

La educación emocional como estrategia didáctica para fortalecer la inteligencia emocional en el área de inglés de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gimnasio Campestre en el primer periodo académico del año 2022.

Stefany Victoria González Padilla

Tutor

Karen lorena Lucuara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU 2022

Programa de Licenciatura En Ingles Como Lengua Extranjera

Mayo

2022

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo: fortalecer la inteligencia emocional en relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa gimnasio campestre en el primer periodo académico del año 2022 apoyada en la educación emocional como estrategia didáctica, se realizó un abordaje sobre distintos referentes teóricos, para tener base y fundamentos sobre los cuales dirigir la investigación y poseer los conocimientos necesarios para culminarla. Dentro de la metodología utilizada se desarrolló una investigación con paradigma socio crítico, de tipo cualitativo con un diseño de Investigación-Acción.

Entre los resultados obtenidos se muestran algunos factores asociados a las dificultades de los estudiantes frente a los contenidos propuestos, así mismo se observó deficiencias a nivel emocional, los cuales inciden en las dificultades de la adquisición del inglés como segunda lengua, como conclusión importante de esta investigación es que se deben implementar estrategias diversas y didácticas que favorezcan la inteligencia emocional y el aprendizaje en el estudiantado, este último como pieza clave para la planificación de los procesos educativos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Educación emocional, Estrategias didácticas.

Abstract

This article presents the results of a research that had as objective: to strengthen emotional intelligence in relation to school performance in the area of English in eighth-grade students of the educational institution Gimnasio Campestre in the first academic period of the year 2022 supported by emotional education as a didactic strategy, an approach was made on different theoretical references, to have base and foundations on which to direct the research and to possess the necessary knowledge to culminate it. Within the methodology used, research with a socio-critical paradigm was developed, of qualitative type with an Action-Research design.

Among the results obtained, some factors associated with the difficulties of the students with the proposed contents are shown, as well as deficiencies at the emotional level were observed, which affect the difficulties in the acquisition of English as a second language, as an important conclusion of this research is that diverse and didactic strategies should be implemented to promote emotional intelligence and learning in the students, the latter as a key piece for the planning of educational processes.

Key words: Emotional intelligence, Emotional education, Didactic strategies.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	9
Marco metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	11
Metodología.....	11
Producción de conocimiento pedagógico.....	14
Análisis y discusión	
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Todos los seres humanos somos individuos sociales que necesitamos vivir y expresar nuestros sentimientos y emociones. Desde que nacemos, inconscientemente, mostramos cómo nos sentimos interiormente o externamente, estos sentimientos pueden ser negativos o positivos. La superación de adversidades, el sentimiento de orgullo propio, el buen autoconcepto o la motivación de realizar objetivos, etc., son algunas de las habilidades que se consiguen a través de la aplicación y práctica de la Educación Emocional, la cual, desde la posición de educador, se puede implementar en el aula para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Trujillo & Rivas (2018) mencionan que: “la Inteligencia emocional, está formada por metahabilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones.” (p. 13) Por lo que es de suma importancia poseer la capacidad de desarrollar estas competencias

La educación e inteligencia emocional es aplicable a cualquier contexto o situación de la vida, por lo que docentes deben tenerlo en cuenta al aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje dentro del aula escolar. Ahora bien, trasladando esta aplicabilidad a la asignatura del inglés, es importante tener en cuenta que, en Colombia, el inglés como lengua extranjera se forma a nivel nacional como una segunda lengua en la mayor parte de las instituciones públicas y privadas, por lo que es se comprende que puede haber una dificultad en algunas personas para aprenderlo.

En el contexto específico de la Institución Educativa Gimnasio Campestre, ubicada en el municipio de Puerto Colombia, Atlántico, se ha evidenciado durante varios años un

rendimiento académico bajo en la asignatura de inglés, específicamente en octavo grado, y esto no se debe a dificultades en el aprendizaje, sino a dificultades en el entorno en que viven gran parte de los estudiantes, que de una u otra manera está repercutiendo en su rendimiento e interés.

