarrollado por Cucaita (2013) aborda el aprendizaje autónomo desde las creencias que tienen los estudiantes como aprendientes autónomos. Creencias que, construidas desde las experiencias, son mediadoras de la relación entre el sujeto y el mundo, lo cual proporciona claves para entender este objeto de estudio, es decir, cómo se concibe el aprendizaje autónomo y cómo se aprende autónomamente.

---

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias de los tutores para generar aprendizaje autónomo en los estudiantes</b> | <p><b>31</b> Sierra-Villamil, Ramírez-Hernández, Rodríguez-Torres y Rodríguez-Peña (2016) proponen establecer las competencias docentes, metodológicas y estratégicas que deben ser consideradas con especial atención por parte de los docentes-tutores, y los factores que caracterizan estas competencias para que el proceso de interacción tutor-estudiante se produce de forma más natural y asertiva generando así un proceso de aprendizaje colaborativo online.</p> <p>Se basa en teorías del modelo adaptativo web 3.0 (Zambrano); competencias de gestión, orientación, comunicación e interacción, y seguimiento; aprendizaje colaborativo online (virtual); concepciones de los aprendizajes y el aprendizaje autónomo (Crispin et al; Argüelles y Nagles). Se establecen competencias enfocadas al tutor desde la: Gestión pedagógica en la disposición de un entorno que facilite el aprendizaje; Orientación desde procesos de retroalimentación oportunos y claros; Comunicación e interacción en la capacidad de comunicar emociones mediante las herramientas tecnológicas; Seguimiento mediante estrategias para la mejora de resultados; Tecnología con la creación de ambientes de trabajo colaborativo.</p> <p>En síntesis, en este trabajo que aborda Sierra-Villamil, Ramírez-Hernández, Rodríguez-Torres y Rodríguez-Peña (2016) el objeto de estudio aprendizaje autónomo como algo que se construye a partir de unas competencias. Se concibe un modelo que consiste en un ambiente aprendizaje autónomo para que los estudiantes ejerzan un papel activo y aprendan por sí mismos, este modelo demanda y es el resultado de un diseño y creación docente. Para crear este tipo de ambiente, el docente tutor virtual debe contar con unas competencias señaladas por los investigadores que son: gestión</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                                                                                                                     |                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                     |                                              |           | pedagógica, orientación desde procesos de retroalimentación, seguimiento para estrategias de mejora, interacción y comunicación y tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Motivación de estudiantes y estrategias cognitivas, metacognitivas usadas por los estudiantes universitarios</b> | <b>8</b>                                     |           | <p>Montoya, Dussán-Lubert, Taborda-Chaurra y Nieto-Osorio (2018) buscan caracterizar la motivación y el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales, en el segundo semestre de 2016. Basados en las Teorías sobre la motivación (García y Pintrich), la metacognición (Pintrich) y el aprendizaje autorregulado (Flavell y Panadero), se establecieron las características de los componentes motivacionales y el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes. Además, se halló correlación entre metas intrínsecas con orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control, la autoeficacia del aprendizaje y ansiedad ante las pruebas. Asimismo, se muestra la relación directa entre autorregulación metacognitiva, organización del tiempo, regulación del esfuerzo, organización, repetición, pensamiento crítico, administración del tiempo, ambiente y aprendizaje con compañeros.</p> <p>En suma, este abordaje de Montoya, Dussán-Lubert, Taborda-Chaurra y Nieto-Osorio (2018) del aprendizaje autónomo y autorregulado como objeto se caracteriza, más allá por comprender no sólo las estrategias cognitivas y metacognitivas sino también otras variables (afectivas, emocionales y conductuales). Se resalta, de las estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado su correlación positiva con otros componentes, en este caso, la motivación. Se halló, por tanto, una asociación positiva entre las estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado y la motivación de los estudiantes.</p> | Cuantitativo |
| <b>Mediaciones pedagógicas: estrategias docentes y estrategias de aprendizaje</b>                                   | <b>Estrategias docentes y de aprendizaje</b> | <b>36</b> | <p>Blanco-García (2021) explora el papel que juega el staff de prácticas en el desarrollo de aprendizaje autodirigido de los practicantes pertenecientes a un programa de educación a distancia del programa de pregrado en Trabajo Social. En el trabajo se cita el trabajo sobre aprendizaje autodirigido de Menz, Beer y Bailey, 2002). La recuperación de los saberes requiere estrategias de supervisión de las prácticas, donde es clave el papel del asesor y cooperador. Esta construcción de la autoimagen requiere de un trabajo previo basado en el ejercicio reflexivo. De la misma manera la educación a distancia tiene y debe desarrollar espacios de trabajo profundo que aporte al éxito en las prácticas profesionales y la construcción de la identidad del estudiante</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualitativo  |

---

|                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |           | <p>como trabajador social que pasan por la autorregulación de su rol como estudiante y el autodiagnóstico de su alistamiento y preparación para estos ejercicios académicos. En síntesis, el aprendizaje autodirigido como objeto de estudio es analizado por Blanco-García (2021) como una consecuencia o resultado del accionar de un staff de prácticas. Dentro del contexto se asume que el aprendizaje autodirigido, es decir, la autorregulación depende de la percepción de preparación del estudiante, de su aprender a aprender, de la recuperación de saberes previos, junto con el autodiagnóstico y de la actividad del staff, como las claves para construir la identidad del estudiante que permite el trabajo profundo y el éxito en las prácticas profesionales. Implica iniciativa, diagnosticar las necesidades de aprendizaje, establecer metas, recursos, seleccionar y accionar estrategias y evaluar los resultados del proceso.</p>                                                                  |
| <p><b>Mediación pedagógica versus ambientes virtuales para aprendizaje autónomo</b></p> | <p>37</p> | <p>Con el planteamiento de Ángel-Uribe (2012) se busca hallar los elementos que potencian la autonomía en las prácticas de estudio de los alumnos, especialmente a partir de las instrucciones y moderaciones de los docentes. Este trabajo se fundamenta en la autonomía (Kamii); los procedimientos para conseguir la autonomía y el papel del docente (Mora); el aprendizaje autónomo y funciones del docente (Lobato); la metacognición; los factores de la estructura CETA (López-Aguado). En conclusión, en esta revisión bibliográfica desarrollada por Ángel-Uribe (2012) se resalta la necesidad de investigar e indagar por la presencia de la autonomía en la planificación y el diseño de la instrucción, así como tener en cuenta las funciones del docente en la promoción del aprendizaje autónomo y los factores de la estructura CETA. Además, se resalta el papel de los blogs en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la interacción entre los participantes y los foros como medios pedagógicos.</p> |
| <p><b>Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios</b></p>         | <p>24</p> | <p>En el estudio cualitativo desarrollado por Higuera-Carrillo (2021) se aborda la categoría inductiva de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Este estudio identifica, describe y caracteriza las estrategias de aprendizaje autónomo usadas por los estudiantes de posgrado en Pediatría. En lo teórico se basa en educación médica, los modelos pedagógicos, las estrategias de aprendizaje en educación médica y el aprendizaje por competencias y el aprendizaje autónomo y las funciones docentes y sus estrategias. Para concluir, las dimensiones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

---

---

que contiene el aprendizaje autónomo en los estudiantes las cuales le permite utilizarlas en cualquier momento, se pueden categorizar y definir como:

1. Ampliación mediante la búsqueda y elaboración de materiales.
2. Colaboración consiste en la implicación en tareas grupales y de relación con otros compañeros.
3. Conceptualización consiste en el trabajo intelectual: elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.
4. Planificación consiste en la programación de tiempos y tareas, de estudio, elaboración de trabajos y evaluación de los procedimientos de aprendizaje.
5. Preparación de exámenes consiste en estrategias dedicadas al estudio para los exámenes (selección de puntos importantes y repaso).
6. Participación alude al nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas.

En suma, Higuera-Carrillo (2021) en su estudio elabora una categorización de las actividades o acciones involucradas en el aprendizaje autónomo con las cuales los estudiantes cuentan y pueden emplear. Es decir, el aprendizaje autónomo se aborda desde diversas estrategias de aprendizaje autónomo que son: planificación, ampliación, preparación, participación y colaboración.

---

|                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Estrategias pedagógicas propuestas para facilitar el aprendizaje autónomo</b> | <b>13</b> | <p>Ordóñez-Rodríguez (2015) en su estudio desarrollado en el contexto de la educación superior aborda las estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje autónomo, mediante un diagnóstico y la propuesta y evaluación de una estrategia. En su dimensión teórica aborda el aprendizaje autorregulado (Boekaerts), el aprendizaje experiencial (Kolb), los estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey; Grasha) y los estilos cognitivos (Goodenough). Los hallazgos indican que más de la mitad de los estudiantes cuentan con un estilo reflexivo y activo, asimismo que los estudiantes vieron en la estrategia una herramienta para incentivar el aprendizaje colaborativo y autónomo, porque vieron la necesidad de investigar temas de la estadística que no estaban incluidos en el programa o estaban destinados para el final del curso. En síntesis, Ordóñez-Rodríguez (2015) estudia cómo el aprendizaje autónomo puede ser promovido o incentivado mediante estrategias pedagógicas concebidas en una intervención pedagógica que fomente estilos de aprendizaje activos y reflexivos y que impliquen la investigación de temas fuera o al final del programa de estudios.</p> | Cuantitativo |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

---

---

|                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Incidencia del aprendizaje autónomo en el perfil del estudiante, la autogestión del aprendizaje, las actividades prácticas, sociales y simbólicas</b> | 22 | <p>En su disertación doctoral que se basa en un estudio mixto, Chica-Cañas (2016) analiza la incidencia que tiene el aprendizaje autónomo en las cinco categorías estudiadas: perfil del estudiante, la autogestión del aprendizaje, las actividades prácticas, las actividades sociales y las actividades simbólicas. Este estudio se basó en los fundamentos teóricos conductistas, el papel de la memoria sensorial y a largo plazo, el razonamiento y las habilidades de pensamiento de orden superior, las teorías emergentes del aprendizaje, los sistemas de aprendizaje y la teoría piagetiana sobre el desarrollo de la autonomía moral e intelectual. Las conclusiones más generales señalan que el aprendiz autónomo se caracteriza por la necesidad de planear y autorregular los procesos metacognitivos, de autoobligarse en su estudio, contar con una actitud positiva, conocimiento factual, un repertorio de estrategias para autogestionar el aprendizaje, el interés en la autonomía de observación y contemplación en el aula de clase, la necesidad de contar con unas relaciones interpersonales adecuadas basadas en la reciprocidad y el respeto para constituir grupos de estudio, el gusto por el estudio individual, el desarrollo de habilidades mentales y la toma de decisiones.</p> <p>De las categorías se concluye que:<br/> Respecto las <u>características del aprendizaje autónomo</u>, la autonomía requiere planificación, planes de mejoramiento que autoobliguen a estudiar, emplear métodos y técnicas para aprender significativamente, observarse, autoevaluarse, estudiar fuera del aula como resultado de una decisión, el valor de la autoestima para el éxito, evaluar y observar las actividades para aprender autónomamente y aprender haciendo. La autonomía no se asume como una problematización del conocimiento y una forma de vida.</p> <p>En cuanto a la <u>autogestión del aprendizaje</u> se señala la recuperación y empleo del conocimiento declarativo y procedimental para aprender, comprender y resolver problemas, el aprendizaje factual para conectar conceptos y memorizar a largo plazo y emplear el internet para desarrollar la autonomía científica, la actitud positiva, la competencia lecto-escritura, la toma de decisiones, la organización de la información y el establecimiento de conclusiones. Se relaciona la información con la vida cotidiana y se transfieren los conceptos, entre otras actividades.</p> | Mixto |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

---

---

Actividades prácticas o productivas consiste en adiestrar la autonomía de observación e interpretación de los conocimientos, establecer relaciones entre contenidos y la vida cotidiana, efectuar inferencias, interpretaciones y conexiones de conceptos con la realidad y la contextualización de autores para construir un aprendizaje experiencial.

Actividades sociales consiste en la construcción de una convivencia sana basada en el respeto y reciprocidad para tener en cuenta el punto de vista de los otros para tomar decisiones (moralidad autónoma) para el diálogo, debate y conformación de grupos de estudio.

Actividades simbólicas o de representación consiste en la habilidad de pensamiento de orden superior para elaborar conclusiones mediante diferentes estrategias por ejemplo de organizadores gráficos de representaciones mentales para la construcción de conceptos mediante la transferencia de experiencias del mundo de la vida.

El género no incide en ninguna de las anteriores categorías mencionadas.

En suma, Chica-Cañas (2016) en su estudio plantea que el objeto aprendizaje autónomo incide o afecta varias dimensiones como el perfil del aprendiz quien planifica el aprendizaje autónomo; la autogestión del aprendizaje que tiene que ver con el empleo del conocimiento para relacionar con la realidad para comprender y resolver problemas; las actividades prácticas o productivas que sirven para construir un aprendizaje experiencial mediante la conexión entre los conceptos y las vida cotidiana; las actividades sociales como la construcción de una convivencia mediante el respeto y la reciprocidad frente al punto de vista del otro para el diálogo; y las actividades simbólicas que consisten en la puesta en marcha de las habilidades de pensamiento superior para la construcción de conceptos y la transferencia del conocimiento.

---

|                  |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Didáctica</b> | <b>Diseño didáctico centrado en la resolución de problemas versus</b> | 2 | En el trabajo de investigación cualitativo desarrollado en el contexto de educación superior del aprendizaje de la comunicación de radio digital efectuado por Paz (2014), emerge el diseño didáctico centrado en la resolución de problemas frente al aprendizaje autónomo. Teniendo como base teórica los estilos cognitivos dependiente e independiente de (Hederich <i>et al</i> ), la fenomenología (Schultz), la interpretativa (Habermas) y la pedagogía socio-constructivista (Vigostky) aplicada a la resolución de problemas. El diseño de solución de conflictos es una didáctica orientada a la formación del estilo cognitivo de independencia académica que otorga protagonismo | Cualitativo |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

---

---

**aprendizaje  
autónomo**

al estudiante mediante el reconocimiento de su estilo de aprendizaje y potenciación de su independencia académica. Entre los hallazgos se determinó que el diseño didáctico para la resolución de problemas o conflictos se orienta a la formación del estilo cognitivo de independencia académica. En la intervención la mayor parte de los estudiantes con estilo independiente de campo son prácticos, lógicos, interesados por hechos verificables, evalúan objetiva e imparcialmente; en cambio los dependientes de campo siguen instrucciones, el razonamiento deductivo y analógico. La resolución de problemas colaborativa y participativa estimuló estrategias de autorregulación que fomentaron la autonomía con responsabilidad. En este contexto de interdependencia positiva, de participación y colaboración desencadenó un proceso de interactividad e interdependencia positiva, de responsabilidad, conciencia, planeación de tareas, de interacción cara a cara y comunicación de resultados, revisión, control, evaluación de estrategias y pensamiento estratégico para resolver problemas en los estudiantes más autónomos. Señala el investigador que el logro del aprendizaje autónomo de acuerdo con el estilo cognitivo depende: de la naturaleza de la información de la tarea, la tarea, del problema, su apertura y aplicabilidad, la combinación de actividades independientes y colaborativas.

