

Aula virtual, estrategia para potenciar habilidades financieras entorno al ahorro y manejo del dinero.

Erika Durán León

Tutora

Gayle Viviana Varón Aguirre

Universidad Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como lengua extranjera

Arboletes, Mayo

2022

Resumen

En el 2014 según el presidente de Fasecolda, Roberto Junguito (2014), “Colombia ocupó el último lugar en las pruebas Pisa en **educación financiera**” (p.3), develando así la necesidad de generar estrategias de educación que fortalezcan las habilidades en este campo, ya que su ausencia no solo se afecta al individuo, sino que impacta a la sociedad.

En este sentido, los bajos niveles de **educación financiera** de los Colombianos son evidentes y se reflejan en el mal uso de los productos financieros y los malos **hábitos** frente al manejo del dinero, esto los afecta negativamente no solo haciendo que se tengan reportes negativos en las centrales de riesgo, sino también que se adquieran productos de dudosa reputación y/o caigan en estafas.

El Ministerio de Educación Nacional, en el 2017, presenta la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia, (ENE EF), con la que pretende promover criterios de calidad de las iniciativas de EEF y, articularlos con otras políticas públicas desarrolladas, contribuyendo así al “desarrollo de competencias de la población colombiana, que impacten en la **toma de decisiones** económicas y financieras responsables e informadas en las diferentes etapas de la vida” (ENE EF, 2017, p.29).

En la construcción de iniciativas que promuevan EFE en un ambiente inclusivo, a través del uso de las TIC, se hace eco de esta propuesta creando el aula virtual, una estrategia para potenciar las habilidades financieras en torno al **ahorro y manejo del dinero**, proponiendo herramientas para la **toma de decisiones** responsables, que trascienden en **hábitos** conscientes para la construcción de su futuro.

Palabras clave: Educación Financiera, Ahorro, Manejo del dinero, Hábitos, Toma de decisiones.

Abstrac

In 2014 according to the president of Fasecolda, Roberto Junguito (2014), "Colombia ranked last in the Pisa tests in **financial education**" (p.3), thus revealing the need to generate education strategies that strengthen skills in financial literacy. this field, since its absence, not only affects the individual, but also impacts society.

In this sense, the low levels **of financial education** of Colombians are evident and are reflected in the misuse of financial products and bad **habits** in terms of **money management**, this negatively affects them not only by causing negative reports on the central risk but also that products of doubtful reputation are acquired and/or fall into scams.

The Ministry of National Education, in 2017, presents the National Strategy for Economic and **Financial Education** of Colombia, (ENEFF), with which it intends to promote quality criteria for EFE initiatives and articulate them with other public policies developed, thus contributing to the "Development of skills of the Colombian population, which impact on informed economic and financial **decision-making** at different stages of life" (ENEFF, 2017, p.29).

In the construction of initiatives that promote EFE in an inclusive environment, through the use of ICT, this proposal is echoed by creating the Virtual classroom, a strategy to enhance financial skills around **saving** and **managing money**, proposing strategies for making responsible decisions, which transcend into conscious **habits** for the construction of their future.

Keywords: Financial Education, Saving, Managing Money, Habits, Making Decisions.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Pregunta de investigación.....	8
Marco de referencia.....	12
Marco metodológico.....	18
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	18
Metodología.....	19
Producción de conocimiento pedagógico	21
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones	35
Referencias	37
Anexos.....	42

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se realiza en el Club de tareas y apoyo escolar virtual, con estudiantes de diferentes municipios del departamento de Cundinamarca como son, Bogotá, Soacha, Mosquera y Sibaté, y un estudiante de Arboletes en el departamento de Antioquia, es una organización de tipo mixto, urbana y rural en donde no existen poblaciones o etnias específicas.

Los estudiantes del club de tareas y apoyo escolar virtual, se encuentran en edades entre los 13 y 17 años de edad, en los grados octavo, noveno y décimo, se destacan en sus instituciones por mantener un buen promedio, pertenecen a un estrato socio económico 3, con padres la mayoría profesionales, algunos empleados públicos y otros trabajadores independientes que se esmeran por brindarles el apoyo necesario para lograr sus metas y esta es principalmente la razón por la que participan en el proyecto educativo de apoyo escolar virtual.

Los padres de los estudiantes entienden que la academia es valiosa, pero también que es importante desarrollar otras habilidades que los fortalezcan en su ámbito personal, social, y laboral en el futuro. El club de tareas y apoyo escolar, pretende relacionar los conceptos y los aprendizajes tratados en el colegio con la vida real, así pues al terminar los deberes académicos, se retoman nociones sobre otros intereses que aporten en la construcción integral de su pensamiento, entonces se profundiza en lectura, ya que se lee un libro por mes, política actual, y se realizan debates, al igual que se promueve el pensamiento reflexivo por medio del cine, como herramienta valiosa de análisis, y se inició con el fortalecimiento en habilidades financieras.

Esta propuesta entonces surge de la necesidad de los estudiantes por desarrollar habilidades financieras que les permitan en el futuro la toma de decisiones y que estas redunden en su bienestar y en el proceso formativo para enfrentarse al mundo real después de la terminación de la etapa escolar e inicio de la universidad, en este sentido el Ministerio de Educación Nacional de

Colombia con la cartilla Mi plan, mi vida, mi futuro en el 2017, propone algunas orientaciones para el desarrollo estos conocimientos.

El Ministerio de Educación, lanza La Estrategia de Educación Económica y Financiera de Colombia que tiene como propósito:

Desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social. (ENEFF, 2017, p.15).

Sin embargo abordarlo desde el diseño curricular de una asignatura, al igual que involucrarlo dentro de la aplicación de las clases parece ser complejo, puesto que en los colegios a los cuales asisten los estudiantes esto no se toma en cuenta, y se presentan proyectos desligados de las áreas del conocimiento.

La propuesta pedagógica presentada, aporta a la producción de conocimiento pedagógico, desde la necesidad de reconocer problemáticas sociales actuales que generen experiencia de formación en contexto, contribuyendo a la construcción social, en las que se desarrollen competencias necesarias para desenvolverse en el futuro, en otras palabras según Atuesta, G. (2017).

La Educación Económica y Financiera, se articula al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de los preadolescentes, para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico, aunque ellos aún no tengan un trabajo o un ingreso, deben aprender cómo manejar el dinero (p.11).

La finalidad de esta propuesta educativa y pedagógica es desarrollar desde un entorno virtual una herramienta que posibilite la reflexión, la curiosidad y sirva como iniciación para la adquisición de conocimientos financieros y económicos que ayuden a los niños a tomar acción frente a la toma de decisiones futuras, orientado hacia, la planeación, el manejo de las finanzas, la administración de recursos y la cultura del ahorro, propiciando un norte en la creación de su plan de vida a nivel financiero.

Pregunta de investigación

La educación financiera en este momento se considera como uno de los mecanismos del crecimiento económico y social que contribuye con la toma de decisiones financieras acertadas para mejorar la calidad de vida (Raccanello y Herrera, 2014. p.3), y por un largo tiempo se ha tenido una impresión equivocada acerca de que la educación financiera debe ser exclusiva para expertos en quienes se confía para resolver grandes problemas de economía de una empresa o un país (Hogarth, 2016).

