

UNICORSA: UNA EXPERENCIA DE MÉTODO DEL CASO COMÚN Y MULTIDISCIPLINAR PARA DIEZ ASIGNATURAS DE LAS RAMAS DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

**ACOSTA PENCO, Teresa, ARCE JIMÉNEZ, Carlos
GARCÍA-MORENO GARCÍA, María de los Baños
GÓMEZ-CASERO FUENTES, Gema, HERNÁNDEZ ROJAS, Ricardo
PÉREZ GARCÍA, Juan Carlos, ROLDÁN NOGUERAS, Jaime Daniel
RUEDA LÓPEZ, Ramón, VILLANUEVA RODRÍGUEZ, Anastasio José
BUENO ARMIJO, Antonio**
Universidad de Córdoba.

Cómo citar / Citation

Acosta Penco, T., Arce Jiménez, C.
García-Moreno García, M.B.

Gómez-Casero Fuentes, G., Hernández Rojas, R.

Pérez García, J.C., Roldán Nogueras, J.D.

Rueda López, R., Villanueva Rodríguez, A.J.

Bueno Armijo, A. (2021).

UNICORSA: una experiencia de método del caso común y multidisciplinar para diez asignaturas de las ramas de ciencias sociales y jurídicas.

Revista Docencia y Derecho, n.º 17, pp. 107-116.

<https://orcid.org/0000-0002-6487-1142>.

RESUMEN

El proyecto de innovación docente “UNICORSA: un método del caso común y multidisciplinar para diez asignaturas de las ramas de ciencias sociales y jurídicas”, fue una iniciativa común de cuatro departamentos y seis áreas de conocimiento de la rama de ciencias sociales y jurídicas de la Universidad de Córdoba orientado a aplicar en la práctica los conocimientos teóricos transmitidos por cada una de estas áreas. A tal fin, se creó una empresa ficticia, UNICORSA, que actuó como protagonista de todas las actividades prácticas planteadas por el profesorado participante en sus respectivas asignaturas. Ello permitió un estudio multidisciplinar de las distintas vicisitudes por las que debía pasar dicha empresa en su vida económica, jurídica y social.

PALABRAS CLAVE: Método del caso, multidisciplinariedad, ciencias sociales y jurídicas.

UNICORSA: A SINGLE AND MULTIDISCIPLINARY CASE-STUDY METHOD FOR TEN SUBJECTS IN THE FIELD OF SOCIAL AND LEGAL SCIENCES

ABSTRACT

The teaching innovation project “UNICORSA: a single and multidisciplinary case-study method for ten subjects in the field of social and legal sciences”, was a joint initiative of four departments and six areas in the field of social and legal sciences of the University of Córdoba aiming to implement the technical knowledge transmitted by each of these areas. To this end, UNICORSA, a fictitious company, was created in order to play the main role of all the practical activities proposed by the participating teachers in their respective courses. This led to a multidisciplinary study of the various events that UNICORSA had to go through in its economic, legal and social life.

At the end of the term, a seminar entitled “Board of directors of the UNICORSA company” was held and the students involved in the project participated by presenting the solutions (reports) to the cases raised by the teachers in the different subjects. As in any shareholders' meeting, the approval of each of the reports was put to a vote. Among the main results achieved, it is worth highlighting the visibility of the practical application of the theoretical skills and knowledge acquired by the participants, the integration of multidisciplinary knowledge and the improvement of skills when interacting with other people from different training disciplines to achieve a common goal.

KEYWORDS: Case-study method; multidisciplinary; legal and social sciences.

Fecha de recepción: 30-03-2021

Fecha de aceptación: 20-05-2021

SUMARIO¹

1. INTRODUCCIÓN. 2. OBJETIVOS. 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. 4. MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS. 5. RESULTADOS OBTENIDOS. 6. BIBLIOGRAFÍA.

1. INTRODUCCIÓN.

El proyecto “UNICORSA: un ‘método del caso’ común y multidisciplinar para diez asignaturas de las ramas de ciencias sociales y jurídicas”, fue una iniciativa común de cuatro departamentos y seis áreas de conocimiento de la rama de ciencias sociales y jurídicas de la Universidad de Córdoba, desarrollado durante el curso 2018/2019, con el fin de establecer procedimientos y metodologías comunes que permitieran al alumnado aplicar en la práctica los conocimientos teóricos transmitidos por cada una de estas áreas.

