



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA TELEEDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL II**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JADIRA ELIZABETH CÁCERES GUAMBA

TUTORA: IVONNE ELIZABETH LÓPEZ CEPEDA

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jadira Elizabeth Cáceres Guamba con documento de identificación N°1718621186 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, julio de 2022.

Atentamente,



Jadira Elizabeth Cáceres Guamba
1718621186

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jadira Elizabeth Cáceres Guamba con documento de identificación N° 1718621186, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: “La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial II”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio de 2022.

Atentamente,



Jadira Elizabeth Cáceres Guamba

1718621186

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ivonne Elizabeth López, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **LA TELEEDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**, realizado por Jadira Elizabeth Cáceres Guamba con documento de identificación N°1718621186, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio de 2022.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Antr. Ivonne Elizabeth López Cepeda, Mtr.

1711001618

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la vida.

A mis padres, porque ustedes han sido siempre el motor que impulsa mi vida, mis sueños y metas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis guías y ejemplo de vida. Hoy cuando ya estamos logrando un sueño, les dedico a ustedes este logro papitos de mi vida. Orgullosa de lo que soy por ustedes amores y que estén a mi lado en este momento tan importante.

También quiero agradecer a mi compañero de vida, que sin ti sabes que no soy nada, sé que, si hay una tormenta, tú me agarras fuerte de la mano y eres mi calma, gracias por ser mi amigo incondicional y apoyarme en las buenas y en malas, por levantarme cuando ya no podía más y sobre todo por siempre estar para mí, este título también es para ti.

A mis abuelitos que siempre me han dado su bendición y han estado para mí, alentándome y diciendo a donde voy a llegar si me lo propongo y pues aquí estoy en lo último para cumplir su sueño tan anhelado de verme toda una profesional, a ti abuelito que sé que desde el cielo estas muy orgulloso de mí.

A Ivonne, gracias por su paciencia y sus enseñanzas y gracias a usted este sueño también se hizo realidad.

A ti, por hacer mi vida más bonita y por tomar mi mano y no soltar nunca.

Finalmente, a mi compañera, amiga y hermana de otros padres que la vida me regaló, que ha estado conmigo en momentos duros de mi vida, gracias por elegirme como compañera de estudios que, con risas y enojos lo hemos logrado, ahora estamos a un paso de lo que más anhelábamos, ser unas excelentes educadoras inicial.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Antecedentes	5
1.3. Preguntas	7
Pregunta general.....	7
2. Objetivos.....	8
2.1. Objetivo general	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica.....	9
3.1. Estado del arte	9
3.2. Marco teórico y conceptual	13
3.2.1. Modalidades de educación.....	13
3.2.2. Teleeducación y su definición	14
3.3. Definición del desarrollo socio afectivo.....	16
3.3.1. El desarrollo socioafectivo en educación inicial.....	17
3.3.2. La personalidad del niño de educación inicial	18
3.3.3. Autoconcepto y autoestima en niños y niñas	18
3.3.4. Las emociones del niño en el desarrollo socio afectivo.....	19
3.3.5. La autonomía en educación inicial	20

3.3.6.	Los vínculos y su desarrollo	21
3.4.	La familia y el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje	22
3.4.1.	Relación familia-escuela en tiempos de pandemia	23
3.4.2.	Rol de la familia en teleeducación	24
3.4.3.	Los padres de familia en el proceso de aprendizaje.....	25
3.5.	El rol docente en la teleeducación.....	25
3.5.1.	Relación interpersonal entre docente y niños/as	27
4.	Metodología.....	29
5.	Análisis de resultados	31
6.	Presentación de hallazgos	55
	Conclusiones	59
	Bibliografía	60
	Anexos	67

Índice de figuras

Figura 1	6
Figura 2	37
Figura 3	37
Figura 4	38
Figura 5	39
Figura 6	40
Figura 7	40
Figura 8	41
Figura 9	42
Figura 10	42
Figura 11	43
Figura 12	44
Figura 13	44
Figura 14	45
Figura 15	46
Figura 16	46
Figura 17	47
Figura 18	48
Figura 19	49
Figura 20	49
Figura 21	50

Resumen

El presente trabajo de titulación toma en cuenta aspectos importantes relacionados al desarrollo social y afectivo que se ha producido mediante las interrelaciones de los actores de la educación, docentes, familia y niños durante el periodo en que se implementó la educación a través de medios virtuales en Ecuador, durante la emergencia sanitaria por causa de la COVID-19. La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación. La metodología utilizada fue mixta, mediante la triangulación de información a partir de la relación entre el conocimiento especializado psicopedagogos, la experiencia reflexiva del proceso desde la perspectiva docente y la percepción de padres de familia de niños/as en Educación Inicial en una institución educativa de Quito. Las diferentes técnicas utilizadas para recoger datos en la investigación fueron: la entrevista y la encuesta. Los hallazgos confirman que el desarrollo socioafectivo en los niños se vio perjudicado en las relaciones entre pares durante la telepresencia, como en el logro de la autonomía, la autopercepción y la gestión de las emociones en el entorno familiar. Así, se concluye que en la teleeducación se dio un fuerte protagonismo de la familia en el aprendizaje de los niños, con un sector de padres que entienden el proceso educativo como cumplimiento de tareas. Esta percepción determinó un rol directivo y restrictivo en los padres, así como un rol pasivo y dependiente en los niños, que muestran un limitado desarrollo de la inteligencia emocional y afectiva.

Palabras claves: teleeducación, desarrollo socioafectivo, Educación Inicial, emociones, la familia

Abstract

This degree work takes into account important aspects related to the social and affective development that has been produced through the interrelationships of the actors of education, teachers, family and children during the period in which education through virtual media was implemented in Ecuador, during the health emergency due to COVID-19. The objective of the research was to analyze the socio-affective development of children in Early Childhood Education II in the context of tele-education. The methodology used was mixed, through the triangulation of information from the relationship between specialized psycho-pedagogical knowledge, the reflective experience of the process from the teacher's perspective and the perception of parents of children in Early Education in an educational institution in Quito. The different techniques used to collect data in the research were: the interview and the survey. The findings confirm that the socio-affective development of children was impaired in peer relationships during telepresence, as well as in the achievement of autonomy, self-perception and management of emotions in the family environment. Thus, it is concluded that in tele-education there was a strong protagonist of the family in the children's learning, with a sector of parents who understand the educational process as a fulfillment of tasks. This perception determined a directive and restrictive role in the parents, as well as a passive and dependent role in the children, who show a limited development of emotional and affective intelligence.

Keywords: Teleeducation, socioaffective development, early childhood education, emotion

Introducción

El presente trabajo de investigación se dio a partir de la observación del desarrollo de actividades educativas mediadas por videoconferencia, debido a la aparición de la Covid-19, que provocó que todos los niveles del sistema educativo guardaran distanciamiento. En este contexto, los más pequeños del ámbito escolar enfrentaron retos en una modalidad nueva de estudio, la mediación virtual se implementó en los diferentes subniveles. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación. Para esto se fundamenta teóricamente las categorías relacionadas al desarrollo social y afectivo en la infancia y se toma en cuenta la realidad educativa que el Ecuador ha atravesado.

La importancia del trabajo está en la comprensión de cómo la modalidad de estudio mediante la telepresencia influyó en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de este subnivel, es un aporte, debido a que, se hallaron pocas investigaciones para los subniveles de educación inicial y la preparatoria. De igual manera, durante el desarrollo de la pandemia, los actores de la educación enfrentaron muchos retos, porque hubo confinamiento y los centros educativos fueron cerrados. El Ministerio de Educación optó por trasladar la educación presencial a virtual, usando varias plataformas, materiales y proponiendo nuevas estrategias tecnológicas para que los infantes no abandonen su proceso escolar.

A partir de estas primeras observaciones han surgido varias interrogantes relacionadas con la teleeducación y el desarrollo socio afectivo, ámbito importante para los niños, ya que, la inteligencia emocional está relacionada con el aprendizaje. Las preguntas de investigación tienen que ver con variables como: autonomía, emociones, vínculos y socialización, rol de los

padres y docentes en la teleeducación, intervención de la familia en este contexto, entre otras categorías que se van a explicar en este trabajo

1. Problema

1.1.Descripción del problema

La teleducación es una modalidad educativa que se dio a raíz de la aparición de un virus llamado SARS-CoV-2 (coronavirus). Este modo de estudio se manejó a nivel mundial, dado que el virus hizo que la población se ajuste a un nuevo contexto de pandemia y opte por nuevos hábitos y medidas de bioseguridad que implicaron la mediación tecnológica en el ámbito educativo mediante el plan Aprendamos Juntos en Casa, así mismo, la pandemia puso en desigualdad a los estudiantes de la Educación Inicial, porque no todos tuvieron la misma oportunidad de continuar con sus estudios, varios de ellos no contaban con dispositivos electrónicos, ni con acceso a internet para conectarse a las clases (Barberi et al., 2021).

En referencia al sistema educativo, se pudo evidenciar que se cerraron los centros educativos, escuelas, colegios y universidades dejando a varios niños y adolescentes sin estudios. A principios de la pandemia los infantes que pudieron se adaptaron a la teleeducación, donde los niños recibían clases mediante un dispositivo electrónico y conectividad a internet en casa, se utilizaba nuevas plataformas y hacían el uso de las TICS. Después de 2 años el sistema educativo tuvo varios cambios, que algunas instituciones educativas optaron por utilizar la modalidad híbrida, que para esta situación consistió en alternar dos modalidades, la presencial con la virtual. Los niños asistían algunos días a la escuela y otros días estudiaban en casa. En la actualidad los niños han retornado a clases presenciales, cumpliendo los protocolos de bioseguridad (MINEDUC, 2021)

A principios de la pandemia el desarrollo socioafectivo de los infantes se vio afectado, porque ya estaban acostumbrados a ir a su escuela, socializar con los actores de la educación,

hacer sus actividades de manera autónoma, pero cuando apareció la pandemia su rutina cambió por completo, algunos padres de familia les ayudaban en sus trabajos autónomos, lo que provocó que los niños y niñas se vuelvan personas dependientes, además de que no todos pasaban con sus papás, sino que pasaban solos, estuvieron sintiéndose desmotivados y tristes para realizar sus tareas.

El análisis de caso tiene su origen en observaciones previas en las prácticas preprofesionales, durante la primera etapa de la pandemia la recolección de la información fue realizada en el año 2021 mediante la plataforma de Zoom. Para concretar la investigación se ha recopilado más información entre marzo y mayo de 2022, situando el caso en una institución educativa, en el subnivel Inicial II.

La motivación de esta investigación se da porque se pudo observar que, en la práctica preprofesional durante la pandemia, varios docentes se daban cuenta de que la mayoría de los trabajos eran elaborados por los progenitores y no por los estudiantes. Esta conducta estaba limitando al infante en el progreso de sus actividades, es decir que los niños ya no realizaban sus tareas de manera autónoma, por lo tanto, los docentes deberían reforzar los conocimientos desde el principio. Luego de esta etapa, para los estudiantes fue un reto volver a la presencialidad, porque hubo muchos cambios en su desarrollo socio afectivo, estaban acostumbrados a estar en casa con sus padres u otros familiares y obtener la ayuda para realizar varias tareas escolares, ahora se observa que no todos los niños tienen la facilidad de socializar con otras personas externas a su círculo familiar, causando dificultades en su desarrollo social.

1.2. Antecedentes

El primer antecedente del problema está en la suspensión de clases presenciales declarada mediante el acuerdo ministerial, por el que se dispuso continuar el proceso con apoyo de tecnologías en todo el territorio nacional (Ministerio de Educación, 2020).

Después de analizar la situación el MINEDUC traslada la escuela a la casa, es decir que, la modalidad presencial da paso a la virtualidad. Se cerraron varios centros educativos “en la sierra en el ciclo escolar 2020-2021 tiene 40.270 estudiantes menos en comparación al ciclo lectivo 2019-2020 según el Ministerio de Educación” (Coba, 2020). A raíz de la pandemia Covid-19 el funcionamiento de centros educativos tuvo una pausa y como consecuencia, 40 millones de niños no lograron acceder a la educación, perjudicando los aprendizajes cognitivos, sociales y afectivos (ONU, 2020).

“El 90% de niños y niñas de estrato bajo recibían clases mediante un celular y el 70% de estrato alto recibía clases mediante un computador” (UNICEF, 2021), es decir que los niños y niñas que eran de bajos recursos económicos tenían más dificultades para conectarse y asistir a las clases virtual, haciendo que pierdan parte de su proceso escolar. Existieron algunos lineamientos para continuar con la educación en línea fueron plantados por el Ministerio de Educación, también propuso un documento llamado “Aprendamos en casa” este documento tenía como propósito que los infantes sigan con su aprendizaje desde sus hogares con el acompañamiento de los docentes (MINEDUC, 2020).

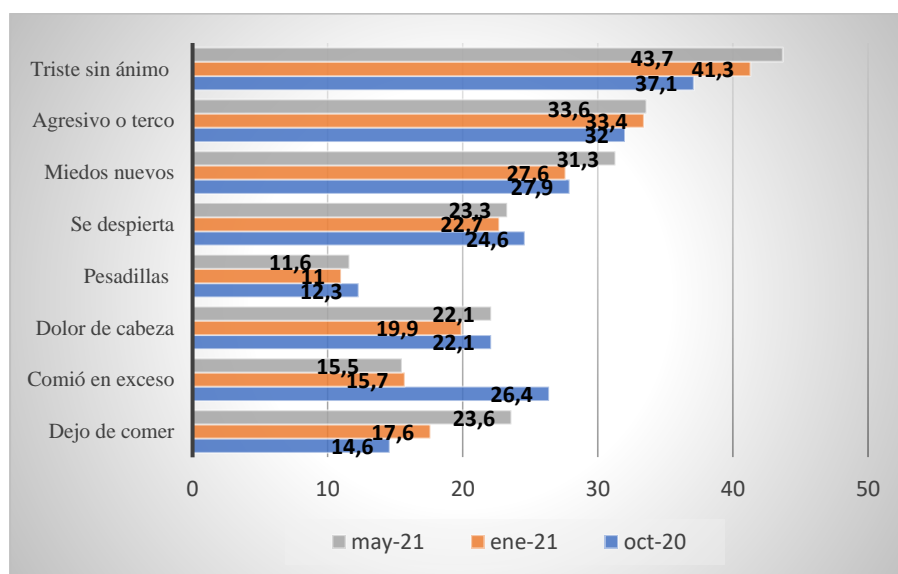
En los niños y las niñas se ha podido evidenciar la dificultad por aprender, puesto que requieren de un entorno que provisto de vínculos afectivos y de interrelaciones con sus pares. En varios casos, los infantes presentan dificultades de realizar sus actividades escolares y ellos lo representan mediante emociones como frustración, tristeza, ansiedad o estrés. El estar en

casa ha afectado el desarrollo afectivo y social. Para aprender el manejo de estas emociones es necesario establecer rutinas, que permita a los padres de familia organizar y priorizar la atención del niño (Castillo & Velasco, 2020).

A raíz de la pandemia las emociones se vieron afectadas. En la figura 1, se puede ver que niños, niñas y adolescentes sufrían de insomnio, ansiedad, dolor de cabeza, estaban tristes y sin ánimo. En la encuesta que la (UNICEF, 2021) realizó por llamada a representantes de los hogares y jóvenes de 18 años en los meses de octubre de 2020, enero y mayo de 2021, se puede evidenciar que en algunas variables el porcentaje estaba demasiado alto como la emoción de triste, sin ánimo con el 43,7%.

Figura 1

Estadística sobre el estado emocional de niños y jóvenes en Ecuador



Nota: el gráfico representa las afectaciones emocionales en la población menor de 18 años. Tomado de (UNICEF, 2021, pág. 21)

1.3. Preguntas

Pregunta general

¿Cuáles son los aspectos que intervienen en el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación?

Preguntas específicas

¿Por qué es importante el desarrollo socioafectivo en el aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial II?

¿Cómo la familia intervino en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación?

¿Cuáles son los aspectos para considerar en la práctica docente para el desarrollo socioafectivo de los niños de Educación Inicial II en la educación presencial y en telepresencia?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación.

2.2. Objetivos específicos

Identificar la importancia del desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial II.

Analizar la intervención de la familia en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación.

Analizar la práctica docente para el desarrollo socioafectivo de los niños de Educación Inicial II en la educación presencial y en telepresencia.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

En la investigación se ha utilizado algunos documentos como artículos científicos y trabajos de titulación acerca del tema principal que es la teleeducación y el desarrollo socio afectivo.

En el artículo de Alcoser et al. (2019), se presenta el vínculo que tiene la educación de las emociones y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños. Utilizó la metodología mixta con el fin de describir los rasgos de ambas variables, hizo una observación a los niños, donde se empleó una guía de observación estructurada con diferentes indicadores, ejecutó una entrevista semiestructurada a docentes, además para comprobar la educación emocional de los infantes se realizó una encuesta a los progenitores. Los hallazgos de este estudio fueron que los padres no tienen comportamientos adecuados y no comparten con sus hijos en tiempos libres, es decir que los niños no tienen una buena convivencia; en cuanto a la entrevista, los niños no tienen una adecuada relación con todos sus compañeros de aula. Las conclusiones del artículo son que los infantes presentan equivocaciones al momento de convivir, los padres de familia no comparten tiempo con ellos creando un déficit de comunicación y los docentes tienen que crear nuevas de estrategias educativas relacionada con el desarrollo emocional.

