

Fortalecimiento de la competencia comunicativa de speaking, enfocada en la pronunciación del idioma inglés, en 30 estudiantes del grado 11 de la IE José Guillermo

Castro Castro

Estudiante: Raffer Amara Orozco

Presentado a: Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Director de Curso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU 2022

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

Julio 2022

Resumen

La propuesta pedagógica surgió de manera estadística sobre una problemática en la competencia Speaking del idioma inglés en una institución educativa que durante los últimos 4 años el promedio de las pruebas saber 11 ICFES no supera el 50% de lo exigido por el ministerio de educación.

El primer paso fue iniciar la caracterización de la IE, analizando la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se inició un proceso de investigación sobre las posibles causas que pudieran generar el problema, las reflexiones que se pueden describir sobre la propuesta determinó que la pregunta de investigación sería ¿De qué manera el uso de la aplicación móvil Elsa Speak puede fortalecer la competencia comunicativa de *speaking*, enfocada en la pronunciación del idioma inglés, en 30 estudiantes del grado 11 de la IE José Guillermo Castro Castro?, inicialmente se reconoce que la lectura y la escritura, es un complemento que facilita y mejora la comunicación, puesto que según el contexto en el que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son un medio de construcción del conocimiento.

El marco metodológico y los propósitos de la propuesta pedagógica, fueron diseñados teniendo en cuenta la población juvenil, con el uso de las TIC, es posible promover la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Se diseñaron actividades teniendo claro la secuencia didáctica de dos encuentros presenciales con los estudiantes, en los cuales se aplicarían contenidos dinámicos que promovieran la automotivación y el autoaprendizaje.

Finalmente, con los registros del diario de campo y las evidencias en video queda soporte de que se cumplieron los objetivos planteados dentro de la propuesta pedagógica.

Palabras claves: Speaking, Elsa, Inglés, Autoaprendizaje, Automotivación.

Abstract

The pedagogical proposal arose in a statistical way on a problem in the Speaking competence of the English language in an educational institution that during the last 4 years the average of the tests knowing 11 ICFES does not exceed 50% of what is required by the Ministry of education.

The first step was to begin the characterization of EI, analyzing the importance of the teaching and learning processes. Therefore, a research process was started on the possible causes that could generate the problem, the reflections that can be described on the close proposal that the research question would be: How can the use of the Elsa Speak mobile application strengthen the communicative competence of Speaking, focused on the pronunciation of the English language, in 30 students of the 11th grade of the José Guillermo Castro IE?, initially it is recognized that reading and writing, is a complement that facilitates and improves communication, since that according to the context in which they interact in the teaching and learning process, they are a means of building knowledge.

The methodological framework and the purposes of the pedagogical proposal were designed taking into account the youth population, with the use of ICT, it is possible to promote the teaching and learning of the English language. Activities were designed with a clear didactic sequence of two face-to-face meetings with the students, in which dynamic content would be applied that would promote self-motivation and self-learning.

Finally, with the records of the field diary and the video evidence, there is support that the objectives set within the pedagogical proposal were met.

Keywords: Speaking, Elsa, English, Self-learning, Self-motivation.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Tabla de contenido	4
Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta De Investigación.....	8
Marco De Referencia	10
Marco Metodológico	14
Intencionalidades En La Construcción De La Practica Pedagógica.....	14
Metodología	15
Momento 1.....	16
Momento 2.....	17
Producción De Conocimiento Pedagógico	18
Análisis Y Discusión.....	23
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos.....	31

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

La enseñanza del maestro podría constituirse como una recompensa al logro de los objetivos, pero en muchas ocasiones no se logra en su totalidad, existen barreras de tipo cultural que impiden que el maestro pueda alcanzar esta recompensa. Dentro de un mundo tan competitivo es necesario tener automotivación en los procesos de formación académica, pero también se necesita tener conciencia del poder de transformación bidireccional que existe, tanto de quien enseña, como quien recibe la enseñanza.

La propuesta pedagógica se desarrolló en la institución educativa José Guillermo Castro Castro, con los estudiantes del grado 11°, el rango de la edad oscila entre los 15 y 20 años, ubicados en la zona urbana del municipio de la Jagua de Ibirico, departamento del Cesar. La población estudiantil es mestiza.

La misión es “Contribuir a la formación Integral de mujeres y hombres proactivos, críticos y sinérgicos, constructores permanentes De una mejor sociedad humana, una sociedad equitativa, inclusiva, innovadora, progresista y Protectora del ambiente.

Su modelo pedagógico “JOSEGUILLERMISTA” tiene aspectos del conductismo y del constructivismo.

El Ministerio De Educación Nacional (MEN) en Colombia exige para los estudiantes que se gradúan de secundaria un nivel de competencia de inglés B1 según el MCER. Sin embargo, los estudiantes de grado 11 manifiestan que las condiciones de aislamiento por efectos de la pandemia Covid-19; han disminuido la oportunidad de mantener en práctica la competencia comunicativa de hablar el idioma (*speaking*) puesto que es la competencia que más se les dificulta desarrollar, además, la misma condición de aislamiento no les permitió tener una

práctica con sus maestros de la IE o compañeros avanzados, debido a la limitación de tiempo en la red, ya que todos no cuentan con una conexión permanente.

Ahora en el 2022, con el retorno a clases y según el informe de rendición de cuentas del año 2021, tal y como se presenta en la figura 1. El promedio para el año 2021 fue de 46,13 de un total de 236 estudiantes.

Figura 1.

