

**La imagen y la narrativa herramientas para abordar psicosocialmente escenarios de violencia. En los Departamentos de Tolima, Huila y Caquetá**

Andrea Lorena Molano López

Guillermo León Ceballos

Lenis Josefina Martínez

Martha Liliana Perdomo

Olga Lucia Rivera

Tutor:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

12 de Agosto de 2022

## Resumen

El presente documento se refiere a la ejecución del Diplomado de Profundización, que reconoce contextos reales, enfoques narrativos, mediante la observación y el análisis de los factores psicosociales acerca de cómo se vive el conflicto armado en Colombia.

Se realizó un informe sobre el relato de Modesto Pacaya, desmovilizado de la guerrilla, quien nunca quiso ser parte de ellos, evidenciándose impactos psicosociales, por las experiencias traumáticas vividas, como separarse de su familia y estar desarrollando actividades fuera del margen de la ley al estar con este grupo subversivo, por lo tanto, se diseñaron preguntas circulares, reflexivas y estratégicas desde la perspectiva psicosocial. Igualmente se efectuó el estudio de caso de los habitantes de peñas coloradas, comunidad que se encuentra ubicada en el Caquetá al sur de Colombia, conformada por personas dedicadas a la agricultura, luego del tiempo vieron la opción de cultivar coca traída del Perú (coca pajarita) y con ella llegó la guerrilla. Como el estado no sabía de su existencia solo al momento de solicitar la sustitución de la coca por cultivos agrícolas, éste, los acusó de ayudar con el grupo subversivo de las FARC, comenzando el terror, teniendo que salir de sus tierras; como futuros psicólogos se establecieron unas estrategias de intervención psicosocial que beneficien a dicha comunidad.

Finalmente, se recopila la experiencia adquirida con la foto voz, donde se realizó una rápida lectura de varias situaciones que viven diferentes comunidades de las ciudades Neiva, Caquetá e Ibagué, destacando la actitud valiente, resiliente y empoderada de estas comunidades, la cual está plasmada en una Wix que hace parte de este trabajo.

**Palabras clave:** Acción Psicosocial, Desplazamiento, Resiliencia, Víctima, Vulneración.

### **Abstract**

This document refers to the execution of the Diploma of Deepening, which recognizes real contexts, narrative approaches, through the observation and analysis of psychosocial factors about how the armed conflict is lived in Colombia.

A report was made on the story of Modesto Pacaya, demobilized from the guerrillas, who never wanted to be part of them, evidencing psychosocial impacts, due to the traumatic experiences lived, such as separating from his family and being developing activities outside the margin of the law when being with this subversive group, therefore, circular questions were designed, reflective and strategic from the psychosocial perspective. Likewise, the case study of Peñas Coloradas, a community in the department of Caquetá, made up of people dedicated to agriculture, was carried out, after time they saw the option of growing coca brought from Peru (coca pajarita) and with it came the guerrillas. As the state did not know of its existence only at the time of requesting the replacement of coca by agricultural crops, it accused them of helping with the subversive group of the FARC, starting the terror, having to leave their lands; as future psychologists, psychosocial intervention strategies were established that benefit this community.

Finally, the experience acquired with the photo voice is compiled, where a quick reading of several situations experienced by different communities in the cities of Neiva, Caquetá and Ibagué was carried out, highlighting the brave, resilient and empowered attitude of these communities, which is reflected in a Wix that is part of this work.

**Keywords:** Psychosocial Action, Displacement, Resilience, Victim, Violation.

**Tabla de contenido**

Resumen	2
Abstract	3
Análisis Relato de violencia y esperanza Caso Modesto Pacayá	6
Fragmentos destacados del relato	6
Impactos psicosociales del contexto	7
Voces de posicionamiento subjetivo	8
Imágenes dominantes de la violencia	9
Posicionamiento resiliente	10
Análisis Peñas Coloradas	17
Emergentes Psicosociales más relevantes	17
Impactos generados	19
Acciones	20
Informe Analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizado en el paso 3	27
Conclusiones de la foto voz	32
Link página wix	33
Conclusiones generales	34
Referencias Bibliográficas	36

**Lista de tablas**

Tabla 1: Formulación de preguntas	12
Tabla 2: Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas	22

### **Análisis Relato de violencia y esperanza Caso Modesto Pacayá**

En este análisis de las vivencias realizado a Modesto Pacaya, quien es miembro de una comunidad indígena que se ve obligado a ser parte del grupo armado, sin estar de acuerdo y con el paso del tiempo y después que surgieran diversas vivencias, se encuentran impactos psicosociales que macaron la vida del protagonista y después de vivir esa experiencia traumática, como tener a su familia lejos, estar obligado a permanecer a las filas de la guerrilla en contra de su voluntad. En el momento de desmovilizarse, sufrió nuevamente una situación difícil y se evidenció un “crecimiento postraumático”, ya que su vida corría peligro y se incrementaba la incertidumbre sobre su seguridad, según lo manifiestan los autores Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M, cuando comentan *“El concepto de crecimiento postraumático hace referencia al cambio positivo que un individuo experimenta como resultado del proceso de lucha que emprende a partir de la vivencia de un suceso traumático”* Calhoun y Tedeschi. (1999). Después de la desmovilización se generaron en la vida del señor Pacaya muchos cambios como poder recuperar su familia, recobrar el tiempo perdido con sus hijos y su esposa, mejorando igualmente su comportamiento e interacción con la sociedad, especialmente en su círculo cercano; también a nivel laboral él consiguió ser independiente ya que es un hombre trabajador y siempre está en pro de buscar el sustento para su familia.

#### **Fragmentos destacados del relato**

Uno de los fragmentos más relevantes fue: *“Un día fue un amigo del dueño de la casa donde yo estaba hospedado y me invitó a San José del Guaviare. Me dijo que era para un trabajo, como que, de jornalero, pero no me explicó bien. Entonces yo dije que sí, que yo sabía hacer muchas cosas. cogí a mi familia y nos fuimos para san José. El primer día de trabajo me di cuenta que era para raspar coca. y comienzo a meterle yo la mano a esa coca”*. Descrito

Banco mundial (2009). Se evidencia que en dichas comunidades indígenas no hay oportunidades laborales que al no tener opción recurren al cultivo de la coca, son personas vulnerables y por lo tanto son víctimas de los grupos alzados en armas.

