

La inclusión como parte indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar con necesidades educativas especiales, implementando otras estrategias para impartir el conocimiento por parte de los docentes.

Gabriela Téllez Delgado

Diplomado en profundización pedagógica

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Julio 2022

Resumen

La presente propuesta, pretende demostrar que es factible llevar a cabo la inclusión dentro del aula de clases, con los niños de 4 y 5 años, quienes están cursando el grado pre-escolar en la Institución Educativa Childtime Learning Center, en el cual, se cuenta con niños regulares y niños con necesidades educativas especiales; las cuales hacen referencia a algún tipo de discapacidad que puede ser de tipo psíquica, motora o sensorial. Para este caso, los niños con necesidades educativas especiales que pertenecen al grado pre-escolar, presentan el Síndrome de Asperger y el Síndrome de Down.

Palabras clave: Inclusión, necesidades educativas especiales, Down, Asperger, aprendizaje.

Abstract

This proposal aims to demonstrate that it is feasible to carry out the inclusion within the classroom, with children the ages between 4 and 5 years, who are attending the pre-school grade in the Childtime Learning Center Educational Institution, which has regular children and children with special educational needs; which refer to some type of disability that can be mental, motor or sensory. In this case, children with special educational needs who belong to the pre-school grade, have Asperger's Syndrome and Down's Syndrome.

Keywords: Inclusion, special educational needs, Down, Asperger's, learning.

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación	7
Marco de Referencia	9
Marco Metodológico	14
Metodología	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	18
Análisis y Discusión.....	25
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos.....	32

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Nombre de la IE: Childtime Learning Center

Ciudad y Departamento: Arizona, Sierra Vista, EEUU

Modalidad de la Institución: Presencial

Niveles que ofrece la IE: Educación inicial

Misión: Seguridad, educación, cuidados y resultados.

Visión: Hacer una diferencia y tener un impacto positivo en cada niño que hace parte de nuestra escuela, sus familias y las comunidades a las que servimos todos los días.

Childtime Learning Center cuenta con estudiantes con necesidades especiales en algunos de sus salones de clases, frente a esta situación, se evidencia que, en la mayoría de los casos, el docente no cuenta con la capacitación necesaria para poder atender de manera adecuada la educación de estos niños a la par que la de los demás estudiantes, por lo tanto, no es posible garantizar el desarrollo óptimo a nivel académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que éstos, no asimilan el conocimiento de la misma forma que los demás niños que no presentan dichos diagnósticos, y por tanto, requieren otras actividades que puedan ser aplicadas a todos los estudiantes sin excepción y que garanticen el desarrollo intelectual y cognitivo de los mismos.

Dado lo anterior, el problema radica en la falta de capacitación y conocimiento de los docentes frente a la problemática que se vive a diario en las aulas de clase y sobre cómo abordarla, además que el sistema educativo tampoco facilita los procesos de estos niños en conjunto con los demás; esta situación no permite que todas las instituciones educativas puedan ser incluyentes y ofrezcan a los niños con necesidades educativas especiales, herramientas y procesos que les permitan tener un desarrollo cognitivo satisfactorio.

Este problema, debe tratarse desde las aulas de clases de los estudiantes que se están preparando para docentes en cualquier dependencia, es indispensable que, desde allí, se le proporcionen herramientas y metodologías que le permitan al futuro docente, abordar la situación de manera correcta y lograr un excelente desempeño como tutor y guía de los niños con necesidades educativas especiales, obteniendo así, procesos de aprendizajes idóneos para cada niño, de acuerdo a su requerimiento.

Es preciso señalar, que existen instituciones educativas que ofrecen dichas metodologías para los niños con necesidades educativas especiales, pero que no son asequibles para todos, ya que, no todos los padres de familia cuentan con los recursos necesarios para acceder a este tipo de instituciones; por lo tanto, se requiere que todos los docentes sean capacitados y entrenados para atender a estos niños, en cualquier institución educativa en la que se vayan a desempeñar.

En consecuencia, surge esta propuesta, en donde se pretende diseñar y aplicar otras metodologías y estrategias para que todos los niños del grado pre-escolar puedan aprender los contenidos académicos definidos, sin importar su condición o capacidad de aprendizaje. Considero que es posible atender los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales, si se implementan actividades que faciliten la comprensión de la temática, teniendo en cuenta las capacidades de estos niños y no solo, las de los niños regulares.

Pregunta de Investigación

Childtime Learning Center cuenta con estudiantes con necesidades especiales en algunos de sus salones de clases, frente a esta situación, se evidencia que, en la mayoría de los casos, el docente no cuenta con las herramientas necesarias para poder atender de manera adecuada el aprendizaje de estos niños, a la par que la de los demás estudiantes, por lo tanto, no es posible garantizar el desarrollo óptimo a nivel académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dado lo anterior, el problema radica en la falta de capacitación y conocimiento de los docentes frente a la problemática que se vive a diario en las aulas de clase y cómo abordarla, además, el sistema educativo tampoco facilita metodologías idóneas para los procesos educativos de estos niños en conjunto con los demás; por tanto, esta situación no permite que todas las instituciones educativas puedan ser incluyentes y permitan a los niños con necesidades especiales, herramientas y procesos de aprendizaje satisfactorios.

Este problema debe tratarse desde las aulas de clases de los estudiantes que se están preparando para ejercer como futuros docentes. Es esencial que desde allí se le proporcionen herramientas y metodologías que le permitan al docente, abordar la situación de manera correcta y lograr un excelente desempeño como tutor y guía de los niños con necesidades educativas especiales, obteniendo así, procesos de aprendizajes idóneos para cada niño, de acuerdo a su requerimiento.

Es preciso señalar, que existen instituciones educativas que proporcionan dichas metodologías para los niños con necesidades educativas especiales, pero que no son asequibles para todos, ya que, no todos los padres de familia cuentan con los recursos necesarios para acceder a este tipo de instituciones; por lo tanto, se hace indispensable que todos los docentes

sean capacitados y entrenados para atender a estos niños, en cualquier institución educativa en la que se vayan a desempeñar.

Razón por la cual, se establece la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo, a partir de la capacitación y entrenamiento a los futuros docentes de pre-escolar, incorporar la inclusión en el aula de clase para atender a los niños y niñas de 4 a 5 años, con necesidades educativas especiales, como el autismo, el síndrome down, síndrome de Asperger, entre otros; a la par que a los niños regulares en la institución educativa Childtime Learning Center?

Este problema, debe tratarse desde las aulas de clases de los estudiantes que se están preparando para docentes en cualquier dependencia, es indispensable que desde allí se le proporcionen herramientas y metodologías que le permitan al futuro docente, abordar la situación de manera correcta y lograr un excelente desempeño como tutor y guía de los niños con necesidades educativas especiales, obteniendo así, procesos de aprendizajes idóneos para cada niño, de acuerdo a su requerimiento. Por lo tanto, cabe resaltar, que existen instituciones educativas que proporcionan dichas metodologías para los niños con necesidades educativas especiales, pero no todas las familias cuentan con los recursos necesarios para acceder a este tipo de instituciones; por lo tanto, se requiere que todos los docentes sean capacitados y entrenados para atender a estos niños, en cualquier institución educativa en la que se vayan a desempeñar.

En consecuencia, surge esta propuesta, donde se quiere diseñar y aplicar otras metodologías y estrategias para que todos los niños del grado pre-escolar puedan aprender los contenidos académicos dispuestos, sin importar su condición o capacidad de aprendizaje. Considero que es posible atender los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales, si se implementan actividades que faciliten la comprensión de la temática, teniendo en cuenta las capacidades de estos niños y no solo, las de los niños regulares.

Marco de Referencia

El proceso de preparación de los futuros docentes incluye la teoría sobre cómo impartir el conocimiento a los niños y niñas del país en diferentes áreas y asignaturas, facilitando procedimientos y estrategias para lograr que todos adquieran el conocimiento necesario para desempeñarse de manera óptima a lo largo de su estadía en una institución educativa y con miras a desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan en un futuro elegir una profesión con la cual sustentar sus propias necesidades y las de sus familias; dicho lo anterior, el docente ingresa al ámbito laboral con las herramientas suficientes para afrontar una clase y para desempeñarse de manera hábil en su rol como educador; pero, en ningún momento los docentes son capacitados para atender y proporcionarle a los niños con necesidades educativas especiales, los cuales presentan autismo, síndrome de Down, síndrome de Asperger, entre otros, espacios y metodologías que de acuerdo a las características de sus necesidades, faciliten el proceso de aprendizaje en cualquier etapa de la escolaridad. Dentro del programa educativo no se ha tenido en cuenta que muchos niños con estas necesidades, hacen parte de las aulas de clase de todo el país, y en la mayoría de los casos, no cuentan con los recursos necesarios para obtener atención personalizada o adecuada para sus necesidades, ya que las instituciones especializadas no son accesibles para todo el mundo. Así que, dicho lo anterior, es una realidad innegable que los niños con necesidades educativas especiales forman parte de las aulas de clases y tienen derecho a recibir el conocimiento como cualquier otro niño.

La falta de conocimiento de los docentes en cuanto a la capacidad para identificar y atender las necesidades de los niños con autismo, síndrome de Down, síndrome de Asperger, entre otros, dentro de las aulas de clases con niños regulares, imposibilita el proceso de aprendizaje de dichos niños, ya que estos requieren procedimientos y procesos diferentes a los

aplicados a los niños regulares, teniendo en cuenta que asimilan el conocimiento de otras maneras, las cuales requieren de mayora atención y preparación con anterioridad, por lo tanto, es necesario que en todas las instituciones educativas exista la inclusión, la cual consiste en lograr que todos los niños tengan las mismas posibilidades y oportunidades para desarrollarse como individuos.

De esta manera, es indispensable enseñar y capacitar a todos los futuros docentes, en atención y métodos de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales dentro del aula compartida con niños regulares; de esta manera se garantiza que todos los niños están recibiendo la educación acorde a su realidad y necesidades, la cual es un derecho fundamental. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible articular los contenidos disciplinares a las necesidades de los niños con necesidades especiales, claramente, requiere de un esfuerzo extra por parte del docente, pues este, debe encontrar la manera de impartir el conocimiento de su programa educativo incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, para que puedan aprender las mismas temáticas que los demás, sin que su condición sea un impedimento; para esto, se hace necesario proporcionar al futuro docente herramientas y estrategias, las cuales pueda adaptar a sus contenidos académicos, partiendo desde la identificación de las necesidades que tenga cada niño dentro del aula.

Para llevar a cabo esta propuesta, la sistematización juega un papel fundamental, porque puedo desarrollarla a partir de los saberes previos, en pro de dar solución al problema planteado, enriqueciendo los conceptos que ya se conocen y encontrando las estrategias necesarias, las cuales puedo transformar con objeto de hacerlas idóneas para mi investigación y que a partir de estas, podré llegar a las conclusiones y recomendaciones que estarán basadas en la experiencia que me otorgará el desarrollo del proyecto, para así ser el punto de partida de futuras

investigaciones similares. Esta herramienta, como lo es la sistematización, se llevará a cabo a través del diario de campo, el cual me permitirá desarrollar mis capacidades como escritor, consignando cronológicamente los avances de mi investigación, como recopilador y analista de datos, además me servirá para auto reflexionar sobre lo escrito allí y determinar los ajustes que deba realizar a mi propuesta. Adicionalmente, el diario de campo me permitirá tener a detalle ciertas situaciones a las que probablemente en su momento no pude atender con la mayor atención, con el objetivo de revisar con específico cuidado, y cuestionarme para aprender del error cometido, para reforzar los aspectos positivos o desarrollar estrategias que me permitan obtener mejores resultados en una próxima experiencia.

Desde mi práctica pedagógica, basado en las herramientas anteriores, busco que mis futuros estudiantes puedan recibir el conocimiento que quiero transmitirles de manera satisfactoria, pero que a su vez puedan ser seres autónomos, con la capacidad de refutar y proponer durante la clase y fuera de ella, que tengan la capacidad de desenvolverse y expresar lo que piensan sobre algún tema en específico, respetando la opinión y posición de los demás, así mismo, mi compromiso es lograr que todos los estudiantes puedan llevar su proceso de aprendizaje de manera óptima, asimilando los contenidos académicos a cabalidad, sin importar que sus capacidades y habilidades sean diferentes, sino que desde la inclusión, podamos entre todos los participantes del aula de clase, brindar a los niños con necesidades especiales un entorno amable y propicio para que puedan desarrollar su proceso educativo sin ninguna restricción ni desventaja, sino que por el contrario, a los niños con necesidades especiales, se les atiende de manera oportuna, haciéndolos parte de la exposición de la clase y reconociendo que son igual de importantes que los demás.

De acuerdo con Zambrano (2006) entendemos que el saber pedagógico es el conjunto de

prácticas que se llevan a cabo cuando una persona está inmersa en una relación de enseñanza-aprendizaje. También puede definirse como la forma en que un maestro explica las relaciones que se dan en el salón de clase. Mientras que en el saber disciplinar se encuentra la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto, se refiere a la manera en cómo el maestro se dispone en actividades de comprensión sobre lo que conoce, el indicio que lo lleva a dudar o confirmar lo que conoce y las competencias que surgen en los discursos de su conocimiento hacen la diferencia. El saber disciplinar se caracteriza por la manera en cómo el docente puede volver a lo que conoce y domina sobre el conocimiento adquirido en la disciplina en la cual se ha capacitado. El saber disciplinar, es un tipo de saber, en el cual es fundamental la distancia y la reflexión, distancia, porque el docente una vez inicia el ejercicio de la docencia, se aleja tanto del conocimiento como de las prácticas comunes, es decir, la distancia se determina por una cierta carencia.

La mayoría de los docentes presentan la carencia de algo, que nunca estuvo dentro del conocimiento que les fue impartido en su proceso de aprendizaje. Esta distancia se hace más fuerte cuando el docente se enfrenta a las preguntas de sus estudiantes, conversaciones entre compañeros y problemáticas que surgen en su entorno. La reflexión, por el contrario, surge como resultado de la distancia, en la cual el profesor desarrollará la habilidad para encauzar de manera positiva las dificultades que se dan en ese algo que le falta. Es fundamental realizar este ejercicio, pues le permite al docente comprender dicha ausencia y la manera de solucionarla. Por lo tanto, la reflexión es indispensable, pues permite identificar la manera como él aprende a comunicar lo que conoce y de esta manera diseña y organiza actividades y ayudas didácticas que le permitan a los estudiantes comprender lo que él quiere que los alumnos entiendan. Dicho lo anterior, el saber disciplinar es la actividad entre la distancia y la reflexión sobre el conocimiento

que un docente posee sobre su disciplina y se puede definir como el conjunto de aptitudes que un maestro adquiere y le facilitan saber sobre lo que conoce.

Así las cosas, la relación entre el saber disciplinar y el saber pedagógico se da en donde afloran las prácticas para enseñar. Por lo tanto, no se puede tener en cuenta, solamente las metodologías que ya están definidas, sino que se hace necesario diseñar otras, en las cuales se pueda implementar la inclusión en el aula de clases, si lo que se busca es tener un proceso de aprendizaje igualitario para todos los niños, sin importar su capacidad cognitiva o las necesidades educativas que cada uno presente. Por lo tanto, en esto se basa esta propuesta, en encontrar la manera de transmitir el conocimiento de la misma forma, bajo las mismas actividades y procesos a niños regulares y a niños con necesidades educativas especiales.

Marco Metodológico

Según Martín et al. (2020), el diario de campo es un instrumento que facilita el almacenamiento y la recogida de datos en una investigación, el cual permite optimizar la práctica educativa. Para el análisis de la práctica pedagógica es importante llevar el diario de campo, ya que este, permite recopilar las reflexiones y posturas sobre las experiencias y situaciones vividas del futuro docente, además de la relación que existe entre lo personal y lo profesional, a lo largo del desarrollo de dicha práctica, Cantón y Tardif (2018). Así mismo, el diligenciar el diario de campo permite al futuro docente tener a detalle ciertas situaciones a las que probablemente en su momento no pudo disponer toda su atención, con el objetivo de revisar con mayor minucia y cuestionarse para aprender del error cometido, para reforzar los aspectos positivos o desarrollar estrategias que le permitan obtener mejores resultados en una próxima experiencia.

De acuerdo con Zabalza (2011), el diario de campo permite al futuro docente tener una visión más realista de lo que ocurre en el aula de clase, demostrar interés por lo que los alumnos esperan de la clase, lo que piensan acerca de todo lo que ocurre dentro del aula, lo que sienten en cuanto a la metodología, materiales, evaluación, estilo y actitudes del profesor, entre otros; por lo tanto, el diligenciamiento del diario de campo le permitirá al futuro docente analizar la información recopilada y evaluar todas las variables dentro de todos los escenarios social y cultural que rodean a los estudiantes para determinar los procedimientos a seguir que permitan obtener procesos de aprendizaje satisfactorios para ambas partes.

Metodología

La metodología de la presente propuesta, trata de un trabajo de tipo descriptivo, la investigación descriptiva comprende el registro y análisis de las preguntas que formula el investigador Bernal (2010), permitiendo determinar el resultado de implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de todos los niños, sin excepción, en el aula de clases.

El enfoque es de tipo mixto, es decir que se llevará a cabo un análisis bibliográfico sobre el tema propuesto y se realizará un análisis de las estrategias a implementar dentro de la Institución Educativa Childtime Learning Center.

Este tipo de investigación ayuda a identificar las falencias en la metodología ya determinada para impartir el conocimiento dentro de cualquier salón de clases, las causas y consecuencias de la falta de inclusión en los procesos de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales dentro de instituciones regulares y los distintos aspectos que impactan a estos estudiantes y de qué modo se podría conseguir la solución a dicha problemática.

Espacios a utilizar: Institución educativa Childtime Learning Center.

Equipo de trabajo: estudiantes del grado pre-escolar y mi persona

En el desarrollo de esta actividad se aplica el aprendizaje por medio de la estrategia Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que quiere decir, el cual es un modelo de enseñanza que busca suprimir las barreras en pos de “aprender a aprender”, teniendo en cuenta un modelo modificable que atienda a todos los estudiantes por igual, potenciando el progreso de las habilidades de cada uno de ellos con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y de todos y todas. Su origen se dio en las investigaciones de la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), en conjunto con los demás elementos del equipo de investigación,

diseñaron un marco de aplicación del DUA en el aula fundamentado en un marco teórico que incluye los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales, Alba (2011) Este, está centrado en tres ejes fundamentales del aprendizaje:

Aprendizaje visual: el cual utiliza gráficos para presentar la información a los estudiantes.

Aprendizaje Auditivo: los estudiantes aprenden con mayor agilidad por medio de audios y videos explicativos.

Aprendizaje Kinestésico: está basado en la experimentación con nuestro cuerpo, es un estilo de aprendizaje que puede darse con mayor lentitud, pero los conocimientos tienden ser más sólidos y durar más en el tiempo, a esto se le llama aprender haciendo y es un aprendizaje más concreto.

Esta actividad toma como eje estos tres aprendizajes en la identificación de los medios de transporte con los niños de 4 y 5 años, cabe resaltar que la propuesta intenta favorecer el aprendizaje inclusivo, en donde todos los estudiantes sin excepción puedan tener un proceso de aprendizaje idóneo sin importar su condición cognitiva, además de favorecer el aprendizaje colaborativo, el cual busca que los estudiantes a través de la interacción con su entorno adquieran conocimientos y puedan afianzarlos de la manera esperada. Grande y González (2015), precisan que los docentes deben aprender a diseñar propuestas educativas en las que todos los estudiantes puedan participar, en las cuales se promueva la creatividad, la autoestima positiva, se practique el trabajo colaborativo con grupos entre niños con necesidades educativas especiales y niños regulares, para permitir que el aprendizaje sea recíproco.

Además, cabe resaltar que la propuesta favorece el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes por medio de la interacción con su entorno logran adquirir los conocimientos para

condensarlos y obtener un aprendizaje significativo. Dicho esto, Mantilla (2019) afirma que es indispensable que el docente mantenga una actitud positiva frente al reto de enseñar estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que la proyección que, como docentes damos, influye directamente en los resultados que se obtendrán, además, es necesario que la atención que se les ofrezca a los niños sea en primer lugar, de calidad, innovadora, pero sobre todo con paciencia y amor.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”.

En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él. (Pérez, 2003, p. 74)

Coincido con el autor, no es posible hacer las cosas como otro lo hizo y esperar los mismos resultados o mejores, dado que, mi investigación o pregunta de investigación tendría que ser la misma de quien dio la solución al problema formulado; dicho lo anterior, las preguntas de investigación son el punto de partida, el hilo conductor que permite concentrar las acciones a un mismo fin, pero, no se puede determinar que, con solo imaginar un resultado, éste se va a dar. Por lo tanto, mi investigación si debe basarse en la experiencia de otros, y no para esperar los mismos resultados, sino para validar los conocimientos previos y la postura frente a determinada situación y a partir de estos, encontrar un valor agregado a mi investigación, el cual pueda aportar a los demás docentes y pueda ser el punto de partida de una nueva investigación. Por lo tanto, adoptar una actitud de: “voy a aplicar esto a ver cómo me va”, no es un comportamiento de un docente investigador, por el contrario, denota el poco interés del mismo.

De acuerdo a lo consignado en el artículo Práctica Pedagógica, Investigación y formación de Educadores escrito por Baquero (2006), la práctica docente ha ido experimentando cambios a lo largo de los años, gracias a muchos docentes que se han dedicado a investigar y proponer nuevas ideas y modelos para llevar a cabo esta profesión. Dentro de estos cambios, se puede ver

que actualmente, se busca dentro de las aulas de clase, que los estudiantes puedan aprender a través de la experiencia, en donde el profesor no es la verdad absoluta, sino que hace las veces de tutor u orientador, permitiendo que el aprendizaje tenga otros métodos en donde los estudiantes puedan proponer, indagar, y cuestionar cualquier tema expuesto por el docente, de esta manera se hace más fácil que todos los estudiantes puedan explotar sus capacidades, facilitando la participación y formando personas con actitudes y aptitudes suficientes para afrontar en un futuro una carrera universitaria o una profesión que les permita sustentar sus necesidades y desenvolverse de manera efectiva en cualquier situación del diario vivir.

Es importante destacar que, la teoría y los currículos son indispensables para el maestro, dado que son los lineamientos que permiten que el docente pueda desenvolverse con seguridad respecto de un tema específico, pero, la práctica docente es, sin duda, la fuente del aprendizaje constante para el maestro, toda vez que, allí puede experimentar por sí mismo todo lo que conlleva el manejo de un grupo, los diferentes problemas de los alumnos, la realidad que estos viven y a través de todo esto, diseñar la metodología idónea para satisfacer las necesidades de los estudiantes, aprender de los errores y desaciertos, identificar los puntos débiles y a partir de estos, corregir, diseñar y reprogramar las estrategias necesarias para permitir el desarrollo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes dentro del aula, sin importar su condición o habilidad para el aprendizaje.

Debe existir un engranaje entre la teoría y la práctica docente, ya que la una enriquece a la otra y se necesitan mutuamente, la teoría no es por sí sola, es la base o el punto de partida, pero la práctica es quien permite el enriquecimiento de la teoría, ya que, a través de esta, se pueden afianzar los conocimientos previos y generar un valor agregado a los mismos a través de las experiencias vividas, tanto del docente mientras desempeña su rol como orientador y tutor,

como de los estudiantes al enfrentarse a situaciones y contenidos que aportarán a su formación como personas y futuros profesionales.

La propuesta planteada está enfocada en la capacidad del docente para implementar la inclusión dentro del aula de clases, hablamos de inclusión cuando tenemos en cuenta las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo los niños que presentan diagnósticos como el síndrome de Asperger, síndrome Down, autismo, entre otros, para garantizar el proceso de aprendizaje de todos, utilizando estrategias y métodos aplicables a sus requerimientos. En la práctica no es tan fácil llevar a cabo la inclusión, si bien es cierto, no solo se necesita la intención de hacerlo, sino que el docente va a necesitar dar un extra en su trabajo, ya que tendrá que implementar otras herramientas y estrategias para que los niños con necesidades educativas especiales puedan recibir el conocimiento, así como los niños regulares, y esto, requiere más trabajo e investigación. En consecuencia, el saber pedagógico es importante en el quehacer del docente, ya que este le permitirá seleccionar las metodologías y actividades idóneas para las necesidades de los estudiantes; Zuluaga (1999), afirma que el saber pedagógico se establece a partir de la práctica pedagógica dentro del aula, ya que de la experiencia se pueden adquirir conocimientos, y esto, le permite al docente adaptar sus contenidos y métodos a través de las experiencias vividas dentro y fuera del aula. Dicho lo anterior, no existe un saber hasta que el mismo no sea comprobado, no puede confirmarse que una metodología o estrategia didáctica permite el aprendizaje hasta que no se lleva a la práctica y se verifica que proporciona beneficios en los estudiantes y su entorno, por tanto, no hay un saber pedagógico sin la práctica.

Así mismo, Beillerot et al. (1998), afirma que “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (p.) , y tiene toda la razón, tal como se menciona en el

párrafo anterior, el saber no se confirma como saber hasta que no se ha puesto en práctica y se verifica que realmente genera beneficios tanto para los estudiantes como su entorno. Se hace necesario poner en práctica y a prueba el saber, para identificar y verificar que sea cierto lo que se pretende enseñar a los estudiantes. De esta manera, no se pretende invalidar al saber, por el contrario, se tiene claro que el currículo es imprescindible en el quehacer docente, ya que este le permite perfeccionar al profesor y al arte de enseñar, ya que el docente es un artista cuyo medio consiste en el intercambio de conocimientos interpersonales, teniendo en cuenta la manera en como éste puede impartir sus conocimientos a los estudiantes y lograr que estos los reciban de manera eficiente para cumplir y desarrollar los pilares de la educación, definidos por el Ministerio de Educación como: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con los demás.

La pregunta de investigación posee articulaciones curriculares en multicontextos en cuanto al diseño de estrategias didácticas y la futura aplicación dentro del aula de clase para garantizar el proceso de aprendizaje a todos los niños, sin excepción. Esta estrategia estará diseñada por mí, de acuerdo a mi saber pedagógico como docente en formación y con la experiencia que hasta hoy he adquirido durante mi desempeño como docente en aulas de clases con niños regulares y niños con necesidades educativas especiales; con el fin de que estos últimos puedan aprender, recibir conocimiento y no solamente desarrollar la motricidad fina y gruesa, que es el objetivo principal al enviarlos a una institución educativa. El objetivo de esta estrategia es motivar a los niños a recibir el conocimiento de manera fácil y dinámica, apoyada en material audiovisual, juegos y canciones, permitiendo así que los estudiantes tengan un ambiente idóneo para aprender y divertirse, dejando a un lado sus limitaciones. Esto, con el fin de garantizar el cumplimiento de los pilares de la educación, así como los contenidos y

currículos de la I.E., priorizando la atención y formación de los estudiantes. Ahora bien, la idea de implementar la inclusión dentro del aula de clases en una institución educativa que no está dirigida a niños con necesidades educativas especiales, pero que sí están presentes en los diferentes grados, no es un tema fácil; existen distancias de la pregunta de investigación y la organización curricular, pues, la I.E. para la cual laboro actualmente no cuenta con un currículo inclusivo, además, porque los docentes en su mayoría no están capacitados para atender a los niños con necesidades educativas especiales; de esta manera se hace necesario re diseñar las estrategias curriculares de manera que se puedan ajustar las temáticas para que puedan ser impartidas tanto a niños regulares como a niños con necesidades educativas especiales.

En consecuencia, las articulaciones de orden curricular que se pueden lograr con la implementación de mi propuesta pedagógica, estarían enfocadas a:

Crear un vínculo estrecho entre la Institución Educativa y la familia.

Lograr la interacción social temprana entre un niño con necesidades educativas especiales y un niño regular, lo cual es útil para fortalecer una sociedad adulta solidaria y empática.

Fortalecer el aprendizaje significativo y de calidad para todos los estudiantes.

Fomentar el aprendizaje en valores para el desarrollo integral de los niños en miras a formar adultos independientes y sensatos.

Asimilar desde pequeños el compromiso social entre padres de familia, alumnos y docentes dando apertura a una relación de tolerancia.

Mejorar la comprensión de uno mismo y de los otros a través del intercambio de emociones durante la clase, generando un mejor aprendizaje emocional en el ámbito escolar.

Fomentar el respeto por cualquier ser humano, sin importar su género, edad, cultura o situación actual.

Diseño e implementación de actividades significativas, prácticas pedagógicas e innovadoras, ajustadas a las necesidades educativas especiales de los niños.

La propuesta pedagógica, como se ha mencionado anteriormente, está enfocada en implementar la inclusión dentro del aula de clases, en de la Institución Educativa Childtime Learning Center; no es un trabajo fácil, pero lo importante es empezar y tener la disposición para desarrollarlo. Como docente, para mi es fundamental que absolutamente todos mis estudiantes puedan recibir el conocimiento que quiero impartirles y para esto es necesario conocer las necesidades de cada uno, dicho esto, es importante diseñar actividades que permitan incluir a todos los estudiantes con el objetivo que cada uno pueda aprender de acuerdo a sus capacidades. En consecuencia, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos es indispensable preparar el terreno, jugando con las emociones positivas de la sorpresa, alegría e interés, esto, con el fin de tener un clima de apertura al aprendizaje; otra manera de hacerlo es manejando la diversidad y variabilidad de estímulos, las cuales son fundamentales para evitar las distracciones, presentando los contenidos con diferentes formatos, cambiar las ubicaciones dentro del aula, manejando distintos ritmos de la voz, incluir a los estudiantes dentro de las explicaciones, utilizar música, videos, juegos, etc.

Así mismo, se proyecta con esta propuesta, vincular las habilidades del ser, se pueden destacar, la colaboración, la comunicación, la empatía, la curiosidad e imaginación, entre otros, las cuales considero importantes como docente, ya que estas permiten el desarrollo de ciudadanos independientes pero que no olvidan al otro, que están dispuestos a ser sin pasar por encima de nadie. La inclusión no es un tema que debe implementarse solo en el aula de clases, hace falta llevarlo a otros escenarios, pero no estamos preparados del todo para esto, por lo tanto, empezar por el aula de clases es un gran avance, permitir que los niños regulares aprendan de la

