

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos del Cesar, Magdalena, Guajira y Bolívar

Luz Marina Pérez Vanegas

Maira Alejandra Olivella Ávila

Sara Esmir Sánchez Roperó

Yaris Angélica Andrade Quintero

Yecenia Gamarra Alemán

Tutora:

Yessica Moreno Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Agosto 2022

Resumen

El presente trabajo está basado en la imagen y narrativa de diferentes situaciones de violencia que fueron abordadas como estrategia para desarrollarlas bajo enfoque psicosocial en entornos de violencia. Se abordan también las situaciones que atentan contra la integridad humana y los daños colaterales que se desatan de estas situaciones.

Por lo tanto, este trabajo busca realizar un ejercicio significativo que se enfoca para el análisis de los relatos desde la mirada de los futuros psicólogos, trazando estrategias para poder intervenir y dar una oportunidad a todas esas personas con el fin de empezar de nuevo y construir un horizonte para mitigar los impactos psicosociales que fueron las situaciones observadas a lo largo de la comprensión de los relatos, dejando miedo, dolor, traumas, tragedias, producto de las consecuencias del conflicto armado.

De esta manera, el trabajo sigue un rumbo positivo, alrededor de los aprendizajes que tejen un camino para construir planteamientos a través de las acciones que aportan un cambio social para con las víctimas marcadas por el conflicto armado.

Palabras clave: Acciones, Acompañamiento Psicosocial, Conflicto Armado, Víctimas.

Abstract

The present work is based on the image and narrative of different situations of violence that were approached as a strategy to develop them under a psychosocial approach in violent environments. Situations that threaten human integrity and the collateral damage that are unleashed from these situations are also addressed.

Therefore, this work seeks to carry out a significant exercise that focuses on the analysis of the stories from the perspective of future psychologists, outlining strategies to be able to intervene and give all these people an opportunity in order to start over and build a horizon to mitigate the psychosocial impacts that were the situations observed throughout the understanding of the stories, leaving fear, pain, traumas, tragedies, product of the consequences of the armed conflict.

In this way, the work follows a positive course, around the learning that weaves a path to build approaches through actions that bring about social change for the victims marked by the armed conflict.

Keywords: Actions, Psychosocial Accompaniment, Armed Conflict, Victims.

Tabla de contenido

Caso seleccionado	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas	12
Informe Analítico.....	20
Link página Wix	23
Conclusiones	24
Referencias Bibliográficas	26

Lista de tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Tabla 2. Estrategias psicosociales con los pobladores del Caso: Peñas Coloradas	15

Caso seleccionado

Relato 1: Modesto Pacayá

Compartir y comprender las situaciones que han padecido muchos colombianos que dejaron sus familias y sus propiedades en los campos para ser obligados y enfilados a los grupos guerrilleros, por lo tanto, estos relatos, muestran la realidad de los ciudadanos que viven en el campo y donde el Estado no hace presencia y de cierta manera terminan involucrados y engañados, haciendo parte de grupos insurgentes que operan en su región, en especial los jóvenes.

Modesto es un indígena y desmovilizado por la FARC, de origen campesino que por diferentes circunstancias de la vida como lo es la falta de formación y oportunidad de desarrollo ha vivido junto con su familia, una de las principales problemáticas, como lo es la inestabilidad laboral; Modesto, en busca de mejorar sus condiciones y de acuerdo a las posibilidades de su contexto termino vinculado en actividades asociadas al narcotráfico y a la guerrilla de la FARC, donde fue obligado a permanecer por mucho tiempo, bajo sus órdenes y ausente de su familia.

Asimismo, algunos fragmentos que han llamado la atención del relato del señor Modesto Pacayá, han sido las vivencias narradas por el, como aquellas situaciones expresadas, “Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que, si no hacía el curso, me moría” (Banco Mundial, 2009 p. 81); lo cual permite comprender que el señor Modesto debió tomar la decisión por salvar su vida y la de su familia, donde se refleja lo difícil que es estar en medio de la violencia y tener que ser partícipe de ella, en este relato se demuestra que los grupos ilegales reclutan de manera arbitraria a sus víctimas y que no tienen otra posibilidad de tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es de reconocer, que Modesto pese a lo vivido y al haber estado en un contexto de violencia; logró el restablecimiento psicosocial de manera resiliente, los cuales fueron

proyectados de manera objetiva y que mediante sus acciones pudo recuperar su familia, su bienestar y ser un ciudadano de bien para la sociedad.