En síntesis, en el estudio cualitativo desarrollado por Paz (2014), su objeto de estudio que es la autonomía en el proceso de aprendizaje se promueve con un diseño didáctico de solución de problemas de afiance gradualmente la independencia académica. Es decir, este diseño didáctico estimula el ejercicio de la colaboración y la participación de los aprendices, quienes en un proceso interactivo y de interdependencia positiva comparan, revisan, controlan y evalúan estrategias, lo que a su vez estimula el desarrollo de estrategias autorregulativas y por ende, la autonomía con responsabilidad. Esta autonomía es evidenciable en el estilo independiente de campo y particularmente, en la planeación, la evaluación de tareas, la claridad en la verbalización de procedimientos, la seguridad en la exposición de resultados y pensamiento estratégico para superar dificultades. Para Paz, el logro del aprendizaje autónomo de acuerdo con el estilo cognitivo depende de tres factores: a) de la naturaleza de la información de la tarea y la tarea como tal, b) de la apertura y aplicabilidad del problema, y c) la combinación de actividades independientes y colaborativas.

---

---

|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencias didácticas y reflexiones metacognitivas</b>       | <b>20</b> | <p>Desde la investigación cualitativa en el contexto de la básica secundaria de Fernández-Monsalve (2020) emerge la categoría inductiva “secuencias didácticas y reflexiones metacognitivas”, la cual se basa en la regulación y la autorregulación. El trabajo en lo teórico se basó en los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación (formadora y formativa) y la metacognición. Los hallazgos apuntan que la planeación de las secuencias didácticas para el aprendizaje significativo de los conceptos demanda: la relación con el contexto del estudiante, potenciar las reflexiones metacognitivas entre docente y estudiante para reconocer errores, dificultades -propias y de los compañeros-, comunicar razones, resultados e identificar causas. Desde la experiencia se concluyó que la reflexión metacognitiva promueve el aprendizaje del estudiante, la negociación, la autorregulación y autoevaluación a lo largo de la unidad didáctica. Que los procesos de regulación y autorregulación son instrumentos de reflexión y autoevaluación.</p> <p>En resumen, el trabajo de Fernández-Monsalve (2020) apunta que la regulación y la autorregulación en el aprendizaje se promueven mediante la puesta en práctica de secuencias didácticas planificadas y basadas en el contexto de los estudiantes y de reflexiones metacognitivas entre docentes y estudiantes.</p> |
| <b>Propuesta didáctica para fortalecer aprendizaje autónomo</b> | <b>26</b> | <p>Del trabajo de Asprilla-Murillo, Bolaños-Erazo, Cadena, Rueda-Naranjo, Salguero-Rojas, Santos-Millán y Villa-Valencia (2017), realizado en el contexto de la educación básica secundaria, emerge la categoría inductiva propuesta didáctica para fortalecer en el aprendizaje autónomo. La propuesta didáctica se orienta al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, desarrollar la capacidad de empoderarse de los conocimientos y transferir lo aprendido a nuevos contextos y resolver los desafíos actuales. En su dimensión teórica el trabajo se basa en principios orientadores (hologramático, autonomía/dependencia, dialógico); comprensiones didácticas (situaciones, didáctica del contenido, transposición didáctica); y categorías teóricas (didáctica, aprendizaje autónomo, contexto). Concluye que para alcanzar las metas establecidas debe ser continuo en el proceso educativo la promoción desarrollo del desempeño por competencias para adquirir conocimientos nuevos, involucrar estrategias dinamizadoras, recursos y herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes. Refiere como competencias: la autonomía, la autorregulación, la</p>                                                                                                                                                                                                            |

---

---

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>responsabilidad, el análisis, la reflexión y crítica. Sugiere la integración de la familia para el seguimiento de las propuestas educativas.</p> <p>En síntesis, el estudio de Asprilla-Murillo, Bolaños-Erazo, Cadena, Rueda-Naranjo, Salguero-Rojas, Santos-Millán y Villa-Valencia (2017) apunta que la autonomía y la autorregulación son competencias que se promueven mediante propuestas didácticas aplicadas forma continua, que requieren del monitoreo de la familia, de estrategias dinamizadoras, de tecnologías y recursos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Investigación para el desarrollo del aprendizaje autónomo</b></p> | <p><b>9</b> El estudio cualitativo realizado en el contexto de la educación superior en medicina realizado por Echeverri-Sarmiento (2015), tiene relación con la categoría inductiva investigación para el desarrollo del aprendizaje autónomo, específicamente estudia los pensamientos, experiencias y cómo influyeron en la cognición, metacognición y aprendizaje de los docentes de medicina entrevistados acerca de la investigación en la formación médica. En lo teórico tiene en cuenta la investigación en educación médica, sus modelos educativos que favorecen el aprendizaje significativo y autónomo como el aprendizaje basado en problemas (ABP), la metacognición y su papel en la formación de estudiantes autónomos y reflexivos. Los hallazgos más relevantes apuntan que la práctica investigativa contribuye al desarrollo de la metacognición, el pensamiento complejo, a aprender a aprender y el abandono de la pasividad. Los docentes indicaron que la autorregulación ayuda a desarrollar la autonomía, el pensamiento divergente, reflexión, crítica, determinación en la toma de decisiones, concluir proyectos, autoevaluarse, enfrentar temáticas, mejorar la comprensión, el procesamiento de información, el descubrimiento y herramientas de juicio.</p> <p>En suma, en el estudio de Echeverri-Sarmiento (2015), el aprendizaje autónomo y la autorregulación se promueven con la ejecución de modelos de formación como el aprendizaje basado en problemas (ABP). Estos modelos al basarse en prácticas investigativas encaminan al aprendiz al ejercicio de un papel activo en el proceso de aprendizaje, el ejercicio de la metacognición, el pensamiento complejo y el aprender a aprender.</p> |

---

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2.

*Selección y breve descripción de las diferentes publicaciones en revistas indexadas, libros e investigaciones sobre los diferentes acercamientos al aprendizaje autónomo como objeto de estudio en las investigaciones en Colombia*

| N<br>o. | Autor               | Identificación                                                | Objetivo general                                                                                                                                                                                                                                                            | Categoría/variables                           | Principales elementos teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo de estudio e instrumentos utilizados para la recolección y el tratamiento de la información                                                         | Principales resultados obtenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Sierra-Varón (2012) | Educación virtual como favorecedor a del aprendizaje autónomo | Describir las características de la modalidad de educación virtual que favorecen los procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de pregrado de diferentes programas académicos en la Institución Universitaria Politécnica Grancolombia no. (p. 23) | Educación virtual versus aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación a distancia como modalidad educativa</li> <li>-Tecnologías de la información como factor de influencia</li> <li>-Papel de la universidad</li> <li>Aprendizaje autónomo y diferenciación de la “independencia”</li> <li>-Factores que de la educación a distancia influyen en el aprendizaje autónomo en la educación a distancia</li> </ul> | Cualitativo, descriptivo, observación de campo etnográfico, participación directa en aula presenciales y de observación de la labor tutorial de docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia el aprendizaje autónomo del estudio independiente por los factores externos involucrados en el aprendizaje (tutores e instrucciones).</li> <li>-El aprendizaje autónomo otorga mayor independencia y motivación, es de mayor exigencia, conlleva al aprendizaje significativo, procesos de autocontrol, estudio autodirigido, actividades metacognitivas, proceso de evaluación y autoevaluación, estrategias de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, la autorregulación, las operaciones mentales (cognitivas y metacognitivas).</li> <li>-Concibe la educación a distancia como un tipo de pedagogía. La educación virtual está relacionada con los ambientes virtuales de aprendizaje.</li> <li>- Por las características de la educación a distancia es necesario que los estudiantes dispongan de unas</li> </ul> |

---

|   |            |                                                            |                                                                                    |                                                                |                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                            |                                                                                    |                                                                |                                                                     |                                                       | <p>cualidades y factores personales para el éxito (motivación, autoconcepto, autoestima, humildad, sencillez y capacidad reflexiva, interés, uso y manejo de herramientas tecnológicas, hábito de autoinformarse).</p> <p>-Los espacios de formación deben brindar posibilidad de relacionar y aplicar lo aprendido, involucrar el papel activo del estudiante, sus conocimientos previos, la búsqueda de fuentes de información, propiciar momentos de investigación, de desarrollo de la capacidad de decisión, identificar y potencializar habilidades académicas como identificar situaciones problema, comportamiento altruista, la gestión del conocimiento, comprensión de textos y los niveles de comunicación interpersonal, reducir la impersonalidad, lenguaje claro.</p> <p>-Es menester conocer los elementos que intervienen en el aprendizaje, de sus estructuras internas y externas, capacidades aprehendientes, su diversidad, las actividades mentales, las habilidades, destrezas, la metacognición, la comprensión lectora.</p> |
| 2 | Paz (2014) | Aprendizaje autónomo y estilo cognitivo: diseño didáctico, | Evidenciar y documentar los desarrollos en aprendizaje autónomo de los estudiantes | Diseño didáctico centrado en la resolución de problemas versus | -Estilos cognitivos dependiente e independiente de (Hederich et al) | Cualitativo, estudio de casos instrumental y múltiple | -Se encontró que la mayor parte de los estudiantes con estilo independiente de campo se caracteriza por la practicidad, la lógica, interés por hechos verificables, que evalúan objetiva e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

---

---

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| metodología y evaluación | desde las actuaciones y verbalizaciones de algunos estudiantes denominados “participantes claves”, que estaban inmersos en un grupo colaborativo y aprendían sobre el tema de comunicación radio digital.<br>(p. 54) | aprendizaje autónomo | -Fenomenología (Schultz)<br>-Interpretativa (Habermas)<br>-Pedagogía socio-constructivista (Vygostki)<br>aplicada a la resolución de problemas | imparcialmente, en cambio los dependientes de campo siguen instrucciones, razonamiento deductivo y analógico.<br>-En cuanto al diseño didáctico fue la fase resolutoria del problema es la que mayor dificultad presentó.<br>-La resolución de problemas colaborativa y participativa estimuló estrategias autorregulativas que fomentaron la autonomía con responsabilidad porque permitió revisar, comparar, controlar y evaluar estrategias y soluciones en un proceso de interactividad e interdependencia positiva así como mejoras en la conciencia y autorregulación de los estudiantes más autónomos, en la planeación y evaluación de tareas, claridad en la verbalización de procedimientos, seguridad en la exposición de resultados y pensamiento estratégico para superar dificultades.<br>-El diseño de solución de conflictos es una didáctica orientada a la formación del estilo cognitivo de independencia académica que otorga protagonismo al estudiante por medio del reconocimiento de su estilo de aprendizaje y potenciación de su independencia académica.<br>-El logro del aprendizaje autónomo de acuerdo con su estilo cognitivo depende de la naturaleza de la información de la tarea y la tarea |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

---

|   |                      |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                         |                                               | <p>como tal, de la apertura y aplicabilidad del problema y la combinación de actividades independientes y colaborativas.</p> <p>-La resolución de problemas se fundamenta en interdependencia positiva, la interacción cara a cara, evaluación integral, como también necesario la acción docente y la reflexión de la práctica respecto a sus contenidos, los procedimientos y técnicas de enseñanza, el mundo del estudiante y su ambiente de desempeño.</p> <p>-El afianzamiento gradual de la independencia académica favorece la autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Un diseño didáctico que active, potencie y desarrolle la independencia demanda selección y organización de actividades de resolución de problemas significativas y con materiales adecuados para los dos estilos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Uribe-Meneses (2016) | Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la | Describir las características del aprendizaje autónomo del estudiante de enfermería de una universidad pública de | Características del aprendizaje autónomo del estudiante | La teoría de I. King (campo de la enfermería) | Cuantitativo, tipo descriptivo transversal, cuestionario CETA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Las estrategias empleadas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería son empleadas muchas veces según el cuestionario CETA. Dichas estrategias son búsqueda de información, efectuar actividades complementarias para solucionar dudas, mejorar la comprensión o ampliar conceptos (AMPLIACIÓN); el intercambio de información y |

---

---

Universidad de Pamplona Colombia (p. 26)

construcción de conocimientos para solución de problemas (COLABORACIÓN); la elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis y recopilación de los contenidos más importantes (CONCEPTUALIZACIÓN); la lectura y repaso (PREPARACIÓN); la toma de notas de las dudas, la respuesta a preguntas planteadas, la corrección de actividades propuestas y participar en clase (PARTICIPACIÓN); y hacer un plan de trabajo, del tiempo y el trabajo práctico (PLANIFICACIÓN).

-El trabajo y el aprendizaje autónomo es un método eficaz de adquisición y desarrollo de habilidades personales, que incluyen: la planificación de tareas y su verificación de tareas, la organización del tiempo, la gestión de la información, la motivación para aprender a aprender.

-El compromiso o grado de control son determinantes de la calidad del proceso, con bases científicas y pensamiento crítico se refuerza la autonomía, el docente debe apoyar el proceso de aprendizaje hacia la autonomía.