mano con niños que tienen necesidades educativas especiales, va a transformar la mentalidad de los niños y de sus familiares, presentándoles así, que es posible generar un ambiente de aprendizaje para todos, sin excepción. Una vez, tanto los niños regulares como sus familiares puedan ver los avances, será mucho más fácil programar actividades en donde ellos puedan involucrarse con la institución y de esta manera, se va preparando el camino para llevar a cabo estrategias y generar oportunidades para estos niños, fuera del salón de clases. Con esta propuesta, se busca inicialmente, comprobar que es posible implementar la inclusión en el salón de clases, motivar a los demás docentes a prepararse y disponerse para impartir el conocimiento por igual a niños regulares y con necesidades educativas especiales y lograr que los niños con necesidades educativas especiales puedan asimilar y afianzar el conocimiento impartido. Para lograrlo, cuento con la disposición y la vocación, además, basada en mi experiencia como docente, es indispensable conocer las necesidades de los estudiantes para poder diseñar estrategias y que permitan los resultados esperados, una vez se identifiquen las necesidades de los niños, se procede a definir las estrategias a implementar, las ayudas audiovisuales requeridas y las actividades que estarán incluidas dentro de la actividad principal, como los juegos, canciones y escenarios idóneos para el desarrollo del contenido.

Análisis y Discusión

Sistematizar consiste en producir a partir del reconocimiento y el análisis de los significados que están presentes en la experiencia con el fin de hacerla más enriquecedora, es decir, retomar y recrear las pláticas que constituyen la experiencia de vivencias, aprendizajes, hipótesis y logros.

Según la lectura “la sistematización como práctica formativa e investigativa”, la sistematización produce nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica y es una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, desde el reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo por reconstruirla, por comprender los contextos, factores y elementos que la configuran para transformarla; dicho lo anterior, es importante sistematizar mi propuesta con el fin de desarrollarla a partir de los saberes previos, en pro de dar solución al problema planteado, enriqueciendo los conceptos que ya se conocen y encontrando las estrategias necesarias, las cuales puedo transformar con objeto de hacerlas idóneas para mi investigación y que a partir de estas, podré llegar a las conclusiones y recomendaciones que estarán basadas en la experiencia que me otorgará el desarrollo del proyecto, para así ser el punto de partida de futuras investigaciones similares.

Por lo tanto, sistematizar implica incluir la práctica de la docencia ya que a partir de esta se puede conocer de cerca los factores que afectan a todos los participantes de la comunidad educativa, logrando la identificación de aspectos positivos y negativos que influyen u obstruyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr nuevas estrategias aplicables durante las jornadas educativas para alcanzar el desarrollo esperado, del maestro y el estudiante. La sistematización debe darse en todas las etapas de la investigación, es necesario que en cada paso

se replanteen conceptos y aspectos del tema propuesto, con el fin de realizar una reflexión a nivel grupal para llegar a la construcción de nuevos conceptos.

La implementación de las actividades se llevó a cabo durante los días 30 de mayo, 02 y 10 de junio del año en curso. En la primera sesión se llevaron a cabo actividades para afianzar los pre saberes de los niños, tal como, la presentación de láminas referentes a los medios de transporte, seguido de adivinanzas y se implementó el juego como método de aprendizaje; en donde los niños debían armar con bloques o fichas, el medio de transporte que más había llamado su atención. En la segunda sesión, se desarrolló una mesa redonda, con el objetivo que los niños socializaron lo aprendido y fortalecieran las habilidades para comunicarse. En la tercera y última sesión, se presentó un resumen de toda la temática vista y, por último, se utilizaron canciones y videos para afianzar el conocimiento; la actividad culminó con una narración por parte de la docente, en donde se incluían los medios de transporte y todos los niños debían representarlos con sus cuerpos, esto, con el fin de permitir y trabajar la expresión corporal y ofrecerles a los niños espacios recreativos y diferentes, en los cuales también están aprendiendo.

Durante la actividad encontré como aspectos positivos la disposición de los niños para la temática, así como para trabajar en grupo y colaborar entre sí. También, fue gratificante ver la participación de todos al momento de intervenir para dar a conocer sus pre-saberes y las anécdotas que han vivido en los diferentes medios de transporte. Después de la exposición de la temática, los niños entendieron los conceptos fácilmente y lograron identificar las diferencias entre un medio de transporte y otro.

En cuanto a la teoría, el contenido fue asimilado fácilmente y con una actitud de expectativa y disposición. De acuerdo a la actividad planeada, no se presentaron variaciones ni diferencias, ya que se pudo llevar a cabo como se había diseñado. Así mismo, haciendo

referencia a las limitaciones o dificultades, evidenció que hace falta motivar a los niños a explorar y desarrollar su creatividad. Como se ve en las fotografías, los niños construyeron unos medios de transporte demasiado básicos, hace falta incentivar más la creación de acuerdo a sus ideas propias, generar espacios que puedan ayudarles a explotar sus talentos y se les facilite construir cualquier cosa con los materiales que dispongan. En cuanto al trabajo artístico o manual, hacen falta recursos que faciliten que los niños puedan desarrollar mejores proyectos de acuerdo a cualquier temática; ya que no se cuentan con muchas herramientas, juguetes, materiales, etc. para poder trabajar. Para futuras implementaciones, sería bueno, poder contar con mejores recursos para desarrollar las actividades.