Con base en esto, se han visto colapsos de personas y familias a nivel mundial al según García et al. (2013) “mal manejar un crédito” (p.31), cometiendo errores como adquirir deudas impagables, ignorando su capacidad de pago, desembocando en un deterioro en todos los aspectos de sus vidas.

En este sentido la educación financiera se vuelve trascendente y decisiva a partir de una edad temprana hasta la madurez; en la educación inicial se ayuda a comprender el significado y valor del dinero, y la importancia del ahorro, así mismo con los jóvenes se les orienta en la administración de los recursos, con el objetivo de cimentar un mejor futuro económico y finalmente en la etapa adulta se debe instruir en obtener una estabilidad financiera que le permita vivir económicamente tranquilo.(Amezcuca, Arroyo y Espinosa, 2014).

En Colombia se han implementado varias estrategias en aras de fomentar la educación económica y financiera, entre estas resalta la ley 1328 del 2009, que determinó la obligatoriedad para todas las corporación económicas y de crédito colombianas a que adelanten planes de educación financiera para los consumidores, surgiendo así la comisión intersectorial de educación económica y financiera en el 2014, de igual manera aproximadamente hoy existen 113

instituciones públicas y privadas que desarrollan más de 290 iniciativas de educación económica y financiera en el país (Banco de la república, 2016).

En 2017, la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera difundió la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF) entendiendo que:

El 64 % de la población (colombiana) planifica para menos de un mes o no tiene planes financieros, 58 % tiene dificultades para cubrir sus gastos y 41 % de la población de menos de 60 años ha tomado medidas para afrontar todos los gastos de la vejez (CIEF, 2017, como se citó en Touriño, & Dávila, 2019, p.5).

En el año 2020, al orientar procesos de matemáticas en la educación básica y media en el Liceo Loren's, Institución educativa ubicada en el municipio de Mosquera Cundinamarca, y a partir de un ejercicio de investigación a nivel interno, se realizó una encuesta que pretendía evaluar los conocimientos que los padres de familia tenían acerca del manejo de las finanzas y administración del dinero, los resultados obtenidos relevaron que el 90 % de la comunidad educativa sostenía no contar con las competencias básicas además de considerar conveniente que estos conceptos se incorporaran en la escuela desde temprana edad.

Los padres de familia manifestaban su interés en instruirse de manera autodidacta para así apoyar la educación financiera de sus hijos, sin embargo expresaron que durante el camino recorrido por ellos mismos, habían cometido errores que afectaron gravemente su economía, resaltando así la importancia no solo de generar cultura de ahorro y manejo de las finanzas desde la edad escolar, sino también para prevenir las estafas tipo Ponzi o pirámides.

Según el libro Padre rico Padre pobre, la principal razón por la cual “las personas luchan financieramente es porque han pasado años en los colegios, pero no aprendieron nada acerca del

dinero. El resultado es que aprenden a trabajar por dinero, pero nunca aprenden a tener dinero trabajando para ellos” (Kiyosaki, 2011, p.23), por tanto, el marco conceptual de la ENEEF propone el “Ahorro y planeación en cada etapa, ayudando a la toma de decisiones financieras responsables y con protección” (Banco mundial, 2017, p.18).

Según la revista realizada por el ministerio de educación nacional de Colombia, Mi plan, mi vida y mi futuro:

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo. (MEN, 2017, p.34).

De este modo, cuanto más temprano se inicie a nutrir las aptitudes financieras y económicas en un sujeto, mayores serán las posibilidades de maximizar su potencial, según la revista Red Más habilidades para el trabajo y la vida (2016), aunque la biología puede significar un papel gestor importante para el desarrollo de ciertas competencias, la evidencia que prueba que las capacidades que se reúnen durante la vida son cada vez más numerosas.(p.7) así mismo señala que los momentos más cruciales para la construcción de nuevas destrezas es sin duda alguna, la primera parte de la vida que es cuando se sientan las bases de todo el desarrollo posterior (Red, 2016).

De allí pues, el Ministerio de Educación Nacional, recomienda a las secretarías de educación y los establecimientos educativos “suscriban alianzas con organizaciones afines al objetivo EEF” (Anexo 6. Mi plan, mi vida, mi futuro, 2017, p.103), por consiguiente, en el club de tareas de apoyo escolar virtual, nos sumamos a esta iniciativa, en aras de contribuir con esta problemática y apoyar e implementar los aprendizajes escolares en el marco que se propone,

incentivando la curiosidad por el manejo del dinero y la administración responsable de los recursos.

Esta propuesta entonces parte desde el menester de dar curso a los propósitos del Ministerio de Educación Nacional y la necesidad de ampliar los canales de información para brindar mayor alcance al cumplimiento de estos objetivos, con la pregunta

¿Cómo potenciar las habilidades financieras entorno al ahorro y manejo del dinero, a través del diseño de un aula virtual en classroom en el club de tareas y apoyo escolar?

Marco de referencia

La revista portafolio (2014) publicó un artículo en el cual se afirma que Colombia ocupó el último lugar en las pruebas Pisa en relación a los saberes fundamentales de los estudiantes en materia financiera y económica; aseverando que “se entrevistaron 29.000 alumnos de 15 años, de 18 economías, 13 de las cuales son actuales miembros del club de las naciones más avanzadas” (Junguito, 2014, p.3), teniendo en cuenta los datos otorgados por la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “Colombia fue el único país de América Latina presente en la prueba y alcanzó 379 puntos” (Junguito, 2014, p.3), esto no solo demuestra nuestro bajo conocimiento acerca de conceptos económicos y financieros, sino también el desinterés en América latina por preparar a los niños desde la edad temprana en estos temas.

Frente a esta problemática, Colombia se vinculó al Global Money Week, o Semana de la Educación y la Inclusión Financiera, cuida de ti, cuida de tu dinero, el pasado 22 y 28 de marzo de 2021, y se abordaron temáticas ligadas al ahorro, uso adecuado del dinero, control de riesgos y el fomento de los derechos financieros, dirigidas particularmente a niños y jóvenes del país, evidenciando que este tipo de preparación es de suma importancia toda vez que la OCDE revela que el 90% de los niños no pueden acceder a la educación financiera y como consecuencia se altera la facultad para tomar decisiones vinculadas a su estabilidad económica y financiera, durante su etapa de adultez.

El profesor Niels Petersson, define la globalización económica como la transformación histórica, resultado de los adelantos humanos y el proceso tecnológico, analizando precisamente la creciente economía y su integración en todo el mundo, respecto a esto, se sugiere que los adultos deberían tener una formación que les permita ser partícipes activos en la educación financiera de las nuevas generaciones, integrando a la familia y la escuela.

En relación a lo expuesto, es importante evidenciar que, uno de los iniciales retos que afronta un joven en el camino a la adultez es el entendimiento de la economía moderna; factores como el exceso de información, los nuevos productos en los mercados, las nuevas formas para ganar dinero, las criptomonedas y las competencias en los mercados, desembocan en la complejidad de este proceso.