-Del proceso de aprendizaje autónomo sigue un plan basado en Imogene M. King, que interviene en la motivación, la planificación de actividades, la toma de decisiones, la comunicación, el autoconcepto, la

---

|   |                               |                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                        |                                             | esperanza, la disposición de adquisición y mantenimiento de conocimientos y el desempeño eficaz del rol del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Bonilla - Duarte (2012)       | Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes | Explorar la mediación de gente y contextos en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes por medio de su propia voz en escritos narrativos. (p.207). | Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo | -Teoría socio-constructivista (Vygotsky)<br>-Autonomía (Holec; Benson) | Cualitativo, un estudio de caso descriptivo | -Se encontraron las categorías “relación con otros”, “aprendizaje autodirigido como proceso hacia la autonomía” y “aprendizaje autónomo como rasgo de personalidad”.<br>-La categorías enunciadas revelan las influencias del estudiante en su proceso de aprendizaje y experiencias de aprendizaje pasadas y la mediación de otros en el proceso: los padres como motivadores, constructores de confianza y modelos a imitar, confianza que capacita a los estudiantes a ser autónomos; el papel que desempeñan los profesores, quienes ejercen un papel de apoyo, motivación y modelos de aprendizaje así como también una influencia negativa cuando son autoritarios, fríos o indiferentes porque crean miedos y promueven una motivación intrínseca baja; y los compañeros influyen positivamente cuando comparten un interés común u ofrecen retos y negativamente cuando mediante la manipulación no permiten la autonomía ni la toma de decisiones. |
| 5 | Jaramillo-Marín y Ruíz-Quiróg | Integración de las TIC en educación superior                                | Describir diversos ambientes de aprendizaje teniendo en                                                                                                      | Ambientes de aprendizaje para el desarrollo              | -Ambientes de aprendizaje (Duarte)<br>-Estudio independiente           | Cualitativo, estudio de caso                | -Las actividades fueron significativas para los aprendices porque fomentan la creatividad por planteamiento de problemas complejas y significativos que condujeron a los estudiantes a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a<br>(2010) | (Universidad de la Sabana) | cuenta lo que hay al interior de ellos. Es decir, se describe cómo en un ambiente de aprendizaje se dio respuesta de demandas como: el cambio de prácticas, el fomento de la autonomía y el uso de las TIC. (p. 79) | del aprendizaje autónomo                                                                                                       | (De los Santos, Galarza, Concha, Centeno, Anguita, Muñoz, Ortega y Sánchez, Reyes, Romero, Cobas, Luna, Díaz-Barriga y Muriá)<br>-Autonomía y aprendizaje autónomo (Manrique)<br>-TIC |                                                                                                                                               | pensar, construir, trabajar en grupo y ser autónomos mediante trabajo independiente basado en la búsqueda de información, aplicación de conocimientos, toma de decisiones y transferencia de conocimientos a otros contextos.<br>-La integración de TIC no es la única clave del éxito de un ambiente de aprendizaje, eso depende de varios factores que se integran en el ambiente.<br>-El éxito depende también del papel del docente (facilitador y descentrado).<br>-El estudiante debe ser consciente de la autonomía para ubicarse en el centro del proceso de aprendizaje. Para esto debe ser reflexivo, crítico, comprometido con la construcción de su conocimiento, con la indagación y con los procesos de investigación, con actitud frente al uso de TIC como herramientas útiles para la discusión, reflexión e intercambio de información y conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6           | Moreno-Mosquera (2011)     | Enseñanza del inglés a niños a través de la multimedia                                                                                                                                                              | -Determinar la efectividad del aprendizaje de una lengua extranjera a través de la tecnología.<br>-Determinar qué tanto pueden | Herramienta didáctica para el aprendizaje autónomo                                                                                                                                    | -Tecnologías de información y la comunicación y teorías de aprendizaje de la lengua<br>-Aprendizaje de lenguas asistido por computador (CALL) | Cuantitativo, intervención pedagógica, test de escucha e identificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -La multimedia una herramienta eficaz para el aprendizaje autónomo del inglés. Ayudó a desarrollar la capacidad de escucha (recepción: identificación y reconocimiento) del vocabulario (77.8%), la capacidad de pronunciación (productiva) (67.4%).<br>-Las TIC son un recurso didáctico eficaz con valores agregados por cuanto motivan a los niños a aprender |

|   |               |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | aprender los niños chocoanos por sí solos el vocabulario del inglés por medio de la multimedia. (p. 85) |                                                                                                                                                          | - La multimedia como medio para propiciar el aprendizaje<br>- El aprendizaje de vocabulario<br>- Aprendizaje de la lengua extranjera a temprana edad: hipótesis del período crítico |                                                                                                                                     |                                                                                  | y aunque no reemplazan al profesor, son potentes herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Bedoya (2014) | El ejercicio de la autonomía del aprendiz en un curso virtual de inglés como lengua extranjera          | “Examinar cómo un grupo de estudiantes de posgrado manifiesta autonomía en un curso virtual de comprensión lectora en una universidad pública.”. (p. 96) | -Actitudes relacionadas con la autonomía<br>-Factores que influyen en la autonomía                                                                                                  | Conectivismo (Siemens)<br>Aprendizaje de idiomas asistido por computadora (CALL)<br>Autonomía en el aprendizaje de lenguas (Benson) | Cualitativo, estudio de caso, cuestionarios, fotos, entrevista semiestructuradas | -Este estudio de caso trata cómo un grupo de estudiantes manifiesta autonomía en un curso virtual de EFL. A partir de los datos los estudiantes habían manifestado actitudes que conducían a la autonomía (motivación y compromiso), pero manifestaban falta de confianza en sí mismos y altos niveles de dependencia.<br>-La intervención se basó en un curso virtual de comprensión lectora del inglés como lengua extranjera de una universidad colombiana. Se efectuó en tres etapas: inicial, intermedia, final.<br>-Se encontró que los estudiantes se vuelven más seguros y se desempeñan de manera más independiente en la última etapa de la intervención, no en la etapa inicial.<br>-También se halló que los factores que influyen en el ejercicio de la autonomía: diseño del curso, |

---

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                             | <p>plataforma, rol del profesor que son esenciales para desarrollar esta estrategia como apoyo a los estudiantes.</p> <p>-Se halló que las percepciones que tienen los estudiantes acerca de la educación virtual tiene impacto en la autonomía.</p> <p>-La autonomía se manifiesta por el estudiante: auto monitorea su aprendizaje, autoevalúa su aprendizaje, manipula materiales de aprendizaje, aplica unas técnicas específicas a una tarea de aprendizaje, interactúa con otros para ayudar aprender y regula las emociones.</p>                                                                                                               |
| 8 | <p>Monto ya, Dussán - Lubert, Taborda-Chaurra y Nieto-Osorio (2018)</p> | <p>Asociación de diferentes dimensiones neuropsicopedagógicas que inciden en el aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Caldas según su estilo cognitivo</p> | <p>Caracterizar la motivación y el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales, en el segundo semestre de 2016. (p. 86)</p> | <p>Motivación de estudiantes y estrategias cognitivas, metacognitivas usadas por los estudiantes universitarios</p> | <p>Teorías sobre la motivación, la metacognición y el aprendizaje autorregulado de Flavell y Panadero.</p> | <p>Cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal</p> | <p>-Se dio cuenta de las características de los componentes motivacionales y el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes.</p> <p>-Se halló correlación entre metas intrínsecas con orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control, la autoeficacia del aprendizaje y ansiedad ante las pruebas.</p> <p>-Asociación inversa entre ansiedad ante las pruebas y autoeficacia.</p> <p>-Relación directa entre autorregulación metacognitiva, organización del tiempo, regulación del esfuerzo, organización, repetición, pensamiento crítico, administración del tiempo, ambiente y aprendizaje con compañeros.</p> |

---

|   |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | -Se establece la hipótesis que dice “conocer los procesos de autorregulación hace posible alcanzar mejor y conocer en detalle lo que pensaban los entrevistados acerca de la investigación durante su proceso de formación médica, conocer cómo poner en práctica las estrategias significativas en la autorregulación del aprendizaje”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 | Echeverri-Sarmiento (2015) | La investigación al servicio de la docencia en las facultades de medicina para el desarrollo del aprendizaje autónomo y formación de profesionales reflexivos | Conocer lo que piensan los consultados sobre la investigación que se lleva en el proceso de formación médica, además comprender cómo sucedieron sus experiencias iniciales en cuanto a la investigación y cómo distinguen actualmente que esas experiencias alcanzaron a influenciar en | Investigación para el desarrollo del aprendizaje autónomo | -Investigación en educación médica<br>-Modelos educativos en medicina que favorecen el aprendizaje significativo y autónomo:<br>Aprendizaje Basado en Problemas ABP<br>-Metacognición y su papel en la formación de estudiantes autónomo y reflexivos | Cualitativo, entrevistas a profundidad | -Los entrevistados consideran que la investigación facilita el conocimiento de las cogniciones (planificación, 67%; comprensión, 64%; lectura, 64%; escritura, 63%; creatividad, 62%; motivación, 61%; percepción, 60%; comunicación, 56%; atención, 55%; memoria, 39%) y en el conocimiento autorregulador (crítica, 9.5; interpretación, 8.8; autoevaluación, 8.1; reflexión, 8.1; determinación, 7.6; y autonomía, 5.0). En cuanto a los aportes específicos al conocimiento de las cogniciones: Áreas de mayor influencia: Lenguaje, Lectura, Comprensión, Planificación, Creatividad y motivación. Áreas de menor influencia: Memoria, Atención, Comunicación<br>-En cuanto a las participaciones que se realizaron de manera específica enfocadas a la autorregulación: la reflexión y la crítica asociados al pensamiento divergente, luego la determinación para la seguridad en la |

|    |                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                                               | aspectos cognitivos, metacognitivos y de aprendizaje en todo el proceso formativo a nivel de la medicina. (p. 59-60)                                                                                            |                                                                           |                                                                                           | toma de decisiones y lograr la conclusión proyectos, luego el desarrollo de la autonomía y autoevaluación; ayuda a enfrentar temáticas y mejorar la comprensión, el procesamiento de información, el descubrimiento y herramientas de juicio.<br>-La práctica investigativa contribuye al desarrollo de la metacognición, el pensamiento complejo, abandono de la concepción pasiva y aprender a aprender. También que ayuda a formar criterios en los estudiantes y docentes para mejorar los procesos de enseñanza, el aprender a aprender y asegurar mejores prácticas profesionales. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Granados-López y Gallego-López (2016) | Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda | Establecer relaciones entre la motivación y la implementación de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivas y la autorregulación en un grupo de estudiantes universitarios de tres universidades de Caldas y | Aprendizaje autorregulado, las estrategias de aprendizaje y la motivación | -Autorregulación (Zimmerman)<br>-Orientación a metas intrínsecas y extrínsecas (Pintrich) | Cuantitativo, correlacional basado en técnicas estadísticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Hay relación entre la implementación de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo y las estrategias de autorregulación. En un análisis de correlación canónica no lineal por su saturación coincidió con las características de individuos con un comportamiento autorregulado en sus procesos de aprendizaje por cuanto se estableció que las subescalas estratégicas que se realizan con el aprendizaje y fomentando la motivación con orientación a metas intrínsecas está relacionada con el valor asignado a la tarea y la autoeficacia y muestran correspondencias con las estrategias de aprendizaje cognitivas de |

---

Risaralda.  
(p.74)

repetición, elaboración, pensamiento crítico y estrategias de autorregulación metacognitiva.

- El agenciamiento educativo y la motivación tienen efectos sobre los procesos cognitivos y metacognitivos.
- Hay relaciones entre las escalas de motivación asociadas al valor de la tarea y la autoeficacia para el aprendizaje, la implementación de estrategias de aprendizaje y los procesos de autorregulación.
- Las creencias de autoeficacia y de regulación del esfuerzo son significativas cuando hay una percepción positiva en los estudiantes sobre su capacidad para llevar a cabo las demandas de una tarea.
- La regulación del esfuerzo tiene una correlación directa con la implementación de estrategias de autorregulación y el uso de estrategias de aprendizaje y la orientación a metas intrínsecas.
- La motivación en relación con una orientación de meta intrínseca es un factor fundamental para determinar la incidencia que la implementación de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo (repetición, elaboración, organización y pensamiento crítico) tiene en los procesos de autorregulación.
- La existencia de creencias de autoeficacia en los procesos de aprendizaje, asociada a una

---

|    |                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          | valoración positiva de la tarea, se vincula de manera lineal con la orientación a metas intrínsecas y la implementación de estrategias de aprendizaje de elaboración y autorregulación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Cabral es-Vargas, Cáceres-Cabral es y Feria-Marrugo (2010) | La autonomía en el proceso del aprendizaje del inglés en el ciclo básico del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura | Analizar la incidencia de las prácticas de aprendizaje y de los trabajos independientes en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del ciclo básico de inglés del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura (Seccional Cartagena). (p. 119) | Prácticas de aprendizaje, trabajos independientes y desarrollo de la autonomía | -Autonomía (Holec; Benson)<br>-Componentes de la autonomía (control de la gestión del aprendizaje, del proceso cognitivo, del contenido)<br>- Autonomización, autoformación y trabajo en grupo<br>-Trabajo independiente como medio de autonomización | Mixta, descriptivo-correlativo, encuesta, guía de observación, entrevista semiestructurada, reflexión escrita de la muestra focalizada, guía de análisis | -Se encontró que los estudiantes presentaron debilidades en el control de los niveles (gestión del aprendizaje, proceso cognitivo y contenido).<br>-Las estrategias cognitivas más usadas son la toma de apuntes (25%), repetición (21%), traducción (19%), inferencia (9%), agrupamiento y deducción 6%, elaboración de conceptos (4%).<br>-Del control del contenido escucha de materiales en inglés (32%), búsqueda de información en internet (25%), correo electrónico chat (14%), tutorías con docentes (8%), consultas en biblioteca (6%), grupo de estudio (5%), grupo de investigación (1.8%), otras (8%).<br>-Se encontró que los trabajos independientes no cuentan con las condiciones para generar autonomía porque no demandan la aplicación de habilidades mentales complejas, el trabajo sobre algo personal y motivante, el ejercicio de varias competencias a la vez, investigar, seguir un método. Lo precedente no despertó en los estudiantes la necesidad de usar estrategias |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                            | cognitivas, crear grupos de investigación, planear, controlar el tiempo, todo relacionado con la autonomía en el aprendizaje del inglés.<br>-Se encontraron actitudes y formas de trabajo que con orientación y apoyo podrían incidir en el desarrollo de la autonomía.<br>-Se halló que la motivación, la satisfacción y el interés por la tecnología ayuda al desarrollo de la autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Cabral es-Vargas y Cáceres-Cabral es (2013) | Evolución de la autonomía en el aprendizaje del inglés en los ciclos intermedio y avanzado del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura-Cartagena | Determinar cómo evoluciona la autonomía en el aprendizaje del inglés del nivel básico a los niveles superiores, teniendo en cuenta la gestión del aprendizaje del estudiante y la dinámica curricular, incluyendo en ella los contenidos de las asignaturas, el trabajo en el aula, y los | La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje | -Autonomía (Holec; Benson)<br>-Tipos de aprendizaje y autonomía:<br>modelo de Pozo y Scheuer<br>-Conciencia y metacognición<br>-Estrategias metacognitivas, afectivas y sociales<br>-Control de contenido | Mixta, diacrónico, descriptivo-comparativo | -Se halló que los trabajos independientes, los contenidos de las asignaturas y las formas de trabajo en el aula implicarán una mayor autonomía en el aprendizaje, sin embargo, esta no evolucionó de manera proporcional.<br>-Hubo un leve incremento en la gestión del aprendizaje con el empleo de estrategias que demandan una mayor autonomía, el control del proceso cognitivo, y el control del contenido. -Hubo incremento en la evolución de los estilos de aprendizaje con descenso en el reproductivo y aumento en el interpretativo y constructivo. Hubo incremento en la identificación de los procedimientos empleados para aprender (conciencia cognoscitiva).<br>-En cuanto al control del contenido, los medios usados para profundizar conocimientos y practicar el inglés |

---

trabajos  
independientes  
. (p. 46)

tuvieron pocas variaciones, la mayoría solo realiza de 0 a 3 actividades extra-clase que disminuyen en niveles superiores, aumenta el conocimiento y seguimiento de los contenidos de los programas del nivel básico al superior, aumentó significativamente la autovaloración de la autonomía con la conciencia del esfuerzo, dependen menos del profesor, son más responsables y han desarrollado sus métodos de estudio.