En este aparte del relato *“A los quince días llegó un comandante que se llamaba Olimpo y me preguntó cómo me llamaba. Me pidió la cédula y anotó mi nombre en un cuaderno. Me ofreció trabajo, me dijo: (el trabajo es para que usted salga de san José del Guaviare y nos meta dos o tres camionadas de comida. y cuando venga lo gratificamos)”*. Banco mundial (2009). Vemos como los grupos armados ejercen su poder sobre los pueblos indígenas ocasionando hechos victimizantes como el caso de Modesto de vinculación al conflicto y desplazamiento, según Osorio, C & Satizabal, M. (2020) *“La presencia de estos grupos es lesiva para las comunidades, puesto que generan violencia, violación directa a los derechos humanos y el deterioro de sus formas de vida”*. (p.8).

Otro fragmento significativo, cuando Modesto al ser reinsertado y con la ayuda del gobierno como proyecto productivo, compra una tienda y le coloca el nombre de la hija menor *“le puse el nombre de mi bebé –Hillary Audrey– al negocio. como lo decía, la última niña fue la clave para recuperar la vida con mi familia”*. Es así como el banco mundial (2009), fue icono de mayor trascendencia y decisión; la recuperación integral de la familia, pese a las grandes dificultades presentadas siendo un verdadero acto de resiliencia.

### **Impactos psicosociales del contexto**

Los desmovilizados como el protagonista enfrentan impactos psicosociales como los sentimientos de desarraigo, el temor, el miedo a perder la vida, la soledad porque al ser combatiente pierden en ese proceso las amistades, los vecinos y conocidos, la desintegración

familiar porque a Modesto no lo dejan volver a visitar a la familia y además una de las hijas también se vincula a este grupo subversivo, la violencia que trae el desplazamiento forzado, aumentan riesgos psicosociales, ocasionando muertes, sufrimiento, como lo afirman los autores Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. cuando indican que “*sino que también dejan huellas en la vida de las personas, las familias y la sociedad*”, (2002. p.3). A Modesto le fueron restituidos sus derechos y recibió la ayuda del gobierno, en la parte económica y la reincorporación a la sociedad.

Además, se debe comprender la cultura de Modesto, porque sus sentires y sus manifestaciones de los traumas psicosociales que pueden haberlo afectado, pueden ser diferentes y más difíciles de expresar así lo menciona Mollica al afirmar “*La universalidad de las respuestas humanas, sin embargo, puede manifestarse de forma diferente en las distintas culturas y estigmatizar a la víctima en mayor grado en unas sociedades que en otras*”. Mollica, F. (1999. p.3.)

También, hay que considerar las afectaciones psicosociales que estos hechos causaron en la familia, Modesto al incorporarse a la guerrilla abandona a la esposa y a cuatro hijos, se desintegra la familia, los cuales sufren el abandono, tienen cambiar los estilos de vida, sumidos en la pobreza, porque él era el sustento familiar, el aislamiento por miedo a las estigmatizaciones y al señalamiento, el sufrimiento por no saber de él, la incertidumbre del futuro de los hijos, esto genera crisis emocionales, afectando la salud mental de los familiares y su bienestar socioeconómico.

### **Voces de posicionamiento subjetivo**

Modesto Pacaya es otra voz de las comunidades indígenas que han sido marginados, discriminados y olvidados por la sociedad y el estado, y que afectan sus vidas por la violencia que ejercen los grupos guerrilleros, que comenten con estas comunidades abusos de poder, quitándoles las tierras, enrolando a sus jóvenes en sus filas, desplazando a las mujeres a vivir en pobreza extrema en otros contextos que no son los de ellas, donde le son violados todos los derechos humanos.

En el relato del caso del señor Pacayá, que él junto con todos sus familiares fueron vulnerados y ahora son sobrevivientes de los problemas internos que vive nuestro país Colombia, como víctima, Modesto recibió apoyo de los entes gubernamentales cuando decide desmovilizarse, para poder reconstruir sus vidas, y son sobrevivientes porque con sus recursos personales, familiares y sociales afronta las dificultades, y transforma las situaciones de violencia en afrontamiento y superación, la unión familiar, les permitió superar y recuperar vínculos con la familia, que se habían perdido por la ausencia de Modesto, que les permite salir adelante con nuevos proyectos.

### **Imágenes dominantes de la violencia**

La violencia que azota a muchos pueblos de Colombia hace que sucedan muchas imágenes dominantes, como la guerrilla, que controlan las comunidades indígenas y por miedo y el temor son obligados a realizar actividades involuntariamente, *“Un día llegó la orden de un comandante que yo no conocía. Me dijo que tenía que hacer un curso militar. Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que, si no hacía el curso, me moría”*, Banco mundial, (2009).

En cuanto a la imagen dominante de violencia se observa cuando la hija en las filas de la guerrilla es obligada a practicarse un legado, estos grupos ejercen muchas formas de violencia en las mujeres como la sexual, a los derechos reproductivos, en estos territorios las amenazas, y que se vulneran derechos humanos han sido constantes, y esto lo afrontan solos porque la sociedad y el estado los invisibilizan.

### **Posicionamiento resiliente**

Es importante resaltar la capacidad de adaptabilidad que tuvo el señor Modesto Pacayá ya que por ser indígena, se tiene la creencia que no posee conocimientos, y por tal razón la gente que dice tener habilidades y estudios se aprovecha de estas comunidades, sin importar que grupo subversivo sea, tratan de abusar de la ignorancia "sentido figurado" de estas personas y gracias a algunas ayudas generada por el gobierno le permiten a Modesto mitigar las necesidades del momento, según Masten, (2001) *“numerosos datos muestran que la resiliencia es un fenómeno común entre personas que se enfrentan a experiencias adversas y que surge de funciones y procesos adaptativos normales del ser humano”* Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006. p,4.)

Modesto siempre pensó en su familia *“Entonces, cuando se acabó la zona de distensión, aproveché y le pedí permiso a Manuel Marulanda para ver a mi familia. Me dijo que le avisara a mi comandante, pero él no me dejó. Ahí fue cuando decidí desmovilizarme”*. Volver con su familia fue su propósito y su esperanza, según lo afirmado por el autor White, M. (2016) cuando infiere que, *“Lo que valoramos en la vida nos provee un propósito en la vida, con un significado para nuestras vidas y con un sentido de cómo proceder en la vida”* (p.30). Modesto huye de la guerrilla con todo lo que esto implica, enfrentando las diversas dificultades y vuelve a recuperar su vida, y al ser reinsertado transforma su realidad y la de su familia, y de esta manera realizó estudios y logró desarrollar poco a poco su proyecto, proteger a su familia y adaptarse a las

nuevas realidades, que demuestran las fortalezas que ha tenido Modesto para recuperarse y recobrar a su familia, logrando así la sanación que le ha permitido seguir con su vida.