Por consiguiente, el impacto que más se evidencia fue la desintegración familiar, donde el señor Modesto Pacayá, tuvo que enfrentar estando lejos de su familia provocando una gran serie de emociones frente a su contexto familiar y la vida de guerrillero que debía llevar forzosamente. Es por ello que este impacto, es causado por la difícil experiencia de desprenderse de su familia, dejándola desamparada económicamente, esto hacía que el recurriera a ciertas situaciones para poder subsanar de alguna manera las necesidades de su familia.

Por ende, a pesar de las dificultades el Señor Modesto Pacayá logra desmovilizarse y encontrarse nuevamente con su esposa e hijos, reintegrándose a la sociedad, puede estudiar, y mediante el apoyo de la Alta Consejería accede al beneficio de un proyecto productivo que le permite mejorar sus condiciones de vida y la de su familia, alcanzando a satisfacer las necesidades básicas. A grosso modo, se busca reconocer las alternativas o significados como la imagen que nos trata de transmitir frente al dolor de abandonar su familia por culpa de la guerra, además de ser sometido a realizar actividades ilegales, las cuales hacen que el señor Modesto Pacayá se sienta acorralado por el hecho de estar en una zona de la cual era víctima y de ser presa fácil llegando a ser victimario de una guerra que ha dejado a su paso desolación y tristeza en su núcleo familiar.

Por último, desde la perspectiva grupal, producto de lo leído en el relato, se logra compartir que la historia de vida guarda una enseñanza, donde el relato de la mano con los abusos y las injusticias, vista desde la mirada de Modesto dentro del grupo insurgente, y que el gran amor que tienen sobre su familia fue una oportunidad de desmovilizarse y volver al lado de sus seres queridos. Estas historias de vida son un gran ejemplo para muchas personas que

conviven dentro de los grupos insurgente y que el aprendizaje que transmite este relato es que sigan ese ejemplo y que la paz y la justicia se construye con palabras.

Tabla 1.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Pregunta circular	¿Qué sintió al momento de desmovilizarse?	Mediante este interrogante se permite identificar y evaluar las diferentes emociones que vivió Modesto en medio de este proceso, como lo es el temor por su vida, por seguridad, fracasar en el intento, la ansiedad por su libertad, por el recuento con su familia y por las consecuencias que trae consigo al tomar la decisión de escaparse y presentarse ante las autoridades.
Pregunta circular	¿De qué manera recuerda a sus familiares ante la situación que vivió?	Desde la perspectiva psicosocial y mediante un acompañamiento psicoterapéutico, se busca obtener más información para valorar e identificar el grado de afectación ocasionado por el desplazamiento.
Pregunta circular	¿Cuál es el problema que usted considera más evidente en las personas que se han desmovilizado, según su experiencia vivida?	Con esta pregunta se busca conocer las afectaciones psicosociales a que deben enfrentarse los desmovilizados.
Pregunta reflexiva	¿Qué aportes positivos le han generado a su crecimiento personal las diversas situaciones que ha debido afrontar?	Las circunstancias vividas, permite considerar desde la parte positiva, el aporte valioso al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y habilidades para desafiar los resultados de las circunstancias presentadas, por lo que se debe tener en cuenta que: “La capacidad de afrontamiento alude a la recuperación o