-Se encontró que el currículo cuenta implícitamente con elementos generadores de autonomía, es decir demandan habilidades mentales superiores que combinadas con procesos de investigación inducen el desarrollo de la autonomía. Se da un paso del aprendizaje de representaciones y conceptos a un aprendizaje interpretativo y creativo, las dinámicas de aula demandan mayor participación que va desde la respuesta hasta la intervención como sujeto activo que expone ideas y argumenta, dinámicas de socialización más variadas, los docentes asumen con mayor intensidad un papel orientadores y guías.

-De los trabajos independientes el 78.57% presenta características de complejidad, individualización, exigencia de procesos cognitivos

---

---

|    |                          |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                         | <p>superiores, requerimiento de metodología y de proceso investigativo.</p> <p>-Como discusión o conclusión se observó que en los niveles superiores aunque se esperan mayores niveles de autonomía, los datos mostraron que no crece en la misma proporción. Leves incrementos en la gestión del aprendizaje, control del proceso cognitivo y control del contenido. Hubo descenso en el aprendizaje reproductivo, aumento en el interpretativo y constructivo y aumento en la autovaloración de la autonomía.</p> <p>-Se propone que se requiere un plan fundamentado para promoverla. Se plantea la necesidad de proporcionar ambientes, medios y estrategias, formular estrategias que desarrollen la autonomía, también considerar el factor cultural como promotor de heteronomía.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Ordóñez-Rodríguez (2015) | Diagnóstico de la enseñanza de la estadística utilizando el método del aprendizaje autónomo y significativo | -Hacer un diagnóstico de los estudiantes de ingeniería de UNICAFAM.<br>-Proponer y evaluar una estrategia acorde a los estilos de los | Estrategias pedagógicas propuestas para facilitar el aprendizaje autónomo | -Aprendizaje autorregulado (Boekaerts)<br>-Aprendizaje experiencial (Kolb)<br>-Estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey; Grasha) | Cuantitativo, cuestionario de estilos de aprendizaje, intervención pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes cuentan con un estilo reflexivo y activo.</p> <p>-Los estudiantes vieron en la estrategia una herramienta para incentivar el aprendizaje colaborativo y autónomo, porque vieron la necesidad de investigar temas de la estadística que no estaban incluidos en el programa o estaban destinados para el final del curso.</p> |

---

|    |                                                       |                                                                                                                                                       | estudiantes.<br>(p. 219)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            | -Estilos<br>cognitivos<br>(Goodenough)                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Cardeño,<br>Muñoz,<br>Ortiz<br>y<br>Alzate<br>(2017). | La<br>incidencia<br>de los<br>Objetos de<br>Aprendizaje<br>interactivo<br>en el<br>aprendizaje<br>de las<br>matemáticas<br>básicas,<br>en<br>Colombia | Evaluar el<br>impacto que<br>tienen el uso<br>de los objetos<br>interactivos de<br>aprendizaje<br>desarrollados<br>con el<br>programa<br>Descartes JS,<br>en el proceso<br>de enseñanza<br>y aprendizaje<br>de las<br>matemáticas<br>en los grados<br>cuarto y<br>quinto de<br>primaria. (p.<br>66) | Objetos de<br>Aprendizaje<br>interactivos<br>para<br>propiciar la<br>alfabetización<br>digital<br>autónoma y<br>de trabajo<br>colaborativo | -Trabajo<br>colaborativo y<br>autónomo<br>-Objetos<br>interactivos de<br>aprendizaje<br>-Programa<br>Descartes JS | Mixto,<br>comparado,<br>observación<br>participante, la<br>entrevista,<br>prueba<br>diagnóstica y<br>final<br>estandarizada e<br>intervención<br>pedagógica | -Se encontró que la prueba<br>diagnóstica, como en la prueba<br>estandarizada final, la I.E. Primitivo<br>Leal La Doctora obtuvo mejores<br>resultados, ya que su promedio fue<br>superior.<br>-En cuanto a lo académico no se<br>evidencian cambios significativos en<br>los resultados de la prueba<br>diagnóstica y de la prueba final. Los<br>resultados en la prueba final son<br>significativamente diferentes para los<br>estudiantes pertenecientes a ambos<br>grupos, obtuvo un mejor rendimiento<br>el Grupo de Experimentación, esto es,<br>se evidencia el impacto de la<br>intervención con OIA.<br>-Los grupos de experimentación<br>presentaron una mayor cantidad de<br>preguntas cuyo porcentaje de acierto<br>supera al obtenido por los grupos de<br>control. El rendimiento en la prueba<br>estandarizada final, obtuvieron un<br>mejor rendimiento en el grupo de<br>experimentación (3,81%) frente a los<br>de control.<br>- La apreciación del docente de la<br>intensidad y el impacto que produce<br>la intervención de los OIA en el<br>proceso de aprendizaje de los<br>estudiantes, la valoración<br>predominante es bastante (56,6%), se<br>validó que la estrategia de enseñanza |

---

|    |                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           | <p>agiliza el proceso de adquisición de conocimientos, aporta al desarrollo de las competencias matemáticas, fomenta un cambio en la manera de percibir e interactuar con ellas, estimula la creatividad, fomenta el aprendizaje autónomo, estimula el interés y la motivación por el aprendizaje de las matemáticas escolares.</p> <p>-El estudio indica que los estudiantes tienen capacidad para hacer un uso racional de las estrategias y recursos virtuales para mejorar la comprensión de la asignatura con la ayuda del docente, para propiciar una alfabetización digital autónoma y el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.</p> |
| 15 | Leguizamón-González y López-Vargas (2010) | Influencia de las metas en el aprendizaje co-regulado con ambientes hipermedia | Establecer relaciones entre la motivación y la implementación de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivas y la autorregulación en un grupo de estudiantes universitarios de tres universidades | Ambiente hipermedia versus logro académico y metas de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría del aprendizaje co-regulado</li> <li>- El aprendizaje autorregulado</li> <li>- La formulación de metas</li> <li>- La co-regulación del aprendizaje mediante colaboración</li> <li>- El aprendizaje autorregulado con ambientes hipermedia.</li> </ul> | Diseño cuasi-experimental | <p>-La motivación hacia el aprendizaje se halla directamente relacionada con el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos en el aprendizaje de la tecnología con escenarios computacionales.</p> <p>-Hay relación entre el establecimiento de metas auto-impuestas y el logro académico por los estudiantes que co-regulan su aprendizaje en ambientes hipermedia en la asignatura de Tecnología e Informática. La co-regulación ayuda a mejorar el logro académico.</p> <p>-El aprendizaje socialmente compartido hace que los estudiantes</p>                                                                       |

---

|    |                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                                                                                                          | de Caldas y Risaralda. (p. 74)                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                        |                                                 | vean a sus compañeros como recursos que contribuirán al logro de la obtención del aprendizaje, contribuye a construir una percepción positiva de eficacia colectiva mediante la autoimposición de una meta y su monitoreo por parte de los aprendices. Las metas auto-impuestas se van ajustando, cambia hasta ser concretas, realistas, alcanzables, en tanto se desarrollan con éxito los diferentes problemas tecnológicos; los aprendices se hacen más objetivos con sus capacidades académicas (autoeficacia); facilitó el logro académico individual, la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje. -El aprendizaje de la tecnología de forma co-regulada facilita el desarrollo de la capacidad de regulación del aprendizaje. |
| 16 | Martín ez-Bernal, Sanabria-Rodríguez y López-Vargas (2016) | Relaciones Entre Logro de Aprendizaje, autocontrol, estilo cognitivo y estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina | Analizar las posibles relaciones entre las estrategias de autocontrol metacognitivo, el estilo cognitivo y los estilos de aprendizaje, entre sí y como determinantes del logro de | Atributos y características | -Monitoreo metacognitivo y su relación con el logro de aprendizaje<br>-Estilos cognitivos (campo dependiente e independiente) (Hederich-Martínez)<br>-Estilos de aprendizaje (Grasha). | Cuantitativo, correlacional, cuestionario MSLQ. | -Se encontraron correlaciones positivas entre el logro académico, el uso de habilidades cognitivas, las estrategias metacognitivas, el estilo de aprendizaje competitivo y el estilo de aprendizaje participativo. Las más significativas se resaltan respecto al logro académico y el automonitoreo metacognitivo y el otro el logro académico y el estilo cognitivo. Lo precedente dice que cuando los estudiantes emplean estrategias metacognitivas logran mejores resultados de aprendizaje. Se halló                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                                                                                                                                             | aprendizaje en estudiantes de medicina. (p. 146)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                       | correlación negativa entre el estilo de aprendizaje dependiente con el estilo cognitivo que implica el automonitoreo metacognitivo, la participación y el estilo de aprendizaje competitivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | López-Vargas, Sanabria-Rodríguez y Buitrago-González (2018) | Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo sobre la autorregulación y el logro de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje combinado | Determinar la influencia de un andamiaje metacognitivo sobre el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de diferente estilo cognitivo en la dimensión DIC que aprenden contenidos de física en un ambiente de aprendizaje combinado. (p. 44) | Andamiaje metacognitivo o Amadís versus logro de aprendizaje y capacidad autorregulada en estudiantes | -Dependencia e independencia de campo<br>-Autorregulación del aprendizaje (Pintrich, Schunk y Zimmerman)<br>-Andamiaje metacognitivo | Cuasi-experimental, cuestionario MSLQ | -Los resultados indican que el andamiaje metacognitivo tiene efecto en el logro del aprendizaje.<br>-Se evidenciaron diferencias significativas en el logro de aprendizaje por efecto del ambiente combinado a favor de los sujetos que interactuaron con la versión que incluía un andamiaje metacognitivo Amadís en el sentido de que muestran mejores logros que aquellos que trabajaron sin éste.<br>-Existen diferencias significativas en las creencias del control de aprendizaje cuando interactúan las variables ambientes combinados y estilo cognitivo. -De la primera pregunta muestran que la implementación de un andamiaje metacognitivo dentro de la estructura de un ambiente de aprendizaje combinado influye de forma positiva en el logro del aprendizaje de los estudiantes. El andamiaje favorece la planeación, el monitoreo, la autoevaluación y control metacognitivo y favorece a los estudiantes de estilos cognitivos distintos. -De la segunda pregunta, indican que el andamiaje contribuye a |

---

|    |                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | que los estudiantes atribuyan el éxito o fracaso en su desempeño a su propio esfuerzo o dedicación, juzgar el control de sus éxitos y fracasos de manera realista, hacen posible que el estudiante regule y controle su propio proceso de aprendizaje.<br>-La interacción se analizó incorporando en un ambiente pedagógico B-learning (variable independiente), el rendimiento académico y la capacidad autorreguladora.<br>-Se concluye que el entrenamiento en la autorregulación afectó el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | López-Vargas y Hederich-Martín (2010) | Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia | Analizar si un tipo de andamiaje y colaboración entre pares (co-regulación), son estrategias eficaces para facilitar a los estudiantes el desarrollo de la habilidad para regular su aprendizaje cuando interactúan con un | Estrategias didácticas: andamiaje y aprendizaje en parejas para habilidades autorreguladas oras de estudiantes | -Aprendizaje autorregulado (Zimmerman y Schunk)<br>-Aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia<br>-Papel del andamiaje en ambientes hipermedia<br>-Papel de la co-regulación en el aprendizaje | Cuantitativo, diseño factorial 2x2, cuestionario MSLQ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Se encontró que estas estrategias tienen relación significativa con el aprendizaje autorregulado.<br>-La motivación inicial tiene un efecto significativo sólo con la motivación final.<br>-La dimensión social del aprendizaje tiene un efecto significativo en la motivación final y en las estrategias de aprendizaje final.<br>-La variable independiente trabajo con ambiente hipermedia tienen efecto significativo en la motivación y las estrategias de aprendizaje.<br>-No se encontró interacción con las diferentes variables que son independientes en relación a la variable dependiente de aprendizaje autorregulado. |

---

---

hipermedia.  
(p.16)

-La motivación se vio afectada positivamente de forma independiente, tanto en el trabajo en parejas como en el uso de andamiaje en el ambiente hipermedia.

-De la variable de estrategias de aprendizaje; es decir, de forma independiente el trabajo en parejas y el uso del andamiaje la afectaron de forma positiva.

-En conclusión, un sistema hipermedia con un andamiaje autorregulador en su estructura y usado entre parejas de estudiantes de secundaria puede mejorar el aprendizaje de la asignatura y la competencia de la autorregulación en el aprendizaje.