Cuadro comparativo de los resultados de la prueba saber 11 IE José Guillermo Castro Castro.

PRUEBA SABER 11 2021						
	GEN	LECT	MAT	COMP	NAT	INGLES
PROMEDIO 2021	241,77	51,00	49,32	45,46	47,40	46,13
PROMEDIO 2020	247,20	52,84	50,93	47,75	48,1	46,42
PROMEDIO 2019	248,58	53,15	52,23	47,06	47,14	46,57

CONSOLIDADO ESTUDIANTES	2021	2020	2019
CANT ESTUDIANTES SOBRE 300	14	25	28
ESTUDIANTES ENTRE 250 Y 299			
ESTUDIANTES ENTRE 200 Y 249			
ESTUDIANTES POR DEBAJO DE 200	28	20	25
ESTUDIANTES SIN RESULTADO	24		
TOTAL ESTUDIANTES PARTICIPANTES	236	201	201

Observación: análisis preliminar jornadas mañana y tarde 2021

Fuente: INSTECJOCA. (2021)

En este orden de ideas y reconociendo que la competencia más importante en el mundo laboral es el *speaking*, será posible encontrar una alternativa que les permita sin conexión permanente a la red poder seguir practicando y mejorar la competencia de *speaking*, ya que con el retorno a clases presenciales para el año 2022, las pruebas que se aplicarán serán muy

importantes para mejorar el promedio histórico que tiene actualmente la IE José Guillermo Castro Castro.

El contexto anterior permite la oportunidad de aprovechar con los estudiantes, el uso de recursos tecnológicos que también estén respaldados por el Ministerio de Educación Nacional como estrategia de aprendizaje, y darles a conocer la alternativa de utilizar la aplicación Elsa Speak para desarrollar actividades permanentes y progresivas, que les permita mejorar la pronunciación del idioma inglés, debido a que hace parte de los logros exigibles en los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras que establece el Ministerio de Educación Nacional.

Pregunta De Investigación

El planteamiento del problema estuvo fundamentado en el informe de rendición de cuentas pruebas saber 11 ICFES año 2021, en el cual el promedio fue de 46.13 en el área de inglés en un grupo de 236 estudiantes. Reconociendo que el ministerio de educación nacional en Colombia exige para los estudiantes que se gradúan de secundaria un nivel de competencia de inglés B1 según el MCER. Estadísticamente se prueba que no se está cumpliendo con este nivel exigido por el ministerio. Teniendo en cuenta las condiciones de aislamiento efecto de la pandemia Covid-19, perjudicaron la oportunidad de mantener en práctica la competencia comunicativa con el docente.

Reconociendo que la competencia más importante en el mundo laboral es el speaking, es posible encontrar una alternativa que les permita sin conexión permanente a la red poder seguir practicando y mejorar la competencia de speaking, puesto que con el retorno a clases presenciales para el año 2022, se aplicarán las pruebas saber 11 ICFES y su resultado es muy importante para mejorar el promedio histórico que tiene actualmente la IE.

La pregunta de investigación será:

¿De qué manera el uso de la aplicación móvil Elsa puede fortalecer la competencia comunicativa de Speaking, enfocada en la pronunciación del idioma inglés, en 30 estudiantes del grado 11 de la IE José Guillermo Castro Castro?

Con el uso de las TICs, los dispositivos móviles e internet, sin importar donde se encuentren las personas, es posible determinar un lugar idóneo para tomar lecciones o clases, los dispositivos móviles se han definido como herramienta comunicativa, durante la pandemia Covid-19 se aumentó la dependencia de estos elementos en los hábitos de estudio, por esta razón el enfoque que se pretende aplicar en esta propuesta es el m-learning con las estrategias Web

Based Training (WBT) que consiste en el aprovechamiento de los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos. Autores como Keegan (2005) citado por Camacho (2011) que definen el Mobile Learning como el aprendizaje donde el estudiante se beneficia de las oportunidades ofrecidas por las tecnologías móviles y que tiene lugar cuando el estudiante no se encuentra en un lugar fijo. Para Trexler (2005) citado por Camacho (2011) describe “Mobile Learning como cualquier acción educativa donde las tecnologías dominantes son móviles”. Bajo los conceptos anteriormente mencionados, el enfoque busca mantener la tendencia de los jóvenes objeto de la propuesta y su motivación en los dispositivos móviles para que logren estimularse en el establecimiento de planes de estudio permanentes y progresivos que les permita aprender una lengua extranjera, en este caso inglés.

Las actividades de la aplicación Elsa Speak comenzarán con ejercicios básicos de pronunciación y entonación que incrementarán el nivel de dificultad conforme al progreso del estudiante y durante el desarrollo de los ejercicios el porcentaje de avance en el proceso es reflejado en cada ejercicio y al final de la lección.

Dada la oportunidad con que cuentan los estudiantes de tener acceso a internet y contar con dispositivos electrónicos para la navegación (computadores, tabletas y teléfonos inteligentes), espero también fomentar en los estudiantes motivación por la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera.

La propuesta pedagógica estaría enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas que logren aumentar la motivación y el aprendizaje autónomo por el conocimiento, en mi caso el fortalecer una competencia que tienen un alto grado de dificultad y que poco es desarrollada por los docentes en el aula de clase.