Otro documento revisado fue el trabajo de titulación de Lozano (2020), ahí se analizó la forma en que la familia se han involucrado en el aprendizaje de sus hijos durante la pandemia. Mediante una encuesta en la aplicación Google Drive, aplicada a padres de familia de variada procedencia, se obtuvo como resultado que los padres no estaban listos para ayudar y guiar a sus hijos en el ámbito escolar, además que algunos papás no tenían los recursos necesarios para que los niños se conecten a sus clases, además de que no podían socializar directamente con sus docentes o compañeros, haciendo que el niño se frustre y su desarrollo socioafectivo se vea afectado. Se llegó a la conclusión de que la parte emocional de los niños se ve afectada al

momento no se interrelaciona con sus compañeros y no crea un vínculo estudiante-docente, tomando en cuenta que un computador no va a reemplazar la parte afectiva y social, debido a que, los niños necesitan interactuar con los demás y desarrollarse de forma integral.

En el trabajo de titulación de Sánchez (2020) confirman el apoyo de la familia en emergencia sanitaria en educación inicial. Utilizó una metodología cuantitativa, con un método estadístico, donde se manejó la técnica de la encuesta que se realizó a padres, donde se tuvo como resultados que la familia brinda el apoyo necesario a sus hijos en el ámbito escolar y socioafectivo teniendo en cuenta que la generación de vínculos es importante en la educación de sus hijos. Como conclusión el entorno familiar brinda el apoyo a sus hijos y hacen que sus lazos sean más fuertes y el niño se sienta más seguro creando una fortaleza en la relación padres e hijos.

En trabajo de investigación de Estupiñán et al. (2020) se comenta el manejo de las emociones en niños escolarizados en el contexto de pandemia. Utilizó metodología cualitativa, con un método etnográfico y la observación a los infantes de la institución, al principio de la investigación las involucradas recolectaron información de manera presencial y durante la pandemia de forma virtual, teniendo como resultados que las docentes utilizaban matrices de observación a conclusión del trabajo de titulación es que el desarrollo social y emocional de los estudiantes se construye mediante varias actividades escolares tanto en lo presencial como lo virtual.

Por otro lado, tenemos este artículo de Solorzano y Romo (2021) se habla acerca de los efectos que hay en la modalidad en línea en el desarrollo social afectivo en el subnivel I. Utilizó la metodología cualitativa, con la técnica de la entrevista que fue elaborada para las docentes y para los infantes. Los resultados de este artículo es que se ha producido la afectación

social en los niños, causando en ellos un desbalance emocional. Como conclusión la pandemia y el cambio de modalidad de estudio creó una inconformidad en los niños que ingresan al período escolar, debido a que, en la escuela van evolucionando su parte social y afectiva.

En el trabajo de titulación de Mamani y Marzal (2021) se comenta acerca de las habilidades que tiene el docente en la educación inicial en pandemia. Utilizó la metodología cuantitativa con la técnica de la encuesta que fue elaborada a docentes. El resultado fue que las docentes no tienen una socialización personal con los niños y niñas y se les dificulta al momento de dar clases a través de las video conferencias, se pudo evidenciar en el volumen de voz, la manera de hablar y de expresarse con sus alumnos. Como conclusión la emergencia sanitaria afectó a las docentes al momento de relacionarse con los niños, se le complica tener una buena comunicación a través de una pantalla.

En el trabajo de maestría de Abad (2021) se habla acerca de la percepción que los docentes tuvieron sobre la forma de estudios en la virtualidad durante el tiempo de confinamiento. Utilizó la metodología cualitativa. Los resultados de la investigación fue que las docentes no se sentían conforme con la nueva modalidad de estudio porque afecta su interrelación con sus estudiantes al momento de realizar actividades grupales o cuando se evaluaba las actividades en clase. Como conclusión los docentes se adaptaron a la nueva modalidad de estudio, donde les permitió generar una mirada crítica, de análisis y retrospectiva sobre la educación.

En el artículo de Blanco y Blanco (2021) se comenta el bienestar emocional y el aprendizaje significativo a través de las TIC en pandemia. Utilizó la metodología cuantitativa con una investigación exploratoria descriptiva a estudiantes de ambos géneros como resultado se vio reflejado que las chicas tuvieron un bajo bienestar emocional, mientras que los chicos

tuvieron un nivel moderado en el desarrollo emocional, además en el aprendizaje mediante las TIC fue bajo, porque las herramientas empleadas por los docentes limitaron la utilización de otros materiales. La conclusión de este artículo es que los estudiantes tienen un bajo bienestar emocional, debido a que se identificó el estrés en ellos haciendo que su aprendizaje se ve afectado.

En este artículo de Granda y Granda (2021) analiza cómo se realizó el proceso de aprendizaje en la educación emocional en pandemia. Utilizó una metodología cualitativa con el instrumento de la entrevista dirigida para padres de familia y docentes. Los resultados del artículo dieron a conocer dos aspectos; uno, que las necesidades sociales generan miedo, ansiedad y depresión, dos, que son el desarrollo emocional influye en el proceso de aprendizaje.

En el artículo de Rojas (2022) se habla de la relación entre escuela y familia durante la pandemia. Utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva, con encuesta aplicada a docentes y padres de familia. Los resultados fueron que, en la presencialidad, la comunicación entre docente y padre de familia se da de mejor manera, sin embargo, la teleeducación permitió que las instituciones educativas diseñen estrategias para la participación de los padres, aunque hace falta incluir orientaciones claras para que dicha participación sea adecuada y responsable.

En la revista Conrado en el artículo de Rodríguez et al. (2022) se indica los componentes dimensionales del derecho de la educación, tomando en cuenta a los coparticipes del desarrollo integral de los infantes ecuatoriano. Utilizó una metodología cualitativa, mediante sistematización documental de artículos de revistas científicas. La conclusión del artículo fue la identificación de las características que tenían los estudiantes en este tiempo de pandemia como falta de recursos tecnológicos, la conexión a internet, entre otros. Además, el

sistema educativo debe fortalecer su preparación para afrontar los retos que plantean ciertas situaciones, porque el tic podría estimular los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en el documento de tesis Tapia (2021) se habla acerca de la socialización de los infantes en tiempos de pandemia. Utilizó la metodología cualitativa mediante las técnicas de observación a los niños y niñas y entrevista a docentes, como resultado se dio que los padres de familia intervienen en los procesos de convivencias de los infantes y presenten problemas de integración con la sociedad. La conclusión de la investigación fue que la pandemia ha producido en los niños y niñas desinterés en socializar con sus pares, miedo e inseguridad al momento de comunicarse.

Se debe tomar en cuenta que varios artículos o trabajos de titulación son de niveles superiores, porque fue un reto para la educación inicial, debido a que, antes no se daba la teleeducación en esos niveles y es por eso trabajo de investigación.

3.2. Marco teórico y conceptual

La investigación presenta categorías de análisis: teleeducación y desarrollo socioafectivo. Este documento ayudará a sustentar la investigación realizada en el trabajo de titulación. Primero se definen las modalidades de estudio en la educación, debido a las condiciones que se han dado durante la pandemia, luego se define qué es el desarrollo socioafectivo en educación inicial, la personalidad, los tipos de emociones y el autoconcepto, finalmente tenemos el rol de la familia y de las docentes en esta modalidad de estudio de la teleeducación.

3.2.1. Modalidades de educación

La modalidad de educación es la forma que se ofrece para cursar una experiencia educativa, donde se incluye las metodologías, medios, tiempos y el procedimiento que se va a utilizar en

el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferentes maneras de planificar y ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, haciendo que los actores de la educación participen activamente (Humberto Álvarez, 2018). Existen varias modalidades de estudio como es la modalidad presencial, semipresencial, online, entre otras.

La modalidad de estudio cambió, los estudiantes continuaron el proceso de aprendizaje desde casa, utilizando dispositivos electrónicos conectados a Internet denominando este modo de estudio como teleeducación. Anteriormente el término teleeducación ya existía, porque años pasados se había propuesto este tipo de mediaciones dirigidas a personas de distintas edades, como alternativa para hacer accesible la educación, de manera que el proceso se daba mediante la televisión, la radio, entre otros medios de comunicación, debido que, no todos tenían posibilidades de ir a la escuela. En la actualidad, la teleeducación se denomina educación en línea, educación a distancia o virtual, porque los niños y niñas recibían clases a través de un dispositivo electrónico y mediante una plataforma denominada “Zoom”.

3.2.2. Teleeducación y su definición

La teleeducación es una modalidad de estudio en línea donde se desarrolla la dinámica de enseñanza-aprendizaje, sin la necesidad de estar presente de manera física con sus compañeros y docentes en la institución educativa. La comunicación de la modalidad virtual adquiere diferentes formas, ya que se da a través de un dispositivo electrónico conectado a Internet y esto provoca distintas formas de socialización (Alvarez Miguel, 2005). La modalidad en línea utiliza la TIC a través de dispositivos electrónicos, donde los estudiantes eligen cómo y dónde avanzar en su proceso formativo.

El estudio en casa mediante la modalidad virtual se da con el uso de diferentes plataformas que faciliten el encuentro de alumnos y profesores mediante aulas virtuales

teniendo acceso a materiales educativos como textuales o audiovisuales. Es decir que, existe más requerimientos en el proceso pedagógico y tecnológico, no basta hacer llegar los conocimientos a los estudiantes, sino hacer que trabajen y creen sus conocimientos. (Ministerio de Educación Colombia, 2017). En Ecuador la modalidad virtual solamente se consideraba en la educación superior y de una forma alternativa para estudiantes con rezago escolar.

Lo que ocurrió en pandemia fue que se adaptaron algunos de los mecanismos de la educación virtual para una telepresencia, donde coincidían en el mismo horario docentes y estudiantes mediante conexión síncrona por videoconferencia, mediante plataformas como Zoom y Teams, se deben considerar los aspectos que tienen cada una de las herramientas tecnológicas, para obtener medios de interacción sincrónica, ya sea de modalidad virtual o en modalidad presencial (Ministerio de Educación, 2020)

La educación en línea en la actualidad es utilizada como un modo de estudio que presenta retos en el ámbito de la ciencias de la educación, porque presenta distintas formas de interacción social y aplicaciones socioeducativas (Fombona & Roza, 2016), esta educación fomenta el uso de la tecnología para que los infantes se ayuden a superar cada día y sean autónomos al momento de realizar las actividades o utilizar herramientas tecnológicas.

3.2.3. La teleeducación en Educación Inicial

Esta forma de educación hizo que el desarrollo de los niños cuente con la participación de los padres, tomando en cuenta que no todas las familias tenían una formación específica o de desarrollo infantil, generando frustración y estrés en ellos (Tapia, 2021). Algunas familias se han comprometido con la educación de sus hijos, ayudando a sus hijos y colaborando con las docentes a realizar las actividades escolares, siendo una guía para el niño, creando nuevos vínculos en casa.

Para este grupo de edad, la teleeducación no había considerado de manera formal el uso de plataformas digitales, sin embargo, se tuvo que definir formas de interacción síncrona mediante las videoconferencias, siempre bajo la autorización de los adultos responsables. De esta manera se requiere fundamentar pedagógicamente el uso de las herramientas digitales, para que haya una familiarización de docentes y estudiantes con dichos instrumentos, y se favorezca los aprendizajes (Uzcátegui & Albarrán, 2021)..

Sin embargo, toda metodología y recurso tecnológico propuesto debe considerar las condiciones del contexto como pueden ser las limitaciones por la conexión inestable a internet o por no contar con el servicio, el acceso limitado a dispositivos electrónicos ya que en las familias se comparten entre hermanos u otros familiares. Además de que se dificulta la comunicación lo que influye en la realización de las tareas porque el niño no comprende el proceso a seguir, la desmotivación y falta de participación en clases. Se sentían aburridos, tristes, porque no podían relacionarse con otras personas por la pandemia (Uzcátegui & Albarrán, 2021).

3.3. Definición del desarrollo socio afectivo

El desarrollo social en la infancia se refiere a la capacidad de expresar, reconocer y manejar las emociones, también al mantener vínculos con las personas que le rodean. El desarrollo afectivo es la forma de expresar las experiencias personales y sociales, están determinadas por los sentimientos y emociones. “La definición de socioafectividad hace referencia a lo social y lo afectivo que está vinculado con las relaciones interdependientes que se dan de manera individual, grupal, mediante el ambiente familiar, ambiente escolar y en su entorno social” (Castillo M. , 2011, pág. 130).

3.3.1. El desarrollo socioafectivo en educación inicial

El desarrollo socio afectivo es importante en la evolución de los infantes, donde la educación se aborda desde un punto de vista integral, yendo más allá de lo cognitivo. En los primeros años de vida el cuerpo del infante va cambiando por etapas y no solo la parte física, sino también la parte intelectual (Blacio & Cárdenas, 2019). Es decir que el niño explora el mundo, se conoce así mismo y se deja impactar de la experiencia que adquiere en su entorno, significa que el desarrollo cognitivo implica que el niño vaya aprendiendo a través de la relación con otras personas.

Dentro del proceso de aprendizaje es importante conocer las diferentes estrategias que utilizan los educadores, para desarrollar el ámbito afectivo y social de los niños fomentando las interrelaciones que el niño debe tener con su entorno familiar, escolar y social, además que el infante pueda controlar y expresar sus emociones. El crecimiento personal se da a través de auto conocimiento, trabajando en el control de las emociones, pensamientos e ideas (María Belén, 2015). El niño es una persona social que necesita de la presencia de otras personas para que su desarrollo vaya evolucionando a partir de sus experiencias.

Los niños a los 5 años empiezan a desarrollar una buena capacidad de reconocimiento de sí mismo, aprenden compartidos en el hogar y en el espacio escolar, son poco seguros emocionalmente, físicamente activos y autónomos. Entonces, el desarrollo emocional hace que los infantes vayan construyendo su seguridad, confianza y autonomía al momento de dar soluciones a los conflictos que tienen en su entorno (UNICEF, 2021). Esta evolución social y afectiva que tiene el niño puede establecer sensaciones de apego e independencias, haciendo que los niños logren crear lazos sociales, compartir, cooperar y expresar sus sentimientos con sus pares.

3.3.2. La personalidad del niño de educación inicial

La personalidad en niños de educación inicial se puede observar en las actitudes, en cómo se desenvuelve al momento de comunicarse con otras personas, también en sus pensamientos y sentimientos. Así también, las características biológicas, el entorno natural y social, determinan el desarrollo de la personalidad, mientras que el individuo va creciendo (Montaño y otros, 2009), es decir, que está vinculado con los rasgos que precisan a un individuo mediante su forma de pensar, sentir actuar, de comportarse con los demás, estas características hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Según Wallon, existen diferentes estadios del desarrollo de la personalidad. En un primer lugar, el estadio sensoriomotor que comprende de 0 a 3 años que tiene las siguientes características, saber diferencias entre el yo y el no-yo, reconoce lo que es suyo y lo que es de los demás y finalmente diferencia sus acciones con la de los demás. También se da la etapa del personalismo en la edad de 3 a 6 años, el niño toma conciencia de que tiene un cuerpo propio y distinto a los demás con emociones y pensamientos distintos, el niño imita a las personas que admira y se identifica con ellos, toma conciencia de su autonomía y autoafirmación haciendo que el niño tenga bases para su futura independencia (Carrillo, 2009).

3.3.3. Autoconcepto y autoestima en niños y niñas

El autoconcepto se construye en la etapa de la niñez, es el retrato que tiene el niño de sí mismo, se basa en el conocimiento que se obtiene mediante la exploración y experiencia. Se refiere a las habilidades cognitivas y al pensamiento que se tiene de uno mismo (Roa, 2013). Es decir el niño y la niña va a interiorizarse así mismo a lo largo de su desarrollo social, estableciendo bases en el entorno familiar y escolar.

Cuando se habla de la autoestima, nos referimos a la actitud que se tiene hacia uno mismo, si la miramos como actitud se dice que es la manera cómo se piensa, se siente y se actúa consigo mismo. Ayuda a los niños a aceptar errores y que vuelvan a intentarlo fortaleciendo la seguridad en sí mismo. La autoestima es la unión de varias habilidades, aptitudes y actitudes que tiene cada persona al momento de actuar con los demás se da mediante nuestras capacidades (Roa, 2013), como el resultado de esto, la autoestima facilita a que el desempeño en escuela, hogar y en su entorno social sea eficaz.

El autoconcepto y la autoestima se consideran como las dos variables más importantes dentro de la personalidad del niño que comienza en la infancia, haciendo que se desarrolle su parte afectiva, social y cognitiva, teniendo en cuenta que el autoconcepto les permite describir como son, mientras que la autoestima es el valor y la importancia que se dan ellos mismos.

3.3.4. Las emociones del niño en el desarrollo socio afectivo

La emoción es un proceso propio del ser humano, cada emoción advierte al cuerpo de la reacción que va a tomar dicha emoción, todas estas reacciones emocionales son importantes, porque son respuestas a los acontecimientos que se van desarrollando en la vida del ser humano, mientras que el estado de ánimo tiene mayor continuidad en el tiempo, no siempre es una respuesta al suceso (Amador de los Ángeles, S.F).