-La motivación y de estrategias de aprendizaje se relacionaron positivamente con el aprendizaje entre parejas (co-regulado) con el uso del andamiaje. Esta co-regulación permite compartir estrategias de aprendizaje, auto imponerse sub-metas exigentes, presentar auto-evaluaciones y evaluaciones de cada una de las unidades de estudio y mantener la motivación hacia el aprendizaje durante todo el proceso de estudio

-Se ofrece evidencia sobre la importancia de implementar un andamiaje mixto que promueva los procesos de autorregulación en el aprendizaje mediante el cual los

---

|    |                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                  | estudiantes estructuren el plan de aprendizaje, monitorear los logros, ajustar estrategias de estudio y mantener la motivación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Sanabria, Valencia e Ibáñez (2017) | Efecto del entrenamiento en autorregulación para el aprendizaje de la matemática | Evaluar el efecto de un sistema de autorregulación en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes que ingresan a la universidad. (p. 39) | Entrenamiento en un sistema de autorregulación computacional versus rendimiento académico y capacidades de autorregulación de los estudiantes | Teoría sobre el aprendizaje autorregulado (Bandura, Zimmerman, Schunk y Pintrich). - Andamiajes y aprendizaje autorregulado en contexto computacionales (López, Hederich y Camargo) | Cuantitativo, cuasi-experimental | -Los resultados muestran que el grupo entrenado con andamiaje de autorregulación mejoró significativamente en el logro académico, lo cual indica que el andamiaje es útil para nivelar las desventajas.<br>-El grupo sin andamiaje de autorregulación inicia la experiencia con un nivel de conocimiento superior respecto del grupo con andamiaje autorregulado, lo cual muestra la desigualdad entre los grupos que se pudieron repartir así: un grupo con puntajes altos y el otro con puntajes bajos. Luego el efecto positivo del entrenamiento con andamiaje permitió nivelar los dos grupos, es decir, del grupo con autorregulación se nivela con la media del grupo sin autorregulación. Esto demuestra que el andamiaje sirve como mecanismo para nivelar las desventajas del grupo con autorregulación.<br>-Los andamiajes y el uso de estrategias de autorregulación afectan positivamente el logro del aprendizaje. |
| 20 | Fernández-Monsal                   | Regulación y autorregulación                                                     | Analizar qué aprendizajes alcanzaron los                                                                                                          | Secuencias didácticas y reflexiones                                                                                                           | -Procesos de enseñanza, aprendizaje,                                                                                                                                                | Cualitativa, descriptiva         | -Entre los resultados se encontró que los procesos de regulación y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ve<br>(2020)                                                                                          | ción de los<br>aprendizaje<br>s: Una<br>propuesta<br>didáctica en<br>básica<br>secundaria                        | estudiantes de<br>grado octavo<br>durante el<br>desarrollo de<br>una propuesta<br>didáctica<br>basada en la<br>regulación y la<br>autorregulació<br>n. (p. 220) | metacognitiv<br>as                                                                                                  | evaluación<br>(formadora y<br>formativa)<br>-Metacognición                                                                                                                                                             |                                                                                                | autorregulación son instrumentos de<br>reflexión y autoevaluación.<br>-El aprendizaje de un concepto es<br>más significativo cuando se planean<br>las secuencias didácticas relacionadas<br>con el contexto del estudiante en las<br>cuales este y el docente puedan<br>potenciar las reflexiones<br>metacognitivas.<br>-Se concluyó que la reflexión<br>metacognitiva promueve el<br>aprendizaje del estudiante, la<br>negociación, la autorregulación y<br>autoevaluación a lo largo de la unidad<br>didáctica.<br>-El estudio permitió reconocer la<br>finalidad de las actividades, reconocer<br>errores o dificultades propias y de los<br>compañeros, comunicar razones,<br>resultados e identificar causas. |
| 21 | Herrer<br>a-<br>Bohórq<br>uez,<br>Largo-<br>Rodríg<br>uez y<br>Viáfara<br>-<br>Gonzál<br>ez<br>(2019) | Tutoría<br>entre pares<br>en línea: un<br>ímpetu<br>renovado<br>para el<br>aprendizaje<br>autónomo<br>del inglés | “Examina<br>cómo la<br>exposición a<br>un ambiente<br>de aprendizaje<br>virtual moldea<br>la autonomía<br>de un grupo de<br>tutoriados”.<br>(p. 14)             | -Concepción<br>de la<br>autonomía<br>-<br>Compromiso<br>de los<br>participantes<br>en el<br>aprendizaje<br>autónomo | -Modelo<br>presencial de<br>tutoría entre<br>pares para<br>reforzar el<br>aprendizaje<br>autónomo del<br>inglés (Viáfara y<br>Ariza)<br>-Teoría<br>sociocultural<br>(Vygotsky)<br>-Teoría del<br>andamiaje<br>(Bruner) | Cualitativo,<br>cuestionarios,<br>entrevista de<br>grupo focal,<br>registros de<br>aprendizaje | -El modelo consiste en: 1) inicio de la<br>tutoría para tratar necesidades<br>inmediatas (Whatsapp); 2) luego<br>trabajar en un plan de mejora<br>personal (PIP) (Página web de<br>RETELE); 2) Sesiones de tutoría a<br>través de videollamada (Skype); 3)<br>Trabajo autónomo del estudiante<br>(Página web de RETELE); 4)<br>Heteroevaluación y autoevaluación<br>(Facebook).<br>-La tutoría entre pares en línea<br>influyó en la forma de pensar y actuar<br>de los estudiantes en distintos niveles<br>del aprendizaje autónomo.                                                                                                                                                                              |

|    |                    |                                                                               |                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                               |                                                                                                                       |                                                | <p>-Naturaleza asimétrica de la tutoría (Monereo)</p> <p>-Aprendizaje de idiomas asistido por computadora (CALL)</p> <p>-Aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles (MALL)</p> <p>-Comunicación mediada por Computadora (CMC)</p> <p>-Aprendizaje autónomo (Holec, Nunan, Benson)</p> |                                | <p>-Hubo un cambio en el concepto que tenían los participantes acerca de la autonomía. Si previamente los estudiantes consideraban la autonomía como trabajo individual por iniciativa propia o método individual es decir aprendizaje solitario, la nueva concepción se basa en lo que implica autodisciplina, colaboración y motivación respecto al propio aprendizaje.</p> <p>-El modelo impactó en el aprendizaje autónomo en el aprendizaje del inglés de los participantes. De acuerdo a los datos hallados, los participantes pusieron en práctica el aprender fuera del aula y de la tutoría, aumentó el tiempo dedicado al aprendizaje autodirigido, así como también mostraron preferencia por ciertas herramientas para su aprendizaje autónomo por la inmediatez, la accesibilidad y comodidad, como también afirma que el modelo no solo reforzó la autonomía, también las oportunidades para aprender a aprender.</p> |
| 22 | Chica-Cañas (2016) | Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las | Analizar mediante una investigación descriptiva y ecléctica la incidencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes | Factores que promueven el aprendizaje autónomo | -Teoría conductista estímulo-respuesta-Papel de la memoria sensorial y a largo plazo<br>-Razonamiento y habilidades de                                                                                                                                                                              | Mixta, descriptiva y ecléctica | -Se concluye que en el aprendizaje los estudiantes tienen en cuenta factores como actividades prácticas y las representaciones que se realizan en forma mental de manera que se potencie su aprendizaje significativamente, además fomente la interacción entre las personas y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomás y Ean (Colombia). | universitarios de las Facultades de Filosofía y Letras y Derecho a través de las actividades formativas en la Universidad Santo Tomás (Colombia). (p. 227)   |                                                                         | pensamiento de orden superior<br>-Teorías emergentes del aprendizaje, los sistemas de aprendizaje<br>-Teoría piagetiana sobre el desarrollo de la autonomía moral e intelectual (Kamii y López) |                                                                                                                   | contribuye a las sociedades del conocimiento.<br>-De la misma manera se encontró que la característica que predominó en el estudio hace referencia a que el aprendiz autónomo debe realizar la planificación y la autorregulación de los procesos cognitivos y metacognitivos, para de esta forma autoobligarse a estudiar y hacer trabajo netamente individual que le permita tener sentido de responsabilidad, aprender a tomar sus propias decisiones y desarrollar habilidades que potencien sus mecanismos de aprender.                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Valencia-Serrano, Duarte-Soto y Caicedo-Tamayo (2013) | Aprendizaje autorregulado metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios                               | Explorar la relación entre aprendizaje autorregulado, metas académicas y rendimiento en una evaluación académica de ocho estudiantes universitarias. (p. 53) | Relación existente entre el aprendizaje autorregulado versus evaluación | -Teorías de Zimmerman, Pintrich, Schunk, Wentzel, Winne y Hadwin.                                                                                                                               | No experimental, descriptiva transversal, entrevistas semiestructuradas, observación directa, protocolos verbales | -El estudio abordó la relación aprendizaje autorregulado - metas académicas y rendimiento académico.<br>-Se obtuvo información valiosa al observar directamente una sesión de estudio para preparar una evaluación de ocho (8) estudiantes en lo cual se identificaron metas académicas y el rendimiento académico mediante los resultados de la evaluación.<br>-Se encontraron tres niveles de autorregulación: estudiantes con un alto nivel de autorregulación, orientación a metas de dominio por aproximación, rendimiento académico alto; otros con un bajo nivel de autorregulación, orientación a múltiples metas, rendimiento académico alto; también estudiantes niveles variados de autorregulación, |

|    |                          |                                                               |                                                                                                      |                                                                   |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                               |                                                                                                      |                                                                   |                                                                          |                                                                                | <p>múltiple orientación a metas académicas y rendimiento académico menor.</p> <p>-Los estudiantes con un alto nivel de autorregulación, establecen metas de dominio por aproximación característica de este tipo de estudiantes, quienes hacen esfuerzos cognitivos y metacognitivos congruentes con las metas planteadas y el rendimiento evidente en los resultados de las evaluaciones. Los estudiantes ligeramente regulados presentaron incongruencia entre el establecimiento de la meta, las estrategias desplegadas para el logro de la meta y la obtención de un rendimiento académico menor.</p> <p>-Visto de esta forma el estudio lleva además a entender que al usar las estrategias de motivación, cognitivas y metacognitivas facilitaron la comprensión en los temas de los estudiantes, así mismo se presentó un mejoramiento en el dominio de las temáticas con la incorporación de actividades como talleres y exposiciones entre otras que ayudaron en el rendimiento en las evaluaciones.</p> |
| 24 | Higuer a-Carrillo (2021) | Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los | Caracterizar las estrategias de aprendizaje autónomo que son usadas por los estudiantes matriculados | Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios | -Educación médica<br>-Modelos pedagógicos, estrategias de aprendizaje en | Cualitativo, descriptivo, cuestionario de estrategias de Trabajo Autónomo CETA | -Para concluir las dimensiones que contiene el aprendizaje autónomo en los estudiantes las cuales le permite utilizarlas en cualquier momento se pueden determinar cómo:<br>1. De ampliación: Relacionada con la búsqueda y elaboración de materiales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque. (p. 15)      | entre 2018 y 2019 de la Universidad el Bosque pertenecientes al posgrado en Pediatría, con el fin de orientar, identificar, describir y caracterizar las estrategias que son puestas en práctica y planeadas por los estudiantes en el proceso de su aprendizaje. |                                               | educación médica<br>-Aprendizaje por competencias y aprendizaje autónomo<br>-Funciones docentes y sus estrategias |              | <p>2. De colaboración: Relacionadas con la implicación del alumno en tareas grupales y de relación con otros compañeros.</p> <p>3. De conceptualización: Relacionada con el trabajo intelectual. Incluye elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.</p> <p>4. De planificación: Relativo a planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos; también hace referencia a la evaluación de los procedimientos de aprendizaje</p> <p>5. De preparación de exámenes: Relacionada con estrategias dedicada al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso).</p> <p>6. De participación: Describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas.</p> |
| 25 | Mena de León y Brown (2018) | Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria | Analizar la pertinencia de aplicar las TIC en la mediación didáctica como fundamento a procesos de autoaprendizaje en                                                                                                                                             | TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo | -Incidencia y uso de las TIC<br>-Aprendizaje autónomo<br>-Mediación didáctica de las TIC                          | Cuantitativa | -Se concluyó que las TIC son herramientas didácticas que permiten mediaciones propias, las cuales fortalecen el aprendizaje en los estudiantes pues genera en ellos motivación con el uso de las tecnologías en el entorno donde desarrollan su conocimiento además utilizando estrategias didácticas como mapas conceptuales en Mindomo, WebQuest, interacción en foros,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            | estudiantes de secundaria. (p. 16)                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      | laboratorios virtuales y sin faltar el trabajo grupal que al ser orientadas para el aprendizaje autónomo potencian el aprendizaje en los estudiantes.<br>-Por su parte en los docentes con la apropiación de las TIC en el aula de clase generaron transformaciones en la construcción del conocimiento pues favorecieron sus áreas y formas de enseñar. Lo que conlleva a mejorar la comunicación entre docente-estudiante, modificar la pedagogía tradicional proporcionada por los profesores en el desarrollo de sus temáticas, los estudiantes descubrieron nuevas habilidades para potenciar su aprendizaje como la expresión y el pensamiento crítico. |
| 26 | Asprilla, Murillo, Bolaños, Erazo, Cadena, Rueda, Naranjo, Salguero, Rojas, Santos, Millán | Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Comercial Villa Del Sur, a través de una propuesta didáctica que permita al estudiante desarrollar la capacidad de | Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Comercial Villa Del Sur, a través de una propuesta didáctica que permita al estudiante desarrollar la capacidad de | Propuesta didáctica para fortalecer aprendizaje autónomo | -Principios orientadores (hologramático, autonomía/dependencia, dialógico)<br>-Comprensiones didácticas (situaciones, didáctica del contenido, transposición didáctica)<br>-Categorías teóricas (didáctica, aprendizaje | Cualitativa, enfoque sistémico y complejo, encuestas | - En los estudiantes se hace necesario fomentar la responsabilidad, la autonomía, el análisis, la autorregulación, la reflexión, la crítica y la motivación en todo momento de su proceso formativo para lograr el cumplimiento de las metas que se tengan establecidas y el asimilar la realidad.<br>- Es necesario fortalecer el desarrollo de las competencias como elemento para adquirir conocimientos nuevos, en el que es importante integrar a las familias para poder realizar un seguimiento real de si se están cumpliendo con los objetivos establecidos.                                                                                         |

