



Vigilada Mineducación

Factores contribuyentes y limitantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria de las I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo del Distrito de Chao - La Libertad, período 2013 - 2019.

Contributing and limiting factors of the Qali Warma National School Feeding Program in child nutrition and learning achievements of 6th grade students of the I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción and N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo of the District of Chao - La Libertad, period 2013 - 2019.

LIC. REYMI KATHERIN VERAU REYES

Tesis para optar el grado de Magistra en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación y el Desarrollo Local

Asesor

Phd. Mario Enrique Vargas Sáenz

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN
SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL
MEDELLÍN
2021

RESUMEN EJECUTIVO

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Perú, se viene desarrollando desde el 2013 y beneficiando a cerca de 271651 estudiantes de 3659 Instituciones Educativas públicas de primaria de todo el País. En seis años de experiencia, el programa ha ido perfeccionándose en sus diferentes componentes, sobre todo en el servicio alimentario que facilita a los estudiantes de los colegios públicos, tanto de primaria como inicial en todas las regiones del país.

El presente estudio, es un estudio de caso, de tipo descriptivo, ha analizado los factores contribuyentes y limitantes del PNAE Qali Warma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria durante los años 2013 – 2019.

La investigación se ha centrado en dos Instituciones Educativas: La I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y la I.E. N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo; que comparten aspectos socioeconómicos, demográficos y culturales similares al encontrarse en el distrito de Chao – Provincia de Virú – La Libertad.

Los resultados muestran que el Programa contribuye significativamente en la mejora de la nutrición infantil y logros de aprendizaje pues tras seis años de haber consumido los alimentos; los estudiantes mismos reconocen que han mejorado su salud y su rendimiento, situación que fue validada por los demás actores involucrados. Así mismo se identificó los factores que contribuyen en el éxito del programa: el modelo de cogestión, el consumo de alimentos fortificados, la participación de padres y docentes y la institucionalidad. Y a la vez, los factores que todavía lo limitan: la rotación de personal, consumo limitado de productos frescos, Infraestructura y Hábitos alimenticios.

Finalmente, la investigación ha procesado las diferentes opiniones expresadas por los actores involucrados sobre aspectos del programa, base sobre la cual se ha elaborado y consolidado una propuesta aplicativa como contribución de la Gerencia Social para la mejora del PNAEQW en los colegios beneficiados objetos de estudio.

ABSTRACT

The Qali Warma School Feeding Program in Peru has been developing since 2013 and benefiting nearly 271651 students from 3659 public primary school educational institutions across the country. In six years of experience, the program has been perfected in its different components, especially in the food service that facilitates students at public schools, both primary and initial in all regions of the country.

This study is a case study, of a descriptive type, has analyzed the contributing and limiting factors of the PNAE Qali Warma in child nutrition and learning achievements of 6th graders during the years 2013 – 2019.

The research has focused on two Educational Institutions: I.E. No. 81770 María Inmaculada Concepción and I.E. No. 80782 Abelardo Gamarra Rondo; sharing similar socioeconomic, demographic, and cultural aspects when located in the Chao – Virú Province – La Libertad.

The results show that the Program contributes significantly to the improvement of child nutrition and learning achievements because after six years of consuming food; students themselves recognize that they have improved their health and performance, a situation that was validated by the other actors involved.

It also identified the factors that contribute to the success of the program: the co-management model, the consumption of fortified foods, the participation of parents and teachers and Institutionality. And at the same time, the factors that still limit it: staff turnover, limited consumption of fresh produce, Infrastructure and Eating Habits.

Finally, the research has processed the different opinions expressed by the actors involved on aspects of the program, on which an application proposal has been developed and consolidated as a contribution of the Social Management for the improvement of the PNAEQW in the schools benefiting objects of study.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	XIV
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Objetivos de la investigación	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3 Justificación	19
CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL	20
2.1 Marco contextual social y normativo.....	20
2.1.1 Contexto social	20
2.1.2 Contexto normativo.....	23
2.2 Investigaciones relacionadas al tema.....	27
2.3 Marco teórico.....	35
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
3.1 Tipo de Investigación	57
3.2 Estrategia metodológica	57
3.3 Población y muestra.....	59
3.4 Variables e indicadores.....	60
3.5 Unidad de análisis	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	61

3.7	Levantamiento de la información.....	61	
3.8	Ordenamiento y procesamiento de la información.....	62	
3.9	Análisis e interpretación de la información.....	62	
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS			
HALLAZGOS.....			63
4.1	Factores contribuyentes y limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma y su incidencia en la nutrición y logros de aprendizaje.....	63	
4.1.1	Factores contribuyentes en la cogestión del PNAE Qali Warma.....	63	
4.1.2	Factores limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma.....	77	
4.2.	Grado de nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado beneficiarios del PNAE Qali Warma.....	86	
4.2.1	Estado nutricional de los estudiantes.....	86	
4.2.2	Logros de aprendizaje de estudiantes.....	94	
4.3	Opinión de los actores involucrados y/o vinculados sobre la gestión del PNAE Qali Warma.....	104	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....			112
Conclusiones.....			112
Recomendaciones.....			115
PROPUESTA APLICATIVA.....			116
BIBLIOGRAFÍA.....			121
ANEXOS.....			127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra y el método de muestreo	60
Tabla N° 2: Variable e Indicadores	60
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos de investigación	61
Tabla N° 4: modalidad de Productos y Raciones	69
Tabla N° 5: Tipo de ración y modalidad de atención según quintil de pobreza	70
Tabla N° 6: Distribución porcentual del aporte nutricional de los desayunos y almuerzos del PNAEQW	70
Tabla N° 7: Manifestaciones de institucionalidad en chao	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Políticas educativas: modelo conceptual	39
Gráfico N° 2: Perú: Peso al nacer de nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la encuesta, según edad de la madre al nacimiento y nivel educación, 2018 (Porcentaje)	41
Gráfico N° 3: Desarrollo y políticas públicas	45
Gráfico N° 4: Actores Principales del modelo de cogestión de Qali Warma	50
Gráfico N° 5: Actores, fases y funciones del modelo de Qali Warma	51
Gráfico N° 6: Actores que participan en la cogestión – Distrito de Chao	65
Gráfico N° 7: Funciones específicas que asumen en la cogestión en I.E. AGR Y MIC	65
Gráfico N° 8: Consumo de alimentos fortificados	68
Gráfico N° 9: Reducción de los PPF en la preparación de los alimentos	73
Gráfico N° 10: Factores que contribuyen en la cogestión del PNAE Qali Warma	76
Gráfico N° 11: Consumo limitado de productos frescos	81
Gráfico N° 12: Infraestructura	83
Gráfico N° 13: Factores que limitan la cogestión del PNAE Qali Warma.	85
Gráfico N° 14: Total de casos de desnutrición en la Micro Red Chao por grupo etario en los años 2014-2018	88
Gráfico N° 15: Total de casos de desnutrición crónica por grupo etario en la Micro Red Chao en los años 2014-2018	89

Gráfico N° 16: Total de casos de desnutrición crónica en la muestra en el año 2014 y 2019	90
Gráfico N° 17: Total de casos de desnutrición global por grupo etario en la Micro Red Chao en los años 2014-2018	91
Gráfico N° 18: Total de casos de desnutrición global en la muestra en el año 2014 y 2019	92
Gráfico N° 19: Total de niños con niveles de hemoglobina < 12 en la Micro Red Chao por grupo etario en los años 2014-2018	92
Gráfico N° 20: Total de niños con niveles de hemoglobina < 12 en la muestra en año 2014 y 2019	94
Gráfico N° 21: Logros de Aprendizaje – Lectura 2° grado	95
Gráfico N° 22: Logros de Aprendizaje – Matemática 2° grado	96
Gráfico N° 23: Situación final por grado (2014 - 2019)	97
Gráfico N° 24: Situación final por grado IE AGR (2014 – 2019)	98
Gráfico N° 25: Situación final por grado IE MIC (2014 – 2019)	99
Gráfico N° 26: Situación final por grado Comunicación (2014 – 2019)	100
Gráfico N° 27: Situación final por grado Comunicación IE AGR (2014 – 2019)	100
Gráfico N° 28: Situación final por grado Comunicación IE MIC (2014 – 2019)	101
Gráfico N° 29: Situación final por grado Matemática (2014 – 2019)	102
Gráfico N° 30: Situación final por grado Matemática IE AGR (2014 – 2019)	102
Gráfico N° 31: Situación final por grado Matemática IE MIC (2014 – 2019)	103

ABREVIATURAS

AA.HH.	Asentamiento Humano
APAFA	Asociación de Padres de Familia
CAE	Comité de Alimentación Escolar
CC	Comité de Compras
CLAS	Comités Locales de Administración de Salud
EBR	Educación Básica Regular
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
ENDES	Encuesta demográfica y de salud familiar
FAD	Formas de Atención diversificadas
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (por sus siglas en inglés)
FONCODES	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
GRADE	Grupo de Análisis para el Desarrollo
I.E. / IIEE	Institución Educativa
I.E. AGR	Institución Educativa Abelardo Gamarra Rondo
I.E. MIC	Institución Educativa María Inmaculada Concepción
IMC	Índice de Masa Corporal
IPARM	Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar
JEC	Jornada Escolar Completa
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MINEDU	Ministerio de Educación
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PAN	Programa Articulado Nacional
PELA	Programa Estratégico Logros de Aprendizaje

PIN	Programa Integral Nutricional
PNAEQW	Programa Nacional de Asistencia Alimentaria Qali Warma
PNAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPFF	Padres de Familia
PRONAA	Programa Nacional de Asistencia Alimentaria
RM	Resolución ministerial
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés)

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es el resultado de 3 años de trabajo, discontinuo, pero con un sólido propósito que se ha logrado conseguir al imprimir la última página del documento.

En este camino que he recorrido, hay muchas personas a quienes agradecer por su compañía, apoyo y motivación; en primer lugar, a mi asesor Seville Inocente por ser guía permanente en estos años, por su tolerancia y paciencia y por el *feedback* continuo para mejorar la investigación. Profesor, no sólo ha orientado la investigación, sino ha sido ejemplo para continuar y no darme por vencida con el ejemplo y constancia de su persona y por, sobre todo, creer en mí y mis capacidades.

Al profesor Mario Vargas, asesor, docente y coordinador de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación y el Desarrollo Local de EAFIT. Gracias por la motivación para poder innovar desde nuestras propias experiencias en nuestras propias realidades.

A los estudiantes, profesores, padres de familia y directores (Luis Juárez y Marco Revilla) de la I.E. MIC y I.E. AGR; por la predisposición para el estudio y facilitar las entrevistas e información necesaria.

A la dirección de la UGEL Virú y Red de Salud Virú por el apoyo en las entrevistas y facilitación de la información que se requirió.

A mis amigas de toda la vida, Katherine Laiza y Rosa Julca, han sido y son una constante fuerza en mi vida para apoyarme a alcanzar mis metas. Gracias por estar siempre en cada etapa de mi vida.

A mi más querido amigo, Kevin Paredes, por ser soporte, aun en la distancia, en este proceso de realización profesional y personal. Ahora te toca a ti.

A mi hermana Fanny, por la escucha que has tenido hacía mí, por el apoyo en levantar y ordenar la información y, por la motivación continua para no darme por vencida. Eres ejemplo para mí, para continuar por más metas y sueños.

A mi colega, Ana Bermúdez, quién me ayudó en el levantamiento de la información.

Gracias porque has sido parte importante y fundamental para concluir el trabajo.

A mis compañeros de trabajo, Juan Luis Lazarte, Jorge Castillo, Diandra Ponce, Fiorella Collao y Marco Moreno; gracias por su tolerancia y compañerismo para facilitarme los permisos y apoyo para poder avanzar en el trabajo y los estudios.

DEDICATORIA

A Marina y Avilio, majestuosos progenitores míos.

A Keyko, Fanny y Charito, mis consanguíneas.

A Yoisi, Camila, Samantha y Dilan mis motivaciones.

A mi ser, por ser causa y efecto.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre los factores que contribuyen o limitan el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de estudiantes del 6to grado de primaria de las Institución Educativa N° 81770 María Inmaculada Concepción y N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo del Distrito de Chao - La Libertad, en el período 2013 - 2019. Se priorizó esos centros educativos para el estudio; por su cercanía, por la predisposición de su cuerpo docente. Situación que ha facilitado el diálogo con los actores de ambas comunidades educativas durante el trabajo de campo en el que se ha recogido la información para analizar y explicar las variables de estudio planteados.

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, las razones que justifican la investigación, los objetivos construidos que han orientado el desarrollo del estudio.

El capítulo dos, trata sobre el marco conceptual donde se presenta el diagnóstico del ámbito donde se ubican las dos Instituciones Educativas, la legislación existente que enmarca el programa, el balance de los estudios previos realizados sobre el tema, y la revisión de los conceptos claves y de gestión.

En el tercer capítulo, se describe toda la metodología utilizada en el estudio, la muestra empleada y la forma como fue determinada, las diferentes técnicas e instrumentos empleados el proceso de recopilación de la información.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del estudio y los hallazgos encontrados producto del análisis e interpretación de la información realizada.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones a que arriba el estudio; así como la Propuesta de mejora para el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Chao.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma viene operando a nivel Nacional desde el 2013. A la actualidad, ya se cuenta con las primeras promociones de primaria que fueron beneficiarios del programa desde su inicio, motivo por el cual es importante desentrañar esas experiencias porque será una oportunidad para examinar cómo se desarrolla, en que aspectos debe mejorar y transformarse para lograr un impacto sostenible en cuanto a la nutrición y logros de aprendizaje, aspectos importantes dentro del programa.

Se conoce ampliamente a través de estudios, como el de “La Nutrición y el Rendimiento Escolar” de Pollitt (1984) y “Alimentación y Rendimiento Escolar en adolescentes” de García Morales (2011), que una buena nutrición va a ser la base para el mejoramiento del logros de aprendizaje; sustento que respalda la implementación del programa Qali Warma. Precisamente, sobre esa relación en el 2016, el Ministerio de Educación del Perú señalaba que los niños que sufren desnutrición:

Tienen menos capacidad de poder leer antes de los 8 años de edad y un 19% de mayores posibilidades de cometer errores en una lectura simple, además de presentar dificultad para solucionar cálculos matemáticos (Crosby & Jayasingue, 2013). En el Perú, la tasa de desnutrición infantil de 0 a 5 años de edad ha descendido desde el 2009, donde llegaba a 23.8%, mientras que el 2015 bajó a 14.4%. Esta tasa es más alta en el área rural que en la urbana, donde en el primer caso llegó a 27.7% el 2015; mientras que, en el segundo, a 9.2%, es decir hay una brecha de 18.5 puntos porcentuales. Estas cifras llegaban a 40.3% y a 14.2% el 2009 respectivamente. Los departamentos que muestran una mayor tasa de desnutrición son Huancavelica, Huánuco y Ucayali, donde la tasa actual llega a 34.0%³, 24.2% y 24.0% respectivamente. Son justamente estos departamentos los que presentan algunos de los menores logros de aprendizaje en la Evaluación Censal de Estudiantes a alumnos de segundo grado de primaria en el rubro de matemática. Dichos logros son menores a los del promedio nacional, que es de 25.9%, es decir, solo este porcentaje de niños logra el desempeño correspondiente a su edad en el Perú. En el caso de Ucayali este porcentaje es de 7.8%, uno de los menores del país; mientras que, para el caso de Huancavelica y Huánuco,

estos llegan a 21.0% y 16.0% respectivamente. Esto indicaría una posible relación entre desnutrición y rendimiento académico, que, si bien es cierto, no es el único factor influyente, (pero) sí se trata de uno de alta importancia, ya que, tal como se mencionó al inicio, la desnutrición produce reducción en la capacidad física e intelectual. (MINEDU, Edudatos n° 25: Desnutrición Infantil y rendimiento escolar, 2016)

En cuanto a la anemia¹, según la Encuesta demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2018), el Perú se encuentra en una situación de vulnerabilidad:

En el año 2000, el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad que padecía anemia fue 60,9%, disminuyó hasta 41,6% en el año 2011; porcentaje que aumentó hasta en 5,2 puntos porcentuales en el año 2014 (46,8%); sin embargo, a partir del año 2015 no se aprecia una gran diferencia, oscilando entre el 43,5% y 43,6%. En el 2018, al 43,5% de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad residentes en Perú, se le detectó anemia. Esta proporción observada en el año 2013 fue 46,4%. Según área de residencia, la anemia fue más frecuente entre niñas y niños residentes en el área rural (50,9%) que en el área urbana (40,9%). (INEI, 2018)

En el caso de La Libertad, 13 Distritos presentan anemia y desnutrición Crónica, siendo estos: El Porvenir, Virú, Chao, Paiján, Chepén, Guadalupe, Otuzco, Usquil, Tayabamba, Chilia, Parcoy, Santiago de Chuco y Quiruvilca. En el caso específico de Chao, en el 2013, el 24.7% de niños menores de 5 años presentaba desnutrición crónica; esta situación ha disminuido significativamente al primer semestre del 2019 donde sólo 9.5% presenta esa condición. (INS, 2013, 2019)

Precisamente esas cifras es lo que se trata de reducir mediante el programa Qali Warma; con tal propósito se ha ampliado la cobertura de atención en los estudiantes de nivel inicial y primaria en el país. En el 2014 y 2015 se atendieron a 57 677 y 60532 colegios respectivamente. En el segundo trimestre del 2017, “el 74,2% de los hogares que tenían niñas y niños de 3 a 11 años de edad que asistían al nivel inicial o primaria, accedieron al Programa [...]; incrementándose en 5,6 puntos porcentuales, respecto a similar trimestre del año 2016 (68,6%)” (INEI, 2017) y en el 2018 se elevó al 82,8% el

¹“La anemia ha sido definida por la OMS como una condición en la cual el contenido de hemoglobina en la sangre está por debajo de valores considerados normales, los cuales varían con la edad, el sexo, el embarazo y la altitud.”. Fuente especificada no válida.

acceso al programa de los hogares con población de 3 a 11 años que asistían a colegios estatales. Para el 2019, la meta es atender a 3659 Instituciones Educativas en La Libertad, lo que hace un total de 271651 estudiantes beneficiarios en esta región. (Qali Warma, 2019)

En el caso del Distrito de Chao, que pertenece a la UGEL Virú; más del 80% de familias son beneficiarias del programa e involucra a las Instituciones Educativas: I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción e I.E. N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo.

En resumen, la cobertura de atención de Qali Warma ha venido ampliándose y con ello la entrega diaria a todos los estudiantes de las Instituciones Educativas desayunos y almuerzos, orientado a “Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven, contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia además de promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del programa” (QaliWarma, 2019).

A la fecha han transcurrido más de cinco años de la vigencia del programa, por lo tanto, es oportuno preguntarse si el programa está siendo gestionado adecuadamente, si está logrando sus objetivos y metas propuestos, de mejorar la nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes, preocupación, que ha originado la formulación de la pregunta general de investigación: **¿Cuáles son los factores contribuyentes y limitantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de las I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo del Distrito de Chao - La Libertad, años 2013 - 2019?.**

En este sentido, se buscará resolver las siguientes preguntas específicas:

Preguntas Especificas

1. ¿Cuáles son los factores contribuyentes y limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma y su incidencia en la nutrición y logros de aprendizaje?
2. ¿Cuál es el grado de nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado beneficiarios del PNAE Qali Warma?
3. ¿Cuál es la opinión de los actores involucrados y/o vinculados al funcionamiento del PNAE Qali Warma?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Identificar los factores contribuyentes y limitantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y la I.E. N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo examinando el grado de nutrición y logros de aprendizaje a fin de proponer mejoras en la cogestión y ejecución del programa para su fortalecimiento y sostenibilidad.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Examinar y analizar los factores contribuyentes y limitantes de la cogestión del PNAE Qali Warma y su incidencia en la nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de primaria.
2. Analizar el grado de nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado beneficiarios del PNAE Qali Warma.
3. Analizar la opinión de los actores involucrados y/o vinculados al funcionamiento del PNAE Qali Warma.
4. Proponer mejoras en la cogestión y fortalecimiento del PNAE Qali Warma.

1.3 Justificación

La investigación busca generar conocimientos nuevos sobre la experiencia de la cogestión del programa Qali Warma en relación con la nutrición y logros de aprendizaje que viene promoviéndose desde su constitución. En ese sentido la investigación profundizará el estudio del tema, examinará la modalidad y su estrategia de desarrollo, sus aciertos y sus limitaciones, cuyo conocimiento servirá de base para futuras investigaciones y la contribución de la Gerencia social en la mejora de la cogestión del Programa a fin de que pueda lograr mayores impactos en los beneficiarios haciendo uso eficiente de los recursos que disponen las Instituciones Educativas, las entidades públicas responsables de la política y las entidades Privadas de las zona de estudio, y generando información importante para los gestores de la política, los promotores del programa, autoridades locales y regionales y empresas privadas en la zona de Chao sentando la base para un trabajo conjunto entre ellos.

CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se desarrolla el contextual social donde se presenta la caracterización de la zona de estudio y de las Instituciones Educativas, el marco normativo que hace referencia de las disposiciones legales relacionados al tema en estudio. Así mismo aborda las síntesis de investigaciones relacionadas y el marco teórico donde se expone los conceptos claves y de gestión.

2.1 Marco contextual social y normativo

2.1.1 Contexto social

Chao es uno de los principales Distritos de la provincia de Virú de la Región La Libertad. Cuenta con 19 Instituciones Educativas de nivel primario, que concentran un total de 4425 estudiantes y 161 docentes (Censo Nacional de población 2017). Todos los estudiantes de ese Distrito son beneficiarios del PNAE Qali Warma. El 60 % de los cuales son varones y el 40 % mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 15 años. (INEI, 2018)

La actividad principal de los padres de familia es la agricultura. La producción agrícola es básicamente de cultivos de panllevar como la yuca, el maíz; algunas hortalizas como la cebolla, paprika y algunos frutos como el maracuyá, plátano ente otros, cuyo destino fundamental es el autoconsumo y el excedente para la venta en los mercados locales y a mayoristas. Complementariamente, un buen grupo de padres de familia trabajan como obreros en las grandes agroindustrias de exportación – ubicados en la zona – como Camposol, Talsa, Arato, Hortifrut Perú dedicados a la producción de arándanos, palta, espárrago, entre otros. Sector en el que, según la Sociedad de comercio Exterior:

“El empleo formal ... se ha incrementado considerablemente... La tasa de formalidad ... ha subido de 16% en el 2004 a 25% en el 2017. El incremento es considerablemente mayor... Cada Hectárea agroexportadora genera 2.3 Puestos de trabajo Directos y 5 Indirectos. En suma, el Régimen Agrario se ha convertido en un motor de desarrollo de las zonas rurales del país.” (Sociedad de Comercio Exterior , 2019)

El Distrito de Chao está poblado básicamente por migrantes de la sierra liberteña, así como de la Selva norte del Perú, quienes atraídos por los altos niveles de empleabilidad generados por la agroindustria (sobre todo en campañas de cosecha) migran de sus lugares de origen para establecerse en los diferentes sectores del Distrito. Un 80% de las personas, mayores de 18 años, trabajan para las empresas de la zona además de tener sus propios cultivos, los que no cuentan con esa edad, trabajan en empresas informales de cultivos menores, quienes durante la mañana van a clases y en las tardes acuden a cosechar cebolla, maracuyá o cualquier otro cultivo donde pueden ganar desde 5 soles hasta 15 soles diario, distraendo la atención de las actividades académicas complementarias por realizar.

Otro aspecto que tiene que ver con el desarrollo y crecimiento de los niños es el abandono de sus padres, quienes al trabajar todo el día no tienen tiempo para poder prepararles los alimentos adecuados y terminan delegando esa responsabilidad a familiares como la abuelita, tíos o hermanos mayores. A esto se suma el nivel educativo de los padres que en gran mayoría cuentan con estudios primarios o secundaria incompleta, así como un buen porcentaje (%) son analfabetos por lo que no puedan dar un mejor soporte en la educación de sus hijos, ya sea con el desarrollo de tareas o con el fomento de valores y habilidades blandas.

Según las evaluaciones censales del MINEDU “en matemática y comunicación, la provincia de Virú se encuentra en los niveles más bajos de toda La Libertad. Los estudiantes de 2° de primaria y secundaria en más del 50% se encuentran en proceso de aprendizaje y un menor porcentaje han logrado satisfactoriamente alcanzar los aprendizajes esperados” (MINEDU, 2016:1) Información que refleja la vulnerabilidad a la que están expuestas los niños y niñas, por el descuido de sus padres, esperando encontrar en el colegio el apoyo de los docentes, de sus compañeros de clase la

“orientación” e incluso el “cariño” necesario para poder cambiar ciertas situaciones que no se consideran justas.

Las Instituciones Educativas

La I.E. N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo se ubica en el sector denominado El Inca, a 20 minutos del centro del Distrito. En este sector, la comunidad es pequeña, con sólidos lazos de pertenencia y trabajo; que en conjunto permite velar por sus derechos y exigir las atenciones de sus Instituciones Educativas, de salud y otras. Sin embargo, el tema, es el desarrollo sostenible de esa comunidad, por estar ubicada al costado del río, considerada zona de riesgo, en varias ocasiones, ha pasado algún huaico y destruido todo. Y si a ello añadimos la situación de pobreza de las familias, que no racionan adecuadamente el dinero que ganan y se olvidan de aspectos tan importantes como garantizar la alimentación de sus familias; terminan finalmente siendo parte de los índices de exclusión y desnutrición que se tiene en el país.

La I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción² se ubica en el AA.HH. Alberto Fujimori, Sector donde las actividades dedicadas al comercio y el transporte urbano son intensas problemáticas, incluso con presencia de delincuencia y consumo de drogas.

En el 2019, en la I.E. Abelardo Gamarra Rondo se matricularon a 223³ estudiantes y en la I.E. María Inmaculada Concepción un total de 1119⁴ estudiantes, distribuidos en los tres niveles de Educación Básica Regular (EBR): Inicial, Primaria y secundaria. De este total de matriculados, los beneficiarios son únicamente los estudiantes de nivel inicial y primaria que corresponde al 74% para la I.E. AGR y el 65% para la I.E. MIC; es decir

² En el 2016, la I.E. fue beneficiada con ampliación y mejoramiento de la infraestructura con un presupuesto asignado a la Municipalidad de y millones 792,000 soles que además beneficio a la I.E. Abraham Valdelomar y la I.E. San Juan Bautista.

³ Estadística de la Calidad Educativa. (2019). *Ficha de Datos Abelardo Gamarra Rondo*. Información resumida del Padrón de Instituciones Educativas, Censo Escolar 2019.

⁴ Estadística de la calidad Educativa. (2019). *Ficha de datos María Inmaculada Concepción*. Información resumida del Padrón de Instituciones Educativas, Censo Escolar 2019.

164 y 722 beneficiarios respectivamente por cada institución. Ambas IE vienen siendo beneficiadas desde el 2013 con el acceso a los desayunos escolares.

2.1.2 Contexto normativo

A nivel internacional es indispensable considerar la declaración universal de Derechos Humanos que se señala en el artículo 25 que “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación” (Naciones Unidas, 2015).

Así mismo tenemos a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)⁵ como marco general de actuación para todos los países, que busca comprometerlos a trabajar en conjunto para reducir las diferentes brechas de desigualdad que existen en aspectos como pobreza, educación, nutrición, etc. Siendo resaltantes en este estudio el objetivo 2 y 4 que señalan respectivamente “poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible” y “garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2018:1)

En el caso del Perú, tenemos como primer referente a la constitución de 1993 que en el artículo 7 señala que toda persona tiene derecho “a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad, así como el deber de contribuir a su promoción y defensa”. En concordancia con este artículo se promulgaron en 1997 y 2003 dos Leyes importantes: la Ley 26842 – Ley General de Salud y la Ley 28044 – Ley General de Educación respectivamente.