**Tabla 1***Formulación de preguntas*

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circulares	¿Qué afectaciones generó en la familia su decisión de militar con la guerrilla?	Esta pregunta permite comprender mejor las implicaciones socioemocionales y económicas que padecieron en la familia, porque ellos también fueron víctimas de la guerrilla al ser abandonados por el padre. Según Martínez, E. <i>“las respuestas a estas preguntas nos llevan a entender mejor las relaciones familiares”</i> . [MINSALUD]. 2015, 25 de mayo). Además, como lo mencionan Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002) <i>“el miedo y la aflicción como consecuencia de los daños y pérdidas o por el temor a la recurrencia del problema”</i> (p. 5) como muchas afectaciones psicosociales que padecen las familias por causa del conflicto armado.
	¿Cuál considera usted que fue el aliciente, pese a la ardua situación vivida y le dio fuerza de superación y no quedarse en la brecha de la ilicitud guerrillera?	Las personas que han afrontado situaciones difíciles, desplazamiento forzoso, el desarraigo de la comunidad, deben tener la motivación y la fuerza para salir adelante, buscar nuevas maneras de poder sobrevivir y así poder tener un mejor bienestar. Así lo afirma Gonzales, cuando dice que, <i>“Respondiendo a una necesidad de simplificación, ordenación de nuestro medio, el ser humano, en situación social, tiende a categorizar, a recurrir a generalidades que le faciliten el conocimiento del mundo y una comprensión más coherente del mismo”</i> . Gonzales, B. (1999) p,3.

---

¿Cree usted todavía que tiene sentimientos de culpabilidad por haber pasado más tiempo en las filas guerrilleras que con su núcleo familiar?

Esta pregunta permite reconocer y analizar aquellas situaciones vividas y le permita reforzar la unión de su núcleo familiar, logrando minimizar los sentimientos de culpabilidad y resentimiento por lo vivido. Según Elizabeth Jelin, (1988) “*La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades*”. Bronfenbrenner (1987), plantea que “*la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción*”. Dando a entender el autor que el entorno afecta de forma directa el desarrollo de la persona, demostrando de esta forma que el apoyo de la familia permite la superación de traumas o dificultades de la vida.

---

¿Cómo podría ayudar a los reinsertados que no tuvieron la ayuda que a usted le prestaron que les permita mejorar las situaciones adversas?

Con esta pregunta se induce al entrevistado a observar su vida pasada y con esto lograr ayudar a los demás a reconstruir sus vidas.

(Martínez, E. [MINSALUD]. 2015, 25 de mayo), el poder afrontar lo que le pasó y superarlo, lo pueden llevar a realizar proyectos en su comunidad para mejorar las condiciones de vida, como lo afirma Oscar Jara cuando afirma que: “*proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos*”. (MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía 2010. p,1)

---

Estratégicas	<p>¿Qué elemento y/o personaje de mayor relevancia considera usted, le permitió con valentía salir adelante?</p>	<p>Las personas tienen procesos para prevenir los traumas que les han dejado situaciones difíciles, esto permite realizar esfuerzos para poder seguir adelante con sus vidas, adquirir nuevos conocimientos, reconstruir sus vidas y tener nuevas habilidades para salir de las situaciones que han sido traumáticas, y han dejado experiencias negativas en sus vidas.</p> <p><i>“Las preguntas estratégicas buscan que las víctimas del conflicto no se queden enfrascadas en la situación que han vivido”.</i> (Martínez, E. [MINSALUD 2015, 25 de mayo).</p>
	<p>¿Cree usted que los programas que brinda el estado para volver a reincorporar a las personas que han hecho parte de las guerrillas cumplen con las expectativas y son funcionales para garantizar a que no vuelvan a hacer parte de estos grupos armados?</p>	<p>Permite que el individuo manifieste y analice si los proyectos cumplen a cabalidad con las expectativas de los desmovilizados y si son garantía para empezar una nueva vida. Según Aponte y González (2016) <i>“el posconflicto es el momento propicio para que el gobierno implemente una serie de políticas públicas que permitan la reinscripción de los excombatientes a la vida civil y porque a su vez, se dé una efectiva reconciliación de la sociedad con ellos.”</i></p> <p>El PRVC que es el “programa de Reincorporación a la Vida Civil” se encarga de atender, a las desmovilizaciones individuales y las colectivas, de esta manera se pretende que la persona analice los pros que le brinda los programas del estado y si estos le ayuden con el desarrollo personal, familiar, grupal.</p>

---

Reflexivas	<p>¿De qué manera vivió su proceso de superación de los momentos difíciles que ha vivido?</p>	<p>Al realizar esta pregunta el entrevistado va a visibilizar la historia, que le permita comprender sus capacidades de afrontamiento y superación. Como lo afirma Martínez, E. “<i>buscan profundizar y promover la autoobservación</i>”. ([MINSALUD]. 2015, 25 de mayo).</p> <p>Al narrar su proceso de superación, la persona se siente resiliente y empoderada y le puede servir a otras personas para afrontar mejor los momentos difíciles, como lo afirman estos autores Avia y Vázquez, 1998; Bonanno, cuando indican “<i>Y es que las personas suelen resistir con insospechada fortaleza los embates de la vida, e incluso ante sucesos extremos hay un elevado porcentaje de personas que muestra una gran resistencia y que sale psicológicamente indemne o con daños mínimos del trance</i>”. Tomado de: Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006. p,3)</p>
	<p>¿Bajo las circunstancias vividas, considera usted que bien puede ayudar a otras personas a poder desmovilizarse de las filas guerrilleras?</p>	<p>Al realizar estas preguntas lo que se pretende es poder establecer y clasificar las problemáticas, las circunstancias a las que se están enfrentado cada una de las personas que han pasado por estas situaciones. Por lo que siempre se busca poder estudiar a fondo y saber cómo será nuestro campo de intervención.</p> <p>Es por esto por lo que esta pregunta está relacionada con lo que afirma Arévalo, L. (s/f). “<i>Este ámbito orienta la labor del acompañante hacia el fortalecimiento o construcción de relaciones que soportan y posibilitan el proceso de superación de los efectos emocionales y sociales de la violencia. Lo anterior dimensiona el papel de la red en el acompañamiento psicosocial</i>”, según lo planteado por Packman</p>

---

(1995) “*es una metáfora que señala atributos como tejido, relaciones, contención y apoyo, entre otros*”. (p.8)

¿A raíz de todo lo acaecido en el trasegar de su vida que actitudes y habilidades ha desarrollado para afrontar su nuevo estilo de vida?