El núcleo del proyecto fue la creación de una empresa ficticia, UNICORSA, que actuó como protagonista de todas las actividades prácticas planteadas por el profesorado participante en sus respectivas asignaturas (Derecho Administrativo, Derecho del Trabajo, Derecho y nuevas tecnologías, Estadística, Economía Aplicada, Recursos Humanos, etc.). De este modo, UNICORSA funcionó como el eje vertebrador de todo un cúmulo de supuestos prácticos, relacionados entre sí, tales como: la constitución de la empresa, la configuración de su plantilla, la solicitud de subvenciones, la planificación de la protección de datos de sus trabajadores y clientes, la realización de su balance, etc. Ello permitió un estudio multidisciplinar de las distintas vicisitudes por las que debe pasar una empresa en su vida económica, jurídica y social.

Una vez finalizado el segundo cuatrimestre, durante el que se impartieron las asignaturas que tomaban como referencia a la empresa UNICORSA, se celebró un seminario titulado “Junta de accionistas de la empresa UNICORSA”. En este

¹ Finalizado el curso, se celebró un seminario titulado “Junta de accionistas de la empresa UNICORSA” en el que participó el alumnado interviniente en el proyecto mediante la exposición de las soluciones (informes) que habían dado a los supuestos prácticos planteados por el profesorado en las distintas asignaturas. Siguiendo el formato de cualquier junta de accionistas, se sometió a votación la aprobación de cada uno de los informes. Entre los principales resultados alcanzados, cabe destacar la visibilización de la aplicación práctica de las capacidades y conocimientos adquiridos en los estudios de Grado participante, la integración de conocimientos multidisciplinarios y la mejora de las capacidades a la hora de interactuar con otras personas de diferentes disciplinas formativas para alcanzar un fin común.

seminario participó el alumnado interviniente en el proyecto mediante la exposición de las soluciones (informes) que habían dado a los supuestos prácticos planteados por el profesorado durante el curso. Siguiendo el formato de cualquier junta de accionistas, se sometió a votación la aprobación de cada uno de los informes.

2. OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto era ayudar al alumnado a comprender las instituciones y materias de las distintas disciplinas como parte de un único sistema. Esto le permitió relacionar y poner en práctica de forma integrada los conocimientos adquiridos durante el curso en las diversas asignaturas implicadas.

Para alcanzar este objetivo general, se marcaron también los siguientes objetivos operativos:

- Evitar un enfoque unidimensional o basado en compartimentos estancos sobre una empresa, propiciando en su lugar un acercamiento más próximo a la realidad.
- Estimular el trabajo en grupo.
- Fomentar el abordaje multidisciplinar de la docencia universitaria.
- Incentivar la relación entre el alumnado y el profesorado de diferentes titulaciones.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto se desarrolló en tres fases:

En primer lugar, se preparó un documento común entre todo el profesorado interviniente en el que se configuraron los rasgos principales de la empresa UNICORSA: nombre, domicilio social, actividad principal, número de trabajadores, clientes y proveedores, etc. Los supuestos prácticos que posteriormente preparó cada docente en sus respectivas asignaturas fueron siempre referidos a la empresa UNICORSA con las características acordadas en dicho documento.

En la segunda fase se llevaron a cabo los supuestos prácticos en las diferentes asignaturas, cuyo contenido se expondrá detalladamente en el siguiente epígrafe. En un primer momento, y aunque posteriormente hubo algunas adaptaciones, las actividades que se previeron fueron las siguientes:

- En la asignatura “Modos y medios de la actividad administrativa”: expropiación por parte de la Administración Pública de un terreno propiedad de la empresa UNICORSA
- En la asignatura “Dirección y Gestión de Recursos Humanos II”: elaboración y presentación de un plan estratégico de Recursos Humanos a partir de la estrategia de la empresa UNICORSA.

- En la asignatura “Derecho y Nuevas Tecnologías”: diseño del sistema de gestión de la protección de datos personales en la empresa UNICORSA.
- En la asignatura “Macroeconomía”: análisis de las macromagnitudes principales que inciden en el devenir de la empresa UNICORSA.
- En la asignatura “Introducción a las Finanzas”: realización de un informe económico y financiero de la empresa UNICORSA sobre la viabilidad de futuras inversiones.
- En la asignatura “Análisis de Datos por Ordenador”: análisis estadístico de datos referentes a distintos departamentos de la empresa UNICORSA para optimizar la gestión de los recursos y ayudar a la correcta toma de decisiones.