⁵ Los ODS fueron adoptados por los líderes mundiales el 25 de septiembre de 2015 con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos en plazo de 15 años. Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las personas en general. Para más información visitar: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

La primera, en su artículo 10, señala que “Toda persona tiene derecho a recibir una alimentación sana y suficiente para cubrir sus necesidades biológicas. La alimentación de las personas es responsabilidad primaria de la familia. En los programas de nutrición y asistencia alimentaria, el Estado brinda atención preferente al niño, a la madre gestante y lactante, al adolescente y al anciano en situación de abandono social” (Ley N° 26842, 1997). Mientras que la segunda establece en su artículo 4 que “La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.” Y en el apartado C, del artículo 13, indica que debe haber “Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.” (Ley N° 28044, 2003)

En el 2000 se promulgó el Código del Niño y Adolescente, respaldando lo ya mencionado en las normas internacionales, así como en la Constitución del País en relación con la educación y alimentación de niños, niñas y adolescentes. En el artículo 21 de este documento se indica que:

El niño y el adolescente tienen derecho a la atención integral de su salud, mediante la ejecución de políticas que permitan su desarrollo físico e intelectual en condiciones adecuadas. [...] Corresponde al Estado, con la colaboración y el concurso de la sociedad civil, desarrollar los programas necesarios para reducir la mortalidad y prevenir las enfermedades; educar a la familia en las prácticas de higiene y saneamiento; y combatir la malnutrición, otorgando prioridad en estos programas al niño y al adolescente en circunstancias especialmente difíciles y a la adolescente-madre durante los períodos de gestación y lactancia. (Ley N° 27337, 2000)

En el 2012 mediante el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, se creó Qali Warma y fue publicado el 31 de mayo del 2012, donde se declara que el objetivo general del programa es “garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de Instituciones

Educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y en el nivel de educación primaria.” (Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, 2012)

En el 2013, se promulgó la Ley de Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes, y se encargó a los Ministerios de Educación y Salud la incorporación y promoción de la educación nutricional y la alimentación saludable en el currículo nacional y a través de campañas de difusión a nivel nacional⁶. Esta Ley tiene como objetivo:

[...]la promoción y protección efectiva del derecho a la salud pública, al crecimiento y desarrollo adecuado de las personas, a través de las acciones de educación, el fortalecimiento y fomento de la actividad física, la implementación de kioscos y comedores saludables en las instituciones de educación básica regular y la supervisión de la publicidad, la información y otras prácticas relacionadas con los alimentos y bebidas no alcohólicas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes para reducir y eliminar las enfermedades vinculadas con el sobrepeso, la obesidad y las enfermedades crónicas conocidas como no transmisibles. (Ley N° 30021, 2013)

En concordancia con las leyes anteriores, mediante el Decreto Supremo N° 008-2015-MINAGRI se aprobó el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015 – 2021, elaborado por la Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutrición adscrita al Ministerio de Agricultura y Riego. Dicho plan tiene como objetivo general “garantizar que la población logre satisfacer, en todo momento, sus requerimientos nutricionales” y como objetivos específicos:

- a) Garantizar la disponibilidad en cantidades suficientes de alimentos de origen agropecuario e hidrobiológico, inocuos y nutritivos, con un nivel de producción adecuado.
- b) Asegurar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para toda la población, preferentemente la más vulnerable.
- c) Asegurar el consumo adecuado de alimentos inocuos y nutritivos respetando los hábitos alimenticios y la interculturalidad de cada departamento.

⁶ Para más información sobre estas y otras leyes relacionadas a la alimentación y nutrición en el Perú, leer: Normativa Peruana sobre el Derecho a la Alimentación y la Seguridad Alimentaria. Una revisión Analítica de Laureno Del Castillo (Del Castillo, 2016:37)

d) Garantizar medidas de adaptación a manifestaciones del cambio climático y prevención y contingencias frente a eventos como plagas y enfermedades, factores de mercado, situaciones de conflicto y otros que pudieran generar crisis de inseguridad alimentaria.

e) Implementar un marco institucional y programático sobre seguridad alimentaria y nutricional en los tres niveles de gobierno. (Decreto Supremo N° 008-2015-MINAGRI, 2015)

Otras dos leyes importantes (Del Castillo, 2016:36-39) son La Ley de Inocuidad de los Alimentos, cuyo objeto es “garantizar la inocuidad de los alimentos destinados al consumo humano, a fin de proteger la vida y la salud de las personas, con un enfoque preventivo e integral, a lo largo de toda la cadena alimentaria” (Decreto Legislativo 1062, 2008). La segunda, es La Ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar, cuya finalidad es “mejorar la calidad de vida de las familias que dependen de la agricultura familiar, reducir la pobreza del sector rural y orientar la acción de los organismos competentes, en los distintos niveles de gobierno, con un enfoque multisectorial e intergubernamental, para el desarrollo sustentable de la agricultura familiar, a través de políticas que mejoren el acceso a los recursos naturales productivos, técnicos y financieros; su articulación estable y adecuada con el mercado, garanticen la protección social y el bienestar de las familias y comunidades dedicadas a esta actividad sobre la base de un manejo sostenible de la tierra” (Ley N° 30355, 2015)

2.2 Investigaciones relacionadas al tema

En Latinoamérica los programas de alimentación escolar vienen desarrollándose desde hace varias décadas atrás, en países como Brasil, Colombia, Argentina, Perú entre otros.

En el 2011, en Brasil, Belik y Domene realizaron el estudio denominado “Experiências de Programas Combinados de Alimentação Escolar e Desenvolvimento Local em São Paulo-Brasil”, cuyos hallazgos muestran que:

[...] a organização dos agricultores familiares, com base em incentivos e mecanismos de apoio do governo local, é essencial para implementar programas públicos de compra de alimentos. As dificuldades operacionais relacionadas à compra e gestão contribuem para limitar o ritmo de fornecimento de alimentos às escolas. A análise dos componentes nutricionais dos alimentos mostra que a compra de alimentos de fazendas familiares não é suficiente para promover menus mais adequados (Belik & Domene, 2011)

Vargas, en su estudio sobre “Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: una propuesta de modernización para Costa Rica” señaló que:

1. En algunos países se plantean objetivos que poco tienen que ver con la función esencial del Programa, su sinergia y el sistema educacional. 2. Estos programas en la Región tienen desconcentrada la responsabilidad de la gestión en el nivel local 3. En los beneficiarios del Programa es más frecuente el desayuno, que es el que tiene más evidencias de impacto en el proceso de aprendizaje. 4. La selección de beneficiarios al interior de la escuela es otro tema sensible, ya que el desayuno lo reciben todos (as) y si hay almuerzo o refuerzo lo reciben los niños (as) con mayores necesidades. 5. En algunos países se les pide a los apoderados un aporte en dinero para la alimentación escolar. 6. La participación comunitaria es una práctica instalada en el programa, siendo Chile la excepción. 7. No se cuenta con información objetiva de calidad de servicio.” (Vargas, 2013)

En el 2014 en Colombia, se realizó un estudio sobre el Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita); donde se concluye que:

El Rendimiento académico bajo tiene que ver con la alimentación, en cuanto a que los estudiantes están consumiendo mayor cantidad de alimentos de grupos

calóricos que de proteicos y de fuentes de vitaminas y minerales. Los hábitos alimenticios se ven influenciados por las costumbres familiares, porque la comida no depende en su totalidad de los estudiantes ya que ésta la suministran los padres (Peña de Ramírez, 2014:67).

En Argentina, Porto realizó un estudio denominado “Impacto del Programa de Alimentación Escolar en el Trabajo Infantil”; donde concluye que:

Partiendo de aquellos estudios que proponen cambiar la manera en que se piensan y evalúan los Programas de Alimentación Escolar, se demostró que el PAE reduce el trabajo infantil, mejorando la percepción de seguridad alimentaria de los hogares. Dicho resultado, también se relaciona con la revisión de literatura propuesta, ésta señalaba cómo el desarrollo físico de los niños y las niñas afecta su parte psico-emocional. De tal manera que, sí el alimento entregado por el Programa de Alimentación Escolar que tiene implicaciones físicas es capaz de cambiar el comportamiento o percepción de las familias, esto es la seguridad alimentaria, la teoría se mantiene para este documento, porque las decisiones de los hogares permitirán que el niño o la niña siga asistiendo al colegio en vez de enviarlo al mercado laboral y asegurarle unas precarias condiciones en su vida futura (Porto, 2014:31)

En el caso peruano, en el 2002 un estudio denominado “El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del Propensity Score Matching”, indica que:

El Programa del Vaso de Leche, sin importar el tipo de modelo utilizado para estimar la selección de beneficiarios ni el tipo de emparejamiento empleado, es siempre negativo. En otras palabras, los niños menores a cinco años que se benefician de este programa no logran efectivamente elevar su nivel nutricional. Esto es bastante preocupante dado el gran alcance que tiene el programa a nivel nacional, constituyéndose en el programa alimentario de mayor envergadura y en el cual se asigna gran parte del presupuesto nacional destinado a los programas alimentarios. [...] En ese sentido, este programa se constituiría como una simple transferencia de ingresos en forma de alimentos mas no como un apoyo para mejorar el nivel nutricional de la población infantil (Gajate Garrido & Inurritegui Maúrtua, 2002:47-48)

Si bien el estudio anterior revela la poca efectividad en mejorar el nivel nutricional de los niños de uno de los programas alimentarios, pero el estudio realizado por Rojas en el 2013 en Iquitos, identificó mejoras en el Estado Nutricional de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública “Mi Mundo Feliz” y los logros de

aprendizaje, por lo tanto señala que existe relación y que la baja nutrición "...afectan el normal desarrollo del sistema nervioso de los niños y niñas y por ende disminuyen las capacidades cognitivas para el estudio" Rojas y otros, 2015:115-120)

Ochoa, por su parte hace una aproximación al estudio en relación con el impacto del programa en el desarrollo integral de los niños beneficiarios bajo un enfoque administrativo. El estudio se realizó con niños de Instituciones Educativas de nivel primario en Saylla Cusco en el 2015, y llega a concluir que el "Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, contribuye en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del Distrito de Saylla" permitiendo "el estado normal de la masa corporal de los niños, haciendo que en un futuro los niños no tengan enfermedades a causa de los estados que están por debajo o encima de lo normal (delgadez, sobre-peso y obesidad)" de manera que estas enfermedades no sean "un impedimento para su salud y aún en la educación".

Asimismo, señala que el PNAEQW "contribuye en la erradicación de la anemia en los niños de las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del Distrito de Saylla" y con ello se propicia "que los niños se mantengan despiertos en las clases y de esa manera generando mejorías en la parte educativa".

Con estas dos referencias, el autor señala que el "PNAEQW contribuye en el rendimiento académico de los niños y acota:

Cuando el programa comenzó a operar, la situación de aprobados aumentó en 1.5%, la situación de desaprobados bajó en 4.6%, pero la referida a recuperación se incrementó en 3.1%. El programa Qali Warma contribuye en la parte educativa haciendo que el capital humano invertido por los padres de familia y por el estado, sea una inversión que ha futuro traiga una productividad laboral, formando parte de la población económicamente activa, generando ingresos por encima de la línea de la pobreza, y de esa manera contribuya en el crecimiento y desarrollo económico (Ochoa, 2015:125)

Por otro lado, en un contexto geográfico similar a la presente investigación, en el 2015 en Distrito de Guadalupito de la provincia de Virú, Maqui Victoriano realizó un estudio

denominado El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar. Llegando a concluir que el PNAEQW ha contribuido positivamente en combatir la desnutrición infantil y en mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y señala que el PNAEQW:

[...] Ha cumplido con sus objetivos de otorgar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar debido a que los que entregan los alimentos son empresas privadas.

[...] ha contribuido a mejorar el nivel de atención por parte de los usuarios del programa en clases, según los directores y profesores de los centros educativos la implementación de este sistema ha sido satisfactoria ya que han elevado el nivel de asistencia y ha disminuido la deserción escolar.

[...] ha contribuido a mejorar los hábitos de alimentación en los usuarios ya que a través de la capacitación que ofrece el programa, los padres saben el nivel proteico de los alimentos

[...] ha contribuido positivamente en combatir la desnutrición infantil al aportar los componentes nutricionales conforme a la edad de sus beneficiarios y a través de esto mejora el proceso de aprendizaje (Maqui, 2015:107-108)

En el 2016, GRADE respaldó el estudio “Algunas reflexiones sobre los programa alimentarios y nutricionales: Cambios y retos durante la última década”, donde señala que:

La economía del país ha crecido y se ha implementado una importante reforma de la política social, concretada en los programas alimentarios y nutricionales, a los que se han asignado importantes recursos. Sin embargo, todo esto no ha sido suficiente para enfrentar la anemia ni la desnutrición infantil. El problema es mayor aún si se considera la alta heterogeneidad regional, en particular en el caso de la selva, donde aún no se observan mejoras significativas y la inversión de los programas es muy baja.

Durante los últimos años, se han presentado importantes cambios en los programas alimentarios y nutricionales; en especial, se ha desarrollado la articulación de los programas y la estrategia en torno a la creación del MIDIS.

(...) En cuanto a los programas de alimentación escolar, Qali Warma representa un giro hacia un programa que maneja muchos recursos y que cuenta con criterios más adecuados para definir qué alimentos se entregan a las escuelas, una mayor aceptabilidad de las raciones de cada localidad y un mejor sistema de distribución. Lo anterior va en línea con lo aprendido a partir de la evidencia internacional sobre este tipo de programas, pero aún no se cuenta con ninguna evaluación de impacto en nutrición y educación (GRADE, 2016:288-289)

En los años posteriores a su lanzamiento, ha habido diferentes estudios sobre el PNAE Qali Warma en diferentes aspectos. Ajito Lam, realizó en 2017 un estudio sobre los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 Instituciones Educativas del Distrito de Breña - Lima. En esta investigación se concluye principalmente que los factores que contribuyen al desarrollo del programa son:

Los padres de familia y los miembros del CAE aceptan los alimentos que les entrega el programa porque son gratuitos, por lo que podrían sentir que no podrían emitir mayores críticas o rechazo para algo que se les entrega sin costo alguno.

Los miembros del CAE tienen mayor conocimiento y más detallado sobre los que proporciona el proveedor de alimentos, y el que publica el programa Qali Warma.

La población beneficiaria no se ha quejado ni tampoco ha habido casos de afecciones por el consumo de alimentos que reparte el Programa.

El proveedor de alimentos cumple con la entrega puntual y salubre de las raciones programadas por el programa. (Ajito, 2017: 123-124).

En cuanto a los factores que limitan al desarrollo del programa, en la misma investigación del 2017, Ajito concluye que los principales son:

El nivel socioeconómico de los padres de familia del Distrito de Breña es bajo.

Los alimentos que se reparte a los niños en el Distrito de Breña son los mismos dentro de un mismo conjunto de alimentos. Muchos niños terminan hostigados y rechazan los alimentos en esa etapa del año.

Débil comunicación entre los actores del programa, dado al hecho de que los padres de familia no hayan podido comunicar que existe poca variación y pocos alimentos naturales alternativos (fibras, omegas) que puedan también recibir sus hijos (Ajito, 2017: 124-125).

Luego en el 2017, Guimaray Gonzales realiza un análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del Distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015.

Entre las conclusiones se destaca que:

El rol del Comité de Alimentación Escolar (CAE) propicia adecuadamente la cogestión de los involucrados, haciéndolos participes en los procesos esenciales del programa

además de incentivar el involucramiento de los padres y madres de familia, y los docentes de la Institución Educativa.

El rol que cumplen los docentes en el proceso de preparación de alimentos es importante, si bien existen guías de preparación de alimentos, ellos realizan combinaciones basándose en estos documentos para evitar repetir menús e incentivar su consumo dentro de los escolares beneficiarios.

En referencia al aspecto educativo, según los docentes de la I.E. existe una mejora en el aprendizaje de los escolares, los cuales se evidencian en los resultados de las evaluaciones y se ven plasmados dentro de las actas escolares, lo que aún se encuentra pendiente es su verificación en las pruebas censales del MINEDU.

El programa Qali Warma ha brindado un aporte en reducir el porcentaje de anemia en los escolares según los datos estadísticos, así como en la percepción del personal de salud, y demuestra los beneficios que brinda el programa en mejorar la salud de los escolares y consecuentemente su proceso de aprendizaje.

La alimentación por sí sola no determina un aprendizaje exitoso, pero si es coadyuvante importante para lograrlo, en este caso el programa brinda un aporte energético y calórico que proporciona a los escolares los requerimientos necesarios para comenzar el día y su proceso de aprendizaje (González, 2017:95-97)

Así mismo en el 2017, Portal Vásquez realizó un estudio en el Distrito de Encañada en Cajamarca para evaluar el impacto social y económico del PNAE Qali Warma, en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar, de los niños y niñas de 5to grado de nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito. Después de realizada la investigación concluye que:

El PNAEQW tiene objetivos que van más allá de elevar los niveles nutricionales de su población objetivo, pues está dirigido a mejorar el aprendizaje de los niños escolares mediante el apoyo nutricional (en particular reduciendo la anemia), así como a incentivar la asistencia escolar, reduce el hambre de corto plazo, y con ello puede aumentar la atención de los niños durante la clase

En este estudio se encontró una relación significativa entre el PNAEQW y la mejora de los aprendizajes, al comparar las calificaciones de los alumnos de 5to año en el 2015 cuando recibían 3 años consecutivos del programa respecto del año 2012 en el que no había programa (incremento de 7% y 4.2% en comprensión lectora y matemáticas respectivamente con calificación A, y disminución de 5.4% y 4.6% las calificaciones B y C).

Existe una percepción positiva del estado actual de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes de las escuelas beneficiarias del PNAEQW y padres de familia, quienes perciben mejoras en los procesos de aprendizaje tanto en sus escuelas como en su entorno familiar

Existe una percepción positiva de la asistencia a clase de los alumnos por parte de los docentes, quienes perciben que los niños ya no faltan a clases ahora que reciben el servicio alimentario; y un 97% de padres de familia que refieren enviar ahora con mayor gusto a sus hijos a clases para recibir el servicio alimentario.

Teniendo en cuenta que la población de este Distrito es eminentemente rural, que vive en situación de pobreza y extrema pobreza, y, presenta dificultades para atender sus necesidades básicas, como la alimentación; esto explica el éxito del PNAEQW que se orienta sobre la base de un derecho alimentario, a atender estas necesidades básicas, que indirectamente, estarían compensando a las familias más pobres por los costos más inmediatos que implica la salud y la educación de los niños (Portal, 2017:100-101)

Y finalmente, cabe resaltar el aporte de Minaya Medina y su equipo de investigación que abordaron el estudio sobre Diagnóstico, Análisis y Propuesta de Mejora del Diseño del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el 2018 en Lima, donde concluyen principalmente:

Que el Programa presenta serias deficiencias en su diseño, situación que parte de una ubicación inadecuada en el sector Desarrollo e Inclusión Social y poca claridad en los objetivos, problema que se ve reflejado en todo el diseño y posterior implementación del Programa.

Se ha comprobado que existe alta rotación de personal que parte del cambio de los Directores Ejecutivos, por consiguiente, de toda la organización. En promedio cada directivo ha durado en el cargo no más de seis meses.

Se ha comprobado que antes del inicio del Programa no se realizó ningún estudio previo para establecer la línea de base de donde partiría, por ello, ha sido complicado evaluar el impacto del Programa, pues no se cuentan con indicadores confiables para compararlo.

La visión plantea que el Programa se desarrolla en forma eficiente, eficaz y en cogestión con la comunidad; sin embargo, se ha comprobado que no resulta eficaz en el cumplimiento de sus objetivos, al mismo tiempo no existe prueba de eficiencia en la utilización de los recursos y la cogestión ha sido utilizada para no establecer las responsabilidades de los funcionarios.

Se ha comprobado que el Programa, a pesar de contemplar la implementación de infraestructura y equipamiento para la prestación del servicio alimentario, no ha

desarrollado este componente, existiendo serias deficiencias en la mayoría de las Instituciones Educativas.

Se ha llegado a corroborar que no existen productores locales con suficientes capacidades para cubrir las necesidades del Programa, por ello se han estado adquiriendo productos de diversas zonas e incluso del extranjero.

Se ha llegado a comprobar que el Programa de Alimentación Escolar no actúa en forma articulada con los sectores que se deberían encargar de promover y fomentar la producción local.

Se ha llegado a comprobar la poca capacitación y bajo compromiso de los miembros de los Comités de Alimentación Escolar, quienes no participan activamente del Programa, además queda evidenciado que no reciben ningún estímulo para hacerlo.

Se ha comprobado, a través de la observación y testimonios de los miembros de los Comités de Alimentación Escolar, que los niños beneficiarios del Programa no consumen los productos, habitualmente por diversos motivos que van desde la falta de variedad, hasta la prohibición por parte de sus padres.

Se ha comprobado que los miembros de los Comités de Alimentación Escolar deben cubrir con sus propios recursos los gastos diarios de combustible, cocción de alimentos y otros gastos menores.

Se ha comprobado que varios factores que eran considerados fortalezas del Programa como la cogestión con los padres de familia, el impulso a la compra de productores locales, la participación de varios sectores, no son realmente fortalezas sino oportunidades de mejora, que bien llevadas pueden permitir el éxito del Programa. (Minaya Medina y otros, 2018:136-139)

2.3 Marco teórico

a) Educación y derechos humanos

Etimológicamente el concepto de Educación procede del latín Educare, que significa “instruir”, “criar” o “alimentar” y Exducere que significa “sacar afuera”, “llevar a”. En este sentido, la educación a lo largo de los diferentes siglos de la humanidad ha buscado formar ciudadanos de adentro hacia afuera, en un camino donde se debe acompañar su aprendizaje para que el niño y niña logren identificar sus capacidades y desarrollarlas.

Uno de los filósofos, más grandes de la historia moderna, Platón definió a la educación como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad más plena, de perfeccionar y embellecer el cuerpo y alma. Además, destaca las tres funciones principales de la educación que se mantienen vigentes aún hoy en día: La formación del ciudadano, la formación del hombre virtuoso y la preparación para una profesión.⁷

Entonces es importante tener en claro que la educación es un pilar fundamental en la vida de los seres humanos, de la sociedad misma, siendo un derecho humano para todos, a lo largo de la vida, y su acceso a la instrucción debe ir acompañado de la mejor calidad (UNESCO, 2019:1)

Según Piaget, educar es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad (Castorina, 1996). Así mismo, debemos tener claro que aprendizaje según Piaget “es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades” (Franco, 2018:1). Este aprendizaje es sumamente significativo en los primeros años de vida de las personas,

⁷ ANGEL, Javier. Artículo consultado en <https://es.scribd.com/doc/60516965/Etimologicamente-el-termino-educacion-proviene-del-latin-educare>

cuando se encuentran en pleno desarrollo tanto físico, emocional e intelectual; por lo que permitirá formar ciudadanos y personas independientes que conozcan y desarrollen sus habilidades, actitudes, etc.

Entendiendo que la Educación es parte fundamental de los derechos humanos; los cuales son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición, según la ONU⁸.

Todos los países se encuentran, en este sentido obligados a facilitar todo lo necesario en recursos económicos, humanos, etc. que ayuden a garantizar que todas las personas en las diferentes etapas de su vida tengan acceso a una educación de calidad.

b) Educación pública y política educativa

Día a día se habla de educación en el país, es un tema de conversación cotidiana entre diferentes profesionales y diferentes círculos sociales. Esto sin embargo no refleja que se tenga real conocimiento de la situación de la educación en nuestro país, más bien se ha ido convirtiendo en un tema cliché de las conversaciones. Se necesita cambios, pero no sabemos con certeza cuales son.

La educación pública en Perú⁹ data desde sus inicios como Imperio Incaico, en los años 1438, donde si bien no existía una educación generalizada sino más bien focalizada para la nobleza; esta era considerada importante para poder conservar los conocimientos y tradiciones de la comunidad. Era el Amauta, el que tenía todo el conocimiento y el encargado de trasmitirla de generación en generación.

⁸ Para más información sobre los Derechos Humanos visitar <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>; página oficial de la ONU.

⁹ (Apaza, 2016:111-124)

Con la llegada de los españoles, específicamente del credo católico, comenzó una época de colonización que incluía una tarea educativa con grandes esfuerzos para poder integrar a españoles y nativos. Se destinaron fondos para creación de escuelas y universidades, que en algunos casos eran exclusivos para los europeos y otros para mestizos.

En la República, San Martín dictó la Ley orgánica de Enseñanza que dio el inicio para una masiva expansión de educación pública para todos los peruanos. A partir de ahí se han creado direcciones, instituciones, normas, leyes, etc. que han ido encaminando el modelo educativo en el país.

Es en el siglo XX, que se dan los cambios más sustanciales para llegar a tener la educación de hoy. Como menciona, Apaza:

Fue el gobierno de José Pardo (1902-8) el que delineó y puso en práctica una primera reforma educativa de envergadura que ordenó y organizó lo preexistente y le dio un norte para los desarrollos futuros. Impulsó la educación primaria procurando universalizarla, estableciendo la gratuidad y obligatoriedad de esta, incluyendo el reparto gratuito de material de enseñanza. También estableció la gratuidad de las escuelas técnicas y ocupacionales nocturnas, recuperando las experiencias de las escuelas de Artes y Oficios preexistentes hasta 1902. Además, le dio un particular impulso a la educación privada. Todo esto se hizo con el apoyo de pedagogos franceses, belgas y especialmente alemanes. Van a ser ya 200 años de independencia, y aún hoy en día nuestra educación pública tiene muchos hitos que debe superar para llegar a ser de buena calidad (Apaza, 2016:117).

En los siguientes gobiernos, hubo cambios de igual importancia como el establecimiento de la gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria y secundaria. Se estableció la educación infantil para niños de 4 a 7 años, la primaria de 7 años, la secundaria de 5 años y la superior. Se crearon 55 Grandes Unidades Escolares, para cumplir así el Plan Nacional de la Educación de Odría. Se creó el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial – SENATI; las Supervisiones Educativas, la nueva Ley del

Profesorado entre otros cambios que consolidaron lo que hoy viene siendo la política educativa nacional.

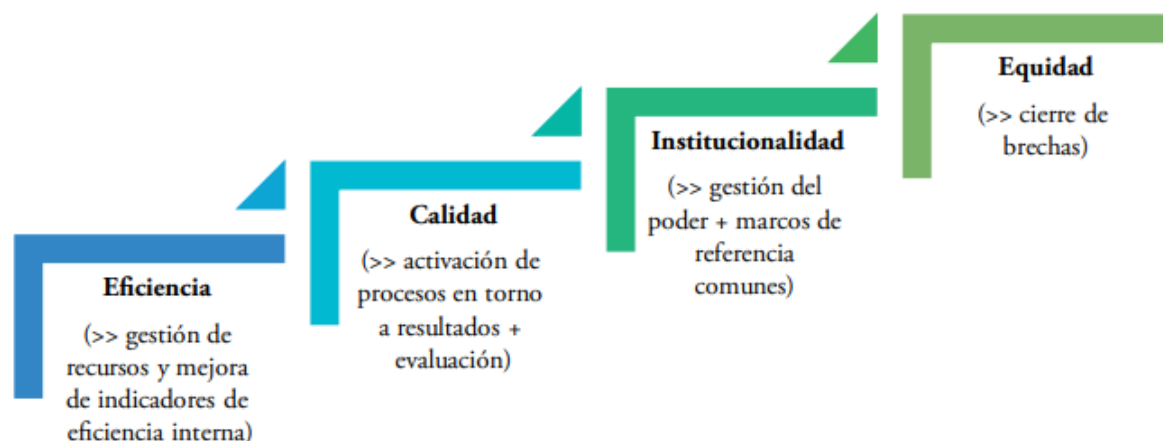
La educación pública, hoy en día, está estructurada en cuatro niveles educativos:

- a) Programas de atención integral a la primera infancia (de 0 a 2 años de edad), que incluyen un componente educativo (educación inicial de primer ciclo);
- b) Educación básica, considerada obligatoria, que abarca tres etapas: inicial de segundo ciclo, dirigida a niños de 3 a 5 años; educación primaria, que en su forma regular comprende seis grados, normativamente dirigida a niños de 5 a 11 años; y secundaria, de cinco grados en su forma regular, normativamente dirigida a jóvenes de 12 a 16 años.
- c) Educación superior, en tres formas: universitaria, conducente a los grados académicos de bachillerato, maestría o doctorado y a la certificación profesional de licenciatura, además de cursos que no implican un grado académico, como diplomados o programas de especialización; No universitaria conducente a una certificación profesional, impartida por institutos tecnológicos, pedagógicos y escuelas de formación artística; y No universitaria conducente a un primer grado académico, ofrecida por escuelas profesionales contempladas en la legislación aprobada en octubre del 2016 (Ley 30512).
- d) Educación ocupacional o para el trabajo, que adquiere diversas formas y suele ofrecerse a personas que no han culminado la educación básica (Guadalupe y otros, 2017:39-40).