Existen varias emociones básicas que como es la alegría esta emoción demuestra mucha energía y tiene seguridad de sí mismo, se le representa por una sonrisa o una carcajada, la ira es un sentimiento de enojo que se cuándo no se logra cumplir una meta o no está satisfecho ante una necesidad, se simboliza mediante el enojo, llanto o irritabilidad, continuando con la tristeza aparece cuando se siente decepcionada o no está entusiasmado, se evidencia con la expresiones faciales y llanto, el miedo les anticipa de algún peligro ya sea real o imaginario

provoca angustia y ansiedad, finalmente esta la emoción del asombro que se demuestra cuando hay un acontecimiento imprevisto o nuevo (Grau, 2015).

Las relaciones interpersonales e intrapersonales tienen una relación con las emociones al momento de expresarlas. La relación interpersonal es la capacidad de relacionarse con los demás y participar en diferentes grupos respetando las culturas, religiones, clase social, entre otras, desarrollando actitudes de colaboración, solidaridad y empatía con el entorno que le rodea. La relación intrapersonal es el trabajo autónomo, donde se va desarrollando la identidad, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, además el poder de controlar las emociones, sentimientos de manera adecuada. El control de emociones se da a través de varias actividades donde el niño las expresa de una manera no verbal como el semáforo de emociones, dibujos, pinturas, entre otras actividades (Suárez & Mendoza, 2008).

3.3.5. La autonomía en educación inicial

En educación inicial la autonomía es una de las variables más importantes en la vida del infante, porque en ella, desarrolla sus actitudes, habilidades y capacidades que será un apoyo fundamental para el resto de la vida. Esta variable debe ser fomentada en edades tempranas, para que el infante se vuelva un ser independiente y pueda elaborar sus cosas sin alguna colaboración ajena.

Lo que la autonomía quiere lograr es que el niño realice las cosas por sí mismo, se define a la categoría como el camino que el infante debe pasar de ser una persona dependiente a ser una persona independiente y sea capaz de realizar las cosas por sí mismo (Carreño & Mendoza, 2014), es decir que este camino puede ser un proceso largo hasta llegar a la autonomía individual, hay que tomar en cuenta de que no todos los infantes tienen el mismo

ritmo de desarrollo, esto se puede evidenciar al momento de realizar las actividades escolares y del hogar.

Los niños y las niñas a lo largo de su proceso de aprendizaje adquieren la autonomía, no lo hacen solos, tienen la colaboración de las docentes y de los padres de familia, porque ayuda a estimular para que sean capaces de realizar las actividades que satisfacen sus necesidades. Además, comienzan a crear su autonomía en casa al momento que realizan las tareas del hogar y la refuerzan en la escuela haciendo las tareas de escolares. Los actores de la educación deben motivar y ayudar a los infantes que realicen actividades tanto en casa como en la escuela de manera autónoma. Se debe crear hábitos y rutinas de la vida cotidiana, que le permite atenderse a sí mismo y esto provocará que el niño vaya siendo un ser independiente con buena autoestima (Rodríguez & Arribas, 2016).

Es decir que los niños y niñas comienzan a realizar estas acciones en casa y con ayuda de los padres de familia, aunque sabemos que no todos los padres motivan a los niños a ser personas independientes, al contrario, les sobreprotegen y les consienten haciendo que su hijo depende de ellos, mientras que otros fomentan la autonomía y les asignan tareas en el hogar.

3.3.6. Los vínculos y su desarrollo

Los vínculos son procesos que logran integrar acciones más complejas de pensamiento, de emociones y de sentimientos, existen vínculos que el niño crea en su ambiente, estos son el apego y la socialización. La relación que el niño establece con el adulto se basa en que le dan referentes sobre las formas de socialización, que se aprenden mediante la observación e imitación, este vínculo se ve fortalecido por el afecto y respeto (Ocaña, 2011). Los infantes se sienten más unidos con su entorno y comienzan a entender los sentimientos del otro, también se preocupa y se interesa por las personas que están a su alrededor.

El apego es una correlación que el infante tiene con las personas adultas cercanas, se caracteriza por el interés y afecto mutuo. El apego hace que los niños se sientan protegidos y crean una seguridad emocional entre el niño y su persona de confianza (UNICEF, 2021). Se hace referencia a un lazo afectivo que ayuda al niño a satisfacer sus necesidades emocionales, es decir, que el apego busca asegurar la supervivencia, la protección y garantizar la seguridad emocional para actuar y relacionarse con el círculo social que le rodea, favoreciendo el desarrollo emocional, social, cognitivo y física.

Existen diferentes tipos de apegos, el primero es el apego seguro que presenta ansiedad de separación y de reaseguramiento, donde el sujeto tiene a su figura de apego como una base segura al momento de no tener control sobre sus emociones. El segundo apego es el inseguro-evitativo, donde el niño carece de confianza hacia la figura de apego más cercana generando cierto rechazo hacia ella. El tercer apego es el inseguro-ambivalente, hace que el infante sienta ansiedad, porque no se ha consolidado su vínculo con su cuidador principal, además el niño tiene irritabilidad, la resistencia al contacto y el acercamiento, también tiene inseguridad al momento de relacionarse con los demás (Cuesta & García, 2015)

3.4. La familia y el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje

La familia fundamental en la vida del infante que interviene en el aprendizaje, es el primer educador que tiene el estudiante en su vida, el cual orienta al niño a tener un desenvolvimiento eficaz dentro del ámbito escolar y social. La familia es la primera institución educativa donde el niño adquiere sus primeros conocimientos de vida, para que a un futuro el infante pueda resolver retos de su vida (Armijos, 2014). El hogar es una institución de la vida que ayuda a guiar a los niños y niñas a cumplir con sus obligaciones, a tomar decisiones que les ayuda a sobrevivir a lo largo de la vida.

Los padres de familia son un factor fundamental, debido a que, es el primer agente socializador de los niños y las niñas, además para los infantes es un sistema de participación, porque pueden contar sus dudas, sus experiencias y sus emociones, también la familia es un entorno que genera las primeras relaciones sociales con los niños y las niñas, en donde se genera valores que mantienen las acciones de las personas y son relacionadas con el ámbito escolar y el cuidado de los infantes.

3.4.1. Relación familia-escuela en tiempos de pandemia

El vínculo familia y escuela es importante en la vida de los infantes, debido a que, la escuela y la familia deben trabajar conjuntamente de manera cooperativa y colaborativa, porque esto ayudará al desarrollo de niños, tomando en cuenta que los docentes comprenden la responsabilidad que tienen con sus estudiantes cuando se habla de la educación, porque la realidad social que vive las familias es diferente, hay niños y niñas que viven solo con papá o solo con mamá, hay padres que tienen largas jornadas de trabajo y piden ayuda algún familiar para el cuidado de sus hijos.

La familia y la escuela debe mantener una relación estrecha con un punto de vista fijo que es el bienestar de los niños. La pandemia Covid-19, la intervención de la familia en la educación del infante ha sido asumida con un rol compartido y responsable tanto de la familia como de los profesores (Hurtado, 2020). Tanto de la guía del docente como de la ayuda de los padres de familia el infante logrará llegar a un aprendizaje significativo, pero únicamente si estos dos entornos se encuentran en constante comunicación.

En contexto pandemia la relación que tuvo la familia con la escuela se modificó, sabiendo que la educación se trasladó a una telepresencia. Tomando en cuenta que fue un reto para los actores de la educación. La relación entre la escuela y la familia se puede evidenciar

en los propios niños y niñas, no solo cuando se habla de un desempeño escolar, sino también en aspectos del desarrollo socioafectivo que trae variables como la autoestima, autonomía, motivación y comportamiento (Rojas, 2022).

3.4.2. Rol de la familia en teleeducación

Los padres deben asumir sus propios roles y responsabilidades a medida que sus hijos participan en la teleeducación y también asumen mayores responsabilidades para el aprendizaje de sus hijos. Las situaciones de los padres son variadas, debido que, algunos padres se sienten más conectados con el trabajo escolar de sus hijos, mientras que otros lo ven como una carga, varios factores que afectan en el entorno de aprendizaje en la teleeducación son los recursos financieros, falta de acceso a internet, insuficiente interés en el uso de la tecnología y baja autoeficacia digital. (Mayorga & Llerena, 2021). Los padres de familia tomaron el papel de la docente para sus hijos, debido que pasan la mayoría de tiempo en clases en línea.

Los padres de familia fueron los primeros profesores de sus hijos, y durante la pandemia utilizaran nuevos métodos educativos se vuelven particularmente importantes. Además “el estar ahí viendo su desempeño y comportamiento de los niños durante las clases, ayuda a que los padres también deben respetar el sentido de identidad y las necesidades de sus hijos, y ayudarlos a mejorar sus habilidades de autogestión” (Mayorga & Llerena, 2021). Es un desafío para los padres de familia, porque no todos ayudan a sus hijos, a veces hacen que sus hermanos mayores u otros familiares se hagan cargo, ya que no pueden utilizar los dispositivos tecnológicos.

El rol principal que deben tener las familias en la teleeducación es ser guía en las actividades escolares que se realizan en la modalidad virtual (MINEDUC, 2020), es decir, que los padres serán una guía para los niños, no van a tomar el rol del docente en casa, simplemente

motivarán a sus hijos/as a realizar sus tareas y a participar en clase fortaleciendo su desarrollo en el aprendizaje.

3.4.3. Los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Los padres de familia para ayudar a sus hijos en la teleeducación son las tareas planteadas por la escuela, lo cual los padres de familia son una guía fundamental al momento que los niños van a realizar sus actividades. El diálogo que tiene el docente y los padres de familia se dan a través de aplicaciones como: WhatsApp, correos electrónicos, plataformas educativas, compartiendo e informando las actividades y las novedades de cada uno de sus hijos, haciendo que la comunicación entre ellos crezca y sea eficaz (Mayorga & Llerena, 2021). En la actualidad estas aplicaciones han ayudado a los padres de familia a estar siempre en contacto con los docentes ya sea para deberes o para inquietudes.

También existe la estrategia de entrevistas y tutorías entre los padres de familia y los docentes, las profesoras les dan indicaciones más específicas para que los padres de familia se guíen y podan ayudar con las tareas que los niños tienen que realizar. Se dan reuniones con los padres de familia de cada estudiante para que la docente pueda dialogar de forma general las ideas, actividades que se van a realizar en el año lectivo (Mayorga & Llerena, 2021). Los padres de familia deben ser el apoyo principal en la educación de sus hijos, aprendiendo a utilizar ciertas plataformas y aplicaciones para ayudar a los niños a realizar las tareas que los maestros les asignan.

3.5. El rol docente en la teleeducación

El desafío que enfrentan los docentes en medio de esta situación, es que algunos no saben utilizar las plataformas o dispositivos tecnológicos, lo cual se les complica enseñar a los niños detrás de una pantalla. El aprendizaje hace que tengamos encuentros con otras personas, con

una cultura, sociedad distinta ya sea de manera virtual o presencial (UNICEF, 2021). Es por eso que los docentes deben tener actividades creativas, lúdicas y sincrónicas para que no sea tedioso para los niños, además comunicación con los padres de familia, preguntando como se encuentran y como trabajan los niños desde casa.

El rol del docente es ser un mediador en la educación, en la actualidad ha asumido un rol de consejero, confidente, ayudante y contenedor de emociones (Jara y otros, 2021). Siendo más que un transmisor de conocimientos, ahora es el responsable de contener emociones y sentimientos que los estudiantes sientan dentro de cada contexto que se desenvuelven. Además de ser dinámico en el proceso de enseñar y aprender para que las diferentes clases no se tornen aburridas y sean más dinámicas. Fue un reto super grande para todos los docentes de todos los niveles escolares, pero para los educadores de educación inicial fue aún más duro, debido a que, los niños ya estaban acostumbrados a tener contacto directo con los directivos, docentes y compañeros de su centro educativo.

Para tener éxito en las estrategias nuevas que se plantean en la teleeducación se debe crear recursos que motiven a los aprendizajes y trabajar para cumplir con las necesidades de los infantes. El rol del docente en la modalidad virtual es ser guía de sus estudiantes para que puedan lograr sus objetivos y metas. Además, el docente debe elegir la herramienta tecnológica que ayude a presentar los nuevos contenidos, teniendo en cuenta los recursos que se va a utilizar para trabajar y crear una planificación que cumplan con las expectativas del docente y estudiante (Camacho & Lara, 2017).

La gestión de la teleeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia toma en cuenta el pensamiento y el comportamiento de los niños, tomando en cuenta las dificultades que aparecen en este ámbito virtual. “Los docentes durante su labor impartiendo

clases en línea, pudieron evidenciar cuáles eran las dificultades encontradas al asumir nuevos roles con los estudiantes y padres de familia” (Mayorga & Llerena, 2021). Es decir que algunos docentes notaron que varios niños no prestaban atención en la hora de clase, otros no se conectaban, debido que tenían problemas tecnológicos, estaban enfermos o problemas en casa, además algunos padres de familia no tomaban tanta importancia en la educación de sus hijos que no respondían los mensajes que eran enviados por WhatsApp.

3.5.1. Relación interpersonal entre docente y niños/as

Hablar sobre los actores de la educación es hablar del docente y el estudiante, los cuales tienen un papel fundamental en el proceso de aprender y enseñar, ahora que se vive dentro del contexto de la pandemia Covid-19 se debe hablar sobre la integración de la tecnología a la educación y una flexibilidad tanto en metodologías de enseñanza y evaluaciones (Guevara, 2020). Miles de instituciones se vieron en la obligación de replantear sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, haciendo que él o la docente adquiriera un nuevo rol al momento de impartir sus conocimientos con sus estudiantes.

La relación interpersonal entre el docente y niño tiene el fin de comunicar sentimientos, emociones y su pensamiento, a través del desarrollo del lenguaje donde el niño y la niña desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad y la imaginación creando un vínculo afectivo (Villaseñor, 2016). El interés que tiene el docente con sus estudiantes es que los niños y las niñas se puedan relacionar con sus pares y puedan intercambiar ideas, formas de sentir y experiencias que vive cada uno de ellos en su entorno, es así que los infantes van a ir desarrollando su parte social en el ámbito escolar.

Los vínculos que fortalecen la parte emocional durante la infancia fomentan la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel importante y ayuda que al niño que

se relacione con otras personas. Estas conductas sociales se relacionan a formas de comunicación, trabajo en colaboración, expresión de la afectividad y hacerse cargo de las responsabilidades (Villaseñor, 2016).

4. Metodología

Para desarrollar este análisis de caso se siguió un enfoque mixto, se utilizó la investigación cualitativa, la cual describe las percepciones de las personas de manera oral o escrita (Quecedo & Castaño, 2003); es decir que se estudió la realidad del contexto educativo de aula, interpretando los hechos de acuerdo a los significados que las personas implicadas dan a los mismos. En cambio, la investigación cuantitativa, permitirá establecer una estadística descriptiva orientada a identificar ciertas tendencias y percepciones de la comunidad educativa.

El alcance de la investigación fue exploratorio porque se va a examinar un problema de investigación poco estudiado, el cual se familiarizó con nuevos fenómenos relativamente desconocidos, originados a partir de la pandemia, por lo que la investigación se volvió innovadora. En este caso se investigó cómo la familia y los docentes han influido en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de Educación Inicial II tanto en contexto de la teleeducación (Galarza, 2020).

En el trabajo resulta importante el método ciber etnográfico, donde se utilizó apoyos virtuales, con la finalidad de tener información que aporte al trabajo de investigación, porque se reconoce que el espacio digital como un nuevo entorno de socialización e interacción (Llanos & Villagómez, 2020). Además se ha visto la necesidad de triangular la información a través de métodos presenciales.

La primera técnica fue la entrevista con la finalidad de establecer elementos de análisis del desarrollo socio afectivo de los infantes de Educación Inicial II, donde se realizó una recopilación de percepciones por medio de un guion de preguntas, con el propósito de establecer aspectos, métodos y estrategias llevadas a cabo por las docentes durante su práctica de aula, en el contexto de la telepresencia, para favorecer el desarrollo socio afectivo de niños

y niñas; también, se pretende indagar la percepción de los docentes y las psicopedagogas del caso, sobre la influencia de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños. La entrevista es una técnica que ayuda a recolectar datos, mediante una conversación que tiene un fin de investigación (Díaz y otros, 2013). Para la entrevista se usará un cuestionario de preguntas semiestructuradas, y se apoyará en medios presenciales y virtuales. Los informantes corresponden a dos psicopedagogos que se denominarán Ps1 y Ps2, así también tres docentes denominados D1, D2, D3.

La segunda técnica es la encuesta, dirigida a padres y madres de familia de los niños de Educación Inicial II, en el caso de estudio, que busca identificar la percepción de estos actores con relación al desarrollo socio afectivo de sus niños. La muestra se estableció con los familiares correspondientes a tres grupos de Inicial II, que corresponde a 75 niños en total. Para este fin, se aplicó un cuestionario digital en Google Forms. Las preguntas fueron elaboradas a partir de las categorías y subcategorías del estudio: desarrollo socio afectivo, la autonomía, las emociones, vínculos, la relación de la familia y los niños, además el instrumento fue revisado y validado por la autoridad responsable del centro educativo. La información fue sistematizada a partir de gráficas de estadística descriptiva.

5. Análisis de resultados

A través de la entrevista a docentes del centro educativo se encontraron los siguientes resultados. Con relación al contexto se hizo la pregunta **¿Cree que se vio afectado el desarrollo socio afectivo de los niños en la modalidad de la teleeducación? ¿por qué?** **D1:** responde que sí se vio afectado el desarrollo socio afectivo, pero hay que tomar en cuenta la metodología y la pedagogía de cada docente. Los vínculos se generan con la relación interpersonal del docente con el estudiante, no será lo mismo tener una clase virtual donde el niño se conecta a ciertas horas, mientras que en una clase presencia los niños pueden expresar sus emociones, sentimientos, inquietudes y demás que muchas veces en casa no tiene como manifestar por diferentes circunstancias.