		desarrollo de competencias y recursos para promover conversaciones productivas, desarrollos personales, coordinaciones sociales y diseño de los procedimientos necesarios para desplazarse hacia alternativas y nuevas posibilidades” Schnitman, D. (2010, p, 9).
Pregunta reflexiva	¿Qué enseñanza le dejó la desmovilización?	Esta pregunta va enfocada para que el señor Modesto pueda analizar a profundidad las diferentes situaciones que tuvo que vivir en el entorno de la violencia, así mismo a reconocer aquellos factores protectores y de riesgos que tenía frente a sus ambientes.
Pregunta reflexiva	¿Qué aspectos positivos cree, que le permitieron mejorar su vida a nivel familiar y social desde el momento que decidió desvincularse de la Farc?	La pregunta es orientada a conocer los aspectos que ayudan a restituir de manera individual y colectiva a los actores de la violencia y que deciden acogerse a programas institucionales, como lo es la desmovilización.
Pregunta estratégica	¿De qué manera el Estado ha contribuido en su proyecto de vida a nivel familiar y social?	Confirmar y conocer la opinión de las víctimas con respecto a los beneficios que brinda el Estado y como contribuyen para mejorar sus condiciones de vida. “Teniendo en cuenta que “La reconstrucción de la identidad y la red social son ingredientes fundamentales de las estrategias de afrontamiento y constitución de nuevas ecologías sociales” Schnitman”, D. (2010, p, 12).
Pregunta estratégica	¿De qué manera puede contribuir usted a su	Conocer las perspectivas del cambio psicosocial y su contribución a la sociedad desde su

	país?	subjetividad, de ser generador de paz, empezar una vida con oportunidades que le permitan satisfacer las necesidades emocionales y sociales en compañía de sus seres queridos.
Pregunta estratégica	¿Qué cambios piensa realizar en su proyecto de vida?	Identificar los propósitos fijados conforme a sus capacidades y a sus necesidades, en el corto y mediano plazo y de la participación ciudadana en programas diseñados para su restauración en aspectos educativos, laborales y sociales, además de la intención de ser multiplicación de escenarios de paz y progreso.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

El trabajo se realiza través del abordaje sobre las reflexiones desde una perspectiva psicosocial, busca comprender el caso de Peñas Coloradas, por lo tanto, en ese relato surge o se visibilizan unos emergentes psicosociales, los cual son puesta a la luz como son el despeluzamiento, el acoso militar, violaciones, todo esto producido por la irrupción militar en esta población, generando grandes consecuencias en el imaginario de los habitantes como miedo, temor, complejos, discriminación, estereotipos e inseguridad producto de la toma militar del 25 de abril de 2004.

Los emergentes psicosociales que se encuentran latentes en la población de las Peñas Coloradas son la alteración psicosocial causados por la incursión y hostigamiento militar a que fueron sometidos y más aun viniendo de un proceso de restablecimiento como desplazados de otras regiones del país a causa del conflicto armado. Situación que ha desencadenado inestabilidad a nivel psicológico y emocional como lo es el destierro y el olvido por parte del Estado, la pérdida de sus propiedades, de su tranquilidad, el bienestar, la armonía familiar, social, rompimiento de costumbres y el despliegue de sentimientos de incertidumbre, inseguridad, de impotencia, de temor por sus vidas y su libertad, la estigmatización o señalamiento que proporciona rechazo perdida de autoestima, ansiedad, depresión y confusión ante la problemática. Teniendo en cuenta la dimensión del problema social como consecuencia del conflicto armado es indispensable la atención psicosocial.

“La reconstrucción de redes sociales y el diseño de agendas de interés público inclusivas de los temas significativos para las personas, las comunidades y la sociedad pueden favorecer la aceptación de sus nuevas realidades y un posicionamiento de ciudadanía responsable” Martínez,

M.; Martínez, J, (2003, p,2). Para esta población los impactos que sean generados por causa del desplazamiento forzoso y son los daños físicos, psicológicos, emocionales, la pérdida de sus bienes, afectando su condición de vida y sus costumbres.

Asimismo, esos impactos que conllevaron la del andar como nómadas, lejos de su espacio socio-cultural, y vivir en carne estigmatización son la señalización de ser colaboradores o integrantes de los grupos al margen de la ley, por ende, el caso personificado en el caso de la comunidad de Peñas Coloradas, creo un huella como lo ha sido la inseguridad, el miedo, la violencia, y luchar en ese camino de desplazados que es muy complejo en un país que discrimina por todo, también, vivir las consecuencias propio los designios del desplazamiento y las consecuencias en sus vidas, y los daños psicológicos que demanda esa situación, el estado socio-emocional, todo a causa de salir huyendo para salvar sus vidas y vivir condenados a la pobreza y la exclusión del Estado de la mano de las fuerzas militares.