Otro punto importante es la política educativa, la misma que es liderada por el Ministerio de Educación (MINEDU). En las últimas dos décadas es donde se ha visto mayores cambios, desde el incremento en el presupuesto nacional, el mejorar el desempeño docente, el incremento en infraestructura educativa, el mejoramiento de los procesos de gestión y la mejora de los logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular.

Como bien menciona Guadalupe, el Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECEP) inició estos cambios dentro de la política allá por los años 90. A partir de ahí, se ha generado diferentes programas y políticas centrados en alcanzar mejores resultados en los estudiantes. En ese sentido, podríamos considerar como modelo conceptual de la política educativa los planteadas por el autor:

Gráfico N° 1: Políticas educativas: modelo conceptual



Fuente: (Guadalupe y otros, 2017:213)

En tal sentido, en cuanto a la estrategia de **logros de aprendizaje** se refiere, desde el 2007 se comenzó a gestar estos cambios con la aprobación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo (PELA), que básicamente se enfocaba hasta el 2° grado de primaria entre los años 2008 – 2011 y qué tenía como finalidad que “los estudiantes del segundo grado de primaria obtengan logros de aprendizaje concordantes con las metas nacionales del año 2011, las mismas que expresan que el 35% de los niños y niñas presentarán un desempeño suficiente en Comprensión lectora y el 30% de niños y niñas tendrán un desempeño suficiente en Matemática.” (MEF, 2020). Para el 2014, después de un diagnóstico de todos los problemas de la EBR se da inicio al Programa Presupuestal de Logros de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA, el cuál comenzaría a implementarse entre el 2015 y 2016 para nivel inicial, primaria y secundaria. (MINEDU, 2014)

Es así como los logros de aprendizaje se consideran a las “pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal.” (Ruiz, 2015: 01)

Finalmente, debemos tener en cuenta los retos que la UNESCO plantea para que América Latina pueda alcanzar una educación de Calidad: a) contribuir al crecimiento económico como factor que afecta al bienestar de las personas; b) aportar a la reducción de desigualdades sociales; c) apoyar en la reducción de la discriminación cultural y la exclusión social; y d) fortalecer los valores democráticos y ampliar las opciones de las personas para vivir con dignidad y valorar la diversidad (UNESCO, 2007).

c) Salud del niño y derecho a la alimentación saludable

Hablar de Salud infantil o del niño, es entender que los niños y adolescentes son los recursos básicos y principales para el desarrollo humano, social y económico de un país como bien menciona la OMS, además de ser la población más vulnerable a nivel mundial. En el 2002, la OMS hizo llegar a los diferentes países las orientaciones estratégicas¹⁰ para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y adolescentes, en este documento se menciona:

Los neonatos y los niños pequeños necesitan abrigo y una alimentación adecuada para sobrevivir, pero también necesitan relaciones sociales y juego para desarrollarse de manera óptima. Los adolescentes tienen necesidades semejantes. Además, el desafío que éstos tienen ante sí radica en adoptar comportamientos sanos en su camino hacia la adultez. Los tres grupos de edad necesitan entornos y familias seguros y propicios para crecer y desarrollarse (OMS, 2002: 5).

Además, menciona los principios que debería orientar la aplicación del derecho a la alimentación, así como a garantizar la salud del niño y adolescente:

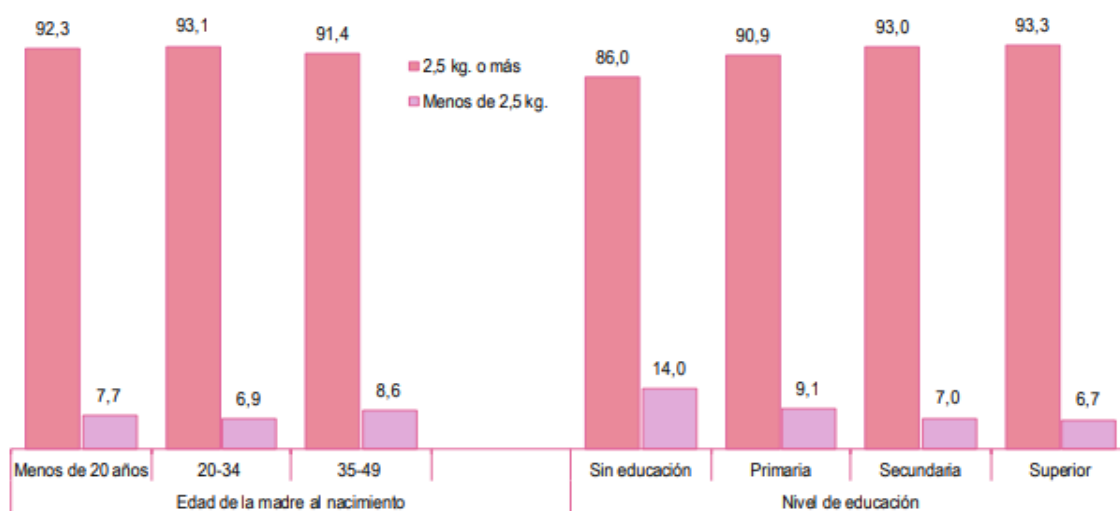
1) corregir las desigualdades y facilitar el respeto, la protección y el goce de los derechos humanos de conformidad con los instrumentos internacionalmente acordados de derechos humanos, como la Convención sobre los Derechos del Niño; 2) adoptar un enfoque que abarque la totalidad del ciclo vital y reconozca la continuidad existente entre la vida intrauterina, la niñez, la adolescencia y la edad adulta; y 3) adoptar un enfoque de salud pública que concentre la atención en los principales problemas que afectan a la

¹⁰ Informe de la Secretaría de la OMS - Estrategia para la salud y el desarrollo del niño y del adolescente. (OMS, 2002)

salud de toda la población, en particular a la de los pobres, y aplicar un modelo de desarrollo sistemático que posibilite intervenciones eficaces (OMS, 2002: 6)

En el caso del Perú, en el 2018, según el INEI la Salud Infantil ha mejorado en la última década, pero aún hay problemas que se deben tener como prioridad tales son: la diarrea infantil, el mejoramiento de la cobertura de vacunación y la superación del problema de morbilidad infantil en niñas y niños que residen en el área rural o en regiones de la Sierra y Selva del país.¹¹

Gráfico N° 2: Perú: Peso al nacer de nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la encuesta, según edad de la madre al nacimiento y nivel educación, 2018 (Porcentaje)



Fuente: INEI – Encuesta demográfica y de Salud Familiar, 2018

Finalmente, al igual que la educación, todo ser humano tiene derecho a una alimentación adecuada y por ende a no padecer hambre, según los tratados de Derechos humanos:

Los Estados tienen la obligación de respetar, proteger, promover, facilitar y materializar el derecho a la alimentación. Algunas obligaciones son de carácter inmediato y otras deberán cumplirse gradualmente destinando la mayor parte posible de los recursos disponibles. El derecho a la alimentación no es el derecho a ser alimentado sino, primordialmente, el derecho a alimentarse en condiciones de dignidad. Sólo cuando una persona no pueda, por razones ajenas a su voluntad, proveer a su propio sustento, tiene el Estado la obligación de proporcionarle alimentación o los medios de adquirirla (FAO, 2004:1).

¹¹ Encuesta demográfica y de Salud Familiar 2018. Capítulo 9 – Salud Infantil

En este sentido, es fundamental definir la **Nutrición**; según la OMS “es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Así mismo esta organización recalca que una buena nutrición, es decir una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular, es un elemento fundamental de la buena salud” (OMS, 2018:1).

Como ya se ha mencionado la nutrición forma parte de la alimentación que cada persona tiene como derecho fundamental. La alimentación “es un proceso consiente y voluntario que consiste en el acto de ingerir alimentos para satisfacer la necesidad de comer además de hacer la diferenciación con Alimentación Saludable que sería aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sano.” (FAO, 2018:25).

En tal sentido, se debe tener claridad respecto a la medición de nutrición y los indicadores más adecuados. En tal sentido la FAO menciona que:

“Las prioridades de acción en nutrición deben determinarse sobre la base de informaciones pertinentes relativas, en primer lugar, al estado nutricional de la población. Tales informaciones se obtendrán de indicadores del estado nutricional idóneos para caracterizar cada tipo de malnutrición, que se relacionará luego con las características de las personas, los tiempos y los lugares, para recabar una indicación del nivel de riesgo de diferentes grupos de población y adquirir así una visión global de la situación. [...] Es difícil determinar exactamente el estado nutricional de una persona, y más aún de una población. Se trata de un concepto global que solo se puede captar a través de una serie de características clínicas, físicas o funcionales que pueden constituir otros tantos indicadores potenciales si se les atribuye un valor umbral que permita separar a las personas malnutridas de las bien nutridas [...] Se procede primero a la medición de los parámetros o índices correspondientes a nivel individual (por ejemplo, peso, circunferencia braquial, tasa de hemoglobina, etc.). Se expresa luego la información a nivel de grupo de la población en cuestión en forma de tasa de prevalencia, es decir los porcentajes de personas bien o malnutridas con respecto a la forma de malnutrición considerada, en función de los umbrales elegidos.” (FAO, 2006: 08)

Así mismo, es importante diferenciar entre la desnutrición crónica (talla / edad) que es el retraso en el crecimiento o retardo de altura para la edad y la desnutrición global

(peso/edad), que es la insuficiencia ponderal o deficiencia de peso para la edad. Ambos se ven relacionados a la anemia, es decir la deficiencia de hierro para producir suficiente hemoglobina en la sangre.¹²

Por otro lado, se debe tener en cuenta la Seguridad Alimentaria y al respecto la FAO hace mención que “existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana” (FAO; 1996: 1).

d) Relación nutrición y logros de Aprendizaje

Si bien existen diferentes posiciones respecto a la relación entre nutrición y logros de aprendizaje, la mayoría de estos coinciden en que, si existe tal relación, y pese a que no es determinante si es fundamental e importante en el crecimiento físico y el desarrollo intelectual de la persona.

Como lo menciona Rojas Guerrero, en su artículo:

“La nutrición en los primeros años de vida juega un papel importante en el crecimiento físico y desarrollo intelectual del ser humano. Una adecuada nutrición favorecerá tanto su crecimiento corporal como el desarrollo de sus capacidades cognitivas y lo harán más inmune o resistente a las enfermedades (Sifuentes, 2008). Por lo contrario, la desnutrición crónica se manifiesta como un retardo en el crecimiento (talla) de los niños y niñas que no logran los estándares normales de desarrollo (Gobierno Regional de Apurímac, 2011). En el mediano plazo, un niño con Desnutrición Crónica puede ver afectado su desempeño escolar y rendimiento cognitivo: reduce el número de grados completados de la educación básica, aumentan las tasas de deserción escolar, y la adquisición de conocimientos. Al afectarse el rendimiento cognitivo y la educación, la desnutrición repercute posteriormente en bajos salarios y

¹² CEPAL. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. Información encontrada en <https://www.cepal.org> (CEPAL, 2018)

pobre productividad. (Herrera, 2008).” (Rojas y otros, 2015:02)

Es entonces indudable, que los Programas de Alimentación Escolar son importantísimos dados su sentido de complementariedad a la alimentación que los estudiantes ya reciben en casa, la misma que muchas veces no es la adecuada. Valverde Palma menciona al respecto que:

“La nutrición es un proceso sistemático que involucra principalmente el rol metabólico de la célula, que es la transformación de la materia en energía, por tanto, va a influir sustancialmente en el desarrollo del individuo, y de ello el tejido cerebral es uno de los más susceptibles a las deficiencias nutricionales, especialmente, en el infante. Por lo tanto, la alteración de este proceso va a repercutir negativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.” (Valverde y otros, 2020:528)

e) Desarrollo local territorial e inclusión social

A finales del siglo XX, en 1990, Amartya Sen¹³ definió el Desarrollo Humano como “un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos” (Sen, 2000). En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo; sin embargo, las tres más importantes son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos a través de la educación y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Sin estas oportunidades básicas, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. (London & Formichella, 2018).

Esta nueva concepción del Desarrollo trajo consigo nuevos retos para los diferentes países de Latinoamérica y del mundo en general. Hablar de desarrollo local, nos lleva a pensar en territorio geográfico y nada más certero que esto, pues el desarrollo local se define como un “enfoque de partenariado, planificado estratégicamente e impulsado localmente, que tiene como objetivo generar oportunidades sostenibles de empleo y de negocios, mejorando de este modo la calidad de vida de la gente a través de una mejor

¹³ Economista hindú, ganador del premio Nobel de Ciencias económicas en 1998.

gobernanza económica”, según la declaración del Tercer Foro Mundial de Desarrollo Económico Mundial¹⁴.

Según PNUD, es en el Desarrollo Local, que los actores locales acuerdan desarrollar:

“una estrategia que optimice el potencial de una región o localidad, movilizando y racionalizando el uso de los activos endógenos y facilitando el acceso y la atracción de los recursos externos tales como las inversiones, capacidades y tecnologías. Aplicado de forma adecuada, el Desarrollo Local puede canalizar un marco de desarrollo inclusivo, integrando tres dimensiones del desarrollo humano sostenible (DHS) (social, económica y medioambiental), para alcanzar una mayor cohesión y responder a las demandas expresadas localmente” (PNUD, 2017: 17).

Hablar, entonces, de desarrollo local implica también conocer las políticas públicas que existen en un país; las mismas que se convertirán en el marco regulatorio para las iniciativas de desarrollo pues permitirán en práctica continua, por un lado, ejecutar las estrategias de las políticas para impulsar el desarrollo local de las comunidades; y, por otro lado, con la experiencia adquirida poder retroalimentar las políticas públicas para que sean más eficientes y contextualizadas. Las políticas públicas están en continua mejora, y parte de esta mejora significa escuchar a la ciudadanía en cuanto a sus necesidades, problemáticas, alternativas de solución, etc. Veámoslo en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 3: Desarrollo y políticas públicas



Fuente: Curso Gobernanza de las Organizaciones Sociales - Doble Grado - Prof. Eslava

¹⁴ III FORO Desarrollo Económico Local. Turín, 2015.

En este proceso de desarrollo, poco se involucra a los niños, niñas y adolescentes. Muchas veces, pasan inadvertidos pues se les considera aun en formación. Sin embargo, sabiendo que existe diferencias en cuanto a la realidad de cada grupo y sus necesidades; se debe buscar empoderar y hacerlos partícipes en el proceso. Bien lo menciona Aghón, al hablar de Desarrollo Local y los elementos de la reestructuración administrativa:

Lo fundamental es que en los procesos de toma de decisiones también se informe a los destinatarios, se les pida la opinión y se los integre, sobre todo, a aquellos que tienen escasa capacidad de hacer oír sus demandas, como los niños, los viejos, los minusválidos, los desempleados. Dado que estos grupos hacen uso de los servicios comunales en mayor proporción que los restantes, la mejora de la eficiencia y calidad en esta área tiene, comparativamente, un mayor efecto sobre la situación presupuestaria del sector público. Por esta razón, una mayor participación ciudadana no sólo es importante por consideraciones democráticas (control y participación), sino que también se aplica cada vez más como recurso para mejorar los servicios comunales (Aghón, 2001:54).

Eso nos lleva a concebir según Jaramillo a una verdadera inclusión social en los procesos de desarrollo de las comunidades; por lo tanto, la inclusión social es “un imperativo moral de la humanidad, tal como ha sido reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual consagra la igualdad de derechos y libertades, de modo que –sin distinción alguna por motivos de raza, sexo, religión, origen nacional o social o cualquier otra condición– todos podamos participar en comunidades que favorezcan el desarrollo de nuestras potencialidades” (Jaramillo y otros, 2014: 478). Este mismo autor, menciona que se deben tener en cuenta cuatro ejes para poder fomentar una inclusión social de los niños, niñas y adolescentes en su ambiente familiar y por ende en su comunidad fomentando así nuevos escenarios para su vida social: el favorecimiento de vínculos, el reconocimiento y desarrollo de competencias, el reconocimiento de la singularidad y el fomento de la participación (Jaramillo y otros, 2014: 479).

f) Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

Los programas de Alimentación Escolar existen desde hace varias décadas en toda América Latina, y en el caso del Perú desde el 2012 el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) se ha hecho responsable de este. En el caso del país, actualmente cuenta con dos servicios:

“Componente Alimentario: brinda los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.

Componente Educativo: promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.” (Qali Warma, 2019).

Qali Warma es un vocablo en quechua que significa “Niño Vigoroso”, surge el 2012¹⁵ como una respuesta a las diferentes necesidades planteadas. Como menciona, Guiselle Romero, “El proceso de creación de un programa como Qali Warma implicó desafíos, mucho debate, la construcción de coaliciones y la integración de equipos técnicos multidisciplinarios con actores políticos y con enormes esfuerzos de comunicación” (Romero y otros; 2016:6).

Su implementación desde el 2013 ha sido de manera progresiva. Se inició en algunas Instituciones Educativas con la prestación del servicio alimentario. “En su primer año, el programa llegó a atender a 2,7 millones de usuarios y usuarias en más de 48.000 Instituciones Educativas públicas en el ámbito nacional” (Romero y otros, 2016: 12).

Para el 2019 tuvo como meta dar alimentación a toda la población escolar de inicial y primaria de las instituciones públicas del país, siendo un total de 64, 586 escuelas y un total 4,014,756 escolares que podrían al término del año ser beneficiados. En la región La Libertad, el programa atiende a 271 mil 651 niñas y niños de 3 mil 592 Instituciones

¹⁵ Fue creado mediante Decreto supremo N.º 008-2012-MIDIS el 31 de mayo del 2012 con ello se dio por finalizado el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)

Educativas públicas de los niveles inicial, primaria y secundaria en la modalidad raciones y productos; así como modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) y Formas de Atención Diversificada (FAD) (Qali Warma, 2019).

A lo largo de los años, coherente a sus objetivos de su creación de “Garantizar el servicio alimentario” a todos los “niños y niñas matriculados en las Instituciones Educativas del nivel inicial y primaria, y de secundaria” del país y “Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa”¹⁶ ha logrado:

“Implementar un programa de alimentación escolar novedoso, con un modelo de cogestión basado en la corresponsabilidad que involucra la participación de los diferentes actores de la comunidad y del sector público y privado” y en coordinación con FONCODES “ha implementado los proyectos de infraestructura de cocinas, almacenes y servicios higiénicos en Instituciones Educativas públicas de todo el país”, y ello “ha permitido elevar la calidad del servicio que se brinda diariamente a los escolares de las Instituciones Educativas” (MIDIS, 2016:10) y mediante la entrega de raciones de desayuno, refrigerio y almuerzo preparados y fortificados brinda el “aporte nutricional”, para el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarias del programa. (Romero y otros, 2016:21-24).

g) Modelo de Cogestión

Para el PNAEQW el modelo de cogestión es un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del programa. (Qali Warma, 2019)

Decidió trabajar bajo ese modelo de cogestión, pero no descentralizado, debido a que “los gobiernos locales y regionales cuentan con capacidades de gestión, institucionalidad y recursos humanos y financieros heterogéneos, que no siempre aseguran la efectiva atención de los usuarios” (Romero y otros, 2016:30).

¹⁶ Información que se encuentra en la RM_283_2017_MIDIS, que aprobó el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Todos los pasos a seguir para la correcta implementación del modelo se encuentre en los Procedimientos Generales para la Operatividad del Modelo de Cogestión¹⁷ que busca “asegurar la adecuada implementación del modelo de cogestión [...] promoviendo el desarrollo de capacidades en los actores de la comunidad y la participación empoderada de la población en la ejecución de las prestaciones del programa” además se detalla entre otros puntos, las funciones principales del CC y del CAE (RM 016_2013_MIDIS, 2013)

Entre los actores principales que cuenta el programa se encuentra en primer lugar, el Comité de Compras (CC), integrado por representantes de la sociedad civil y entidades públicas interesados y con competencia para apoyar el cumplimiento de los objetivos.

Los CC según la norma “se constituyen para la compra de canastas de productos y raciones servidas para la atención alimentaria de los usuarios del programa. Están conformados por representantes de los gobiernos locales (gerencias de Desarrollo Social), representantes de las redes de salud, gobernadores y padres de familia de las IIEE públicas del ámbito de intervención de Qali Warma”. (Romero y otros, 2016:32).

En segundo lugar, se encuentra el Comité de Alimentación Escolar (CAE), integrado por “personas pertenecientes a la comunidad educativa¹⁸ de cada escuela usuaria del programa, que gestiona y vigila el servicio alimentario” y que asume “la recepción, distribución y vigilancia del consumo de las raciones entregadas por los proveedores. En el caso de las escuelas que reciben una canasta de productos, los CAE se

¹⁷ La Resolución Ministerial N.º 016-2013-MIDIS aprobó la Directiva N° 001-2013-MIDIS denominada Procedimientos General des para la Operatividad del Modelo de Cogestión para la atención del Servicio Alimentario del Programa Nacional de alimentación Escolar Qali Warma

¹⁸ Está conformada por: el director o un docente, que es el presidente del comité y dos representantes de las madres y/o padres de familia de la I.E.

responsabilizan de la recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y vigilancia de los productos” (Romero y otros, 2016:34).

Gráfico N° 4: Actores Principales del modelo de cogestión de Qali Warma



Fuente: (Romero y otros, 2016:34)

Si bien el modelo de cogestión es interesante para el programa, pero ese modelo según Romero no es nuevo en Perú ya que existen experiencias similares de gestión y participación articulada del Estado y la sociedad civil. Así, por ejemplo, la experiencia de los Comités Locales de Administración de Salud (CLAS), los Comités de Gestión del Programa Nacional Wawa Wasi (sobre cuya base se creó el Programa Nacional Cuna Más), los Núcleos Ejecutores creados por el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) y los comités de mantenimiento y comités veedores creados en el marco del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares.

Además, conviene señalar que el modelo de cogestión comprende tres fases: La planificación del menú escolar, la compra y la gestión del servicio alimentario. Estas fases se repiten de manera continua y permanente en las diferentes IE beneficiadas por el programa, el gráfico siguiente ilustra dicho proceso:

Gráfico N° 5: Actores, fases y funciones del modelo de Qali Warma



Fuente: (Romero y otros, 2016:35)

Esta cogestión, como ya se mencionó, no es exclusivo de Qali Warma si no que involucra a otros programas sociales como JUNTOS, Pensión 65, Cuna Más, entre otros; además de iniciativas privadas que también buscan contribuir a la erradicación de problemas similares relacionados a la educación, salud, pobreza, etc.

Implica por tanto una articulación entre diferentes políticas/programas públicas y privadas en pro del desarrollo del País y de su ciudadanía; con bases en diagnósticos participativos y congruentes que permiten generar estrategias conjuntas para un trabajo con objetivos claros y alcanzables en el corto, mediano y largo plazo.

h) Articulación

Según la RAE, Articular es unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento¹⁹. Su acción vendría a ser, Articulación.

En esa medida, la articulación busca generar vínculos para un trabajo en conjunto y coordinado entre diferentes actores de una localidad. Al respecto, Marsiglia menciona que:

La articulación (dentro del desarrollo) nos habla de una acción referida a provocar la unión, el enlace entre varios actores. Al lograrse, puede organizarse (coordinarse) de determinadas maneras, para lo cual será necesario alguna forma de colaboración (cooperación) ya que se persiguen iguales objetivos. En la medida que estas acciones logran afirmarse a través de la negociación, se podrá acordar, pactar, convenir (concertar) en base al respeto de los intereses de las partes en juego. Este momento lo podemos evaluar como el de mayor compromiso, formalización o institucionalización del enlace, el que podría incluso apoyarse en una forma jurídica determinada. En este sentido, la articulación de actores para el desarrollo local podría definirse como un proceso por el cual se establecen relaciones permanentes entre los actores-agentes de desarrollo de un territorio, en función de la búsqueda de objetivos común que la es que trascienden los intereses particulares o sectoriales, sin anularlos, aunque puestos en situación de cooperar. Implica la identificación del interés o del bien común, lo que se puede lograr en base a instancias de negociación, donde se establecen reglas de juego, en un marco de relaciones de poder que admiten cierta flexibilidad y que pueden cambiar en el tiempo (Marsiglia, 2010:4-5).

Del texto citado se resume que la articulación de los diferentes actores es imprescindible para promover e implementar políticas de desarrollo de un país, de una región o una localidad. Es vital para garantizar la sostenibilidad de los programas y proyectos, además de unir esfuerzos para trabajar juntos en la solución de problemas comunes en beneficio de la población, teniendo claro que:

La cooperación en el desarrollo local no es una solidaridad explícita de individuos y organizaciones motivados, o con el deseo de poner en valor sus recursos humanos, físicos y financieros para compartir el futuro...La cooperación tiene un sentido mucho más pragmático y es una respuesta racional a la propia lógica de cada uno de los actores. Dicho

¹⁹ Diccionario de la Real Academia Española (RAE). Visitar <https://dle.rae.es/>

de otra manera, en determinado momento, los actores perciben que para desarrollar de forma más completa su propia estrategia, es necesario cooperar y poner en común con otros actores las propuestas y acciones. Pero no existe una motivación preexistente para cooperar, sino más bien todo lo contrario (Barreiro, 2001:6).

Para el PNAEQW la articulación es fundamental y va en línea con el modelo de cogestión que promueve la unión de esfuerzos desde los diferentes actores públicos y privados para trabajar juntos en la estrategia que busca disminuir los índices de desnutrición, mejorar los hábitos alimenticios, etc. Hoy en día existen diferentes iniciativas aisladas enfocados en la resolución de estas problemáticas sociales por el contrario existen entidades que queriendo trabajar en mejorar estas situaciones no encuentran como canalizar de manera correcta sus fondos para apoyar; es aquí donde se requiere la articulación de todas las propuestas para que el resultado sea eficiente, el impacto final sea mayor y sostenible.

i) Institucionalidad

Según Correa la Institucionalidad se puede definir como “el conjunto de creencias, ideas, valores, principios, representaciones colectivas, estructuras y relaciones que condicionan las conductas de los integrantes de una sociedad, caracterizándola y estructurándola” (Correa, 1999:87). De modo que hablar de institucionalidad es tan complejo en el Perú, por la enorme diversidad cultural y geográfica que existe en el país, en sus tres regiones naturales.

Subirats durante varios años ha analizado la institucionalidad tradicional de las instituciones frente a las políticas públicas. En su artículo Política y Políticas menciona que hay continuidad en las políticas pero no en la política, haciendo alusión que si bien los servicios educativos, sanitarios, etc. debiera continuar su ejecución y atención a la demanda pese a que los gobiernos cambien, aspecto sumamente positivo; pero el lado negativo es que los gobiernos y gobernantes que ingresan de turno se encuentran

desconectados ante la respuesta a los problemas colectivos y terminan viendo a las políticas públicas como “las cosas pequeñas” que no merecen mayor atención. Ante esta realidad, él plantea que “las complejidades del momento solo pueden ser abordadas desde la proximidad y que no hay salida desde la centralización”. Este “proceso de *devolution* ha de ir acompañado de capacidades planificadoras, evaluadoras y redistributivas que forzosamente han de ser supralocales” (Subirats, 2019:1). Como bien lo menciona, “es en ese escenario de crisis de las formas tradicionales de gobierno, en el que surge el término «gobernanza» como promesa de una nueva forma de afrontar el ejercicio de la acción de gobierno y entendida como una forma superior de afrontar esa complejidad social, técnica y de ejercicio de autoridad” (Subirats, 2010:28) e indica a la vez tres proposiciones para precisar la gobernanza como concepto. La primera implica el “reconocimiento, la aceptación y la integración de la complejidad como un elemento intrínseco al proceso político”. Complejidad que viene “motivada por la diversidad implícita en la existencia de múltiples actores que incorporan al proceso político una multiplicidad de valores, objetivos y preferencias”. Y a la vez por “la incertidumbre que produce el cambio permanente, la erosión de las certezas cognitivas y la inestabilidad del conocimiento. A partir de esta proposición se entiende que “gobernar, no puede seguir siendo la tarea de unos pocos expertos aplicando conocimientos contrastados”, sino todo lo contrario, “deber ser concebido como un proceso de aprendizaje social en donde múltiples actores aportan sus conocimientos, sus propias percepciones de la realidad y tratan de llegar a definiciones compartidas de los problemas.”

La segunda “implica un sistema de gobierno basado en la participación de actores diversos en el marco de redes plurales: El interés común se encuentra disperso entre una multiplicidad de actores con sus propias definiciones de los problemas y concepciones de la realidad.” Es entonces que “la diversidad de actores susceptibles de

participar en el marco de estas redes responde a una triple dinámica de fragmentación de responsabilidades y capacidades de gobierno: El gobierno multinivel, la transversalidad y la participación social.” En tercer lugar, la gobernanza supone una nueva posición de los poderes públicos en los procesos de gobierno, la adopción de nuevas funciones y la utilización de nuevos instrumentos de gobierno: La resultante de la gobernanza o del gobierno en red, no puede ser atribuida al «ejecutivo», sino que es más bien el producto espontáneo, acomodaticio y en cierto modo imprevisto de una interacción compleja entre múltiples actores de naturaleza muy diversa.” Es así como se “apunta hacia un escenario en donde la frontera entre las dos esferas [pública y privada] se difumina” y por tanto “las responsabilidades hacia lo colectivo se distribuyen entre múltiples actores y el poder político se encuentra absolutamente disperso entre una gran diversidad de sujetos.” (Subirats, 2010, págs. 28-30)

Rescatando esta última noción, la labor del gobierno es gestión de la red, tanto para conseguir apoyo interno, como para conseguir estrategias conjuntas para actuar en el exterior de la red. “Es decir, en el caso de un municipio, sus gobernantes deberían establecer pactos, alianzas y compromisos (colaboración) entre los diferentes agentes sociales y económicos locales (red interna) de manera que pudieran desarrollar un proyecto que les permitiera conseguir una posición de ventaja competitiva respecto a otros municipios de su escala (red externa)” (Subirats; 2010: 31)

En el 2011 en el libro *Otra sociedad ¿Otra Política?*, Subirats plantea la siguiente interrogante: “¿hasta qué punto es posible que las personas puedan decidir y gobernar la gestión de sus recursos y necesidades de manera cooperativa, de manera compartida?” (Subirats; 2011:72). De manera personal, considera que eso es posible, ya que las personas e instituciones podemos trabajar de manera cooperativa por un bien común “yendo más allá de la visión tradicional de monopolio del poder institucional”

en tanto que los 'intereses generales' o el 'bien común', es algo que corresponde "defender legítimamente [a] los poderes públicos" (Subirats, 2011: 85-86).

Al reflexionar sobre la gestión de los bienes comunes, Elinor Ostrom²⁰ menciona dos ideas claves: la actitud de cooperar o de aprender a cooperar por parte de los copropietarios del recurso común, saliéndose del esquema aprendido y, la noción de "capacidad institucional"; es decir de instituciones duraderas auto-organizadas y auto-gobernadas" o simplemente "instituciones para la autogestión". La idea siempre hace referencia a la capacidad, por parte de los miembros de la comunidad propietaria del recurso, para reconocer y darse cuenta si las reglas de juego y los hábitos de pensamiento y de comportamiento son los adecuados para el mantenimiento "sostenible" del recurso y, en el caso de no serlo, cambiar dichas reglas y hábitos (Aguilera Klink, 2012).

Ambos enfoques, son interesantes y acertados para conocer la Institucionalidad como categoría conceptual y como acción, y nos ayuden a entender la capacidad y calidad de la gestión de las instituciones expresada en el manejo óptimo o no, de los planes, programas y proyectos ejecutados y en curso, en beneficio de las poblaciones necesitadas.

²⁰ Polítóloga Estadounidense. Reconocida por sus estudios sobre Bienes Comunes, así como la interacción de las personas para mantener la producción a largo plazo de estos. Primera mujer laureada con el Premio nobel de Ciencias Económicas en el 2009.

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La investigación fue un estudio de caso lo que permitió abordar la experiencia de implementación de Qali Warma en dos colegios de Chao, Distrito donde se encuentran grandes empresas agroexportadoras del Perú. En este sentido, el estudio fue estrictamente descriptivo, analizándose así las diferentes variables planteadas.

3.2 Estrategia metodológica

La investigación ha empleado una metodología mixta: cualitativa y cuantitativa. El primero de ellos ha permitido conocer e interpretar las opiniones de los actores involucrados en el programa y, el segundo permitió cuantificar los datos encontrados y generar un análisis estadístico de las variables propuestas en este estudio. Específicamente las técnicas cualitativas aplicadas fueron la entrevista y la observación; las mismas que permitieron identificar los factores contribuyentes y limitantes del programa en relación con la nutrición y el logro de aprendizaje de los estudiantes desde la mirada de los mismos estudiantes, padres de familia, directores, docentes, gestores del programa y funcionarios públicos y privados.

La parte cuantitativa se ha trabajado a través de la encuesta que se aplicó a los estudiantes, para conocer de primera mano su opinión como beneficiarios directos y también para poder validar la información cualitativa recaba previamente. Todas estas técnicas e instrumentos serán reforzados por la revisión documental de diferentes textos.

Las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta cerrada que tenía la finalidad de poder recoger el punto de vista de los beneficiarios directos del programa, los

estudiantes. Esta encuesta se aplicó a 92 estudiantes, 15 de la I.E. Abelardo Gamarra Rondo y 77 de la I.E. María Inmaculada Concepción.

También se aplicó la entrevista semiestructurada a los diferentes actores que se ven involucrados en el PNAEQW. Las preguntas fueron contextualizadas para cada uno de los actores y la finalidad fue poder capturar sus opiniones en relación con las variables planteadas en el estudio.

Se prepararon los instrumentos y estas fueron validadas mediante una prueba piloto con un grupo de estudiantes y otro grupo de docentes; de manera somera. Esto nos permitió poder levantar correcciones para los instrumentos y poder identificar algunos conceptos a utilizar en los instrumentos. El tercer instrumento fue la observación participante, que permitió validar la información recopilada con las anteriores técnicas y ser partícipe de los procesos de manera directa. Y finalmente, se realizó la revisión documentaria necesaria para poder obtener toda la información necesaria de las instituciones involucradas en el estudio como Qali Warma, UGEL Virú. Microred de salud de Chao, etc.

Se elaboraron los instrumentos para responder a los objetivos de la investigación, el cuestionario fue aplicado a los Estudiantes de 6to grado de las I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y la I.E. N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo; la guía de entrevista fue aplicada a estudiantes, docentes, directores, padres de familia, cocinera, miembro del CAE, gestores del programa y funcionarios públicos y privados; la guía de observación fue preparada para generar un relato y ficha de registro de el proceso de recepción, almacenamiento, preparación y servido de los alimentos y el rol de los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia en los mismos.

3.3 Población y muestra

Población objetivo

La población de estudio está conformada por 120 estudiantes de 6to grado de primaria distribuidos de la siguiente manera: 101 estudiantes de la I.E. N.º 81770 María Inmaculada Concepción y 19 de la I.E. N.º 80782 Abelardo Gamarra Rondo.

Determinación de la muestra

- a) La selección de los estudiantes para la encuesta se llevó a cabo mediante el método de muestreo probabilístico y aleatorio simple. Dicha muestra se ha obtenido mediante la aplicación del siguiente procedimiento:

$$n_0 = \frac{z^2 \times pq}{e^2}$$

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$N = 120$$

$$z = 1.96$$

$$e = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n' = 92$$

De la operación realizada resultan 92 los estudiantes a ser encuestados, que distribuidos por colegio resulta como sigue:

Nombre del Colegio	Nº Total de estudiantes	% de estudiantes encuestados	Nº de estudiantes encuestados
Institución Educativa María Inmaculada Concepción	101	84%	77
Institución Educativa Abelardo Gamarra Rondo.	19	16%	15
TOTAL	120	100%	92

En cada Colegio, los estudiantes para ser encuestados fueron seleccionados aleatoriamente en base a la lista de asistentes. La muestra goza del 95% de confianza con un margen de error del 5%, se consideró estos porcentajes por recomendaciones bibliográficas y de estudios similares.

- b) En la determinación de la muestra para las entrevistas se ha empleado el método de muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia. Los criterios básicos de selección fueron: su vinculación con el programa y su predisposición para brindar información.

Tabla N° 1: Muestra y el método de muestreo

TÉCNICAS	MUESTRAS	MÉTODO DE MUESTREO
Encuesta Cerrada	92 estudiantes de 6to grado.	Muestreo Probabilístico aleatorio simple Prorratio
Entrevista semiestructurada	10 estudiantes de 6to grado, 5 por cada colegio. 4 padres de familia, 2 por colegio. 2 docentes, 1 por colegio. 2 directores, 1 por colegio. 8 actores involucrados y/o vinculados al PNAE: Cocinera, Miembro del CAE, Gestores del programa y funcionarios públicos y privados.	No probabilístico, por conveniencia.
Observación participante	2 colegios participantes del programa.	Por conveniencia
Revisión documental	Acervo documentario del Ministerio de Salud, Red de Salud de Virú; Ministerio de Educación, Instituciones Educativas y del PNAE Qali Warma.	Por juicio

3.4 Variables e indicadores

Las variables e indicadores han sido precisadas gracias a la prueba piloto que se realizó para validar los instrumentos; esto permitió ir acotando los términos y así identificar los más adecuados. En el siguiente cuadro se podrá ver el detalle de todos las variables e indicadores:

Tabla N° 2: Variable e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN VARIABLES	INDICADORES
Factores contribuyentes en la cogestión del PNAE Qali Warma	Son aquellos factores que contribuyen de manera positiva en la nutrición y logros de aprendizaje	Institucionalidad
		Modelo de cogestión
		Participación de padres y docentes
		Consumo de alimentos fortificados
Factores limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma	Son aquellos factores que no contribuyen en la nutrición y logros de aprendizaje	Rotación del personal
		Consumo limitado de productos frescos
		Infraestructura
		Hábitos Alimenticios
Estado nutricional de estudiantes	Situación nutricional inicial y actual de los estudiantes después de haber consumido los alimentos proporcionados por el programa.	Talla/Edad (Desnutrición Crónica)
		Peso / edad (Desnutrición global)
		Nivel de Hemoglobina
		Evaluación censal

Logros de aprendizaje de estudiantes	Situación de los estudiantes en relación con lo que son capaces de conocer, hacer y/o demostrar al terminar la EBR.	Notas anuales de evaluaciones
Opinión de los actores involucrados y/o vinculados al PNAE	Es la opinión individual y/o grupal de los actores involucrados y/o vinculados al PNAE	Opinión de Estudiantes, Docentes, Directores, Padres de Familia, Cocinera, Miembro del CAE, Gestores del programa y Funcionarios públicos y privados.

3.5 Unidad de análisis

Las unidades de análisis son los estudiantes de 6to grado de primaria de las I.E.

N.º 81770 María Inmaculada Concepción y la I.E. N.º 80782 Abelardo Gamarra

Rondo; y la cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos fueron fundamentales para la investigación, permitiéndonos recoger la información del estudio. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron:

Tabla N.º 3: Técnicas e instrumentos de investigación

TÉCNICAS	TIPOS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Encuesta	Cerrada/abierta	Cuestionario	Estudiantes de 6to grado de las I.E. N.º 81770 María Inmaculada Concepción y la I.E. N.º 80782 Abelardo Gamarra Rondo.
Entrevista	Semi estructurada	Guía de entrevista	Estudiantes, Docentes, directores, Padres de Familia, Cocinera, Miembro del CAE, Gestores del programa y funcionarios públicos y privados.
Observación	Participante	Relato Ficha de registro	Proceso de recepción, almacenamiento, preparación y servido de los alimentos y el rol de los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia en los mismos.
Revisión documental	-	Matriz documental	Acervo documentario del Ministerio de Salud, Red de Salud de Virú; Ministerio de Educación, Instituciones Educativas y del PNAE Qali Warma.

3.7 Levantamiento de la información

La aplicación de todos los instrumentos tuvo un enfoque participativo que permitió conocer a profundidad la realidad de los dos colegios. La elaboración de estos instrumentos se realizó con anticipación, para verificar su validez y confiabilidad a

través de una prueba piloto. Luego fueron aplicados a la muestra seleccionada de estudiantes, padres de familia, directores, docentes, gestores del programa y funcionarios públicos y privados; previa coordinación con ellos y con las Instituciones Educativas de Chao para recolectar la información necesaria para el estudio.

Se contó con el apoyo de personas externas, quienes realizaron entrevistas y aplicaron encuestas; debido a que eran dos colegios y se tenía que abarcar a ambos; además de las entrevistas de funcionarios que se tuvo que realizar en sus propias instituciones.

Hubo dificultades para poder aplicar las entrevistas a algunos funcionarios, debido a la política de confidencialidad que tienen, sin embargo, se abarcó a más del 90% de estos.

3.8 Ordenamiento y procesamiento de la información

El procesamiento de información se realizó mediante gráficos, tablas y cuadros estadísticos en relación con las variables e indicadores que responden a la investigación; toda la información fue ordenada y procesada en plataformas digitales como Excel y Word para facilitar su uso al momento del análisis.

3.9 Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información se realizó mediante la triangulación de los datos obtenidos por revisión documentaria, las entrevistas, encuestas y la observación. El tener todos los datos ordenados de acuerdo con las variables e indicadores; facilitó poder incluir información valiosa que se levantó en las entrevistas y reforzar con los gráficos de la encuesta. Todo este trabajo llevó, finalmente, a determinar las conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejora para el programa.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

4.1 Factores contribuyentes y limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma y su incidencia en la nutrición y logros de aprendizaje.

Si bien el programa, entre sus objetivos no señala explícitamente la disminución de la desnutrición infantil y la mejora de logros de aprendizaje de los escolares, pero es conocido que de manera indirecta viene incidiendo en la mejora de estos aspectos, según lo menciona Ajito Lam (Ajito, 2017:1) y (Guimaray, 2017:81). De ahí la pregunta específica ¿Cuáles son los factores contribuyentes y limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma y su incidencia en la nutrición y logros de aprendizaje?

¿de qué manera la cogestión del programa viene limitando o contribuyendo en la disminución de la desnutrición y mejora en los logros de aprendizaje de los escolares beneficiarios?

4.1.1 Factores contribuyentes en la cogestión del PNAE Qali Warma

En ciencias de la salud, se entiende como factores contribuyentes a “las circunstancias, acciones o influencias que se cree que han desempeñado un papel en el origen o el desarrollo de un incidente o que elevan el riesgo [o posibilidad] de que se produzca” (OMS, 2009:11). Bajo este razonamiento, en materia de todo programa social, existirían diferentes factores que favorecen o elevan la posibilidad de que las actividades programadas y/o ejecutadas estén garantizando el cumplimiento de los objetivos trazados o que derivan de manera indirecta de los mismos.

Según Ajito Lam²¹ los factores que contribuyen en la marcha de Qali Warma están relacionados con la calidad de los alimentos, los insumos, las condiciones de

²¹ Estudio realizado sobre el Programa Qali Warma en 4 Colegios del Distrito de Breña – Lima en 2017 con motivo de su tesis de Magister en Gerencia Social.

almacenamiento, distribución y monitoreo; y destaca que hubo un acuerdo entre los entrevistados en considerar que el estado nutricional de los escolares ha mejorado con los alimentos recibidos; consideraban que los alimentos eran saludables porque venían envasados y que las raciones servidas eran suficientes (Ajito, 2017:62).

Ciertamente los factores contribuyentes que obran positivamente en la marcha del programa son cruciales en tanto que serán ellos los que garantizarán el impacto, directo e indirecto del programa en los beneficiarios; asimismo puedan enrumbar hacia su sostenibilidad.

En base al análisis de información, la investigación ha identificado cuatro (4) factores que contribuyen, de manera notoria, en la cogestión del programa en las I.E. Abelardo Gamarra Rondo y María Inmaculada Concepción. Siendo ellos: el modelo de cogestión, el consumo de los alimentos fortificados, la participación de los padres de familia y docentes y la institucionalidad.

a) Modelo de cogestión

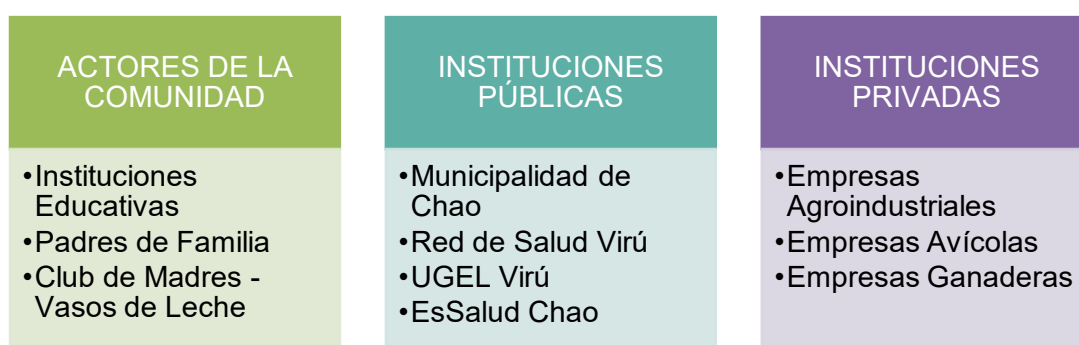
La cogestión se entiende “como la responsabilidad que asumen dos o más partes, de gestionar una actividad, un proceso o una empresa, en conjunto, en igualdad, con el mismo derecho a participar y con las normas que los cogestionarios acuerden bajo la visión de una economía alternativa, donde privan las prácticas democráticas directas, donde el trabajo es asociado, la toma de decisiones es por consenso”²². En el caso de Qali Warma la cogestión involucra a instituciones públicas y privadas, las primeras representadas por las Instituciones Educativas, centros de salud y Municipalidades y, la segunda con instituciones focalizadas, para evaluar las condiciones del servicio y recepcionar

²² En Cooperativa Gestión Participativa, 2019:
http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=478&Itemid=516

a los nuevos CAES conformados en cada una de las instituciones. Además de identificar las mejores prácticas y ponerlos como ejemplo ante otras Instituciones Educativas de la red de Virú y del País”

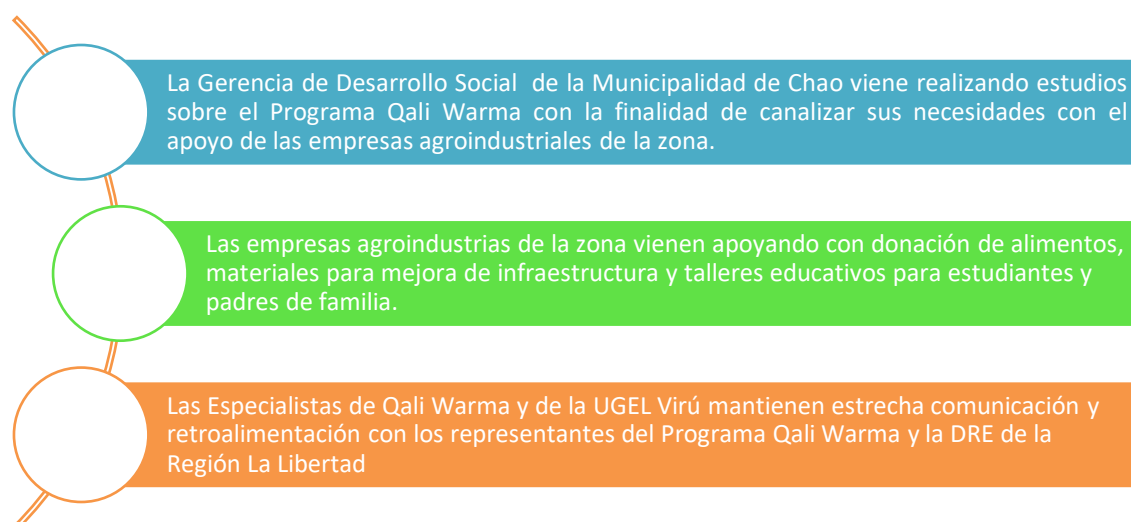
Por otro lado, en base a las entrevistas realizadas a los actores involucrados se ha identificado las instituciones que forman parte y las funciones específicas que asumen en la cogestión del programa en los dos colegios:

Gráfico N° 6: Actores que participan en la cogestión – Distrito de Chao



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizada a los actores participantes y/o involucrados.

Gráfico N° 7: Funciones específicas que asumen en la cogestión en I.E. AGR Y MIC



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a actores participantes y/o involucrados.

Finalmente, podemos señalar que la cogestión se ve influenciada por la cercanía o no de las Instituciones Educativas hacia el centro del Distrito. En este sentido, la I.E. Abelardo Gamarra Rondo al ubicarse en un sector rural a 20 minutos de Chao presenta mayor dificultad para poder realizar las coordinaciones, pues demanda mayor tiempo de trayecto hacia las instituciones públicas o privadas, lo que le reduce el tiempo disponible para la gestión y coordinación en pro de mejorar las condiciones del programa u otros proyectos.

Influye también, la cantidad de estudiantes que tiene cada institución educativa; factor que permite que las gestiones que se realicen sean aprobadas con mayor celeridad buscando que los beneficiados sean un número considerable. Es así que la I.E. MIC es uno de los colegios más reconocidos en Chao y cuenta con una gran cantidad de estudiantes, lo que le ha permitido en los últimos años se apruebe y ejecute el proyecto de remodelación de infraestructura, la cual incluyó una cocina adecuada, almacén de productos y comedor para el programa Qali Warma.

Finalmente, las instituciones públicas o privadas que apoyan a los colegios con diferentes proyectos también consideran estos dos factores mencionados, es así como actualmente la I.E. MIC cuenta con el apoyo de Sinfonía por el Perú que tiene su núcleo musical instalado en este colegio gracias al cofinanciamiento de la Agroexportadora Hortifrut Perú. En cambio, la I.E. AGR con el tiempo ha ido perdiendo el apoyo de otras instituciones; al respecto el director señala que “hace dos años atrás contaba con el apoyo de Enseña Perú, que llevaba docentes al colegio y que me permitían poder tener mayor tiempo libre para gestionar mejoras para el colegio” (Entrevista sostenida a M.R. director I.E. AGR).

b) Consumo de alimentos fortificados

Otro factor contribuyente son los alimentos fortificados que los estudiantes consumen diariamente desde el 2019, en que Qali Warma empezó a comprar alimentos fortificados como el arroz²³, harina de maíz ²⁴ y leche²⁵; productos con “un aporte adicional de proteína, aminoácidos, minerales, ácidos grasos y/o vitaminas”, orientado a mejorar la salud y la calidad de vida de los escolares.

Al respecto un estudiante mencionó que “desde este año (2019) los alimentos se sienten con mayor sabor y es posible que sea porque están viniendo con vitaminas, como es el caso del arroz que según nos comentó el profesor ahora viene con hierro” (Entrevista al estudiante D.A.. del 6to grado I.E. AGR). Comentarios similares expresaron otros estudiantes entrevistados, así como algunos profesores, como el Prof. J.B., docente 6to grado I.E. AGR, quién mencionó que “en la capacitación de este año a los miembros del CAE, se les informó sobre estos cambios en la fortificación del arroz (...) Esto, a mi parecer, ha ayudado mucho más a los alumnos en su crecimiento pues las vitaminas y minerales que tiene generan mayor beneficio en ellos”.

Por su lado los padres de familia también consideran que los alimentos fortificados tienen impacto en la nutrición de sus hijos ya que “los alimentos que vienen mejorados, si ayudan a reducir la anemia de los niños y se ve en su crecimiento que han tenido” (Declaración de R.G. PFFF I.E. MIC)

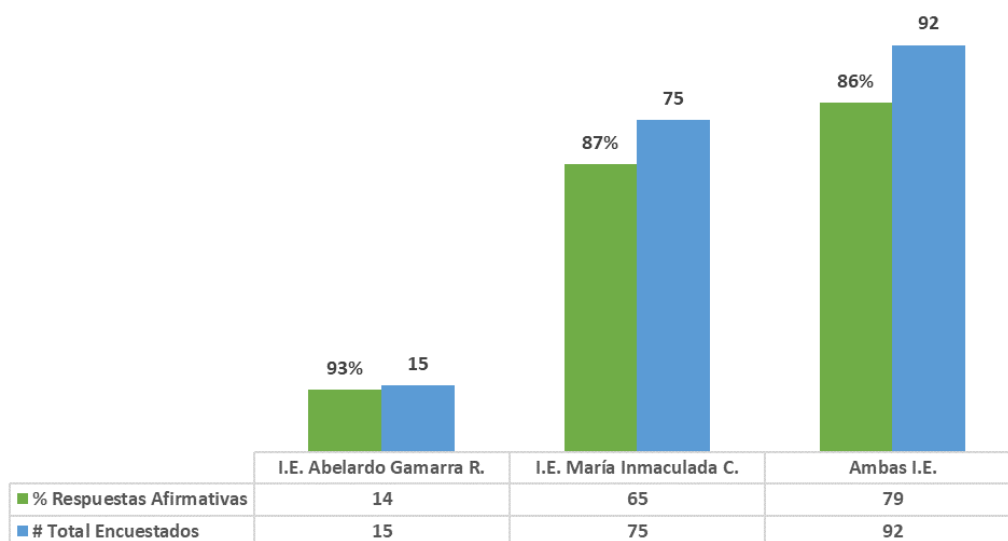
En el siguiente grafico se puede observar que 79 (86%) estudiantes de un total de 92 indicaron que el consumo de alimentos fortificados era un factor contribuyente: 14 de ellos pertenecen a la I.E. AGR y 65 a la I.E. MIC.

²³ Con 8 vitaminas (A, B1, B3, B6, B9, B12, D y E) y 02 minerales (hierro y zinc). En qaliwarma.gob.pe/multimedia/archivo/otros/infografia-arroz-fortificado.pdf

²⁴ Fortificada con Hierro, Fosforo y Vitaminas B1, B2 y B3.

²⁵ Leche evaporada entera con Vit. A y D. Ver en Video informativo de Qali Warma: <https://www.youtube.com/watch?v=5Q0NE7xfuk>

Gráfico N° 8: Consumo de alimentos fortificados



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado.

Este dato es importante, como se ha mencionado más arriba, los estudiantes del colegio AGR son de familias de bajos recursos, muchos de los cuales -según comentaron sus profesores- iban “sin desayuno” o “tomando solo pan con té” lo que les perjudicaba en su desenvolvimiento en clase. Son justamente ellos, quienes en mayoría consideran que los alimentos fortificados que consumen; si influye en su nutrición y/o aprendizaje. Como bien lo menciona Y.V, estudiante de I.E. AGR “muchos de mis compañeros porque sus padres trabajar en el agro, vienen sin desayunar porque no les alcanza (el tiempo) para que les cocinen, por eso el que reciban comida mejorada en el colegio les ha ayudado para que no se duerman en clase y presten mayor atención”.

Como lo menciona Ochoa “el programa ha ido contribuyendo en el estado normal de la masa corporal de los niños, haciendo que en un futuro los niños no tengan enfermedades a causa de los estados que están por debajo o encima de lo normal (delgadez, sobre-peso)”. (Ochoa, 2015)

Merece destacar que ese trabajo, de fortalecimiento de los alimentos ha sido un trabajo conjunto del programa con el MINSA, quienes han elaborado la ficha técnica de Homologación del Arroz fortificado que contiene diez micronutrientes y tiene las mismas características que el arroz tradicional: cien (100) gramos de arroz fortificado contiene 1 a 2 gramos de micronutrientes. Sobre su resultado hay experiencias de éxito en Filipinas, costa Rica y Estados unidos; por lo que su implementación viene ya con un respaldo científico comprobado y esperamos tenga resultados similares en los estudiantes de los diferentes ámbitos del país²⁶.

Así mismo, cabe subrayar que fue sumamente oportuno y estratégico que, dentro del marco de la lucha contra la anemia, se haya incluido la estrategia de fortificación de los alimentos que Qali Warma reparte a los estudiantes.

De modo general, los alimentos que viene otorgando el programa en el país son los siguientes:

Tabla N° 4: modalidad de Productos y Raciones

Modalidad Productos		Modalidad Raciones	
Alimento	Hierro (mg)/ 100 g		
Conserva de sangrecita	29.5	Pan fortificado con hierro.	
Conserva de hígado de pollo	8.6	Pan con chispas de chocolate fortificado.	
Conserva de pescado (Bonito)	8.6	Pan de maíz morado con relleno de mousse de sangrecita.	
Charqui sin hueso	6.5	Queque con pecanas y pasas fortificado.	
Conserva de bofe de res	6.6		
Conserva de mollejita	7.8		
Chalona sin hueso	3.9		
Conserva de carne de pavita	3.8		
Conserva de carne de res	3.4		
Conserva de pescado (Anchoveta)	3.0		

Estos componentes sólidos por ración de 50 gramos aportan **9.7 mg de hierro** para el nivel inicial y la ración de 65 gramos aporta **12.6 mg de hierro** para nivel primaria.

Fuente: *Tabla de Composición Peruana de Alimentos, 2007*

Fuente: Qali Warma

²⁶ Información contenida en el Video informativo de Qali Warma: <https://www.youtube.com/watch?v=JrEUivBQHoA>

El que se dé una modalidad de productos o de raciones en uno u otro ámbito del país depende de los quintiles de pobreza en los que se encuentra la zona geográfica donde se ubica la institución educativa. En el caso de Chao, por encontrarse entre el 1° y 2° quintil le corresponde recibir productos con el porcentaje (%) que se indican en la Tabla N° 5 tanto para preparar el desayuno o el almuerzo.

Tabla N° 5: Tipo de ración y modalidad de atención según quintil de pobreza

QUINTILES	RACION AL DÍA	MODALIDAD	% ATENCIÓN
1° y 2°	Desayuno y Almuerzo*	Productos	27.46
3° , 4° y 5°	Desayuno	Productos o Raciones	72.54

Elaborado por: Componente Alimentario de la Unidad de Organización de las Prestaciones – PNAEQW.
 (*) Para las IIEE ubicadas en los pueblos indígenas de la Amazonía Peruana, de la modalidad Jornada Escolar Completa (JEC), y bajo las Formas de Atención Diversificada (FAD).

Otro punto importante, es el aporte nutricional que vienen contribuyendo los alimentos fortificados. Chao, para Qali Warma, es una zona Urbana por lo que de acuerdo con la tabla N° 6 viene recibiendo entre el 70% a 71% de energía y como mínimo el 55% de hierro que necesitan los estudiantes.²⁷

Tabla N° 6: Distribución porcentual del aporte nutricional de los desayunos y almuerzos del PNAEQW

ÁMBITO	APORTE	DESAYUNO	ALMUERZO	TOTAL
URBANO	Energía	15% - 26% ¹	25% - 45% ¹	40% - 71% ¹
	Proteína total	12% ²	12% ²	12% ³
	Grasa total	15% - 30% ²	15% - 30% ²	15% - 30% ³
	Hierro	Mínimo 20% ⁴	Mínimo 35% ⁴	Mínimo 55% ⁴
RURAL Y COMUNIDADES INDÍGENAS	Energía	17% - 35% ¹	30% - 50% ¹	47% - 85% ¹
	Proteína total	12% ²	12% ²	12% ³
	Grasa total	15% - 30% ²	15% - 30% ²	15% - 30% ³
	Hierro	Mínimo 20% ⁴	Mínimo 35% ⁴	Mínimo 55% ⁴

Elaborado por: Componente Alimentario de la Unidad de Organización de las Prestaciones – PNAEQW.

- 1: Porcentaje del Requerimiento Energético Total (%RET).
- 2: Porcentaje del Valor Calórico Total por Ración (%VCTR).
- 3: Porcentaje del Valor Calórico Total por Ración de desayuno + almuerzo.
- 4: Porcentaje de la Recomendación Diaria (%RD).

²⁷ Información consultada en: http://sdv.midis.gob.pe/Sis_Anemia/Content/pdf/10.-Mesa%20VII%201750%20Midis%20Qali%20Warma.pdf, en diciembre 2019

Finalmente debemos señalar, que la implementación de los alimentos fortificados ha significado un gran avance dentro del programa como menciona el director de la I.E. AGR, M.R., “se siente mayor preocupación del Estado Peruano por la Salud de los estudiantes, porque no sólo se les está dando comida por dar, sino que ahora vienen mejorados y este si tiene mayor impacto en su crecimiento y desenvolvimiento académico”.

c) Participación de padres de familia y docentes

También otro factor contribuyente en la cogestión del programa en las dos Instituciones Educativas es la participación de los padres de familia como de los docentes en los procesos de preparación y servido de alimentos. Al respecto Gonzales señala: “El rol que cumplen los docentes (y padres de familia) en el proceso de preparación de alimentos es importante, si bien existen guías de preparación de alimentos, ellos realizan combinaciones basándose en estos documentos para evitar repetir menús e incentivar su consumo dentro de los escolares beneficiarios.” (Gonzalez, 2017). El papel de las madres de familia es crucial, ya que son ellas quienes llevan las recetas y sus variaciones de acuerdo con las costumbres de la localidad para que los alimentos sean aceptados y consumidos por los niños.

En los últimos años, en los dos colegios (objetos de estudio), quien se encarga de preparar los alimentos es una señora a quien le pagan un salario mensual acordado con la APAFA. Esto ha originado que el involucramiento de los padres de familia se reduzca a comparación de años anteriores, donde ellos eran los que cocinaban. Ahora su rol es estar pendiente de la cuota mensual, verificar el menú diario y sirva los alimentos a la hora indicada. Como menciona la Sra. J.L. “los padres de familia desde el 2016, decidieron que ya no cocinarían más ellos, pues como cambiaba de cocinera todos los días también cambiaba la sazón y muchas veces lo que cocina

una señora no le gustaba a los niños y no comían (...) Yo me ofrecí para cocinar, y me pagan mensual, porque no hay nadie más que quiera hacerlo y además los niños ya me conocen y les gusta como yo preparo la comida” (madre de familia encargada de la cocina de I.E. AGR).

En este colegio, sólo se dicta clases en el turno mañana por lo que la preparación de los alimentos es desde las 4 am de la mañana y los sirve a las 7:00 am. Los padres de familia de inicial y de los primeros grados son los encargados de lavar la vajilla y los utensilios, y en el caso de los grados superiores, los mismos estudiantes realizan la limpieza de estos objetos que usan.

El director de este colegio menciona que “los docentes del colegio son encargados de velar por el orden durante el tiempo que los estudiantes consumen sus alimentos, pues esto se realiza dentro del aula; así mismo, ellos deben asegurar que todos los estudiantes consuman su desayuno y que no falte para ninguno (...) además los profesores de inicial, también les sirven los alimentos y les ayudan a consumir, porque son niños pequeños”

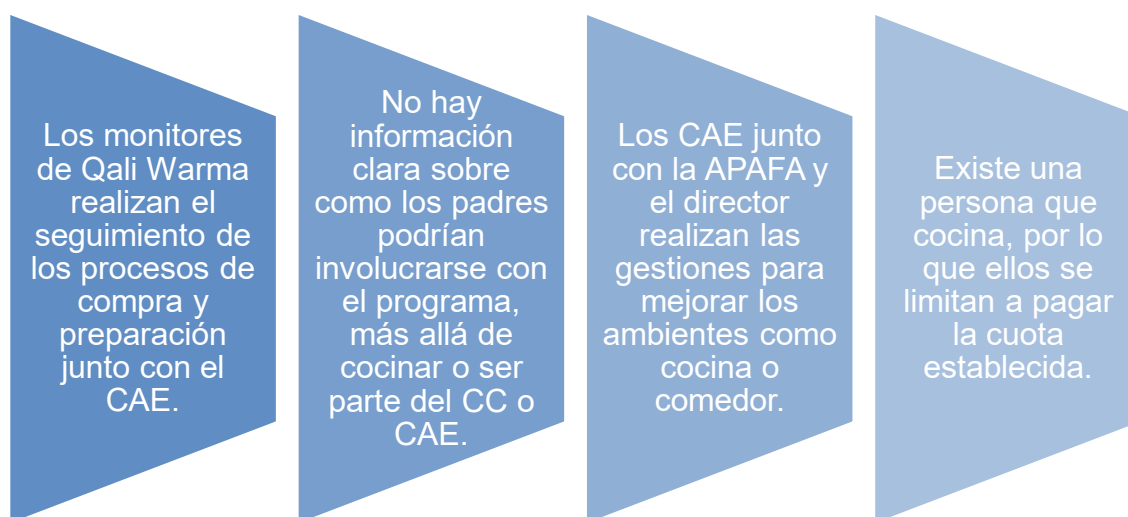
En el caso de la I.E. MIC, cuenta con dos cocineras. Una para el turno de la mañana, y otro para el turno tarde. Las dos también tienen sus hijos estudiando en el colegio, y reciben un pago mensual por el trabajo que realizan. Se entrevistó a una de ellas, y mencionó “los padres de familia de vez en cuando se acercan a consultar sobre los alimentos o verificar que si se estaba preparando de manera correcta (...) además los profesores suelen darnos sugerencias para mejorar la forma de cocinar y que los niños consuman todos sus alimentos” (Declaración de T.M. PPF I.E. MIC)

Es importante mencionar, que el programa señala que la participación de los padres y docentes es fundamental, ya que ellos forman parte de los Comité de Alimentación Escolar y se responsabilizan de la recepción, almacenamiento, preparación, servido,

distribución y vigilancia del consumo de las raciones entregadas por los proveedores. (Romero y otros, 2016:34)

Cuando se les consultó a los padres de familia sobre su participación en el programa, consideran que se involucran en medida que tienen la oportunidad de hacerlo y que esto se ha venido reduciendo durante los últimos años por los cambios que ha venido realizándose. En el siguiente gráfico se puede observar la reducción de la oportunidad de involucramiento de los padres en la preparación de los alimentos:

Gráfico N° 9: Reducción de los PPF en la preparación de los alimentos



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a actores participantes y/o involucrados.

Si bien en el caso de los padres de familia su participación en la preparación de los alimentos a disminuido, pero en el pago de la cuota mensual, son cumplidos y están al tanto de la preparación de los alimentos, lo cual es un importante apoyo. En el caso de los docentes su participación es obligatoria y resaltan que esa acción es significativa para el programa, los estudiantes sienten ese compromiso por tanto aceptan como retribución el consumo de sus alimentos.

Para seguir manteniendo el interés y la contribución de los padres de familia y docentes con el programa, queda el reto de seguir examinando nuevas formas de

involucramiento; varios de ellos señalaron en la entrevista “sólo necesitamos que nos convoquen y ahí estaremos”

d) Institucionalidad

Como se ha señalado más arriba (pág. 56) si la institucionalidad como categoría conceptual y como acción, nos ayuda a entender la capacidad y calidad de la gestión de las instituciones, es fundamental para examinar cómo las instituciones y organizaciones existentes en el Distrito de Chao vienen contribuyendo en el desarrollo del PNAE Qali Warma.

Si a la fecha son pocas aún las instituciones, que vienen participando, pero su aporte es importante; merece destacar en ese sentido, el aporte que vienen brindando las IE y el gobierno local.

Tabla N° 7: Manifestaciones de institucionalidad en chao

Predominancia de partidos políticos como es el APRA, APP, en las instituciones y organizaciones.

Las Políticas Públicas que se ejecutan en la zona provienen del Gobierno Central.

La participación de las instituciones en la marcha de los programas sociales son aún pocas pero cruciales, se pretende ampliar a más.

Existen diferentes instituciones y organizaciones en los diferentes sectores del Distrito que pueden ser involucradas en la gestión .

Se vienen desarrollando mesas de trabajo para establecer alianzas de cooperación con las agroindustrias de la zona y abordar en conjunto los problemas sociales.

La municipalidad de Chao cuenta con capacidad técnica para abordar las diferentes situaciones de la realidad del Distrito.

Las autoridades del gobierno local muestran predisposición al cambio y fomentar alianzas de trabajo conjunto.

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a actores participantes y/o involucrados.

El potencial de trabajo en conjunto de las instituciones presentes en Chao cada vez es mayor, actualmente desde el Municipio se plantean posibles estrategias para apoyar el desarrollo del programa, sumando fuerzas para lograr direccionar el apoyo a las Instituciones Educativas.

Cuando hablamos de institucionalidad, finalmente, no sólo nos referimos a los gobiernos municipales sino a todo ese conjunto de instituciones y/o personas que conviven en este Distrito. En ese sentido, las Instituciones Educativas también cuentan con una institucionalidad destacada liderada por el director del plantel y que busca consensar con la dinámica general del Distrito.

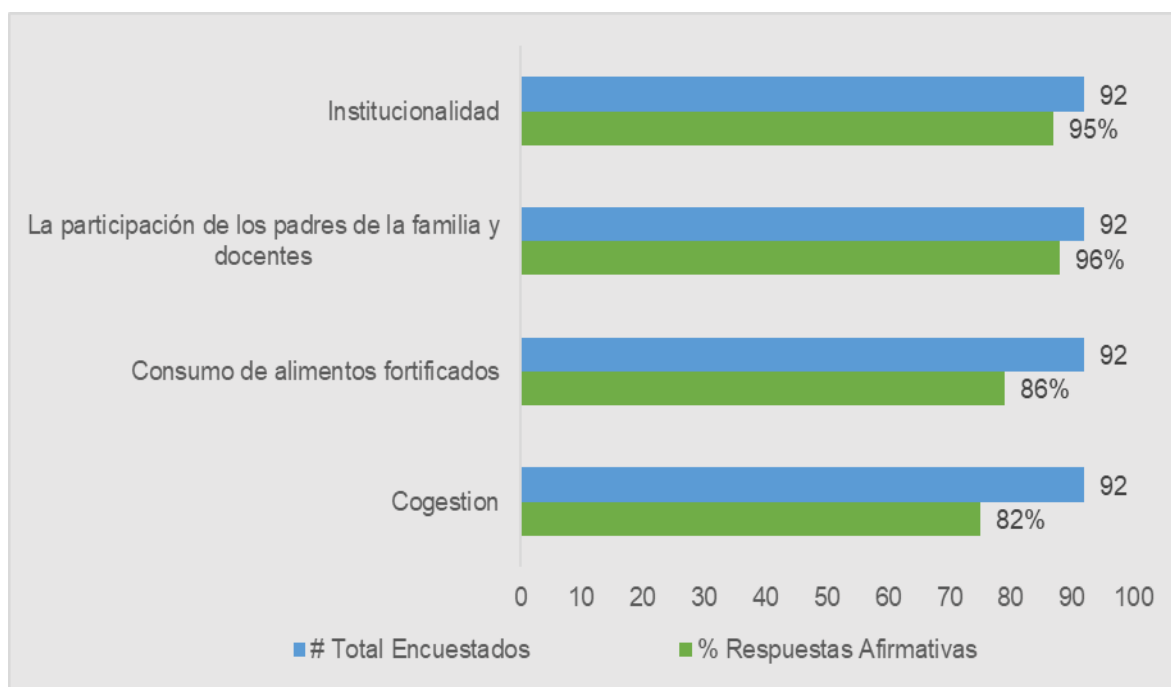
Según la Prof. F.J., Especialista de Educación Primaria y Qali Warma de la UGEL de Virú, la institucionalidad tiene un papel muy importante en el desarrollo del programa, incluso relata un ejemplo “tengo el conocimiento de que existen algunos colegios que solicitan oportunamente donaciones a las empresas, como la leña que proviene de la tala de los cercados de los fundos o los productos de temporada, como paltas o espárragos, mismos que los colegios usan para mejorar las raciones de comida”

En cuanto a los estudiantes, estos también consideran que la institucionalidad es un factor que contribuye al desarrollo del programa pues en sus palabras “facilita las gestiones que la dirección del colegio y la APAFA realizan para mejora la cocina o comedor donde se preparar y sirven los alimentos” (C.S. estudiante I.E. AGR).

Como bien menciona J.L., Gerente de Recursos Humanos y sostenibilidad de la Empresa Agroindustrial Hortifrut Perú - Distrito de Chao; “el apoyo de los gobiernos municipales es fundamental para el desarrollo de los programas sociales en una localidad, pues facilitan las coordinaciones entre empresa privada y sector público, así como direccionan los fondos hacía la solución de los problemas que se tienen identificados como prioridad”

Finalmente, en el siguiente grafico podemos observar que todos los factores que han sido mencionados se encuentran por encima del 80% en cuanto a la consideración de los estudiantes de que estos influyen positivamente en la gestión del programa. Existe una mayor predominancia, desde el punto de vista de los alumnos, de la participación de los padres de familia y docentes; esto se debe a que es lo más perceptible para ellos y un segundo lugar el tema de la institucionalidad que para ellos se relaciona al apoyo del Municipio.

Gráfico N° 10: Factores que contribuyen en la cogestión del PNAE Qali Warma



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado.

4.1.2 Factores limitantes en la cogestión del PNAE Qali Warma

En ecología, según la Ley del Mínimo de Liebig se conoce los factores limitantes como aquel que viene “limitando el crecimiento... de un organismo” “...tanto *demasiado* como *demasiado poco* de cualquier factor” (Marcano, 2019: 1. En relación con esta premisa, en políticas públicas existen diferentes factores que limitan la posibilidad que el programa llegué a alcanzar sus objetivos planteados.

Al respecto Ajito (2017) menciona que los factores que limitan el desarrollo de Qali Warma están relacionados con el involucramiento débil de padres de familia y su bajo nivel socio-económico; además de la poca variedad en los alimentos que se otorgan, entre otros.

En el presente estudio son esos factores limitantes los que concentran mayor atención en tanto que su presencia e incidencia podrían estar frenando el avance y el impacto del programa directa e indirectamente en los beneficiarios y si no se corrige o supera se estaría arriesgando todo lo que se ha avanzado.

En base al análisis de la información, la investigación ha identificado cuatro (4) factores que limitan de manera específica, en la cogestión del programa en las dos Instituciones Educativas: la rotación del personal, el consumo limitado de productos frescos, la Infraestructura y los hábitos alimenticios.

a) Rotación del personal

Ambas I.E. al no tener con las plazas nombradas de docentes para cubrir todos los grados, todos los años se contratan docentes nuevos con apoyo de la Municipalidad de Chao. Esa continua rotación de docentes genera ruptura en la continuidad en cuanto al seguimiento del programa. Al respecto señala la profesora M.R.: “los docentes se esfuerzan por dar un soporte al programa, pero algunos como es mi caso, no podemos realizarlo al 100% pues vamos cambiando de colegios año a año, dependiendo de si se abren contrataciones o

no. Además, cada colegio tiene su propia realidad y su forma de trabajar con Qali Warma, muchas veces el que vengamos sólo por unos meses, no nos permite conocer todo el proceso y terminamos sólo apoyando si nos solicitan". (Declaración de la Docente de sexto Grado de I.E. AGR)

Esa frecuente rotación de docentes se presenta mayormente en la I.E. AGR que, al contar con poca cantidad de alumnos, el MINEDU no asigna mayor presupuesto para plazas. En cambio, el caso de I.E. MIC existe mayor estabilidad, pues su población estudiantil se mantiene y sigue creciendo debido a que se encuentra cerca de la zona urbana de Chao.

Por el lado de los proveedores que abastecen de alimentos al programa, también ocurre una frecuente rotación. Refiriéndose sobre este punto señala el Prof. M.R. que los "proveedores cambian constantemente, lo que ocasiona que tengan poco alcance con estos, y por tanto se hace casi imposible poder sugerir mejoras en los productos" (testimonio del director I.E. AGR). Estos cambios, no se realizan sin motivo alguno pues año a año los Comité de Compras evalúan a los proveedores y aquellos que cumplen las condiciones y un buen desempeño continúan, y los que no hayan cumplido dejan ya de abastecer al programa.

Cuando se consultó sobre este tema a los alumnos, mencionaron: que, "este año a todos no les gustan los alimentos que nos sirven, La leche no tiene el sabor normal y a veces también no la tomo y lo que sobra se desperdicia" (K.B, estudiante I.E. AGR), también dijeron "no todos los años son los mismos productos, por un lado, es bueno porque probamos nuevas cosas, pero por otro hay cosas que no terminan gustándonos y por tanto no todos lo consumimos... Por ejemplo, una vez entregaron como atún de pollo, y eso no nos gustó porque no tenía buen sabor" (J.Z. Estudiante IE MIC).

La rotación si bien puede traer nuevos productos que gusten a los estudiantes, pero no garantiza un alcance permanente debido a los continuos cambios, lo que puede traer inclusive un desabastecimiento de los productos que si son aceptados.

b) Consumo limitado de productos frescos

Este factor limitante ha sido sumamente notorio durante la aplicación de los instrumentos. En la observación de compra y preparación de los alimentos se pudo verificar que los alimentos que otorga Qali Warma para la dieta semanal se compone básicamente de harina, arroz, azúcar, avena, leche, filete de atún, sangrecita, entre otros, todos ellos son productos envasados. Estos alimentos en su preparación son reforzados con algunas verduras o tubérculos que los padres de familia donan o que la APAFA compra. La señora encargada de cocinar lleva las verduras que compró y lo incorpora en los alimentos que prepara para los estudiantes siguiendo las recomendaciones dadas por el CAE y el promotor del programa. En ocasiones cuando se termina el gas, cocinan con leña. Caso similar sucede en la I.E. MIC, donde los menús diarios se complementan con productos frescos con la cuota que los padres de familia pagan, “siempre existen productos que el programa no abastece por ejemplo las verduras para lo cual quedamos en reunión dar una cuota para comprarlas” (P.T. PFFF I.E. MIC)

Lo que escasamente incorporan en los menús son las frutas, debido a su costo elevado y se tendría que comprar para cada uno de los estudiantes. Al respecto el director de la I.E. AGR menciona que “hace unos años atrás las empresas agrícolas que producen en la zona de Chao, donaban la fruta que cosechaban como mandarinas, mangos, paltas, arándano, etc. pero con el tiempo han dejado

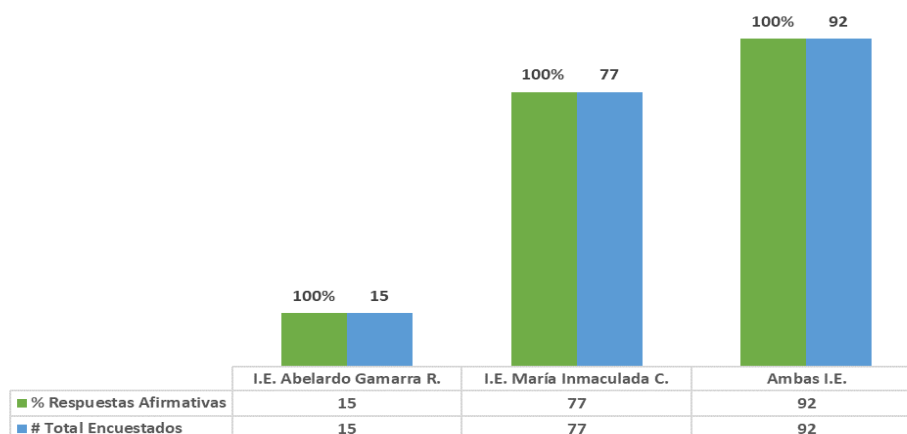
de hacerlo y las veces que les hemos solicitado nos indican que por seguridad no pueden donar”.

Aquí yace una oportunidad para articular a las empresas privadas y el programa Qali Warma a fin de diversificar la dieta que se entregan a los estudiantes. Como bien lo mencionan algunos padres de familia y docentes, que “la Municipalidad podría integrarse con el programa en la gestión de recursos del sector, ya sea con verduras frescas o frutas de buena calidad. Coordinar con las empresas y así el apoyo ser más organizado y llegar a todos de acuerdo con la necesidad de cada uno” (testimonio del Prof. J.B. I.E. AGR)

Los padres de familia reconocen la falta de productos frescos en el programa, algunos indicaron “en las primeras reuniones que hicieron sobre el programa Qali Warma, la APAFA nos explicó que productos frescos no estaban incluidos y propusieron que paguemos una cuota para comprar algunas verduras, frutas y condimentos y así la comida sería balanceada, todos concordamos que esta iniciativa es buena pues así nuestros hijos podrían tener una mejor alimentación” (T.M. PFFF I.E. MIC). También opinaron sobre la falta de variedad “muchas veces mis hijos me dieron la queja de la falta de variedad en la comida, y es cierto pues si todos los días los niños reciben la leche ellos ya no quieren tomarla, es importante que agreguen jugos de frutas o batidos em su desayuno” (M.F. PFFF I.E. AGR).

En cuanto a la opinión de los estudiantes, en la encuesta fueron 100% de ellos los que mencionaron que, al no tener productos frescos para consumir, consideraban esto como un limitante para que el programa cumpla sus objetivos de mejorar la nutrición. Esto lo podemos ver en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 11: Consumo limitado de productos frescos



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado.

c) Infraestructura

En cuanto a la infraestructura, es diferente en cada una de las Instituciones Educativas; pero ninguna cumple un estándar adecuado donde preparar y/o servir los alimentos.

En el caso de la I.E. AGR, no disponen de un comedor los estudiantes consumen sus alimentos en el aula. Tampoco cuenta con almacén para los productos y estos terminan guardándose en la dirección del colegio, expuestos a que algunos roedores puedan acceder y dañar los productos. La cocina es pequeña y rustica, se ubica en la parte posterior del colegio, con cierta improvisación en su construcción, no cuenta con espacios adecuados para guardar los utensilios o vajilla. El lavadero es pequeño por lo que las ollas terminan lavándose en el piso. Los estudiantes, para recoger su ración de alimentos salen de sus aulas y se dirigen uno a uno con su utensilio y luego retornan con la taza o el plato lleno, exponiéndose a que puedan caerse y accidentarse. Al respecto el Prof. M.R. menciona que en varias oportunidades ha solicitado la mejora de la

infraestructura que permita brindar un mejor servicio a los estudiantes; sin embargo, no ha tenido respuesta:

“Yo hace varios años y en repetidas oportunidades he pedido al UGEL y a la Municipalidad puedan apoyarnos a mejorar la cocina, en un momento incluso se levantaron planos para sustentar la necesidad, pero hasta ahí hemos llegado. Nos indican que buscarán presupuesto no sólo para la cocina sino para remodelar todo el colegio, pero nada de eso sucede. He conversado con el monitor de Qali Warma, pero ella me comenta que es una gestión que yo debo realizar en mejora de mi escuela” (Declaración del Director de la I.E. AGR)

En cambio, la I.E. MIC, tiene una infraestructura recientemente construida, por lo tanto, cuenta con un almacén, cocina y comedor de material noble y con acabados. Sin embargo, el comedor es un espacio pequeño, donde no caben todos los estudiantes, por lo que terminan recurriendo a aulas para consumir sus alimentos. Pero la cocina si es amplia, y cuenta con una distribución adecuada para realizar todos los procesos de preparación y lavado de vajilla de manera inocua. El director del plantel de esta IE en la entrevista manifiesta que:

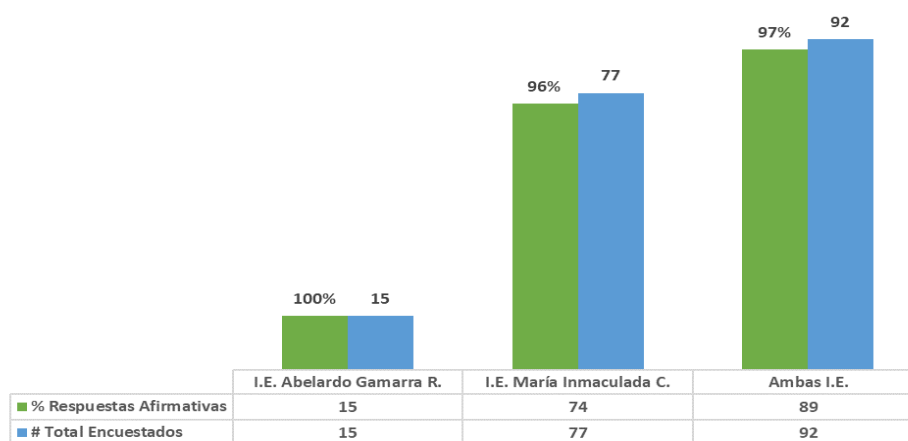
“si bien con la remodelación del colegio, se incluía espacios para el Qali Warma, estos venían ya predefinimos por lo que algunos han quedado pequeños. Aun así, a comparación de otros colegios, estamos en mejores condiciones. Lo que nos sigue faltando son los utensilios, como ollas, sartenes, platos, tenedores, etc. En los años o se malogran o se pierden y es parte del gasto de APAFA el poder comprarlos” (Declaración del Prof. L.J. I.E. MIC).

Esas diferencias de infraestructura entre un colegio y otro inciden también en la calidad del servicio y en el logro de los objetivos del programa en aquellos colegios que no cuentan con las comodidades. Entonces la infraestructura se constituye en un factor que limita de manera muy significativa. De ahí que el MINEDU como sector y el Gobierno Regional debe tener mayor intervención en el programa, para trabajar de manera integrada no solo para la entrega de raciones sino también garantizar los espacios adecuados para el almacenamiento, preparación y servido óptimo de los alimentos; situación que

ya viene sucediendo en países como Brasil donde los programas de alimentación escolar son manejados desde los Ministerios de Educación. Así mismo, es una oportunidad para involucrar a las empresas privadas a fin buscar financiamiento para mejorar la infraestructura necesaria a través de obras por impuesto, que finalmente que beneficia a ambos.

En la encuesta realizada a los estudiantes ante la pregunta ¿considera Ud. que la infraestructura para la preparación y servido de los alimentos son adecuados? Respondieron como no adecuados el 100% (15) de estudiantes de la I.E. AGR, que diariamente perciben incomodidades tanto en el almacenamiento, preparación y el servido de los alimentos; y en la IE MIC respondieron el 96% (74) como no adecuado; coincidiendo, así, en que es un factor limitante.

Gráfico N° 12: Infraestructura



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado.

d) Hábitos alimenticios

En cuanto a los hábitos alimenticios los estudiantes de los dos colegios objeto de estudio presentan conductas similares, pese a que tienen características distintas por estar ubicado uno en el área urbana y el otro en el área rural, pero; tienen algo en común ya que la mayoría de sus familias son migrantes de la sierra o selva peruana por lo que reproducen sus costumbres que se evidencia

en el uso y preparación de los productos que consumen. Esta variedad de hábitos se convierte en un factor limitante, ya que los estudiantes al no estar acostumbrados a esa variedad de los alimentos que ofrece el PNAE no quieren consumirlo.

En la entrevista sostenida con los estudiantes, ellos mismos mencionan que: “no toda la comida nos gusta y pese a eso, los profesores nos obligan a comerla. A veces... nos sirven esos alimentos y algunos de mis compañeros, cuando la señora esta distraída lo dejan. A su vez no se aprovecha todo el producto que nos reparte porque como no lo consumen; la señora que ayuda en la repartición lo lleva a su casa.” (Testimonio de K.B. Estudiante I.E. AGR). Esas prácticas donde los docentes terminan obligando a los estudiantes a comer, generan mayor rechazo y no ayuda finalmente a que los niños y niñas acepten los alimentos.

Parte de este inconveniente se mejoró al contratar una sola persona que cocine. Las “cocineras” han permitido mantener una sola sazón, como bien indican los padres “Mis hijos cuando comenzó el programa no querían comer toda la comida pues no les gustaba como cocinaban, después de que sólo hay una cocinera ya comen más.” (Testimonio de D.R. madre de familia de IE MIC). Reforzando ese comentario, la cocinera de la IE AGR señala: “para poder cocinar la APAFA me explica cómo hacer cada alimento, ellos reciben charlas de las señoritas del programa, en mi caso solo una vez participe; yo cocino y mis niños todo lo comen, lo que más le gustan es el tallarín; en ocasiones sobra el desayuno debido a que no todos lo consumen.” (J.L. Cocinera I.E. AGR)

Respecto a la cuota, los padres de familia concuerdan que ayuda a complementar y mejorar las comidas, como lo indica una madre de familia “Cada mes separo un presupuesto para pagar en el colegio, esto cubre algunas cosas,

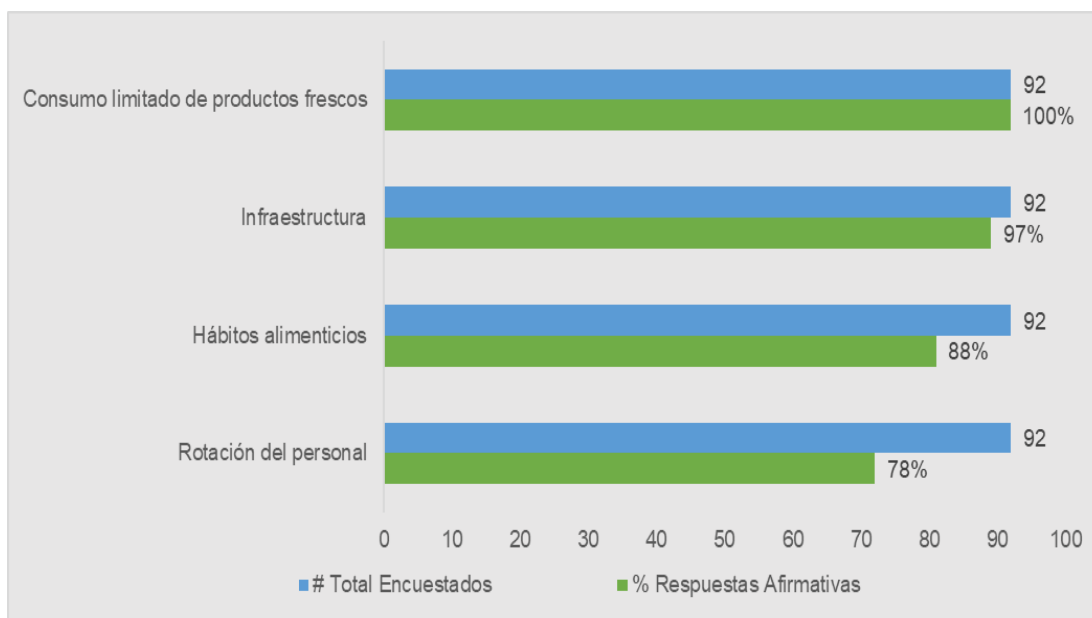
como comprar cebolla, zanahoria, zapallo y así se puede preparar algo variado que lleve más cosas al momento de que las sirven, así mi hijo continúa comiendo normal como en casa” (Testimonio de R.G. madre de familia de IE MIC).

En las dos Instituciones Educativas los hábitos alimenticios son factores limitantes, desde la variedad, la forma de cocinar y la cantidad de los productos influyen en que algunos alumnos rechacen la comida. Tenemos así el reto para seguir con el uso de productos de la zona para poder consumir en los desayunos de Qali Warma, pero además teniendo la consideración del flujo de migración y poder así mapear también estos intereses.

Finalmente, en el siguiente gráfico podremos ver la percepción general de los estudiantes respecto a los factores limitantes. Al ser una pregunta con opciones múltiples, tuvieron la opción de elegir uno o cuatro respuestas a la vez.

Se observa que el 74% consideró que la rotación de personal es un factor limitante, así como el 88% afirmó que los hábitos alimenticios que tienen también se convierten en un factor limitante.

Gráfico N° 13: Factores que limitan la cogestión del PNAE Qali Warma.



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado.

4.2. Grado de nutrición y logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado beneficiarios del PNAE Qali Warma.

Los datos evaluados tienen como fuente el Sistema de Información de Consulta Externa HIS (Sistema de información hospitalario) del Centro de Salud de Virú correspondiente a los años 2014 al 2018, hasta el momento de la redacción del presente estudio aún no estaban disponibles las estadísticas del año 2019.

4.2.1 Estado nutricional de los estudiantes

En el siguiente gráfico se muestra, en la Micro Red Chao, el total de casos de desnutrición en dos grupos etarios en los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018²⁸; se resalta dos hechos importantes: Primero; el mayor número de casos, durante los cinco años evaluados, es el grupo de 5 a 11 años, resultado que se explica porque la mayoría de pacientes pediátricos que acuden a los centros de salud son niños que pertenecen a este rango de edad. Según la observación realizada en el Centro de Salud pocos son los adolescentes que acuden a los controles de crecimiento y desarrollo y como menciona el Dr. “son las madres que pertenecen al programa juntos, los que, por cumplir un requisito del programa, si traen a sus hijos que están estudiando” (Testimonio Dr. J.E., Director de la Red de Salud Virú)

El segundo hecho es una la disminución del número de casos en ambos grupos etarios a través de los años, a pesar de que en el año 2018 los casos aumentaron comparativamente con el año 2017 siguen siendo más bajos que los casos en el 2014, lo que podría indicar que los pobladores están tomando conciencia de la necesidad de una buena nutrición, cambio donde el programa Qali Warma ha contribuido a alcanzar.

²⁸ Al momento del levantamiento de la información no se contaba con información del año 2019.

Como menciona D.A.:

“el programa nos ha traído alimentos fortificados para todos los niños y niñas del colegio que a medida que hemos ido consumiendo, cada día más y más, nos han fortalecido. [...] En mi caso, siento que ha complementado mi alimentación que me dan en casa, pues a veces mis padres por ir a trabajar no les alcanzaban el tiempo para poder dejarnos el desayuno listo; y entonces lo que Qali Warma me daba era mi desayuno...” (Entrevista al estudiante D.A. del 6to grado I.E. AGR).

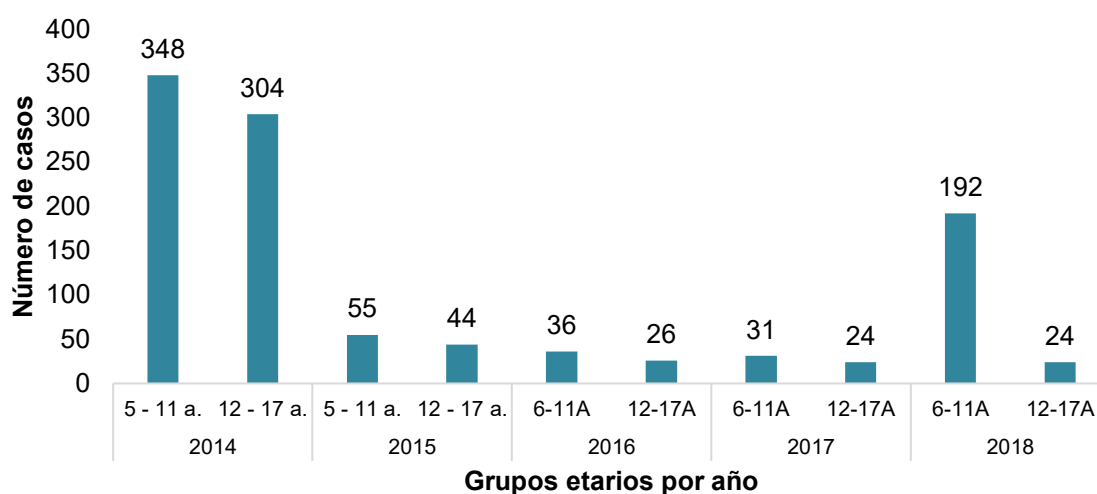
Esta prestación de alimento que Qali Warma ha dado en ambos colegios, además ha permitido que los estudiantes se acostumbren a tener nuevos hábitos que le programa ha generado en ellos como el lavado de manos:

“[...] al inicio el irnos a lavar las manos nos parecía extraño, porque es algo que a veces en casa no se práctica mucho, pero la profesora nos ayuda y nos enseñaba como hacerlo. Luego incluso los brigadieres de aseo eran los que supervisaban que todos tengamos esos hábitos de limpieza. [...] Yo en casa trato de enseñar eso a mis padres y hermanitos pequeños.” (Entrevista al estudiante N.P. del 6to grado I.E. MIC)

Además, en Chao se desarrollan múltiples campañas organizadas por el Municipio y el Centro de Salud, mismas que son realizadas en la plaza principal del Distrito, ahí los pobladores pueden resolver sus dudas sobre como tener una dieta balanceada y a la vez realizarse despistajes de anemia.

Así mismo, en “algunas oportunidades estas campañas se llevan hacia las zonas más rurales como El Inca, San Roberto, San Carlos o incluso en algunos colegios donde existe gran cantidad de estudiantes” (Entrevista a T.T., subgerente de Servicios Sociales del Municipio de Chao)

Gráfico N° 14: Total de casos de desnutrición en la Micro Red Chao por grupo etario en los años 2014-2018



Fuente: Sistema de Información de Consulta Externa HIS del Centro de Salud de Virú.

a) Talla/Edad (Desnutrición crónica)

En el siguiente gráfico se muestran los casos de desnutrición crónica en Chao, los datos del año 2018 son considerablemente menores en comparación con el año 2014, este cambio fue debido a la mejor orientación nutricional que los pobladores del Distrito reciben en los centros de salud y la implementación del programa Qali Warma en todas las Instituciones Educativas, garantizando así una mayor cobertura que el del programa PRONAA.

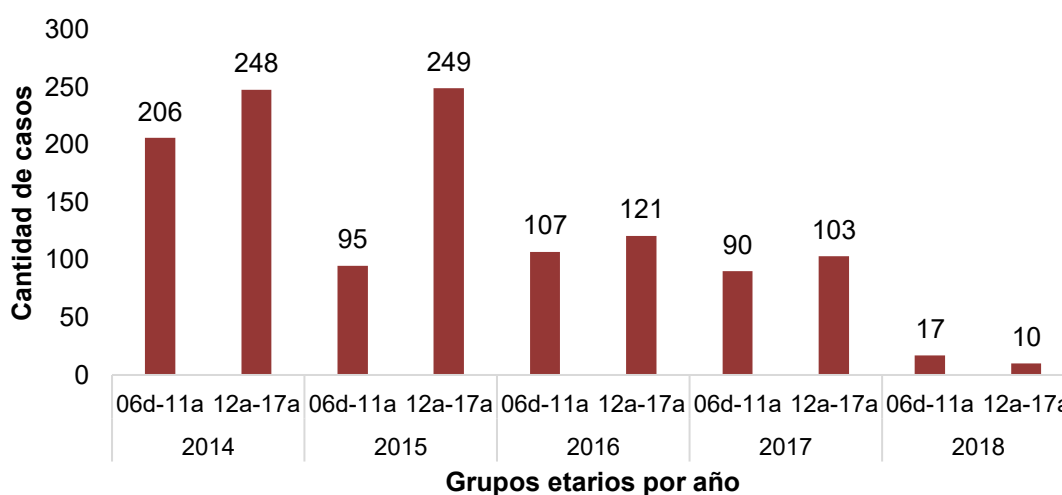
En los últimos años, las Instituciones Educativas han comenzado a pedir un control de hemoglobina en cada uno de los estudiantes, y los padres de familia han venido adoptando el hábito de controlar el estado nutricional de sus hijos por lo menos una vez al año, pese a que aún es común que la mayoría de los niños presenten tallas bajas con respecto a su edad, información que surgió a partir de la observación de los niños en las dos Instituciones Educativas de la comunidad de Chao.

Los mismos padres de familia en las entrevistas relatan que “hay niños que para su edad se ven pequeños y flaquitos, pero eso ya viene de casa... [el programa] complementa

la alimentación, pero si en casa no se alimentan bien no va a crecer sano” (Declaración de T.M. PPF I.E. MIC)

Los niños que tienen un control regular de su desarrollo están recibiendo información sobre una mejora en su dieta y algunos que presentaron deficiencia de nutrientes recibieron suplementos en el Centro de Salud.

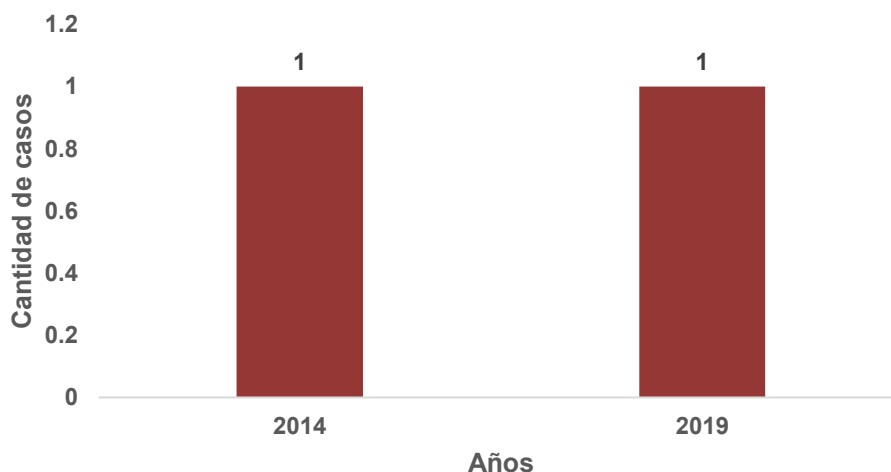
Gráfico N° 15: Total de casos de desnutrición crónica por grupo etario en la Micro Red Chao en los años 2014-2018



Fuente: Sistema de Información de Consulta Externa HIS del Centro de Salud de Virú.

En el siguiente gráfico se muestra los casos de desnutrición crónica en la muestra estudiada, de los 92 estudiantes solo uno tuvo desnutrición crónica en el 2014 y 2019, este caso puede ser explicado por el hecho de que no hubo un diagnóstico oportuno y por consiguiente una falta de tratamiento, según el Dr. J.E., director de la Red Salud de Virú, “en los casos que no son diagnosticados o tratados al inicio de la desnutrición, no se ha visto una recuperación y hay presencia de daños permanentes y problemas a largo plazo; no obstante esta desnutrición crónica puede haber iniciado en la etapa prenatal en donde la madre no tuvo un control adecuado.”

Gráfico N° 16: Total de casos de desnutrición crónica en la muestra en el año 2014 y 2019



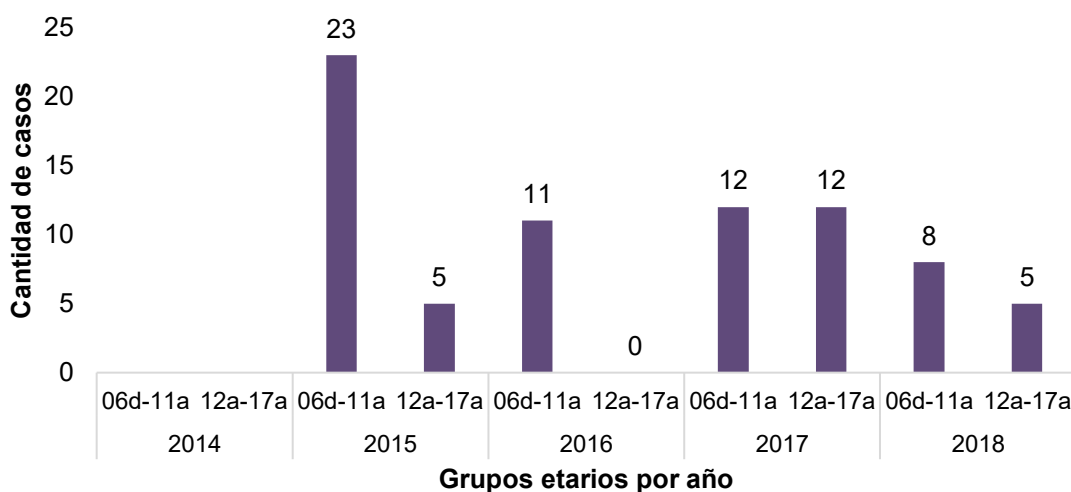
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado

b) Peso/edad (Desnutrición global)

La inadecuada ganancia de peso para la edad de los niños puede deberse a la falta de tiempo de los padres de preparar una comida balanceada, hecho que fue relatado en las entrevistas a los padres de familia y alumnos: “Yo aprendí a cocinar los alimentos como mi madre lo hacía en la sierra, quizá no es la más adecuada [...] eso me ido dando cuenta con las capacitaciones que Qali Warma me ha ido dando durante los años... como por ejemplo que la avena con leche no se cocina junto, si no primero la avena y cuando ya se apaga se hecha la leche” (J.L. Cocinera I.E. AGR)

Aun con este inconveniente el número de los casos de desnutrición global en Chao son menores en comparación a los casos de desnutrición crónica, pues los niños “pueden comer una ración suficiente para mantenerse en un peso adecuado para su edad, pero puede carecer de nutrientes esenciales para su adecuado crecimiento”, información que surgió de la entrevista con el Dr. J.E., Director de la Red de Salud Virú).

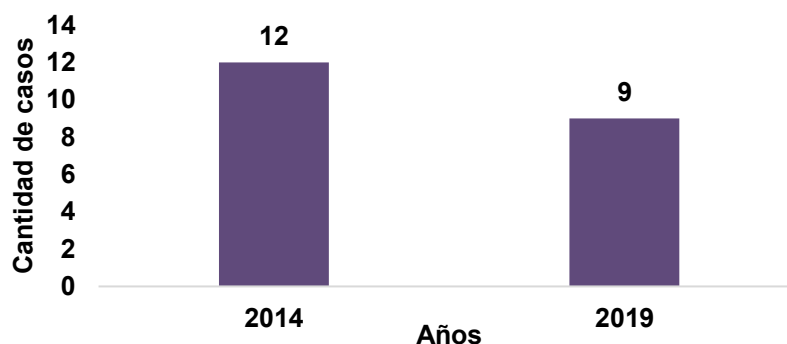
Gráfico N° 17: Total de casos de desnutrición global por grupo etario en la Micro Red Chao en los años 2014-2018



Fuente: Sistema de Información de Consulta Externa HIS del Centro de Salud de Virú.

El programa Qali Warma ha contribuido a mejorar su estado nutricional de los beneficiarios, puesto que los alimentos están basados en una dieta balanceada y adecuada para niños en desarrollo, impacto que se ve reflejado en la disminución de casos de desnutrición global a nivel de Distrito. Sin embargo, en nuestra muestra estudiada se observa que aún hay casos de desnutrición global en el año 2019, los alumnos en las entrevistas hablaron sobre la necesidad de una adecuada nutrición y las dificultades de tenerla, muchos de ellos trabajan con sus padres en la agricultura, por lo que disponen de poca variedad de comida ya que comen alimentos de temporada, lo que hace que su dieta sea base de carbohidratos y poca cantidad de proteínas. “De todo lo que se cocina en el programa, el plato preferido de los niños son los tallarines con papa a la huancaína [...] la promotora ya ha recomendado que ese no es un plato tan saludable, puede ser rico y atractivo para los niños, pero no es balanceado y ayuda poco a su crecimiento y desarrollo” (Testimonio de la Prof. M.R. I.E. AGR)

Gráfico N° 18: Total de casos de desnutrición global en la muestra en el año 2014 y 2019

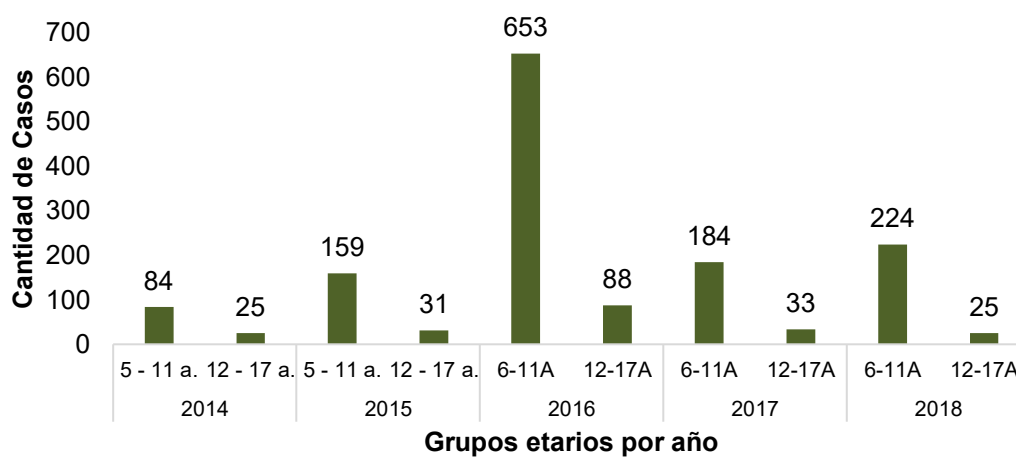


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado

c) Nivel de Hemoglobina

Los siguientes gráficos muestran el total de casos de nivel de hemoglobina inferior a 12 por grupo etario, resaltando que en Chao la mayoría de los casos está en el grupo etario de 5-11 años, este patrón es igual en los casos de desnutrición, según el director de la Red Virú para “poder aumentar el nivel de hemoglobina es indispensable incluir en la dieta de los niños alimentos ricos en hierro.” (Dr. J.E., Director de la Red de Salud Virú)

Gráfico N° 19: Total de niños con niveles de hemoglobina < 12 en la Micro Red Chao por grupo etario en los años 2014-2018



Fuente: Sistema de Información de Consulta Externa HIS del Centro de Salud de Virú.

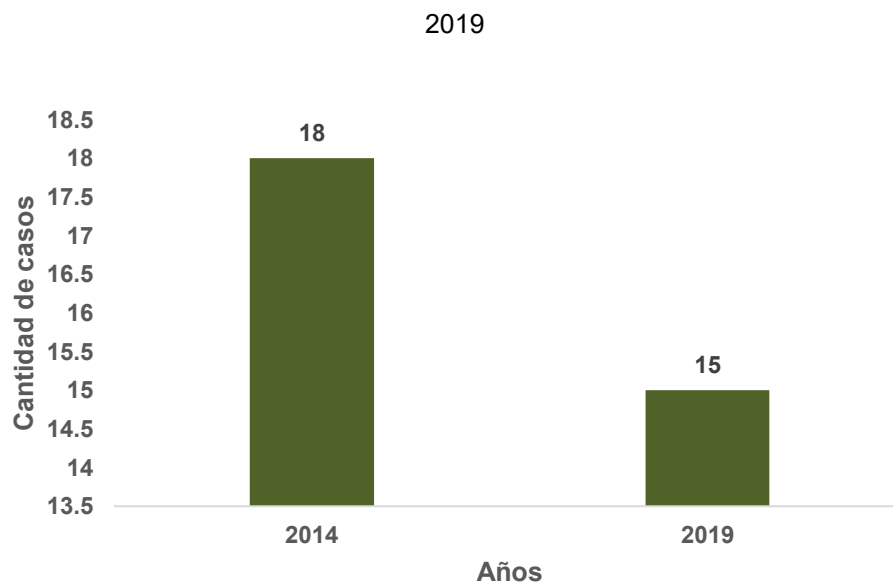
El total de casos de niños con niveles de hemoglobina <12 en la Micro Red Chao por grupo etario osciló en los años en estudio, pudiéndose deber a que durante estos años con la implementación del programa Qali Warma en las Instituciones Educativas, se ha tenido un mejor control de cada uno de los niños matriculados en nivel inicial y primaria, puesto que para poder iniciar las clases todos tenían que haberse realizado un examen sanguíneo para conocer su nivel de hemoglobina.

A pesar del control más minucioso que realiza el programa en conjunto con la Micro Red de Salud Chao, actualmente aún se presenta un número considerable de casos, según el estadístico de la Red Virú, el señor R.G.: “desde el año 2016 se ha venido teniendo un control más real de la población pediátrica, todo debido a la implementación de mejores registros y de profesionales que trabajan en conjunto para generar estadísticas.” Siendo así que, en comparación con los datos del año 2018, con el año 2016 las cifras disminuyeron en más del 50% ambos grupos etarios.