Marco De Referencia

La enseñanza para el maestro podría constituirse como una recompensa al logro de los objetivos, no solo de formación personal, sino también de transformación bidireccional, tanto quien enseña como quién es enseñado, de lo cual Bruner (1974) sostiene que “la presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible” (p. 122). El éxito de estos procesos depende sobremanera de la gran capacidad de reflexión y profundo análisis de las reacciones de los actores o “modelos”; como indica Bruner (1974) en el proceso pedagógico, teniendo en cuenta: quien, a quien, como y donde (ambiente sociocultural) se enseña. Por mi parte como docente, debo reconocer y reflexionar sobre los juicios y entendimientos de mi propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen múltiples opiniones del rol docente, como, por ejemplo: que la labor docente es una profesión subvalorada, otros pueden creer que en muchos países no tiene buena retribución económica y también, hay quienes creen solo con la responsabilidad social es suficiente recompensa para esta profesión. Las opiniones anteriormente mencionadas, buscan ejemplificar el efecto emocional que afectan el desarrollo objetivo del proceso educativo e investigativo.

Con base en lo anterior, mi propuesta investigativa se orienta a indagar y reflexionar teniendo en cuenta la apreciación de la organización objeto de la investigación, sobre las ventajas que podría traer el uso de diferentes metodologías poco tradicionales para ellos, y cómo ese aprendizaje puede ser aplicado en su entorno para favorecer su campo educativo y vital. Desde mi experiencia derivada de la práctica pedagógica y a la vez como estudiante de la UNAD, existe una pregunta en torno a la enseñanza y es ¿De qué manera la enseñanza puede ser útil a la solución de problemas cotidianos? Y este espacio de investigación me permitirá responder si la

enseñanza fuera del escenario netamente académico, logra que el estudiante mejore su rendimiento académico y sea posible aportar nuevos saberes que contribuya a la mejora del espacio social del alumno.

De acuerdo con Ríos, (1999). “El sujeto con el apoyo de agentes mediadores establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan” (p. 22). Por lo tanto, espero que este ejercicio genere en los “sujetos” objetivo de la investigación, el interés por fomentar espacios de discusión que los lleve a determinar en qué escenario encuentra más útil la sistematización de este nuevo saber.

La experiencia que adquirí en la práctica pedagógica me permitió comprender cuanto puede interesarse realmente un estudiante cuando descubre la utilidad de lo que está aprendiendo dentro del aula y su aplicabilidad para resolver problemas de su realidad cotidiana, su motivación aumenta cuando logra establecer esa conexión entre aprendizaje y uso práctico. Puesto que, los elementos motivacionales en el campo de la enseñanza son múltiples, y no son solo racionales, sino los aspectos afectivos que deben ser de importante consideración, según señala Díaz:

Hay, pues, todo un conjunto de factores, que podríamos calificar como motivacionales, relacionales e incluso afectivos, que desempeñan un papel de primer orden en la movilización de los conocimientos previos del alumno y sin cuya consideración es imposible entender los significados que el alumno construye. (p. 25).

Con la puesta en práctica de esta propuesta, pretendo motivar los partícipes de esta propuesta de investigación (en adelante denominado estudiantes), a reconocer las actividades cotidianas como ejercicios de generación de aprendizajes, por ejemplo: realizar una compra importante, planificar sus vacaciones, conversa con un amigo sobre un cantante o deportista

favorito, explica a detalle un género musical, entre otros. Estas actividades aparentemente simples requieren ciertas técnicas y patrones que pertenecen a la investigación, pero a la vez les proporcionan a los estudiantes herramientas y habilidades cognitivas que los ayudará a tomar mejores decisiones en su vida personal.

Entendiendo el saber pedagógico tal y como lo indica Restrepo (2006) “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar” (p. 93). A manera de inicio, teniendo en cuenta los conocimientos disciplinares del idioma inglés y los aprendizajes prácticos del uso de las plataformas virtuales disponibles en las TICs, la metodología de enseñanza no presencial que se ha adquirido a lo largo del desarrollo de las actividades académicas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Es posible aplicar metodologías y enfoques pedagógicos basados en los recursos tecnológicos que permitan motivar el desarrollo de la competencia comunicativa y la autonomía en el aprendizaje de 30 estudiantes del grado 11 de la IE. José Guillermo Castro Castro.

Otra base de esta propuesta son los Estándares Básicos de Competencias exigidos por Ministerio de Educación Nacional (2006) y las habilidades que éste pretende potenciar en los jóvenes como: Disminuir el etnocentrismo, permitirles apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas, y una que considero igualmente interesante y es que busca que el individuo logre desarrollar su conciencia de como aprende.

Teniendo en cuenta que:

“Spoken language provides a means of interaction for the learner, because learners must interact to achieve understanding, access to speakers of the language is essential.

Moreover, learners' failure to understand the language they hear is an impetus, not an obstacle, to interaction and learning” (Rost, 1994, p 141).

Por tal motivo se puede considerar utilizar las aplicaciones móviles que se encuentran disponibles en el mercado, para llegar a mas estudiantes, ya que, los jóvenes encuentran motivación al usar sus celulares y computadoras dentro del proceso de aprendizaje, así como concluye Castañeda M (2021) donde afirma que:

El Gaming incide asertiva y efectivamente como herramienta – lúdico tecnológica y pedagógica para la enseñanza del inglés, teniendo en cuenta que la motivación es un factor fundamental y de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes. (p. 81)

Además, se debe tener en cuenta que la enseñanza del idioma inglés es indispensable en el Colombia y en muchas ocasiones no se realiza debido a limitantes como tiempo y dinero, pero con modalidades como e E-Learning, B-Learning, y M-Learning se vuelven más atractivas y factibles para las personas, ya que las mismas optimizan el tiempo del educando, así como de los costos (Guano et al., 2021). Las actividades planeadas dentro del proyecto, buscan acercar a los estudiantes al idioma inglés con el apoyo de la plataforma educativa Elsa Speak, brindar un método divertido y específico, donde puedan organizar sus propios planes de estudio, en los lugares que para ellos resulten más cómodos y sin la presión de obtener una excelente calificación para “cumplir con el deber”. Con la intención de aprovechar el posicionamiento que la educación virtual está teniendo en el ámbito formativo, ciertamente no se trata de un ejercicio definitivo, más bien; un proceso sistemático, que como indica Restrepo (2004)., “no debe aplicarse al pie de la letra sino para adelantar un proceso de adaptación que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo” (p. 52).