Por consiguiente, para esta situación se proponen dos acciones que contribuyen a mitigar la crisis generados por la estigmatización de ser colaboradores de la guerrilla, por el despojo y expulsión de sus territorios por culpa del Estado.

Primeramente, se debe busca ayudar del mismo Estado a través de sus programas para la reconciliación, perdón y paz, además, construir un horizonte de perdón y bajo esas premisas construir un plan de retorno a sus hogares y ser intervenidos por un grupo profesional que a través de una serie de actividades logren sanar sus heridas psicológicas y puedan empezar de nuevo edificando cambio social.

Acción 1: Realizar actividades socio-emocionales de la mano de la intervención psicosocial, la cual permitir atender a la población y sembrar en ellos la capacidad de reponer de

las heridas causadas por el desplazamiento y despojo y estigmatización a lo que fueron objeto, por lo tanto, esto permite edificar personas resilientes con la capacidad de construir cambio social.

Acción 2: Trazar un plan de trabajo que ayude a las familias a través de unas capacitaciones para transformar sus realidades y colectivamente edifiquen un norte para su bienestar.

Tabla 2.*Estrategias psicosociales con los pobladores del Caso: Peñas Coloradas*

Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	<p>Fortaleciendo el Liderazgo en la Comunidad</p> <p>Actividades que se desarrollaran en la comunidad con el propósito de identificar y fortalecer el liderazgo y la comunicación asertiva en las personas con capacidades de apoyo e intervención comunitaria.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Establecer líderes comunitarios que contribuyan a la organización de grupos de apoyo para el mejoramiento de la comunidad.</p>	<p>Fase 1:</p> <p>Identificando los lideres comunitarios en la población.</p> <p>Tiempo: Una semana (dos sesiones).</p> <p>Fase 2:</p> <p>Capacitar a los lideres seleccionados como mediadores entre el profesional y la comunidad.</p> <p>Tiempo: Un mes (Cuatro sesiones)</p>	<p>Mediante la implementación de la cartografía social se identificarán los lideres potenciales de la comunidad.</p> <p>Se fortalecerán a través de encuentros participativos enfocados a instaurar una comunicación asertiva, para lograr una relación práctica.</p>	<p>Lograr un acercamiento con la comunidad a través de los lideres, para poder brindar un acompañamiento psicosocial exitoso.</p>

Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado	
Estrategia 2	Redes para restaurar las afectaciones emocionales de la comunidad	<p>Se desarrollarán actividades, con el apoyo de entidades como son: secretaria de Salud y Bienestar Municipales, a través de Programas de Salud Mental, Personería Municipal, Defensoría del Pueblo, La Cruz Roja, Bienestar Familiar, para atender la población sobreviviente del conflicto armado y coordinado por el área de la psicología.</p> <p>Objetivo: Brindar atención psicosocial a través de</p>	<p>Fase 1: Socialización y Sensibilización de la función de la Red de apoyo y de la programación a implementar.</p> <p>Tiempo: Un mes (cuatro sesiones).</p> <p>Fase 2: Identificación de los emergentes psicosociales que han surgido en la población afectada por la violencia.</p>	<p>Encuentro Comunitario Informativo, para dar a conocer las Redes de apoyo, los temas a tratar, su metodología y el impacto deseado.</p> <p>Creación y adecuación de un espacio destinado para la realización de actividades de esparcimiento, bienestar y recreación para uso de la comunidad.</p> <p>Campaña denominada “Protegiendo Nuestros Niños” cuidado y atención a la primera</p>	<p>Lograr a través de las redes de Apoyo mitigar el impacto de los hechos violentos a los que fueron sometidos a nivel individual y colectivo.</p>

Redes de apoyo institucionales, que permitan el restablecimiento emocional y de derechos esenciales en la población afectada.

Tiempo: Un mes (cuatro sesiones).

Fase 3:

Brigada de Bienestar Salud Física y Mental a los sobrevivientes del conflicto armado.

Tiempo: Dos semanas.

infancia, además de vincularlos en el programa de crecimiento y desarrollo, Nutrición y atención psicológica.