Finalmente, en la tercera y última fase se seleccionó al alumnado que había resuelto de forma más eficiente los supuestos planteados en cada asignatura y se celebró, junto con el profesorado, un seminario denominado “Junta de Accionistas de la empresa UNICORSA”. En esta “Junta de Accionistas” se expuso, por parte del alumnado, qué soluciones se habían elaborado para resolver los problemas planteados en los supuestos prácticos. Siguiendo el formato de cualquier junta de accionistas, se sometió a votación la aprobación de cada uno de los informes (derivados de las actividades realizadas en cada asignatura arriba mencionadas), admitiendo un periodo de cuestiones y aclaraciones con posterioridad a su presentación.



*“Junta de accionistas” de la empresa UNICORSA.
Salón de Grados de la Facultad de Derecho y CCEE. 20.05.2019*

4. MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS

- a) UNICORSA en la asignatura “Modos y medios de la actividad administrativa” (tercer curso del Grado en Derecho).

Se realizó una actividad práctica grupal en clase consistente en el análisis jurídico de un procedimiento expropiatorio incoado por el Ayuntamiento de Córdoba con la finalidad de ejecutar el Proyecto “Ronda Norte: Polígono de los Pedroches - Parque de la Asomadilla”. Entre las fincas objeto de expropiación se encontraba una cuya propiedad ostentaba la empresa UNICORSA. Esta última había decidido destinarla a la construcción de apartamentos turísticos para expandir su negocio al barrio de la Asomadilla, objetivo que se vio frustrado por la iniciación del mencionado procedimiento expropiatorio.

Antes de comenzar la resolución del caso práctico en clase se comunicó al alumnado que la corrección del mismo se transformaría en una competición. El premio para el ganador era participar en la “Primera jornada práctica sobre «método del caso» en la Facultad de Derecho, CCEE y Empresariales de la Universidad de Córdoba” junto con otros alumnos de la UCO (Grado en Derecho, Grado en ADE, Grado en Relaciones Laborales, etc.). Adicionalmente, se informó al alumnado de que su participación en la mencionada jornada se tendría en cuenta para la nota final de la asignatura (concretamente, en la puntuación relativa a la parte práctica) y que se les haría entrega de un diploma acreditativo de su participación y asistencia.

Finalmente, una vez resuelto el caso práctico, tanto la profesora como el alumnado que había participado en la competición eligieron a la alumna que mejor había dado respuesta a los problemas jurídicos de UNICORSA durante el procedimiento expropiatorio, la cual aceptó amablemente participar en la Jornada.

- b) UNICORSA en la asignatura “Dirección de Recursos Humanos” (tercer curso de Grado en Turismo)

En el marco de esta asignatura, el alumnado debía realizar un trabajo práctico sobre algún tema relacionado con la gestión de los Recursos Humanos en la empresa. Este trabajo representaba el 25% de la calificación final de la asignatura. Al comenzar la asignatura, se ofreció al alumnado la posibilidad de asumir, como posible trabajo práctico, la realización de una actividad con el siguiente enunciado: “Definición de perfiles laborales para las nuevas contrataciones de la empresa UNICORSA. La empresa UNICORSA está en pleno proceso de crecimiento. Este crecimiento ha llevado a que UNICORSA tenga vacantes 4 puestos de trabajo: camarero, recepcionista, cocinero y gobernante. Con el propósito de cubrir estas vacantes el alumnado deberá, aplicando el modelo de la gestión por competencias, elaborar el perfil de cada uno de estos puestos de trabajo”.

El objetivo no era otro que el de buscar la aplicabilidad práctica de los conocimientos teóricos que el alumnado recibiría en clase. Así, junto a las clases teóricas, la bibliografía proporcionada y el acompañamiento del

profesor resultaron fundamentales para que las alumnas pudieran resolver con rigor, y de manera adecuada, el supuesto práctico, obteniendo en el mismo una calificación de 9 para el cómputo final de la asignatura.

- c) UNICORSA en la asignatura “Análisis Económico” (tercer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas).

