

Comprensión léxica en estudiantes sordos de educación primaria. Detección de necesidades para el enriquecimiento lingüístico

Gonzalez-Cuenca, Antonia Mercedes; González-Jerez, M.; Linero, M.J.

El objetivo principal de esta investigación ha sido encontrar datos acerca de la comprensión léxica de los estudiantes sordos que orientasen la intervención. Se ha investigado no sólo para conocer si se presentan dificultades o no, sino para analizar de qué tipo de dificultades se trata y que esos datos guíen un plan para el enriquecimiento lingüístico de los estudiantes sordos que lo necesiten.

Con este objetivo se ha evaluado a 45 estudiantes sordos de educación primaria (8 y 12 años). Los estudiantes presentan sordera bilateral prelocutiva severa o profunda, el 44% emplean audífonos y el 56% implante coclear. Todos los participantes están escolarizados en régimen de inclusión, son hijos de padres oyentes y emplean la lengua oral española como primera lengua.

La evaluación se ha realizado con el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT-III). Se han seguido las reglas de aplicación del test y se han obtenido las puntuaciones transformadas que ofrece la prueba (percentil y CI). Estos datos obtenidos nos han permitido agrupar a los participantes en función del nivel de comprensión léxica. Se han distinguido dos grupos, G1 los que obtienen puntuaciones que se encuentran dos desviaciones típicas por debajo de la media y G2 los que alcanzan puntuaciones que los sitúan a menos de dos desviaciones típicas por debajo de la media en la curva normal.

Además, para extraer información del tipo de dificultades presentes en la comprensión léxica de los participantes, se ha desarrollado un procedimiento de análisis de los datos “ad hoc” para esta investigación:

- 1.- De las hojas de respuesta de todos los participantes sordos (G1 y G2) se han extraído todas las palabras en las que se registró error y, a partir de un análisis de frecuencia, se han seleccionado las palabras en las que más participantes cometían errores. En total 25 palabras que incluyen sustantivos, verbos y adjetivos.
- 2.- Se ha analizado estadísticamente de entre esas palabras de mayor frecuencia de error en cuáles había diferencias significativas entre los grupos G1 y G2.
- 3.- Se ha realizado un análisis léxico-semántico y morfológico de aquellas palabras que resultaron representativas de las dificultades de comprensión del G1.

Los resultados mostraron que el 60% de los participantes obtuvieron puntuaciones que los situaban dos desviaciones típicas por debajo de la media. El tipo de léxico que no comprendía este grupo de participantes se concentra principalmente en los bloques del test de 6-7 y 8-9 años.

A modo de resumen señalar que ese vocabulario identificado orienta la intervención hacia la comprensión de relaciones semánticas entre las palabras: taxonomía y sinonimia. Estas relaciones estimularán la comprensión de un vocabulario diferente del cotidiano. Asimismo, también se concluye la necesidad de ampliación del conocimiento de los rasgos semánticos de las palabras, así como del significado de sus prefijos y sufijos, que permitirán la comprensión de verbos y adjetivos menos frecuentes.