Socializar un manual de Asesoría, Orientación y la ruta a seguir para el cumplimiento de sus deberes y derechos como ciudadanos por la defensoría del Pueblo.

Taller “**Identificando mis emociones**”, para hacer uso de la inteligencia emocional en los diferentes episodios presentados en la vida cotidiana.

Estrategia 3	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Reconstrucción de tu proyecto de vida”	Acompañamiento desde la parte socioemocional, para tratar de minimizar los traumas generados por el desplazamiento y el destierro. según lo que propone Martín Baró (1990). La construcción y reconocimiento del estatus de víctimas generando que las víctimas, puedan soltar toda culpa de sí mismos desprendiéndose de todos los sentimientos ocasionados por los impactos psicosociales generados por todos los	<p>Fase 1</p> <p>Foro: Reconstrucción de mi proyecto de vida.</p> <p>Tiempo: Un mes (cuatro Sesiones).</p> <p>Fase 2</p> <p>Talleres de reconstrucción de la memoria colectiva.</p> <p>Tiempo: Un mes (cuatro Sesiones).</p>	<p>Realizar actividades, Con herramientas narrativas, como es el Foto voz, para lograr mostrar su realidad. Y así, reconstruir los hechos a partir del reconocimiento como sobrevivientes, para comprender las causas de los hechos violentos y así lograr,</p> <p>Diseñar espacio donde las personas puedan a través de sociodramas representar, algunos hechos o situaciones, que han tenido que vivir,</p>	Concientizar a la población de Peñas Coloradas, de su nueva realidad, y fortalecer sus habilidades para mejorar su calidad de vida y lograr la reconstrucción de su proyecto de vida.

hechos violentos y el destierro al que fueron sometidos.

Objetivo:

Fomentar actividades para lograr reconstruir su proyecto de vida,

con el fin de analizar y reflexionar sobre los impactos psicosociales que estos han generado y así, poder encontrar nuevas metas para reconstruir su proyecto de vida.

Informe Analítico

A partir de la construcción del ejercicio de la Foto Voz como una habilidad que busca dar a conocer realidades de la mano con imágenes y una narrativa subjetiva del escritor, en la cual se materializa una historia marcada por la violencia y como la misma ha sido un valor importante de la mano del psicólogo para generar cambio social, el mismo que se edifica a través de la intervención psicológica, ya que es la más indicada para atender a la población y poder orientarlas para sanar sus heridas dejadas por las situaciones vividas y como a través de la construcción del trabajo se plantean las diferentes situaciones vividas en cada lugar del país y son: el barrio Escallón Villa de Cartagena-Bolívar, el corregimiento de Mingueo Municipio de Dibulla Departamento de La Guajira, el barrio El Oasis de la ciudad de Valledupar, el barrio La Banca del Ferrocarril en Fundación-Magdalena y el corregimiento de la Victoria de San Isidro - La Jagua de Ibirico, los entornos antes mencionado fueron lugares marcados por la violencia y que han sido representados a través de las fotografías aportadas en cada ejercicio y que llegan consigo una historia marcada por la violencia y que el trabajo busca que los diferentes lugares mencionados sean un aporte de la investigación social que armoniza la utilización de imágenes de la mano con la acción comunitaria desde lo colectivo.

Por lo tanto, el trabajo refleja el ejercicio donde se apropian de los lugares y los representan en unas fotografías detallando las situaciones o las huellas que dejó la violencia y que la expresión de las imágenes deja en la subjetividad de cada víctima la oportunidad de empezar de nuevo, de alcanzar un cambio social de la mano con la transformación social, la misma que se visibiliza como la oportunidad de cambiar y edificar todas las experiencias adquiridas y el rol del psicólogo en contextos de violencia para orientar y sembrar resiliencia en las personas para alcanzar una mejor vida llena de oportunidades.

Asimismo, la actividad es un camino que enriquece el rol del psicólogo empoderándolo de experiencias que lo conlleva a ser más competente y presto a intervenir a comunidades víctimas de la violencia, además, el ejercicio fue importante, por lo tanto, brindo conocimientos aptos fruto de las experiencias con las comunidades y lograr aprender y enriquecer los nuevos significados a través de las imágenes que detallan la vida cotidiana, y que forjen una reflexión y unos cambios psicosociales que las comunidades requieren para generar cambio social para lograr una transformación social.