D2 dice que sí, además se toma en cuenta muchos aspectos, es decir que los niños que estudian por virtualidad, algunos de ellos comparten con personas que no tienen un buen vínculo, que son maltratadoras, o por las cuales siente rechazo, y muchas veces con personas desconocidas. Si nosotros hablamos del área socioemocional, debemos tener en cuenta que se necesita una figura guía que esté vinculada emocionalmente con el niño, por ejemplo, si su vínculo es con mamá o papá le va a proporcionar seguridad al pequeño, pero si es una persona desconocida no va a tener confianza hacia aquella y le va a generar miedo o rechazo.

D3: considera que sí se vio afectada y más en educación inicial, porque cuando estamos en una modalidad virtual el niño socializa y aprende más en cosas sencillas, por ejemplo, cuando está en clases y se le rompe la punta al lápiz, el niño sabe qué hacer, y si no tiene un sacapuntas va y le pide un sacapuntas a su compañero, “también aprende como actuar frente a situaciones sociales. En cambio, en la modalidad virtual es mucho más complicado, porque se pierde justamente esta parte de alguna manera, al momento que genera estas relaciones sociales sanas” (D3, 2020).

Se evidenció cuando estábamos en virtualidad, al niño se le rompió la punta y la mamá le daba sacando punta, luego le entrega el lápiz al niño, entonces no hay esa parte de desarrollar justamente estabilidad socio afectiva. Yo creo que cuando ellos regresen a la presencialidad esto se va a ver reflejado y también deben reforzar ciertas habilidades socio afectivas (D3, 2020).

¿Cree que los niños se han visto afectados emocionalmente a raíz de la pandemia?

D1: Si, si se vio afectado la parte emocional de los niños, porque algunos de ellos tenían miedo de salir de la casa o que algún familiar salga y se pueda enfermar, se preocupaban mucho. **D2:** Si, absolutamente, ya que por su corta edad no entienden totalmente la situación de la pandemia y muchos han sufrido cambios en su comportamiento, lloran, tienen miedo, están desmotivados y muestran desinterés por actividades que cotidianamente las hacen. **D3:**

Si, debemos tomar en cuenta que de un 100% de estudiantes, un 60% o 70% de estudiantes tienen ciertos aspectos que se notó bastante, por ejemplo, el estrés, la irritabilidad, ciertos problemas conductuales, ciertos problemas emocionales en ese aspecto sí tenemos que tomar en cuenta que cada uno de estos factores son factores de riesgo psicosociales a futuro y el estrés por el general o la ansiedad ocasionalmente una gran influencia. (D3, 2020)

¿Cómo controlan los docentes las emociones de los niños por la modalidad virtual?

D1: Los docentes tienen un manejo adecuado manteniendo como herramienta principal el diálogo y las sugerencias dadas al inicio de cada jornada de trabajo. **D2:** Es muy complejo poder controlar la parte emocional de los niños, sin embargo, se busca generar espacios donde puedan proyectar como se sienten frente a la situación que se vive actualmente y poder ser un

soporte emocional ante lo que manifiestan. **D3:** Con jornadas de acompañamiento grupal e individual

¿Cómo se puede evidenciar si el niño realiza sus actividades de manera autónoma?

D1: Es un poco complejo evidenciar, pero como institución hemos enfatizado en el valor de la honestidad de tal manera que se solicita a los papitos permitir y apoyar a que los pequeños aprendan de manera autónoma. **D2:** Es muy complicado, sin embargo, se pueden realizar actividades de manera virtual donde la interacción sea un poco más personal entre el niño y el docente. **D3:** Esto se logra pidiendo a los papás o al niño que por favor la cámara apunte a las manos del niño al momento de realizar la actividad.

A través de la entrevista a psicopedagogas del centro educativo se encontraron los siguientes resultados. Con relación al contexto se hizo la pregunta **¿El desarrollo socio afectivo es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?** **Ps1:** Claro que sí, tenemos que tomar en cuenta que, para nosotros adquirir un aprendizaje, es importante el área afectiva. Por ejemplo, si un niño fue maltratado, vulnerado, puede adquirir ese conocimiento, pero con cierto tipo de rechazo, “nosotros como educadores comentamos lo que es la participación, apego emocional, vínculo afectivo docente-estudiante” (Ps1, 2020) y buscamos ciertos métodos de aprendizaje. Por ejemplo, vínculo docente-estudiante, los docentes dialogamos con el niño y motivamos a que realice sus actividades escolares y cuando termine le regalamos una carita feliz, entonces el niño va a entender que hizo bien y llega a casa y le cuenta a la mamá que se ganó una carita feliz y que al día siguiente quiere volver a la escuela. Los docentes se vinculan con sus estudiantes a través del juego y no solo en el ámbito escolar sino también en el área de recreación, porque es importante compartir con ellos. **Ps2:** Sí, de hecho, esta variable socio afectiva es fundamental en todo el desarrollo del ser humano e incluso hasta cuando somos adultos, el aprender algo nuevo es súper importante y tener bien

desarrollado esta parte de socio afectiva para poder tomar buenas decisiones, saber cómo actuar, es cierto esto pasa mucho

Que algo que aprendes que está ligado a una emoción, aprendes mucho más rápido algo que es nada más contenido nada más información, entonces siempre la sola información no causa nada no es información, pero cuando lo ligas a una emoción es cuando en verdad se genera un aprendizaje entonces sí es sumamente importante. (Ps2, 2020).

¿Los padres de familias se ven involucrados en el desarrollo socio afectivo de los niños? ¿Cuáles han sido las formas de involucrase en el desarrollo? Ps1: dice que en este aspecto de la teleeducación si se han involucrado, pero tenemos que tomar en cuenta que casi la mitad de los papitos trabajan, son personas ajenas o en este caso familiares, los padres de familia que pasan con sus hijos si se han preocupado en este aspecto muchas veces ellos nos cuenta cómo se siente su hijo “profe es que mi hijo está ansioso, mi hijo tiene estrés y no sé qué hacer”, para ello se trabaja con los padres de manera virtual, ayudando a que su hijo no se sienta de cierta manera y enviamos algunos ejercicios para que se realice en familia. **Ps2:** Sí, porque la familia es el primer núcleo donde tú aprendes, a comportarte, a manejar tus emociones e incluso a reconocerte como individuo, es decir que están totalmente involucrados en el desarrollo socio afectivo, aunque también es importante vincularse con su entorno y socializar con otras personas.

¿Por qué la familia se involucró más en el aprendizaje de los niños y niñas en la actualidad? Ps1: Lastimosamente en este aspecto los padres también les toco formar parte de ser docentes, así ellos no están acostumbrados a las metodologías de trabajo, a las estrategias de la docente, tuvieron que acoplarse, porque aquí también se vio la frustración de los padres

al no saber cómo trabajar con los niños, también estrés y dentro de este estrés ponen en riesgo su parte psicosocial, es decir, las peleas en casa, el maltrato infantil, entre otros factores, entonces se tuvieron que acoplarse. **Ps2:** La virtualidad obligo a muchas familias a involucrase más en el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que algunas familias si lo hacían y estaban 100% comprometidos con sus hijos, es decir que, si les ayudan al momento de realizar una tarea en la que el niño requiera ayuda, también a asistir a las reuniones que se manejaban por zoom, pero existía otras familias que no se preocupaban y dejan todo en las manos de las docentes.

¿Cree que el vínculo que tienen los padres de familia con sus hijos sea más fuerte ahora que estudian desde casa? **Ps1:** En algunas situaciones no, cabe de recalcar que nosotros estamos trabajando en la virtualidad, no podemos dialogar directamente con nuestros niños, en ciertas actividades nosotros evidenciamos que los niños son participativos, activos, estamos viendo que el desarrollo está dentro de lo normal, pero si nosotros vemos niños cohibidos, niños que por lo general lloran o si es que nosotros vemos algún tipo de alerta o maltrato durante las clases, nosotros no podemos decir que es un vínculo mayor con papá o mamá, si no también están teniendo algún tipo de dificultad en el hogar, entonces cada una de esas cosas evaluamos. **Ps2:** Yo diría que no podría generalizar, creo que es importante analizar el caso por caso, familia por familia, porque la presencialidad tenemos familias que tienen un vínculo muy fuerte con los padres de familia y es un vínculo sano y en la presencialidad también tenemos familias que tienen vínculos afectivos muy complicados y esto también viene de una historia mucho más atrás, diría que en otros casos incluso el vínculo se pudo mermar. Como hay vínculos que han mejorado, se podría decir que hay vínculos que también se han ido, por las diferentes situaciones e incluso en la parte económica, las familias también pasaron por esta crisis y los vínculos familiares se fueron haciendo un poquito más débiles.

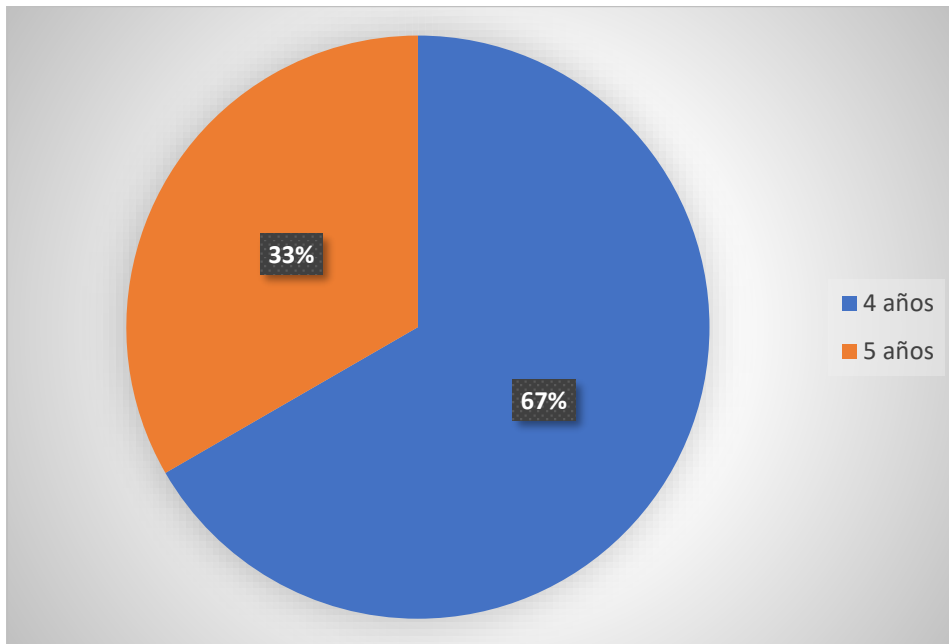
¿Qué papel debería tomar los padres de familia en la teleeducación? Ps1: En este aspecto deberían formar parte de lo que es una figura guía, pero no precisamente figura guía, sino más bien una figura de acompañamiento, porque muchas veces que ha pasado que los padres nos comentan que el niño no puede realizar la actividad, entonces les dan haciendo la actividad y yo les indican como deben realizar dicha tarea, aunque se toma en consideración que los papitos tienen que ser la figura guía de aprendizajes virtuales y no la figura que te da haciendo las actividades, porque muchas veces cuando igual se envía tareas se puede verificar que la tarea del niño no es realizaba por él, porque los trabajos de educación inicial no son perfectos, esto quiere decir que los papitos nos dan haciendo las tareas, entonces como docente en este aspecto no puedes calificar y debes poner ciertas alertas de que no fue el trabajo del estudiante. **Ps2:** Yo creo que debería tomar una postura de como de tener el control de lo que está haciendo mi hijo, no en el sentido de que ingresa a sus clases puntualmente o que esté bien presentado, sino de tener la posición de irles guiando más no de darles haciendo, como comentábamos antes, además se debe plantear las reglas del hogar y cumplir las rutinas que se crean con los padres de familia, sin embargo en la virtualidad se ha perdido un poco de este control y para evitar que el niño llore o se sienta frustrado el padre o la madre le da haciendo la tarea y no cumple el rol de guía.

Intervención de la familia en el desarrollo socio afectivo de niños/as en el contexto de la teleeducación

Una vez aplicado el instrumento de la encuesta, los resultados se dieron mediante la aplicación de *Google Forms*. El enlace de la encuesta se les envió a los padres de familia para que la puedan llenar, las gráficas fueron elaboradas en Excel para tener un mejor producto de los resultados. En lo que sigue se presenta los resultados:

Figura 2

¿Qué edad tiene su hijo?

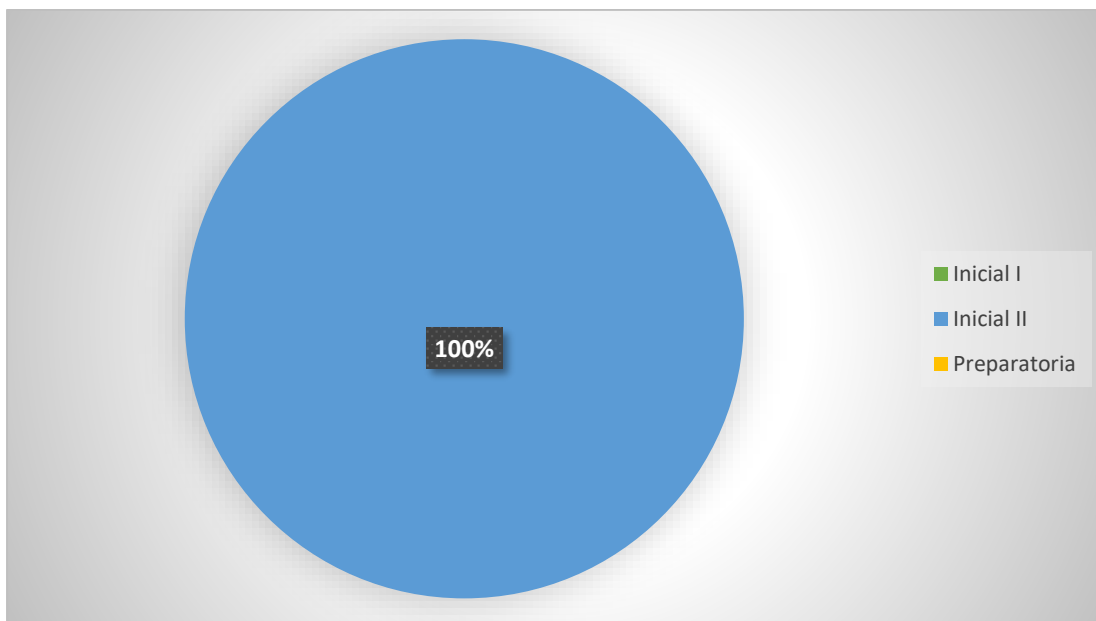


Nota. El gráfico representa la edad de los hijos de los entrevistados. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Respecto a la edad de los niños y las niñas el 67% tienen 4 años y el 33% 5 años.

Figura 3

¿En qué subnivel se encuentra su hijo?

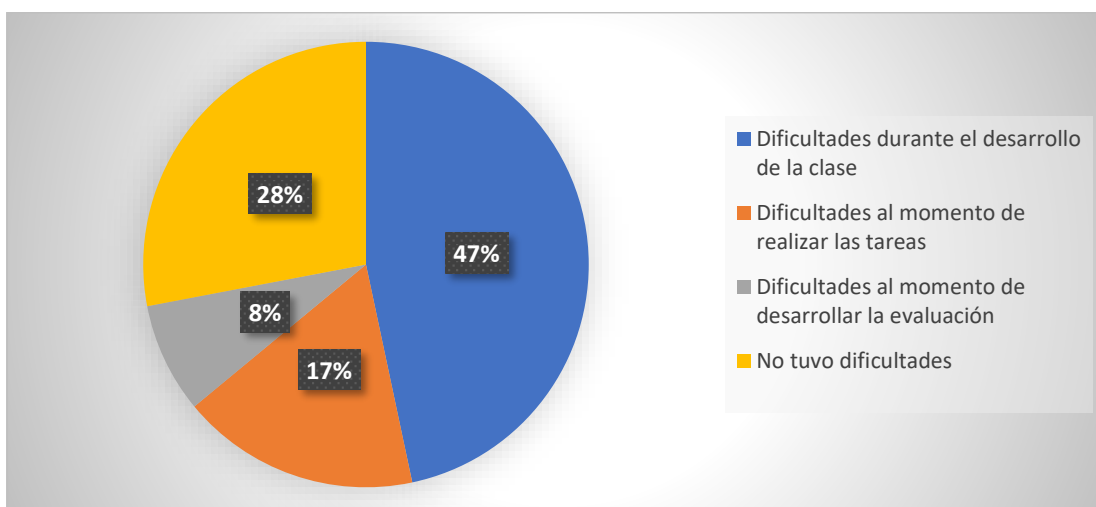


Nota. El gráfico representa el subnivel que se encuentra el niño y la niña. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

En la gráfica número dos con 100% se confirma que los niños y niñas están en subnivel dos de Educación Inicial.

Figura 4

¿Cree que a su hijo se le dificultó el proceso de aprendizaje en clases virtuales?

