

УДК 159.98

Юлія Валентинівна КОБИКОВА,

старший преподаватель кафедры социологии
и психологии факультета № 6

Харьковского национального университета внутренних дел;

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1268-8397>

КОРРЕКЦИЯ ДВИЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ КОНТАКТА КАК РЕСУРС

В работе говорится о базовых движениях развития контакта в младенческом возрасте как основе взаимодействия человека с миром, и о возможности коррекции как ресурсе для оптимизации этих отношений.

Ключевые слова: базовые движения развития контакта в младенческом возрасте, волевое действие, реализация целей, ресурс.

Практикующему психологу и коучу доводится сталкиваться с ситуацией клиента, испытывающего сложности с реализацией задуманного. И речь идет не о постановке цели, часто клиент декларирует свою цель, что называется, с порога. Запрос клиента касается ее реализации. В жизни клиента это может выглядеть как возникновение препятствий, порой кажущихся ему непреодолимыми: всевозможные отсрочки, страхи и прочие «невозможности». При этом неоднократно осуществлялось планирование и попытки этот план реализовать. Классические этапы подобного сложного волевого действия имеют следующую структуру:

- 1) возникновение побуждения и предварительная постановка цели;
- 2) стадия обсуждения и борьба мотивов;
- 3) решение;
- 4) исполнение [1, с. 570].

Разбирая конкретную ситуацию подобного клиента, психолог анализирует характер прохождения клиентом всех этапов, его личностные особенности и личную историю. Для получения реального эффекта в реализации целей следует обращать внимание еще и, по формулировке С. Л. Рубинштейна, на свойственную

клиенту активность [1, с. 593]. Именно в этой области может находиться необходимый клиенту ресурс. Каковы особенности активности клиента и что поможет ему сформировать более успешные паттерны?

Автору близок феноменологический подход Руэллы Франк, акцентирующий внимание на телесном опыте довербального периода. Р. Франк рассматривает развитие ребенка с точки зрения развития его кинестетических процессов. Согласно Р. Франк, в течении первого года жизни ребенка закладывается не только его двигательный репертуар, но и структура его взаимодействия с окружающим миром. Основой данного репертуара являются 6 базовых движений развития контакта в младенческом возрасте [2]:

1. Уступание своего веса поверхности (yield),
2. Толкание (push),
3. Дотягивание до другого (reach),
4. Ухватывание того, до чего младенец дотянулся (grasp),
5. Притягивание этого к себе (pull),
6. Высвобождение с тем, чтобы вступить в новый контакт (release).

Учитывая, что, по словам С. Л. Рубинштейна, внутренние психические процессы у человека обнаруживают то же строение, что и внешнее действие [1, с. 600], для дальнейшего понимания ресурса клиента нам следует разобраться, как эти довербальные движения преломляются в его взрослой жизни и мешают контакту с другими людьми и с миром в целом:

1. Уступание своего веса поверхности – способность расслабиться, ощутить безопасность; если нет ощущения безопасности – страхи, потребность в контроле;

2. Толкание – возможность опереться, почувствовать доверие; при отсутствии доверия к миру – инфантильность, неумение чувствовать опору как таковую, неуверенность;

3. Дотягивание до другого – желание тянуться к миру; нарушение данного этапа ведет к апатичности, неосознаванию собственных желаний либо к неадекватным ожиданиям;

4. Ухватить то, до чего дотянулся – притягивать к себе, реализация желаний; при отсутствии данной способности – неуверенность в собственных силах, самосаботаж;

5. Притягивание этого к себе – умение присвоить, насытиться, получить от этого удовольствие; неумение присвоить дает в дальнейшей жизни обесценивание всего, что получает, разрушительные побуждения, желание отнять, ненасытность;

6. Высвобождение с тем, чтобы вступить в новый контакт – умение качественно отдать, поделиться; при нарушении данного движения – обесценивание того, чем обладает, жадность, ревность.

Данные нарушения подлежат диагностике и коррекции в оптимальной последовательности. Следует отметить, что первые два движения терапевтируются методами телесной терапии, четыре остальных – вербально, доступными специалисту методами. Причем пятое и шестое движения контекстуальны, а это требует дополнительной работы. В результате клиент получает новые стратегии взаимодействия с миром: в отношениях, материальной сфере, в сфере получения информации, ведения бизнеса и даже в плане получения эффекта от терапии.

Таким образом, наличие связи ранних двигательных паттернов с особенностями контакта у взрослых дает возможность диагностики и терапии движений развития контакта. Ресурсом для клиента станут новые, более успешные и эффективные для постановки и достижения целей реализуемые на практике паттерны поведения.

Список библиографических ссылок

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.

2. Frank R. Body of Awareness: A Somatic and Developmental Approach to Psychotherapy. Cambridge, MA : Gestalt Press, 2001. 232 p.

Получено 04.03.2018

В роботі йдеться про базові рухи розвитку контакту в дитячому віці як основу взаємодії людини зі світом, і про можливість корекції як ресурс для оптимізації цих відносин.

Ключові слова: базові рухи розвитку контакту в дитячому віці, вольова дію, реалізація цілей, ресурс.