La tarea que se llevó a cabo trató de que, a través de una serie de análisis del entorno, el alumnado decidiera dónde ubicar una posible expansión de la empresa UNICORSA. Para ello, debían elaborar un estudio del turismo actual en Andalucía (oferta y demanda) y de sus perspectivas realizando un análisis DAFO. Finalmente, el alumnado tenía que aportar una conclusión en la que se argumentara por qué había tomado la decisión de seleccionar una determinada área para expandirse.

La semana previa al descanso lectivo de Semana Santa se procedió a presentar dicho supuesto práctico al alumnado para que tuvieran más tiempo para realizar la tarea en pareja, hasta una fecha límite del 6 de mayo. Tras esta fecha, se evaluaron todos los trabajos y se seleccionó el mejor para presentarlo en el seminario (20 de mayo). Dicha selección se hizo con tiempo suficiente para reunir a las alumnas seleccionadas, explicarles las dudas y que así tuvieran tiempo necesario para preparar una presentación y exponerla.

- d) UNICORSA como objeto de Trabajo de Fin de Grado.

La metodología utilizada consistió, fundamentalmente, en la búsqueda de información a través de las TIC, utilizando diversos medios para ello, tales como teléfono móvil, tablets, ordenadores, etc. En el transcurso de las sesiones, se explicó cómo enfocar un trabajo científico –búsqueda de fuentes, elaboración del proyecto, etc.- y su plasmación en los diferentes trabajos que conformaban el mismo, todo ello mediante el empleo de fórmulas colaborativas con el alumnado –trabajo en grupo, exposiciones, etc.-. Tras ello, el alumnado participante procedió a la redacción final de la parte del proyecto que debía ser objeto de exposición: la constitución de la Sociedad Anónima UNICORSA. Finalmente, el proceso de constitución de la sociedad fue objeto de exposición en el seminario conjunto.

- e) UNICORSA en la asignatura “Derecho y nuevas tecnologías” (asignatura optativa del Grado en Derecho).

- f) y g) UNICORSA en las asignaturas “Introducción a las finanzas” (primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas) y asignatura “Contabilidad de gestión” (segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas).

Las actividades consistieron en la realización de sendos supuestos prácticos basados en el análisis de inversión en la instalación de una fábrica de producción de bungalós prefabricados en Córdoba y en el estudio de costes de productos que la empresa UNICORSA ofertaba a sus clientes. La actividad se diseñó como una tarea voluntaria que debía realizarse por parejas y que permitía complementar los contenidos prácticos de las

asignaturas (en concreto, relativos al “Tema 6. El análisis de los flujos de caja en las decisiones de inversión” y al “Tema 8. Modelos de costes basados en actividades”, de ambas asignaturas). Se informó de que las parejas que realizaran los mejores trabajos de análisis de inversión y de estudio de costes numéricos serían las encargadas de exponerlos en el seminario de puesta en común del proyecto.

El procedimiento de implementación de la actividad realizada fue el siguiente: al finalizar el Tema 6 y el Tema 8, a principios de mayo, los profesores de las dos asignaturas explicaron la actividad y el marco de implementación, informando de que el plazo para el envío de los trabajos de análisis de inversión y de estudio de costes sería de una semana y que dicho envío se realizaría a través de una tarea de Moodle específicamente establecida con tal objeto. Una vez recibidos los trabajos, los profesores seleccionaron los mejores de cada grupo y se pusieron en contacto con las parejas de alumnas que lo habían realizado para que preparasen un borrador de la presentación de Power Point para exponerlo en el mencionado seminario. En los días previos a este, las alumnas y los profesores tuvieron una reunión para pulir algunos aspectos, sobre todo de cara a la coordinación con el resto de las presentaciones del seminario. Con posterioridad al seminario, el profesor recogió las opiniones del alumnado respecto de la actividad realizada.

- h) UNICORSA en la asignatura “Macroeconomía” (segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas).

La actividad se planteó al alumnado al comienzo de la impartición de la asignatura, correspondiente al segundo cuatrimestre, como una de las opciones de los trabajos que se debían entregar a final de curso. De entre las personas inicialmente interesadas en realizarlo, se escogieron a las tres que presentaban mayor regularidad e interés en el mismo. Se estimó oportuno que en vez de trabajos individuales realizaran uno conjunto de mayor amplitud y profundidad a lo largo del período de impartición de la asignatura, a fin de ser expuesto y valorado al final del cuatrimestre.