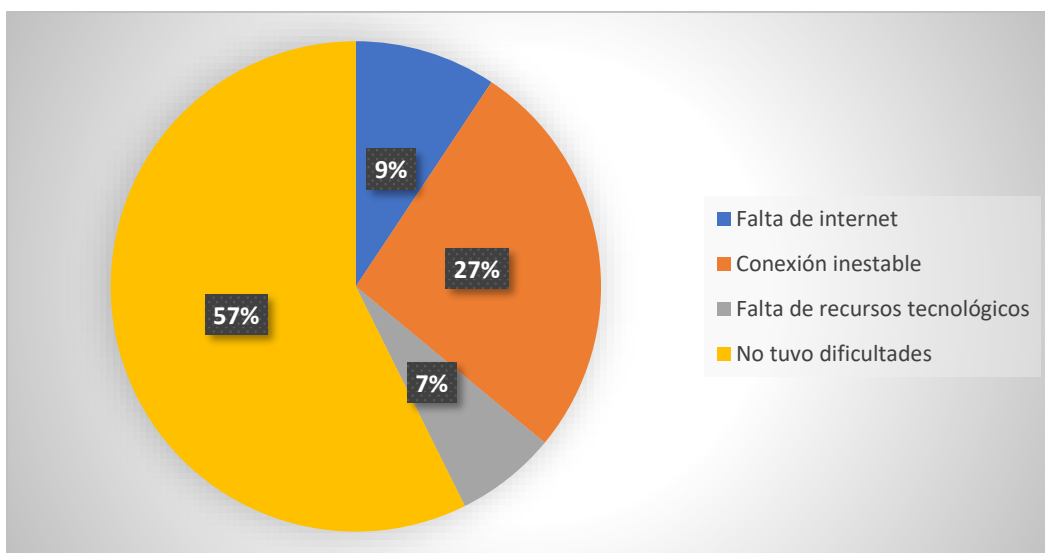


Nota. El gráfico representa la dificultad en el proceso de aprendizaje en clases. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

En el proceso de aprendizaje en clases virtuales con el 47% los niños y niñas tuvieron dificultades durante el desarrollo de la clase, con 17% hubo dificultades al momento de realizar las tareas y con el 8% dificultades al momento de desarrollar la evaluación, mientras que con el 17% no tuvieron dificultades.

Figura 5

¿Qué dificultades técnicas tuvo al principio de la pandemia para que su hijo asista a clases de manera virtual?

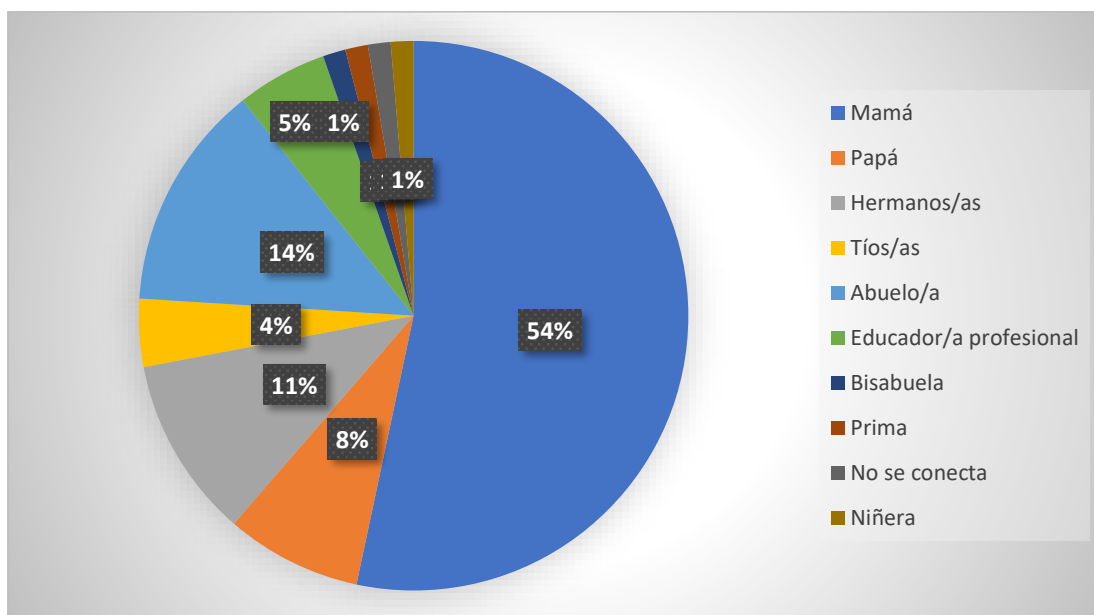


Nota. El gráfico representa la dificultad técnica para asistir a las clases virtuales. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

En la figura número 4 se puede evidenciar que la mayoría con el 57% no tuvo dificultades técnicas, mientras que con el 27% tuvieron una conexión inestable, con el 9% la falta de internet y con el 7% falta de recursos tecnológicos.

Figura 6

¿Quién le acompañaba a su hijo durante las clases virtuales?

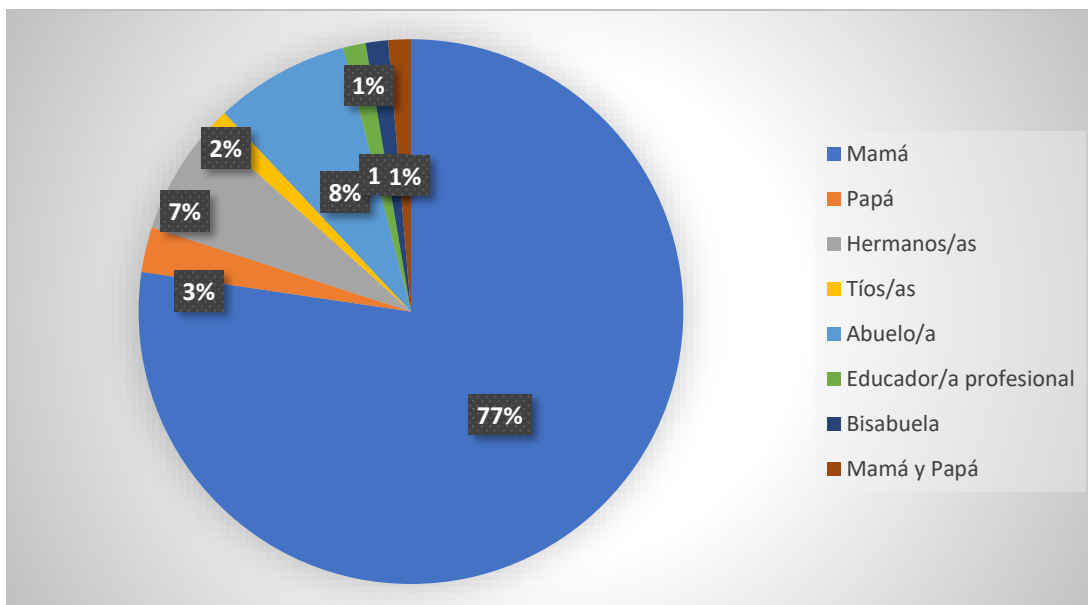


Nota. El gráfico representa el acompañamiento a la niña/o a las clases virtuales. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

En las clases virtuales la persona que más acompañaba al niño y a la niña es la mamá con el 54%, con un 14% los abuelitos/as, con un 11% los hermanos/as, con el 8% el papá, con el 5% una educadora profesional, el 4% los tíos/as y con el 1% otras personas como la bisabuela, prima, niñera y no se conectaba a clases porque no tenía con quien dejar al niño.

Figura 7

En su hogar: ¿Quién apoyaba principalmente a su niño en su proceso de aprendizaje después de las clases virtuales?

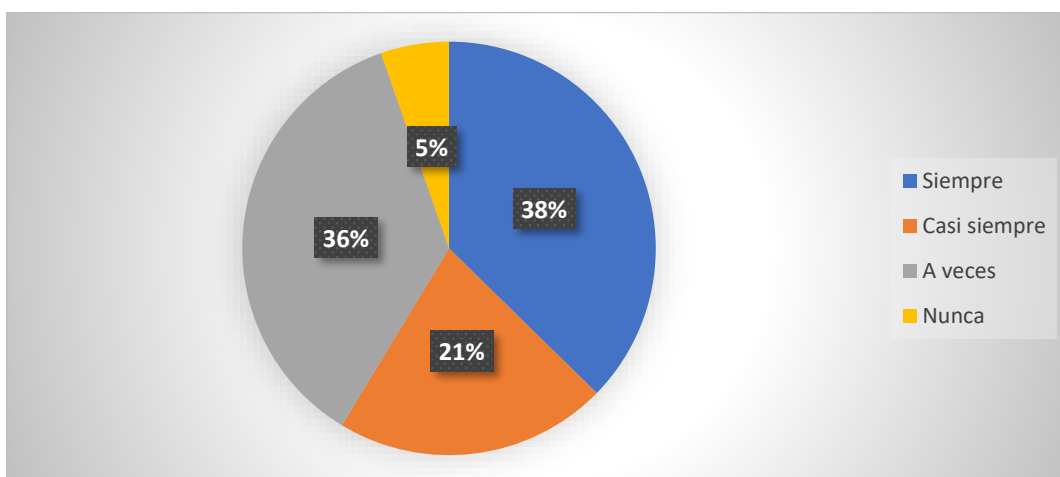


Nota. El gráfico representa el apoyo en el proceso de aprendizaje después de clases virtuales. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Quien le apoya al niño en el proceso de aprendizaje después de clases con un 77% la mamá, con un 8% sus abuelitos/as, con un 7% sus hermanos/as, con un 3% el papá, con el 2% sus tíos/as y finalmente con el 1% una educadora profesional, papá y mamá y la bisabuela.

Figura 8

¿Su hijo requirió de ayuda para realizar sus tareas escolares durante la temporada que recibió clases virtuales?

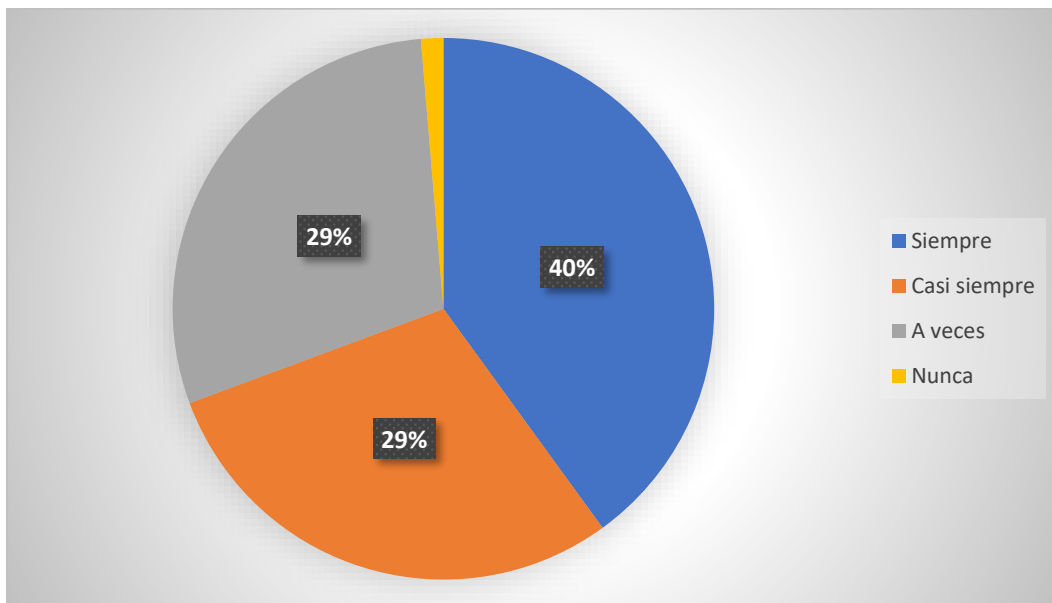


Nota. El gráfico representa la ayuda que requirió el niño y la niña en sus tareas durante la pandemia después de las clases virtuales. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

En la figura siete se preguntó si el niño o niña necesita ayuda para realizar sus tareas escolares durante la temporada que recibió teleeducación, el niño siempre requería ayuda con el 38%, con un 36% a veces, con el 21% casi siempre y finalmente con el 5% nunca.

Figura 9

¿Con que frecuencia ayudaba a su hijo/a a realizar sus tareas?

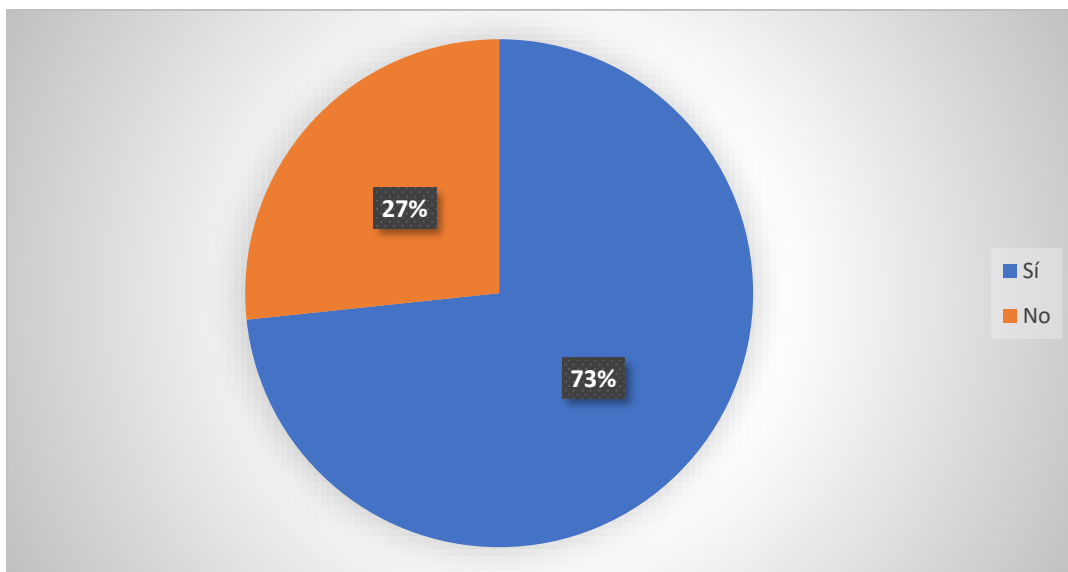


Nota. El gráfico representa la frecuencia que el niño necesitaba ayuda en sus tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 29% casi siempre y a veces se le ayudaba al niño o niña a realizar las tareas con un 40% siempre y con el 2% nunca.

Figura 10

¿Cree que la pandemia incidió en el área afectiva de su hijo/a?

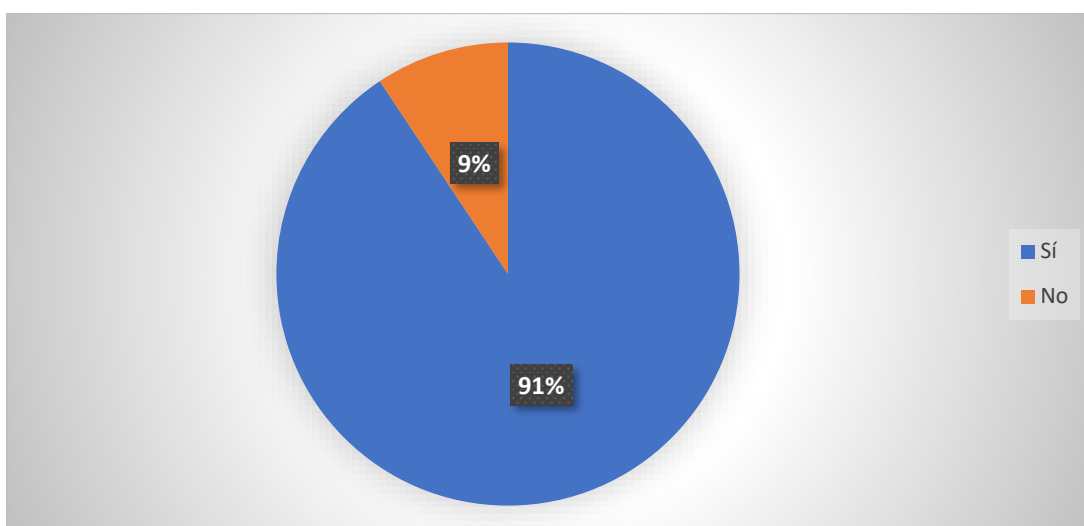


Nota. El gráfico representa si la pandemia incidió en área afectiva. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 73% se confirma que la pandemia si incidió en el área afectiva del niño y niña, mientras que con el 27% no.

Figura 11

El niño/a cuando está en casa ¿Ayudaba a realizar las tareas del hogar?

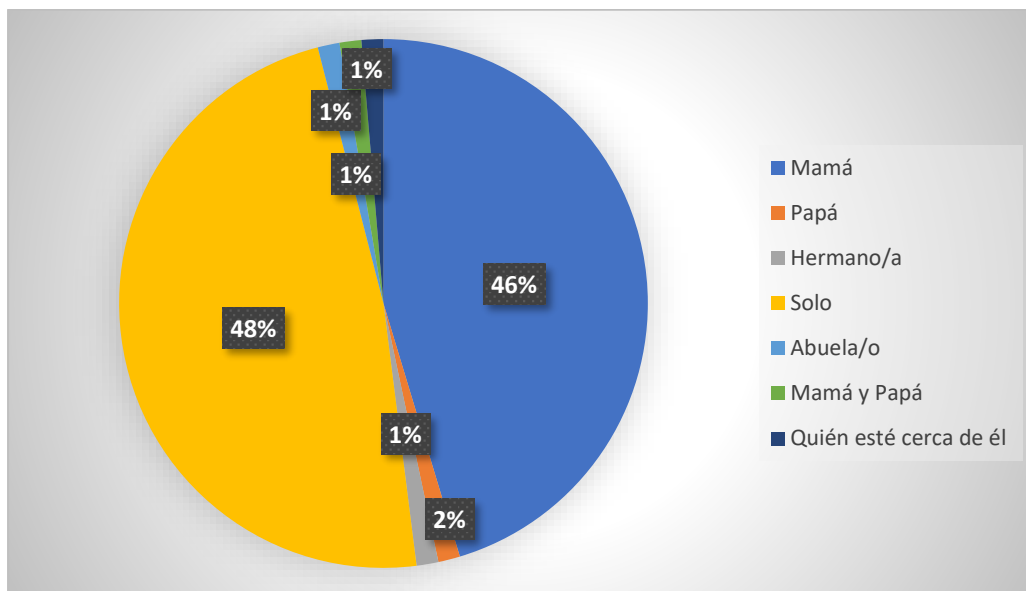


Nota. El gráfico representa si el niño o la niña ayudaba en las tareas del hogar. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 91% el niño o niña si ayudaba en las tareas del hogar, mientras que con el 9% no.

Figura 12

¿Quién le ayudaba al niño a lavarse las manos?

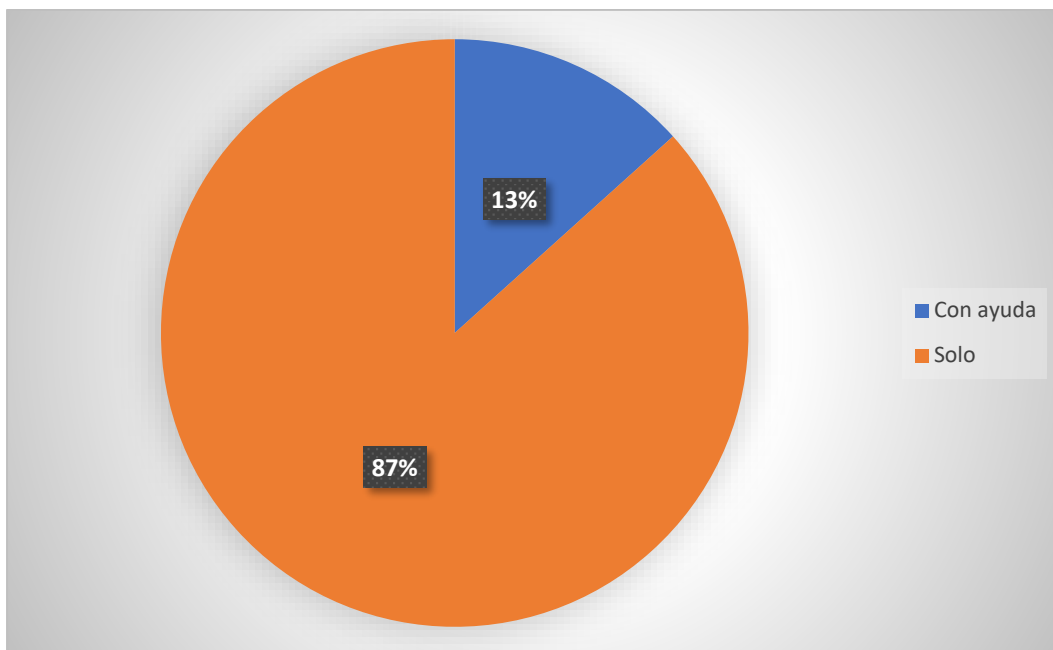


Nota. El gráfico representa la frecuencia que el niño necesitaba ayuda en sus tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 48% el niño o la niña se lavaba las manos solo, mientras que con el 46% la mamá le ayudaba, con el 2% papá y con el 1% le ayudaba quien este cerca del niño/a, abuelito, papá y mamá y hermano/a.

Figura 13

¿Cuándo su niño/a comía y bebía agua, lo hacía solo o con ayuda?

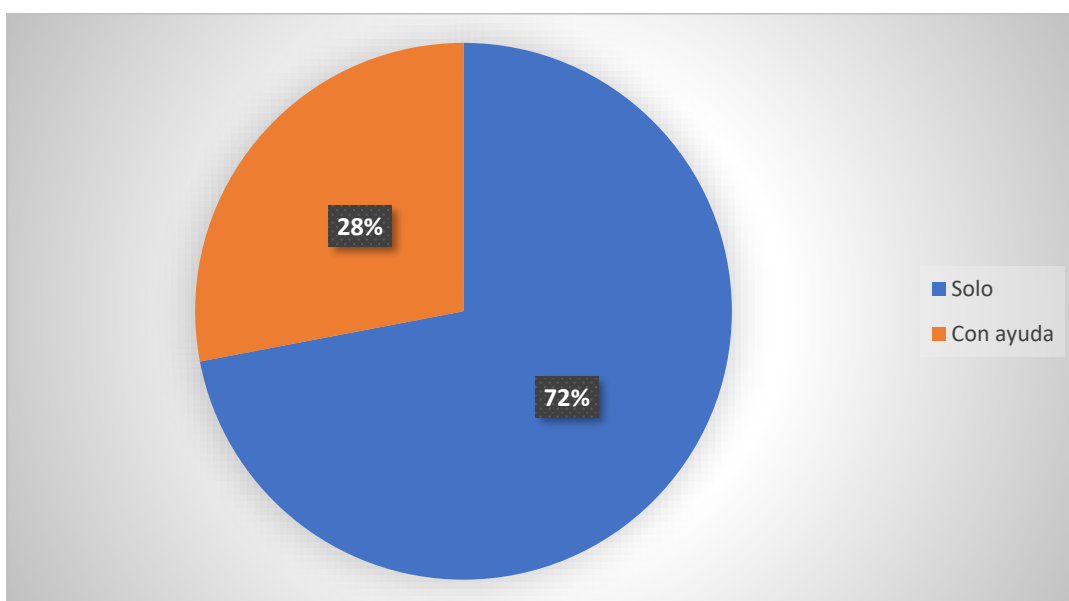


Nota. El gráfico representa si el niño tomaba o bebía agua solo o con ayuda. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

El niño con el 87% comía y bebía solo, mientras que con el 13% le ayudaban.

Figura 14

¿Su niño/a iba y utilizaba el baño solo?

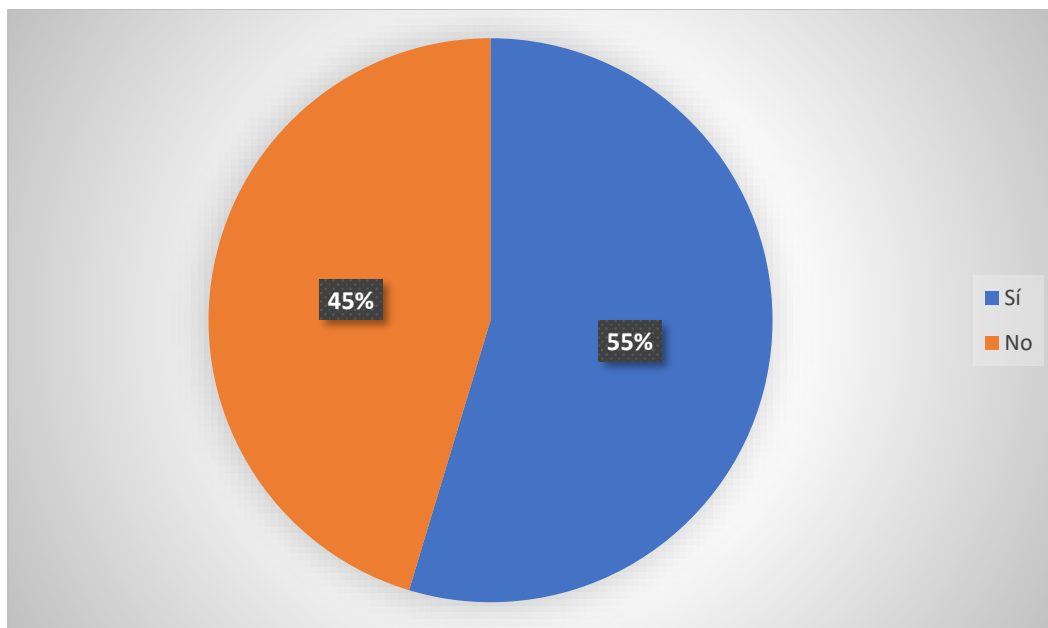


Nota. El gráfico representa la frecuencia que el niño necesitaba ayuda en sus tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

El niño o la niña utilizaba en baño solo con el 72% y con el 28% con ayuda

Figura 15

Cuando su hijo/a acaba de jugar en casa ¿Guardaba las cosas en su lugar de manera autónoma?

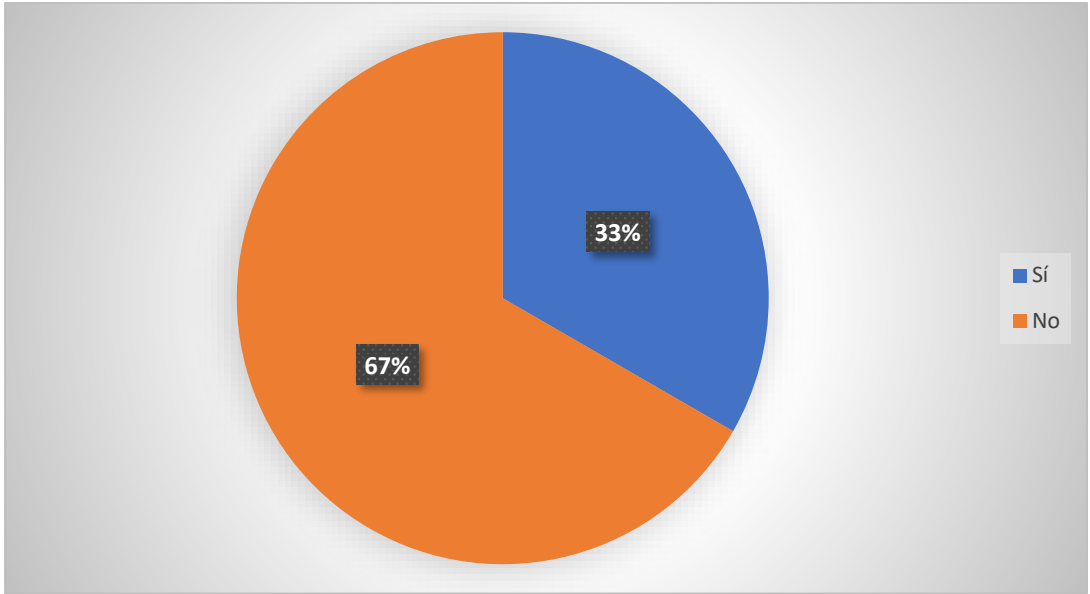


Nota. El gráfico representa si el niño guardaba las cosas en su lugar de manera autónoma. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 55% los niños y las niñas guardaban sus cosas de manera autónoma y con el 45% no guardaba solo.

Figura 16

¿Durante la pandemia su hijo se relacionó con otros niños fuera de casa?

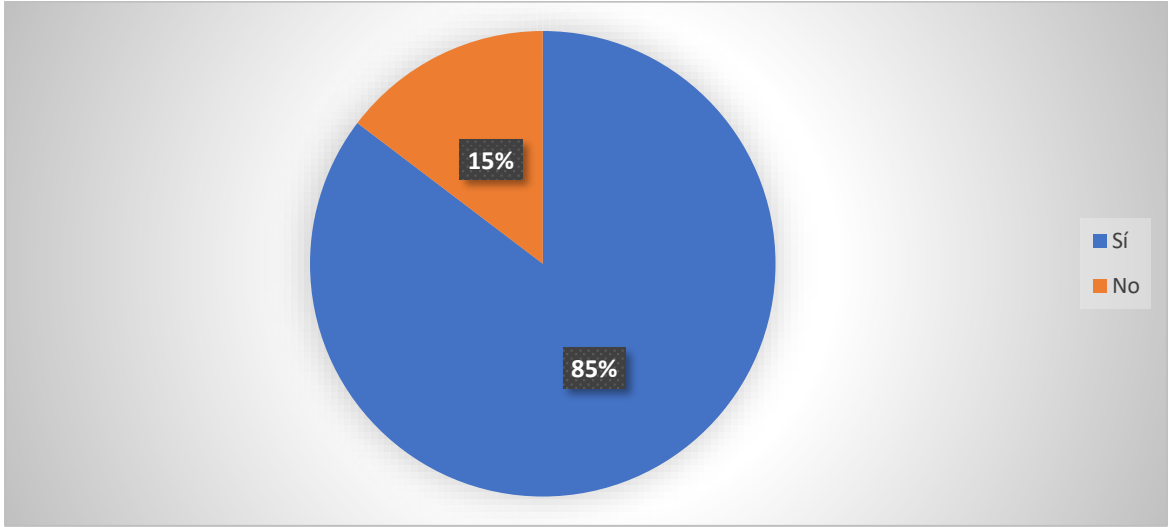


Nota. El gráfico representa la frecuencia que el niño necesitaba ayuda en sus tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Con el 67% los niños y las niñas no se relacionaron con otros niños durante la pandemia y el 33% sí.

Figura 17

¿Su hijo participado en actividades propuestas por los/as docentes durante las clases virtuales?

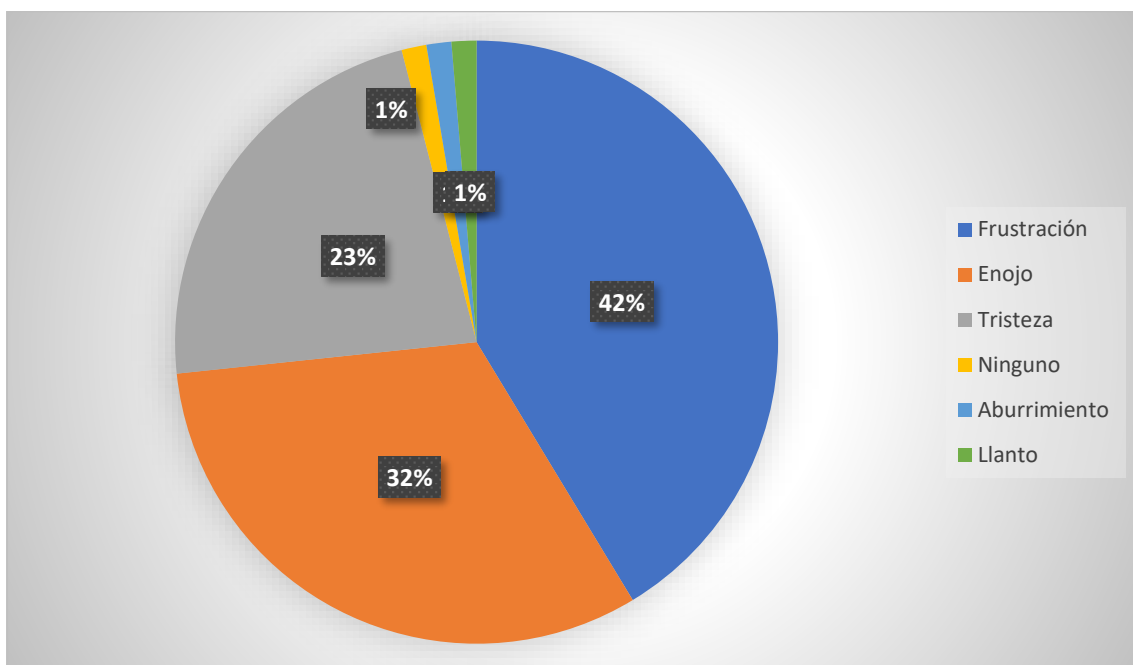


Nota. El gráfico representa la frecuencia que el niño necesitaba ayuda en sus tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Los niños y las niñas con el 85% si participaba en clases virtuales, mientras que con el 15% no.

Figura 18

¿Qué emoción pudo evidenciar en su hijo al momento no podía realizar alguna actividad escolar?

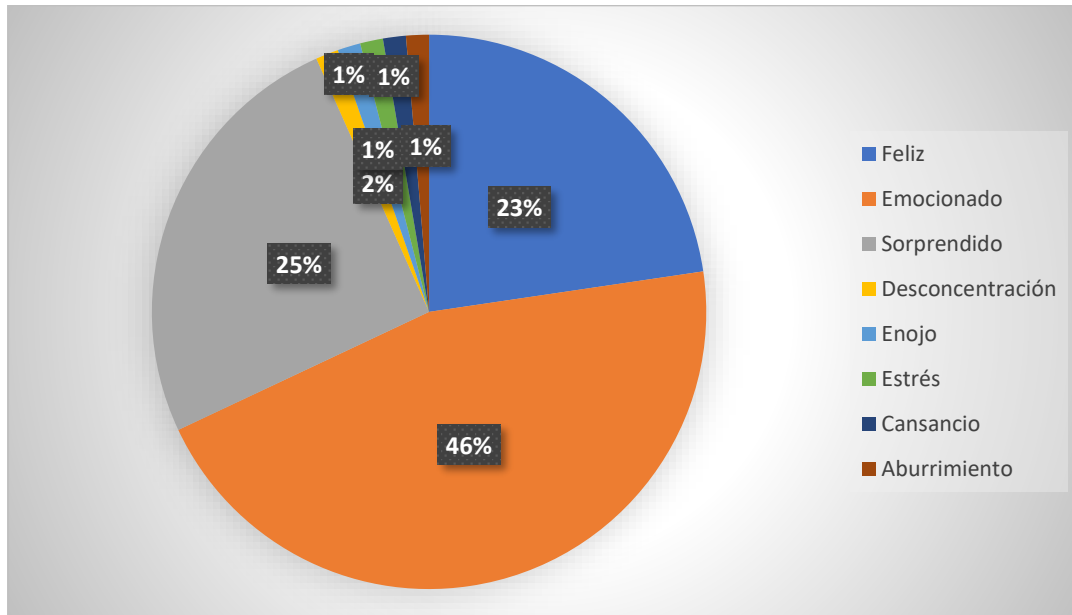


Nota. El gráfico representa la emoción que evidencia al momento de no poder realizar una tarea. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

La emoción que se puede evidenciar cuando el niño no podía realizar alguna actividad fue la frustración con el 41%, con el 32% el enojo, con el 23% la tristeza y con el 1% aburrimiento, llanto y no tenía ninguna dificultad al momento de realizar la tarea escolar.