Marco Metodológico

Intencionalidades En La Construcción De La Practica Pedagógica.

Un diario de campo puede entenderse como un instrumento que nos permite mantener un registro escrito de nuestros planes, expectativas, experiencias, dificultades y logros que como docentes se pueden presentar cada día, cuando vemos la enseñanza no solo como un proceso administrativo y/o sistemático, sino que hacemos de ella un proceso investigativo, reflexivo y crítico. Dado lo voluble del pensamiento, mantener registro en un diario de campo nos ayuda a mantener mejor organizadas y objetivas nuestras reflexiones y el resultado sobre los aprendizajes que se generen sobre las mismas.

Diligenciar un diario de campo puede ser muy útil, siempre y cuando se utilice como una herramienta para la toma de conciencia respecto a las limitaciones individuales o grupales, reacciones de los alumnos, así como posibles problemas frente al desarrollo y la metodología, juicios e influencias del entorno social, que afectan el proceso de aprendizaje; ser inquisitivos, preguntarnos ¿qué y por qué? Como preguntas que ayudan significado y poder a nuestra enseñanza (Barlett, 1991, p 267). Desconocer o ser indiferentes a estos elementos podría ser una limitante para conocernos mejor profesionalmente hablando. El diario de campo debe ser utilizado como una herramienta útil y significativa para refinar el proceso educativo no de manera obligada o como un requisito académico pues estaríamos subestimando su verdadera finalidad y propósito.

Contar con el diario de campo resulta muy útil como instrumento de evaluación por la oportunidad que nos brinda de hacer ajustes y seguimientos a lo que planificamos versus los resultados que estamos obteniendo dentro y/o fuera del aula, permitiéndonos sistematizar nuestro rol docente sin temor a los problemas que puedan resultar, sin verlos como un obstáculo sino

tomarlos: “como una posibilidad de aprendizaje y de encadenamiento a nuevas cuestiones”

(Porlan, R & Martin, J. 1991, p31).

Metodología

Teniendo en cuenta que mi objetivo es fortalecer la competencia comunicativa de *speaking*, enfocada en la pronunciación del idioma inglés, en 30 estudiantes del grado 11 de la IE José Guillermo Castro Castro, la propuesta pedagógica logrará un cambio dentro del escenario escolar que habitualmente se encuentra el estudiante, dónde magistralmente se dictan las clases y el docente es replicador de conocimientos. El contexto anterior permite la oportunidad de aprovechar con los estudiantes, el uso de recursos tecnológicos que también estén respaldados por el Ministerio de Educación Nacional como estrategia de aprendizaje, y darles a conocer la alternativa de utilizar la aplicación Elsa Speak, una aplicación que les permitirá desarrollar actividades permanentes y progresivas, logrando mejorar la pronunciación del idioma inglés, teniendo en cuenta, los logros exigibles en los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras que establece el Ministerio de Educación Nacional.

El enfoque metodológico de la propuesta pedagógica tuvo un enfoque mixto, teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica, pretendía aportar desde el ámbito cuantitativo a que de 30 estudiantes al menos el 50% de ellos logren continuar utilizando de manera habitual y sin ninguna presión académica la aplicación móvil Elsa Speak, dichos resultados que se puedan comparar entre cada uno de los estudiantes, fomentando la competencia natural por aprender el idioma inglés y mejorar la habilidad de Speak. De manera cualitativa se esperaba recopilar videos en los cuales los estudiantes expongan de manera abierta la experiencia de aprendizaje realizada.

Los objetivos planteados eran lograr una revisión del historial de cada estudiante en la aplicación móvil Elsa Speak, describir sus experiencias en la planificación para alcanzar la decisión conjunta de objetivos y metas que den respuesta a las necesidades sentidas por los estudiantes.

Dentro de los espacios a utilizar, se encuentran las instalaciones físicas de la IE y acerca del equipo de trabajo este, está conformado por 30 estudiantes del grado 11 de la IE. José Guillermo Castro Castro.

La propuesta pedagógica está orientada a desarrollarse en dos momentos de manera presencial, con la siguiente estructura:

Momento 1

Previamente se citará a un grupo de 30 estudiantes del grado 11 de la IE. José Guillermo Castro Castro, los primeros 15 minutos se consultará los conocimientos previos que tienen los estudiantes, con preguntas como: ¿Cuáles aplicaciones móviles utilizan para aprender inglés?, ¿Cuánto tiempo usualmente utilizan el celular para aprender inglés?, ¿todos los asistentes tienen acceso a internet y a un dispositivo móvil?, ¿Cuántos de ustedes se encuentran interesados en aprender a comunicarse con un extranjero o con algún compañero en el idioma inglés?