Permite que la persona reflexione, de la decisión tomada para beneficio personal y familiar, el haberse desmovilizado y empezar una nueva vida, con esfuerzos y propósitos que le permitirán a futuro un bienestar y una estabilidad de su núcleo familiar y superación personal. Según (Lazarus & Folkman, 1986, p. 164) sobre todos aquellos estilos de afrontamiento del ser humano son: "*aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo*"

De acuerdo a lo anterior, el autor nos indica como todos los esfuerzos que la persona realice para moldearse y moldear su entorno permitirán afrontar las adversidades y buscar la superación. De igual manera con esta pregunta se espera que la persona identifique actitudes que le permite afrontar su nuevo estilo de vida, ya que según, Allport manifiesta, "*la actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones*. Allport, (1935)". Tomado de Martín-Baró. (1988)

---

## **Análisis Peñas Coloradas**

Peñas coloradas ubicada en Caquetá, conformada por personas oriundas de diferentes departamentos de Colombia, quienes querían estar lejos de la violencia y el hambre, se dedicaron a la agricultura, pero con el paso del tiempo, se dieron cuenta que esta actividad no suplían sus necesidades a un 100%, luego la coca traída del Perú (coca pajarita) y con ella llegaron las guerrillas, quienes impusieron normas en la comunidad y de esta manera, aprendieron a convivir.

En 1996 con las marchas cocaleras que realizaron los campesinos del suroriente de Colombia, el Estado se enteró que esta comunidad existía, porque exigían medios que les ayudara a reemplazar los cultivos de “coca” por cultivos agrícolas, pero las exigencias no fueron atendidas, en el 2004 en el mes de abril, el gobierno nacional llegó al corregimiento con militares y toda su artillería, acusándolos de ser colaboradores de las guerrillas de las FARC, y así comienza el hostigamiento, el desplazamiento, los falsos positivos, las señalizaciones de ser cómplices y colaboradores de este grupo armado.

De esta manera el gobierno expresó que los militares fueron los encargados del caserío y fueron desterrados por 10 años, después de los estos diez años nuevamente en el 2019 el gobierno declara al ejército como dueño y condena nuevamente a los pobladores de “Peñas Coloradas” al desarraigo de las tierras.

### **Emergentes Psicosociales más relevantes**

Para orientación, emergente Psicosocial es todo aquel proceso, factor y fenómeno que permiten comprender la subjetividad de los social y lo histórico de los diferentes escenarios de la vida, tomado de Fabris y Puccini. (2010) “*son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso Socio-histórico y la vida cotidiana*”, los

“emergentes Psicosociales” que discurren en “Peñas coloradas”, han experimentado situaciones difíciles son: el miedo y la inseguridad que sigue latente en sus vidas, la desesperanza causada por el terror de estos actos violentos, se vieron forzados a dejar sus casas, sus enseres que con tanto sacrificio habían construido, se convirtieron en desplazados como lo demuestra el relato *“Llegó el hambre, llegó la miseria y, como si sacarnos del pueblo hubiera sido poco, llegó la persecución militar”*. Banco mundial (2009). Otro emergente presentado que se observa, el miedo a perder la vida y las de sus familias, por el hostigamiento militar, que se siguieron presentando después de los operativos, fueron estigmatizados por el estado y por las autoridades: *“A todos los de Peñas nos graduaron de cómplices del terrorismo y así justificaron la persecución”*. Banco mundial (2009).

Esta comunidad por ser desplazada sufrió muchos traumas porque lo perdieron todo, el respeto, la dignidad, la identidad, la autogestión, los medios de subsistencia, sin oportunidades laborales, todavía hoy sufren la impotencia y la frustración por no poder recuperar su pueblo, al presenciar el poder del estado para despojarlos y quedarse con sus tierras, la lucha por la recuperación de su terruño ha sido infructuosa, para ellos queda la añoranza, los recuerdos recurrentes de estos hechos violentos: *“El Ejército sigue ahí, a sus anchas, en el corazón del caserío, y nosotros, los campesinos, seguimos –igual que siempre– desterrados, ignorados y olvidados”*. Banco mundial (2009).

El análisis que se logra realizar de “Peñas Coloradas”, permite evidenciar que, a nivel psicológico el estrés vivido por esta comunidad, generó incertidumbre, como lo señala el “Ministerio de Salud” en la “estrategia de la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado” cuando dice *“La ambigüedad de la pérdida provoca suposiciones sobre lo que ha ocurrido o sobre lo que está sintiendo o viviendo el familiar, lo cual resultan estresante y*

*tormentoso, así pues se experimenta una fuerte necesidad de certezas, con el fin de contrarrestar la incertidumbre. Así mismo, esta incertidumbre puede impedir que las personas se adapten a la ausencia del ser querido y reorganicen los roles al interior de la familia, pues se aferran a la esperanza de que las cosas vuelvan a ser como eran antes (20) (19) ”Minsalud PAPSIVI (2017) p, 30.* De acuerdo a lo anterior, la incertidumbre se originó al tener que desplazarse para que el ejército no los lastimara, generando incomodidad emocional, como depresión, ansiedad, desconfianza, debido a la persecución del ejército, sensación de inseguridad, tristeza y descontento por tener que desocupar sus viviendas; iniciando la pobreza porque se quedaron sin recursos económicos que les permita subsistir, como el techo y la alimentación.

### **Impactos que se generaron**

Los pobladores como fueron señalados de cómplices de la guerrilla, generaron estigmas, según Goffman (1986, p.13). *“el estigma es una característica que hace diferente al individuo y que atrae la desaprobación del entorno social”*. De esta manera el gobierno logra estigmatizar el prestigio de cada una de las personas de peñas coloradas, convirtiéndolas en objetivo militar, generando persecución, desplazamiento forzado, entre otros. Esta comunidad es acusada por el gobierno como colaboradores de las guerrillas o grupos organizados, convirtiéndolas revolucionarias y cómplices de la guerrilla y a raíz de todas estas acusaciones se les hace extinción de dominio o se les despojan de manera arbitraria de todas sus propiedades causando el destierro, todas estas acciones por parte del gobierno, vulneran todos los derechos constitucionales de los Colombianos que son víctimas de ser cómplices de la lucha de poder e ideales, convirtiéndolos en víctimas en una guerra política en donde uno de los más perjudicados es esta comunidad, y por causa de estas señalizaciones son estigmatizadas, como lo manifiesta Min. Salud *“en la estrategia de la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado”*.