|    |                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | y Villa Valenc<br>ia<br>(2017) |                                                                                                                                                  | empoderarse de los conocimientos y transferir lo aprendido a nuevos contextos, para resolver los desafíos que el mundo actual le plantea. (p.12)                                                                       | autónomo, contexto)         |                                                                                                                 |                                                                  | - Los docentes como parte fundamental en las aulas de clase y como entes formadores de conocimiento necesitan involucrar dentro de sus metodologías estrategias dinamizadoras innovadoras como herramientas tecnológicas y pedagógicas que le permitan despertar en los estudiantes motivación y el querer enriquecer el conocimiento.<br>- En la institución educativa se ha necesario el adecuar las instalaciones con recursos tecnológicos para de esta manera desarrollar y motivar a los estudiantes en ambientes didácticos que les permita mejorar sus aprendizajes.           |
| 27 | Restrepo Vallejo (2018)        | La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez | Analizar las diferencias y similitudes en el estado de la autonomía intelectual en estudiantes entre los 11 y 15 años que cursan grado sexto y que participaron tanto en el Modelo Aceleración del Aprendizaje como en | Atributos y características | -Autonomía intelectual, factores, contexto sociocultural<br>-Flexibilidad educativa y modelo educativo flexible | Cuantitativa, diseño no experimental, ex post-facto, comparativo | - Indaga sobre el proceso de autonomía intelectual como este aporta en una transformación social, asimismo establecer y describir elementos que están relacionados con la autonomía intelectual de los estudiantes.<br>- La autonomía de los estudiantes se nota mayor grado de está en los estudiantes repitentes pues ya tienen experiencias al establecer sus estrategias en el proceso de formación y en los demás estudiantes está se busca fortalecer durante el año escolar con el fin de generar “el autoconocimiento, la autovaloración, la autoconfianza, el autocontrol, la |

|    |                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                     | educación regular en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez. (p. 22)                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                  | autoafirmación y la autorrealización” (p.151)<br>- “Mediante el análisis de contenido se pudieron establecer los aspectos relacionados con la autonomía intelectual que son potenciados por el modelo Aceleración del Aprendizaje y los que se requieren fortalecer en los estudiantes que se benefician del mismo de acuerdo con sus apuestas” (p.152).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28 | Molano-Avendano y Mendoza-Afanador (2013) | La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo | Mostrar las vivencias en torno al aprendizaje autónomo en la licenciatura en Educación básica de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia | Aprendizaje autónomo en la educación a distancia | -Educación a distancia<br>-Aprendizaje autónomo (Insuasty)<br>-Estrategias: afectivo-emocionales, autoplanificación, autorregulación, autoevaluación<br>-TIC en el aprendizaje autónomo | Cualitativa, descriptiva, encuestas, entrevistas | - Los estudiantes se sienten aislados de los docentes, compañeros y mecanismos en el desarrollo de su proceso, pero a su vez paulatinamente establecen de forma autónoma elementos que le permiten favorecer sus canales comunicativos, llevados también por las TIC no solo en la parte de la comunicación sino también en la utilización de software didáctico que le permite el desarrollo de las diversas actividades a realizar en su desempeño.<br>- Los docentes es necesario que se conviertan en facilitadores y orientadores de los conocimientos que adquieren los estudiantes a distancia, pues son ellos los que ayudan a suministrar los elementos que complementan el aprendizaje.<br>- Si los estudiantes consiguen la apropiación de los atributos del aprendizaje autónomo tales como la responsabilidad, la autorregulación, el cumplimiento, la motivación, el |

|    |                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                           |                                                         | trabajo colaborativo entre otras promueve que se logre obtener las metas propuestas y así conseguir excelentes resultados académicos, que a lo largo de la vida le servirá también para su formación profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 | Cucaita (2013) | Creencias de aprendizaje autónomo en estudiantes de la licenciatura en educación básica | identificar el pensamiento del estudiante universitario mediante sus creencias sobre su proceso desarrollado desde el estilo de aprendizaje autónomo como parte de su experiencia en la modalidad a distancia, y dentro de los objetivos específicos se refiere al apoyo de las TIC y el rol del docente. (p. 765) | Creencias personales sobre el aprendizaje autónomo | -Teorías de las creencias<br>-Aprendizaje estratégico (Monereo y Pozo)<br>-Aprendizaje autónomo (Monereo) | Cualitativo, inductivo-deductivo, cuestionario en línea | -La creencia mayoritaria del aprendizaje autónomo de los estudiantes la conciben como la capacidad de autogestionar el aprendizaje y la minoría tiene la creencia de que es la capacidad de autorregular el aprendizaje, que implica mayor responsabilidad del estudiante y forma parte de su desarrollo personal.<br>-Para los estudiantes el aprendizaje autónomo tiene que ver con la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de dicho estilo de aprendizaje.<br>-Lo conciben como aprender por sí mismos. Otros lo asocian con el interés y la motivación por aprender y otros que el aprendizaje autónomo se convierte en el logro de objetivos de aprendizaje.<br>-Las categorías con el fin de definir estructuradamente las creencias que poseen los estudiantes a distancia de Licenciatura en educación básica en aprendizaje autónomo, a su vez determina en este sistema de estudio cuál es la labor docente y cómo las |

|    |                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        | TIC son herramientas de ayuda en el proceso formativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | López Ocampo (2019)     | Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los universitarios | Diseñar un modelo de consultorio virtual de matemáticas como estrategia de apoyo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Católica Luis Amigó. (p. 25) | TIC en la mediación pedagógica para fomentar el aprendizaje autónomo | -Acción cognitiva y metacognitiva del alumno para potenciar el aprendizaje autónomo (González y Escudero)<br>-Modelo de consultorio virtual de matemáticas<br>-Aprendizaje autónomo, metacognición y autorregulación (Kamii, Lobato, Angel)<br>-Trabajo independiente del estudiante<br>-Aprendizaje colaborativo<br>-Aprendizaje basado en problemas<br>- Acompañamiento docente | Cualitativa, revisión documental, encuesta, entrevista | - Las estrategias utilizadas con el fin de fortalecer la independencia en los estudiantes, el uso que se tiene de las herramientas digitales para fomentar el aprendizaje autónomo en los docentes y estudiantes.<br>- Gran parte de los estudiantes utilizan las TIC en su trabajo independiente, aunque no se realice continuamente en su desempeño educativo. Es por esto que se hace necesario que los docentes sean los principales promotores de estas herramientas en la apropiación y mejora de su formación educativa, orientada además a enriquecer la metacognición, el aprendizaje autónomo y sobre todo en los ambientes mediados por las TIC los cuales sean aplicados a problemas reales que se presenten en la actualidad. |
| 31 | Sierra Villamil, Ramíre | Las competencias pedagógicas                                                                     | Establecer las competencias docentes, metodológicas                                                                                                                                                                | Competencias de los tutores para generar                             | -Modelo adaptativo web 3.0 (Zambrano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metodología cualitativa, descriptiva y analítica, con  | Se establecen competencias enfocadas al tutor desde la:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| z<br>Hernández,<br>Rodríguez<br>Torres<br>y<br>Rodríguez<br>Peña<br>(2016) | del tutor<br>virtual en<br>un modelo<br>de<br>aprendizaje<br>autónomo y<br>de<br>aprendizaje<br>colaborativo | y estrategias<br>que deben ser<br>consideradas<br>con especial<br>atención por<br>parte de los<br>docentes-<br>tutores, y los<br>factores que<br>caracterizan<br>estas<br>competencias<br>para que<br>el proceso de<br>interacción<br>tutor-<br>estudiante se<br>produzca de<br>forma más<br>natural y<br>asertiva<br>generando así<br>un proceso de<br>aprendizaje<br>colaborativo<br>online. (p.61) | aprendizaje<br>autónomo en<br>los<br>estudiantes                                                                                                                | -Competencias<br>de gestión,<br>orientación,<br>comunicación e<br>interacción, y<br>seguimiento<br>-Aprendizaje<br>colaborativo<br>online (virtual) -<br>Concepciones de<br>los aprendizajes<br>y el aprendizaje<br>autónomo<br>(Crispin et al;<br>Argüelles y<br>Nagles) | estrategias de:<br>comparación<br>constante<br>y el muestreo<br>teórico.                                                                      | - Gestión pedagógica en la<br>disposición de un entorno que facilite<br>el aprendizaje.<br>- Orientación desde procesos de<br>retroalimentación oportunos y claros.<br>- Comunicación e interacción en la<br>capacidad de comunicar emociones<br>mediante las herramientas<br>tecnológicas.<br>- Seguimiento mediante estrategias<br>para la mejora de resultados.<br>- Tecnología con la creación de<br>ambientes de trabajo colaborativo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32                                                                         | Padilla<br>-<br>Beltrán<br>, Vega-<br>Rojas y<br>Rincón<br>-<br>Caballero<br>(2013)                          | Concepto<br>de<br>autonomía<br>y<br>colaboración<br>para la<br>formación<br>en TIC del<br>docente en                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Establecer una<br>interpretación<br>de textos<br>primarios que<br>permitan<br>categorizar y<br>analizar las<br>implicaciones<br>del discurso<br>constructivista | Características<br>del<br>aprendizaje<br>autónomo                                                                                                                                                                                                                         | -Modelo<br>constructivista<br>como marco del<br>aprendizaje<br>autónomo y<br>colaborativo<br>-Uso de TIC y<br>facilitación del<br>aprendizaje | Método<br>hermenéutico<br>centrado en la<br>revisión<br>documental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Se caracterizó el aprendizaje<br>colaborativo y el aprendizaje<br>autónomo. Del aprendizaje autónomo<br>resultante de la investigación<br>documental, se encontraron las<br>siguientes características:<br>Las características esenciales de la<br>autonomía son: motivación,<br>colaboración, responsabilidad y<br>libertad. |

---

|                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educación superior | en el marco las TIC, como apoyo a una pedagogía autónoma y colaborativa que incentive los cambios mencionados, tanto en el docente como en el educando. (p. 34-35) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje colaborativo</li> <li>-Aprendizaje autónomo (Freire, Bruner, Isaza, Cabero)</li> <li>-Pedagogía de la autonomía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-También la motivación intrínseca, independencia, autodisciplina, eficacia.</li> <li>-Herramientas como emociones y deseos de aprender, acción reflexiva, capacidad para vincular mediaciones, estrategias y emociones, el uso de aprendizajes adquiridos para tomar decisiones.</li> <li>-Hacer lecturas de contexto, interpretar y comprender niveles de textualidad, establecer rutas y estrategias de inferencia en situaciones, necesidades y problemas, usar información consultada y analizada para plantear actividades que contribuyan a generar estrategias de aprendizaje y mantenerse motivado intrínsecamente</li> <li>-Autocrítica, crítica y capacidad dialógica para argumentar el punto de vista singular sobre lo aprendido, valoración, autoestima.</li> <li>-Asumir estrategias de aprendizaje variadas, técnicas y habilidades para el acercamiento al conocimiento de manera independiente e individual</li> <li>-Asumir el trabajo colaborativo, la comunicación e interacción con grupos de aprendizaje de diversas características.</li> <li>-Libertad de constituir otras alternativas y formas de pensar, la constancia de sobreponerse a situaciones adversas, docentes y</li> </ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|    |                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         | entornos, el respeto a la autonomía, el respeto de la otredad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Pulgarín Rodríguez (2012) | Autonomía cognitiva y competencia lectora en lengua extranjera                | Establecer las relaciones entre la autonomía cognitiva de los maestrandos en la adquisición de una lengua extranjera y las estrategias didácticas implementadas por ellos para desarrollar la competencia lectora en dicho contexto. (p. 1) | Estrategias cognitivas versus aprendizaje y autonomía                           | -Texto y lectores autónomos<br>-Aprendizaje autónomo (Hennessey; Bosch)<br>-Procesos autónomos de construcción de conocimiento en cualquier disciplina (Carlino) | Cualitativo, descriptivo, encuesta semiestructurada, prueba de comprensión lectora en lengua extranjera | -Los estudiantes no poseen nivel de comprensión lectora en lengua extranjera, no hay coherencia en los métodos de enseñanza y las competencias que desarrollan, ni coherencia entre las estrategias enseñadas y las que aplicaron los maestrandos.<br>-Se halló que los estudiantes no son lectores autónomos en lengua materna y extranjera porque no presentaron una apropiación de conceptos a partir de la lectura de textos especializados. |
| 34 | Orrego y Díaz (2010)      | Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés | Identificar las concepciones que sobre el aprendizaje tienen estudiantes y profesores del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de                                                                                  | Estrategias de aprendizaje como favorecedoras de la autonomía en el aprendizaje | -Formación integral y autonomía<br>-Estrategias de aprendizaje (directas e indirectas)<br>-Reflexión, el trabajo colaborativo, pensamiento crítico del           | Mixta, exploratoria y descriptiva                                                                       | -Se resalta la escasa planeación del trabajo independiente de los estudiantes y la falta de conciencia de la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje, como factores importantes que obstaculizan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.<br>-Estudiantes y profesores en cuanto al empleo de las estrategias de aprendizaje, consideran que su enseñanza y utilización son de vital                                        |

|    |                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                                                                                                                 | Idiomas de la Universidad de Antioquia y la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa en inglés y francés. (p. 107)                                            |                                       | docente favorece la autonomía (Pineda y Frodden)<br>-Características de los estudiantes autónomos (Lagos y Ruiz)                                               |                                                    | importancia para el desarrollo de la autonomía y establecen diferencias en su uso en inglés y en francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 35 | Másme la-Oliver, Mahecha-Escobar y Conejo - Carrasco (2020) | Autoregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Primer Año del Programa de Administración en Salud Ocupacional | Caracterizar los procesos de aprendizaje autorregulado en estudiantes de los dos primeros niveles del programa de Administración en Salud Ocupacional modalidad distancia tradicional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la Regional | Procesos de aprendizaje autorregulado | -Aprendizaje autorregulado (Zimmerman, Pintrich y Schunk)<br>-Aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo)<br>-Aprendizaje autónomo en la educación superior (Rué) | Cuantitativo, descriptivo y empírico-experimental. | -Se observó el aprendizaje autodirigido a un alto nivel y lo mismo que para el aprendizaje autónomo que es un rasgo de los estudiantes a distancia. influye en la autoimagen personal (creencias sobre sí mismos) ante la capacidad de aprender o rendimiento escolar.<br>-En la dimensión de características de la autorregulación del estudiante, en la dimensión cognitiva se halló un nivel alto. Un alto nivel respecto de las características afectivas. Se observaron procesos dimensionales de alto nivel.<br>-No obstante, en las fases del aprendizaje autorregulado se halló niveles moderados en la fase de prevención y autorreflexión final, es |