En dicho trabajo se analizaba la realidad turística de Córdoba, a fin de poder establecer conclusiones aplicables a la empresa de referencia UNICORSA. Los diferentes apartados de los que debía de constar el informe se establecieron por el profesor al inicio del trabajo, llevándose a cabo varias reuniones con los alumnos implicados a fin de conocer y corregir su evolución.

El trabajo realizado fue presentado por los alumnos mediante la utilización de un Power Point elaborado por ellos en la Primera Jornada Práctica sobre “Método del Caso”, celebrada en la Facultad de Derecho y CC. EE. el 20 de mayo de 2019.

- i) UNICORSA en la asignatura “Análisis de datos por ordenador” (asignatura optativa del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos).

La actividad consistió en la realización del último supuesto práctico de la asignatura, que venía a ser una simulación de examen que abarcaba todos los temas desarrollados durante el cuatrimestre. Así, la actividad fue realizada de

forma individual por cada estudiante y corregida tanto individualmente por la profesora, como en clase para que cada cual analizase los errores cometidos. Los tres alumnos que obtuvieron mejor nota fueron los elegidos para exponer los resultados del caso práctico en el seminario de puesta en común del proyecto.

Para el procedimiento de implementación de la actividad, pese a que los alumnos eran conocedores de la misma desde el primer día, una vez finalizado el temario, la profesora volvió a recordar el marco de implementación del proyecto, que para el caso consistía en la realización de una práctica global que se realizaría el 10 de mayo en 1,15h de clase, en el horario de cada uno de los dos grupos y en la que no podría utilizarse material de consulta, aunque sí consultar a la profesora. Tras finalizar y recoger la actividad, esta fue corregida de forma global. Tras ello, la profesora, contactó con las tres alumnas que mejor resultado habían obtenido en la prueba y se reunió con ellas a fin de seleccionar las preguntas de la práctica que serían expuestas en el seminario, resolver dudas y resaltar la importancia del análisis estadístico en la toma de decisiones empresariales, tras todo lo cual se preparó un Power Point para la puesta en común

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los principales resultados obtenidos con el proyecto fueron:

- Visibilizar la aplicación práctica de las capacidades y conocimientos adquiridos en los estudios de Grado.
- Motivar al alumnado, ya que no solo se consiguió una aplicación del conocimiento teórico a la práctica, sino que se orientó el aprendizaje a un objetivo con una finalidad multidisciplinar; la “Junta de Accionistas de la empresa UNICORSA”.
- Mejorar las capacidades a la hora de interactuar con otras personas de diferentes disciplinas formativas para alcanzar un fin común.
- Aumentar la coordinación entre el profesorado de diferentes áreas de conocimiento.
- Poner en práctica diversas técnicas de investigación social y, en definitiva, adquirir los conocimientos y destrezas para iniciarse en el campo profesional, mediante el empleo de distintas capacidades como el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, trabajo en equipo.

El proyecto se realizó con la aspiración de que tuviera continuidad en el tiempo, yendo más allá de esta primera experiencia, que debía funcionar a modo de proyecto piloto. La intención del profesorado participante era que en el futuro se pueda implantar, para un mismo grupo, esta metodología a lo largo de toda la carrera en los diferentes cursos. La pandemia de COVID 19, sin embargo, truncó la posibilidad de repetir la iniciativa durante el curso 2019/2020.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN SOTOMAYOR, L., BUENO ARMIJO, A., IZQUIERDO CARRASCO, M., “La enseñanza del derecho administrativo en el espacio europeo de educación superior: Nuevos materiales docentes”, *Docencia y Derecho*, n.º 1, 2010.

ARCE JIMÉNEZ, C. *Derecho y Nuevas Tecnologías, Colección de supuestos prácticos*. Don Folio, Córdoba, 2018.

BARRIO ANDRÉS, M. *Fundamentos del Derecho de Internet*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2017.

MARTÍNEZ DE PISÓN, J. “Vida privada sin intimidad. Una aproximación a los efectos de las intromisiones tecnológicas en el ámbito íntimo”. *Revista Derechos y Libertades*, n.º 37, Época II, 2017, 51-84.

RASO DELGUÉ, J. “La empresa virtual: nuevos retos para el Derecho del Trabajo”. *Revista Internacional y Comparada de relaciones laborales y Derecho del empleo*, vol. 5, n.º.1, 2017, 1-35.