*“Lo que se ha connotado como traumático es una cicatriz en la historia de los familiares, pero también es una huella que no permite olvidar y que invita a dar testimonio, en principio el daño, cómo por medio de acciones de vida han generado prácticas que les permitió sobrevivir y que les da la posibilidad de re-conocerse en su experiencia humana, actualizar su historia y, a la postre, emergencias de memorias de lo ocurrido”* Minsalud PAPSIVI (2017 p, 41).

A raíz de esto la población de peñas coloradas, fue marcada por la violencia, sienten la necesidad de ocultar sus raíces, ideales, cultura e ideologías para poder ser aceptados en una sociedad que en gran mayoría señala sin tener consideración ni conocimiento de realidad y de la situación de las personas, olvidando la importancia de “re-conocerse” hace parte del proceso que deben efectuar para su historia se construya de forma actualizada.

### **Acciones**

Estas acciones plantean para aportar acerca de las dificultades que generó el desplazamiento que vivenció peñas coloradas:

Antes de mencionar estas acciones debemos saber que todas las intervenciones que se logren realizar en una comunidad como lo es Peñas Coloradas permiten identificar los factores o fenómenos que alteran el desarrollo adecuado de una comunidad o de una persona, logrando generar estrategias o acciones que permiten minimizar la problemática, en este caso consiente apoyar la crisis de desarraigo ocasionada por la estigmatización generada por el estado y el ejercito nacional sobre esta comunidad.

Acción 1: Identificar los “factores de riesgo” junto con los “factores protectores” para neutralizar posibilidades de ocurrencia de la problemática y así aportar al logro de resultados positivos para esta población.

Acción 2: Establecer un modelo acción psicosocial por medio de una red apoyo social que promueva la salud y el bienestar social, que sirva como instrumento para ayudar a construir los lazos afectivos, que permitan crecer la autoestima, generando estabilidad y el fortalecimiento del sentido de pertenencia en los miembros de la comunidad.

**Tabla 2**

*Estrategias psicosociales con los pobladores de peñas coloradas*

Estrategias	Nombre	Fundamento y objetivo	Fases Tiempo	Acciones a ejecutar	Impactos esperados
Estrategia 1	Brazos de fortalecimiento	Es necesario que los habitantes se una involucrándose en las problemáticas y participen en la búsqueda de las soluciones, en este sentido lo afirma Montero, (2003) <i>“La participación, sin la cual no puede fortalecerse una comunidad; la conciencia que permite superar las formas de entendimiento negativas y desmovilizadoras tales como la alienación, la ideologización y la pasividad; el ejercicio de control por parte de la comunidad”</i> .(p.2)	Fase 1- 1 mes  Se realiza el reconocimiento de la comunidad y sus necesidades  2 sesiones.	Desarrollo de las formas participativas de acción Según Montero (2009. P.2)	Recolectar información sobre necesidades y problemáticas. Concientizar sobre la importancia de la unión de los miembros de la comunidad, que les permita la participación para lograr las transformaciones sociales y toma adecuada de decisiones para solucionar problemas.
		Objetivo: Fortalecer las relaciones en la comunidad para el desarrollo de las capacidades y recursos individuales y colectivos para las transformaciones sociales.	Fase 2  Generar espacios para realizar actividades que involucren a la comunidad para la integración grupal	El autor Moscovici <i>“propone como elemento estratégico el concepto de (Interacción Social) como unidad específica de la aproximación Psicosocial”</i> . citado por Alvis. A. (2009). p,2	Al fortalecer las relaciones grupales se espera generar sentido de pertenencia y la unión que les permita reconocer

			2 sesiones	Estrategias que fortalecen a la comunidad (Montero, M. (2009 p.3)	capacidades y recursos y lograr los cambios en la comunidad.
			Fase 3 - 1 mes		Se espera que la comunidad autogestione sus proyectos que les permitan superar las dificultades, que ellos mismos tengan el control de sus recursos y busquen la solución a sus problemáticas.
			Realizar capacitación que les permita organizarse y generar formas de participación		
			2 sesiones		
Estrategia 2	Vínculos afectivos	Es importante que, en la comunidad, todos se relacionen formando vínculos, que les permita manifestar las experiencias de vida, para lograr la creación de nuevas realidades, como lo expresan	Fase 1 - 1 mes Encuentros para fomentar el dialogo de experiencias	Metodología <i>“Creación dialógica construcción gradual en el tiempo de algo nuevo mediante el diálogo reflexivo y el aprendizaje conversacional entre</i>	Dejar atrás las experiencias traumáticas, que permitan sanar y adquirir nuevos aprendizajes y significados para lograr las

	<p>Martínez, M.; Martínez, J, cuando afirman “formas de diálogo tendientes a restaurar y transformar realidades, relaciones y valores porque las condiciones cambiaron, las relaciones se dañaron o rompieron porque desapareció el tejido social” Martínez, M.; Martínez, J. (2003).</p> <p>Objetivos: Reflexionar sobre las vivencias grupales para cambiar los pensamientos propios y de los demás y crear aprendizajes y nuevas alternativas de vida. (p. 3)</p>	<p>2 sesiones semanales</p> <p>Fase 2 – 1 mes</p> <p>A partir de las narraciones realizar preguntas reflexivas que posibiliten los cambios del conocimiento que se tiene sobre sí mismo y de los demás.</p>	<p><i>personas y grupos humanos</i>”. (Martínez, M.; Martínez, J. 2003. p.3)</p> <p>Modelo de análisis (Fabris, F. (2010)</p>	<p>transformaciones y la reconstrucción de nuevas realidades.</p> <p>Se espera que el sujeto sea crítico y reflexivo sobre sus experiencias, y las percepciones que tiene sobre lo acontecido, que le permitan superar los daños psicosociales causados por la violencia.</p>
Un nuevo comienzo	<p>El individuo está sujeto a diversos cambios durante el desarrollo de su vida y poder adaptarse a las diversas circunstancias de la vida, les permite tener la capacidad y habilidad de buscar nuevas</p>	<p>Fase 1</p> <p>Duración: 1 mes secciones de tres veces a la semana duración de 2 horas</p>	<p>Realizar los encuentros de acuerdos a la IAP, donde la comunidad pueda expresar los diferentes puntos de vista y puedan a través de su participación encontrar soluciones y</p>	<p>Lograr que la comunidad se adapte a su nuevo estilo de vida, permitiendo generar la capacidad de</p>

Estrategia 3	<p>formas de estabilidad para tener un equilibrio tanto físico, social y psicológico.</p> <p>Todos los cambios son buenos y malos, permiten que el ser humano aprenda a encontrar un equilibrio al momento de afrontar situaciones impredecibles.</p> <p>Charles Darwin (1859), <i>“No es la más fuerte de las especies la que sobrevive, tampoco es la más inteligente. Es aquella especie que se adapta mejor al cambio”</i>, la adaptación permite que el individuo aprenda a sobrevivir a los cambios</p> <p>Objetivo:</p> <p>Lograr que las personas se adapten a su nuevo estilo de vida, que les permita aceptar los cambios generados por las circunstancias y ayudarlos a tener control de la situación, para minimizar la sensación de</p>	<p>Identificación del problema: -Valorar el estado en que se encuentra la persona y visualizar a donde quiere llegar en su nuevo estilo de vida.</p> <p>-Identificación de los síntomas que dificultan la adaptabilidad, (tristeza, llanto ansiedad, insomnio, baja autoestima y de ánimo, entre otras)</p> <p>Fase 2 Duración 1 mes sección de tres veces a la semana intensidad de 2 horas</p> <p>Aceptación: Aceptar la realidad que están viviendo, y poder realizar acciones</p>	<p>estrategias que los ayude adaptarse a su nuevo estilo de vida.</p> <p>La investigación acción participativa (IAP) según, (Selener. 1997: p, 17) es “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”</p> <p>La aceptación es la forma como un individuo o comunidad asume las diferentes circunstancias, así las vivencias sean</p>	<p>buscar una estabilidad a su desarrollo familiar y social.</p> <p>Lograr que la comunidad tenga un equilibrio físico, psicológico y social, que le permita evolucionar en su desarrollo.</p>
--------------	--	---	---	--

---

incertidumbre que ocasiona las emociones de frustración.	que les permita la adaptación y al cambio. Al implementar la acción la comunidad observe su interior a nivel personal y su entorno, para lograr comprender los sentimientos, dejar a un lado la negatividad ante la situaciones difíciles, para que de esta manera se enfoque en el presente y en su nuevo estilo de vida.	estas agradables o desagradables. Según (Rogers, 1985, p. 42) <i>“La aceptación va dirigida hacia sí misma, los demás y el mundo. Significa valorar a la persona como tal e independientemente de los distintos valores que puedan aplicarse a sus conductas específicas”</i> . Se refiere a valorar al ser humano tal y como es independiente de los diferentes valores que le dé a su conducta.
--	---	---

### **Informe Analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizado en el paso 3**

Las diferentes técnicas de pedagogía social, evidencian que la foto voz, permite generar muchas posibilidades para plasmar en una imagen por medio de una foto, la realidad en un momento dado, que sirve de insumo para el contenido de realización de la acción psicosocial, proveyendo una rápida lectura de las situaciones presentadas en las actividades desarrolladas en las diferentes comunidades de Neiva, Caquetá e Ibagué, que se analizaron y crearon las distintas foto voz del grupo, donde gracias al apoyo de las personas que conforman estas comunidades, es de destacar la actitud valiente, resiliente y empoderada de estas comunidades, que al enmarcarlas con creatividad, con la metáfora y un toque de sensibilidad, se logra crear imágenes que puedan hablar por sí solas y que a su vez contribuyan al trabajo psicosocial.

En nuestro territorio y en sus pobladores hay inmensas riquezas no solo de recursos renovables, si no las riquezas que deja la experiencia, la memoria, las vivencias y por medio de la foto voz se puede extraer el nivel subjetivo tanto individual como colectivo, de cada una de las vivencias comentadas a través de esta herramienta. Como lo indica Pichon-Rivière, en sus planteamientos “Los acontecimientos de la vida cotidiana, con su carácter intrascendente o rutinario, aparecen ante los ojos del investigador social como indicios plenos de significado, emergentes de una realidad que los utiliza como signos para manifestarse”. (Fabris, F. 201. p.1). Porque la violencia que ha padecido nuestro país y desde la perspectiva que se mire, se puede hallar que el individuo que la sufre, llamado víctima, asume las consecuencias que dicha violencia genera como: experiencias traumáticas, pérdidas de familiares, aprender a manejar los diferentes sentimientos como la frustración, la impotencia y pérdidas de sus hogares, terrenos, fincas, estas las últimas permiten que se agudicen los niveles de vulnerabilidad y pobreza llevando a estas personas a salir como desplazados en búsqueda de otros horizontes.

Así como se presenta la situación en Modelia ubicado en Ibagué, trabajo de foto voz que refleja como las ruinas de la memoria permiten los fragmentos del tejido social en ocasiones se vean afectados, pero también refleja que hay cada día nuevas oportunidades para mejorar y cambiar las condiciones actuales de sus habitantes.

Similar situación se analiza con la Vereda San Isidro, del Municipio de Belén de los Andaquies, que muestra que las huellas de la infamia dejan reflejos de una ausencia forzada en los habitantes llamados como “desplazados” y como a su vez de acuerdo a los nuevos caminos que emprenden buscan crear nuevos espacios dentro de un entorno de paz.

Seguido por los habitantes de las Delicias en Ibagué, que mediante la foto voz, plasma como los golpes y gritos marcan a las víctimas de esta agresión, sumándoles la desigualdad y la pobreza evidenciada en las imágenes, donde también se encuentra el flagelo del desplazamiento que viven las personas, pero que mediante distintas acciones aportan para mejorar la escuela, el centro de salud y los lugares de recreación, forjando un futuro lleno de oportunidades.

En el Barrio Villa Magdalena IV etapa en la ciudad de Neiva, la foto voz efectuada, refleja cómo se da la violencia social y como esta, deja por su paso policías muertos con familias desquebrajadas por la pérdida de uno de sus integrantes, pero que solo con amor y compasión se pueden recuperar los efectos negativos que deja el dolor para que cada amanecer brinde una nueva esperanza.