Figura 19

¿Qué otra emoción usted evidenció al momento que el niño realizaba las tareas escolares?

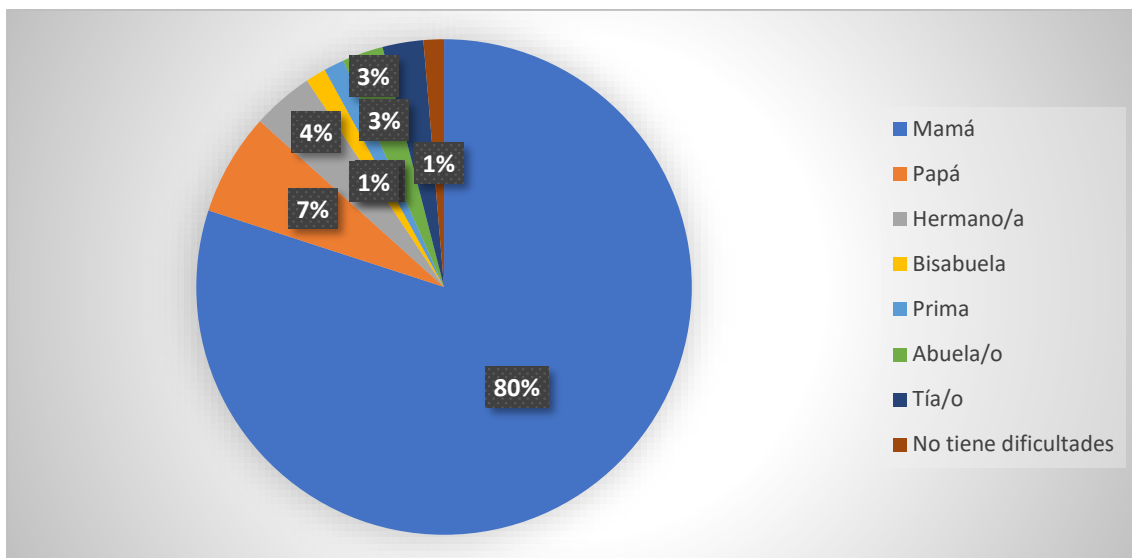


Nota. El gráfico representa la emoción al momento que el niño realizaba las tareas. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

La emoción que se puede evidenciar al momento que realizaba sus tareas escolares fue la emoción con el 46%, con el 25% los niños y niñas se sorprendían, con el 23% se ponían felices y con el 1% diversidades de emociones como el aburrimiento, el estrés, el enojo, y el cansancio.

Figura 20

¿A quién acudía su hijo/a cuando no podía realizar la tarea escolar?

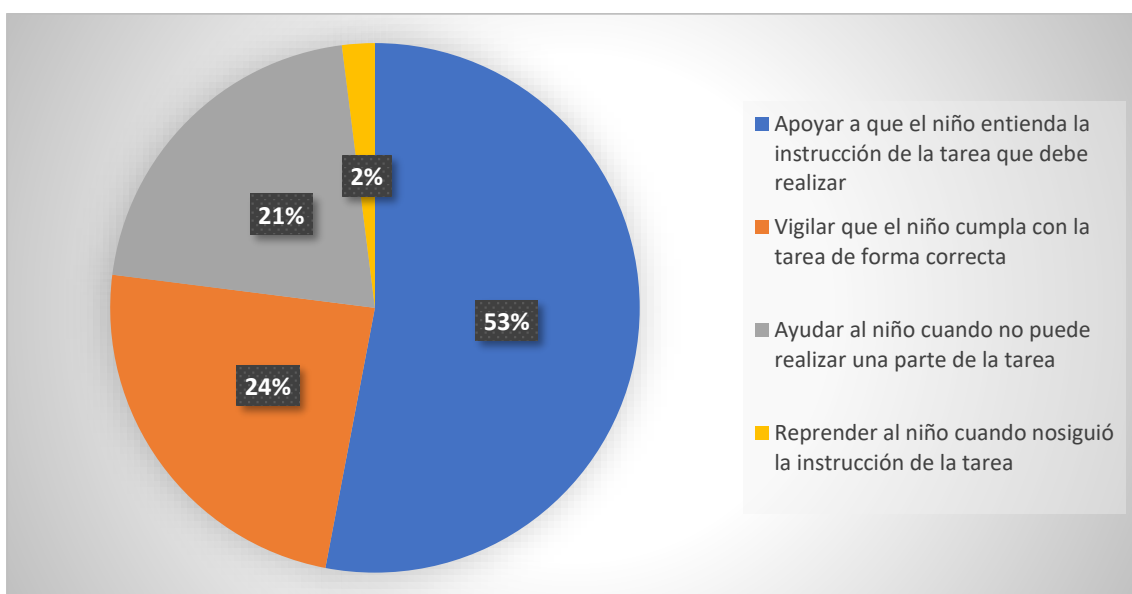


Nota. El gráfico representa la persona a quien acudía el niño cuando no podía realizar la tarea escolar. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Los niños y las niñas acudían a la mamá para que le ayude a realizar la tarea con el 80%, con el 7% a papá, con el 4% a sus hermanos/as, con el 3% a su abuelitos/as y tíos/as y con el 1% a su prima, bisabuela y no tiene dificultades.

Figura 21

¿Cuál de las siguientes ideas se relaciona con el rol del padre de familia?



Nota. El gráfico representa la idea del rol de padre de familia. Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2022. Elaborado por: Autora

Finalmente, con el 53% la idea que se tiene con relación al rol del padre familia fue apoyar a que el niño entienda la instrucción de la tarea que debe realizar, con el 24% fue vigilar que el niño cumpla con la tarea de forma correcta, con el 21% ayudar al niño cuando no puede realizar una parte de la tarea y finalmente con el 2% reprender al niño cuando no siguió la instrucción de la tarea.

Práctica docente para el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial II

Para responder el tercer objetivo, se obtuvo los siguientes resultados mediante la entrevista a los docentes. Con relación al contexto se hicieron las siguientes preguntas: **¿Los docentes tuvieron capacitaciones para el uso de las plataformas para la nueva modalidad de estudio? ¿Cómo fueron esas capacitaciones?** **D1:** La verdad no se ofreció capacitaciones presenciales, la capacitación fue de manera virtual por dos días, pero se sintió que no fue suficiente el retorno progresivo, distribución de horarios de clase, actividades extracurriculares. **D2:** Dentro de las capacitaciones que se tuvieron, fueron capacitaciones virtuales para ciertas docentes que presentaron problemas de conexión se les brindó la oportunidad que se conecten dentro de la institución para brindar las clases virtuales y también se les brindó la opción de nosotros capacitar los fines de semana en grupo. **D3:** Sí, justamente lo primero que se hizo fue preparar a los docentes tanto en la parte tecnológica se les dio bueno en un primer momento cuando apareció la emergencia nada más manejaban la plataforma del Zoom y Google Classroom era como las plataformas un poquito más amigables no y que además son gratuitas entonces se manejó de esas plataformas, sin embargo ya viendo la necesidad y pues cómo decirlo como la profundidad que debían tener los profes en cuanto a las clases se optó por

contratar una plataforma entonces este momento ellos trabajan con mods igual se les capacitó no tienen toda la capacitación y otras herramientas tecnológicas.

¿Qué tipo de estrategias utilizan las docentes en la teleeducación? D1: Los docentes básicamente utilizan ciertas actividades lúdicas. Como es la utilización de iconos la utilización de lo que es material audiovisual como videos ciertas actividades en el área en el área lo que es expresión corporal y artística. Como por ejemplo actividades de movimiento motricidad fina motricidad gruesa, entre otros. **D2:** Los estudiantes utilizan videos, plataformas con juegos educativos principalmente para los más chiquitos, se utiliza mucho las plataformas de música también tratan de ponerle siempre canciones por ejemplo los profesores de inglés ellos trabajan mucho con música, bueno de ahí como digo no el uso de las plataformas las evaluaciones son de igual manera virtuales y con preguntas este de opción múltiple no es en la misma plataforma ellos deshabilitan les dan un tiempo y ese es su forma de evaluar. **D3:** Las dinámicas son una ayuda fundamental para las docentes porque ayudan a llamar la atención de los niños, clases en grupos pequeños para que puedan participar todos, videos con buen contenido para los niños.

¿Cree usted que existe un vínculo entre el docente y el niño en la nueva modalidad de estudio? D1:

“Desde mi punto de vista se da en los niños en edades comprendidas entre los 4 años a 6 años pues para ellos aún es muy importante el acompañamiento, pero en los niños de edades superiores es muy triste la realidad ya que en ellos se ha visto una independencia forzada para desenvolverse ante esta virtualidad” (D1, 2020)

D2: A ver yo creo que el vínculo estudiante-docente siempre existe, pero en esta modalidad virtual de alguna manera creo que sí se ha ido mermando, no se ha ido deteriorando

por el mismo hecho de que no comparten el espacio físico, entonces en modalidad presencial es más fácil acercarse y preguntarle si necesitaba algo y los niños lo hacían, entonces ahora yo creo que eso ha bajado mucho, porque además en la virtualidad es complicado preguntarle al niño porque en la sala de la plataforma están todos los niños, y pueda que exista el vínculo, pero no es lo mismo que había antes. **D3:** “Si se logra un poco conectar con los niños, pero no al mismo nivel que en presencial, esto se logró por lo que los vemos casi todos los días y también por acompañamiento constante” (D3, 2020).

¿Cómo cree que la pandemia afecta al aprendizaje del niño? D1: A muchos niños les ha afectado en su desarrollo emocional, social y académico ya que muchos no han tenido una experiencia dentro del aula de clase, no han interactuado con grupos grandes de niños y sobre todo no han podido empezar procesos de autonomía e independencia **D2:** Claro que sí, tenemos que tomar en cuenta, que adquirir un aprendizaje significativo si influye, si nosotros por ejemplo lo que son las clases presenciales, nosotros trabajamos directamente con el estudiante, la docente se encarga de realizar las actividades, la docente es la figura guía, mientras que en casa los papitos le dicen a sus hijo trae yo te doy haciendo y muchas veces los niños no adquieren ese aprendizaje, solo es porque papa y mama me ayuda y pierdo el interés en las clases porque el niño se aburre de la rutina que va creando en casa **D3:** Sí, un montón de manera cómo muy general se podría decir que incluso que hay niños que abandonaron la institución, la pandemia totalmente afectó el aprendizaje de incluso por el mismo hecho de está frente a un monitor todo el tiempo, para los chiquitos es más fácil perder la atención porque se distraen con cualquier cosas, entonces el aprendizaje si está afectado que cuando se regresen a las aulas iba a ser un trabajo sumamente grande empezando por los diagnósticos y justamente ahí se va a quizás a relucir esto de que los papás hicieron las tareas y los niños no se pueden

desenvolver de manera autónoma, empezando por ahí si efectivamente la pandemia afectó el aprendizaje.

6. Presentación de hallazgos

Se encontró que para la psicopedagogía es importante el desarrollo socioafectivo como una variable para el aprendizaje, y por esto el vínculo docente-estudiante se vuelve fundamental en este proceso. Esto quiere decir que las profesionales en este campo coinciden con el pensamiento de (Castillo, 2011) sobre lo socioafectivo como la construcción de relaciones interdependientes también en el entorno escolar. Los padres de familia también reconocen con el 73% que el desarrollo socioafectivo es importante en la vida de sus hijos.

Para que esto sea factible se encuentra que el ambiente escolar y familiar debe ser el apoyo fundamental del niño, porque el vínculo que crea el docente con el niño es para brindar la seguridad y pueda desarrollarse en el ámbito escolar, como lo afirma (Villaseñor, 2016) que los niños cuando crean la relación de afectividad con el docente expresan sus ideas y emociones. La importancia del desarrollo socioafectivo en el ambiente familiar se identifica desde el hogar es el núcleo donde el niño obtiene los primeros aprendizajes de valores, nociones y formas de relacionamiento y de afrontamiento de los retos de la vida social y escolar futura (Armijos, 2014).

Con relación al apego y a la socialización como vínculos que el niño establece en el entorno educativo, y que además otorgan seguridad emocional (Ocaña, 2011), (UNICEF, 2021), se destaca que las docentes reconocen la importancia del desarrollo de estos vínculos docente-niño, porque a través de esto el niño crece en un ambiente protegido en el que se puede desenvolver, además los docentes se reconocen como modelos muy importantes de socialización. El vínculo que tiene los docentes con los niños se ha disminuido en esta modalidad de estudio, porque no van a tener la confianza y seguridad de acercarse donde la docente y decirle lo que siente (Villaseñor, 2016)

La socialización es otra variable dentro del desarrollo socioafectivo, las docentes registran que no es lo mismo socializar en casa que con sus compañeros de aula o la profesora, (Tapia, 2021) confirma que los niños y las niñas no quieren socializar en casa por miedo e inseguridad, porque no tiene un apego con sus familiares y no tienen confianza hacia ellos, además los padres de familia nos confirman con el 67% que sus hijos no se relacionaron con otros niños y niñas que no estén dentro de su ambiente a inicios de pandemia.

Otra variable sumamente importante son las emociones, como las docentes confirman que esta categoría se ve comprobado en el ámbito escolar al momento en que los niños y niñas van a realizar alguna actividad, pero los padres de familia mediante la encuesta coinciden que las emociones se evidenciaron en casa al momento que los niños realizaban las tareas escolares, la (UNICEF, 2021) concuerda con los actores de la educación haciendo énfasis en la emoción más nombrada en esta modalidad que fue la frustración.

Durante la pandemia algunos lazos familiares se fortalecieron, es decir que se crearon vínculos afectivos positivos, pero en otros no, debido a que, varios niños no pasan con sus padres, ya sea por el trabajo u otra situación, (Armijos, 2014) coincide en el pensamiento de las psicopedagogas porque algunos lazos se fortalecieron e hicieron que los niños tengan más confianza con sus pares, mientras que en otras situaciones el vínculo afectivo se rompió.

La intervención figura 6 nos muestra que la mayoría de los niños y niñas tienen el acompañamiento de su madre en las clases virtuales, tomando en cuenta que la mayoría de acompañantes es la familia, (Mayorga & Llerena, 2021) afirma que la familia ayudará a los niños en el desempeño y comportamiento, siendo la guía al momento de realizar las tareas y actividades escolares. Se destaca en la figura 7 que la mamá era la persona principal que apoyaba a su hijo en el proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, el mayor apoyo es la familia. Como muestra la figura 8 siempre los padres de familia ayudaban a su hijo al momento de realizar las tareas y según la percepción de las docentes la ayuda consistía en hacer partes de la actividad en lugar del niño, (Carreño & Mendoza, 2014) estas autoras no coinciden, porque los padres deberían ser una guía y motivar a los niños a ser personas independientes, claramente al momento de guiarlos los niños entenderán y van a elaborar sus actividades de manera autónoma. Es decir que se ha tergiversado el rol de la familia porque concentraron su apoyo en el cumplimiento de las tareas escolares, creando una dependencia de los niños hacia los padres. Sin embargo, un porcentaje mayor de padres entiende su rol como favorecer al niño para que entienda la instrucción y así pueda realizar sus tareas, de modo que el niño se sienta motivado y sea autónomo.

Se encontró que al preguntar sobre la autonomía de sus hijos en casa, la mayoría de respuestas fueron positivas, los niños y las niñas realizaban las tareas escolares de la casa de manera autónoma, (Rodríguez & Arribas, 2016) afirma que la autonomía se ve reflejado desde casa en las actividades de aseo, alimentación, al momento que se crean rutinas y se motiva al infante a realizar dichas actividades de manera independiente, las docentes y las psicopedagogas evidenciaron que en las clases virtuales algunos niños no eran independientes al momento de realizar las actividades en las clases virtuales.

Las estrategias que utilizaron en la modalidad virtual mediante uso de plataformas y actividades virtuales sí les ayudó. (Camacho & Lara, 2017) coinciden con esta idea, ya que los docentes deben tomar el papel de guía colaborando en la orientación para un correcto uso de plataformas y dispositivos electrónicos. Los estudiantes pueden completar sus actividades y lograr sus objetivos

Finalmente, todos los docentes de educación inicial tuvieron varias capacitaciones de manera virtual por los protocolos de bioseguridad, estas reuniones eran para explicarles acerca

de la utilización de varios recursos tecnológicos y la implementación de estrategias para poder dar clases a los más pequeños, se tomó en cuenta varias de las actividades, juegos, canciones y recursos digitales que los docentes podían utilizar al momento de crear su clase en línea.

Conclusiones

La conclusión general es que el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de Educación Inicial II es importante, debido a que se puede evidenciar como su parte social y afectiva va relacionado con el aprendizaje. Por esto es fundamental saber cómo un niño se siente y si no se siente incómodo para realizar las actividades de una manera eficaz, tomando en cuenta que tiene variables como: la autoestima, autonomía, los vínculos con los actores de la educación, que se vio evidenciado en la modalidad de la telepresencia.

Se concluye que la experiencia con teleeducación permitió confirmar que el ámbito escolar formal es visto como un espacio para el cumplimiento de la tarea y que no se entiende a estas actividades como parte del proceso de desarrollo de los niños. Se percibe, por parte de los padres, que la tarea es un requisito escolar para cumplir, lo que hace que el niño pierda autonomía, se vuelve dependiente y eso le convierte en ente pasivo en este proceso.

Además, los aspectos a considerar en la práctica docente fueron los vínculos que se crearon en el ámbito escolar, a través de la telepresencia como el vínculo docente-niño, padre de familia-niño y docente- padre de familia, las emociones de los infantes y cómo reaccionan al momento de realizar las actividades escolares en modalidad virtual, el rol docente que fue ser el guía mediante una pantalla, tomando en cuenta varias estrategias tecnológicas que se utilizó para motivar a los niños y niñas.

Finalmente, se concluye que además de las capacitaciones para los docentes se requiere capacitar a los padres de familia en el aspecto del desarrollo social y afectivo de sus hijos y dar a conocer la importancia de la Educación Inicial como una labor profesional que contribuye al crecimiento cognitivo, social y afectivo de los niños.

Bibliografía

- Abad, G. (Enero de 2021). *Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria covid-19*. <https://bit.ly/3QAqCGx>
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *UNEMI*, 102-115. <https://bit.ly/37SKiDV>
- Alvarez Miguel, G. R. (2005). *Aprendizaje en línea*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Amador de los Ángeles. (S.F). Las emociones: comprenderlas para vivir mejor. *Asociación Española Contra el Cáncer*. <https://doi.org/https://bit.ly/3KpUpxi>
- Armijos, Z. (2014). *El rendimiento academico de los niños y niñas que proceden con conflictos familiares*. <https://bit.ly/3OkXJwl>
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias educativas MAMAKUNA*, 16, 77-87. Retrieved 2022, from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>
- Blacio, S., & Cárdenas, G. (2019). *El desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la intelicencia emocional en niños 2 a 3 años*.
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo través de las TIC en tiempos de pandemia. *UNEMI*, 14(36), 21-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>

- Camacho, M., & Lara, Y. (2017). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*.
<https://bit.ly/3hyRkzZ>
- Carreño, M., & Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrentousando como estrategia pedagógica el juego*. <https://bit.ly/3n7leNq>
- Carrillo, B. (2009). Personalidad Infantil. *Innovación y experiencias educativas* (15), 1-8.
<https://doi.org/https://bit.ly/3EGn3ZE>
- Castillo, M. (2011). La sociaafectividad en la educación desde la complejidad. *Edu. Humanismo*, 13(21), 129-146. <https://doi.org/https://bit.ly/37yKdFp>
- Castillo, P. d., & Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos . *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil* , 37(2), 30-44.
<https://doi.org/DOI: 10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Coba, G. (5 de octubre de 2020). 17 instituciones educativas en Ecuador cierran por la crisis de Covid-19. *Primicias*. <https://bit.ly/3xTKs6W>
- Creamer, M. (2020). *Constitución de la República del Ecuador* . <https://bit.ly/3MtaUKu>
- Cuesta, J. M., & García, L. (2015). *Desarrollo Socioafectivo*. Técnico superior en educación infantil. <https://doi.org/https://bit.ly/3M85nsg>
- D1. (2020). La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en Educación Inicial II. (J. Cáceres, Entrevistador)
- D3. (2020). La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en Educación Inicial II. (J. Cáceres, Entrevistador)

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *El Sevier*, 2(7), 162-167. <https://bit.ly/3AcZgOG>
- Estupiñan, S., Tobón, J., Umaña, L., & Vargas, M. (2020). *Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia*. <https://bit.ly/3tIXuSB>
- Fombona, J., & Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *EDMETIC*, 5(2), 158-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5781>
- Galarza, C. R. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Ciencia americana*, 9(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Granda, T., & Granda, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia . *Orientación y Sociedad*, 21(1). <https://doi.org/https://bit.ly/3KzbjK0>
- Grau, J. (2015). *Las emociones en Educación Infantil: sentir reconocer y expresar* . <https://bit.ly/3vpPvL9>
- Guevara, M. (2020). Educación durante la pandemia: La tecnología y su rol en el aprendizaje fuera del aula. *Revista Académica Divulgativa Arjé*, 19-23. <https://bit.ly/3yrv6br>
- Humberto Álvarez, J. A. (Noviembre de 2018). *Modalidad de enseñanza para el aprendizaje de competencias*. <https://bit.ly/3OUXU1f>
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 176-187. <https://bit.ly/3njYcD4>

- Jara, F., Chávez, J., Villa, I., & Novillo, J. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: retos y oportunidades. *Polo del conocimiento* , 6(11), 30-45. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3248>
- Llanos, D., & Villagómez, M. S. (2020). *Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020*. <https://bit.ly/3rwzOzZ>
- Lozano, E. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*. <https://bit.ly/3vL2Tvd>
- Mamani, C., & Marzal, N. (2021). *Las habilidades sociales del documento de educación inicial en contexto de emergencia sanitaria*. <https://bit.ly/3nnFx9o>
- María Belén, U. A. (2015). *El desarrollo socio afectivo y su relación con el aprendizaje cooperativo de los niños de la Unidad Educativa Luis. A Martínez de la ciudad de Ambato*. <https://bit.ly/39UN1O3>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (15 de septiembre de 2021). *Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial*. <https://bit.ly/3fcgnqm>
- MINEDUC. (2020). *"Juntos aprendemos y nos cuidamos"*. <https://bit.ly/3OzYwJq>
- MINEDUC. (2021). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales* . <https://bit.ly/3uhnUfj>
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en educación inicial*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://bit.ly/3L7BeJC>
- Ministerio de Educación. (15 de Marzo de 2020). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A. Quito. <https://bit.ly/3HY1N3p>

- Ministerio de Educación Colombia. (febrero de 2017). *Educación virtual o educación en línea* . <https://bit.ly/3oIE9DQ>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*, 3(2), 81-107. <https://doi.org/https://bit.ly/3K8knVL>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral . *Polo del Conocimiento*, 58(6), 135-153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. <https://bit.ly/3KbZxpU>
- ONU. (22 de Julio de 2020). *Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus*. <https://bit.ly/3ywxwoV>
- personal, C. (2022). La teleeducación y desarrollo socio afectivo en Educación Inicial II. (J. Cáceres, Entrevistador)
- Ps1. (2020). La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en Educación Inicial II. (J. Cáceres, Entrevistador)
- Ps2. (2020). La teleeducación y el desarrollo socioafectivo . (J. Cáceres, Entrevistador)
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa* . <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 241-254. <https://doi.org/https://bit.ly/3vaN6F6>

- Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J. (2022). Educación Inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352. <https://bit.ly/3y1JaZs>
- Rodríguez, Y. S., & Arribas, I. (2016). Autonomía personal y salud infantil. *Editorial Sintesis*, 45-54. <https://bit.ly/2XK4ZHP>
- Rojas, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de Covid. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84. <https://doi.org/https://bit.ly/3O9N7QF>
- Sánchez, N. (2020). *Apoyo familiar en período de emergencia sanitaria en tres centros* *Apoyo familiar en período de emergencia sanitaria en tres centros*. <https://bit.ly/3vplvAa>
- Solorzano, S. L., & Romo, C. E. (2021). *Efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 ños que ingresan al subnivel i en tiempos de pandemia por el covid-19*. <https://bit.ly/3hKyzsv>
- Suárez, I., & Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales . *Laurus*, 14(27), 76-95. <https://doi.org/https://bit.ly/3Ela53e>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia covid-19*. <https://bit.ly/3I0b4WM>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid-19*. <https://bit.ly/3QUkfhd>
- UNICEF. (octubre de 2021). *Efectos de la Covid-19 en el bienestar de los hogares en Ecuador*. <https://uni.cf/3OutJhu>

- UNICEF. (2021). *Efectos del Covid-19. En el bienestar de los hogares de Ecuador* .
<https://uni.cf/3OsOKt6>
- UNICEF. (mayo de 2021). *Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. <https://uni.cf/3GmYmkR>
- UNICEF. (marzo de 2021). *Primera infancia impacto emocional en la pandemia*.
<https://uni.cf/338YXbx>
- Urbina, M. A. (2021). *El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el Covid-19 y estrategias afectivas*. <https://bit.ly/3B9Gcl0>
- Uzcátegui, K., & Albarrán, J. (2021). Desafío y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la teleeducación. *Revista Andina de educación*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.6>
- Villaseñor, R. (2016). *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar* . <https://bit.ly/3xPUeqD>

Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista a psicopedagogas y docentes

Entrevista dirigida a

Buenas tardes mi nombre es Jadira Cáceres, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Educación Inicial y curso el 8vo semestre. Mi tema es: Teleeducación y el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial II. El objetivo de esta investigación es: Analizar la influencia de la familia y los docentes en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de educación inicial II en el contexto de la teleeducación

Preguntas datos generales del entrevistado

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Cuál es su formación académica?
3. ¿En qué lugar usted estudio?
4. ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene usted?
5. ¿En qué instituciones educativas ha trabajado?
6. ¿Qué tiempo lleva trabajando en esta institución?

Cuerpo de la entrevista

1. En la actualidad ¿alguno de sus estudiantes tuvo que dejar de la institución por situaciones económicas, salud u otro factor a partir de la pandemia?
2. ¿Cómo la institución ayudó a los padres de familia para que los niños no abandonen la institución?
3. ¿Los docentes tuvieron capacitaciones para el uso de las plataformas para la nueva modalidad de estudio? ¿Cómo fueron esas capacitaciones?
4. ¿Qué tipo de estrategias utilizan las docentes en la teleeducación?

5. ¿Qué dificultades atravesaron quienes hacen la comunidad educativa (niños, niñas, docentes, padres de familia y directivos) para adaptarse a la modalidad de estudio?
6. ¿Qué aspectos se facilitaron durante el proceso de adaptación a la modalidad de estudio?
7. ¿Cree usted que existe un vínculo entre el docente y el niño en la nueva modalidad de estudio?
8. ¿Cómo controlan los docentes las emociones de los niños por la modalidad virtual?
9. ¿Por qué la familia se involucró más en el aprendizaje de los niños y niñas en la actualidad?
10. ¿El desarrollo socio afectivo es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas?
¿Por qué?
11. ¿Cree que se vio afectado el desarrollo socio afectivo de los niños en la modalidad de la teleeducación? ¿por qué?
12. ¿Cree que los niños se han visto afectados emocionalmente a raíz de la pandemia?
13. ¿Cómo se puede evidenciar si el niño realiza sus actividades de manera autónoma?
14. ¿Qué papel debería tomar los padres de familia en la teleeducación?
15. ¿Los padres de familias se ven involucrados en el desarrollo socio afectivo de los niños?
¿Cuáles han sido las formas de involucrase en el desarrollo?
16. ¿Cree usted que los padres de familia han tomado el lugar del docente al momento de ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?
17. ¿La familia colabora a la institución al momento de realizar actividades escolares?
18. ¿Qué se debe hacer cuando los padres de familia les dan haciendo las tareas a los niños y no les permite que realicen ellos solos las tareas?
19. ¿Cómo cree que la pandemia afecta al aprendizaje del niño?

20. ¿Cree que el vínculo que tienen los padres de familia con sus hijos sea más fuerte ahora que estudian desde casa?
21. ¿Qué estrategias utilizan los padres de familia en casa para ayudar en el aprendizaje de los niños y niñas?
22. ¿Qué estrategias pedagógicas implementaría usted para involucrar a la familia en el desarrollo socio afectivo?
23. ¿Usted cree que la modalidad de estudio de la actualidad ayuda a la educación? ¿Por qué?
24. ¿Usted cree que la teleeducación en un futuro va a tener grandes cambios?
25. ¿Qué enseñanza le deja a usted la teleeducación?
26. ¿Qué conclusiones puede sacar usted acerca de la nueva modalidad de estudio?

Finalmente le agradezco por su colaboración y por su tiempo, esta información es confidencial y me ayudará a resolver ciertas dudas de mi trabajo de titulación.

De ante mano muchas gracias.

Anexo 2: Cuestionario de la encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia

Reciba un cordial saludo, soy Jadira Cáceres, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Educación Inicial. Estoy realizando una investigación sobre La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial II. El objetivo de esta investigación es: Analizar el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de educación inicial II en el contexto de la teleeducación. El objetivo de esta encuesta es: Analizar la intervención de la familia en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación.

Por favor responda de una manera sincera, los datos entregados por usted son anónimos y se usarán únicamente para propósitos de la investigación.

En cada pregunta marque la respuesta que corresponde a lo que vive cotidianamente con su hijo.

1. ¿Qué edad tiene su hijo/a?

2. ¿En qué subnivel se encuentra su hijo?

Inicial I

Inicial II

Preparatoria

3. ¿Cree que a su hijo se le dificultó el proceso de aprendizaje en clases virtuales?

Dificultades durante el desarrollo de la clase

Dificultades al momento de realiza la tarea

Dificultades al momento de desarrollar la evaluación

No tuvo dificultades

4. ¿Qué dificultades técnicas tuvo al principio de la pandemia para que su hijo asista a clases de manera virtual?

Falta de internet

Conexión inestable

Falta de recursos tecnológicos

No tuvo dificultades

5. ¿Quién le acompañaba a su hijo durante las clases virtuales?

Mamá

Papá

Hermanos/as

Tíos/as

Abuelo/a

Educador/a profesional

Otro

6. En su hogar: ¿Quién apoyaba principalmente a su niño en su proceso de aprendizaje después de las clases virtuales?

Mamá

Papá

Hermanos/as

Tíos/as

Abuelo/a

Educador/a profesional

Otro

7. ¿Su hijo requirió de ayuda para realizar sus tareas escolares durante la temporada que recibió clases virtuales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8. ¿Con que frecuencia ayudaba a su hijo/a a realizar sus tareas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cree que la pandemia incidió en el área afectiva de su hijo/a?

Sí

No

10. El niño/a cuando estaba en casa ¿Ayudaba a realizar tareas del hogar?

Sí

No

11. ¿Quién le ayudaba al niño a lavarse las manos?

Mamá

Papá

Hermano/a

Solo

Reprender al niño cuando no siguió la instrucción de la tarea

Anexo 3: Matriz de relación categorías, subcategorías, variables e indicadores para elaborar las preguntas para los instrumentos

Categorías	Subcategorías	Variables	Indicadores
Desarrollo socioafectivo	Desarrollo emocional	Expresión de emociones	El niño/a evidenciaba frustración, tristeza o enojo al momento de realizar alguna actividad escolar Evidenciaba emociones positivas al realizar tareas escolares (entusiasmo, alegría)
		Reconocimiento de emociones	El niño identificaba cómo se sentía mientras realizaba actividades durante las clases virtuales.
		Manejo de emociones	El niño lograba controlar sus emociones durante el desarrollo de las clases virtuales.
	Desarrollo social	Autoconcepto	El niño evidenciaba seguridad en sus acciones durante las clases virtuales.
		Autonomía	El niño realiza las actividades escolares, de la vida cotidiana y del hogar de manera independiente.

		Autoestima	El niño tiene seguridad y confianza en sí mismo, se sienten orgullosos por su desempeño escolar, familiar y social
		Apego Tipos de apego	Apego seguro Inseguro evitativo Inseguro ambivalente
		Relacionamiento con adultos (docente y padres)	El niño ha establecido relación cordial y respetuosa con su docente durante las clases virtuales. El niño se ha relacionado con sus padres y familiares, debido a un confinamiento. Los padres de familia y los docentes han tenido una buena relación, porque los horarios eran flexibles para los padres de familia al momento de reunirse.
		Relacionamiento con otros niños (compañeros de aula)	El niño ha mantenido un trato respetuoso y cordial hacia otros niños/as de su grupo, durante las clases virtuales
Rol del docente en el desarrollo socioafectivo	Desarrollo emocional Desarrollo social	Guiar / orientar Estimular la participación y la colaboración	Enseñanza de contenidos curriculares Enseñanza de valores Asigna responsabilidades y obligaciones

		Mediar en conflictos Crear un vínculo docente-estudiante	Motivar a la autonomía Orienta para tomar decisiones Guía para llegar a las soluciones de conflictos
Rol de los padres/madres/familia en el desarrollo socioafectivo	Desarrollo emocional Desarrollo social	Orientar Motivar Controlar Primer agente socializador	Enseñanza de valores Asigna responsabilidades y obligaciones Motivar a la autonomía Orienta para tomar decisiones Guía para llegar a las soluciones de conflictos
Modalidad de estudio	Teleeducación	Clases a través de un dispositivo electrónico	El niño se conectaba a clases en casa mediante dispositivos conectados al internet