En términos generales la actividad pudo implementarse con satisfacción y logrando los resultados esperados, los niños pudieron desarrollar las actividades a su ritmo, pero siempre alcanzando la meta propuesta, tanto los niños regulares como los niños con necesidades educativas especiales, pudieron asimilar el contenido impartido y a la vez, divertirse, desarrollando actividades diferentes involucrándose dentro del desarrollo de la temática.

De igual modo, fue evidente el buen ambiente escolar, los niños estuvieron muy animados gracias a las actividades grupales y colaborativas, las cuales permiten que los niños se expresen y aprendan a compartir y socializar con otros.

En el desarrollo de la última actividad, uno de los niños con necesidades educativas especiales, tuvo un episodio de frustración, pues, quería ser el único en participar, finalmente, no fue complicado llevarlo a entender que en las actividades grupales participan todos y que, así como los demás nos escuchan y respetan, así mismo debemos hacer con quien está al frente socializando alguna temática.

En atención a lo dicho anteriormente, del desarrollo de las 3 actividades puedo concluir

que desarrollar la misma actividad con todos los niños, tanto regulares como los niños con necesidades educativas especiales, no es fácil, pero tampoco imposible. Efectivamente, requiere de mayor planeación, trabajo y destreza, pero al final vale la pena el esfuerzo extra. Así mismo, es necesario conocer qué tipo de metodología funciona para todos, respetando sus necesidades y procurando que, al implementar dicha actividad, todos puedan obtener los resultados de aprendizaje esperados.

De acuerdo con la pregunta de investigación planteada, es importante resaltar que sí se requiere que los futuros docentes sean capacitados en cuanto al diseño de propuestas educativas que incluyan a todos los estudiantes sin importar sus necesidades educativas, en las cuales puedan fomentar su autoestima, potenciar la creatividad y flexibilizar los trabajos en grupo buscando la cooperación y que los niños aprendan unos de otros. Grande y González (2015).

La planeación didáctica escogida me permitió como docente, confirmar que sí es posible impartir una temática a niños regulares al mismo tiempo que a niños con necesidades educativas especiales, evidentemente requiere más tiempo en cuanto a la planeación y diseño de las actividades a desarrollar, así como la habilidad para identificar la metodología más adecuada para las necesidades de todos los niños del aula. Pero, para que todo esto pueda llevarse a cabo, es primordial que el docente tenga la plena disposición para hacerlo, considero que ese es el punto de partida. Así como afirmó Mantilla (2019), es importante que la atención que se brinde a los estudiantes, sin excepción, debe ser de calidad, pero, sobre todo, con paciencia y amor. Teniendo en cuenta lo anterior, estoy completamente a favor de la planeación, es indispensable que el docente pueda preparar las metodologías y actividades que va a desarrollar en el aula de clase, verificando con anticipación, que cuenta con los recursos necesarios y que, efectivamente, son las idóneas para el grupo con el que piensa trabajar.

Conclusiones

La planeación diseñada fue adecuada para la propuesta, ya que, durante la implementación de las actividades no se presentaron inconvenientes en la metodología, pues se pudo llevar a cabo con total normalidad, logrando que todos los estudiantes, sin excepción, desarrollaran las actividades y el proceso de aprendizaje que se había planeado, de acuerdo, a sus necesidades y capacidades.

Los propósitos diseñados, fueron logrados, todos los niños asimilaron el contenido propuesto al desarrollar cada una de las actividades; dentro del curso de cada sesión no se presentaron dificultades en la implementación de la propuesta, realmente los estudiantes estuvieron muy dispuestos y participativos, salvo en una actividad de la última sesión, en la que un niño con síndrome de Asperger, tuvo un momento de frustración, pero a través del diálogo fue fácil y rápido ayudarlo a comprender la situación y se pudo continuar con el desarrollo de las actividades.

Haber culminado este diplomado, me ha permitido implementar estrategias en mi labor diaria como docente, una de ellas es llevar registro diario de las actividades de las clases, es indispensable como docente, tomar apuntes de las cosas que suceden antes, durante y después de cada clase, con el fin de poder evaluar, posteriormente, el trabajo realizado, con miras a la mejora continua y a satisfacer las necesidades de los alumnos.

Con esta propuesta pedagógica, espero poder implementar la inclusión en cada aula de clase en la que pueda estar y a la vez, motivar a mis compañeros docentes a hacerlo, sabiendo que el esfuerzo extra, vale la pena.

Referencias Bibliográficas

- Alba Pastor, C., Sánchez, J., y Zubillaga del río, A. (2011). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, 9-22.
- Beillerot, J., y Blanchard-Laville, C. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Cantón Mayo, I., y Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. España: Narcea.
- Grande Fariñas, P., y González Noriega, M. d. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias Pedagógicas*, 145-162.
- Mantilla Proaño, N. M. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Quito.
- Martín Cuadrado, A. M., González Fernández, R., Méndez Zaballos, L., y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/las responsables de prácticas profesionales en contexto de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176-200.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 70-74.

Zabalza, M. Á. (2011). *Diarios de Clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zambrano Leal, A. (Junio de 2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 225-232.

Zuluaga Garcés, O. L. (1999). *Pedagogía e historia*. Santa Fé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Anexos

Evidencias, por favor diríjase al link.

Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1Onfec4DSL8jA4LDcv--M91VMhPkHxUFt?usp=sharing>