Cabe considerar paralelo a esto, que afrontar la crisis económica por la que el país pasa y pasará pos pandemia Covid y que los sujetos nos encontraremos envueltos en la lucha constante por mejorar la calidad de vida y prosperar en bienestar, hacen que estos temas se vuelvan relevantes y sensibles a sujeto de estudio, para así poder tomar decisiones acertadas que permitan cumplir estos objetivos.

En este sentido, fortalecer las habilidades en competencias financieras articulando los contenidos disciplinares con la realidad, resulta de gran importancia ya que un joven estudiante requiere desde ahora hacer evaluaciones que le permitan tomar decisiones acertadas en el futuro, al igual que realizar las preguntas correctas que lo ayuden seguir el camino que lo lleve a la consecución de sus proyectos y contribuya a la organización de las finanzas familiares.

Las interacciones que se presentan en el aula por medio de la práctica reflexiva son acreditadas como una característica de la docencia que estimulan las innovaciones frente a la educación, Medina et al.(2011), el aula misma y la exposición a las problemáticas de los estudiantes se conceptúa un lugar de investigación; así mismo como cuestionar y replantear programas y estrategias de procederes con respecto al alumno (Barrón, 2015), entonces diseñar un curso virtual sobre el fomento del ahorro y conceptos básicos acerca del manejo del dinero y que redunde en un aprendizaje significativo, propondrá un reto que servirá de inspiración y/o base para realizar aportes a esta problemática.

Se plantea entonces que sistematizar los datos encontrados es fundamental para esta investigación, presentando así el diario de campo como un instrumento clave para la organización, el cual favorece la construcción de los valores intrínsecos a la práctica educativa, llevando la investigación a la reflexión y el análisis que se necesita para relacionar la práctica con la teoría, es decir el punto de inicio de lo que se denomina “conversación reflexiva con la situación” (Schön, 1998, p 66, como se citó en Aranda et al., 2020, p.8).

De acuerdo con lo anterior los diarios de campo a propósito del rol docente, potencializan la reflexión sobre la experiencia, lo cual para un maestro implica necesariamente el desarrollo de sus competencias frente a su proceso como educador y esto no es otra cosa que sumergirse contundentemente en el propósito mismo de la profesión, mostrando un horizonte preciso para el desarrollo de esta propuesta.

Por consiguiente, el ser docente supone también realizar un balance de los logros y desaciertos en el desarrollo mismo del ejercicio pedagógico, al prestarle atención a esta evaluación y encaminar las acciones a propuestas de mejora, se apunta a la formación integral, autónoma, con consciencia social y responsabilidad, en este sentido, desde la necesidad de reconocer las problemáticas sociales reales y actuales que comprometan la comunidad, el formador docente debe generar experiencias de transformación en contexto, que pongan a prueba la capacidad de modificar su realidad a través del pensamiento crítico, como formador es una prioridad insoslayable pensar muchas formas de aprender, de ser, de sentir y convivir para transformar el mundo.

La meta personal como maestro, apunta a un cambio cultural y de transformación desde una mirada emancipadora de acuerdo a la Pedagogía del Oprimido según Freire (1968), “una vez más, los hombres, desafiados por la dramaticidad de la hora actual se proponen a sí mismos como

problema” (como se citó en López, 2008, p.14), siendo esto lo que compromete el quehacer docente por medio de una relación de empatía con los demás y desde los múltiples saberes; así desde la práctica pedagógica se contribuye a que los estudiantes sean partícipes activos y autónomos de la construcción de su proceso de formación para que se puedan desenvolver en la vida con criterio.

Cabe considerar por otra parte, que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización internacional que impulsa políticas para aumentar el bienestar económico y social de los habitantes del mundo, define la educación económica y financiera (EEF) como el proceso por el cual, las personas mejoran la comprensión de los conceptos, los productos y servicios financieros; de igual forma que desarrollan destrezas y la seguridad para actuar con sensatez frente a los riesgos económicos y las oportunidades y así tomar decisiones financieras informadas para mejorar su bienestar (OCDE, 2005).

Dentro de este marco, los países miembros de la OCDE invitaron oficialmente a Colombia a adherirse a la Organización y tras un arduo proceso de adhesión que tardó cinco años, Colombia se convirtió oficialmente en el 37° miembro de la Organización el 28 de abril de 2020, ahora es el tercer país miembro de la región de América Latina y el Caribe después de Chile y México.

Es importante resaltar, entonces, que la Ley General de Educación 115 de 1994 de Colombia en el artículo 1 dispone que la educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, y propone estrategias pedagógicas que evalúan el currículo en un establecimiento educativo, asimismo en el artículo 14 se establece que los establecimientos educativos de carácter privados y público, están forzosamente comprometidos a

ejecutar proyectos pedagógicos transversales, paralelamente a los currículos normativos, entre estos el proyecto de educación económica y financiera.

Según Atuesta (2017), en nuestro país la Educación Económica y Financiera concebida como un proyecto transversal, que articula el desarrollo de competencias en las áreas básicas, debería estimular las competencias de los niños y jóvenes, para la solución de problemas cotidianos que se relacionan con su ambiente social, cultural, científico, tecnológico y económico, así pues, aunque ellos aún no cuenten una labor remunerada o un ingreso fijo, deben aprender acerca del manejo del dinero, entendiendo también como es el manejo de la economía familiar.

En este contexto, “Es indispensable reconocer la responsabilidad del docente en el proceso de aprendizaje, pues este figura como una guía entre el estudiante y la posibilidad de desarrollar pensamiento crítico, tanto para la investigación, como en la cotidianidad laboral y personal” (Becerra, 2022 p.11). Sin duda entonces, en nuestra actualidad los docentes educan en muchos ámbitos, y han de alguna manera han relegado la necesidad de la educación financiera y las nociones primordiales relativas a esta cultura.

Actualmente en búsqueda de la calidad educativa, la construcción del conocimiento desemboca en un mar de saberes sin fácil cohesión por consiguiente “dentro de los programas de educación financiera se debe determinar qué es lo que se quiere lograr, porque si se vuelven muy amplios se pierde el foco y no se logra el propósito” (Tourinho, 2019 p.13).

Adicionalmente esta dicotomía entre el hacer demasiado o no hacer, en términos educativos, es el actual desafío al que se enfrentan las instituciones encargadas de la educación en Colombia, (Aguirre, 2015) ya que se debería perfilar un modelo de enseñanza donde el docente debe estar mucho más comprometido con su formación integral y profesional, para que sus

orientaciones sean abordadas con audacia y se refleje sagacidad propiciando clases amenas y con una carga práctica notable, de manera tal que el alumno integre su saber con el entorno que lo rodea.