La principal causa de anemia en Chao es la deficiencia de hierro, causa que el programa Qali Warma ha establecido una estrategia ofreciendo arroz fortificado con hierro, mismo alimento que los padres de familia en las entrevistas opinan que deben recibir capacitaciones de como cocinarlo para poder mantener todos los beneficios de este nutriente.

En nuestra muestra en estudio, los casos de anemia disminuyeron en comparación del año 2014 en donde se tuvo 18 casos de niños con un nivel de hemoglobina menor a 12, según los padres de familia entrevistados, sintieron que “[...] la información brindada por la institución educativa y el programa Qali Warma, me ayudó a entender la importancia de una alimentación adecuada y balanceada” (Declaración de R.G. PPFF I.E. MIC) No obstante también expresaron que es difícil de mantener un estándar de alimentación adecuada, pues en determinadas épocas del año es más difícil tener la solvencia económica para poder mantener una buena nutrición.

Gráfico N° 20: Total de niños con niveles de hemoglobina < 12 en la muestra en año 2014 y



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a estudiantes de 6to grado

4.2.2 Logros de aprendizaje de estudiantes

Los datos evaluados tienen como fuente el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) de las Instituciones Educativas pertenecientes a los años 2014 al 2019 en el Distrito de Chao.

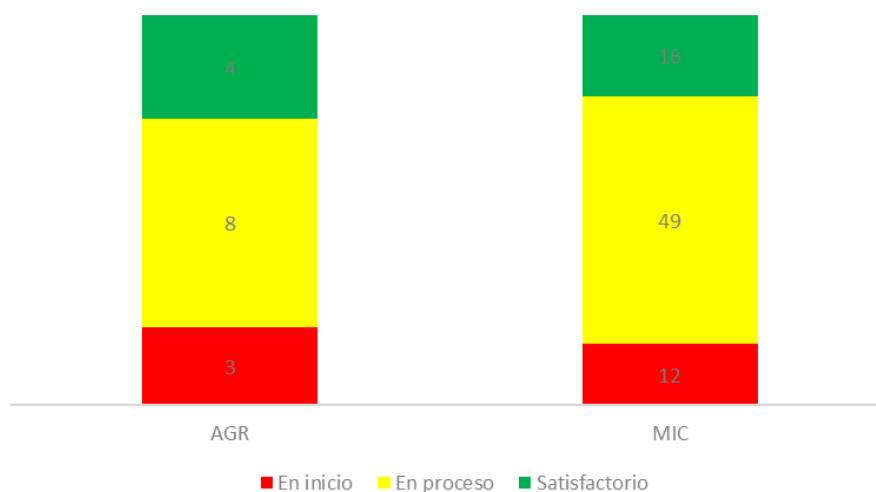
a) Evaluación censal

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es una evaluación estandarizada que es aplicada a nivel nacional por el Ministerio de Educación (MINEDU), con el objetivo de conocer los logros alcanzados por los estudiantes. Los siguientes gráficos muestran los niveles de logro de los alumnos pertenecientes a la muestra del presente estudio cuando cursaron el 2° grado de primaria.

En el gráfico 29 se muestra el logro alcanzado en lectura en ambas Instituciones Educativas aún no se ha consolidado el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma español debido a que la mayoría de alumnos se encuentra en proceso de

aprendizaje esto porque no todos los niños aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, información que se confirmó al realizar la observación de sesiones de clases en la institución MIC, mismas que tienen como base dictados y lectura de textos para evaluar la comprensión, métodos a los que los estudiantes no responden con la misma facilidad. Para el profesor R.Z. “Cada niño responde diferente, pero si he observado mejoría después de la implementación del programa Qali Warma, pues los niños que antes se dormían en clase ahora están más atentos y participativos” (docente 2° grado I.E. AGR).

Gráfico N° 21: Logros de Aprendizaje – Lectura 2° grado (2015)

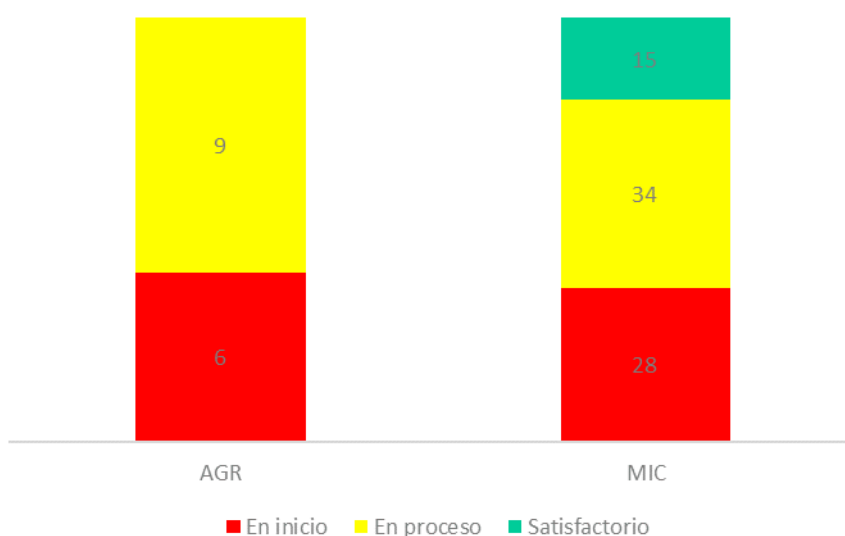


Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2015

El siguiente gráfico presenta los resultados sobre el dominio básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales en ambas Instituciones Educativas, notándose una diferencia entre ellas en la institución AGR no hubo niños con un nivel satisfactorio de aprendizaje, lo que les dificultará ir aprendiendo cosas nuevas en los próximos años de estudio. Por otra parte, en la institución MIC la mayoría de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje, situación que es igual al aprendizaje de lectura, los estudiantes aun presentan dificultades con los

métodos de enseñanza, ante esto el profesor J.B. relata que ocurrieron cambios desde el 2015 que se tomó la evaluación al año 2019 “Los estudiantes son más participativos, siento que logran concentrarse y buscan resolver los problemas que se les presenta [...] entre ellos son solidarios, se ayudan cuando trabajan en grupos y he visto que algunos alumnos explican las tareas a otros” (Docente 6to grado I.E. AGR).

Gráfico N° 22: Logros de Aprendizaje – Matemática 2° grado



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2015

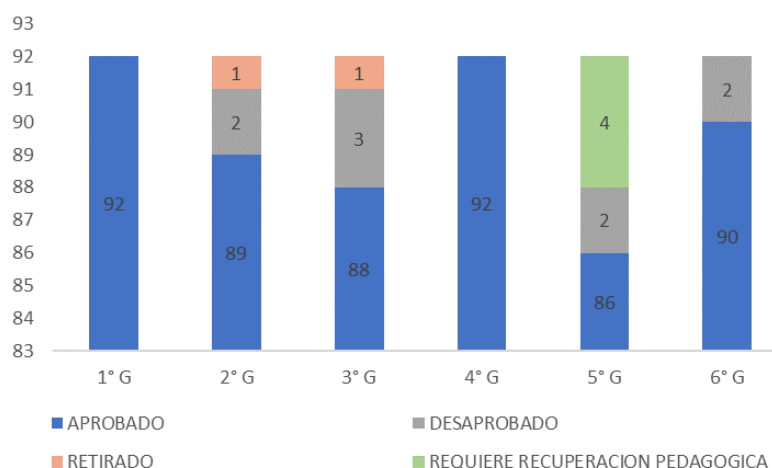
b) Notas anuales de evaluaciones

El siguiente gráfico muestra la situación final por grado de los 92 alumnos (muestra de estudio) en los seis años de nivel primario, la misma que puede ser aprobado, desaprobado, retirado y requiere recuperación, respectivamente.

En el 1° G y 4° G todos los estudiantes fueron aprobados y logrando alcanzar las metas de aprendizaje en el año escolar, mismas que fueron evaluadas no solo por pruebas escritas, sino también por las distintas capacidades para desenvolverse en situaciones como exposiciones, trabajos manuales y un adecuado comportamiento.

Al final de los seis años los 4 niños que necesitaron recuperación lograron nivelarse tomando clases durante las vacaciones del verano, los 2 estudiantes que fueron retirados fueron casos aislados debido a razones de traslado de colegio y los 2 que desaprobaron el 6° G de primaria no cumplieron con las metas de aprendizaje trazadas a pesar del apoyo de los docentes, ante esta situación es importante recalcar que el programa Qali Warma ayuda a complementar la alimentación y mejora el aprendizaje de los niños en su gran mayoría, pero existen casos en los que existen otros factores limitantes, tal como lo explica la profesora F.J., “el aprendizaje adecuado de los alumnos se ve influenciada por muchos factores como el ambiente familiar, la motivación de los niños y claro la alimentación, debido a que el alumno totalmente sano aprenderá mejor pero no es algo general, pues existen otros factores que ayudan o limitan este proceso” (Especialista de Educación Primaria y Qali Warma de la UGEL de Virú).

Gráfico N° 23: Situación final por grado (2014 – 2019)



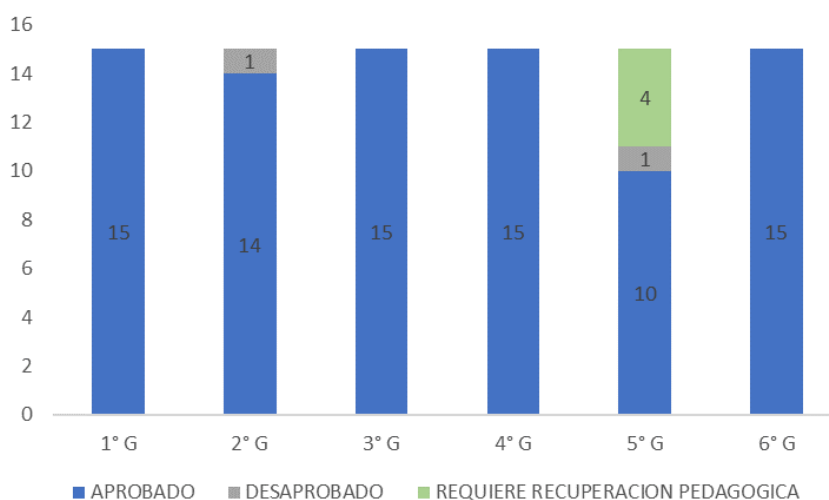
Fuente: SIAGIE IE AGR y MIC

La institución AGR está ubicada en una zona rural y son pocos los niños que asisten debido a la poca población que reside ahí, en el siguiente gráfico se muestra la situación final por grado de los 15 alumnos a través de los diferentes años, se presentaron 2 casos de niños desaprobados por diversas dificultades en su

aprendizaje, los 4 que requirieron recuperación lograron nivelarse con clases en las vacaciones de verano.

Como menciona el director de la I.E. AGR, M.R. “el aprendizaje está directamente influenciado por la atención y la concentración, si un niño esta desnutrido o anémico tendrá sueño y cansancio, lo que produce mayor dificultad para desarrollar su máxima capacidad cognitiva”, por lo que la implementación del programa Qali Warma fue una estrategia para disminuir este problema.

Gráfico N° 24: Situación final por grado IE AGR (2014 – 2019)



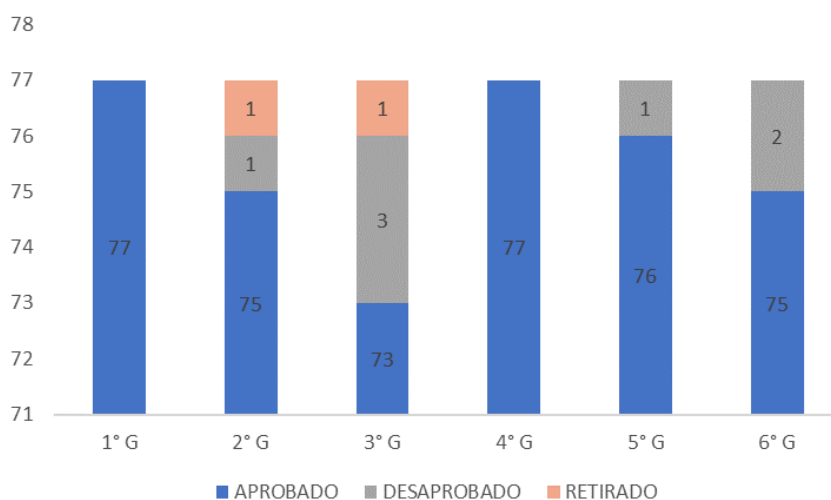
Fuente: SIAGIE IE AGR

La institución MIC está ubicada en una zona urbana teniendo un gran número de alumnos, en el siguiente gráfico se muestra la situación final por grado de los 77 alumnos que participaron del estudio a través de los diferentes años.

Se presentaron 2 casos de estudiantes que fueron retirados y 7 casos de niños desaprobados, dos de los cuales no terminaron el nivel primario, en estos casos según el director del MIC, Prof. L.J., reconoce que “el programa Qali Warma ayudó a que los alumnos mejoren su aprendizaje, sin embargo, los profesores al tener un

numero grande de alumnos, no pueden hacer un seguimiento de todos”, siendo aquí de vital importancia que los padres de familia acompañen el aprendizaje de sus hijos.

Gráfico N° 25: Situación final por grado IE MIC (2014 – 2019)

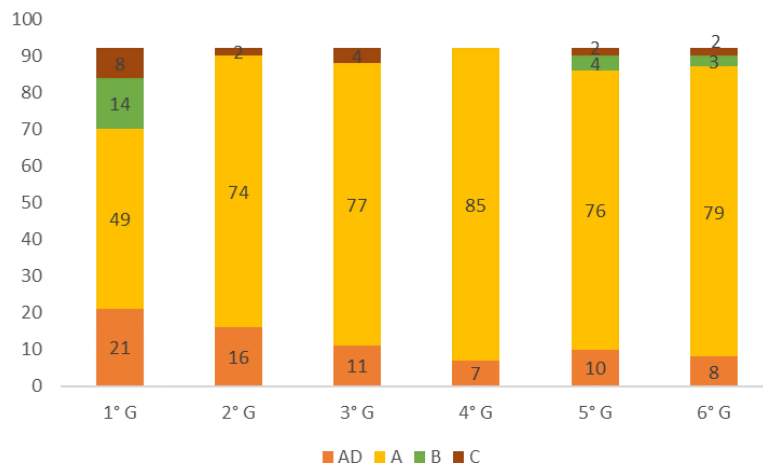


Fuente: SIAGIE IE MIC

Notas de Evaluaciones Anuales en comunicación y matemática

De manera general la evaluación de los cursos tiene como sistema de calificación de letras, en el siguiente grafico se muestra la situación de los 92 estudiantes en el transcurso de los años con respecto al curso de Comunicación, donde la mayoría tiene como calificación A, lo que indica que han logrado las metas de aprendizaje en el año escolar, también se muestran 18 casos de alumnos con calificación C lo que recalca la importancia de que los profesores apliquen nuevas metodologías de enseñanza para disminuir las dificultades de desarrollo de los niños. El profesor J.B. de la I.E. AGR declaró que “los estudiantes son muy hábiles, solo necesitan un incentivo para desarrollarse y el programa ayuda a esto, opinión que se ve reflejada en el número creciente de niños con calificación A, a través de los años.”

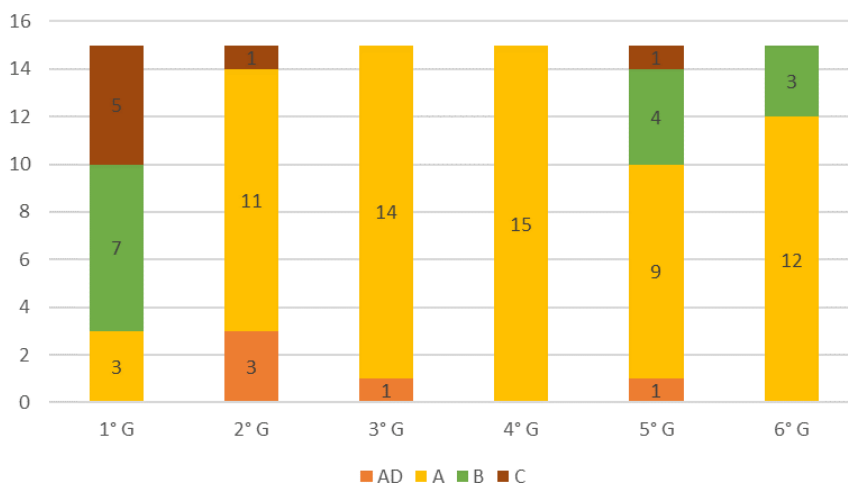
Gráfico N° 26: Situación final por grado Comunicación (2014 – 2019)



Fuente: SIAGIE IE AGR y MIC

En el siguiente grafico se muestra la evolución de notas en el curso de comunicación en la institución AGR, el primer grado fue el único grado donde la mayor parte de los estudiantes tuvo dificultades para aprender requiriendo un acompañamiento activo del aprendizaje por parte de padres y profesores, situación que se resolvió pues en los siguientes grados la mayor parte de alumnos obtuvo como calificación A en este curso.

Gráfico N° 27: Situación final por grado Comunicación IE AGR (2014 – 2019)

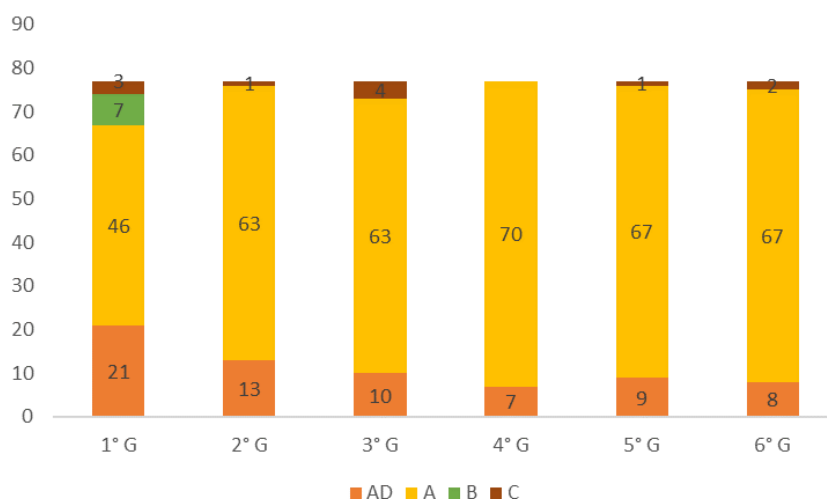


Fuente: SIAGIE IE AGR

En el siguiente grafico se muestra la evolución de notas en el curso de comunicación en la institución MIC, a diferencia de las notas de la institución AGR, el grafico

muestra que durante todos los años la mayor parte de alumnos obtuvo como calificación A en este curso y en todos los años hay notas de logro destacado.

Gráfico N° 28: Situación final por grado Comunicación IE MIC (2014 – 2019)

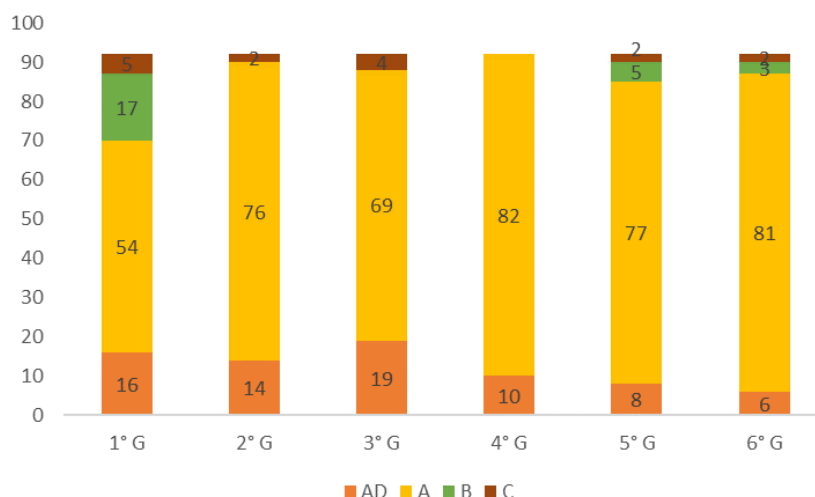


Fuente: SIAGIE IE MIC

En el siguiente gráfico se muestra la situación de los 92 niños en el curso de Matemática, la mayoría tiene como calificación A, también se muestran 15 casos de alumnos con calificación C, resultados parecidos al del gráfico anterior, en ambos gráficos se ve la mayor dificultad de aprendizaje en el primer grado, posiblemente a que los niños nos están acostumbrados a tener evaluaciones escritas y a tener mayores retos. R.G., PPF de la IE MIC, resalta que:

“con el paso de los años y por el apoyo de los alimentos que el programa Qali Warma otorga, mi hijo mejoró en el colegio, tanto en notas como en el deporte [...] Esto también se debe a que yo le apoyo y he estado pendiente no sólo de que cumpla las tareas, sino de cuidar su salud, de que coma a sus horas [...] esto lo he ido aprendiendo de las capacitaciones que nos han dado y en mi caso, como no trabajo, tengo el tiempo para poder preparar los alimentos correctamente” (R.G.; PPF de la IE MIC)

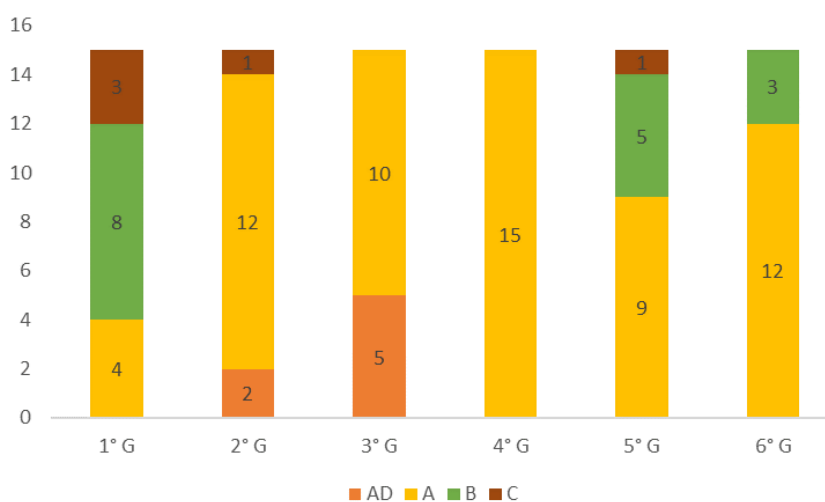
Gráfico N° 29: Situación final por grado Matemática (2014 – 2019)



Fuente: SIAGIE IE AGR y MIC

En el siguiente gráfico se muestra la evolución de notas en el curso de matemática en la institución AGR, el primer grado fue el año con más dificultad, también se puede resaltar que, en el 4, 5 y 6° G no hay notas AD, sin embargo, esto no indica que los niños no hayan logrado el aprendizaje previsto en el año escolar si no que no desarrollaron un mayor dominio de los temas.

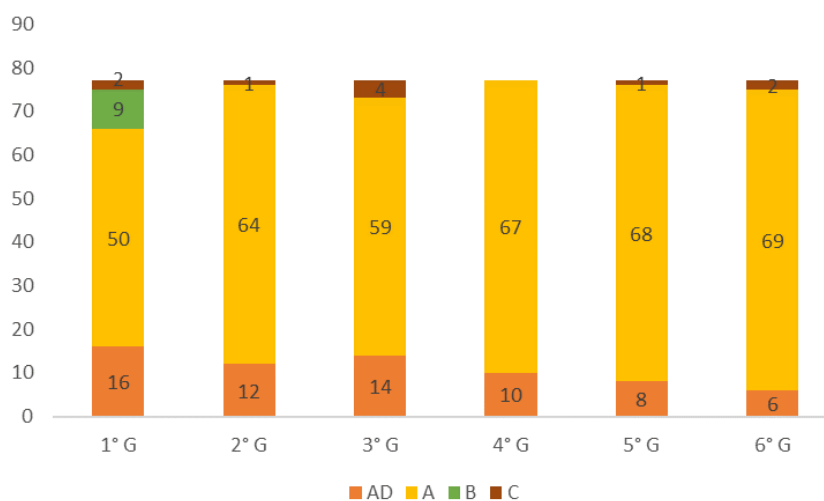
Gráfico N° 30: Situación final por grado Matemática IE AGR (2014 – 2019)



Fuente: SIAGIE IE AGR

En el siguiente grafico se muestra la evolución de notas en el curso de matemática en la institución MIC, las notas son parecidas a las del curso de Comunicación en las que la mayor parte de alumnos obtuvo como calificación A en este curso durante todos los años y pocos son los niños con calificación C en este curso.

Gráfico N° 31: Situación final por grado Matemática IE MIC (2014 – 2019)



Fuente: SIAGIE IE MIC

4.3 Opinión de los actores involucrados y/o vinculados sobre la gestión del PNAE Qali Warma.

De las entrevistas realizadas a los diferentes actores públicos y privados acerca de su percepción sobre la gestión del programa, se han obtenido información valiosa que presentamos a continuación:

a) Opinión de los estudiantes.

Los estudiantes manifestaron, en general, que durante los seis años que vienen participando del programa han visto mejoras que consideran son parte de la gestión que se realiza por parte de los monitores del programa pues:

“[...]ellos siempre vienen a supervisar que se cocine los alimentos de manera correcta, que se sirva todo lo que se cocina y que nosotros consumamos toda la comida sin dejar nada. [...] a veces se acerca a nosotros y nos entrevista para preguntarnos si todos los días nos dan los alimentos o a qué hora nos sirven; y hay días que nos habla de la importancia del lavado de manos antes de comer y después de comer” (Entrevista al estudiante N.P. del 6to grado I.E. MIC).