Por consiguiente, las historias plasmadas en todas las iconografías tomadas de la cada comunidad, conllevan a resaltar la subjetividad de cada persona y, que se visibilizan a través del ejercicio, por lo tanto, la imagen y la narrativa contribuyen a la edificación de la memoria auténtica, cuando se detienen a recordar los sucesos que sellaron la existencia, además, construir la memoria histórica, cuando se le da el valor a todos esos momentos que dejaron una huella en el imaginario pero no para mal sino para que ese tipo de acciones queden eliminadas de las acciones del hombre y ventilar ser más dinámicos y las experiencias que en algún momento traspasaron y obligaron aprender de ellas.

Asimismo, la narrativa producto de las imágenes admiten que el ser humano tenga acceso a las emociones y recuerdos de indiscutibles situaciones para recordar los instantes que formaron parte de su vida, ya sean felices, tristes o dolorosos.

Por ende, la actividad ejecutada por medio de la foto voz ha sido un vehículo de comunicación que conlleva a manifestar de forma intrínseca cada circunstancia en las que se ve sumergida la población víctima del conflicto armado; se llega a entender que la fotografía es un instrumento psicosocial que contribuye con información significativa para el estudio de cada uno

de los contextos y de cada una de las clases de violencia identificadas como fueron la violencia física, emocional y psicológica entre otras.

Por último, el estudio y análisis de los hechos violentos que debieron afrontar muchas de las personas en Colombia, conlleva al entendimiento de las diferentes debilidades de los sistemas institucionales en cuanto al apoyo a la restauración psicosocial, lo que permite reconocer que las víctimas en su mayoría de manera imparcial y acorde a su alcance y a través de la resiliencia han logrado una transformación social y empoderamiento, por ende, eso ha dado lugar al bienestar social y a ser generadores de paz.

Link página Wix

<https://yarisandrade441.wixsite.com/fase3diplomado>

Conclusiones

Se logra considerar un tema que es de importancia y poder dar apreciaciones desde el rol de psicólogo para poder orientar al protagonista de la historia y edificar unas acciones que tengan un impacto positivo en su vida, ya que existieron emergentes psicosociales que afectaron su estado emocional y el de su familia y es así como se construye un trabajo partiendo de una historia que con la de Modesto, comprendiendo la normalización de violaciones de derechos humanos, desplazamiento forzoso, homicidios, y daño moral.

Por lo tanto, el ejercicio apuntó a construir preguntas, respuestas y sus argumentos fundamentados para darle un valor agregado al desarrollo del trabajo donde los aportes son una experiencia significativa que alimenta el rol profesional del psicólogo en formación, por ende, el trabajo tiene un sabor en las habilidades porque son las que se ponen a prueba en el desenlace del oficio y es poder desde la mirada de psicología poder intervenir la problemática del desplazamiento y sus consecuencias, además, materializado en otro caso que se aplica en el trabajo, en el cual una comunidad es víctima de despojo y estigmatización y en la cual se debe aplicar un ejercicio similar al del relato escogido grupalmente.

Asimismo, se adquiere un saber significativo que alimenta la disciplina y empodera el ejercicio profesional para estar preparado para afrontar diferentes retos que se avecinan en esta actividad, seguidamente, se logró en el desarrollo del trabajo percibir la exclusión, la desigualdad, dejando ver las situaciones difíciles que enfrentan algunas poblaciones, permitiendo identificar diferentes problemáticas visibilizadas en el desarrollo del trabajo.

Concluyendo, la violencia psicológica como la física, son una problemática que se viven en el contexto familiar y social, debido a la pérdida de su identidad cultural, simbólica, social,

por esta razón se proponen algunas estrategias con el fin de implementar acciones que ofrezcan bienestar en las comunidades afectadas por los tipos de violencia psicosocial.

Referencias Bibliográficas

- Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. <http://hdl.handle.net/10596/13023>
- Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. <http://hdl.handle.net/10596/13024>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1).
https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria.
<http://hdl.handle.net/10596/13033>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile.
https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf