



Cursos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Adquisición de Competencias de Sostenibilidad en los Grados Universitarios Españoles.

Autores: M^a Inmaculada Pastor García ipastor@uma.es Antonio Francisco Rodríguez Barquero afrodriguezba@uma.es



Introducción: Desde los estratos superiores de gobierno de las Universidades se han apoyado, aprobado y publicado los compromisos para la implantación de Competencias en Sostenibilidad en el ámbito universitario, actor clave en la consecución de los logros que persigue la Agenda 2030. Los cambios que defiende el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) así como la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se pueden considerar oportunidades para incluir en el ámbito universitario la sostenibilidad, entendida desde esta misma institución como un *“concepto que incluye la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía equitativa y viable a largo plazo”* (CADEP-CRUE, 2012). En este contexto, en el que se establece la necesidad de integrar en mayor medida estas

Competencias para ser desarrolladas en el futuro profesional de los estudiantes Universitarios, y a fin de encontrar nuevas vías de progreso, se ha hecho un mapeo y revisión actualizada de contenidos y usos de los cursos sobre los ODS, dirigidos al alumnado universitario, como medio empleado para la integración de dicha capacitación en la enseñanza universitaria española.

Objetivo: Mapeo de cursos y Metodologías para dar a Conocer, Sensibilizar y Promover los ODS en las Universidades Españolas

Metodología: Revisión clásica de publicaciones, experiencias y ofertas formativas más representativas desde el primer quinquenio de la entrada en vigor de los ODS, e Inventario con el método descriptivo cualitativo de las metodologías empleadas en la formación del alumnado universitario en ODS, tanto las aplicadas transversalmente en las asignaturas del grado como las intervenciones fuera del aula desde el inicio de la aprobación de la Agenda 2030 hasta 2021. Se encontraron 26 comunicaciones y pósters de congresos y diferentes cursos impartidos online.



Resultados: Hay variados, y diversos métodos didácticos aplicados a la enseñanza-aprendizaje. En muchas ocasiones los mecanismos y vías de aprendizaje tienen poca visibilidad, son iniciativas desvinculadas de un contexto común basado en Sostenibilidad. No siempre están presentes de una manera notoria y temprana dentro de la formación del estudiante universitario, ya que muchos de los cursos tienen marcado carácter sectorial, muy orientados a la cooperación y poco adaptados a cada grado universitario de forma específica, resultando incompletos o implementados de forma tardía en la formación universitaria.



Conclusiones: Aunque existe Formación y Cursos Específicos para introducir al alumno en el mundo de la Cooperación y de los valores que pretenden transmitir los ODS, son escasos y poco adaptados a incluir la Sostenibilidad en el Futuro Desarrollo Profesional. En este mismo sentido, se anima al alumno a realizar cursos de formación sobre ODS, pero no desde un principio, sino al finalizar el grado o de forma aislada, lo que también dificulta que se interese y se forme encaminándose al Desarrollo Profesional con Competencias en Sostenibilidad.

Recomendaciones: Sigue siendo necesario adaptar contenidos curriculares de cada grado e incluir los ODS dentro de las disciplinas académicas, aunque existan cursos separadamente y específicos, para garantizar la implantación de las Competencias en Sostenibilidad e integrarlas profesionalmente. La Formación del Profesorado, sigue planteándose como principal motor para lograr estos Objetivos.



Referencias Bibliográficas:

CADEP-CRUE (2012). “Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Currículum”
CRUE APROSOS Autodiagnóstico del profesorado en sostenibilización curricular. <https://goo.gl/forms/100MdpLc6zsla7tG2>
UNESCO 2017 Education for Sustainable Development Goals: learning objective.