Ciertamente el saber pedagógico no se encuentra como una verdad única e incuestionable, como tampoco en la imposición globalizada de los conceptos en el mundo, por ende, este saber no se presenta como un método estandarizado, sino que se sustenta en cuestionamientos básicos enfocados a generar reflexión para concebir el futuro, dado que este se fundamenta principalmente en la generación de preguntas que no son aisladas del contexto sociocultural, sino por el contrario, representan una problemática vívida.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica presenta varios aspectos que implican a su vez varias funciones, en este sentido podría definirse como un proceso gradual en el cual se aplica la teoría aprendida y se hace práctica desde una construcción didáctica y reflexiva que evidencia el qué hacer y ser docente, esta reflexión trasciende en acción creando un ciclo de pensamientos y hechos que se constituyen casi que en un ensayo y error , así “la inmersión consciente del docente que reconstruye sus acciones, las reestructura y reelabora, a la manera del investigador” (Stenhouse, 2017, p.12).

El diario de campo se valida como una herramienta fundamental para la investigación, que finalmente viene siendo la práctica docente, solo que escrita sistemáticamente, para que dé cuenta del proceso mismo y se puedan obtener acciones de mejora en el futuro.

En este aspecto, según Porlan (1991) se evidencia la problemática del profesor para transformar sus acciones porque no tienen un sustento escrito y fundamentado y es basado principalmente en creencias, el problema entonces que se sugiere es el paso rutinario e inconsciente a la reflexión, por tanto, el diario de campo permite visibilizar toda acción y posibilita el avance de los procesos, orientando resultados, accediendo a hipótesis y verificando los contextos en los que se investiga.

De este modo, los diarios de campo se usan habitualmente, como soporte en la recogida de datos en las investigaciones biográficas narrativas y se catalogan como documentos personales (Aranda, 2020) orientando al docente para desarrollar un pensamiento crítico dotándolo de elementos para analizar y que conlleven acción mediante la toma de decisiones que impacten

positivamente su práctica pedagógica y es ahí donde radica su importancia y su implementación en este proceso.

Dentro de este marco, la educación financiera se concibe como la consecuencia de políticas públicas y de organismos internacionales, por las necesidades planteadas ante las crisis económicas, dado esto se considera entonces que las habilidades financieras entorno al ahorro y manejo del dinero deben ser potencializadas desde la edad escolar, evitando así que se comentan errores que redunden en una crisis económica de los sujetos en edad adulta.

En relación a los estudios consultados se observa según Atuesta (2017) que:

No hay un dominio de conceptos financieros básicos, es por esto que se deben construir políticas sobre educación y capacidades financieras; por otra parte se evidencia que en nuestro país hay pocos programas de educación financiera y los que hay son pobres en relación al promedio de los países desarrollados y de otras regiones.(p.11).

De allí pues es patente la urgencia de formar en economía y finanzas, porque será causante fundamental para el desarrollo y la evaluación del sector económico.

Metodología

Esta investigación se desarrolla en el enfoque metodológico cualitativo, cuyo cual parte del supuesto ontológico de la propuesta pedagógica planteada, y justifica la razón del ser de la misma, dándole sentido a las prácticas ya propuestas por otros autores, incluso como mandatorio del propio Ministerio de Educación Colombiano y focalizándolas en la realidad cercana.

En este caso hacer sólo lo que ya funciona no es lo que un proyecto investigativo propone, sino que corresponde a la exploración minuciosa en un entorno con diferentes sujetos en la población de muestra (Pérez Abril, 2003), inclusive en distintos escenarios escolares, pero desarrollado en un ámbito virtual.

En cuanto al diseño de investigación para esta propuesta pedagógica, se usará investigación acción, que como lo menciona Hernández Sampieri, (2014) “esta tiene como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad a un ambiente”(p.495), que en este caso es potenciar las habilidades financieras en los estudiantes miembros del club de tareas y apoyo escolar virtual, y que pretende propiciar un cambio social de estos sujetos, por esta razón se cuenta con el apoyo de todos participantes, y se aplica classroom como una herramienta virtual que aborda ejercicios prácticos y de participación activa.

Cabe considerar que la investigación acción se ocupa del estudio y de sus intencionalidades, mediante la aplicación de procedimientos, en aras de la consecución de los objetivos y en este caso se aborda con la perspectiva de la visión emancipadora, la cual de acuerdo a Hernández Sampieri,(2004), la su objetivo primordial no es específicamente encontrar soluciones a un problema, sino generar un profundo cambio social, cumpliendo no solo con labores diagnósticas y de producción de conocimiento, sino también de creación conciencia entre los individuos participantes para mejorar la calidad de vida en sus realidades.

De este modo, se parte de una problemática planteada con un diagnóstico inicial hacia la consulta de diferentes autores, en búsqueda de antecedentes que sirvan de engranaje para procesos cognitivos y acciones procedimentales, dentro de un marco práctico y participativo que trascienda en el contexto abordado.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se proponen dos actividades, la primera el cuaderno interactivo, the money que corresponde a la fase de preparación de la secuencia didáctica, y la actividad número 2, denominada, presentación interactiva, esa es la cuestión, desarrollados como se aporta en el anexo diario de campo.

Producción de conocimiento pedagógico

Según la real academia de la lengua RAE, investigar se define como realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia, así pues, el rol del maestro se ha transformado en un orientador de procesos interdisciplinarios, antropológicos y de investigación, por ende, la práctica pedagógica se convierte en un ejercicio juicioso investigativo y resulta ingenuo, asumir la posición de experimentación sin fundamentos teóricos, “voy a aplicar esto a ver cómo me va”.

Así pues la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, dado que, el desarrollo profesional actual del profesor busca mediante la investigación, identificar soluciones a problemáticas educativas en un contexto específico y sistematizar las experiencias con las respectivas percepciones sobre su labor educativa (Restrepo, 2004, p.98).

La práctica docente ha evolucionado y no es una concepción técnico artesanal como en el pasado donde el practicante de maestro notaba que “lo aprendido servía para toda la vida y aún sobraba para que los que venían a ocupar el puesto de trabajo (Ferrández et al., 2000, p.45), así pues, esta sería la primera concepción del maestro como artesano ,luego, como lo afirma Zuloaga (1999) “mientras más desarraigado del saber está el maestro en una formación social y mientras mayor sea su desarraigo cultural, más se enfatiza en su oficio metodológico” (p.49).

En este sentido, el oficio del docente maestro reflejaba la racionalidad técnica dominante en los procesos de formación de maestros, durante casi un siglo, y es ella misma en su estructura, un dispositivo tecnológico que organiza el aprendizaje de la enseñanza en función del “cómo dictar clase” (Baquero, 2006, p.11).

Los aportes en los años 80, que se hicieron a la universidad desde los movimientos pedagógicos, Shulman (1997) en términos de cualificación y construcción de la profesionalidad docente, abrieron la puerta a la concepción crítica o emancipatoria, donde la pedagogía:

Concibe a los maestros como intelectuales orgánicos que junto a otros actores educativos generan relaciones de resistencia, cambio y reproducción social, principalmente a través de vincular los saberes y haceres de la comunidad y de la articulación de la escuela a redes públicas (Mendoza et al., 2002, p.159).

La sistematización de experiencias, proporcionó al ejercicio docente metodología para la construcción del camino educativo, y se postuló la “unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento; el conocimiento localizado y orientado a la práctica; la historicidad de la interpretación; la concepción dialéctica de la realidad” (Verger i Planeéis, 2002, p.18), trascendiendo a lo que Freire (1970) llamó la revolución cultural, la cual asume una transformación como campo de acción formadora, en este sentido los formadores de formadores cambiaron sobre la base del dialogo de saberes y surgió la restructuración del ejercicio pedagógico, que se ilumina con la frase “nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo, los hombres se liberan en comunión” (Freire, 1970, p.36).

Asimismo, debe señalarse que los maestros asumen una posición crítica de su contexto en torno a la educación desde su disciplina, sin importar cuál sea, entonces “la subjetividad de los sujetos educativos, educación popular y política, una metodología de trabajo basada en técnicas participativas y dialógicas” (Moro, 2006, p.17), redundando en constantes preguntas únicas e individuales, que alimentan el ejercicio de investigación docente, por ende aunque en las problemáticas sean parecidas, los contextos pueden ser diversos y la pregunta investigativa dada la diferencia de intereses con certeza, no será la misma.

En este sentido, el ejercicio docente debe buscar la transformación de la sociedad a través de la problematización de la realidad cotidiana, participando activamente en la construcción de esa mejoría, emancipándose de algunos preceptos antiguos para concebir un mundo que se base en el respeto y la solidaridad, así como capacitar para la reflexión y el pensamiento crítico, a partir de cualquier rama del saber, así pues el maestro tiene la posibilidad de humanizar la educación y proponerse como un agente activo del cambio.

Posteriormente, construir en la práctica el saber pedagógico, supone el acto de aprender a vivir como ser humano en una sociedad o cultura determinada, y no se refiere solo al hecho de adaptarse, pensando en que no se puede cambiar o mejorar, Freire (1970) lo menciona como “integrarse a la sociedad y la cultura con una perspectiva de sujetos transformadores del mundo” (p.62), por otra parte los griegos consideraban la praxis como antónimo de la teoría, sin embargo, después para Marx como se menciona en la enciclopedia digital (Heder, 2017, p.1), esta definición se amplía y se especifica considerando la praxis como la presteza humana tangible y social de variación de la naturaleza, la sociedad y del hombre en sí, convirtiéndose en la base de toda teorización.

De manera que, en lugar de enfrentar la praxis a la teoría, se considera que esta es la que engendra la génesis de todo conocimiento, y esto significaría que sin el ejercicio de reflexión, entorno a una experimentación no habría teorías construidas y no se podrían debatir.

Así entonces es importante considerar que el saber en esencia es finalmente, un saber que no puede desligarse totalmente de la práctica porque depende de ella; ya que sin la práctica perdería el porqué de su existencia, dado esto se debe reconocer que el aprendizaje proviene de un conjunto de experiencias enlazadas a una teoría, que como resultado podrían engendrar otra teoría

que podría ser nuevamente evaluada en la praxis, convirtiéndose en un ciclo que gestione , evalúe y elabore todas las teorías que ayuden en la solución de una problemática planteada.

En correspondencia a lo anterior, es importante también analizar el papel del currículo, para Stenhouse (2017) este “proporciona un marco de trabajo en el que el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con concepciones de conocimiento y del aprendizaje” (p.13), en otras palabras el currículo fue construido con base en experiencias sistematizadas y guían al maestro en la consecución de unas nuevas metas, que seguramente desembocarán en nuevas experiencias para guiar a otros.

De allí pues parte la premisa “la construcción de un currículo constituye tanto el medio de educación del alumno como el medio por el que el profesor aprende el arte de enseñar” (Stenhouse, 2017, p 10), ilustrado mediante la analogía de la construcción de conocimientos y todo lo que implica como lo hace una obra de arte, en esta investigación se pretende crear una propuesta pedagógica potencialice las habilidades financieras entorno al ahorro y manejo del dinero, a través del diseño de un aula virtual en classroom, teniendo en cuenta que los participantes se desenvuelven con contextos muy diferentes, tanto educativos como sociales y culturales.

En Colombia, desde el gobierno nacional se han propuesto estrategias para el desarrollo de estas habilidades, así que se creó la cartilla con orientaciones para la enseñanza de educación financiera en el 2014 con el apoyo del ministerio de educación, al igual que se implementó la estrategia nacional de educación económica y financiera de Colombia (ENEEF) en 2017, y con esto se pretende implantar a través de los proyectos transversales que toda institución educativa pública y privada debe desarrollar, el fortalecimiento de estas habilidades, sin embargo la contradicción que se presenta es que estos proyectos los liderarían docentes que carecen también de estas habilidades y Stenhouse (2017) lo explica mediante la afirmación “el eje más importante

de la formación de un profesor en ejercicio o de su desarrollo autónomo puede ser el currículum, pero este nunca perfeccionara el arte de enseñar por la mera lectura de textos”(p.14).

De este modo, aunque las distancias que existen entre esta investigación y el currículo son mínimas, se hace evidente la tensión que se crea entre la práctica y la teoría de las mismas, generando dudas e hipótesis que solo en el ejercicio reflexivo y sistemático mismo y de otros contribuirán con el alcance de los objetivos.

Se plantea entonces la propuesta pedagógica, articulando la lectura y las experiencias de otros, brindando el soporte para experimentar con nuevas ideas que propendan la consecución de los logros planteados, enlazando aprendizajes de lógica matemática, inglés, manejo de herramientas tecnológicas y pensamiento crítico que les permitan evaluar situaciones para la toma de decisiones acertadas por medio de un aprendizaje autónomo y experiencias significativas.

En el 2020, cuando la pandemia nos sorprendió a todos, el sector educativo encontró más desafíos de los planteados alguna vez, los entes encargados a nivel mundial y los maestros, se concentraron en generar estrategias que permitieran que los estudiantes continuaran con su educación desde casa, generando así una nueva estructura para que el aprendizaje trascendiera las barreras del espacio físico, por tanto, la tecnología resignificó su valor, destacando su utilidad en los procesos de enseñanza, de tal manera que se afianza que “las plataformas virtuales y aulas en línea son una alternativa adecuada para fomentar el aprendizaje de los alumnos a través de las TIC” (Muñoz Córdor, 2022, p.314).

Dentro de este marco, el estudiante es quien asume un rol activo en su aprendizaje, y aunque este es un proceso individual, no se desliga de la importancia del compartir con sus pares, así pues el entorno social es virtual, por tanto la construcción de su conocimiento, en otro

contexto, se pone en marcha con mecanismos que le permiten interiorizar lo que está aprendiendo y convertir esos aprendizajes en competencias útiles para su desarrollo, ahora bien debe señalarse que en un porcentaje inicial, la motivación con la que se transite dependerá del maestro, así pues es “indispensable reconocer la responsabilidad del docente en el proceso de aprendizaje, pues este figura como una guía entre el estudiante y la posibilidad de desarrollar pensamiento crítico, tanto para la investigación, como en la cotidianidad laboral y personal”(Becerra, 2022, p.11).

Debe señalarse entonces que el concepto aula virtual, después del confinamiento, se normalizó dentro del léxico escolar, y se infiere que:

El éxito del sistema de aprendizaje en línea depende en gran medida de varios componentes, incluidos los estudiantes, los maestros, los recursos de aprendizaje, las redes de Internet y la información, la comunicación y la tecnología. Google Classroom puede ayudar a los profesores a administrar las clases, realizar actividades y exámenes en línea (Widiyatmoko, 2021, p.4).

Trascendiendo así los entornos escolares, ya que no solamente está dirigido a un estudiante de una edad específica, sino al mundo en general, solo basta con querer aprender sobre esto, así que podría ser también una madre preocupada por el manejo de su economía familiar.

Evaluar currículos escolares, modificarlos y adaptarlos a las necesidades reales para la vida, son los objetivos trazados por los maestros transformadores, y en relación en lo manifestado por el presidente de Asobancaria, Hernando José Gómez, “la formación económica y financiera es una herramienta muy poderosa para promover la movilización social, la creación de bienestar económico y el mejoramiento de la calidad de vida” (Revista Portafolio, 2021, p.1), y esto desde luego se sintoniza con lo que relaciona el aprendizaje significativo.

Para concluir, la propuesta pedagógica presentada, aporta a la producción de conocimiento pedagógico, desde la necesidad de reconocer problemáticas sociales actuales que generen experiencia de formación en contexto, contribuyendo a la construcción social, en las que se desarrollen competencias necesarias para desenvolverse en el futuro, en otras palabras según Atuesta, G. (2017)

La Educación Económica y Financiera, se articula al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de los preadolescentes, para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y Económico, aunque ellos aún no tengan un trabajo o un ingreso, deben aprender cómo manejar el dinero (p.11).

Análisis y discusión

La educación financiera, se presenta como una habilidad clave para disfrutar de una vida prospera en el futuro y su relevancia se destaca en la realidad de nuestro país, ya que si observamos con atención, la mayoría de la población adulta presenta una desvinculación del ahorro como un hábito ,esto se da por varias razones entre las cuales se encuentran la calidad de ingresos, la falta de información sobre el manejo adecuado de las finanzas, la planeación en temas económicos a corto, mediano y largo plazo, y el balance en la toma de decisiones, siendo lamentable encontrar personas que alcanzan la tercera edad, sin los recursos para una vida digna, y que esto redunde en mayor desigualdad y pobreza.

Debe señalarse entonces, que la educación financiera no debe ser un privilegio de algunos, sino que es importante que se creen fuentes educativas para crear hábitos desde muy temprana edad en torno al ahorro y el manejo de los recursos, los padres como primeros respondientes deberían encargarse de esta iniciación, proponiendo y siendo ejemplo del uso de prácticas económicas responsables ,sin embargo no es así en la mayoría de casos, debido a que también para los padres representa un desafío, así pues, se perpetúan costumbres incorrectas arraigadas la hora de tomar decisiones financieras.

De aquí emerge, la propuesta pedagógica y la acción sistematizadora de la misma, que según Mejía (2012) se ha ido reduciendo por las personas que pretenden que estas cumplan con un esquema, generalmente de tipo Euro centrista, despojando al proyecto investigador su empoderamiento y transformación social (p.5), desde esta perspectiva el sentido esencial de una investigación se debería centrar en los individuos como seres actores de cambio.

De este modo, la sistematización se involucra como el proceso que permite el encuentro de diálogos a diferentes niveles y la construcción del conocimiento, contribuyendo al análisis y el

aprendizaje sobre las experiencias realizadas a nivel de investigación; al sistematizar esta propuesta pedagógica se identificaron las falencias y los aciertos, no solo en el desarrollo de las habilidades financieras sino también en competencias educativas que coadyuvan a fortalecer el aprendizaje específico.

En otras palabras, si uno de los adolescentes participante en la investigación, comparte y propone como una decisión positiva, realizar un préstamo al iniciar el año ,para poder ir de vacaciones en junio y pagar ese crédito durante 12 meses, de tal manera que para el siguiente año pueda volver a viajar, con una nueva deuda, argumentando que en su familia funciona así y que además lo considera práctico y funcional; cuando sea adulto, hará lo mismo porque sus padres eso le enseñaron, es decir, viajar y regresar endeudado a trabajar para pagar, para el siguiente año volver a endeudarse en un ciclo de nunca acabar, negándose la posibilidad de evaluar otra forma de conseguir el mismo objetivo, pero con diferente método, aquí, es evidente que se debe analizar también el entorno y la cultura en la que el sujeto se desenvuelve y sistematizar el proceso para ver la evolución en el tiempo.

En este sentido, resulta importante reevaluar la educación financiera y su entorno, ya que no es lo mismo la educación financiera en México que en algún país Europeo; en Colombia las entidades financieras han presentado varias alternativas, cursos y talleres para tener un mayor alcance de esta información, al igual que el Ministerio de Educación nacional, pero continuamos en la misma problemática, debido a la pregunta ¿quién enseña?, entonces ¿es idóneo uno de los maestros pertenecientes a la educación educativa, que tenga claros los conceptos, pero que en la decisiones financieras de su vida, no representa un ejemplo a seguir?

Se plantea así, urgente la preparación de docentes con los conocimientos teóricos y prácticos, para orientar la formación financiera para las nuevas generaciones, pero esto conllevaría

hacer una reestructuración de los currículos escolares, así como el evaluar un presupuesto diferente que permita que los profesores puedan acceder a educación especializada y que esto no afecte su economía familiar, en resumidas cuentas, una revolución educativa.

Por otra parte, es necesario resaltar que todas las tragedias siempre traen consigo un aprendizaje, la primera guerra mundial , trajo la invención del acero inoxidable, con usos hasta en la medicina y la segunda guerra mundial el internet y el GPS, estos son solo algunos ejemplos, desde luego la pandemia Covid en el 2019 no fue la excepción, otorgándonos la oportunidad de explorar formas de crear espacios virtuales de aprendizaje, ampliando la cantidad de personas a las que se les puede llevar educación, generando espacios incluyentes a niveles mundiales.

En este sentido, los docentes tuvimos que aprender a usar la tecnología para orientar los procesos, generando herramientas de aprendizaje que suplieran en algún modo la presencialidad y los estudiantes debieron adaptarse a la nueva manera de aprender y esto les permitió comprender que la construcción de conocimiento depende en gran medida ellos, y de su autonomía.

Ahora, si bien es cierto que esta generación de estudiantes cuenta con destrezas y habilidades tecnológicas que les permiten acceder a toda la información fácilmente, también es verdadero que esto ha desplazado de alguna manera la lectura como una habilidad fundamental para la formación integral, repercutiendo en una flaqueza en la solución de problemas a partir del análisis crítico.

Dentro de este marco, se crea el aula virtual para el fortalecimiento de habilidades financieras con los estudiantes del club de tareas y apoyo virtual, y durante su implementación, se reflejaron fortalezas en competencias tecnológicas, ya que los participante rápidamente detectan lo que se debe hacer y lo que se debe entregar, se encuentra también lo que podría denominarse

conciencia financiera, ya que demostraron un manejo aceptable de conceptos económicos dentro de su contexto, pero se carece de perspectiva financiera.

En cuanto al diseño en la planeación de esta secuencia didáctica, se presentó como una estrategia motivadora, que logró el cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a los saberes planteados, no obstante, se determinaron varias temáticas a fortalecer, que en un inicio no se tuvieron en cuenta.

Dentro de este orden, se observa también que en el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica, generalmente en la etapa de sensibilización y contextualización, dependencia a la aprobación por parte del profesor, esperando que hayan respuestas correctas e incorrectas, percibiendo que de alguna manera los estudiantes sienten miedo a expresar sus ideas, esto es importante resaltarlo, ya que hace parte de los procesos educativos normalizados que deberían desaparecer de las aulas de clases, no siempre hay respuestas acertadas o equivocadas, ni el docente conoce todas las respuestas.

Asimismo, se nota también dificultad en cuanto a la capacidad del análisis matemático, puesto que los estudiantes poseen deficiencias en lo concerniente a estos términos, ya que no encuentran una relación entre lo propuesto y el uso de los algoritmos y razonamiento lógico que proporciona la matemática en sí, por tanto se presume que los ejercicios realizados en sus clases están excluidos de sus realidades y esto redundará en una aversión por aprender o interesarse por este tipo de conocimientos.

En este sentido, se encontraron igualmente debilidades en los procesos lógicos matemáticos y de competencias lectoras en sus tres dimensiones, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva, que significan un obstáculo importante para la construcción de

conocimiento en este y cualquier aprendizaje, concluyendo que aunque los estudiantes tienen el deseo de aprender sobre economía y finanzas, la carencia de las competencias básicas importantes, dificulta el proceso y desmotiva el aprendizaje.

Frente al desarrollo de este ejercicio, también se halló que la motivación juega un papel muy importante, ya que no perteneciendo a alguna Institución Educativa en la cual obtengan las recompensas acostumbradas, como reconocimientos académicos o asignaciones valorativas, solo se cuenta con y hasta donde su disposición lo permita, haciendo el papel del profesor mucho más retador, así, lo propuesto debe ser estimulante en términos académicos.

Es por ello que el rol docente implica no solo ser el portador de conocimiento si no también el constructor de un currículo donde el profesor aprenda y reaprehenda el arte de enseñar (Stenhouse, 2017), asumiendo su posición desde un cambio cultural, orientador del pensamiento crítico y conciencia social.

Desde otra perspectiva, se establece que habitantes del mundo en general tienen múltiples necesidades, estas varían dependiendo de su bienestar individual o colectivo y de esta manera se pueden dividir en menesteres y deseos, teniendo en cuenta que para satisfacerlos se deben contar con recursos que los provean, esto ciertamente implica una serie de opciones que desembocarán en la toma de decisiones y es lo que se plantea en el ejercicio propuesto para la actividad número 2.

Las personas, la familia, una empresa o el gobierno, todo el tiempo deben tomar decisiones que resultan muy variadas, unas pueden ser simples y otras más complicadas, desde luego hacer un análisis para elegir la que se considera la mejor opción debe tener un método, no se puede confiar solamente en la intuición; sin embargo casi nadie habla sobre esto y mucho menos a los niños o jóvenes, que al parecer consideran que todo tiene un solo camino, que se encuentra iluminado para

que ellos lo sigan sin equivocaciones y que adicionalmente si lo siguen podrán alcanzar sus objetivos.

En este sentido, sensibilizar al estudiante frente a la importancia de la toma de decisiones y que por medio de esta, alcancen la reflexión en relación a lo que consideran se hace en modo automático, debe generalizarse dentro de la escuela como en casa desde su temprana formación, esto permitiría que consideren el compromiso y la responsabilidad que representa una decisión y por su puesto su consecuencia.

Así pues debe señalarse que la educación financiera, no corresponde solo al manejo del dinero conocimiento de conceptos económicos, sino también a algo más profundo, que la epistemología de la responsabilidad, no obstante, en la mayoría de casos no es así, debido a que para los padres alentarlos a cumplir sus sueños sin poner un peso en sus hombros resulta más sencillo y menos aterrador para ellos mismos.

A tal efecto, hablar de educación financiera, sin enfrentar el argumento de la responsabilidad y sus consecuencias, desde la etapa escolar, se constituye en un error repetitivo que es desligar la realidad humana de su contexto social, y en efecto esta generación de adolescentes, carecen de sentido de culpa, que en otros tiempos sería lo que de alguna manera promovía el honor frente al deber con el otro y la sociedad, entonces el ser impuntual se soluciona con un “qué pena con usted” y no se abordan consecuencias.

Es importante anotar que la principal preocupación de un profesional es no poder cumplir con su objetivo, dado que, la razón de ser de un docente es poder generar y orientar procesos formativos que redunden en beneficios para la sociedad, una manera más real y dentro de un contexto, así pues ser docente en estos tiempos representa un desafío mucho más profundo que

orientar solamente procesos académicos y por supuesto esto invita implícitamente a una reflexión de tipo moral y ético.

El análisis precedente, permite concluir que aunque se alcanzaron los saberes planteados, existen debilidades de tipo formativo, académico y ético que se deben fortalecer, contando con el apoyo y la intervención de todos los actores involucrados en la formación integral de los estudiantes, esto con el objetivo de evitar obstáculos en el futuro; en resumidas cuentas, la motivación por lograr una educación financiera de calidad está presente, aunque los estudiantes colombianos sigan año tras año ocupando los últimos lugares en las pruebas según la OCDE; en este aspecto es importante afrontar las debilidades en los procesos educativos y formativos en Colombia.

Frente a esto, se hace imprescindible evaluar los currículos escolares, modificarlos y adaptarlos a las necesidades reales para la vida y que este suponga el objetivo esencial de un maestro transformador, teniendo en cuenta que “la formación económica y financiera es una herramienta muy poderosa para promover la movilización social, la creación de bienestar económico y el mejoramiento de la calidad de vida”, según lo manifestado por el presidente de Asobancaria, Hernando José Gómez, (Revista Portafolio, 2021, p 3), sintonizándose así con el significado real del aprendizaje significativo.

Conclusiones

La secuencia didáctica se presenta como una propuesta de orientación para potenciar las habilidades financieras entorno al ahorro y manejo del dinero a estudiantes de educación media, con el diseño de un aula virtual en classroom, implementada en un contexto colombiano por medio de sesiones virtuales.

Se enfatiza la necesidad de fomentar la Educación Financiera desde temprana edad, para que la economía de un país crezca y evolucione, estableciendo que ciertamente esto es impulsado desde el Gobierno Colombiano y el Ministerio de Educación Nacional, con la estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia, (ENEFF), contando con el apoyo de las entidades financieras.

Como hallazgo significativo de la implementación, se encontró que desde un entorno virtual es posible, fomentar la curiosidad y generar reflexión en torno a la adquisición de competencias financieras que repercutan en la evaluación de toma de decisiones en relación al futuro, dado que para los estudiantes después de la pandemia Covid 19, esto representa una preocupación recurrente y se establece por la búsqueda constante de información sobre el manejo del dinero.

Asimismo, se plantea que aunque en Colombia existen las políticas que establecen las rutas y los objetivos claros para la consecución de los propósitos, que encaminen a los niños y niñas hacia la cultura del ahorro, planeación y manejo de la economía; las entidades financieras y educativas no cuentan con el personal idóneo para instruir en estos temas con calidad.

Estos planteamientos emergen desde los resultados encontrados en el análisis realizado, conduciendo a examinar también las debilidades en las competencias básicas como el pensamiento

lógico matemático, las competencias lectoras y las competencias ciudadanas, proyectándose independencia entre los currículos y el contexto, lesionando la construcción del conocimiento de múltiples saberes.

Concluyendo, se encontró que es de fundamental importancia para el desarrollo económico y social de Colombia, la formación en EEF desde las primeras etapas escolares, replanteando también los currículos educativos para que se vinculen en el contexto de los estudiantes, impulsando así el aprendizaje significativo que de alcance a la transformación de nuestra realidad.

Al mismo tiempo se invita al desarrollo de una consciencia reflexiva frente a las acciones cotidianas alusivo a los saberes esenciales, la dignidad humana y la ética, contando con el apoyo de maestros comprometidos con las necesidades pedagógicas, que procuren ejercicios transversales e interdisciplinarios que problematicen la realidad y por su puesto un gobierno que corresponda con herramientas de formación para que los docentes puedan ejercer conscientemente su labor.

Referencias

- Aguirre, C. (2015). Modelo curricular de educación financiera para grados sexto y séptimo. (Tesis de Maestría) de Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/50500/1/10259601.2015.pdf>
- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.
<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Amezcuca, E., Arroyo, M., & Espinosa, F. (2014). Contexto de la educación financiera en México. Ciencia administrativa,
<https://cienciadministrativa.uv.mx/index.php/cadmiva/article/view/1606>
- Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Corral-Carrillo, M. J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. Educación y Educadores, 23(2), 243-266.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200243
- Asobancaria. (2017). Banco de occidente educación financiera-importancia del ahorro.
- Atuesta, G. (2017). La educación financiera en preadolescentes y el analfabetismo financiero en Colombia. <http://hdl.handle.net/10654/16089>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Revista de Docencia Universitaria, 13, 35-36. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf>
- Becerra, M.G. (2022) Investigación en aula como estrategia pedagógica para formar bajo el enfoque de competencias.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43188/2022marthabecerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Campo, M., Alandete, J., Figueroa, M., Agudelo, C., Jiménez, F., Sastre, C., Cuellar, M., Henao, M., Calderón, L., Vargas, A., Quitian, A., Panqueva, C., Agudelo, C., Pulecio, D., Ricaurte, G., Rengifo, H., Jiménez, H., Sarmiento, L., Vergara, L., Solano, M., ...Cárdenas, U.(2014).Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

Cárdenas, M., Escobar, A., Tovar, Y., Castaño, J., Gómez, C., De La Torre, M. Ruiz, H., Sampayo, D., Mejía, L., Alvarado, L. Velasco, A., López, J., Vanegas, A, McAllister,A.,Salamanca,D.,Galindo,M.,Echavarria,J.,Bohorquez,N.,Alvarez,J.León,C. (2017), Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF).Colombia, Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF), https://www.bancadelasoportunidades.gov.co/sites/default/files/2017-06/Documento%20Final%20Educaci%C3%B3n%20financiera%20EEF%2023%20junio_0.pdf

CIEEF. (2017). Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF). https://www.bancadelasoportunidades.gov.co/sites/default/files/2017-06/Documento%20Final%20Educaci%C3%B3n%20financiera%20EEF%2023%20junio_0.pdf

Freire Neves, Paulo Reglus. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo. Tierra Nueva. Buenos Aires.

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de

docencia universitaria. ISSN 1887-4592.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

García, N., Grifoni, A., López, J., & Mejía, D. (2013). La educación financiera en américa latina y el caribe situación actual y perspectivas. (C. A. de Fomento, Ed.) (primera ed). Caracas, Venezuela: Banco de desarrollo de américa latina.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/379/caf_12_educaci_n_financiera5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional.

<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

Hogarth, J. M. (2016a). Financial Education & Economic Development. USA.

<http://search.oecd.org/daf/fin/financial-education/37723380.pdf>

Hogarth, J. M. (2016b). Financial education & economic development. U.S.A.

<http://search.oecd.org/daf/fin/financial-education/37723380.pdf>

Kiyosaki, R. (2003). Padre Rico, Padre Pobre. Buenos Aires, Time & Money Network.

Junguito, R., (2014). La educación financiera en Colombia. Portafolio.

<https://www.portafolio.co/opinion/roberto-junguito/educacion-financiera-colombia-41962>

Medina, A., Domínguez, M. C. y Sánchez, C. (2011). La innovación en el aula: Referente para el diseño y desarrollo curricular. Perspectiva Educacional, Vol 50, 61-86.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/15/13>

Mejía, M. R. (2012) Sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos.

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/SistematizacionMarcoMejia-Bolivia.pdf>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

- Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Muñoz Córdor, M. M. (2022). Herramientas del aula virtual en la enseñanza de la Matemática durante la pandemia, una revisión literaria. *Revista Conrado*, 18(84), 310-315. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-310.pdf>
- Moro, Wenceslao. (2006). Un acercamiento a una práctica libertaria. <http://www.nodo50.org/pretextos/educl>
- OCDE. (s.f.). Programa para la evaluación internacional de alumnos PISA 2012. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-resultspain-ESP.pdf>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70-74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Raccanello, K., & Herrera, E. (2014). Educación e inclusión financiera. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV, 119–141. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031268005.pdf>
- Red. (2016). Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral. *Revista Red Reporte de economía y desarrollo*. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/Resumen%20Ejecutivo%20RED%202016.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Revista Portafolio. (2021). Inició piloto de programa 'Educación Económica y Financiera' en Bogotá. <https://www.portafolio.co/innovacion/educacion-economica-y-financiera-programa-educativo-para-gestionar-finanzas-en-jovenes-555369>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Touriño Uribe, S. D., & Dávila Román, J. M. (2019). Análisis de la educación e inclusión financiera en Colombia como insumo para el proyecto de investigación en educación financiera escolar de Eafit Social (Doctoral dissertation, Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local).
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14360/SilvanaDaniela_TourinoUribe_JoseMaria_DavilaRoman_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación. (2020). Diplomado en profundización: Práctica e investigación pedagógica. Syllabus diplomado de profundización. Bogotá, Colombia.

Anexos

Evidencias y anexos sobre el proceso de implementación de la Secuencia Didáctica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/eduranl_unadvirtual_edu_co/EqmfBjMUblxBjHUxPpVE-

[uYBUaEPy04hnAW_m_9cDh9BGg?e=JUHWPb](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/eduranl_unadvirtual_edu_co/EqmfBjMUblxBjHUxPpVE-uYBUaEPy04hnAW_m_9cDh9BGg?e=JUHWPb)