Luego, se realizará una presentación de la aplicación móvil ELSA, se explicará el proceso de descarga, instalación y creación de usuario, con la intención de que cada estudiante ingrese y realice una exploración inicial de la aplicación móvil, se estima una duración de 30 minutos.

Se indagará sobre la receptividad del uso de la aplicación móvil ELSA en cada estudiante escuchando sus opiniones y experiencias sobre la herramienta, después durante una hora - aprox. 15 min. Por estudiante - se verificará el avance de cada estudiante en el desarrollo de las

actividades planteadas por la misma aplicación y se retroalimentará sobre dichos resultados, se estima una duración de 45 minutos.

Se finalizará el momento con la propuesta de practicar en casa en los espacios libres con la intención de retroalimentar a los estudiantes en el momento 2.

Momento 2.

Se iniciará con el saludo de bienvenida, se recordará lo desarrollado en el momento 1, se proyectarán los avances de cada estudiante y se responden las dudas o inquietudes que poseen los estudiantes.

Se socializan las principales dificultades que presentaron los estudiantes al estar aprendiendo a su propio ritmo con la aplicación móvil Elsa Speak. Se propone que los estudiantes presenten a sus compañeros las lecciones que les parecen más difíciles con la intención de generar un ambiente de debate y socialización de experiencias.

Se explicarán estrategias de parafraseo y se realizará un ejercicio ejemplo para ganar confianza al momento de hablar en inglés frente a otras personas, se estima una duración de 15 minutos. Se indagará sobre la receptividad del uso de la aplicación móvil ELSA en cada estudiante escuchando sus opiniones y experiencias sobre la herramienta, proyectando los estudiantes que han logrado mayor avance dentro de la aplicación móvil con la intención de motivar el aprendizaje autónomo, se estima una duración de 15 minutos. Finalmente, los estudiantes realizan dos videos en los cuales se observa una conversación corta en el idioma inglés. La expectativa para el momento 2 es que los estudiantes orientados por el docente identifiquen sus fortalezas, oportunidades de mejora y posibles obstáculos, se espera también que logren motivarse en el aprendizaje autónomo. Además, con la interacción con sus compañeros se espera que ganen confianza cuando hablan en inglés frente a otros.

Producción De Conocimiento Pedagógico

Teniendo en cuenta que dentro del campo pedagógico investigativo la función del docente es bastante amplia, se puede considerar como un agente productor de conocimiento y no una persona que simplemente repite, entendiendo que el “conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro producto” (Bloch, 1987. pp. 84-85, citado por Morán, P., 2004. p.7).

De lo anterior la investigación docente debe enfocarnos a prescindir de los modelos educativos tradicionales de imitación, la invitación es a reflexionar, dejar de pensar en ser una especie de fábrica donde se desarrollan procesos lineales de producción que siguen los estándares de repetición exacta, y convertirnos en transformadores, tomar los saberes y recursos existentes para adaptarlos y replantearlos de acuerdo con las realidades de mi entorno de formación, considerando mis acciones y la de los estudiantes de manera cooperativa. Puesto que, en la actualidad la educación debe orientarse a evaluar y reflexionar permanentemente sobre los resultados que se sistematizan, teniendo en cuenta los elementos que hacen parte de los procesos de formación, buscando descubrir los problemas del aula y la comunidad, avanzando hacia acciones transformadoras y científicas (Munévar *et al.*, 2000, p.17. citado por Baquero, P., 2006., p.17).

“Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos

con él.” La cita nos invita a no ser ingenuos, de hecho, el pensar en que los resultados al azar o los resultados similares en estos nuevos modelos de investigaciones pedagógicas son muy poco probables, dadas las diferencias que pueden encontrarse en los procesos, pues no se derivan de solo definiciones teóricas, sino que aparecen como consecuencia de la interacción y la experimentación de los elementos (ambiente, comunidad, docente y estudiantes) que lo constituyen. El docente no solo crea un plan y lo ejecuta para observar los resultados, sino que vuelve, retoma el producto de los nuevos saberes, replantea si es necesario realizar alguna modificación y así, aplica los nuevos resultados sin considerarlos como éxito o fracaso (Verger, 2002, citado por Baquero, P., 2006., p.14). cumpliendo con un proceso sistemático basado en la innovación mas no en la imitación.

De manera que, puede resultar frustrante para muchos el saber que aún existe un gran camino entre la *racionalidad técnica* y la *racionalidad emancipatoria* que propone Habermas (1984) como meta para un aprendizaje efectivo, por esa razón, debe ser vista como esa gran oportunidad de aprendizaje que tenemos los docentes de lograr ser generadores de actitudes críticas y reflexivas frente al *saber*, *saber hacer* y *saber ser* de los estudiantes dentro de sus comunidades.

Teniendo en cuenta lo escrito por Restrepo (2004). “El saber pedagógico se construye llevando a la práctica determinados referentes teóricos”, en este orden de ideas, como base de la actuación profesional del docente y su planeación, es necesario considerar su carácter, su personalidad, las circunstancias del entorno en el que se apliquen las teorías, para lograr reflexionar y sistematizar los nuevos saberes resultantes de su ejercicio investigativo, aunque implique que los resultados sean contrarios a los esperados, Verger (2002). Otros aspectos que enriquecen el saber pedagógico y que además fundamentan su desarrollo son: la reflexión sobre

las experiencias de los ejercicios investigativos que se hallan llevado a cabo, la experiencia que el docente haya adquirido interactuando con los diferentes actores del proceso educativo y también el tipo de formación con que este cuente.