Según el diario, (La Republica 2018):

De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria de acuerdo con un informe sobre desigualdad en el acceso a la educación, realizado por la organización Niñez Ya, 40% de los niños que no asisten al colegio están en zonas de conflicto armado. (La Republica 2018).

Lo anterior deja ver que el índice a nivel nacional de deserción escolar es alto, este panorama de desmotivación es visto desde el aula de clase y se debe en gran medida a factores asociados con la familia, grado de educación de los padres, violencia intrafamiliar, escasos recursos, por lo que los estudiantes dejan de preocuparse por la realización de tareas y su desarrollo académico y empiezan a presentar conductas no apropiadas, que desencadenan en el contexto escolar, bajo rendimiento académico.

Por otro lado, el inglés es el idioma que más se habla a nivel mundial, la motivación para aprenderlo juega un papel fundamental para la adquisición de esta segunda lengua.

Este año lectivo 2022, como tutora del grado octavo y docente en la asignatura de inglés, se hace notorio resaltar que, ante la virtualización a la que fueron asignados los estudiantes debido a la pandemia del Covid-19, se puede notar el choque emocional y educativo abrupto para esta población, motivo por el cual esta propuesta busca fortalecer la inteligencia emocional, teniendo como aliado el área de apoyo psicológico de la institución; lo anterior en pro de un mejor rendimiento escolar en la asignatura de inglés.

Pregunta de investigación

Es bien sabido que cada individuo desde temprana edad muestra emociones que son expresadas de acuerdo con el contexto o situaciones vividas, las cuales les permiten tomar decisiones. Para que estas decisiones sean asertivas, es de suma importancia que los seres humanos desarrollen y apliquen la inteligencia y educación emocional.

Soriano y Osorio 2008, mencionan:

Debe tenerse en cuenta, que todas estas competencias requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje y que es en este periodo de la adolescencia donde más se debe ayudar a desarrollarlas, tanto desde las familias, como en la educación formal con el fin de contribuir a una construcción integral de la personalidad, ya que la competencia emocional es “la capacidad que tiene la persona de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones” (p. 130)

Por otro lado, la inteligencia y educación emocional es importante en el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos, y en el aprendizaje de una nueva lengua como el inglés no es la excepción, Díaz (2020) menciona que, “Es importante entender que la inteligencia emocional influye en la atención, en la memoria y en el razonamiento lógico, de forma que bien articuladas con lo cognitivo ayudan los estudiantes a prestar atención en su proceso aprendizaje del inglés.” (p.147)

Teniendo en cuenta las premisas anteriores, y el contexto de la problemática a nivel académico en octavo grado de la institución educativa Gimnasio Campestre, con respecto al bajo rendimiento escolar, en especial en la asignatura de inglés, esta propuesta busca responder el interrogante:

¿Cómo a través de estrategias didácticas mediadas por la educación emocional se puede fortalecer la inteligencia emocional en relación con su rendimiento escolar en el área

de inglés en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Gimnasio
Campestre en el primer periodo académico del año 2022?

Marco de referencia

La planificación de estrategias didácticas hace parte del rol docente y por ende de su práctica y saber, las acciones tomadas alrededor del área del saber son correspondientes a la disciplina, en este caso al idioma inglés.

Según Zambrano 2006.

El saber pedagógico se comprende como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje. Es también la forma como un profesor explica las complejas relaciones que tienen lugar en el aula de clase. (p.227)

Lo anterior es propio de la propuesta pedagógica que se está llevando a cabo, en la cual se busca que por medio de actividades planificadas enfocadas en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y que está ayude en forma significativa en que el rendimiento académico en la asignatura de inglés mejore. Morales, et al. (2010) afirman “la planificación se asocia con una cierta representación de la realidad de la práctica educativa, por lo que representa un conocimiento esencial para la docente”. (p. 53)

De tal manera que las actividades planificadas para esta propuesta pedagógica se tomaron en cuenta las necesidades actuales de los estudiantes, en relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés y la emocionalidad observada de manera general que atraviesan los estudiantes de la institución de octavo grado.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la construcción secuencial del aprendizaje en las actividades planificadas en esta propuesta pedagógica, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes. Con respecto a esto, Zambrano (2006) menciona que,

el saber organizar y animar situaciones de aprendizaje exige del docente tener un dominio del conocimiento de su disciplina y de las representaciones de los alumnos, ponderar la importancia de los errores de éstos, saber construir secuencias de aprendizaje donde ellos operan por un factor de investigación más que por un factor de adición de saberes. Por lo que se hace necesario que el docente tenga en cuenta todos estos factores para poder hacer de su práctica pedagógica un escenario de aprendizaje tanto para el cómo para los estudiantes. (p.229)

Todas las actividades fueron diseñadas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés, sin perder el objetivo principal de fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes.

Marco metodológico

Intencionalidad de la construcción de la propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica, se realizó bajo el paradigma socio-crítico, tal como lo señala Alvarado y García (2008), citando a Arnal. (1992)

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p.190).

Dado lo anterior esta investigación busca generar un cambio en el rendimiento escolar, específicamente en el área de inglés de los estudiantes de octavo grado a través de la educación emocional y por ende su influencia en la inteligencia emocional del individuo en pro de un desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Metodología

Esta investigación se caracteriza por tener un enfoque de investigación cualitativo, Vega, et al. (2014) mencionan diferentes aspectos importantes en la investigación cualitativa:

- 1.- Por lo general se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación y a veces se prueban hipótesis.
- 2.- Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.

3.- Su propósito es reconstruir la realidad, frecuentemente se le llama “holístico”. Se basa en un esquema inductivo.

4- Son guiadas por áreas o temas significativos, y no tiene como finalidad generalizar los resultados de sus investigaciones por lo que esos procesos evidenciados ya hacen parte de la investigación que se está llevando a cabo. (p. 526)

Seguidamente se basa bajo un diseño de tipo de Investigación-Acción, puesto que busca mejorar el sistema educativo y social, del colegio. Murillo (2011) plantea que la investigación acción tiene un doble propósito, de “acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.” (p. 3) Lo anterior direcciona lo que se pretende con esta investigación, crear un impacto en el aprendizaje del de inglés teniendo en cuenta la motivación que vendría siendo local, es decir, dependiendo de cada estudiante.

A partir de esta propuesta se busca realizar un cambio y fortalecimiento de la inteligencia emocional, que repercuta de manera positiva en la asignatura de inglés, además de generar un impacto con la utilización de la educación emocional como estrategia de mediación para que exista un cambio.

Tras el desarrollo de esta investigación, se espera ser una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, consiguiendo de esta manera que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el área de inglés, logrando una mayor participación de nuestros educandos en las actividades realizadas en el aula, y fuera de ella.

Dentro de las técnicas e instrumentos de análisis de la información utilizadas esta la observación participante, que como mencionan Campoy y Gómez (2009), en la observación participante, el papel fundamental lo tiene el observador, quien participa de manera activa

dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con equipo de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Esto permite participar de una manera activa y estar en contacto con los sujetos observados para conocer mejor su forma de ser, de hacer actividades y ver lo que ocurre y como estos reacciona ante estímulos o cosas nuevas, es necesario reforzar el aprendizaje mediante la utilización de estrategias didácticas mediadas por la educación emocional en función de los objetivos propuestos en esta investigación. La observación se realiza en diferentes días, en los cuales se va tomando nota de lo que sucede y se plasma en el diario de campo.

Seguido de esto se utiliza el diario de campo, que como menciona Cerda (1991):

Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información (p. 249)

A lo largo de esta propuesta los diarios de campo cumplieron un valor fundamental para la observación del proceso y evaluación, así como dar cuenta de los cambios realizados en el comportamiento y mejoramiento del desarrollo académico de los estudiantes.

Producción de conocimiento pedagógico

La docencia y la educación han tenido cambios a lo largo del tiempo y el papel del docente en la educación ha tenido transformaciones significativas, como en metodología, técnicas, corrientes pedagógicas, entre otras; esto se debe a que las necesidades que se presentan en el sistema educativo son diferentes y deben ser satisfechas, y el transmisor del conocimiento y guía del aprendizaje es el docente, por esto es importante tener claro como lo dice Moran (2004), que “La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad”. (p. 63)

Por lo anterior se puede decir que la intención del docente es la de ayudar al desarrollo integral del estudiante, desde su práctica pedagógica dado que busca formar individuos con valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad, además de competencias educativas adecuadas para su desempeño tanto dentro de la institución como fuera de esta, por lo que se debe tener en cuenta el contexto social, las necesidades del estudiante, para poder realizar una articulación de lo que se desea enseñar desde los contenidos disciplinares planteados en el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Estudio y las Mallas Curriculares con las necesidades educativas que presente la población a quien va orientada la labor.

Moran (2004) señala:

Hoy el docente requiere usar las teorías como formas de problematizar la realidad, una realidad cambiante y desafiante que no puede seguirse mirando bajo la óptica de los manuales, los compiladores y los malos traductores de contenidos, en que nos

hemos convertido hasta ahora muchos de los maestros. Lo que supone un reto al educador del siglo XXI. (p. 59)

Ahora bien, esta práctica pedagógica requiere de una auto evaluación que deje ver su incidencia en la formación integral de los estudiantes, motivo por el cual es importante realizar una sistematización de lo ocurrido en el que hacer pedagógico y este se puede realizar a través del diario de campo, lo que le qué facilita la recolección de información, tales como los logros, los fracasos, los avances que tienen los estudiantes, y de esta manera realizar los respectivos ajustes, ya sea al currículo o a la planeación de clases de modo que sea más accesible y satisfaga las necesidades educativas del estudiantado, Martínez, mencionando a Bonilla y Sehk (2005) menciona que los diarios de campo:

estos indican que el diario de campo permite un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.77)

Por consiguiente, al utilizar el diario de campo en la práctica pedagógica se estimula y refuerza la capacidad de observación del docente, puesto que según Martínez (2007) para la elaboración del diario de campo se deben tener presente tres aspectos fundamentales como lo son la descripción, argumentación y la interpretación, de esta manera se tendrán presente los sucesos más relevantes y será posible una reflexión sobre la práctica pedagógica, que de cierta manera permitirán que el accionar pedagógico continúe o cambien en pro de la formación integral del estudiante y del proceso de enseñanza aprendizaje que se debe llevar a cabo en el mismo.

Así mismo, Ávalos (2002) menciona que, “la práctica pedagógica se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”. (p.113) en la cual se aplican todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

Además al momento de realizar y revisar los resultados obtenidos en el diario de campo, si estos no son positivos se debe buscar la forma en que los estudiantes se apropien del proceso enseñanza aprendizaje por medio de estrategias que permitan la creación de hábitos de estudio, motivarlos a seguir intentándolo hasta lograr los objetivos, enseñarles a ser crítico en cuanto a sus razonamientos, y valorar positivamente los pequeños logros que estos vayan teniendo, de esa manera los estudiantes empezaran a crear un concepto mental y practico de la auto disciplina, la autorregulación de impulsos Vs intereses, y crecerá su autonomía en cuanto aprenden a ser responsables e individuos social mente aptos para la convivencia social a nivel académico, familiar y a futuro, profesional.

La inteligencia emocional posee características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, pero no por ello, menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, etcétera, y, en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra

vida. Y en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos o incluso por un grado óptimo de ansiedad se convierten en excelentes estímulos para el logro. Es por ello por lo que la inteligencia emocional constituye una aptitud maestra, una facultad que influye profundamente sobre todas nuestras otras facultades ya sea favoreciéndolas o dificultándolas.

Mesa, citando a Reuven (2006) explica los niveles de la educación emocional, “defiende que la evaluación de los niveles de IE en estudiantes puede ser utilizado para predecir su rendimiento escolar. Argumenta que dicha información puede ser utilizada para identificar "a los estudiantes que están en necesidad de intervención guiada" (p. 15), y para mejorar sus competencias y habilidades emocionales y sociales, contribuyendo así a un mejor desempeño académico. En pocas palabras, el conocimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes permite a los educadores y orientadores, así como los estudiantes mismos, reconocer la importancia de las competencias emocionales en el aprendizaje.

La educación emocional se puede entender como un proceso educativo que pretende introducir el desarrollo de las competencias emocionales como elemento principal del aprendizaje de los alumnos.

Análisis y discusión

En esta propuesta pedagógica se implementaron actividades secuenciales a través de estrategias didácticas mediadas por la educación e inteligencia emocional para el fortalecimiento emocional en jóvenes con el objetivo de potencializar rendimiento escolar en el área de inglés, específicamente en el grado octavo de la Institución Educativa Gimnasio Campestre.

Después de haberse implementado estas actividades se puede decir, que se logró la concientización por parte de los estudiantes de la necesidad de actuar bajo la inteligencia y educación emocional, lo cual se pudo evidenciar en las conclusiones que llegaron muchos estudiantes al comentar que las decisiones asertivas dependen de pensar antes de actuar, y realizar las cosas con cautela siendo ecuánime a las situaciones que surjan en determinado momento o situación de la vida o en su defecto que se haya presentado en el pasado, que esta no afecte determinadamente el presente.

En la implementación de las actividades secuenciales registradas en el instrumento II, anexados al final de este documento, muchas de estas actividades fueron lúdicas en relación con la asignatura de inglés, pero también significativas en el aspecto pedagógico.

Cada actividad se enfocó a fomentar el vinculamiento del estudiante con el medio social y el fortalecimiento emocional propio para que los estudiantes actúen de manera sabia y segura en cada paso en el largo camino de la vida.

En las actividades implementadas se descubrieron fortalezas en los estudiantes que en algunos casos ellos desconocían, muchos estudiantes pensaban que no eran capaces de mejorar en aspectos académicos, de alguna manera se veían que ya estaban programados o

determinados a que no rendían académicamente, pero razonando, escuchando y esforzándose llegaron a la conclusión que pueden mejorar.

Por otro lado, aunque varios estudiantes respondieron favorablemente a las actividades de acuerdo con su actitud y rendimiento académico, se esperaba más conciencia por parte de más alumnos; sin embargo, aunque en el momento de las actividades mostraban una buena actitud, no se reflejó cambios mínimos en su conducta o manera de actuar posteriores a la actividad. Por lo cual es recomendable seguir implementado estrategias didácticas teniendo en cuenta la educación e inteligencia emocional que hagan reflexionar en su conducta y comportamiento.

De las actividades que se implementaron, se pudo observar limitaciones que el docente debe respetar, y buscar apoyo de otras áreas, en especial de psicología para ayudar a los estudiantes a realizar cambios significativos. Por ejemplo, muchos manifestaron que su actitud apática hacia la escuela dependía en gran manera del trato que recibían en casa, que aun cuando quisieran hacer cambios, los padres en vez de animarlos, los hacían sentir incapaces de hacer las cosas bien.

Es importante resaltar que las actividades iban encaminadas a que, si aplicamos la inteligencia emocional, esta nos ayuda a tomar buenas decisiones a pesar de los obstáculos que encontremos, la docente se vio en la necesidad de que desde el área de psicología se revisaran situaciones puntuales en algunos estudiantes y se trabajara en ellas para apoyar al estudiante en su actitud al estudio.

Conclusiones

Después de aplicarse la propuesta pedagógica se puede llegar a varias conclusiones, por un lado, bajo la observación del rol docente, se resalta que las actividades implementadas fueron asertivas, dinámicas, funcionales y apropiadas para el curso de octavo grado de la institución Gimnasio Campestre, debido que para la planeación de las mismas se observaron las necesidades en el aula, para contrarrestar efectos que son determinantes en el bajo rendimiento académico.

Fue fundamental y determinantemente exitoso la elaboración de actividades secuenciales dinámicas y lúdicas, debido a que los estudiantes del grado octavo son apáticos a las charlas y discursos, por lo que se optó por actividades en las que los alumnos aprendieran desde la práctica a través de ejercicios en que los ellos actuaran como protagonistas la mayor parte del tiempo.

Finalmente, después de haberse aplicado esta propuesta pedagógica, se puede concluir que es indispensable implementar actividades en dónde se emplee la educación e inteligencia emocional mediante estrategias que encaminen a los estudiantes a concientizarse de la necesidad de revisar su actitud ante las situaciones de la vida, que lleguen a reflexionar que es necesario conocer sus emociones, controlarlas, buscar un equilibrio en ellas para que puedan tomar decisiones asertivas que representen un cambio significativo y sea reflejado en sus acciones, entre ellas un mejor rendimiento académico, no solo en el área de inglés sino en todas las asignaturas escolares.

Referencias

- Alvarado, L. García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. <file:///C:/Users/Eduar/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
- Ávalos Beatrice (2002). Profesores para Chile, Historia de un proyecto. <https://docplayer.es/14501497-Beatrice-avalos-profesores-para-chile-historia-de-un-proyecto.html>
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Bar-On, R. (2006). El modelo de Bar-On Inteligencia Emocional-social. (p.13-25). <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bonilla, Elssy. Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Campo Y Gomes, A. E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. 29_Campoy_Técnicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9nicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf

- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Bicho. capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información (p. 335 – 339). <https://silo.tips/download/capitulo-7-medios-instrumentos-tecnicas-y-metodos-en-la-recoleccion-de-datos-e-i>
- Díaz, E. (2020) Incidencia de la emocionalidad en el aprendizaje del idioma inglés. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <file:///C:/Users/Eduar/Downloads/8631-22363-1-SM.pdf>
- La República. (2018, 22 febrero). De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. El Espectador. https://orei.redclade.org/post_medios/de-cada-100-colombianos-56-no-completan-la-educacion-secundaria/
- Mesa, J. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. Universidad De Murcia Facultad De Psicología. <https://docplayer.es/9309020-Universidad-de-murcia.html>
- Morán, O. Portafolio. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 41-72. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100003&lng=es&tlng=es.
- Martínez. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 73–80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Morales Saavedra, Soledad, Quilaqueo Rapimán, Daniel, & Uribe Sepúlveda, Pilar. (2010).

Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile. *Perfiles educativos*, 32(130), 49-66.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004&lng=es&tlng=es.

Murillo, J. (2011) *Métodos de investigación en Educación Especial*.

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf

Trujillo Flores, Mara Maricela & Rivas Tovar, Luis Arturo (2005). Orígenes, evolución y

modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias*

Administrativas y Sociales, 15 (25),9-24. [fecha de Consulta 28 de mayo de 2022].

ISSN: 0121-5051. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>

Soriano, E. y Osorio, M.M. (2008) Competencias emocionales del alumnado “autóctono” e

inmigrante de educación secundaria. *Bordón*, 60 (1), 129-148.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N.,

Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). PARADIGMAS EN LA

INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y

QUALITATIVO. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4CvgGsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-BEk81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-)

[v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4Cvg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4CvgGsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-BEk81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-)

[Gsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4CvgGsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-BEk81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-)

[Bek81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4CvgGsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-BEk81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-)

[Bek81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653830233&Signature=COBp9tiEJixOxwqc~lsOc27HIU4sCmit2~knR~zINyRSDaODLQCRLm1RuIzKe1UoQU8wbOpdwCJb4CT2NNqT6td4CvgGsx~TeP-zpoLLUCLvymXwXc8REWxyqyY-Yt3Pw8x0BOYCL94Lgncib-BEk81GZn-CSwSEBgnwCEfPdnttPLAuiN4hcEunbtj53xmxZI-)

Anexos

Anexo – propuesta pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/svgonzalezp_unadvirtual_edu_co/Ev562t9hgX5BmM-F8Sqi_pgB1f_hbgXeq-IldtGmd7smVw?e=0bHlaV