|    |                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                                                                                                             | Orinoquía<br>(VRO). (p. 14)                                                                                                                                                                                      |                                       |             | decir, en la fase de control y reflexión.<br>-Bajos niveles en la fase previa, que consiste en la preparación del entorno personal de aprendizaje.<br>-También los resultados muestran que en fases previas y de realización, manifiestan que seleccionan y crean ambientes que mejoran el aprendizaje, buscan información o ayuda, buscan formas de acceder a la información y espacios para aprender mejor y se autoinstruyen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36 | Blanco<br>-García<br>(2021) | El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido . Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia | Exploración sobre el papel que juega el staff de prácticas en el desarrollo de aprendizaje autodirigido de los practicantes pertenecientes a un programa de educación a distancia del programa de Trabajo Social | Estrategias docentes y de aprendizaje | Cualitativo | -La recuperación de los saberes requiere estrategias de supervisión de las prácticas. En esto es clave el papel del asesor y cooperador. Esta construcción de la autoimagen requiere de un trabajo previo basado en el ejercicio reflexivo.<br>-La educación a distancia tiene y debe desarrollar espacios de trabajo profundo que aporte al éxito en las prácticas. Las prácticas profesionales y la construcción de la identidad del estudiante como trabajador social pasan por la autorregulación de su rol como estudiante y el autodiagnóstico de su alistamiento y preparación para estos ejercicios académicos. Proceso que debe darse teniendo en cuenta y diferenciando la utilidad de las retroalimentaciones dadas por el asesor y el cooperador. |

|    |                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Ángel-Uribe (2012)                    | Autonomía de las prácticas de estudio en ambientes virtuales de aprendizaje.                                     | Hallar los elementos que potencian la autonomía en las prácticas de estudio de los alumnos, especialmente a partir de las instrucciones y moderaciones de los docentes,                  | Mediación pedagógica versus ambientes virtuales para aprendizaje autónomo                                         | -Autonomía (Kamii)<br>-Procedimientos para conseguir la autonomía y el papel del docente (Mora)<br>-Aprendizaje autónomo y funciones del docente (Lobato)<br>-Metacognición<br>-Factores de la estructura CETA (López-Aguado) | Cualitativo, revisión bibliográfica | -De la revisión bibliográfica se destaca que los elementos que favorecen la autonomía son la motivación y la enseñanza.<br>-Se resalta la necesidad de investigar e indagar por la presencia de la autonomía en la planificación y el diseño de instrucción, como tener en cuenta las funciones del docente en la promoción del aprendizaje autónomo y los factores de la estructura CETA.<br>-Se resalta el papel de los blogs en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la interacción entre los participantes y los foros como medios pedagógicos.                                                                                                                                                                         |
| 38 | Zorro Rojas y Baracaldo Guzmán (2014) | Estudio exploratorio sobre aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras e implementación de un centro de recursos | Comprender las implicaciones de cambio del paradigma centrado en el profesor a un paradigma de asesor, orientador y tutor de un proceso autotélico y autónomo en el aprendizaje. (p.172) | Asesoría y el centro de recursos de autoacceso como estrategias de promoción del aprendizaje autónomo de docentes | -Autonomía técnica<br>-Aprendizaje autodirigido<br>-Prácticas de autonomía en el aprendizaje (Benson, Little)<br>-Naturaleza de la autonomía (Holec)<br>-Centros de Autoacceso                                                | Descriptivo, exploratorio           | -Para una población heterónoma es necesaria una metodología de enseñanza centrada en los aprendientes y mediada por un centro de autoacceso- CRE.<br>- Respecto de las necesidades de los estudiantes se identificó que no se cuenta con una propuesta metodológica que cohesionara y los recursos necesarios (infraestructura, equipos y personal) para el desarrollo del aprendizaje autónomo.<br>- Es necesaria la participación activa de los docentes en el CRE, de las directivas y entes institucionales, mediante programas de formación de docentes como asesores en la aplicación de fichas para aprender a aprender, elaboración de plan de análisis de necesidades, conocer las condiciones y problemas, delimitar |

---

|    |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                        | <p>actividades, establecer prioridades, organizar el trabajo y evaluar los avances y resultados para tomar decisiones.</p> <p>- El CRE se define como la unidad de partes combinadas e interrelacionadas de forma compleja para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía del estudiante. Este considera: contexto institucional, representaciones mentales y actitudes de la comunidad, motivaciones, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes, contenidos, recursos didácticos basados en información recogida con la aplicación de instrumentos.</p> <p>-El reconocimiento de la importancia del CRE por parte de las directivas y sus alcances curriculares, administrativos y formativos.</p> |
| 39 | Zorro-Rojas (2015) | La tutoría dialógica para la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera | Explorar mediante la tutoría dialógica como se suscitan procesos autorreguladores y autónomos en el aprendizaje de lenguas extranjeras entre profesores de | Tutoría como mediación didáctica que produce autorregulación y autonomía en el aprendizaje | -Teoría sociocultural del aprendizaje aplicada al aprendizaje de la lengua extranjera<br>-Estrategias autorreguladoras de las teorías de la zona de desarrollo próximo (Vygostsky) | Cualitativa, análisis inductivo de carácter analítico. | <p>- Como aporte al conocimiento fue una teorización basada en principios de una tutoría dialógica, aborda y contribuye a los debates de política educativa sobre la enseñanza del inglés, los currículos y las metodologías.</p> <p>- La autorregulación mediada desde la relación dialógica no es una categoría cognitiva ni metacognitiva. Esta se construye socialmente con las acciones del tutoriado y el tutor mediante la acción dialógica en la cual ocurre el aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

---

|    |                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                               | lenguas en formación y sus formadores. (p. 6)                                                                                                           |                                                                                                               | -Dialogicismo (Bajtin y Voloshinov)<br>-Pedagogía (Kant, Rosseau, Dewey, Vygostski, Freire)<br>-Lingüística aplicada a las lenguas extranjeras (Holec, Benson, Little, Hymes, Oxford, Nunan) |                                                                            | - Mediante las tutorías dialógicas con la colaboración entre docentes y estudiantes se puede construir mapas cognitivos, metacognitivos y socioafectivos.<br>- La tutoría dialógica posibilita a los aprendices la exploración y experimentación de acciones diferentes para abordar el conocimiento. La mediación de la tutoría les posibilita abordar el contenido y descubrir acciones que faciliten su aprendizaje y recurrir a experiencias de éxito pasadas para solucionar problemas que surgen.<br>- Las acciones de la tutoría dialógica de la experiencia y los roles son de carácter liberador, el establecimiento de metas de mediano y corto plazo sirve para determinar aciertos y dificultades, con ellas se promueve el seguimiento para trabajar en las dificultades y sirven para construir una ruta de aprendizaje. |
| 40 | Sierra Pineda (2010) | Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de | -Definir las características y formas de aplicación de estrategias de mediación metacognitiva como base para la implementación de modelos de desarrollo | Estrategias de mediación metacognitiva en el autorregulación y el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales | -Origen y evolución de la metacognición<br>-Autorregulación<br>-Aprendizaje autónomo<br>-Aprendizaje universitario<br>-Programas de intervención y programas de mediación                    | Cuantitativo, empírico-analítico, cuasi-experimental, análisis de discurso | - Respecto de las intervenciones con estrategias de mediación metacognitiva aunque se encontraron diferencias significativas en la autorregulación de los tres grupos, dice la autora que la evidencia no es suficiente para atribuir las a las estrategias de intervención metacognitiva tampoco que los entornos y herramientas enriquecidas son las que producen comportamientos autorregulados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

---

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.</p> | <p>de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios.<br/>         -Determinar la influencia de la intervención con estrategias de mediación metacognitiva en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes dispuestos en diferentes ambientes de docencia universitaria en la licenciatura en informática de la Universidad de Córdoba - Colombia. (p. 196)</p> | <p>-Ambientes de enseñanza-aprendizaje (tecnológicos y convencionales)</p> | <p>- Las estrategias de intervención metacognitiva en entornos duales produce condiciones propicias en cuanto a la percepción que se tiene de autoeficacia y flexibilidad del entorno utilizando herramientas web, tutorías extras y voluntaria que producen progresos en la generación de la autonomía.<br/>         -La ausencia de metacognición evidencia un déficit cognoscitivo en el estudiante que debe ser tratado o intervenido con la ayuda de estrategias de mediación.<br/>         La intervención metacognitiva mediante programas educativos diseñados e implementados por los profesores ayuda a la regulación de la enseñanza y la autorregulación del aprendizaje.<br/>         -Los escenarios mixtos tienen ventajas como escenarios para el ejercicio de las decisiones, la mutua regulación y la conciliación de los estilos para aprender.<br/>         Para lograr la transición de los estudiantes hacia modelos de automediación y autoreferenciación, el ambiente de aprendizaje debe proveer soporte para procesos de regulación introyectada.<br/>         -La autorregulación del aprendizaje en los estudiantes se relaciona con el alineamiento de la autonomía percibida y la autonomía expresada y a su vez está mediada por la</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|    |                         |                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | evolución no solo de la comprensión de sí mismos sino en su capacidad para la redescipción representacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Ramírez-Espinoza (2017) | Promoción de la autonomía del aprendizaje en un curso de inglés para estudiantes de primer año | “Fomentar la autonomía en estudiantes de primer semestre de lengua extranjeras en curso de inglés”. (p.7) | -Perfil del aprendiz autónomo de entrada y de salida<br>-Centro de auto-acceso a recursos<br>-Planes de estudio | -Autonomía en el aprendizaje de lenguas (Benson)<br>-Centros de auto acceso a recursos (Coterall)<br>-Syllabus de los cursos de inglés (Barbara, Ramírez-Espinosa, Cotterall) | Cualitativo, investigación-acción, formatos de registro a centro de autoacceso de recursos y computadores, estudio documental de documentos del programa de estudios, encuestas | -El estudio se desarrolló en tres etapas: diagnóstico, diseños e implementación y evaluación.<br>-El diagnóstico muestra la subutilización de los centros de recursos para el aprendizaje por parte de los estudiantes que ingresan al programa. Así mismo la autonomía es un deseo y propósito de los programas evidenciado por los documentos, sin embargo, falta una cultura que soporte el desarrollo de la autonomía en sus docentes, currículo y recursos.<br>-Respecto de los perfiles de entrada y de salida. El perfil de entrada muestra estudiantes pasivos y con poca autonomía en el aprendizaje de la lengua extranjera.<br>-Se evidencia progresos en los comportamientos de los estudiantes. El perfil de salida muestra incrementos en cada categoría, en particular en el establecimiento de objetivos, identificar sus necesidades, planear su aprendizaje acorde a ellas. Lo precedente es resultado de la participación del estudiante en la construcción del plan de estudios porque deciden qué, cuándo y cómo aprenden. También la implementación de un curso basado |

---

|    |                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                        |                           | en tareas exige el despliegue de estrategias de aprendizaje.<br>-Se plantea la necesidad de planificar a largo plazo el aprendizaje autónomo. Aunque la autonomía forme parte del deseo y propósito en los planes de estudio, el gran reto estriba en el compromiso de toda la institución para promover el aprendizaje autónomo. Incluye directivos, docentes, recursos, por solo mencionar algunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42 | Torres y Pérez. (2018) | Verificadores de aprendizaje virtuales, detonantes de autonomía y motivación en el aula invertida de inglés | Describir las representaciones sociales de los estudiantes y docentes sobre una práctica de autoevaluación con el fin de evidenciar de qué manera se vinculan con su aprendizaje. (p.4) | Verificadores de aprendizaje como detonantes de la autonomía | -Aprendizaje híbrido<br>-Autoevaluación<br>- Representaciones sociales | Cualitativa, hermenéutica | - Se encontró que se desarrolló la competencia comunicativa, el filtro afectivo respecto la evaluación y se observó el empleo de estrategias metacognitivas que fomentaron la autonomía.<br>- Se detectó de parte de los estudiantes la necesidad de contar con estrategias para reducir los nervios, la ansiedad o frustraciones en la presentación de pruebas objetivas-formales. Los docentes se mostraron inquietos de poder rastrear los aciertos y desaciertos de los estudiantes en la plataforma para preparar sus clases de acuerdo con las necesidades reales.<br>- Con la implementación del verificador de aprendizaje se recogieron más datos para determinar las representaciones sociales de quienes vivieron la experiencia y surgió la siguiente categoría "Autoevaluación: detonante de autonomía y motivación" |

---

|    |                         |                                                        |                                                                              |                                                    |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                        |                                                                              |                                                    |                           |                          | <p>para la consolidación del aprendizaje de inglés” y de esta las subcategorías: “consolidación del aprendizaje mediante la evaluación constante”, “desarrollo de la autonomía y reflexión en la autoevaluación” y “persistencia, compromiso y motivación en la autoevaluación” (p.6).</p> <p>- Los verificadores de aprendizaje sirvieron para comprobar de forma constante la comprensión y el direccionamiento de las acciones para mejorar el desempeño. A los docentes les sirvió para verificar el aprendizaje antes de los encuentros presenciales y encaminar las clases de acuerdo a dichos datos.</p> <p>- La experiencia mostró que los estudiantes y docentes se volvieron agentes de consolidación del aprendizaje de la lengua extranjera a través de su uso constante, desarrollaron habilidades de auto-monitoreo y autorregulación que fomentan autonomía en el aprendizaje y motivaron al compromiso la auto-confianza y la persistencia en dirección a mejorar habilidades y desempeños.</p> |
| 43 | Quiroz - Morales (2012) | Incidencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía | Establecer la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de la autonomía | Incidencia de TIC en el desarrollo del aprendizaje | Autonomía (Holec; Benson) | Cualitativa, descriptiva | -La implementación de TIC es pertinente en los procesos de enseñanza-aprendizaje por su versatilidad, variedad y adaptabilidad. Su uso apropiado y estratégico ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | para el aprendizaje del inglés en la Universidad de San Buenaventura - Seccional Cartagena.                            | del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura, seccional Cartagena.                                                    | autónomo del inglés                               |                                                  |                          | esto requiere además docentes capacitados.<br>-El uso de Moodle generó actitudes positivas como gusto, motivación e interés y la asunción de un rol activo fuera del aula.<br>-Se evidenció incumplimiento y el interés marcado por la nota por parte de un mínimo de estudiantes.<br>-Las TIC pueden ser una buena estrategia para el desarrollo de la autonomía.<br>-Su éxito depende del docente porque selecciona los materiales y los adapta, para lo cual es menester consultar con los estudiantes.<br>-Las TIC deben convertirse en un elemento de apoyo de la enseñanza.                                              |
| 44 | Mora-Yate, Maeha-Escobar y Conejo - Carrasco (2020) | Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual | Explorar la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil bajo la modalidad virtual de la Corporación Universitaria Minuto de | Procesos de autorregulación y desempeño académico | -Modelo de aprendizaje autorregulado (Zimmerman) | Cualitativa, descriptiva | -Se analiza desde un enfoque cualitativo la relación aprendizaje autorregulado y desempeño académico.<br>-El autoconcepto, la motivación y las estrategias pedagógicas son factores de autorregulación que potencian el desempeño académico. El aprendizaje autorregulado es potenciabile.<br>-Las estrategias de autorregulación del aprendizaje son utilizadas por los alumnos cuando realizan una lectura del material que está disponible por la asignatura. La mitad de los estudiantes considera que el logro de la comprensión de los diferentes textos de la plataforma, aplican el reconocimiento e inferencia de los |

Dios en la  
asignatura de  
Antropología  
Social y  
Cultural.

documentos, pues les es útil la estrategia. Asimismo usan la comprensión de lectura en voz alta pues les permite desarrollar la oralidad.

-Se establece generar en los estudiantes autonomía, organización y control en los tiempos para realizar las actividades dispuestas para desarrollar, pues esto lleva a que consigan un aprendizaje significativo y autorregulado.

-Se observa además que en una pequeña porción de la muestra las notas y el proceso de aprendizaje unificadas son lo suficientemente importantes para su desarrollo formativo.

-Se sugiere promover en los estudiantes autonomía, organización y control en los tiempos para realizar las actividades dispuestas para desarrollar, pues esto lleva a que consigan un aprendizaje significativo y autorregulado.

-Se observa además que en una pequeña porción de la muestra las notas y el proceso de aprendizaje unificadas son lo suficientemente importantes para su desarrollo formativo.

|    |                                            |                                                         |                                                                       |                                                                 |                                                                         |                       |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Martín<br>ez-<br>Sarmie<br>nto y<br>Gonzál | Utilización<br>de la<br>plataforma<br>virtual<br>Moodle | Implementar y<br>analizar un<br>programa<br>virtual de<br>acompañamie | Uso de<br>plataformas<br>virtuales para<br>el desarrollo<br>del | -Dimensiones<br>cognitivas,<br>motivacional,<br>gestión de<br>recursos, | Cuasi-<br>experimento | -Del aprendizaje autorregulado<br>aborda cinco dimensiones:<br>Cognitiva (estrategias de aprendizaje)<br>Motivacional (metas e intereses) |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ez<br>(2019) | para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios | nto que promueve el aprendizaje autorregulado entre los universitarios mediante el proceso cíclico PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) utilizando la plataforma Moodle. | aprendizaje autorregulado                                                                                                                                    | estrategias de aprendizaje autorregulado y contextual (Pintrich)<br>-Procesos de enseñanza mediante Moodle y sus beneficios en la formación | Gestión de recursos (tecnológicos y tiempo)<br>Estrategias de aprendizaje autorregulado<br>Contextual (percepción del apoyo docente)<br>-Los estudiantes del grupo experimental presentaron mejoras evidentes en las variables que fueron analizadas luego de la intervención menos en la orientación al rendimiento.<br>-Se observó una diferencia significativa en el rendimiento académico que favorecía a los alumnos del grupo experimental respecto a los del grupo control.<br>-En el grupo experimental solo hubo tres estudiantes que no lograron los niveles académicos aprobatorios, mientras que en el grupo control ocho estudiantes reprobaron ambas asignaturas. |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46           | Peña-Dix, Bruskwitz y Truscott de Mejía (2016)                                 | Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación                                                             | Identificar, caracterizar y analizar las concepciones y las prácticas de los estudiantes y profesores en las clases de lenguas extranjeras (inglés, alemán y | Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en el aprendizaje de las lenguas extranjeras                                                | - Empoderamiento (Shor)<br>-Autonomía (Lagos y Ruiz; Benson; Littlewood; Cotterall; Little)<br>-Pensamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cualitativa, exploratoria, descriptiva, interpretativa, observación, encuesta | -Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico conforman una triada inseparable y un giro en los procesos de enseñanza, que impacta políticas, papeles, metodologías, materiales, estándares y desempeños de docentes y estudiantes. Específicamente, en currículos enriquecidos por la reflexión crítica proveniente de la autonomía y el aprendizaje transformador alentado por el pensamiento crítico y empoderamiento. |

---

|                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| superior colombiana | japonés) del Programa de Aprendizaje de Lenguas (PAL), con respecto al empoderamiento, a la autonomía y al pensamiento crítico. (p.3) | <p>-Para los docentes el empoderamiento tiene que ver con las interacciones (diálogo crítico basado en la negociación y la cocreación), las opciones y las libertades que establecen los docentes para favorecer la participación activa e intencionada de los estudiantes en las actividades escolares. Los docentes y estudiantes toman decisiones curriculares, en los contenidos, la didáctica y la evaluación como acto de balance de poder. En este punto, se observó que el cambio de código lingüístico se usó para superar carencias lingüísticas y retar el poder dominante.</p> <p>-La autonomía se entiende desde la perspectiva de los directivos como la capacidad de actuar con independencia; mientras que para los docentes y estudiantes como la capacidad de aprender con independencia. En la práctica cuando el docente sea facilitador del desarrollo de la autonomía, puede convertir al estudiante en agente pasivo. Es decir, está limitada por múltiples factores.</p> <p>-Sin embargo, pese a las limitaciones, la organización de actividades de trabajo colectivo en clase sin intervención docente, con tareas autodirigidas y trabajo colaborativo, conforma la figura del docente como facilitador del desarrollo de la</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

---

autonomía y su intervención diluye este perfil porque alienta la pasividad. La autonomía se da cuando se actúa liberado del control del otro (Benson). Se diferencia entre autonomía responsiva y autonomía proactiva (Littlewood).

-En los estudiantes se observó la autonomía cuando establecieron metas, emplearon estrategias e identificaron procesos de autoevaluación, opinaron abiertamente sobre intereses, tomaron decisiones, evaluaron el desempeño de sus pares, emplearon el cambio de código como estrategia de comprensión.

-No se evidenció cómo se construye el rol del profesor como promotor o facilitador de la autonomía.

-Los docentes gozaron de autonomía en la planeación de clases y escogencia del material de instrucción.

-Respecto del pensamiento crítico, aunque no se encontraron objetivos curriculares comunes y asociados, su empleo y estrategias dependen de los docentes. Se reconoció el empleo de sus premisas, de las estrategias directas e indirectas de su enseñanza y la importancia de inclusión la inclusión de sus estrategias en el currículo. El pensamiento crítico tiene como base el análisis, reflexión y valoración como elementos

---

---

|    |                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                       | <p>estructurantes del aprendizaje autónomo y empodera a los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>-Se recomienda el desarrollo de autoexámenes críticos sobre el fortalecimiento de los tres ejes., objetivos explícitos, revisiones sistemáticas de la aplicación y establecimiento de metas, iniciación de procesos, integrar los principios de indagación y cuestionamiento (Sharkey, 2009), el diálogo académico entre docentes y estudiantes, la actualización, entre otros.</p>                                                                                                                                  |
| 47 | <p>Agudelo y Morales Vasco (2019)</p> | <p>El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como catalizador para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y docentes: la experiencia en una escuela estatal en Nilo,</p> | <p>Identificar los efectos de la implementación del modelo de trabajo por proyectos sobre el desarrollo de la autonomía de un grupo de estudiantes de inglés de grado décimo y su profesor. (p. 32)</p> | <p>Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p> | <p>-Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>-Autonomía del aprendiz y el papel del docente</p> | <p>Cualitativa, descriptiva, investigación-acción</p> | <p>-Para los estudiantes para quienes la responsabilidad, el trabajo colaborativo, aumento de la confianza en el aprendizaje, el aumento de la conciencia y la motivación en el alcance de objetivos son los resultados positivos después de la implementación del ABP. Es decir, después desarrollaron características de un estudiante autónomo: compromiso, responsabilidad, honestidad y puntualidad.</p> <p>-Para los docentes después del ABP aumentó el entusiasmo, se aprendió a escuchar, se construyó comunidad escolar delegando responsabilidad a los estudiantes, se construye en conjunto con ellos.</p> |

---

| Cundinamarca |               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48           | Ballén (2014) | El papel de los blogs y los recursos web en la conciencia del aprendizaje autónomo de los estudiantes | Analizar las ideas de los estudiantes respecto del uso de la tecnología en la clase de EFL. Específicamente, la forma en que las actividades basadas en la tecnología definen y caracterizan la conciencia de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y el entendimiento de la autonomía. (p. 11) | Recursos web para el desarrollo de la conciencia del aprendizaje autónomo  | -Tecnología en la educación y el proceso de aprendizaje de idiomas<br>-Autonomía en el aula de inglés como lengua extranjera. | Cualitativa, estudio de caso, observaciones de clase, encuestas y grupos focales                | -Los participantes mostraron actitud positiva hacia el uso de nuevas tecnologías, percibieron herramientas que podrían utilizarse como y punto de partida en su comprensión amplia de la autonomía.<br>-Los participantes analizaron el impacto de las herramientas en su proceso de aprendizaje, identificaron las formas en que pueden estudiar el idioma por su cuenta y comprensión sobre el transferir el conocimiento adquirido a contextos académicos más amplios.<br>-El requisito para el desarrollo de la autonomía consiste en que el estudiante controla el contenido y el proceso de aprendizaje. Es necesaria la libertad para tomar decisiones, responder a necesidades de aprendizaje, y esta libertad de elección es un motivante para estudiar una lengua extranjera. |
| 49           | Olaya (2018)  | Developing Autonomy Through Student-Centered English Language Learning                                | Comprender cómo la autonomía ayudaría a los estudiantes de ingeniería a potenciar las competencias                                                                                                                                                                                                            | Enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de la autonomía en el | -Aprendizaje centrado en el estudiante<br>-Autonomía del aprendiz (Benson)                                                    | Cualitativo, estudio de caso, observación, encuesta, entrevista grupal, intervención pedagógica | -La primera categoría emergente señala que las actividades basadas en tecnología dan inicio a la incorporación del aprendizaje autónomo del inglés en la educación superior. Los estudiantes con actitud positiva, fueron ganando confianza en sí mismos que podían trabajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                  |                                       |                            |                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    | Process for Engineering Students | en el aprendizaje del inglés. (p. 35) | aprendizaje del inglés     | -Tecnología en la enseñanza del lenguaje<br>-Blogs |                         | colaborativamente y desarrollar habilidades de pensamiento superior.<br>-La segunda categoría emergente indica que los estudiantes se sienten libres para tomar decisiones que los motivan en su aprendizaje. Esto se evidenció en la actitud positiva de los estudiantes, porque la incorporación de las tecnologías ofrece oportunidades de aprendizaje, de práctica y autoevaluación.<br>-Un enfoque centrado en el estudiante y el uso de actividades basadas en la tecnología contribuyeron a potenciar el aprendizaje autónomo en el curso desarrollado en un ambiente de aprendizaje mixto (blended) y los estudiantes construyeron un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo.<br>-El uso de un enfoque centrado en el estudiante alentó a los estudiantes a autorregular su proceso de aprendizaje; mostraron una mejora en los comportamientos autónomos seleccionados (cooperación con sus compañeros, autoevaluación de su proceso de aprendizaje, definición de metas claras y organización de su proceso de aprendizaje).<br>-Los programas de idiomas deben incorporar un tipo diferente de instrucción en función de lo que los estudiantes necesitan, esperan y para lo que sirven. |                                       |
| 50 | Vallejo Gómez                    | Construcción de una                   | Estudiar la relación entre | Tareas y competencias                              | -Formación en autonomía | Cualitativo, investigación-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Se desarrolló un documento guía con: |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y<br>Martín<br>ez<br>Marín<br>(2011) | propuesta<br>metodológica en el<br>marco de<br>estrategias<br>de<br>formación<br>en<br>autonomía<br>y las nuevas<br>tendencias<br>educativas<br>para el<br>aprendizaje<br>de las<br>lenguas<br>extranjeras<br>(p.163) | las actividades<br>de trabajo<br>presencial y<br>virtual para<br>la formación<br>en autonomía<br>de los<br>estudiantes de<br>lenguas<br>extranjeras. (p.<br>163) | comunicativas en la<br>formación de<br>la autonomía | (Usma y Orrego;<br>Puren)<br>-Constructivismo<br>social (Martínez;<br>Castillo)<br>-Enfoque por<br>competencias<br>orientado a la<br>acción (Instituto<br>Cervantes;<br>Perrenoud;<br>Bachman y<br>Palmer) | acción, grupo<br>focal, encuesta,<br>diario de campo | 1) Definición de tareas<br>comunicativas;<br>2) Planeación de tareas previas para<br>el logro de la tarea comunicativa;<br>3) Evaluación de la tarea mediante<br>estrategias formativas;<br>4) Activación de estrategias de<br>aprendizaje;<br>5) Desarrollo de tareas en ambientes<br>presencial y virtual;<br>6) Reflexión del profesor al final del<br>ciclo.<br>-De las anteriores el paso 4 aporta a la<br>formación de un estudiante más<br>autónomo porque apunta al<br>aprendizaje significativo, la<br>apropiación motivación y la<br>conciencia del proceso y el 5 a la<br>activación de la cognición y<br>metacognición.<br>-Se concluyó que las tareas no deben<br>ser aisladas ni puntuales. Deben<br>concebirse antes, durante y después<br>de manera sistémica de forma tal que<br>desarrollen la competencia<br>comunicativa y la autonomía. |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia