



ELOY ALFARO UNIVERSITY

FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

**THESIS PRIOR TO OBTAINING A DEGREE IN
EDUCATIONAL SCIENCES: MAJOR IN ENGLISH**

TITLE:

**E-LEARNING AS A DIDACTIC STRATEGY AND ITS
INFLUENCE ON THE ENGLISH TEACHING LEARNING
PROCESS IN THE STUDENTS FIRST YEAR OF HIGH
SCHOOL “D” OF THE EDUCATIONAL UNIT FANNY BAIRD
HIGH SCHOOL FROM MANABI PROVINCE, SCHOOL YEAR
2014-2015.**

AUTHOR:

MONTES MERO JULIANA JACQUELINE

ADVISER:

JAVIER ANTONIO ZAMBRANO MERO, MSC

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

CERTIFICATION

In legal use of my duties and responsibilities as the thesis adviser

CERTIFY:

That the present research satisfactorily meets the requirements and protocols established at "Eloy Alfaro" University of Manabi and research standards that order and suggests the structure of it the structure of it, so it can be submitted for its study and defense.

**MSC.JAVIER ZAMBRANO MERO
PROFESSOR ULEAM EXT. BAHIA**

ADVISER OF THE THESIS

DECLARATION OF AUTHORSHIP

The responsibility of this research, the results and the conclusions issued in this thesis belong exclusively to the author.

The intellectual property rights of this thesis belong to the University "Eloy Alfaro" of Manabí, Bahía de Caráquez.

AUTHOR: MONTES MERO JULIANA JACQUELINE

APPROVAL OF THE THESIS PANEL

Having met the requirements laid down by the law, the panel grants the following grades.

MEMBER OF THE PANEL

GRADE

MEMBER OF THE PANEL

GRADE

MEMBER OF THE PANEL

GRADE

S.E. ANA ISABEL ZAMBRANO LOOR
SECRETARY OF THE ACADEMIC UNIT

DEDICATION

This work is dedicated to God who is the support to everything I do in my professional life and in everyday life.

Juliana Jacqueline Montes Mero.

ACKNOWLEDMENT

The institution where did my studies, thank my teachers who shared their knowledge with us. They bring the light to society and give love to all their pupils. My mother, Isabel Montes who has been father and mother to me and is the responsable of all I am. My brothers Daniel and Ricardo, my friends and family in general that in some way or another one have been the cornerstone in my whole teaching and learning process.

Juliana Jacqueline Montes Mero.

ABSTRACT

In particular, it focuses on the idea that technological tools have a significant role and its use allows Students to be protagonits of their

own learning when choosing how and what they want to learn.

The objective of this project is to establish the results of the study on the use of ICT. E-learning is elemental in the process of learning English as students and teachers have immediate access to the use of technological tools through the Internet.

Due to the importance of understanding and production capabilities of texts in the area of English, we decided to rely on technological resources to achieve its acquisition in an appropriate manner. In particular, this research focused on

e-learning, which provides different multimedia activities for teachers to prepare their lessons with the use of information technology and communication.

They also produce a significant social impact in such a way that increase efficiency and the development of students when learning the language.

It is important that there are many oppourtunities for improvement in education due to the large quantity and quality of information; especially the rapid access to interactive websites.

TABLE OF CONTENTS

	Pag.
Index	I
Certification.....	II
Authoring research	III
Courtapproval.....	IV
Dedication.....	V
Acknowledgment.....	VI
Abstract.....	VIII
TableContents.....	1
Introduction.....	

CHAPTER I

1.1 Theoretical Foundation	5
1.1.1 E-learning as a teaching strategy	5
1.1.2 The use of e-learning in the virtual field	5
1.1.3 E-learning as a technological resource	6
1.1.4 Advantages of using e-learning	7
1.1.5 Features of e-learning	8
1.2 Learning the English language	9
1.2.1 Strategy for the teaching of English language	10
1.2.2 Importance of learning the English language	11
1.2.3 The motivation of teachers to teach the English language	12
1.2.4 The role of teachers and teaching resources.....	13
1.2.5 The impact of new technology in teaching English language	14

CHAPTER II

2.1 Analysis and interpretation of fieldwork.....	15
2.2 Analysis of the surves for students	15
2.3 Analysis of surveys for parents	18
2.4 Analysis of surveys for teachers	21

CHAPTER III

3.1 Proposal.....	25
3.2 Background.....	25
3.3 Justification.....	26
3. 4 Objectives.....	27
3.41 General Objective	27
3.4.2Specific objectives.....	27
3.5 Proposal Development	27
3.6 Methodology.....	29
Conclusions.....	33
Recommendations.....	34
Bibliography.....	35

ATTACHMENTS

Annex # 1 form of student surveys

Annex # 2. Form of surveys to parents

Annex # 3Questionarie of surveys of teachers

Annex # 4. Surveys applied for students

Annex # 5. Surveys applied for teachers

Appendix # 6.Surveys applied for parents

INTRODUCTION

The following research is related to the topic of e-learning as a didactic strategy and its influence on English language learning in first year graders.

of basic education in Fanny de Baird High School of Leonidas Plaza canton Sucre province of Manabi in the academic year 2014-2015.

This research is a contribution to the educational field. It has the purpose to analyze the problems found in the developing of the teaching learning process of English language, where it is evident a few application of linguistic skills by students

The social development in the country is at par with the implementation of new technologies, and students use them in their daily life, although sometimes the technologies are far for being used in classes, Not taking advantage to the skills that today are being natural.

Learning English as a foreign language is essential because it allows greater access to information. It promotes the Teaching-learning processes via e-learning systems.

It is of great importance because it will allow students to work and learn at their own pace, without the restrictions of inflexible time of traditional learning and motivate students to construct their own knowledge.

After reviewing relevant files of ULEAM Campus Bahia de Caraquez, it became clear that there is no research in which has the two variables "E-learning as a didactic strategy and its influence on learning the English language" but it was able to prove after studying some researches (thesis) in

which a dependant variable because it will use it as a reference as contribution for the research to be performed this reference will be used as input for the research to be performed.

Zambrano Mero Liliana Esperanza, Zambrano Mero Héctor Enrique “La expresión lúdica y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación básica Ramón González de Leónidas Plaza en el periodo 2007-2008.”

After analyzing the reality of the experienced problem it was considered that There is a flaw in The use of e-learning as a didactic strategy for students, so the need raises the following problem: How does E-learning as strategy influence the teaching learning process of English language in graders of First year of bachelor’s degree "D" of the educational unit “Fanny de Baird”?

To carry out this research the process of learning English was taken as the object, since it has been shown that there is little application of language skills in students to know what the problem is.

The field was in the pedagogical education, the same that can be caused by a number of factors such as student attitudes, inadequate techniques, lack of didactic resources among others.

The aim was to analyze the influence of E-learning as a didactic strategy in learning the English language graders in first year of bachelor’s degree

"D", the same that will help learners to develop different skills and abilities in English.

So, it was stablish as hypothesis as hypothesis: E-learning as didactic strategy will influence the English language learning in graders of first year of

bachelor's degree "D" to encourage interest, attitudes and motivation towards this subject.

The variables that were applied in the research served to verify the different opinions of the authors about e-learning and its influence on the English language.

Garcia Aretio says that normally the e-learning does not refer to any means but Internet, since the Internet can integrate other electronic formats, storage, content or communication designed for learning (audio, video, television, radio, digital media.)

Meanwhile Machuca also emphasizes to consider e-learning as an Internet-based learning, and it consists of several components such as delivering content in different formats, the administration of advancement of learning and a community of learners, developers of learning and experts in educationcontent.

On his opinion, Diaz states that " They are procedures (set of steps, operations or skills) employed consciously by an apprentice, controlled and intentionally as, flexible instruments to learn meaningfully and solve problems."

According to Campos, "it refers to a series of cognitive operations that the student performs to organize, integrate and develop information and can be understood as processes or sequences of activities that serve as a base for performing mental tasks and are chosen in to facilitate the construction, retention and transfer of information or knowledge. "

To carry out this research the following scientific tasks were applied:

- To analyze the historical context of language skills, having by the problems in order to consider their influence on learning the English language.
- To compare the theoretical foundations of learning the English language of students through the application of E-learning.
- To investigate how the students learning is influenced by the use of a Pedagogical with E-learning.
- Develop a proposal as an alternative to the solution of the research

For this research, Studnets, parents and teachers and teachers in first year of bachelor's degree grade "D" of the educational unit Fanny de Baird of Leonidas Plaza were part of the population. The sample was composed by 20 parents, 30 students and five teachers of English.

The methods used in this research were the inductive deductive served to investigate properly for getting the conclusion; and the analytical synthetic, through a study of content needed to systematically solve.

The research data will collect information through the following techniques: Surveys, this technique was applied to students, parents and teachers, so in this way to get research data through closed questions for getting better information.

CHAPTER I

1.1 THEORETICAL FOUNDATION

1.1.1 E-learning as a didactic strategy

From a conceptual point of view, the term e-learning is susceptible to different definitions and often interchangeable with others: online education, online courses, e-learning, tele training, and distance learning, virtual campus.

According to Rosenberg he defined the use of Internet-based technologies as: “to provide a wide array of solutions to improve the acquisition of knowledge and skills.”

It is a technological tool that works as a support for virtual learning, that is, software that lets you distribute didactic content and organize online courses.

With such software it is possible to manage all stages of a course, from the development of content, for its distribution or setting online and use, monitoring activities and feedback up to the evaluation of the skills and competencies acquired by the student.

The main objective of an e-learning platform is to allow the creation and management of teaching and learning site on the Internet, where teachers and students can interact during their training process. An area of teaching and learning is the place where the whole teaching and learning processes aimed at the acquisition of one or more skills is done.

1.1.2 The use of e-learning in the virtual campus.

At present, the virtual campus is the most widespread and successful for the use of e-learning platforms in teaching and learning mechanisms for

students. A virtual campus can be defined as the place for teaching, learning and research created by the convergence of multiple applications of information technology and communications.

The purpose of a virtual campus is that teachers and pupils can take advantage of the features offered them to optimize their work. The possibilities of use are not always the same, depend on how the virtual field in the center of study could be.

The virtual campus focused on technology invest important financial and human resources financial and human resources in creating, testing, maintenance and updating their own e-learning platforms. The teacher's role in the construction and evolution of the virtual campus is minimal, and reduced to teach in the platforms developed by the institution.

For Sanchez et al, "if the technology available is not used currently either at home, companies or private centers, then you're missing the opportunity to change deeply the key elements of the educational system: teachers and students.

The degree of participation of teachers depends on the compensation policy of the school, which is usually little or absent. The degree of student's participation depends on the participation of the teacher, but students always use communication tools, even without teacher's participation, to help in their learning.

1.1.2 E-learning as a technological resource

Communication with other people through the Internet and exchange of information in different areas or virtual sets provide excellent benefits to communication, languages because distances are reduced among people from other countries and cultures.

According to Poole, he says that “if the systems are well designed and integrated they will be of great help to create in the students successful learning.”

It has been seen that in education the information and communication technologies will also evolve for periods and in the last third of the last century it was noticed the beginning of a revolution in regard to the development and widespread use of ICT in schools and in the classroom.

Internet is one of the main technological resources of the century, leaving students immersed in the so-called digital age and information society, increasing in students the ability to encode, store, process, and transmit all kinds of information, changing the way they learn and also its social context. Teachers face the challenge of adapting the technology to teach students in the XXI century. Students are highly motivated to use digital tools as means of communication and as a learning tool.

To do this, teachers need to use properly the new technological tools. Another of the main tasks teachers face is finding how technologies can help improve education leaving aside what digital tools can do for themselves.

1.1.4 Advantages of using e-learning

In an e-learning environment, educational institutions must provide information either by text, multimedia, video and audio through a website normally of restrict access. At the beginning it validates each user to enter and this keeps reports on their progress in exercises and course material.

The support of the instructors is given through email, text chats, messengers (ex.: ICQ, MSN Messenger or own), discussion forums or even video conferences.

The main advantages of virtual education are reducing costs to give courses to more participants than the traditional in a classroom, economy in seminars and trainings for companies decentralized like banks and the flexibility in schedules, a very important point which allows the student it allows the student to schedule the courses in the best possible way.

Another interesting advantage is the interaction that courses generate awakening student's interest and helping those shy to be more active in class through discussion forums and other means of participation.

The variety of educational programs is immense, so the recommendation is to analyze the different options before settling on one in particular. Check the weight of the institution which is behind each to accustom course or curriculum and tools used for online courses. It should test the virtual classroom and tools used in different virtual programs.

We are experiencing the development of a new style of teaching that facilitates more people to follow a training. It is necessary to stress the importance of the e-learning tools for educational institutions that had already given their first step in an environment where competition becomes more global taking advantage of being updated in education.

1.1.5 Features of e-learning

E-learning provides a new possibility, hitherto unknown in education: to create learning environments centered on the student. Sidedness characteristic of classical training classroom was finished to provide solutions without restrictions of space or time.

An e-learning platform is responsible for providing the necessary support to content, it is a scenario that, as Josep M.Boneu states in 'open platforms for

e-learning to support open educational contents "is defined in four basic features:

-Interactivity: improve translation

Students should not feel like a receiver over a series of contents that make up the course, but as an element.

.Flexibility: set of capabilities that allow the e-learning system an easy adaptation in the organization where it want be implemented want to implement it. This adaptation can be divided into the following points:

- Ability to adapt to the structure of the institution.
- Ability to adapt to the curriculum of the institution where the system will be applied.
- Ability to adapt to content and pedagogical styles of the organization.

Scope maybe. Reconsider this word :

Capacity of the e-learning platform also working with a small or large number of users. The interface itself is prepared to accommodate the maximum number of students without having Technical and support difficulties in the implementation.

-standarization: Speaking of standard platforms is talking about the ability to use courses created by others; thus, the courses are available to the organization that created them and others that meet the standard. The durability of the courses is also guaranteed avoiding these would be obsolete and also as a way to track the performance of students in the course.

1.2. English language learning

English area seeks to develop speaking and listening comprehension, reading comprehension and text production to improve communication among students from different parts of the world. There answer to national and international demand for training citizens who will be able to

communicate through different means, directly or indirectly, using technological tools, via virtual.

It also allows students to access to information of the latest scientific and technological advances whether them digital or printed in English.

For Naves and Muñoz. “The impact of globalization and information is changing our world view and makes it into a smaller place, a place where the advantage of being able to speak different languages is becoming more obvious and necessary.

Therefore in most parts of the world, most of the people speak at least some English, and who knows it what could be understood in any hotel or restaurant as well as in most airlines and transportation.

It is considered that the teaching of a second language, English in our case, has always been hand in hand with different media strategies in order to make the acquisition of the second language more viable.

1.2.1 Strategies for English language teaching

With regard to strategies for English language Teaching, a unique challenge for teachers is presented, they have to to strive to help students achieve the English language. Therefore, teachers must continually reflect on teaching and update in the practice to face the needs of the students and even more now technologies support this practice and enrich the set of resources that has to its.

For Gonzales (2001) “learning strategies are understood here as an interrelated set of functions and resources capable of generating action with schemes that enable the student face in an effective way face in learning situations.

With regard to the technological tool, the platform Educaplay It will be the resource of strategy to motivate and capture the attention of the students with visual tasks that help them to develop production and reading comprehension abilities.

It is possible to see the use of a technological resource, in this case educational platforms which provoke a strong motivation among students of a second language (English).

1.2.2 Importance of learning the English language

We live in a globalized society, multiculturalism and interculturalism are the order of the day in the cultural field; these social currents are the bases of bilingual or multilingual societies. Therefore, it is vital to ensure proper insertion of the students in a global and multicultural society.

Today in the country, changes in education, social and cultural evolution have generated new needs in the society, now it is essential to speak a second language, generally English. English is the language of new technologies, science, and business. Therefore, it is a key tool in the future of children, since fluency in English can be the key to your professional success, to find a job or a better payment.

The importance of English today is doing that it is not consider anymore as an alternative and complement to the training and becomes a requirement on a personal level to achieve a complete development in many areas of life, for professionals, academics even staffs.

We could confirm that it is a compulsory training for professionals to enter the labor market. This is because of the unstoppable advance of globalization, there exist an increasing number of companies operating internationally, and

as we have seen, English is the "common language" par excellence. Furthermore, not only privately.

In the case of the opposition, to get the knowledge of a second language at an intermediate-advanced level is useful to face the scale of merit. This is especially relevant in the case of opponents of the body of teachers, who may be able to qualify for bilingual posts, much less competitive than the rest.

1.2.3 The motivation of teachers to teach the English language.

Most students have years of experience in classes that have been forced to sit, silent, listen. For them, the teacher was the source of knowledge, so that learning was something that magically injected at some point without a conscious participation.

The reality is that what matters is not teaching, but what students learn. The quality of learning is directly related, but not exclusively, with the quality of teaching. One of the best ways to improve learning is to improve teaching.

Meanwhile, Ericksen said that "real learning in the classroom depends on the teacher's ability to maintain and improve the motivation that brought students at the beginning of the course"

Whatever motivation bring by student will be changed, for better or worse, depending on what happens in the classroom. But there is no magic formula to motivate. Many factors affect a given motivation for working and student's learning.

What seems certain is most students respond in a positive way to a well-organized course taught by an enthusiastic teacher who has a great interest

in students and what they learn. If we want them to learn, we must create conditions that foster motivation.

The work of teachers arguably involves teaching, but perhaps we should better say if that is our students learn. As an analogy, we give them the brick, or indicate how to find them, so they build the "house of knowledge". We can not build the house (they must learn, that's the word learning), but we are clearly responsible to help the process.

1.2.4 The role of teachers and didactic resources

The didactic material are often used as a bridge or connecting element between the teacher and / or learner and reality. Ideally, all teaching and learning should be carried out in contact with real life, but it is not always possible or desirable and therefore resorted to considering a number of means, resources or materials that serve as a bridge between what is taught and learned and the real world.

Therefore, didactic material replaces reality and tries to represent it in the best possible way, facilitating its objectification.

For Prats, the most appropriate curriculum material is the one that makes the learning intellectual abilities more suitable, the domain of the techniques used in the disciplines and the approach of prototypes that simulate the construction of knowledge (Methodology) of different learnings.

In classroom contexts the means and didactic resources employed by teachers and students in the teaching learning process are very important because determine the effectiveness of the educational program and learning experience by students.

When using the materials, teachers must take into account that a language is not only a system of forms, structures and words, but from the pragmatic point of view is also a system of communicative acts.

1.2.5 The impact of new technologies in English language Teaching

The new technologies can help students learn and teachers to teach more effectively. While ICT can enhance learning, there are a number of aspects that need to be considered if we want the new technology make a real difference. Therefore, some caution is required on where and how ICTs can have a greater impact.

The impact of the use of computers was combined statistically to identify the overall impact. When speaking of innovation in teaching of foreign languages, it implies that we must reject all the resources that were used prior to the application of ICT in education.

According to Kasper, they maintain that the development of ICT has led to a redefinition of the teaching-learning model to be taken into account in the design of courses in English for specific purposes.

We can make students use the new technology in the classroom in many different ways: using language programs already developed commercially or activities of the Web, assigning specific end jobs, making learners seeking information, or encouraging students to contact other students by any social network (and preferably with foreign students).

CHAPTER II

2. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF FIELDWORK

2.1 SURVEY ADDRESSED TO STUDENTS

1. Does your English teacher use a didactic strategy in the learning process?

Analysis: Of the 30 students surveyed, 40% (12) said that their teacher's uses didactic strategies in the process of learning and 60% (18) revealed that their teacher does not use strategy in the learning process.

Interpretation- learning any strategies help students to make a conscious decision on the procedure to be used to achieve a learning objective, the first step is to know the learning strategy that best suits you and the task you have at hand.

2. Does the methodology employ by your English teacher help you to understand the content taught?

Analysis: Of the 30 students surveyed, 50% (15) showed that the methodology used by the English teacher does not help the students understand the content taught, 27% (8) students stated that the methodology used by the English teacher helps them to understand the content taught and 23% (7) showed that the methodology employed by the English teacher sometimes helps to understand the content taught by him.

Interpretation. - The selection of the most appropriate means to each learning situation and the design of good educational interventions that consider all contextual elements (contents to be treated, student characteristics,

environmental conditions, etc.) are always key factors in the communication of the objectives sought.

3. Do you consider didactic strategies used in English affect learning?

Analysis: Of the 30 students surveyed, 60% (18) said that the didactic strategy used in the English class affects learning and 40% (12) answered that the didactic strategy used in the English class does not affect learning.

Interpretation- Strategies help provide students with information, skills and motivation for their learning processes. However, its effectiveness will depend largely on the way the teacher guide its use as part of the teaching strategy you are using.

4. Do you know what E-learning is?

Analysis: Of the 30 students surveyed, 67% (20) said they did not know what e-learning is and 33% (10) responded that they know what e-learning is.

Interpretation.- As it was found most of the surveyed population has no knowledge of e-learning and part manifests so.

5. Does your teacher use E-learning strategy in English classes?

Analysis: It was found that out of the 30 students surveyed, 60% (18) of them said their teacher does not use the strategy of e-learning in English and 40% (12) of them said their teacher uses it.

Interpretation. - Technology represents a challenge itself, therefore, is the practice without fear which allow us to address this learning, providing creative solutions to the challenges posed, taking full advantage of the possibilities offered. Technological learning and assimilation come to be

those components of knowledge that enable efficient implementation and use of such technology.

6. Do you like to work with e-learning in English classes?

Analysis: It was verified that out of the 30 students surveyed, 53% (16) of them said they do not like working with e-learning in English, 34% (10) stated that they enjoy working with e-learning in English and 13% (4) revealed that sometimes they like to work with e-learning in English.

Interpretation. - The use of E-learning as a learning tool that generates knowledge and are implemented within the organization. This is a double benefit on the one hand, as a system of teaching and learning based training activities facing transmit professional knowledge, and secondly, focusing on problem solving and acquisition of skills needed in organizations.

7. How do you evaluate the didactic of E-learning?

Analysis: It was verified that out of the 30 students surveyed, 33% (10) of them stated that the didactic of e-learning is regular, 27% (8) showed that the didactic of e-learning is excellent, 20% (6) they revealed that the didactic of e-learning is good and 20% (6) revealed that the didactic of e-learning is bad.

Interpretation.-It is one of the options that are currently most often used to know the need for continuous or permanent education. The generation of professional development programs is growing unregulated because there is a recognition that workers are trained and adapt to new production requirements.

8. Do you think that English learning is better when E-learning is applied?

Analysis: It was found that out of the 30 students surveyed, 67% (20) said that English learning is better when e-learning is applied, 20% (6) stated that methodology of English learning is not better when e-learning is applied and 13% (4) revealed that English learning is sometimes better when e-learning is applied..

Interpretation. –It is important to emphasize the importance of E-Learning tools in educational institutions that had already given the first step in applying the new technology. This is an environment where competition becomes more global and specialized.

2.2 SURVEY ADDRESSED TO PARENTS

1. Do you know if the English teacher of your son / or daughter uses a didactic strategy in the learning process?

Analysis: It was found that out of the 20 family parents surveyed, 75% (15) of them said that the English teacher of their son / daughter does not use didactic strategy in the learning process and 25% (5) of them said English teacher their child uses the didactic strategy in classes.

Interpretation. - Today many teachers who are at different levels (experience-observation) lack of interest in the acquisition of new knowledge about education and teaching tools available to help students learn efficiently

2. Do you consider that the methodology used by the English teacher of your son helps them to understand the contents?

Analysis: It was found that out of the 20 family parents surveyed, 50% (10) of them expressed the methodology used by the English teacher of their son does not help to understand the content taught by them, 30% (6) of them said the methodology used by the English teacher of their son helps to understand the content taught by them and 20% (4) of them responded to the methodology used by the English teacher of their son sometimes helps to understand the content taught by them.

Interpretation - Teachers must be constantly updated with what it has to do with the methodology as well if not class the student do find the class interesting, and if it is boring they start to lose interest in it.

3. Do you think the didactic strategy used in English learning affects your son / daughter?

Analysis: it was seen that out of the 20 family parents surveyed, 45% (9) of them stated that the didactic strategy used in the English class does not affect the learning of their son 40% (8) of them stated that the didactic strategy used in the English class affects the learning of their sons and 15% (3) of them responded that the didactic strategy used in the English class sometimes affects the learning of their sons.

Interpretation - The teaching strategy has no value in itself but is a tool that the teacher should know how to manage and organize as part of a strategy, depending on the learning that is expected to develop in students.

4. Do you know what E-learning is?

Analysis: Out of the 20 family parents surveyed, 90% (18) of them said they do not know what e-learning is 10% (2) of them said that they know what e – learning is.

Interpretation. - From the results most of the parents are unaware of what E-learning is.

5. Do you know if the teacher of your son has used E-learning strategy in the lessons?

Analysis it was verified that out of the 20 family parents surveyed, 75% (15) of them stated that the teacher of their son has not used this strategy of E-learning in English and 25% (5) of them said the teacher of their son has used this strategy of E-learning in English.

Parents Interpretación.- respondents stated that teaching your son / daughter does not use e-learning strategy which leads to lack of interest from students in that subject.

6. Do you know if your son / daughter likes to work with E learning in English classes?

Analysis: It was seen that out of the 20 family parents surveyed, 50% (10) of them said that their son / daughter does not like to work in English classes with e -learning, 30% (6) of them stated that their sons sometimes likes to work in English classes with e -learning and 20% (4) of them responded to their son / daughter enjoy working on the subject of English using e -learning.

Interpretation. - The student-centered strategy requires the use of appropriate strategies and methods, where learning is conceived increasingly as a result of the link between affective, cognitive, social interactions and communication.

7. How do you consider the didactic of E-learning?

Analysis: It was seen that out of the 20 family parents surveyed, 30% (6) of them stated that the didactic of e-learning is excellent, 25% (5) of them stated that the didactic of e-learning is good, 25% (5) of them responded that the didactic of e-learning is poor and 20% (4) of them responded the didactic of e-learning is regular.

Interpretation. -It is therefore necessary to use more and more these tools in the classrooms to motivate and develop the student's skills, styles and ways in which they learn.

8. Do you think that English Learning is better when E-learning is applied?

Analysis: It was evidence that out of the 20 family parents surveyed, 55% (11) of them said that learning English is sometimes better when e-learning is applied, 25% (5) of them stated that English Learning is not better when e-learning is applied and 20% (4) of them responded that English Learning is better when e-learning is applied.

Interpretation- success and character of a teaching strategy depends largely on how it has been sequenced and, therefore, what and how students learn and the way they are, or the way which is adopted in the implementation of teaching-learning process for making use of the content, students can achieve the goal.

2.3 SURVEY ADDRESSED TO TEACHERS

1. Do you think that English teaching strategies affect the learning of students?

Analysis: It was obtained from the 5 teachers surveyed, 60% (3) of them said that teaching strategies in English affect the learning of students and 40% (2)

of them stated that the teaching strategies in English do not affect students' learning.

Interpretation - Strategies in English are designed to solve problems of educational practice and involve a planning process in which the sequence of actions with flexibility are oriented to reach the purpose.

2. ¿When you use different kind of didactic strategy. How is the level of learning?

Analysis: It was able to confirm that from the 5 teachers surveyed, 60% (3) of them said that when they use the different types of didactic strategies the level is high, 20% (1) of them said when they use the different types of didactic strategies the level is medium and 20% (1) of them said when they use different didactic strategies the level is low.

Interpretation- With virtual training flexibility is achieved because the student may at some point have the necessary time and access to information, promoting the interaction between students and teachers and in conjunction with the online resources of the Internet as texts, graphics , videos, unlimited offers greater possibility of interpreting the information.

3. Have you applied the E-learning strategy?

Analysis: Out Of the 5 teachers surveyed, 60% (3) of them said that they have applied the e-learning strategy and 40% (2) of them said they have not implemented the e-learning strategy.

Interpretation.-The teacher surveyed expressed that they have applied e-learning in the learning process of their students.

4. Do you know what the E-learning is?

Analysis: From the 5 teachers surveyed, 80% (4) of them said that they know the e-learning strategy and 20% (1) of them said they do not know the e-learning strategy.

Interpretation-It is very important to use e-learning strategy to achieve significant learning and teaching in education, not only for the contributions of the information technology and communication through the Internet, but also for the great exchange of ideas, opinions and development of academic activities.

5. Do you think that with this kind of strategy is easier to learn English?

Analysis: From the 5 teachers surveyed, 40% (2) of them said that with this learning strategy English is much easier, 20% (1) of them said that with this type of learning strategy English is not easier and 40% (2) of them said that with this strategy learning English sometimes becomes easier.

Interpretation.- Educational resources to provide information, motivate students, to guide learning, develop skills, assess the knowledge and skills and provide spaces for expression and creation should be developed.

6. Do you think your students enjoy working with E-learning?

Analysis: Out of the 5 teachers surveyed, 40% (2) of them revealed that students do not like working with e - learning, 20% (1) of them replied that students like working with e - learning and 40% (2) of them said that students sometimes like working with e - learning.

Interpretation - Learning is a way of engaging the time and students' need. Virtual education facilitates information management and content of the subject to be treated and is mediated by the information and communication technologies to provide tools for the development of the educational process.

7. How do you evaluate the didactic of E-learning?

Analysis: Out of the 5 teachers surveyed, 20% (2) of them said that they consider the e-learning strategy excellent, 20% (1) of them said that the strategy of e-learning is good, 20% (1) of them said the e-learning strategy is regular and 20% (1) of them said that the strategy of e-learning is poor.

Interpretation.-It makes reference about how the teacher in his principal role organizes and directs the learning activities to determine what is required at all times of the activity what actions must be performed by students and which by the teacher. This means that the activity is structured following the steps of any human activity: orientation, evaluative execution and control, which takes place throughout the entire process.

8. Do you think that English learning is better when e-learning is applied?

Analysis: Out of the five teachers surveyed, 60% (3) of them said that English learning is not better when e-learning applied, 20% (1) of them said that English learning is better when e-learning applied and 20% (1) of them said English learning is sometimes better when e-learning applied.

Interpretation –It is valid in a time and a specific context. The difference in groups, students, teachers, materials and context requires from each teacher to be "creator" of teaching strategies and methods of teaching and learning.

CHAPTER III

3.1 PROPOSAL

Training workshops for teachers on the use of e-learning as a didactic strategy to improve English language learning in the first year grade students of the educational unit Fanny Baird Manabi Sucre in the academic year 2014-2015.

3.3 BACKGROUND

The new schemes in which our society operates engender an efficient, motivating and dynamic development with new technologies, which applied to education generate themselves changes that are required. In this way the proposal contributes that students build learning in different environments, using their creativity and resources so through the characterization and representation they become the direct beneficiaries, acquiring a playful Creative, dynamic, motivating and cooperative learning.

Through the history of foreign language teaching it has been observed the use of different methods and approaches, the role of teachers and students. Nowadays it is important to avocate for a communicative approach in which the use of the English language is developed through more meaningful and relevant tasks. It is also important to consider other crucial factors such as type of motivation, style and learning strategies of students.

From the research results It can be determined that there is a flaw in the methodology which is being employed by the teachers, since the vast majority of students are not even reaching a minimum level of English language. This causes a lack of motivation and an academic disadvantage.

3.3 JUSTIFICATION

Learning and mastering a second language, especially English has become in our society an indispensable tool to navigate the world. Although young people are aware of, it is evident in them their cultural social barriers and a huge resistance to appropriate this language. Teachers know that working with groups of teenagers is very difficult to achieve a high degree of motivation for learning, raise awareness and make them responsible for their learning.

In the research conducted, it was determined the importance students give to learn the language, they know it is a tool that could open doors for the students in the learning process, access to college or even in a future job or the possibility of a trip to another country. But students do not consider important this thinking not practising these communicative skills In spite of that young people perceive that this is a very difficult language to learn.

The proposal, therefore, implies a change in the attitudes of both teachers and students, and motivate students to access updated information and present their findings imaginative and autonomously, use a real and contextualized information of contents, to improve their listening, optimize their internalization and promote the importance of learning English.

The proposal use of ICT enables teachers educated in a new and creative way, also allows each student to go at their own pace and develop their learning process according to their abilities. Another factor in favor is that by using the computer as a didactic aid for teaching - learning English, students are encouraged because they do not only learn the language, but also interact with the technological tools that are currently present in many areas of everyday life.

3.4 OBJECTIVES

3.4.1 GENERAL OBJETIVE

To Conduct workshop to train teachers on the use of e-learning as a didactic strategy to improve English language learning of first year High School grade students of the educational unit Fanny Baird Leonidas Plaza Sucre Canton Province Manabi in the academic year 2014-2015.

3.4.2 SPECIFIC OBJETIVES

- To Research on the methodology of e-learning and its application.
- To Socialize with teachers the advantages and importance of e-learning.
- To Design an organization to run training on the use of e-learning.

3.5 DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

- To Get information about e-learning.
- To Dialogue with teachers on the information collected.
- To Ask the training workshop for teachers.
- To Request the authorities of the educational community to give execution to the proposal.

Phases of the methodology

3.5.1 Features of the proposal

- ✓ Updated
- ✓ Interactive
- ✓ Newfangled

3.5.2 Requirements of the proposal

- ✓ Basic knowledge of CIT
- ✓ Predisposition for training
- ✓ English ability
- ✓ Resources like laboratories

3.5.3 Phases of the proposal

Phase I Organization along with school authorities

Objective: To organize out as going to take the training workshop

Actions to Develop

Action 1: To Visit the institution where they will perform the training workshop

Action 2: To Dialogue with the authorities to agree on all the details about the workshop

Action 3: To Develop a report as evidence of what was discussed with the authorities.

Phase II Inspection and Training suitability of the site

Objective: To inspect the school to see if it is suitable for training.

Actions to Develop

Action 1: Visit the institution at which to hold the workshop

Action 2: Dialogue with the IT staff responsible for laboratories

Action 3: Establish whether the laboratories are in good condition for the workshop.

Phase III Planning Training activities

Objective: To organize activities to be held in the training workshop

Actions to Develop

Action 1: Select the topics to be addressed in the training workshop.

Action 2: Sort the themes for training modules.

Action 3: Organize schedules and training days.

Action 4: Convene teacher training workshop.

Action 5: Start with the training workshop.

3.6 METHODOLOGY

Module 1

Content	Objetives	Suggested Planning	Activities
Background	To know how it has evolved	The next planning is only a suggestion of how	Recommended Reading
History	to this day, plus the	to access and work on material posted.	Global questionnaire.
Definition	Participants may also differentiate between different	Each one of you. Is free to adapt the times	Participation in the Forum, tasks
modalities and learning	types of E-Learning there, as well as its components.	depending on their priorities.	
Types E-Learning			
Conceptual and logical components			
Physical components			

Module 2

Content	Objetives	Suggested Planning	Activities
Definition characteristics Advantages Classification of learning objects. Components of the learning objects. Structure Standards and specifications for learning objects	To know which are the Learning Objects, and the importance they have in E-Learning As well as how they are structured and the advantages of working with specifications and standards.	The following plan is just a suggestion of how to access and work on material posted. Each one of you. Is free to adapt the times depending on their priorities.	Recommended Reading Global questionnaire. Participation in the Forum, tasks

Module 3

Content	Objetives	Suggested Planning	Activities
<p>Introduction.</p> <p>Courseware</p> <p>LMS</p> <p>LCMS</p> <p>Authoring tools</p> <p>Collaborative tools</p>	<p>To know the physical components E-Learning and functionality each one of them</p> <p>It is recommended consult students</p> <p>Suggested planning to publicize the activities of this section.</p> <p>Also do not forget doing the activities listed at the end of This section.</p>	<p>The following plan is just a suggestion of how to access and work on material posted. Each one of you. Is free to adapt the times depending on their priorities.</p>	<p>Recommended Reading</p> <p>Global questionnaire.</p> <p>Participation in the Forum, tasks</p>

3.7 Budget Workshop

To implement this proposal there are not too many economic expenses, but own the development and research of the subject, because there are resources within the institution for the preparation, the infrastructure of the school and the home will be used in what is refers to hardware and software, with the communication to the Internet.

Expense Ponto: Economic.

	Budget	
	Internet	250
	Copies	100
	Print	180
	Several	20
	Transport	123
	Unforeseen Materials	200
	Total	873

3.8 Educational impact

The educational impact of the proposed aid to teachers to update their skills and make their interactive classes because it will open the youth to participate in an environment that they are already familiar, which help students to have a better performance inglésy the kind of out of it.

3.9 Action Plan of the topic

To meet the needs that students may have, because over the years, each generation of students claim that teachers are well prepared before submitting their classes.

CONCLUSIONS

- Most students have no knowledge of e-learning, which affects its participation in the process of learning English language, and the opportunity to strengthen content and apply them in daily life.

- Students do not participate actively in teaching learning of English language class since it has become monotonous and boring for them, which has caused disinterest in students.

- Teachers of the English department are not trained to implement the strategy of e-learning in the teaching process and this causes that students do not understand the activities that are sent as homework.

- It was accessible for teachers of the level to enter and work on different activities on the platform. However, one drawback is the lack of knowledge about the variety of resources available on the web.

RECOMMENDATIONS

- Teachers must start using the new strategy (E –learning) to motivate the teaching learning process, e- learning is a good option.

- Teachers should be trained continuously in the use of new technologies since the use of e-learning is a ICT used to improve the learning process of students in English and other subjects.

- Teachers must verify that the activities are well designed, with clear objectives and appropriate methodology to easy the development of the lesson, to motivate the pupils so they feel the desire to seek new types of tools to improve their English tasks.

- It is recommended that teachers responsible for English subject share the methodology and application of e-learning in the areas of content. It is also advisable to implement the proposal in other institutions.

BIBLIOGRAPHY

Barberá, E. (2008): Aprender e-learning. Paidós, Barcelona.

Córdova, Bertha. Técnicas de Aprendizaje (Compilación y adaptación) 1998.
Universidad Politécnica Salesiana

García Aretio, L. (2004). Características de la producción de materiales para la formación a distancia. En Salinas, J., Agua ded, J. y Cabero, J. (coords.). Tecnologías para la educación: Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente, pp. 249-268. Madrid: Alianza

Fernández, E. I. (2003).E-learning. Implantación de proyectos de formación on-line .Madrid: Editorial ra-ma

Gredler, M. E., (2005) Learning and Instruction: Theory into Practice – 5th Edition, Upper Saddle River, NJ, Pearson Education.

Gonzales, V. (2001). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. México D.F.: Editorial Pax México.

Kasper, L.F. (2000). “New technologies, new literacies: Focus discipline research and ESL learning communities” en Language Learning and Technology, Vol.4, N°2, (105-128)

López Virginia – Sanz Cecilia (2007) “Desarrollo de un material educativo hipermedia para su incorporación en una propuesta de enseñanza y aprendizaje en modalidad “blended learning. Edutec 2007 Bs. As.

Martínez, Eva (2008): “E-learning: Un análisis desde el punto de vista del alumno”.

M Josep. Boneu, (2007), Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. (Consultado en Julio de 2009)

Prats, J. (1997). «El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto»
En: Arranza,

Pelgrum W.J., Anderson RE (Eds.) (1999)/ICT and the Emerging Paradigm for Life Long Learning: a Worldwide Educational Assessment of Infrastructure, Goals, and Practices. Amsterdam: IEA.

Poole, B. (2003). Docente del Siglo XXI. Bogotá: McGRAW-HILL

Rosenberg, Marc J. titulada "E-LearningStrategies for Delivering Knowledge in the DigitalAge" (2001)

Sánchez, A., Boix, LI. & Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34,179-204.

WEBGRAFIA

<http://www.slideshare.net/sugo2001/paradigmas-educativos-presentation>

<http://www.mailxmail.com/curso-educacion-escuela-modelos-educatvos->

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>

Annex # 1

Sections	Content
Proposal	. Training workshop on the use of e-learning as a didactic strategy to improve English language learning
Objective	To Conduct training workshop on the use of e-learning as a didactic strategy to improve the English language.
Activities	Welcome by the trainer person. Dynamic. Present a general outline of the proposal. Explain what the e - learning is. Advantages - disadvantages of e - learning Characteristics of e - learning. Using e - learning. Working with e - learning with different activities. To Evaluate the work of the proposal
Resources	Human computer Internet projector leaves pencil

**Annex No. 2 Survey for students of First year of High School "D" of the
Educational Unit "Fanny Baird"**



**"ELOY ALFARO" UNIVERSITY MANABI
BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Objective: To collect information on E-learning as a didactic strategy and its influence on English language learning students in first year of High School "D" of the educational unit "Fanny Baird" of Leonidas Plaza.

Instructions: Read carefully and respond with sincerity and choose with an X in the corresponding response.

1) Does your English teacher use a didactic strategy in the learning process?

Yes ()

No ()

2) Do you think the methodology used by your teacher helps you to understand the taught?

Yes ()

No ()

3) Do you consider the didactic strategy used in English affects learning?

Yes ()

No ()

4) Do you know what E-learning is?

Yes ()

No ()

5) Does your teacher use E-learning strategy in classes?

Yes ()

Not ()

6) Do you like to use E-learning in English classes?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

7) How do you consider the didactic of E-learning?

Excellent () Good ()

Regular () Bad ()

8) Do you think that English learning is better when e-learning is applied?

Yes ()

Not ()

Sometimes ()

Thanks for your cooperation

Annexes No. 3 Survey for parents of first year of High School “D” students of the Educational Unit “Fanny Baird”



**“ELOY ALFARO” UNIVERSITY MANABI
BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Objective: To collect information on E-learning as a didactic strategy and its influence on English language learning students in first year of High School "D" of the educational unit “Fanny Baird” of Leonidas Plaza.

Instructions: Read carefully and respond with sincerity and choose with an X in the corresponding response.

1) Do you know if the English teacher of your sons / daughter uses a didactic strategy in the learning process?

Yes ()

No ()

2) Do you consider that the methodology used by the English teacher of your son / daughter helps them to understand the contents?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

3) Do you think that the didactic strategy used affects your son / daughter English learning process?

Yes ()

No ()

4) Do you know what E-learning is?

Yes ()

No ()

5) Do you know if the English teacher of your son / daughter has used E-learning strategy in the lessons?

Yes ()

No ()

6) Do you know if your son / daughter likes to work with e-learning in English classes?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

7) How do you consider the didactic of E-learning?

Excellent ()

Good ()

Regular ()

Bad ()

8) Do you think that English learning is better when E-learning is applied?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

Thanks for your cooperation

Annex No. 4 Survey for teachers in the Educational Unit "Fanny Baird"



**“ELOY ALFARO” UNIVERSITY MANABI
BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Survey for teachers of English.

Objective: To collect information on E-learning as a didactic strategy and its influence on English language learning students in first year of High School "D" of the educational unit "Fanny Baird" of Leonidas Plaza.

Instructions: Read carefully and respond with sincerity and choose with an X in the corresponding response.

1¿Do you think that English teaching strategy affects the learning of students?

Yes ()

No ()

2) When you use different kind of didactic strategies how is the level of learning?

High ()

Medium ()

Low ()

3) Have you applied the E-learning strategy?

Yes ()

No ()

4) Do you know what e -learning is?

Yes ()

No ()

5) Do you think that with this type of strategy is easier to learn English?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

6) Do you think your students will enjoy working with E-learning?

Yes ()

No ()

Sometimes ()

7) How do you consider the didactic of E-learning?

Excellent () Good ()

Regular () Bad ()

8) Do you think that learning English is better when E-learning is applied?

Yes ()

Not ()

Sometimes ()

Thanks for your cooperation

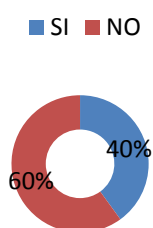
Annex # 5 Survey to students of first year of High School "D" of the educational unit "Fanny Baird" Leonidas Plaza.

Question # 1 Do you know if the English teacher of your son / daughter uses a didactic strategy in the learning process?

Table 1

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Graphic # 1



Source: Survey for students.

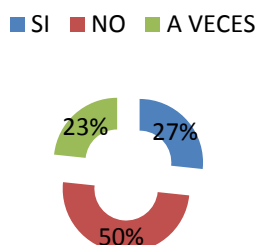
Elaborated By: Juliana Montes.

Question # 2 Does the methodology employed by your English teacher helps you understand the content ?

Table No. 2

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	8	27%
No	15	50%
Sometimes	7	23%
TOTAL	30	100%

Graphic # 2



Source: Survey for students.

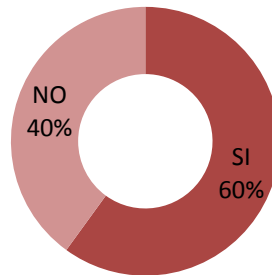
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 3 Do you think that the teaching strategy used in English affects learning?

Table No. 3

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Graphic # 3



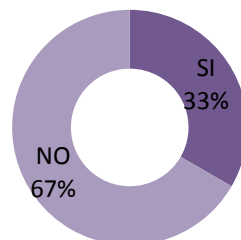
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 4 Do you know what the E-learning is?

Table No. 4

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Graphic # 4



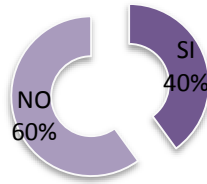
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 5 Has your teacher used E-learning strategy in classes?

Tabla # 5

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

**Graphic
5**



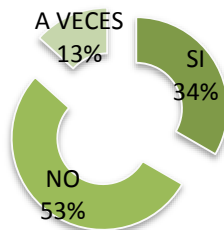
**Source: Survey for students.
Elaborated by: Juliana Montes.**

Question # 6 Would you like to work in English classes with e-learning?

Tabla # 6

OPTIONS	FRECUENCY	PORCENTAJE
Yes	10	34%
No	16	53%
Sometimes	4	13%
TOTAL	20	100%

Graphic # 6



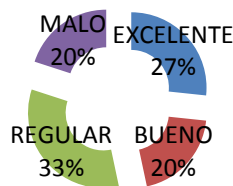
**Source: Survey for students
Elaborated by: Juliana Montes.**

Question # 7 How do you consider the teaching of E-learning?

Table # 7

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Excelent	8	27%
Good	6	20%
Regular	10	33%
Bad	6	20%
TOTAL	30	100%

Graphic # 7



Source: Students survey

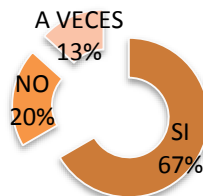
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 8 Do you think that English learning is better when E learning is applied?

Table No. 8

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	20	%
No	6	%
Sometimes	4	%
TOTAL	30	100%

Graphic # 8



Source: Survey for students

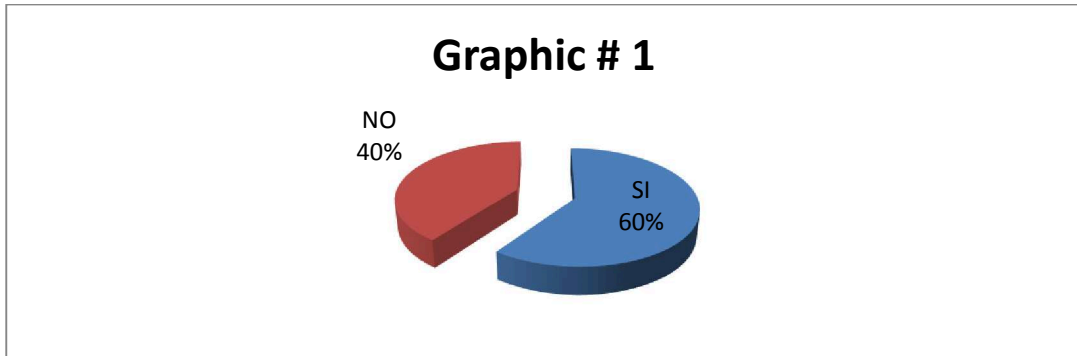
Elaborated by: Juliana Montes.

**Annex # 5 Surveys for teachers of English education unit "Fanny Baird"
Leonidas Plaza.**

Question # 1 Do you think that English teaching strategy affects the learning of students?

Table # 1

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

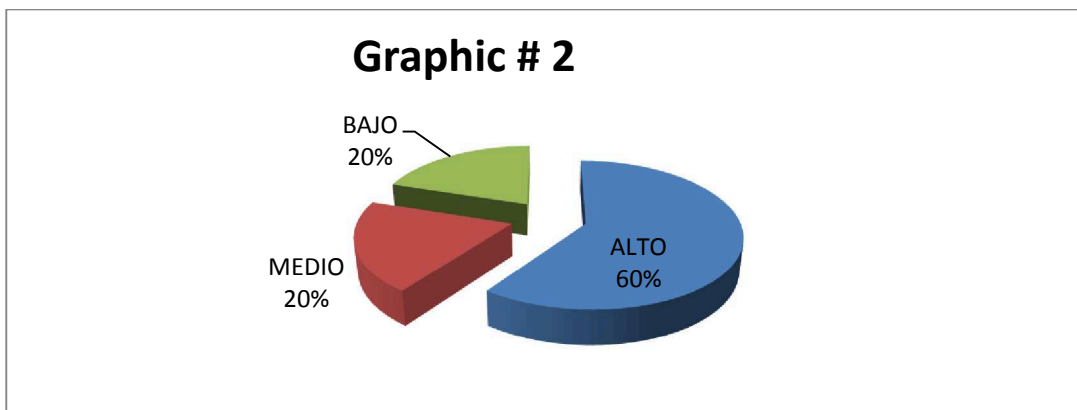


**Source: Survey for teachers.
Elaborated by: Juliana Montes.**

Question # 2 When you use different types of teaching strategy how is the level of learning?

Tabla # 2

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
High	3	60%
Medium	1	20%
Low	1	20%
TOTAL	5	100%

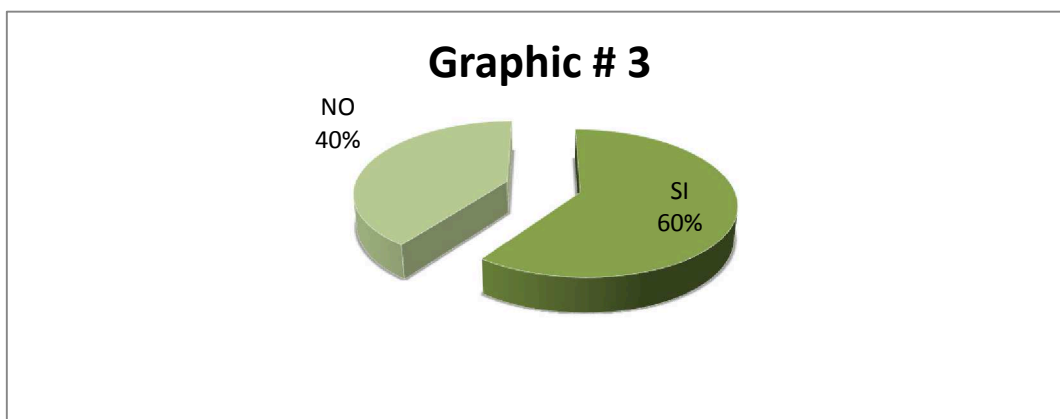


**Source: survey of teachers.
Elaborated by: Juliana Montes.**

Question # 3 Have you implemented the E-learning strategy?

Table No. 3

OPTIONS		FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes		3	60%
No	2	40%	
TOTAL	5	100%	

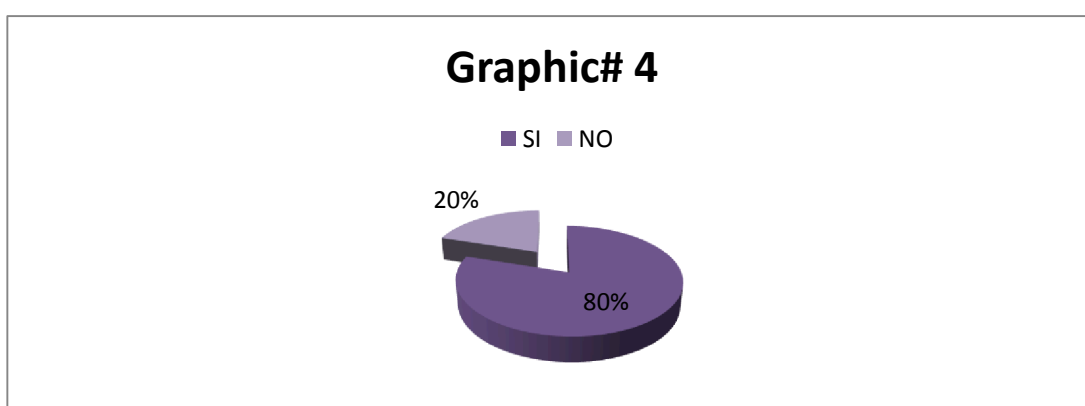


Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 4 Do you know what the E-learning is?

Table No. 4

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%



Source: Survey to teachers

Elaborated by: Juliana Montes.

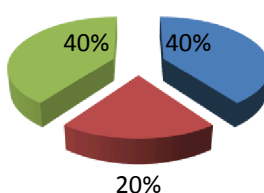
Question # 5 Do you think that with this kind of learning strategy English is much easier?

Table # 5

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGEE
Yes	2	40%
No	1	20%
Sometimes	2	20%
TOTAL	5	100%

Graphic # 5

■ SI ■ NO ■ A VECES



Source: Survey for teachers.

Elaborated by: Juliana Montes.

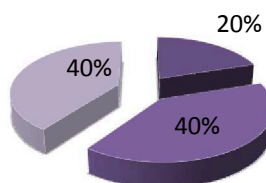
Question # 6 Do you think students will enjoy working with E-learning?

Table No. 6

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	1	20%
No	2	40%
Sometimes	2	40%
TOTAL	5	100%

Gráfico # 6

■ SI ■ NO ■ A VECES



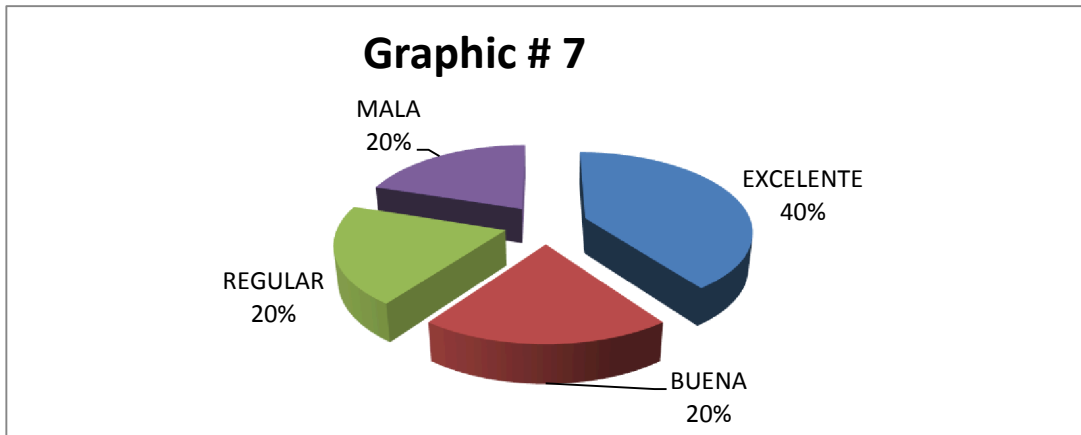
Source: survey for teachers.

Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 7 How do you consider the teaching of E-learning?

Table No. 7

OPTIONS	FRECUENCY	POERCENTAGE
Excelent	2	40%
Good	1	20%
Regular	1	20%
Bad	1	20%
TOTAL	5	100%

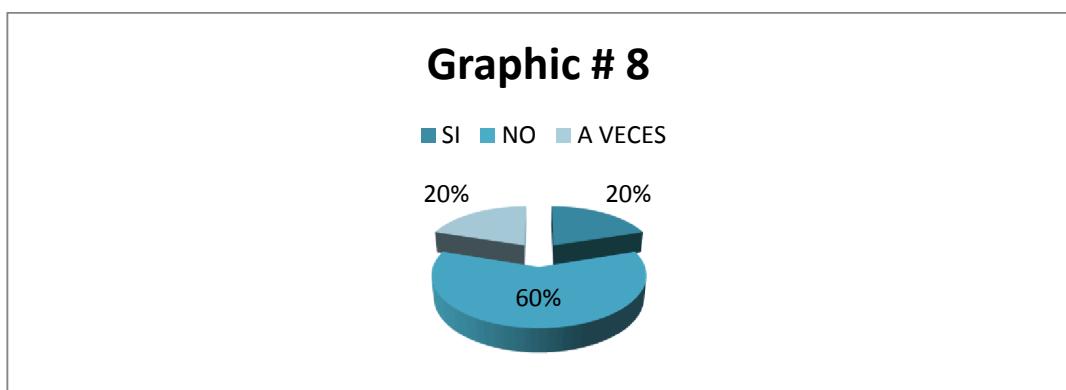


Source: Survey for teachers.
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 8 Do you think that learning English is better when applied E-learning?

Table No. 8

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	1	%
No	3	%
Sometimes	1	%
TOTAL	5	100%



Source: survey of teachers.

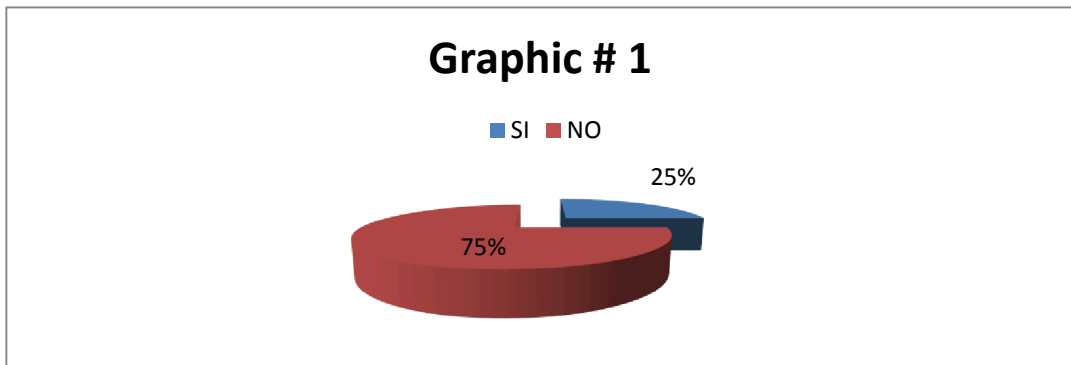
Elaborated by: Juliana Montes.

Annex# 6. Surveys to parents of first year of High School "D" of the educational unit "Fanny Baird" Leonidas Plaza.

Question # 1; Do you know if the English teacher of your son / daughter uses a teaching strategy in the learning process?

Table 1

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

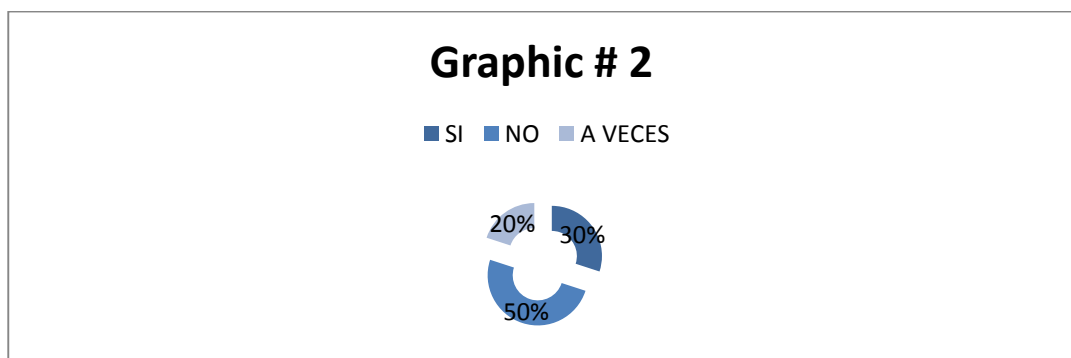


Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 2 Do you think that the methodology used by the English teacher of your son helps him understand the content posted ?

Table No. 2

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	6	30%
No	10	50%
Sometimes	4	20%
TOTAL	20	100%

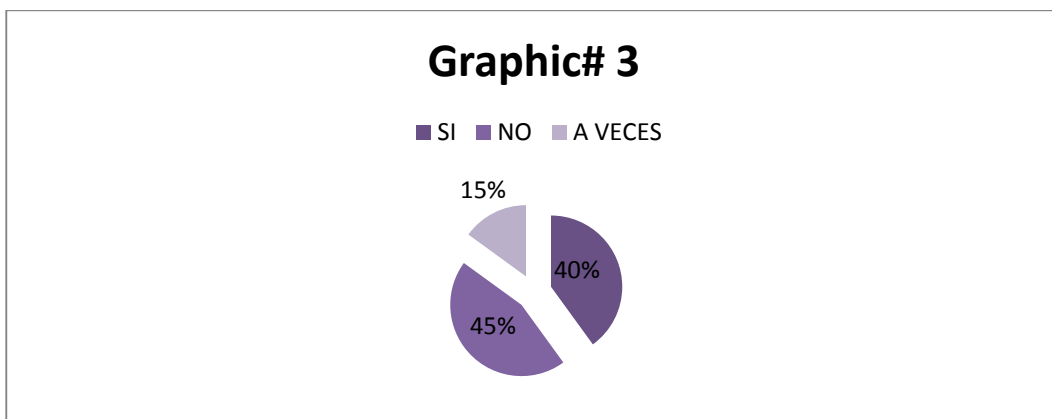


Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 3 Do you think that the teaching strategy used in English learning affects your son / daughter?

Table No. 3

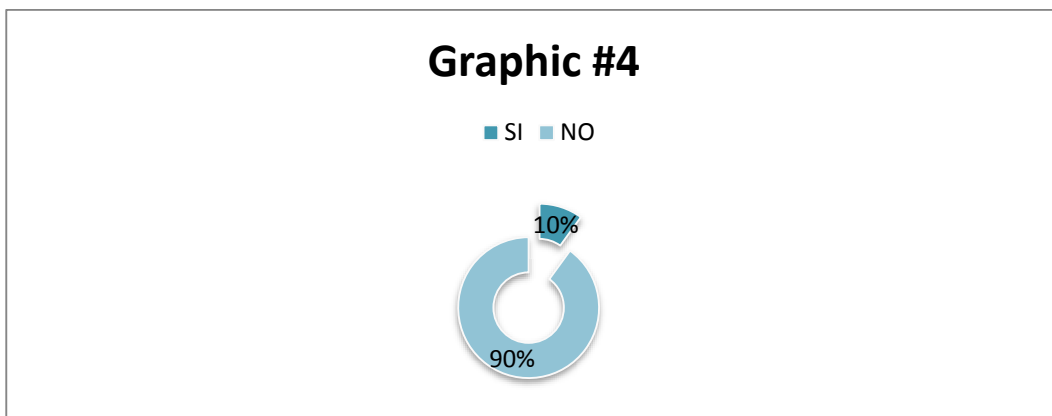
OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	8	40%
No	9	45%
Sometimes	3	15%
TOTAL	20	100%



Elaborated by: Juliana Montes.
Question # 4 Do you know what the E-learning is?

Table No. 4

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	2	10%
No	18	90%
TOTAL	20	100%



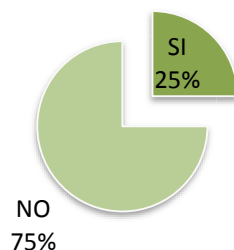
Source: survey for parents.
Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 5 Do you know if the teacher of your son has used E-learning in English?

Table No. 5

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Graphic # 5



Elaborated by: Juliana Montes.

Question # 6 Do you know if your son / daughter likes to work in English classes with e-learning?

Table No. 6

OPTIONS	FRECUENCY	PORCENTAGE
Yes	4	20%
No	10	50%
Sometimes	6	30%
TOTAL	20	100%

Graphic # 6

■ SI ■ NO ■ A VECES



**Source: survey for parents.
Elaborated by: Juliana Montes.**

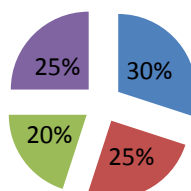
Question # 7 How do you consider the teaching of E-learning?

Table No. 7

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Excelent	6	30%
Good	5	25%
Regular	4	20%
Bad	5	25%
TOTAL	20	100%

Graphic # 7

■ EXCELENTE ■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO



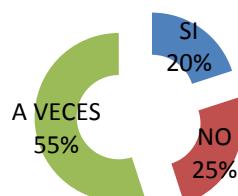
**Source: Survey for parents.
Elaborated by : Juliana Montes.**

Question # 8 Do you think that learning English is better when E-learning is applied?