Finalmente, está el caso del asentamiento que existe en puerto rico – Caquetá, que muestra como los habitantes al ser víctimas de la violencia se vieron obligados a desplazarse a este lugar para resguardar y proteger sus familias por medio de construcciones inestables con

elementos reciclados y madera en búsqueda de suplir las necesidades y como a su vez al estar unidos se apoyan y buscan nuevas oportunidades para progresar.

Todas las fotografías que se tomaron por el grupo colaborativo reflejan valores simbólicos, la unión de las comunidades, la perseverancia, el respeto, donde se identifican mediante la subjetividad colectiva, para mejorar su estado actual, donde prima la ausencia de recursos, y con las expresiones de los sentires en relatos de valores simbólicos de una historia común, que han afectado lo profundo del alma; desde el más débil, hasta el más fuerte, expresan desconfianza, miedo profundo, dolor y tristeza, que se han quedado en la psiquis de cada persona, pero que les ha permitido las transformaciones culturales, la colaboración por la lucha de seguir creciendo y no dejar que los obstáculos los estanque, para poder visualizar un mundo mejor a pesar de haber sufrido diferentes situaciones que pusieron en juego su desarrollo y existencia; por medio de “la foto voz”, se reflexiona acerca de las situaciones sociales vividas en nuestro territorio, estando de acuerdo con Cantera cuando afirma que “*el uso de la fotografía como instrumento de trabajo que favorece la concienciación de problemas sociales*” (Cantera. 2010), también el autor Sanz, coincide que las fotografías son “*una herramienta de denuncia social*”. Rodríguez. R.; Cantera. L, (2016, p.3), como una manera de visibilizar las diferentes problemáticas psicosociales que ha generado la violencia, para que nosotros como sociedad y el estado garanticemos a estas comunidades un nuevo espacio en la sociedad que los conduzca a las transformaciones del tejido social, en donde puedan brindar mejores oportunidades.

Con la fotografía y la narrativa se expresan esos sentires de los que sufrieron la violencia, son registros históricos de lo que paso, una forma de recopilar, a través de imágenes aquellos sucesos de impacto que afectaron en algún momento la convivencia, el desarrollo y bienestar de una comunidad, permitiendo conocer cómo vivieron y enfrentaron estas situaciones,

descubriendo así de igual manera sus necesidades. Estas han permitido exteriorizar el sufrimiento y permitir el perdón de las víctimas y los victimarios para poder reconstruir juntos una nueva realidad, ayudar a superar los daños causados y poder afrontar las adversidades, como sobrevivientes y resistentes a esos sucesos trágicos, la reconstrucción de la memoria permite conocer los hechos para no volver a repetirlos. La fotografía es algo que nos ayuda a ver más allá de nuestra realidad, nos ayuda a poder enfocarnos en lo que verdaderamente está afectando a la comunidad y en las cosas que muchas veces obviamos de nuestra realidad y que de esta manera podemos tener una mejor actuación con estrategias psicosociales.

Los encuentros y los diálogos unidos a las acciones psicosociales, permiten la edificación de memorias individuales y grupales, cuando buscamos estrategias para una acción psicosocial para una comunidad que ha sido víctima de todas aquellas manifestaciones, por medio de estos encuentros y de los diferentes discursos se pueden conocer y reconstruir las memorias colectivas, que llevan al entendimiento de lo que realmente pasó y lo que tuvieron que sufrir las personas que estuvieron o fueron partícipes de la violencia, se denotan las experiencias que se han vivido, las narrativas permiten las transformaciones del entramado social y del dolor, el olvido de una sociedad y de un gobierno que invisibilizan las situaciones que vivieron; además con el acompañamiento y orientación de las acciones psicosociales se brinda apoyo a las personas y puedan encontrar alternativas de adaptabilidad, después de haber experimentado situaciones que estén afectando la convivencia de manera individual y colectiva dentro de un grupo social, esto conlleva a que la misma comunidad realice acciones y soluciones para sus necesidades y al logro de la reconstrucción de una comunidad más empoderada y con mejores oportunidades.

Son grandes las reflexiones que nos dejan las diferentes realidades plasmadas en las fotografías, como futuros psicólogos debemos ser críticos y analíticos ante las verdaderas

situaciones que se viven en nuestro territorio por culpa de la violencia, que conduzcan a buscar alternativas para promover una restauración en la subjetividad y emocionalidad, y a una transformación individual y colectiva. Que nuestro conocimiento nos permita ser más partícipes de las actividades sociopolíticas y que la acción psicosocial ejecutada permita la superación de los individuos afectados en su esencia por la violencia, y pese a esas adversidades puedan reconstruir sus vidas, tanto individual, como colectivo y familiar, vinculando la comunidad en lo cultural y lo social y que esto los lleve a participar, y a empoderarse para realizar grandes transformaciones sociales en sus comunidades, y que nuestro actuar siempre este en favor del otro enmarcado en nuestra ética personal y profesional.

### **Conclusiones de la foto voz**

Colombia se ha enfrentado y se enfrenta a diversos conflictos al pasar de los años, donde se ha generado manifestado en repudio, decepción y tristeza; transformándose a posteriori como algo normal. Evidentemente la cultura propia se arraigó en aceptar las condiciones en las que se vive y por ende continuar como si nada pasara aceptándose como normal.

A través de la historia los actos de violencia constituyen una amenaza abierta al bienestar del ser humano entendido como algo deliberado y sin sentido porque humilla, maltrata, deshumaniza y destruye la dignidad humana; donde constantemente se hace historia a través de las torturas, masacres, secuestros por individuos considerados que están “al margen de la ley”, el abuso manifiesto en la fuerza coercitiva del Estado Colombiano, como son los miembros del cuerpo civil armado de la policía nacional, del ejército, de los miembros de inteligencia, las violaciones, las desapariciones forzadas, los repudiables crímenes donde se deja entrever la maldad, generando muerte y destrucción y acabando con la tranquilidad.

Aunado a ello, se encuentran muchas familias desplazadas con diferentes problemas psicosociales; la descomposición social que también se manifiesta en maltrato físico y psicológico de los compañeros permanentes a sus compañeras desplazadas por la violencia, acompañados de la ignominia del hombre; aduciendo que en efecto, la violencia no desaparece, se está transformando en algo positivo, a través de diseños de políticas públicas y acciones psicosociales, además, la resiliencia, como forma de superar las vivencias en los contextos de violencia y desplazamiento, implementan una gran dosis de paz y amor.

**Link página wix**

**<https://marthalilianaperdo.wixsite.com/my-site-10>**

## Conclusiones generales

En la ejecución y elaboración de cada uno de los puntos, se logra percibir las diferentes situaciones y circunstancias por la que atraviesan las comunidades del país, y por lo que han tenido que enfrentar y superar, temas como el desplazamiento, el desarraigo, la violencia, entre otros que los afecta, según Montero, 1982, *“las comunidades se Fortalecen antes las circunstancias y desarrollan control y dominio sobre las circunstancias de vida, sobre el entorno y sobre los recursos necesarios para que esa vida sea considerada buena”* teniendo en cuenta como se trabaja desde la intervención psicológica estas diferentes situaciones, se puede ir deduciendo que es importante en el simpatizar con respeto, tolerancia, empatía, cultura y demás campos de acción desde los modelos de acción social, que surge con poderío en los abordajes psicológicos.

Las acciones psicosociales permiten que como futuros profesionales en psicología, reconocer la importancia de inspeccionar y profundizar en las relaciones de las personas y la comunidad, ya que estas intervienen en diferentes contextos, y así generan áreas de convivencia y unión que les permiten de forma creativa trabajar en soluciones a la problemática, promoviendo la participación de toda la comunidad, es así que la investigación Acción Participativa, (IAP) para Selener, (1997), es *“un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”* de esta forma se logra que cada integrante de una comunidad participe de forma activa para tomar decisiones y que esto les permitan transformar de manera positiva a su entorno.

Las estrategias y las acciones son métodos que permiten que los profesionales en psicología identifiquen aquellos fenómenos y dificultades, por las que atraviesan las

comunidades y permitan acompañar y asesorar de una manera adecuada, por tal razón, en el desarrollo de estas estrategias y acciones sugeridas en el presente trabajo, se pretende que la comunidad en estudio logre afrontar y adaptarse a su nuevo estilo de vida. Es importante que los estudiantes en su formación en psicología, tengan conciencia sobre cuál será su participación e intervención que se debe tener en el futuro como psicólogos, de la misma manera se debe tener conciencia de las funciones específicas en la cual se debe trabajar para poder realizar una buena intervención y lograr minimizar las problemáticas y dificultades por las que una comunidad se enfrenta.

## Referencias bibliográficas

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). *La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones*. Ginebra

Suiza. [http://www.refworld.org/cgi-](http://www.refworld.org/cgi-bin/taxis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572)

[bin/taxis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572](http://www.refworld.org/cgi-bin/taxis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572)

Aponte, J. (2016). *Aproximación al concepto de posconflicto: una mirada desde la paz*

*transformadora*. [https://www.uniamazonia.edu.co/revistas/index.php/mundo-](https://www.uniamazonia.edu.co/revistas/index.php/mundo-juridico/article/view/680)

[juridico/article/view/680](https://www.uniamazonia.edu.co/revistas/index.php/mundo-juridico/article/view/680)

Arenas, A (2017) *Conflicto y Salud Mental*.

<http://hdl.handle.net/10596/13024>

Arévalo, L. (s/f). *Acompañamiento psicosocial en el contexto de la violencia sociopolítica: una*

*mirada desde Colombia*. (s. f.). Corporación Vínculos.

[https://corporacionvinculos.org/index/wp-](https://corporacionvinculos.org/index/wp-content/uploads/2017/08/ACOMPANAMIENTO-PSICOSOCIAL-EN-CONTEXTO-DE-VP-AREVALO-LIZ.pdf)

[content/uploads/2017/08/ACOMPANAMIENTO-PSICOSOCIAL-EN-CONTEXTO-DE-VP-AREVALO-LIZ.pdf](https://corporacionvinculos.org/index/wp-content/uploads/2017/08/ACOMPANAMIENTO-PSICOSOCIAL-EN-CONTEXTO-DE-VP-AREVALO-LIZ.pdf)

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y

dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. IV, núm. 7-8, 2003,

pp. 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>.

Barreda, P. (s/f). *La empatía, aceptación incondicional y la autenticidad*.

<https://www.universidadmayoresceu.es/wp-content/uploads/2020/04/APUNTES-LA-EMPATIA-ACEPTACION-AUTENTICIDAD.pdf>.

- Blanco, A y Díaz, D (2004). *Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático*. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de *Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*  
Vol.(1). [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)
- Delgado, B (2017) *La imagen como herramienta de intervención comunitaria*. <http://hdl.handle.net/10596/13033>
- Fabris, F. (2010). *Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales*. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. <http://milnovecientossexentayochoblogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Revista Hologramática* Número 15 Volumen 1 pp. 23-42. [http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)
- González, B (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. (1999, 12 de mayo). Sistema de Información Científica Redalyc, *Red de Revistas Científicas*. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>

Herrera, J (2017) *Memoria, subjetividad y violencia*. <http://hdl.handle.net/10596/13072>

Jelin, E. (s/f). *Pan y afectos. la transformación de las familias*.

<http://www.libreriadelfondo.com.ar/Archivos/pdfs/jelin.pdf>

Jimeno, Myriam (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Antípoda.

*Revista de Antropología y Arqueología*, (5), 169-190. [Fecha de Consulta 12 de agosto de 2020]. ISSN: 1900-5407. <https://www.redalyc.org/pdf/814/81400509.pdf>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). *Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid,

España. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos*. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.:

revistamatinal@gmail.com [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara\\_entrevista\\_rmatinal.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social (2017). *Estrategia de Atención Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado en el Marco del Programa de Atención Psicosocial y Salud*

Integral PAPSIVI Bogotá.

<https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Atencion-psicosocial-victimas-reclutamiento-forzado-desaparicion-tortura.pdf>

- Mollica, F. (1999). *Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid*
- <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>
- Montero (2009). *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances.*
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672009000300003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000300003)
- Osorio, C. & Satizabal, M. (2020). *El movimiento indígena como víctima del conflicto armado en Colombia y su apuesta por una paz desde una visión territorial*
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412020000100197](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412020000100197)
- Piña, J. (2009). *Los pecados originales en la propuesta transaccional sobre estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman.* <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214114.pdf>
- Pollak, M. (1989). Memoria, olvido y silencio. En Revista *Estudios Históricos*. Río de Janeiro, Vol. 2, N.º 3. pp.
- [https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia\\_web/memorias/Pollak.pdf](https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/memorias/Pollak.pdf)
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). *La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración.* En *Temas en Psicología*, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346.

<http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. *En Papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

VOCES: *Relatos de violencia y esperanza en Colombia*, Banco mundial (2009).

White, M. (2016). *El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa*. *En: Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA.

<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>