Con base en lo anterior el docente en su saber pedagógico debe reflexionar sobre su participación en el escenario educativo dentro y fuera de las aulas, puesto que, de no hacerlo, no es posible realizar mejoras y cambios, la reflexión permite establecer si fue posible la creación de nuevos conocimientos, nuevas inquietudes y respuestas.

Se puede decir que el saber y la práctica están vinculados estrechamente, de tal manera que uno resulta ser la derivación del otro, la práctica llega a ser la utilización de los saberes, pero a la vez es una fuente para repensarlos y reconstruirlos. En este sentido cobra importancia los estándares curriculares, puesto que, se deben articular con la diversificación del método de aprendizaje que los jóvenes objeto de esta práctica experimentarán, puesto que el plan curricular no tiene contemplado el uso de medios digitales móviles que ayude a fortalecer la competencia sociolingüística llamada “Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva”, la pregunta de investigación busca dar respuesta a esta problemática que se ha planteado, el grupo poblacional son 30 jóvenes del grado 11 de bachillerato que aunque cuentan con recursos como internet y teléfonos inteligentes no los explotan para el aprendizaje y según consultas previas de manera oral, no conocen el alcance de estos elementos para ayudarlos con la práctica del speaking fuera del aula.

Algunas distancias de esta propuesta se relacionan principalmente con el uso de aplicaciones virtuales como herramientas para fomentar la práctica del Speaking, puesto que, se brinda la oportunidad de experimentar un aprendizaje autónomo, los estudiantes no estarán bajo presión de horarios que les limite otras actividades, ni les exige resultados para aprobar una

materia, ya que, los resultados no solo evaluarán a los estudiantes, sino que, evaluarán también la efectividad de la metodología en la práctica, la mediación del docente no será permanente.

Dentro de la propuesta de investigación se han contemplado algunas articulaciones curriculares, tales como: influir en la motivación hacia la autonomía del aprendizaje, puesto que no están obligados al cumplimiento de horarios de estudio que interfieran con otras ocupaciones, estas actividades propenden a facilitar la auto regulación del tiempo de acuerdo con la oportunidad con que cada uno cuente, las acciones curriculares de esta actividad propicia la responsabilidad llevándolos a establecer y planificar sus propios de objetivos de aprendizaje basados en las capacidades que puedan desarrollar durante la realización de las actividades, además; las actividades en la aplicación, por tratarse de dispositivos móviles pueden efectuarse en espacios que resulten más cómodos para los estudiantes, es decir no se tendrá el aula como único referente de aprendizaje donde practicar sus lecciones.

Dentro de los acuerdos que se plantearon para el desarrollo de esta práctica están el contenido didáctico, es decir existe una expectativa por que las prácticas resulten divertidas y estimulantes debido a los efectos psicológicos negativos y el cambio en la metodología de aprendizaje desde la pandemia de Covid-19. Otro acuerdo fue la mediación en las actividades, los jóvenes esperan el acompañamiento de personas que conozcan de la enseñanza desde lo virtual, ellos no quieren sentirse tan solos en el proceso, el costo del uso de los recursos fue otro de los acuerdos planteados, aunque son jóvenes dependientes económicamente de sus padres esperan que el uso de la aplicación ELSA no repercuta en la economía familiar.

La propuesta pedagógica busca lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del grado 11 de la IE. José Guillermo Castro Castro, para lograrlo se tiene claro que es necesario reconocer que la motivación en el aula depende de la interacción entre el docente y sus

estudiantes, se debe orientar la práctica pedagógica con acciones que mejoren la situación problema, que brinden espacios de diálogo directo y con espacios para la retroalimentación, puesto que, todas las estrategias de enseñanza que son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente en el aula de clase, se pueden usar para activar la enseñanza siempre y cuando sean para favorecer la atención del estudiante y así reforzar el aprendizaje de la información nueva.

La actitud del docente será aquella que permita crear un espacio para la confianza, el respeto, el compartir, la reflexión y el aprendizaje sobre la marcha. Una actitud que fomenta el diálogo y el aprendizaje entre los integrantes. Por consiguiente, el maestro será un integrante que valore y aproveche la diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades en los estudiantes, para lograr inspirar la movilización de cada uno de ellos.

La manera en la cual esta propuesta pedagógica alcanza otros espacios escolares, es porque facilita cualquier académico dentro del proceso educativo, se motiva a que el estudiante puede aprender con diferentes aplicaciones móviles fuera del aula de clase, tiene relación con personas externas, establece una ética e imparcialidad en su proceder, fomenta la participación abierta y voluntaria, facilita el diálogo y acuerdos entre los actores.

Finalmente, la propuesta pedagógica brinda aporte a la formación de autonomía y autoaprendizaje de cada estudiante, brinda orientaciones necesarias para la inclusión de aplicaciones móvil que fomenten las dinámicas de la escuela, de manera que el currículo sea nutrido con el conocimiento digital, pero que cumplan con lo establecido en la ley 2025 de 2020.

Análisis Y Discusión

Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, se pueden obtener conocimientos consistentes y sustentados, los cuales son fáciles de comunicar, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

Para hacer más exitoso el proceso de sistematización un maestro investigador debe ser alguien atento al entorno cultural, conocedor de las necesidades y carencias de orden pedagógico, debe ser muy atento en el reconocimiento del contenido emocional de las acciones sociales objeto de la investigación y aprovecharlas para resignificar y reflexionar sobre el aprendizaje, profundizando en el desarrollo de nuevos saberes y estrategias metodológicas, sistematizar requiere que el maestro sea una persona con un interés genuino por la investigación, la producción de conocimientos no solo dentro del aula de clases sino que también que involucre su entorno social.