Table No. 8

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGE
Yes	4	20%
No	5	25%
Sometimes	11	55%
TOTAL	20	100%

Graphic # 8



**Source: Survey for parents
Elaborated by: Juliana Montes**



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA EN INGLES

TEMA:

E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO “D” DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FANNY DE BAIRD DE LA
PARROQUIA DE LEONIDAS PLAZA DEL CANTON SUCRE
PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA:

MONTES MERO JULIANA JACQUELINE

DIRECTOR DE TESIS:

LCD. JAVIER ANTONIO ZAMBRANO MERO, MG.

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis.

CERTIFICO:

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugiere la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado.

**LCD.JAVIER ZAMBRANO MERO, MG.
DOCENTE ULEAM- EXT. BAHÍA
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y de responsabilidad de su autora, se han reproducido ideas de trabajo autorizado exclusivamente para la investigación sin fines especulativos y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Juliana Montes Mero

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. ANA ISABEL ZAMBRANO LOOR
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADEMICA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios que es el pilar fundamental para todo lo que realizo en mi vida tanto profesional como en el diario vivir.

Juliana Jacqueline Montes Mero.

AGRADECIMIENTO

Al establecimiento donde realice mis estudios aquellos docentes que compartieron sus conocimientos para llevar a la sociedad profesional de calidad y calidez, a mi madre Isabel Montes que ha sido padre y madre para mí y es la gestora de todo lo que soy a mis hermanos Daniel y Ricardo a mis demás familiares y amigos en general que de alguna u otra manera han sido el pilar fundamental en todo mi proceso de enseñanza y aprendizaje.

Juliana Jacqueline Montes Mero.

RESUMEN

Esta investigación parte del interés para reconocer la importancia y práctica de la utilización del e-learning en el desarrollo de aprendizaje del idioma Inglés que pretende como objetivo elemental su gestión. Particularmente se concentra en la idea de que las herramientas tecnológicas tienen un rol significativo y que su utilización permite que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje al momento de elegir como y con qué quiere aprender.

El objetivo de este proyecto es establecer los resultados del estudio realizado para la utilización de las TIC. El e-learning es elemental en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés ya que los estudiantes y los docentes tienen accesibilidad inmediata al uso de herramientas tecnológicas a través del Internet.

Debido a la importancia que tienen las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés, es que decidimos apoyarnos en los recursos tecnológicos para lograr su adquisición de una manera adecuada. Esta investigación se centró e-learning, la cual proporciona diferentes actividades multimedia para que el docente prepare sus clases con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Además, producen un impacto social importante de tal manera que incrementan la eficiencia y el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de aprender. Es notable que existen muchas oportunidades de mejora en el ámbito educativo debido a la gran cantidad y calidad de información; especialmente el rápido acceso a sitios web interactivos.

Es meritorio señalar que en el presente trabajo contiene una introducción, capítulo I en el cual está desarrollado la fundamentación teórica de las variables, en el capítulo II la respectiva investigación de campo, el capítulo III la propuesta y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

TABLA DE CONTENIDO

Índice		Pág.
	Certificación	I
	Autoría de la investigación	II
	Aprobación del tribunal	III
	Dedicatoria	IV
	Agradecimiento	V
	Resumen	VI
	Tabla de contenido	VII
	Introducción	1
Capítulo I		
1.1	Fundamentación teórica	5
1.1.1	E- learning como estrategia didáctica	5
1.1.2	El uso del e-learning en el campus virtual	6
1.1.3	E-learning como recurso tecnológico	7
1.1.4	Ventajas del uso del e –learning	8
1.1.5	Características del e – learning	9
1.2	Aprendizaje del idioma ingles	10
1.2.1	Estrategia para le enseñanza del idioma ingles	11
1.2.2	Importancia del idioma ingles	12
1.2.3	La motivación del docente por enseñar el idioma ingles	13
1.2.4	La función del docente y los recursos didácticos	14
1.2.5	El impacto de la nueva tecnología en la enseñanza del idioma ingles	14

Capítulo II

2.1	Análisis e interpretación de la investigación de campo	16
2.2	Análisis de las encuestas de los estudiantes	16
2.3	Análisis de las encuestas de los padres de familia	20
2.4	Análisis de las encuestas de los docentes	24

Capítulo III

3.1	Propuesta	28
3.2	Antecedente	28
3.3	Justificación	29
3.4	Objetivos	30
3.4.1	Objetivo general	30
3.4.2	Objetivos específicos	30
3.5	Desarrollo de la propuesta	30
3.6	Metodología	32
3.7	Presupuesto del taller	35
3.8	Impacto educativo	35
3.9	Plan de acción del tema	35
	Conclusiones	36
	Recomendaciones	37
	Bibliografía	38

Anexos

Anexo 1	Formulario de las encuestas de los estudiantes	
Anexo 2	Formulario de las encuestas de los padres de familia	
Anexo 3	Formulario de las encuestas de los docentes	
Anexo 4	Resultados de las encuestas de los estudiantes	
Anexo 5	Resultados de las encuestas de los padres de familia	
Anexo 6	Resultados de las encuestas de los docentes	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación está relacionado con el tema de e-learning como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “D” de la Unidad Educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza del cantón Sucre provincia de Manabí en el periodo lectivo 2014-2015.

Esta investigación es un aporte al campo educativo, tiene por propósito analizar los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso del aprendizaje del idioma Inglés el cual es evidente la poca aplicación de las destrezas lingüísticas por parte de los estudiantes.

El desarrollo social en el país va a la par del desarrollo de nuevas tecnologías, las cuales los estudiantes viven en su día a día pero que suelen estar alejadas de las aulas, desperdiciando las habilidades que hoy en día suelen ser naturales (habilidades tecnológicas de los estudiantes).

El aprendizaje del idioma Inglés como idioma extranjero es fundamental porque permite acceder a mayor información para que el estudiante promueva los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de sistemas de e-learning tiene una gran importancia porque va a permitir a los estudiantes a trabajar y aprender a su propio ritmo, sin las restricciones de tiempo inflexibles del aprendizaje tradicional y motivara a que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Luego de haber revisado los archivos correspondiente de la ULEAM Extensión Bahía de Caráquez, se evidenció que no existe ningún trabajo de investigación en la que se encuentren las dos variables “E-learning como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés”, pero se logró comprobar de acuerdo a la revisión de trabajos de investigación (tesis) en la cual se encuentra una variable dependiente de la otra ya que esta se utilizará de referencia como aportación de la investigación a realizar entre ella:

Zambrano Mero Liliana Esperanza, Zambrano Mero Héctor Enrique “La expresión lúdica y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación básica Ramón González de Leónidas Plaza en el periodo 2007-2008.”

Después de haber analizado la realidad que se vive ante a esta problemática se considera que existe falencias en el e-learning como estrategia didáctica con los estudiantes, por lo que se vio la necesidad de plantear el siguiente problema: ¿De qué manera influye el E-learning como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del primero de bachillerato “D” de la Unidad Educativa Fanny de Baird?

Para efectuar dicha investigación se tomó como objeto el proceso de aprendizaje en el idioma Inglés, ya que se ha podido constatar que existe poca aplicación de las destrezas lingüísticas en los estudiantes para poder saber cuál es el problema.

El campo fue lo pedagógico educativo, el mismo que puede ser ocasionado por un sin número de factores como las actitudes de los estudiantes, técnicas inadecuadas, falta de recursos didácticos entre otros.

El objetivo fue el de analizar la influencia E-learning como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del primero de bachillerato “D” , la misma que servirá para que los educandos desarrollen las diferentes habilidades y destrezas en el idioma inglés.

Se programó como hipótesis ¿Cómo el e -learning como estrategia didáctica influirá en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del primero de bachillerato “D”? para incentivar el interés, actitudes y despertar la motivación para dicha asignatura.

Las variables que se aplicaron en la investigación sirvieron para poder constatar las opiniones diferentes de los autores en cuanto a e-learning y su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés.

Así es García Aretio afirma que normalmente el e-learning no hace referencia a cualquier medio sino a Internet, dado que la Red puede integrar a los restantes formatos electrónicos, de almacenamiento, de contenidos o de comunicación diseñados para el aprendizaje (audio, vídeos, televisión, radio, soportes digitales.).

Por su parte Machuca menciona que también hace especial hincapié en considerar al e-learning como un aprendizaje basado en Internet, y que está formado por varios componentes como la entrega de contenido en diferentes formatos, la administración del avance del aprendizaje y una comunidad de estudiantes, desarrolladores de contenido y expertos en educación.

Por su parte Díaz, "Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas".

Según Campos, "Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos".

Para poder ejecutar la presente investigación se aplicaron las siguientes tareas científicas:

- Analizar el contexto histórico de las destrezas lingüísticas, que presenta la problemática, para así considerar su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés.
- Comparar todos los fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes desde la aplicación del E-learning.
- Indagar cómo se ve influenciado el aprendizaje del idioma Inglés en la formación pedagógica de los estudiantes que trabajan con E-learning.
- Diseñar una propuesta como alternativa a la solución de la investigación planteada.

En la presente investigación estuvo conformada por los padres de familia, estudiantes y docentes del primero de bachillerato “D” de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza, en la cual se tomó una parte de la población es decir 20 padres de familia, 30 estudiantes y 5 docentes en inglés.

Los métodos que se recurrieron en esta investigación fue el inductivo deductivo que sirvió para investigar de forma correcta para obtener la conclusión y el analítico sintético ya que por medio un estudio de contenidos que se necesitan para solucionar sistemáticamente.

Para dicha investigación se recolectará información a través de las siguientes técnicas, encuestas esta técnica se la aplico a los estudiantes y padres de familia y docentes, para así de esta manera poder conseguir los datos de la investigación, mediante un cuestionario de preguntas cerradas para obtener un mejor resultado.

CAPÍTULO I

1.1 Fundamentación teórica

1.1.1 E-learning como estrategia didáctica

La palabra e-learning se la observa desde el punto de vista conceptual que es susceptible de diferentes significados y a menudo variable por otros: educación on-line, cursos on-line, educación virtual, tele formación, formación a distancia, campus virtual.

Según Rosenberg lo define como el uso de las tecnologías basadas en Internet para proporcionar un amplio despliegue de soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.(Rosenberg, 2001)

Es un recurso tecnológico que funciona como un soporte para la enseñanza virtual, es decir, un software que permite distribuir temas didácticos y organizar cursos en la web.

Con un programa de este tipo es posible gestionar todas las niveles de un curso: desde la elaboración de los contenidos, hasta su distribución o puesta en línea y uso, a las actividades de retroalimentación, hasta llegar a la evaluación de los diferentes conocimientos obtenidos por el estudiante.

El objetivo primordial de una plataforma e-learning es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en Internet, donde los profesores y los alumnos puedan interactuar durante su proceso de formación. Un espacio educativo es el lugar donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias.

1.1.2 El uso del e-learning en el campus virtual

El mecanismo más extendido y de mayor éxito para el uso de las plataformas e-learning en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad, es el campus virtual. Un campus virtual puede definirse como el lugar para la enseñanza, aprendizaje e investigación creado mediante la confluencia de múltiples aplicaciones de la tecnología la información y las comunicaciones.

El propósito de un campus virtual es que los profesores y discípulos puedan aprovechar las funciones que les ofrecen para optimizar su trabajo docente y discente. Las posibilidades de uso no son siempre las mismas, dependen de cómo sea el campus virtual en su centro de estudio.

Los campus virtuales centrados en la tecnología invierten importantes recursos económicos y humanos en la creación, evaluación, mantenimiento y actualización de sus propias plataformas e-learning. El papel del docente en la construcción y evolución del campus virtual es mínimo, y se reduce a impartir docencia en las plataformas desarrolladas por la institución.

Para Sánchez et al, quienes dicen que si no se aprovecha la tecnología de la que actualmente se dispone ya sea en la casa, empresas y centros privados entonces se está perdiendo la oportunidad de cambiar en forma profunda a los elementos claves del sistema educativo: el profesorado y el alumnado.(sanchez, 2009)

El grado de participación de los profesores depende de la política de compensaciones de la institución educativa, que normalmente es escasa o nula. El grado de participación del estudiante depende de la participación del profesor, aunque siempre utilizan las herramientas de comunicación, aún sin la participación docente, para ayudarse durante su aprendizaje.

1.1.3 E- learning como recurso tecnológico

La comunicación con otras personas por medio del internet y el intercambio de información en algunos ámbitos o sitios virtuales y la información de manera rápida brinda excelentes ventajas al área de comunicación, historia e idiomas porque acorta las distancias y el tiempo para conocer y comunicarnos con personas de diferentes partes del mundo.

Según Poole, menciona que si los sistemas son bien diseñados e integrados serán de gran ayuda para crear en los alumnos un aprendizaje satisfactorio.(Poole, 2003)

Se ha conocido de esta manera que en el sector educativo las tecnologías de la información y la comunicación también van superando por periodos y es en el último tercio del siglo pasado se notó que el inicio de una revolución en lo que respecta a desarrollo y extensión del uso de las TIC en las Instituciones Educativas y en el aula.

El internet como recurso tecnológico propio del siglo XXI, deja sumergidos en la llamada era digital o sociedad de la información, incrementando en los estudiantes la capacidad para extraer, almacenar, procesar, y transmitir todo tipo de información, cambiando su forma de aprender y también su ámbito social.

Los docentes se enfrentan al reto de adecuar los recursos tecnológicos para instruir al estudiante del siglo XXI ya que éstos se encuentran muy motivados para utilizar las herramientas digitales como medio de comunicación y como medio de aprendizaje.

Para ello, los docentes tendrán que utilizar de la mejor manera las nuevas herramientas tecnológicas. Otra de las tareas principales que tienen los docentes es encontrar cómo las tecnologías pueden ayudar a mejorar a los estudiantes en el ámbito educativo dejando de lado lo que las herramientas digitales pueden hacer por sí solas.

1.1.4 Ventajas del uso del e-learning

En un entorno de e-Learning la entidad educativa debe proporcionar información ya sea de texto, multimedia, video o audio a través de un sitio web normalmente de acceso restringido. Al inicio se valida a cada usuario para ingresar y esto permite mantener reportes de sus avances en los ejercicios y material del curso.

El soporte de parte de los instructores se da por medio de correo electrónico, chats de texto y voz, mensajeros (ej.: ICQ, MSN Messenger o propios), foros de discusión o incluso videoconferencias.

Las ventajas principales que ofrece la educación virtual son la reducción de costos para dar cursos a más número de participantes que lo tradicional en un aula de clases, ahorro en seminarios y capacitación de empresas muy descentralizadas como los bancos y la flexibilidad de horarios, factor de suma importancia pues permite al estudiante calendarizar el curso de la mejor forma posible.

Otra interesante ventaja es la interacción que los cursos generan despertando el interés del estudiante y ayudando a aquellos tímidos a ser de los más activos en clases por medio de foros de discusión y otros medios de participación.

La variedad de programas educativos es inmensa, así que la recomendación va hacia analizar las diferentes opciones antes de decidirse por alguna en particular. Ver el peso de la institución que está detrás de cada curso o programa de estudios y las herramientas que utilizan para los cursos virtuales. Se debe probar el aula virtual y herramientas utilizadas en los diferentes programas virtuales para ambientarse.

Se está viviendo el desarrollo de un nuevo estilo de enseñanza que facilitará que más personas sigan capacitándose. Es importante recalcar la importancia que las herramientas de e-Learning tienen para las instituciones educativas que ya tuvieron

que dar su primer paso en un entorno donde la competencia se vuelve más globalizada aprovechar para siempre estar a la vanguardia en educación.

1.1.5 Características del e-learning

El e-learning aporta una nueva posibilidad, hasta ahora desconocida, en el ámbito educativo: poder crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Se acabó la unilateralidad característica de la formación clásica en el aula para dar soluciones sin restricciones de espacio ni de tiempo.

Una plataforma de e-learning se encarga de dar el soporte necesario al contenido, se trata de un escenario que, según Josep M. Boneu en 'Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos' se define en cuatro características básicas (Boneu Josep, 2007):

-Interactividad: conseguir que el alumno/a que realiza el curso, es decir, que usa la plataforma, tome conciencia de que es el protagonista de su formación. No debe sentirse como un receptor más de una serie de contenidos que forman el curso, sino como un elemento más del proceso de aprendizaje.

-Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar. Esta adaptación se puede dividir en los siguientes puntos:

- Capacidad de adaptación a la estructura de la institución.
- Capacidad de adaptación a los planes de estudio de la institución donde se quiere implantar el sistema.
- Capacidad de adaptación a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

-Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios. Que la propia interfaz esté preparada para albergar el máximo número de alumnos sin que ésta tenga problemas técnicos y de soporte en la puesta en marcha.

-Estandarización: hablar de plataformas estándares es hablar de la capacidad de utilizar cursos creados por terceros; de esta forma, los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar. También se garantiza la durabilidad de los cursos evitando así que estos queden obsoletos y además, como forma de realizar el seguimiento del comportamiento de los estudiantes en el curso.

1.2. Aprendizaje del idioma inglés

El asignatura de inglés busca desarrollar la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos para mejorar, la comunicación entre los estudiantes de diferentes lugares del mundo. Estas responden a la demanda nacional e internacional de formar profesionales que puedan comunicarse a través de diferentes medios, vía directa o indirecta, utilizando herramientas tecnológicas, vía virtual.

De la misma forma, permite a los estudiantes tener acceso a información de los más recientes avances científicos y tecnológicos ya sean digitales o impresos en inglés.

Para Navés y Muñoz. El impacto de la globalización e información está cambiando nuestra visión del mundo y convierte a éste en un lugar más pequeño, un lugar en el que la ventaja de poder hablar diferentes lenguas es cada vez más obvia y necesaria. (Navés, 2000)

Por tal razón en casi todas partes del mundo, la mayoría de las personas al menos habla un poco de inglés, y quien lo conoce este idioma podría ser entendido en cualquier hotel o restaurante, así como en la mayoría de líneas aéreas y de transporte.

Se considera, que la enseñanza de un segundo idioma, en nuestro caso inglés siempre ha estado en conjunto con las estrategias de diferentes medios para así hacer la adquisición del segundo idioma más entendible.

1.2.1 Estrategia para la enseñanza del idioma ingles

Con respecto a las estrategias para enseñanza del idioma inglés, se presenta un desafío primordial para los docentes que tienen que esforzarse por ayudar a los estudiantes a lograr el aprendizaje del idioma inglés.

Por tal motivo, los docentes deben concientizar continuamente sobre la enseñanza y actualizarse en la práctica para así enfrentarse a las necesidades de la población, y más aún hoy en día que las tecnologías apoyan esta labor y enriquecen la variedad de recursos que tiene a su alcance.

Para Gonzales (2001) las estrategias en este caso de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Gonzales, 2001)

Con respecto a la herramienta tecnológica, la plataforma Educaplay es un recurso de estrategia para incentivar y captar la atención de los estudiantes con actividades visuales que le ayuden a desarrollar las capacidades de producción y comprensión de textos.

Se puede observar que el uso de un recurso tecnológico, en este caso las plataformas educativas tienen una gran atención entre los estudiantes de un segundo idioma (inglés).

1.2.2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés

Vivimos en una sociedad globalizada, el pluriculturalismo y el interculturalismo están a la orden del día en el terreno cultural; estas corrientes sociales son la base de sociedades bilingües o multilingües. Por este motivo es fundamental conseguir una adecuada inserción del alumnado en una sociedad global y multicultural.

La actualidad de nuestro país, las nuevas reformas en educación, la evolución social y cultural han generado nuevas necesidades en nuestra sociedad, actualmente resulta indispensable hablar un segundo idioma, genéricamente el inglés. El inglés es el idioma de las nuevas tecnologías, de la ciencia, de los negocios... Por lo tanto es una herramienta clave en el futuro de los niños, puesto que dominar el inglés puede ser clave por su éxito laboral, para encontrar un trabajo, una mejora salarial, etc.

La importancia del inglés en la actualidad está haciendo que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación, y pase a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida, ya sea el profesional, el académico e incluso el personal.

Podríamos confirmar que se trata de una formación de obligado cumplimiento a nivel profesional para poder acceder al mercado laboral. Esto se debe a que con el avance imparable de la globalización, cada vez un mayor número de empresas operan a nivel internacional, y como hemos podido comprobar, el inglés se trata del “idioma común” por excelencia. Además, no solamente a nivel privado.

En el caso de las oposiciones, acreditar el conocimiento de una segunda lengua a un nivel intermedio-avanzado resulta de gran utilidad de cara al baremo de méritos. Esto es especialmente relevante en el caso de los opositores al cuerpo de maestros y profesores, que pueden tener la posibilidad de optar a las plazas bilingües, con mucha menos competencia que el resto.

1.2.3 La motivación del docente para enseñar el idioma inglés

La mayoría de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se manifestaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los estudiantes aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

Por su parte Ericksen manifiesta que .El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso.(Ericksen, 1978)

Sea cual sea el nivel de motivación que tienen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Pero no hay una actividad mágica para motivarles. Muchas razones afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje.

Lo que se observa que es cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una mejor manera a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor dinámico que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear factores que promuevan la motivación.

El trabajo de los docentes podría definirse que consiste en enseñar, pero no es mejor decir que se trata de que nuestros estudiantes aprendan. Por poner un símil, nosotros les damos los ladrillos, o les indicamos cómo encontrarlos, para que ellos construyan la “casa del conocimiento”. Nosotros no podemos construir la casa (ellos son los que

deben aprender, ahí está la palabra aprendizaje), pero somos claramente responsables de que se construya mejor o peor.

1.2.4 La función del docente y los recursos didácticos

El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación.

Para Prats, el material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes”.(Prats, 1997)

En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el estudiante. A la hora de usar los materiales se ha de tener en cuenta que una lengua no es solamente un sistema de formas, estructuras y palabras, sino que desde el punto de vista pragmático es también un sistema de actos comunicativos.

1.2.5 El impacto de la nueva tecnología en la enseñanza del idioma inglés

La nueva tecnología puede ayudar a los estudiantes a aprender y a los profesores a enseñar de un modo más efectivo. Aunque las Tics pueden mejorar el aprendizaje, hay un gran número de puntos que necesitan ser considerados si queremos que la nueva tecnología haga una diferencia efectiva. Por tanto, se requiere mucha

responsabilidad sobre el donde y el cómo pueden las TICS tener un mayor impacto. El impacto del uso de los computadores se combinó entonces estadísticamente para conocer el impacto global.

Cuando se habla de cambios en la enseñanza de las lenguas extranjeras, da a entender que hay que rechazar todos los recursos que se estaban usando anteriormente, a la aplicación de las Tics en la educación. Necesitamos usar tanto la metodología previa como las nuevas tecnologías.

Según kasper, sostienen que el desarrollo de las TIC ha supuesto una redefinición del modelo de enseñanza-aprendizaje que ha de tenerse en cuenta en el diseño de cursos de inglés para fines específicos.(Kasper, 2000)

Para lo cual se puede hacer que los estudiantes hagan uso de las nuevas tecnologías en el aula de formas muy diferentes: usando programas lingüísticos ya desarrollados comercialmente o actividades de la Web, asignando trabajos finales específicos, haciendo que los educandos busquen información, o animando a que los alumnos se comuniquen con otros alumnos por medio de cualquier red social (y preferiblemente con alumnos extranjeros).

CAPÍTULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACION DEL TRABAJO DE CAMPO

2.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Su docente de inglés utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, 40%(12) manifestaron que el docente si utiliza estrategia en el proceso de aprendizaje y el 60%(18) revelaron que el docente no utiliza estrategia en el proceso de aprendizaje.

Interpretación.- Las estrategias de aprendizaje te ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje ya que para escoger, el primer paso es conocer la estrategia de aprendizaje que más se adapta a ti y la tarea que tengas entre manos.

(Ver anexo # 4)

2.- ¿La metodología que emplea el docente de inglés le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, 50%(15) manifestaron que la metodología que emplea el docente de inglés no le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él, el 27%(8) declararon que la metodología que emplea el docente de inglés si le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él y el 23%(7) revelaron que la metodología que emplea el docente de inglés a veces le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él.

Interpretación.- La selección de los métodos más adecuados a cada situación de aprendizaje y el diseño de buenas actividades educativas que consideren todos los

elementos contextuales (contenidos por tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, etc.) resultan siempre factores clave para la comunicación de los objetivos que se pretenden alcanzar.

(Ver anexo # 4)

3.- ¿Considera usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje?

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, 60%(18) manifestaron que la estrategia didáctica que utiliza en la asignatura de inglés si incide en el aprendizaje y el 40%(12) respondieron que la estrategia didáctica que utiliza en la asignatura de inglés no incide en el aprendizaje.

Interpretación.- Los recursos didácticos ayudan a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación para sus procesos de aprendizaje. Pero su eficacia dependerá de la forma en la que el docente oriente su uso en el concepto de la estrategia didáctica que está utilizando.

(Ver anexo # 4)

4.- ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, 67%(20) manifestaron que no conocen lo que es el e-learning y el 33%(10) respondieron que si conocen lo que es el e-learning.

Interpretación.- Como se pudo constatar la mayor parte de la población encuestada no tiene conocimiento acerca del e-learning y otra parte manifiesta que sí.

(Ver anexo # 4)

5.- ¿Su docente ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Análisis.- Se pudo constatar que de los 30 estudiantes encuestados, el 60%(18) de ellos manifestaron que su docente no utiliza la estrategia de e-learning en inglés y el 40%(12) de ellos manifestaron que su docente si utiliza la estrategia de e-learning en inglés.

Interpretación.- Manejar la tecnología representa un reto, día a día se supera a sí misma, por lo tanto, es la práctica sin temor y sin complejos a equivocarnos la que nos permitirá abordar este aprendizaje, para dar soluciones creativas a los desafíos puestos, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrece. El aprendizaje y el conocimiento tecnológico vienen a ser esos componentes del conocimiento que hacen posible la implantación y el buen uso de dicha tecnología.

(Ver anexo # 4)

6.- ¿Le gusta a usted trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Análisis.- Se verifico que de los 30 estudiantes encuestados, el 53%(16) de ellos manifestaron que no le gusta trabajar con el e-learning en inglés, el 34%(10) declararon que si le gusta trabajar con el e-learning en inglés y el 13%(4) revelaron que a veces le gusta trabajar con el e-learning en inglés.

Interpretación.- el uso de E-learning como herramienta de aprendizaje que genera conocimientos y que son puestos en práctica dentro de la organización. Esto supone un doble beneficio, por un lado, como sistema de enseñanza y aprendizaje basado en acciones formativas de cara a transmitir conocimientos profesionales, y por otro, enfocado a la resolución de problemas y adquisición de habilidades necesarias en las organizaciones.

(Ver anexo # 4)

7.- ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Análisis.- Se verifico que de los 30 estudiantes encuestados, el 33%(10) de ellos manifestaron que la didáctica de e-learning es regular, el 27%(8) revelaron que la didáctica de e-learning es excelente, el 20%(6) revelaron que la didáctica de e-learning es bueno y el 20%(6) revelaron que la didáctica de e-learning es malo.

Interpretación.- Es una de las opciones que en la actualidad se utiliza con mayor frecuencia para solventar la necesidad de educación continua o permanente. La variedad de programas de perfeccionamiento profesional no reglados está en crecimiento debido a que existe un reconocimiento de que los trabajadores se capaciten y se adapten a los nuevos requerimientos productivos.

(Ver anexo # 4)

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Análisis.- Se comprobó que de los 30 estudiantes encuestados, el 67%(20) de ellos manifestaron que el aprendizaje de inglés si es mejor cuando se aplica e-learning, el 20%(6) declararon que la metodología que el aprendizaje de inglés no es mejor cuando se aplica e-learning y el 13%(4) revelaron que el aprendizaje de inglés a veces es mejor cuando se aplica e-learning.

Interpretación.- Es importante recalcar la importancia que las herramientas de E-Learning tienen para las instituciones educativas que ya tuvieron que dar su primer paso en un entorno donde la competencia se vuelve más globalizada y especializada.

(Ver anexo # 4)

2.2 Encuesta dirigida a padres de familia

1.- ¿Conoce usted si el docente de inglés de su hijo/a utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Análisis.- Se pudo constatar que de los 20 padres de familia encuestados, el 75%(15) de ellos manifestaron que el docente de inglés de su hijo/a no utiliza la estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje y el 25%(5) de ellos manifestaron el docente de inglés de su hijo/a si utiliza la estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje.

Interpretación.- En la actualidad muchos de los docentes que se encuentran en los diferentes niveles (experiencia-observación) carecen de interés en la adquisición de nuevos conocimientos acerca de las herramientas pedagógicas y didácticas que existen para que los alumnos aprendan de una manera eficiente.

(Ver anexo # 5)

2.- ¿Considera usted que la metodología que emplea el docente de inglés de su representado le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Análisis.- Se pudo comprobar que de los 20 padres de familia encuestados, el 50%(10) de ellos manifestaron la metodología que emplea el docente de inglés de su representado no le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él, el 30%(6) de ellos manifestaron la metodología que emplea el docente de inglés de su representado si le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él y el 20%(4) de ellos respondieron la metodología que emplea el docente de inglés de su representado a veces le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él.

Interpretación.- cabe señalar que el docente debe de estar en constante actualización con lo que tiene que ver con la metodología ya que si no es así el estudiante la clase se le hace monótono y aburrido y empieza a perder el interés por la misma.

(Ver anexo # 5)

3.- ¿Cree usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje de su hija/o?

Análisis.- Se pudo evidenciar que de los 20 padres de familia encuestados, el 45%(9) de ellos manifestaron que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés no incide en el aprendizaje de su hija/o, el 40%(8) de ellos manifestaron que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés si incide en el aprendizaje de su hija/o y el 15%(3) de ellos respondieron que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés a veces incide en el aprendizaje de su hija/o.

Interpretación.- La estrategia didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el estudiante.

(Ver anexo # 5)

4.- ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Análisis.- Se pudo verificar que de los 20 padres de familia encuestados, el 90%(18) de ellos manifestaron que no conocen lo que es e-learning y el 10%(2) de ellos manifestaron que si conocen lo que es e-learning.

Interpretación.- Como se puede ver en los resultados los padres de familia la mayoría de ellos no tienen conocimiento de lo que es e-learning.

(Ver anexo # 5)

5.- ¿Sabe usted si el docente de su representado ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Análisis.- Se pudo verificar que de los 20 padres de familia encuestados, el 75%(15) de ellos manifestaron que el docente de su representado no ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés y el 25%(5) de ellos manifestaron el docente de su representado si ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés.

Interpretación.- Los padres de familia encuestados manifestaron que el docente de su hija/o no utiliza estrategia de e-learning lo cual provoca desinterés por parte de los estudiantes en dicha asignatura.

(Ver anexo # 5)

6.- ¿Sabe usted si a su hijo/a le gusta trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Análisis.- Se pudo evidenciar que de los 20 padres de familia encuestados, el 50%(10) de ellos manifestaron que a su hijo/a no le gusta trabajar en la asignatura de inglés con e-learning, el 30%(6) de ellos manifestaron que a su hija/o a veces le gusta trabajar en la asignatura de inglés con e-learning y el 20%(4) de ellos respondieron a su hijo/a si le gusta trabajar en la asignatura de inglés con e-learning.

Interpretación.- La estrategia presentada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del lazo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

(Ver anexo # 5)

7.- ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Análisis.- Se pudo evidenciar que de los 20 padres de familia encuestados, el 30%(6) de ellos manifestaron que la didáctica de e-learning es excelente, el 25%(5) de ellos

manifestaron que la didáctica de e-learning es buena, el 25%(5) de ellos respondieron que la didáctica de e-learning es mala y el 20%(4) de ellos respondieron que la didáctica de e-learning es regular.

Interpretación.- Es de gran necesidad entonces, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de la actualidad, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos, gustos y formas de vida para que aprendan.

(Ver anexo # 5)

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Análisis.- Se pudo evidenciar que de los 20 padres de familia encuestados, el 55%(11) de ellos manifestaron que el aprendizaje en inglés a veces es mejor cuando se aplica e-learning, el 25%(5) de ellos manifestaron que el aprendizaje en inglés no es mejor cuando se aplica e-learning y el 20%(4) de ellos respondieron que el aprendizaje en inglés si es mejor cuando se aplica e-learning.

Interpretación.- El éxito y el despliegue de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden ya que ellos ya que ellos son los constructores de su propio conocimiento, o el camino, que se tiene en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo propuesto.

(Ver anexo # 5)

2.3 Encuesta dirigida a los docentes

1.- ¿Cree usted que la estrategia didáctica en inglés incide en el aprendizaje de los estudiantes?

Análisis.- Se pudo verificar que de los 5 docentes encuestados, el 60%(3) de ellos manifestó que la estrategia didáctica en inglés si incide en el aprendizaje de los estudiantes y el 40%(2) de ellos manifestó que la estrategia didáctica en inglés no incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación.- Las estrategias en inglés se realizan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

(Ver anexo # 6)

2.- ¿Cuándo usted utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica como es el nivel de aprendizaje?

Análisis.- Se pudo confirmar que de los 5 docentes encuestados, el 60%(3) de ellos manifestó que cuándo se utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica el nivel de aprendizaje es alto, el 20%(1) de ellos manifestó cuándo se utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica el nivel de aprendizaje es medio y el 20%(1) de ellos manifestó cuándo se utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica el nivel de aprendizaje es bajo.

Interpretación.- Con la formación virtual se logra mayor flexibilidad ya que el estudiante puede en determinado momento disponer del tiempo necesario y acceder a la información, favoreciendo la interacción entre estudiantes y profesores y conjuntamente con los recursos en línea de internet como los textos, gráficos, videos, de manera ilimitada ofrece mayor posibilidad de interpretación de la información.

(Ver anexo # 6)

3.- ¿Ha aplicado usted la estrategia de E-learning?

Análisis.- Se pudo confirmar que de los 5 docentes encuestados, el 60%(3) de ellos manifestó que si ha aplicado la estrategia de e-learning y el 40%(2) de ellos manifestó que no ha aplicado la estrategia de e-learning.

Interpretación.- Los docentes encuestados manifiestan en su mayoría que si han aplicado el e- learning en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

(Ver anexo # 6)

4.- ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Análisis.- Se pudo corroborar que de los 5 docentes encuestados, el 80%(4) de ellos manifestó que si conoce la estrategia de e-learning y el 20%(1) de ellos manifestó que no conoce la estrategia de e-learning.

Interpretación.- Es de suma importancia como estrategia utilizada para lograr una enseñanza y aprendizaje significativo en el ámbito educativo, no sólo por las aportaciones de la tecnología de información y comunicación a través del internet, sino también por el gran intercambio de ideas, opiniones y desarrollos de actividades académicas.

(Ver anexo # 6)

5.- ¿Cree usted que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés mucho más fácil?

Análisis.- Se pudo reconocer que de los 5 docentes encuestados, el 40%(2) de ellos manifestó que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés si mucho más fácil, el 20%(1) de ellos manifestó que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés no es más fácil y el 40%(2) de ellos manifestó que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés a veces se hace más fácil.

Interpretación.- Deben elaborarse recursos didácticos que ayuden a proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación del aprendizaje.

(Ver anexo # 6)

6.- ¿Considera usted que a los estudiantes le gusta trabajar con E-learning?

Análisis.- Se pudo examinar que de los 5 docentes encuestados, el 40%(2) de ellos reveló que a los estudiantes no le gusta trabajar con e – learning, el 20%(1) de ellos contestó que a los estudiantes si le gusta trabajar con e – learning y el 40%(2) de ellos manifestó que a los estudiantes a veces le gusta trabajar con e – learning.

Interpretación.- Es una forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante. La educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se desea tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación que proporcionan herramientas para el desarrollo del proceso educativo.

(Ver anexo # 6)

7.- ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Análisis.- Se pudo corroborar que de los 5 docentes encuestados, el 20%(2) de ellos manifestó que consideran que la estrategia de e-learning es excelente, el 20%(1) de ellos manifestó que la estrategia de e-learning es buena, el 20%(1) de ellos manifestó que la estrategia de e-learning es regular y el 20%(1) de ellos manifestó que la estrategia de e-learning es mala.

Interpretación.- Es de gran necesidad que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se quiere determinar en cada momento de la actividad, qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el

docente, en su función de director. Esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso.

(Ver anexo # 6)

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Análisis.- Se pudo reconocer que de los 5 docentes encuestados, el 60%(3) de ellos manifestó que el aprendizaje en inglés no es mejor cuando se aplica e-learning, el 20%(1) de ellos manifestó que el aprendizaje en inglés si es mejor cuando se aplica e-learning y el 20%(1) de ellos manifestó el aprendizaje en inglés a veces es mejor cuando se aplica e-learning.

Interpretación.- En su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

(Ver anexo # 6)

CAPÍTULO III

3.1 Propuesta

Taller de capacitación a los docentes sobre el uso del e-learning como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza del cantón Sucre 2015.

3.2 Antecedentes

Los nuevos esquemas en los cuales se desenvuelve la sociedad actual engendran un desarrollo eficiente, motivante y dinamizador con las nuevas tecnologías, las cuales aplicadas a la educación generan así mismo el cambio que esta exige. En este orden de ideas la propuesta contribuye a que las estudiantes construyan el aprendizaje dentro de entornos diferentes, haciendo uso de su creatividad y recursividad para que por medio de la caracterización y representación, sean las directamente beneficiadas, adquiriendo así un aprendizaje lúdico, creativo, dinámico, motivante, cooperativo entre otros.

A través de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha observado el uso de diferentes métodos y enfoques, rol de profesores y estudiante, En nuestros días se opta más por un enfoque comunicativo en el cual se desarrolle el uso del idioma inglés por medio de tareas más significativas y relevantes para el estudiante. Es de importancia también considerar otros factores cruciales como el tipo de motivación, estilo propio y estrategias de aprendizaje de los educandos.

A partir de los resultados de la investigación, se puede determinar que existe una falla en la forma de que los docentes están impartiendo los conocimientos, dado que la gran mayoría de los estudiantes no están alcanzando siquiera un nivel mínimo de aprendizaje del idioma inglés.

3.3 Justificación

El aprendizaje y dominio de un segundo idioma, especialmente el inglés se ha convertido en nuestra sociedad una base indispensable para desenvolverse en el mundo. Aunque nuestros jóvenes son conscientes de ello, se evidencian por parte de ellos barreras culturales, sociales y una resistencia enorme para aprender de este idioma, los docentes sabemos que en el trabajo con grupos de adolescentes es muy difícil, conseguir un alto grado de motivación hacia el aprendizaje, generar conciencia y responsabilizarlos del mismo.

Se pudo determinar la importancia que le dan los estudiantes al aprendizaje de este idioma, saben que es un herramienta que les podría abrir puertas en el futuro, el acceso a la universidad o incluso, en un futuro laboral o la posibilidad de un viaje a otro país; pero no materializan este pensamiento llevando a la práctica ninguna de las competencias comunicativas propias del inglés, es más, los jóvenes de esta población tienen como pensamiento frustrado que es un idioma muy difícil de aprender.

La propuesta, por tal motivo, implica un cambio en las actitudes tanto de docentes como estudiantes, e incentivarán a los estudiantes a acceder a una información actualizada y a presentar sus hallazgos de manera imaginativa y autónoma, Utilizar una información real y contextualizada de los contenidos, para mejorar su comprensión oral, optimizar su interiorización y promover la importancia del aprendizaje del idioma inglés.

Esta propuesta de uso de las tics hace posible que los docentes enseñen de una manera novedosa y creativa, además permite que cada estudiante estudie a su propio ritmo y desarrolle su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus capacidades. Otro factor positivo es que mediante la utilización de la computadora como ayuda pedagógica para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés se incentiva al estudiante puesto que no solo aprende el idioma sino también interactúa con las herramientas tecnológicas que en la actualidad se encuentran presentes en muchos ámbitos de la vida diaria.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Realizar taller para capacitar a los docentes sobre el uso del e-learning como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza del cantón Sucre.

3.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Investigar sobre la metodología de e-learning y su aplicación.
- ✓ Socializar con los docentes las ventajas e importancia sobre e-learning.
- ✓ Diseñar un organigrama para ejecutar la capacitación sobre el uso del e-learning.

3.5 Desarrollo de la propuesta

- ✓ Obtener información sobre e-learning.
- ✓ Socializar con los docentes sobre la información recogida.
- ✓ Plantear el taller de capacitación para los docentes.
- ✓ Solicitar a las autoridades de la comunidad educativa que den ejecución a la propuesta para poder coadyuvar dicha problemática.

Fases de la metodología

3.5.1 Características de la propuesta

- ✓ Actualizada
- ✓ Interactiva
- ✓ Novedosa

3.5.2 Requerimientos de la propuesta

- ✓ Conocimientos básicos de las tics
- ✓ Predisposición para realizar la capacitación
- ✓ Dominio del idioma Ingles
- ✓ Recursos como laboratorios

3.5.3 Fases de la propuesta

Fase I Organización junto con las autoridades del plantel

Objetivo: Organizar como se va a llevar a cabo el taller de capacitación

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Visitar la institución donde se va a realizar el taller de capacitación

Acción 2: Dialogar con las autoridades para consensuar todo los detalles acerca del taller

Acción 3: Elaborar un informe que evidencie lo tratado con las autoridades.

Fase II Inspección y adecuación del lugar de Capacitación

Objetivo: Inspeccionar la Institución educativa para constatar si es apta para la capacitación.

Acciones a desarrollar

Acción 1: Visitar la Institución donde se va a realizar el taller

Acción 2: Dialogar con el personal de informática encargado de los laboratorios

Acción 3: Constatar si los laboratorios están en buen estado para la realización del taller.

Fase III Planificar las actividades de la Capacitación

Objetivo: Organizar las actividades a realizarse en el taller de capacitación

Acción 1: Seleccionar los temas a tratarse en el taller de capacitación.

Acción 2: Clasificar los temas por módulos para la capacitación.

Acción 3: Organizar los horarios y los días de capacitación.

Acción 4: Convocar a los docentes al taller de capacitación.

Acción 5: Iniciar con el taller de capacitación.

3.6 Metodología

Módulo 1

Contenido	Objetivos	Planificación sugeridas	Actividades
Antecedentes Historia Definiciones Modalidades de Learning Tipos de E-Learning Componentes Conceptuales o lógicos Componentes Físico	Conocer cómo ha evolucionado el E-Learning hasta nuestros días, además el participante también podrá diferenciar entre los diferentes tipos de E-Learning que existen, así como también sus componentes.	La siguiente planificación es sólo una sugerencia de cómo acceder y trabajar en los materiales publicados. Cada uno de Uds. es libre de adaptar los tiempos según sean sus prioridades.	Lecturas recomendadas Cuestionario Global. Participación en el foro, tareas

Módulo 2

Contenido	Objetivos	Planificación sugeridas	Actividades
Definiciones Características Ventajas Clasificación de los objetos de aprendizaje. Componentes de los objetos de aprendizaje. Estructura Estándares y especificaciones para objetos de aprendizaje	Conocer que son los Objetos de Aprendizaje, y la importancia que éstos tienen en el E-Learning , así como también como están estructurados y las ventajas de trabajar con especificaciones y estándares.	La siguiente planificación es sólo una sugerencia de cómo acceder y trabajar en los materiales publicados. Cada uno de Uds. es libre de adaptar los tiempos según sean sus prioridades.	Lecturas recomendadas Cuestionario Global. Participación en el foro, tareas

Módulo 3

Contenido	Objetivos	Planificación sugeridas	Actividades
<p>Introducción.</p> <p>Courseware</p> <p>LMS</p> <p>LCMS</p> <p>Herramientas de Autoría</p> <p>Herramientas colaborativa</p>	<p>Conocer los componentes físicos del E-Learning, y las funcionalidades de cada uno de ellos</p> <p>Se recomienda a los alumnos consultar la Planificación</p> <p>Sugerida para conocer las actividades de esta sección.</p> <p>Además no se olviden de hacer las actividades que aparecen al final de Esta sección.</p>	<p>La siguiente planificación es sólo una sugerencia de cómo acceder y trabajar en los materiales publicados. Cada uno de Uds. es libre de adaptar los tiempos según sean sus prioridades.</p>	<p>Lecturas recomendadas</p> <p>Cuestionario Global.</p> <p>Participación en el foro, tareas</p>

3.7 Presupuesto del taller

Para aplicar esta propuesta no existen demasiados gastos económicos, si no los propios de la elaboración e investigación del tema, por cuanto existen los recursos dentro de la Institución para la elaboración del mismo, se utilizará la infraestructura del colegio y del hogar en lo que se refiere al hardware y software, teniendo como comunicación al internet.

Rubro de Gastos: Económicos.

	Presupuesto	
	Internet	250
	Copias	100
	Impresiones	180
	Varios	20
	Transporte	123
	Materiales imprevistos	200
	Total	873

3.8 Impacto educativo

El impacto educativo de la propuesta ayudará al docente a actualizar sus conocimientos y a hacer de sus clases más interactivas porque dará la apertura a los jóvenes de participar en un ambiente al que ellos ya están familiarizados, lo cual ayudará a que los estudiantes tengan un mejor desempeño en la clase de inglés fuera de ella.

3.9 Plan de acción del tema

Para poder satisfacer las necesidades que los estudiantes puedan presentar, porque con el paso de los años, cada generación de estudiantes demanda que los docentes estén muy preparados antes de presentar sus clases.

CONCLUSIONES

- ✓ La mayoría de los docentes no tienen conocimiento sobre e-learning, lo que afecta en su manera participativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y se pierde la oportunidad de reforzar contenidos y aplicarlos en la vida diaria.
- ✓ Los estudiantes no participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que para ellos clase se les ha vuelto monótona y aburrida, lo que ha provocado el desinterés en los estudiantes.
- ✓ Los docentes del área de inglés no están capacitados para aplicar la estrategia de e-learning en el proceso de enseñanza y esto provoca que los estudiantes no comprendan las actividades que son enviadas a sus hogares.
- ✓ Las instituciones educativas, se ve que les es necesario acoger esta estrategia debido a las falencias que existen en los estudiantes en esta cátedra. Sin embargo, uno de los inconvenientes es la falta de conocimiento de esta técnica.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que los docentes encargados de la asignatura de inglés compartan la metodología y aplicación del e-learning en los temas de contenidos ya que con la misma ellos podrán trabajar de manera semipresencial y a la vez le servirá para el docente saber si el estudiante pudo comprender lo expuesto por él en el aula de clase.

- ✓ Los estudiantes comiencen a tener interés por la asignatura de inglés el docente es el principal actor en este proceso por lo cual él debe de motivar a sus estudiantes y dejar a un lado la monotonía en el enseñanza-aprendizaje tradicional y empezar a utilizar las tics como es el e – learning.

- ✓ Los docentes de la institución educativa especialmente los del área de inglés deben de capacitarse de manera continua ya que el uso de e-learning es una tics que sirve para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la vez ayuda a conocer más de la tecnología y comunicación .

- ✓ Que las instituciones educativas se preocupen por promover nuevas estrategias metodológicas como el e- learning y por ende capacitar a los docentes para un buen desempeño de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Boneu Josep, M. (2007). *Plataformas abiertas de e - learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*.

Ericksen, S. C. (1978). *The Lecture Memo to the Faculty, no60*. Ann Arbor. Michigan: Research on.

Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico D.F.: Pax Mexico.

Kasper, L. .. (2000). *New technologies, new literacies: focus discipline research and ESL learning commuities*. Language Technology.

Náves, T. M. (2000). *Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras*.

Poole, B. (2003). *Docente del siglo XXI*. Bogota: McGRAW - HILL.

Prats, J. (1997). *El nuevo modelo curricular y la eleccion del libro de texto*. Arranza.

Rosenberg, M. J. (2001). *E - learning strategies for delivering knowledge in the digitalage*.

sanchez, A. L. (2009). *La sociedad del conocimiento y las tics: Una inmejorable oportunidad par el cambio docente*. Bogota: Pixel- Bit Revista de medios y educacion .

AMEROS

Anexo # 1

Ejemplo de la propuesta

Secciones	Contenidos
Propuesta	Taller de capacitación del uso del e-learning como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
Objetivo	Realizar el taller de capacitación del uso del e-learning como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
Actividades	Dar la bienvenida por parte de la persona capacitadora. Dinámica. Presentar un bosquejo general de la propuesta. Explicar lo que es el e – learning. Ventajas – desventajas del e – learning Características del e – learning. Uso del e – learning. Trabajar con el e – learning con diferentes actividades. Evaluar el trabajo de la propuesta
Recursos	Humano Computadora Internet Proyector Hojas Lápiz

**Anexo # 2 Formulario de la encuesta de los estudiantes del primero de Bachillerato "D"
de la Unidad Educativa "Fanny de Baird".**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Encuesta dirigida a los estudiantes.

Objetivo: Recabar información sobre E-learning como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato "D" de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza.

Instrucciones: Lea detenidamente y responda con sinceridad y marque con una X la respuesta correspondientes.

1) ¿Su docente de inglés utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Si ()

No ()

2) ¿La metodología que emplea el docente de inglés le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Si ()

No ()

A veces ()

3) ¿Considera usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje?

Si ()

No ()

4) ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Si ()

No ()

5) ¿Su docente ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Si ()

No ()

6) ¿Le gusta a usted trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

7) ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

8) ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración.

“La respuesta que usted proporcione es confidencial”

**Anexos # 3 formulario encuesta de los padres de familia del primero de Bachillerato “D”
de la Unidad Educativa “Fanny de Baird”.**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Objetivo: Recabar información sobre E-learning como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “D” de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza.

Instrucciones: Lea detenidamente y responda con sinceridad y marque con una X la respuesta correspondientes.

1) ¿Conoce usted si el docente de inglés de su hijo/a utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Si ()

No ()

2) ¿Considera usted que la metodología que emplea el docente de inglés de su representado le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Si ()

No ()

A veces ()

3) ¿Cree usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje de su hija/o?

Si ()

No ()

4) ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Si ()

No ()

5) ¿Sabe usted si el docente de su representado ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Si ()

No ()

6) ¿Sabe usted si a su hijo/a le gusta trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

7) ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

8) ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración.

“La respuesta que usted proporcione es confidencial”

Anexos # 4 formulario encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Fanny de Baird”.



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ
CAMPUS HECTOR USCOCOVICH BALDA**

Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

Objetivo: Recabar información sobre E-learning como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “D” de la unidad educativa Fanny de Baird de la parroquia de Leónidas Plaza.

Instrucciones: Lea detenidamente y responda con sinceridad y marque con una X la respuesta correspondientes.

1) ¿Cree usted que la estrategia didáctica en inglés incide en el aprendizaje de los estudiantes?

Si ()

No ()

2) ¿Cuándo usted utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica como es el nivel de aprendizaje?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

3) ¿Ha aplicado usted la estrategia de E-learning?

Si ()

No ()

4) ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Si ()

No ()

5) ¿Cree usted que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés mucho más fácil?

Si ()

No ()

A veces ()

6) ¿Considera usted que a los estudiantes le gusta trabajar con E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

7) ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

8) ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración.

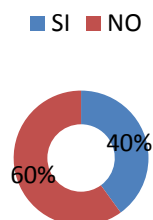
Anexos # 5. Encuestas aplicadas a los estudiantes del primero de bachillerato “D” de la unidad educativa “Fanny de Baird” de la parroquia de Leónidas Plaza.

Pregunta # 1 ¿Su docente de inglés utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Tabla # 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 1



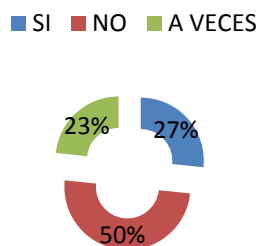
. Fuente: encuesta a los estudiantes.
 Autora: Juliana Montes

Pregunta # 2 ¿La metodología que emplea el docente de inglés le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Tabla # 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	27%
No	15	50%
A veces	7	23%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 2



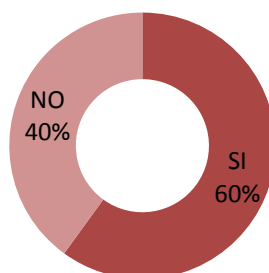
Fuente: encuesta a los estudiantes.
 Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 3 ¿Considera usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje?

Tabla # 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 3



Fuente: encuesta a los estudiantes

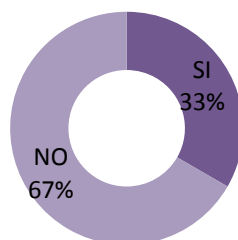
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 4 ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Tabla # 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 4



Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 5 ¿Su docente ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Tabla # 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 5



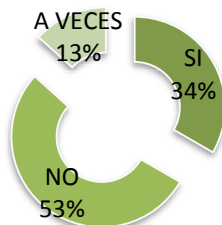
Fuente: encuesta a los estudiantes.
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 6 ¿Le gusta a usted trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Tabla # 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	34%
NO	16	53%
A veces	4	13%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 6



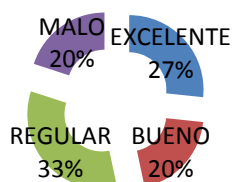
Fuente: encuesta a los estudiantes
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 7 ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Tabla # 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	27%
Bueno	6	20%
Regular	10	33%
Malo	6	20%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 7



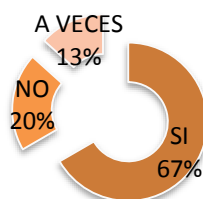
Fuente: encuesta a los estudiantes
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 8 ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Tabla # 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	%
NO	6	%
A veces	4	%
TOTAL	30	100%

Gráfico # 8



Fuente: encuesta a los estudiantes
Autora: Juliana Montes.

Anexos # 6. Encuestas aplicadas a los docentes de inglés de la unidad educativa “Fanny de Baird” de la parroquia de Leónidas Plaza.

Pregunta # 1 ¿Cree usted que la estrategia didáctica en inglés incide en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%



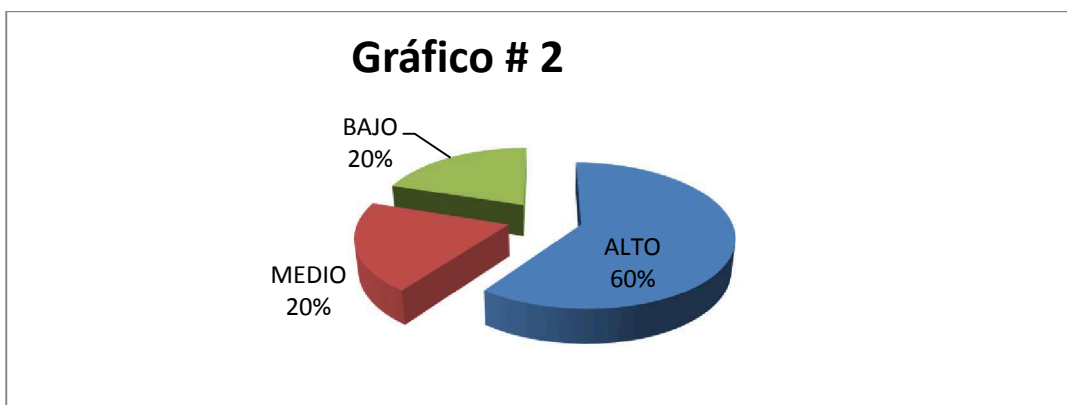
Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 2 ¿Cuándo usted utiliza diferentes tipos de estrategia didáctica como es el nivel de aprendizaje?

Tabla # 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	60%
Medio	1	20%
Bajo	1	20%
TOTAL	5	100%



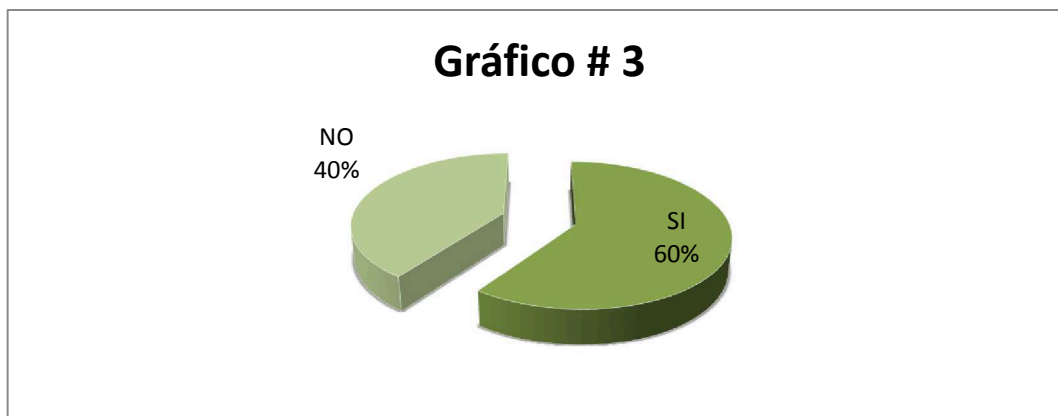
Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 3 ¿Ha aplicado usted la estrategia de E-learning?

Tabla # 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 4 ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Tabla # 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 5 ¿Cree usted que con este tipo de estrategia el aprendizaje de inglés mucho más fácil?

Tabla # 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	1	20%
A veces	2	20%
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 6 ¿Considera usted que a los estudiantes le gusta trabajar con E-learning?

Tabla # 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	2	40%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%



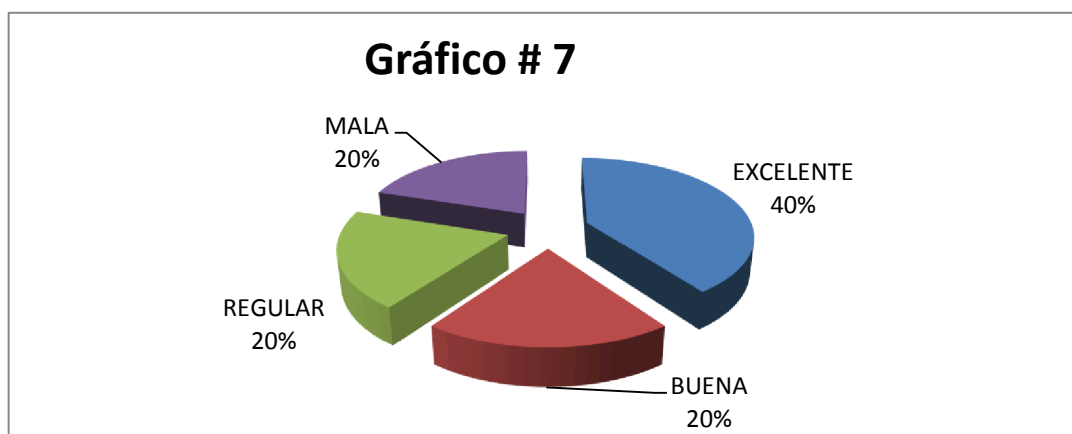
Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 7 ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Tabla # 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	40%
Bueno	1	20%
Regular	1	20%
Malo	1	20%
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 8 ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Tabla # 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	%
No	3	%
A veces	1	%
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta a los docentes.

Autora: Juliana Montes.

Anexos # 7. Encuestas aplicadas a los padres de familia del primero de bachillerato “D” de la unidad educativa “Fanny de Baird” de la parroquia de Leónidas Plaza.

Pregunta # 1; Conoce usted si el docente de inglés de su hijo/a utiliza alguna estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje?

Tabla # 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%



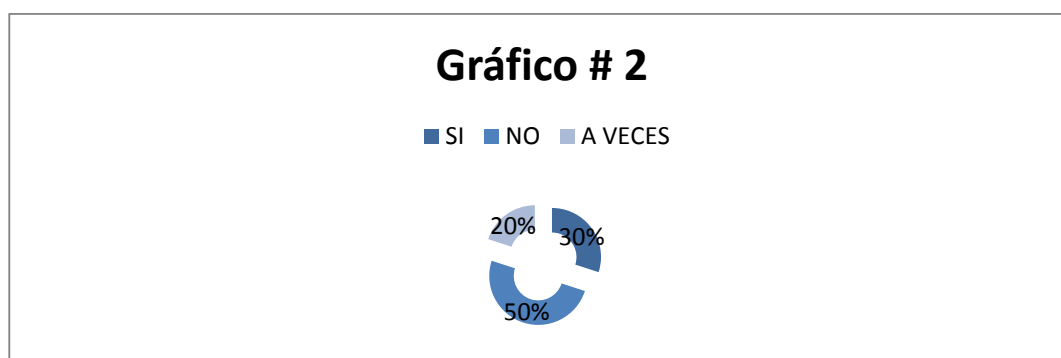
Fuente: encuesta a los padres de familia.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 2 ; Considera usted que la metodología que emplea el docente de inglés de su representado le ayuda a comprender los contenidos expuestos por él?

Tabla # 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
No	10	50%
A veces	4	20%
TOTAL	20	100%



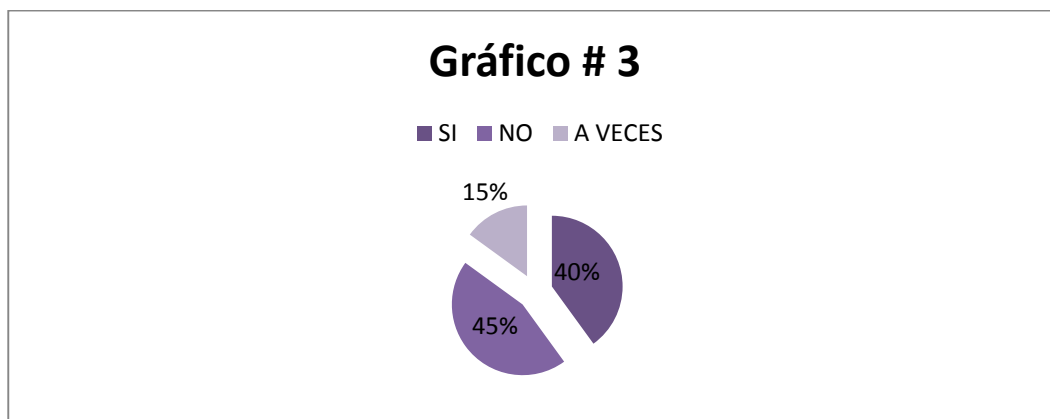
Fuente: encuesta a los padres de familia.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 3 ¿Cree usted que la estrategia didáctica que se utiliza en la asignatura de inglés incide en el aprendizaje de su hija/o?

Tabla # 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	9	45%
A veces	3	15%
TOTAL	20	100%



Fuente: encuesta a los padres de familia.
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 4 ¿Conoce usted lo que es el E-learning?

Tabla # 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	10%
No	18	90%
TOTAL	20	100%



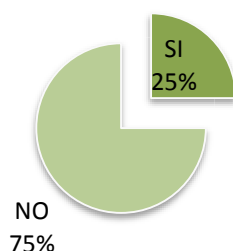
Fuente: encuesta a los padres de familia.
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 5 ¿Sabe usted si el docente de su representado ha utilizado este tipo de estrategia de E-learning en inglés?

Tabla # 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 5



Fuente: encuesta a los padres de familia.

Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 6 ¿Sabe usted si a su hijo/a le gusta trabajar en la asignatura de inglés con E-learning?

Tabla # 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	20%
No	10	50%
A veces	6	30%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 6

■ SI ■ NO ■ A VECES



Fuente: encuesta a los padres de familia.

Autora: Juliana Montes.

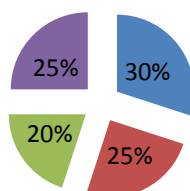
Pregunta # 7: ¿Cómo considera usted la didáctica de E-learning?

Tabla # 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	30%
Buena	5	25%
Regular	4	20%
Mala	5	25%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 7

■ EXCELENTE ■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO



Fuente: encuesta a los padres de familia.

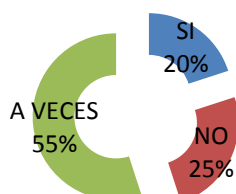
Autora: Juliana Montes.

Pregunta # 8: ¿Cree usted que el aprendizaje en inglés es mejor cuando se aplica E-learning?

Tabla # 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	20%
No	5	25%
A veces	11	55%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 8



Fuente: encuesta a los padres de familia.

Autora: Juliana Montes