Con la sistematización de experiencias es posible recopilar la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación, también facilita al momento de realizar las conclusiones del informe. Con la realización de la sistematización se genera conocimiento teórico desde la práctica, permitiendo agilizar no solo el proceso de reflexión crítica sino para mejorarlas y compartirlas con otros docentes.

La experiencia realizada con los estudiantes del grado 11 fue positiva, fue un espacio que les brindó herramientas para su saber - hacer y para su saber - ser. Aprender un idioma debería ser el reto que todos debemos asumir, el idioma inglés es un idioma que se ha convertido en una necesidad, los chicos expresaron que es muy importante aprenderlo para mejorar sus

opciones laborales a futuro, es decir que, desde ya, ellos reconocen que es importante conocer un nuevo idioma.

Como fortaleza se puede decir que los estudiantes estuvieron atentos, animados a la explicación, la mayoría unos 20 estaban interesados en aprender de verdad ¿cómo mejorar su nivel actual de speaking en el idioma inglés?, como limitaciones, puedo decir que el tiempo, ya que fue muy corto, la interacción con tantos estudiantes dentro de un aula de clase toma tiempo, para descargar la aplicación, como todos tenían celular y tenían acceso a la red wifi de la institución educativa fue fácil, lo difícil fue lograr que todos ingresaran al tiempo, puesto que algunos se fueron para aplicaciones como tiktok.

Considero que el uso de herramientas digitales y aplicaciones móviles para aprender inglés, es un auténtico ambiente que busca ayudar al estudiante de manera intuitiva, guía al alumno a través de sus diferentes opciones, pero le deja ir siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

Como limitaciones, dentro del momento 2, la interacción con tantos estudiantes dentro de un aula de clase para revisar el progreso individual en la aplicación, fue una actividad que involucró gran tiempo. Para implementaciones futuras, recomiendo que los estudiantes no se distraigan con las redes sociales.

Las reflexiones que se pueden describirse sobre la propuesta que tenía como pregunta de investigación ¿De qué manera el uso de la aplicación móvil Elsa Speak puede fortalecer la competencia comunicativa de *speaking*, enfocada en la pronunciación del idioma inglés, en 30 estudiantes del grado 11 de la IE José Guillermo Castro Castro?, inicialmente se reconoce que la lectura y la escritura, es un complemento que facilita y mejora la comunicación, puesto que según el contexto en el que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son un medio

de construcción del conocimiento. Analizando la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea, mejorados, complementados y actualizados con el uso de las TIC, es posible decir que los eventos registrados en el instrumento, permitieron plasmar que es posible, que un grupo de estudiantes dediquen el tiempo al aprendizaje de manera autónoma y autorregulada.

Como debilidad se puede enunciar que el colegio cuenta con red de internet wifi, pero no cuenta con docentes que consideren implementar dentro de su didáctica el uso de aplicaciones móviles como Elsa Speak, los docentes se concentran en la escritura y la lectura, su enfoque es que los estudiantes se preparen para las pruebas ICFES en la producción de textos. Con las actividades programadas se observa que se favoreció la imaginación y la creatividad, despertó la curiosidad frente al aprendizaje del idioma inglés.

Sobre las diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se hallaron en el desarrollo de la propuesta, se puede decir que cuando toca el “saber” del maestro, quien debe realizar una planificación cuidadosa en vista a objetivos claros; el aprendizaje puede ser significativo, cuando toca al “ser” del docente, su papel como facilitador demuestra empatía con el alumno permitiendo que se desarrolle en plenitud.

Algunas limitaciones presentes en el constructivismo pueden ser cuando toca el “hacer” del educador y en su esfuerzo de contribuir en la formación de personas íntegras, libres y con uso eficiente de su capacidad racional, se limita a cumplir con un programa académico que está implementado por la institución. Puedo comentar que la experiencia realizada con los estudiantes del grado 11 fue positiva, fue un espacio que le brindó herramientas para su saber - hacer y para su saber - ser.

Los elementos motivacionales en el campo de la enseñanza son múltiples, aprender un idioma debería ser el reto que todos debemos asumir, el idioma inglés es un idioma que se ha

convertido en una necesidad, los chicos expresaron que es muy importante aprenderlo para mejorar sus opciones laborales a futuro, es decir que desde ya ellos reconocen que es importante conocer un nuevo idioma. Para futuras implementaciones es posible realizar una reunión con los docentes del área de inglés para que ellos también conozcan las herramientas móviles que existen.

Con la puesta en práctica de esta propuesta, pretendo motivar a los docentes y estudiantes, con el uso de actividades cotidianas que sirven de ejercicio para generar aprendizaje, por ejemplo: realizar una compra importante, planificar sus vacaciones, conversar con un amigo sobre un cantante o deportista favorito, explicar a detalle un género musical, entre otros.

Estas actividades aparentemente simples requieren ciertas técnicas y patrones que pertenecen a la investigación, pero a la vez les proporcionan a los estudiantes herramientas y habilidades cognitivas que los ayudará a tomar mejores decisiones en su vida personal.

La planeación de la propuesta fue algo muy clave en mi caso, yo laboro turno rotativo en un complejo minero de la zona, lograr que en el colegio el director y los docentes me brindaran el espacio para interactuar con los estudiantes no hubiera sido posible si no se planea con anticipación, previamente se pasó una solicitud por escrito y un día antes a los estudiantes se les informó de que se realizaría una actividad con un estudiante de la UNAD.

Los aspectos importantes a resaltar es la motivación de los estudiantes, puesto que sin ellos no se hubiera podido realizar las actividades ni los videos que soportan la aplicación de la propuesta. La experiencia que adquirí en la práctica pedagógica me permitió comprender cuanto puede interesarse realmente un estudiante cuando descubre la utilidad de lo que está aprendiendo dentro del aula y su aplicabilidad para resolver problemas de su realidad cotidiana, su motivación aumenta cuando logra establecer esa conexión entre el aprendizaje y el uso práctico.

Conclusiones

Les comento a manera de contextualizar un poco, la aplicación Elsa es una aplicación móvil, que ayuda a mejorar la fonética, teniendo en cuenta que la competencia Speaking en este grupo poblacional es poco reforzada en el entorno escolar.

La principal tensión es el marco legal, la constitución colombiana faculta y otorga a los padres la decisión sobre la educación incluso por encima de los maestros, específicamente la ley 2025 de 2020, los involucra en el proceso de aprendizaje.

Una situación problema es que los padres están muy ocupados, siempre tiene muchas cosas que hacer y algunos consideran que sus hijos deben tener un celular, para así estar en comunicación con ellos. Sin embargo, el adolescente en su mayoría no utiliza este elemento para la formación académica, sino que lo utilizan para el juego y el ocio.

Otra tensión que se presenta son los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, inglés, este grupo poblacional es orientado a aprender más la competencia lingüística, la lectura y comprensión de texto con el fin de prepararse para las pruebas saber 11 ICFES, ya que esta prueba evalúa son estas competencias, generando un vacío en el aprendizaje de estos estudiantes en la competencia sociolingüística.

En este caso los educadores no han tenido en cuenta estos recursos móviles – digitales, como parte del proceso de aprendizaje.

Pero la pandemia nos enseñó que el mundo virtual existe y que es muy importante aprovechar todas estas herramientas tecnológicas.

Con el desarrollo de la practica pedagógica fue posible sustentar que el uso de herramientas digitales y aplicaciones móviles para aprender inglés, es un auténtico ambiente que

busca ayudar al estudiante de manera intuitiva, guía al alumno a través de sus diferentes opciones, pero lo mejor es que le permite seguir a su propio ritmo de aprendizaje.

La aplicación Elsa Speak consta de 4 niveles de dificultad y más de 600 ejercicios diferentes, Al principio ofrece la opción de hacer un test para ver cuál es el nivel en el que debemos empezar lo cual le permite al estudiante reconocer el nivel en el que se encuentra.

Los aspectos importantes a resaltar es la motivación de los estudiantes, puesto que sin ellos no se hubiera podido realizar las actividades ni los videos que soportan la aplicación de la propuesta pedagógica.

La experiencia que adquirí en la práctica pedagógica me permitió comprender que tanto puede interesarse un estudiante cuando descubre la utilidad de lo que está aprendiendo dentro del aula y la manera en la cual aplica este conocimiento para resolver problemas de su realidad cotidiana, su motivación aumenta cuando logra establecer esa conexión entre el aprendizaje y el uso práctico.

Para futuras implementaciones es posible realizar una reunión con los docentes del área de inglés para que ellos también conozcan las herramientas móviles que existen y se animen a enseñar de una manera diferente un idioma que se ha convertido en una necesidad en el mercado laboral.

Las actividades de la aplicación Elsa Speak comenzarán con ejercicios básicos de pronunciación y entonación que incrementarán el nivel de dificultad conforme al progreso del estudiante y durante el desarrollo de los ejercicios el porcentaje de avance en el proceso es reflejado en cada ejercicio y al final de la lección.

Referencias

- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), P 9-22.
- Bruner, J. S. Ross, G. y Wood, D., (1974). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.
- Camacho, M. (2011) Mobile Learning: aproximación conceptual y prácticas colaborativas emergentes T. *Revista de Ciències de l'Educació* (p.43-50).
- Díaz Barriga, F. (2002). Constructivismo y aprendizaje significativo. México: McGrawHill. pp. 6-15.
- Díaz, F., Hernández, G., (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill. p. 35-49.
- INTECJOCA. (2019) Acuerdo 2019-10-02 resignificación del PEI. <http://intejoca.edu.co/wp-content/uploads/2020/11/IE-JGCC-ACUERDO-2019-10-02-RESIGNIFICACION-DEL-PEI.pdf>
- INTECJOCA. (2021) <http://intejoca.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!: Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Morán, Porfirio (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles Educativos*, XXVI (106),41-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210603>
- Porlán, A., (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, p. 8.

Restrepo, B. (2004)., La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, p. 45-55.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Restrepo, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. Revista de la Universidad de la Salle, 2006(42), 92-101.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1297&context=ruls>

Ríos, Pablo. (2001). CONCEPCIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGOGICA. Quaderns Digitals. 24.

[https://www.researchgate.net/publication/299592595_CONCEPCION_DEL_SOFTWAR
E_EDUCATIVO_DESDE_LA_PERSPECTIVA_PEDAGOGICA](https://www.researchgate.net/publication/299592595_CONCEPCION_DEL_SOFTWAR_E_EDUCATIVO_DESDE_LA_PERSPECTIVA_PEDAGOGICA)

Anexos

Link de acceso a los registros fotográficos y videos:

https://drive.google.com/drive/folders/1EX6H_e_-NpfYGIAkJHv8Wg5Anz-D07wz?usp=sharing