Este trabajo de los monitores del programa se da en ambos colegios, como lo reafirma N.P. “la señorita de Qali Warma viene a las aulas y nos queda observando para ver si comemos todos los alimentos [...] Ella también conversa con la profesora y veo que llena unos documentos [...] creo que eso permite que vea como es el programa en nuestro colegio y así si hay cosas que mejorar los hablé con el Director” (Entrevista al estudiante N.P. del 6to grado I.E. MIC)

Así mismo consideran que la gestión del programa podría mejorar en aspectos como mejor la cantidad de ración de alimentos que se da. “[...] hoy sirven poca cantidad, a veces queremos repetirnos y no alcanza; sobre todo cuando lo que cocinan nos gusta mucho [...] como el arroz con filete de atún con su avena... la señora que cocina, si sobra comida nos da, pero no a todos...” (Entrevista al estudiante K.B. del 6to grado I.E. AGR). Otro aspecto relevante de mejora que

surgió en las entrevistas es “el apoyo de las empresas privadas [el cuál] debería ser mucho mayor al de hoy en día. [...] Cuando estábamos en primer grado, recuerdo que una vez donaron paltas para consumir, y dieron tanto que incluso llevamos a nuestras casas para compartir con la familia [...] De ahí ya no he visto que hayan dado...” (Entrevista al estudiante D.G. del 6to grado I.E. MIC)

b) Opinión de los padres de familia:

Los padres de familia de ambos colegios, respecto a la gestión del programa, reconocen que ha mejorado año a año:

“[...] por las gestiones que hace la dirección con la APAFA... cuando empezó el programa no conocíamos mucho de que trataba y solo íbamos a cocinar [...] nos capacitaban a los que éramos parte del Comité, pero no sabíamos mucho de que trataba todo... En esos años incluso daban el alimento preparado raciones, y ya luego se cambió para cocinarlos, ese cambio ha sido muy bueno [...] Entre esas gestiones que se hizo, se construyó la cocina que tenemos ahora y Qali Warma nos dio el equipamiento para poder cocinar [...] Aún falta mucho por hacer, principalmente la cocina, pero si siempre se trabaja de manera coordinada creo que se puede lograr mejorarla” (A.R.. PPF I.E. AGR)

Esta percepción de que se puede gestionar mejor es algo que piensan los padres de familia del colegio AGR; por lo que sugieren que “la UGEL debe involucrarse un poco más en el proceso y venir a visitar a los colegios de las zonas alejadas, como el nuestro, así podrían conocer la realidad y ver que se necesita... Aquí por ejemplo necesitamos mejor la cocina, tener espacios mas limpios y ordenandos donde preparar los alimentos y servirlos [...] como puede ver los niños comen en sus aulas, en las mismas mesas donde escriben [...]” es por eso que se necesita “que los padres trabajen unidos” por apoyar al programa y “ejercer presión para que el Municipio nos otorgue presupuesto para construir la cocina, porque incluso tenemos el proyecto que se elaboró hace unos años” (M.F. PPF I.E. AGR)

En el caso particular del IE MIC, la señora T.M.²⁹ mencionó que

“la gestión ha sido muy buena por parte de los directivos del colegio pues se logró junto al Municipio, puedan construir un colegio nuevo con cocina y comedor [...] además Qali Warma está pendiente de la supervisión de entrega de alimentos, ve que los proveedores sean de confianza [...] quizá lo que debe mejorarse es que deben continuar capacitando a los padres de familia y los estudiantes de todos los beneficios que trae el programa, porque algunos sólo lo ven como una comida más pero no entienden que es ayuda a sus hijos a mejorar su nutrición” además debe continuar el apoyo de “los padres de la APAFA y del CAE para solicitar el monitoreo del peso, talla y hemoglobina a la posta de Chao, no solo a inicial sino a primaria también, pues con esto podríamos ver como vana avanzando nuestros hijos”

y finalmente, “los estudiantes de secundaria también deben poder consumir alimentos en el desayuno o almuerzo [...] hay muchos de ellos que no comen en sus casas por el trabajo de sus padres, y vienen a clase sin desayunar o almorzar y se quedan mirando cuando los de inicial o primaria consumen su comida; esto sería un gran mejorar que el programa podría gestionar para todos los colegios del país ” (D.R. PFFF I.E. MIC)

c) Opinión de los directivos y docentes de las Instituciones Educativas,

De las entrevistas realizadas a los docentes y directores se ha podido recopilar información importante sobre la gestión, sobre todo porque ellos tienen mayor conocimiento sobre los procesos que se han realizado a lo largo de estos años. El director de la IE AGR, Prof. M.V. nos comenta que Qali Warma “siempre ha buscado que su gestión sea articulada con la UGEL, con quién coordina de manera directa mejoras para todos los colegios [...] Hay una especialista de la UGEL que monitorea el programa en coordinación con el promotor de Qali Warma de la zona de Chao [...]

²⁹ (PFFF I.E. MIC)

además, siempre llegan a visitar el colegio, para ver cómo donde se almacena los alimentos, como se preparan y si las raciones son las correctas además de que se cumplan con las condiciones de limpieza e higiene por parte de la cocinera”

En ambos colegios se coincide que la promotora del programa se reúne con los docentes para preguntarles:

“sobre si los niños consumen todos los alimentos o a veces solo viene a mirar el proceso [...] lo hace con todos los grados, tanto en la mañana como en la tarde [...] Creo que eso es muy importante porque nos mantiene alerta, me contaba la cocinera del turno de mañana que la promotora viene a las 4 o 5 de la mañana cuando ellas empiezan a cocinar para ver que todo se haga correcto [...] y luego da recomendaciones de que se debe mejorar” (Declaración de la Prof. M.V. I.E. MIC)

y no queda ahí, el promotor además “viene 1 o 2 veces al mes para tener una reunión con el presidente del CAE y cada una de estas reuniones tienen una ficha de seguimiento para llevar un mejor control del programa en cada IE y también a nivel de la UGEL Virú” (Declaración del Prof. L.J. I.E. MIC).

Si algo hay que mejorar, para los docentes esta relacionado a las capacitaciones que deben realizarse para poder “sensibilizar sobre la importancia del programa y los beneficios que se podrían lograr si tanto docentes, padres y estudiantes se involucran de mejor manera [...] Existen experiencias en otros colegios del país donde ha habido mejor gestión y han logrado levantar biohuertos educativos, que además les proporciona verduras frescas que los estudiantes consumen [...] en la UGEL Virú he escuchado que hay un colegio que ha empezado a hacerlo, pero en Chao aun ninguno” (Testimonio de la Prof. M.R. I.E. AGR)

Finalmente consideran que se viene perdiendo una gran oportunidad de gestión con respecto a las empresas privadas que se dedican a la agricultura en el Distrito, pues podría “gestionarse desde la UGEL convenios con empresas como Camposol, Damper, Talsa, Hortifrut, etc. para que apoyen con donaciones de alimentos de temporada (arándano, espárragos, paltas, huevos, leche, etc.) al programa y

reforzar la nutrición de los estudiantes de los diferentes colegios de la UGEL de Virú. [...] esto generaría que los estudiantes valoren el rol del agricultor y que se realicen pequeños proyectos para realizar visitas guiadas a los campos de estas compañías para sensibilizar sobre la importancia de la agricultura para la alimentación [...] Sería la motivación para iniciar los propios cultivos en los colegios.” Y no solo eso, si no también el director poder gestionar con “El municipio más recursos para implementar la cocina y apoyar a mejorar las instalaciones de comedor y almacén que hacen mucha falta en este colegio [...] y creo que las postas, deben volver a pesar y tallar a los estudiantes en los colegios, antes lo hacían pero ya ahora los padres son los que llevan a los niños y lamentablemente no todos cumplen con llevarles para que les hagan un correcto chequeo médico” (Testimonio Prof. J.B. I.E. AGR)

d) Opinión de los funcionarios de las instituciones públicas y privadas relacionadas con el PNAE con presencia en el Distrito de Chao,

En las entrevistas a los funcionarios, se logró entrevistar a la Especialista de Educación Primaria de la UGEL Virú, Prof. F.J., quien además es la responsable de las coordinaciones con Qali Warma, ella mencionó que actualmente el programa “apoya con alimentos a los estudiantes de los niveles inicial y primaria, incluyendo a los PRONOEI y el CRFA que funciona en el sector el Carmelo” debido a que busca “mejorar el nivel nutricional de los estudiantes y erradicar la anemia”. Dentro de sus funciones como especialista Responsable del programa Qali Warma, se encarga de “realizar algunos monitoreos en las instituciones focalizadas, para evaluar las condiciones del servicio y recepcionar a las nuevos CAES conformados en cada una de las instituciones”.

El año pasado, “la organización de los CAES y los padres de familia, que considera con factores que contribuyen a la gestión del programa, dirigidos por la profesora Maria Julián, representaron a nivel provincial en el encuentro de CAES exitosos y ganaron el primer lugar en las propuestas alimenticias, todo esto gracias a las estrategias de gestión, pues ellos desarrollaron un Bio-Huerto, espacio que sirve para las diferentes sesiones de aprendizaje y generar que los alumnos se vean involucrados directamente en el desarrollo del programa”

Así mismo se entrevistó a J.L, Gerente de RR.HH. de Hortifrut Perú, una de las empresas agroindustriales de la zona. Quien mencionó que conoce al Programa pues hace unos años “con el Grupo Rocío y una de sus empresas, Láctea [empresa ganadera], evaluaron realizar una obra por impuesto pero finalmente no se logró concretar” y que tiene claro que el programa surgió “de la evolución de programa como PRONAA, para poder dar complemento alimenticio a los niños del preescolar o primaria de los colegios públicos” y que en este proceso de gestión “es importante el compromiso de los padres de familia y profesores” para poder seguir mejorando. Como empresa privada considera que la modalidad de obras por impuesto ayuda a que la ayuda que el apoyo sea mucho más inmediato pues “[Hortifrut, por ejemplo] ya viene impulsamos programas sociales que han sido implementados por el Estado, como Cuna Más. [...] Para llegar a esto se realizó un estudio y en coordinación con el Municipio ya la obra está en ejecución en el sector de Nuevo Chao bajo la modalidad de obras por impuesto, algo similar se podría realizar en conjunto con Qali Warma, cocinas amplias, biohuertos, etc. para poder beneficiar a la población donde nuestra empresa se desenvuelve”

Un tercer funcionario fue el Dr. J.E., Director de la Red de Salud Virú quien comentó que como Red “realizan campañas contra la Anemia, la calidad del agua y el

adecuado lavado de las manos”; esto podría reforzarse y tener mayor alcance si en gestión con el Municipio “podrían tener una difusión masiva a toda la población”

Así mismo es importante que Qali Warma “invierta en capacitar a las personas encargadas de almacenar y cocinar los alimentos de los colegios de la UGEL Virú, los mismos que cambian eventualmente”, con esta mejora en la gestión del programa se podría asegurar “mayor inocuidad y a la vez garantizar que los objetivos del programa se cumplan correctamente” debido a que “en una buena alimentación están presentes todos los nutrientes y todos influyen en el bienestar general de los niños, por dar un ejemplo, si hay déficit de hierro o vitaminas como la B12, los niños pueden desarrollar anemia y por tanto presentar sueño, cansancio y falta de intención haría que no puedan aprender de forma adecuada”

Y finalmente T.T., subgerente de Servicios Sociales del Municipio de Chao, indicó que considera que la gestión viene desarrollando correctamente y que desde “la Municipalidad quieren encontrar la manera de mejorar la atención en todos los programas del Estado, no solo Qali Warma si no también Juntos, Pensión 65 y Contigo.” Es por eso por lo que han empezado “aplicando algunos instrumentos de recolección de información para saber la situación real de cada uno de los programas” con este diagnóstico podrán “plantear soluciones innovadoras” y hacer la invitación a las empresas privadas del Distrito para que se sumen a las iniciativas. Qali Warma es un programa que considera es fundamental que se de en los colegios debido a que “el aprendizaje está directamente influenciado por la atención y la concentración [...] si un niño está desnutrido o anémico, tendrá sueño y cansancio y no aprenderá” por eso es “imprescindible que todos los niños desde la edad más temprana reciban una comida saludable y así puedan desarrollarse a su máxima capacidad.”

El Municipio tiene la oportunidad de trabajar en conjunto con Qali Warma para mejorar la gestión y “alternativas de solución de acuerdo con todos los datos recaudados de las Instituciones Educativas respecto al PNAEQW.[...] Se podría apoyar creando comités multisectoriales para crear espacios de trabajo para facilitar así la articulación de diferentes sectores públicos y privados; además para el caso del programa Qali Warma se podría pedir apoyo en la donación de semillas y mejora de la estructura de suelos para las distintas Instituciones Educativas para genera implementación de Biohuertos”

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Los factores que contribuyen en el éxito del programa son: el modelo de cogestión, el consumo de alimentos fortificados, la participación de padres y docentes y la institucionalidad. Y a la vez, los factores que todavía limitan al programa son: la rotación de personal, el consumo limitado de productos frescos, la Infraestructura y los hábitos alimenticios.
2. El Programa Qali Warma viene contribuyendo positivamente en las I.E. Abelardo Gamarra Rondo y María Inmaculada Concepción del Distrito de Chao, en disminuir la desnutrición crónica en los y las estudiantes beneficiarios del Programa y por ende en la mejora de sus niveles de aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo de sus competencias.
3. Es satisfactorio conocer que el Programa, durante los 6 años que tiene de vigencia en la zona de estudio, ha incidido en la reducción notable de los índices de anemia en los estudiantes beneficiarios, pese a que la dieta no fue complementada con frutas frescas.
4. La cogestión promovida por el Programa es una estrategia altamente eficaz para lograr la articulación entre los diferentes actores públicos y privados. En el caso de Chao se ha gestado una saludable vinculación y ha motivado predisposición para continuar trabajando juntos, en la perspectiva de hacer eficiente y sostenible la cogestión en el transcurso de los siguientes años.
5. La investigación ha comprobado que la inclusión de alimentos fortificados en las dietas diarias de los niños y niñas ha sido acertada y los padres de familia y docentes reconocen como una muy buena práctica encaminado en la reducción de la desnutrición crónica y la anemia.

6. La participación de los padres de familia en la cogestión del programa ha ido producto de la evolución en el tiempo, pasando de ser un componente de la ejecución (como cocinar alimentos, ayudar en la compra) a ser cogestor del desarrollo del programa reforzando las funciones que cumplen los integrantes del Comité de Alimentación Escolar y el comité de Compras.
7. Institucionalmente, Chao, es un Distrito con iniciativas municipales innovadoras que van direccionadas hacia un trabajo articulado entre el sector privado y público, lo cual es saludable y que debe en perspectiva de gestar alianzas estratégicas para el apoyo y el desarrollo sostenido del programa.
8. Un factor que limita y que no permite tener un continuo seguimiento de las acciones que se plantean para mejorar el programa, es la alta rotación de personal docente y directivo en los colegios.
9. Otro aspecto que aún es limitado en la dieta alimentaria de los niños y niñas es el escaso consumo de productos frescos, como frutas y verduras. El programa como iniciativa propia no los ofrece; y por el momento los alimentos que brinda están direccionados hacia productos envasados como cereales, carnes y lácteos. El consumo de frutas y verduras está limitado a lo que encuentran en sus hogares que, a su vez, dependen de sus estilos alimenticios y economía familiar.
10. En cuanto a la infraestructura, como medio para brindar un servicio eficiente y saludable, existe grandes diferencias entre ambos colegios, pese encontrarse en el mismo Distrito; lo cual refleja la gran brecha existente y que, sin duda, incide en logros distintos de los objetivos del programa. Se necesita, por lo tanto; pronta acción en ese tema pues no contar con espacios adecuados para la preparación de los alimentos o el comedor donde debe consumirse, repercute en la calidad del servicio.
11. La diversidad de los hábitos alimenticios presentes en cada una de las familias de los estudiantes por ser procedentes de diferentes regiones del país; también en

un inicio fue un factor limitante en el logro de objetivos del programa, debido a que los estudiantes rechazaban alimentos que “normalmente” no consumían en sus hogares.

12. El grado de nutrición de los estudiantes durante los seis años que han participado del programa ha mejorado considerando la talla/edad y el peso/edad de estos, pues los alimentos que han recibido del programa han sido un complemento eficaz a la alimentación que reciben en sus hogares durante estos años. Si bien no son los niveles ideales, se identificó que a lo largo de los años (2014-2019) la desnutrición crónica y global ha disminuido; situación similar se refleja en los niveles de reducción de anemia por deficiencia de hierro en los mismos años y es aquí donde, en conjunto con otras estrategias de salud públicas, el PNAE ofrece alimentos fortificados con hierro a todos los estudiantes.
13. Los logros de aprendizajes se han consolidado y fortalecido durante los seis años de estudio de los estudiantes. Se evidenció que, al cursar el 2° grado de primaria, más del 50% de la muestra se encontraba en una situación de “*en proceso*” de aprendizaje según la ECE tanto para Matemática como para Lectura. Así mismo, respecto a sus notas anuales por cada grado, desde el 2014 al 2019, más del 95% de estudiantes fueron aprobados y promovidos en todas sus materias en cada uno de los grados que cursaron en su respectiva Institución Educativa.
14. Los actores involucrados y/o vinculados al funcionamiento del PNAE concuerdan en opinar que el PNAE Wali Warma es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de las I.E. de Chao tanto en su nutrición como en sus logros de aprendizaje, así mismo mencionan que en los últimos años de su implementación ha buscado fortalecerse y mejorar para brindar un mejor servicio a sus beneficiarios; esto ha implicado, en algunos casos, trabajo conjunto con la UGEL, La Municipalidad de Chao, La Red de Salud o las diferentes empresas privadas de la zona

Recomendaciones

1. Evaluar la migración del programa Qali Warma del MIDIS hacia el MINEDU, con la finalidad de poder abordar y mejorar el servicio de manera integral en un contexto educativo.
2. Monitorear el impacto directo de la alimentación que se proporciona el Programa Qali Warma a los estudiantes, con indicadores como nivel de nutrición y aprendizaje con el apoyo de la UGEL y el MINSA en cada región.
3. El programa debe propiciar que los proveedores deban abastecer alimentos frescos como frutas y verduras, lo cual permita incorporar la producción de la zona y consecuentemente los agricultores como beneficiarios.
4. La articulación y cogestión debe estar liderada por el MIDIS o MINEDU, con la finalidad de poder aprovechar al máximo el apoyo de empresas privadas y direccionar todas las iniciativas hacia los problemas más urgentes.
5. Fomentar la creación de huertos e invernaderos en las Instituciones Educativas y las comunidades, con la finalidad de que padres de familia, docentes y estudiantes puedan tener espacios donde cultivar sus propias verduras, que a su vez sirva como módulos de aprendizaje.
6. El Programa debe fomentar el levantamiento de una línea de base en cada Instituciones Educativas beneficiaria en cuanto a Infraestructura, peso y talla de los estudiantes a fin de poder contextualizarlos en cada IE y poder realizar un monitoreo de los cambios que se vienen dando y además direccionar correctamente requerimientos del Programa.

PROPUESTA APLICATIVA

Lineamientos y estrategias para la mejora de la Cogestión del PNAEQW en las I.E. Abelardo Gamarra Rondo y María Inmaculada Concepción de Chao

La propuesta se basa en la articulación de las instituciones públicas y privadas para impulsar el desarrollo del PNAE Qali Warma mediante la Implementación de Biohuertos, involucramiento de los productores de la zona y mejoras de la infraestructura de servicios en las I.E. beneficiarias del Distrito de Chao.

1. Diagnostico participativo para priorizar la problemática social de Chao en cuanto a nutrición y educación.

Estrategias:

- Sensibilizar a toda la población y a los diferentes actores sobre la problemática en cuanto a nutrición y educación.
- Priorizar la nutrición y educación de los niños como tareas urgentes que coadyuben en el bienestar y desarrollo de los estudiantes de educación básica.
- Comprometer socios privados como empresas agroindustriales de la zona y redes conformados por actores públicos y privados para que apoyen de manera sostenida en el marco de acciones de responsabilidad social.

2. Fortalecimiento de capacidades y competencias en cogestión para directores de I.E., UGEL y Red de Salud.

Estrategias

- Diseñar programa de capacitación para fortalecer capacidades y competencias en base a talleres vivenciales, *webinars*, *coaching* y *mentoring*.
- Potenciar intercambio de experiencias, así como trabajo colaborativo entre pares de diferentes instituciones.
- Identificar líderes de cada sector para poder iniciar proceso de articulación formal con actores públicos y privados del Distrito.

3. Priorizar la cogestión entre actores públicos y privados ligadas al PNAE Qali Warma.

Estrategias:

- Definir cronograma de actividades para cerrar redes de cogestión en pro de mejorar la nutrición y educación de los estudiantes de Chao.
- Establecer reuniones periódicas con los actores públicos y privados del Distrito, específicamente con Minagri, Municipio y empresas agroindustriales para desarrollar trabajos conjuntos e integrales en beneficio de los estudiantes
- Elaborar proyectos específicos conjuntos que refuercen los objetivos y las estrategias del programa Qali Warma (como por ejemplo el mejoramiento de la cocina y comedores, producción sostenida de los biohuertos, entre otros)
- Promover la firma de convenios entre los actores público y privados para que los compromisos de colaboración y apoyo queden establecidos y sean regulares.

4. Potenciar y difundir la Ley N° 29230, que impulsa la Inversión Pública Regional y Local con Participación del sector Privado.

Estrategias

- Capacitación sobre el mecanismo de “obras por impuestos” dirigido a los docentes, promotores de Qali Warma, padres de familia y demás actores públicos o privados relacionados al PNAEQW.
- Seleccionar de los proyectos propuestos para reforzar el logro de los objetivos del PNAEQW en las I.E. de Chao los que cumplan con los requisitos para poder sustentar como una “obra por impuesto”.
- Levantar la documentación necesaria para sustentar los proyectos que cumplan con las condiciones necesarias, con el apoyo del Municipio de Chao.
- Establecer las reuniones con las empresas privadas de la zona, así como con el Municipio para poder sustentar los proyectos hasta su aprobación.

5. Impulsar ordenanza de diseño y elaboración de biohuertos escolares o comunitarios en Chao desde el Municipio.

Estrategias

- Suscribir ordenanza desde la gerencia de Desarrollo Social y Ambiente que impulse la creación y financiación de iniciativas de biohuertos escolares o comunitarios.
- Firma de alianza con empresas agroindustriales para acompañamiento y capacitación a estudiantes, docentes y comunidad en general sobre cultivo de vegetales.
- Priorizar en el presupuesto participativo la creación de biohuertos.
- Promover el apoyo presupuestal para los biohuertos por parte de empresas privadas.

6. Identificar agricultores de la comunidad para convertirlos en proveedores de Qali Warma

Estrategias

- Identificar agricultores de la zona interesados en formalizar su negocio y ser proveedores del programa.
- Organizar talleres sobre proceso de formalización de negocios familiares o comunitarios relacionados a la agricultura.
- Capacitar en coordinación con MINAGRI y empresas agroindustriales sobre la inocuidad de alimentos y su mejor cultivo, con el fin de comercializar bajo estándares de calidad.
- Identificar a los agricultores que cumplan los requisitos como proveedores de Qali Warma, y realizar el acompañamiento en los primeros meses de abastecimiento.

7. Promover la donación de alimentos frescos y en buen estado por parte de empresas Agroindustriales**Estrategias:**

- Identificar empresas agroindustriales y los productos que cultivan a fin de tener una lista de estos.
- Firma de convenios de donación de frutas y hortalizas por parte de empresas agroindustriales que acepten.
- Elaborar un protocolo con las condiciones de calidad y seguridad alimentaria necesarios para las donaciones a las I.E.

8. Desarrollar un monitoreo transversal del impacto de los alimentos que brinda el programa Qali Warma en conjunto con UGEL y MINSA.**Estrategias:**

- Reunión con representantes de UGEL, Qali Warma, MINSA para identificar los principales indicadores y su frecuencia de medición. (anemia, nivel de aprendizaje, talla / peso, etc.)
- Definir cronograma de monitoreo y los responsables por cada institución educativa.
- Firmar compromiso de seguimiento de los indicadores y definir responsable de consolidar y generar reportes de estos de manera mensual y anual.
- Gestionar con la empresa privada los equipos necesarios y las condiciones básicas para poder iniciar con este proyecto de monitoreo y seguimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aghón, G. (2001). *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Aguilera Klink, F. (2012). Elinor Ostrom, las instituciones y los recursos naturales de propiedad comun: Pensando con claridad mas allá de las panaceas. *Revista de Economía Crítica*. N° 14, segundo semestre, 340-361.
- Ajito, L. E. (2017). *Tesis: Estudio de los factores que estarían contrinuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de Iso actores del programa*. Lima: PUCP. Recuperado el 25 de agosto de 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9422>
- Apaza, R. A. (2016). Breve Historia de la educación en el Perú. *Revista Apuntes Unviersitarios*. Volumen VI. Número 2, 111-124.
- Barreiro, F. (2001). *Desarrollo desde el Territorio. A propósito del desarrollo local*. Cataluña: Colección de Documentos del Instituto Internacional de Gobernabilidad-Cataluña.
- Belik, W., & Domene, S. M. (2011). *Experiências de Programas Combinados de Alimentação Escolar e Desenvolvimento Local em São Paulo-Brasil*. Brasil: São Paulo. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/AgrolimentariaMeridaVenezuela/2012/vol18/no34/4.pdf>
- Castorina, J. (1996). *Piaget en la educación. Debato en torno a sus aportaciones*. México: Paidós.
- CEPAL. (02 de abril de 2018). *CEPAL*. Obtenido de Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe#:~:text=%5B2%5D%20Desnutrici%C3%B3n%20aguda%3A%20emaciaci%C3%B3n,de%20altura%20para%20la%20edad>.
- Cooperativa Gestión Participativa. (18 de octubre de 2019). *Gestión Participativa*. Obtenido de Historia y conceptos de cogestión: http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=478&Itemid=516
- Correa, R. (1999). *Is Institutional change Endogenous? A Critical View of the Political Economy of the Reforms: The Ecuadorian Case*. Illinois: Universidad de Illinois.
- Correo. (17 de febrero de 2018). 13 distritos de La Libertad tienen anemia y desnutrición crónica. *Correo*, pág. 1. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/13-distritos-de-la-libertad-tienen-anemia-y-desnutricion-cronica-803641/>

- Decreto Legislativo 1062. (28 de junio de 2008). Ley de Inocuidad de los Alimentos. *El Peruano*, pág. 2.
- Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. (31 de mayo de 2012). Crear el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. *El Peruano*, pág. 1.
- Decreto Supremo N° 008-2015-MINAGRI. (26 de octubre de 2015). Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. *El Peruano*, pág. 2.
- Del Castillo, L. (2016). *Normativa Peruana sobre el Derecho a la Alimentación y la Seguridad Alimentaria. Una revisión Analítica*. Lima: Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES).
- FAO. (1996). Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. *Cumbre Mundial sobre la alimentación*. (pág. 1). Roma: FAO. Recuperado el 21 de setiembre de 2019, de <http://www.fao.org/3/w3613s/w3613s00.htm>
- FAO. (2004). *El Derecho humano a la alimentación*. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/3/a-a1601s.pdf>
- FAO. (2006). *Indicadores de nutrición para el desarrollo*. Roma: Institut de Recherche pour le Développement. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-y5773s.pdf>
- FAO. (28 de Octubre de 2018). *FAO*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/am401s/am401s07.pdf>
- Franco, F. S. (27 de octubre de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Gajate Garrido, G., & Inurritegui Maúrtua, M. (2002). *Investigación: El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del "Propensity Score Matching"*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES).
- Gonzalez, G. L. (2017). *Tesis: Analisis de las características de gestión e implementación del programa QaliWarma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares*. Lima: PUCP.
- GRADE. (2016). Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: Cambios y retos durante la última década. En G. d. (GRADE), *Investigación para el desarrollo en el Perú. Once Balances* (págs. 251-298). Lima: GRADE.
- Guadalupe y otros, C. L. (2017). *Estado de la Educación en el Perú. análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: GRADE.
- Guimaray, G. L. (2017). *Tesis: Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca*. Lima: Repositorio PUCP. Recuperado el 12 de setiembre de 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9352/GUIMARA>

Y_GONZALEZ_ANALISIS_DE_LAS_CARACTERISTICAS_DE_GESTION_E_IMPLEMENTACION_DEL_PROGRAMA_DE_QALI_WARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- INEI. (20 de septiembre de 2017). *Noticias*. Recuperado el 29 de agosto de 2018, de Instituto Nacional de Estadística: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/beneficiarios-del-programa-social-qali-warma-aumento-56-puntos-porcentuales-en-el-trimestre-abril-mayo-junio-de-2017-9965/>
- INEI. (14 de Julio de 2018). *Censos Nacionales 2007 XI de población y VI de vivienda*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <http://censos.inei.gov.pe/cpv2007/tabulados/#>
- INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar -ENDES*. Lima. Recuperado el 8 de septiembre de 2019, de https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2018.pdf
- Jaramillo y otros, P. J. (2014). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ley N° 26842. (15 de julio de 1997). Ley General de Salud. *El Peruano*, pág. 4.
- Ley N° 27337. (02 de Agosto de 2000). Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y Adolescentes. *El Peruano*, pág. 4. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0004/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>
- Ley N° 28044. (28 de julio de 2003). Ley General de Educación. *El Peruano*, pág. 1.
- Ley N° 30021. (17 de mayo de 2013). Ley de promoción de la alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes. *El Peruano*, pág. 2.
- Ley N° 30355. (4 de noviembre de 2015). Ley de promoción y desarrollo de la agricultura familiar. *El Peruano*, pág. 1.
- London, S., & Formichella, M. M. (29 de octubre de 2018). *El concepto de Desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación*. (U. CONICET, Editor) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>
- Maqui, V. E. (2015). *Tesis: El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el distrito Guadalupito, Provincia de Virú, Región La Libertad en el periodo 2012-2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Marcano, J. E. (14 de diciembre de 2019). *Educación Ambiental*. Obtenido de Elementos de la Ecología: <https://jmarcano.com/nociones/minimo3.html#ley>
- Marsiglia, J. (2010). *¿Cómo gestionar la diferencias?: la articulación de actores para el desarrollo local*. Montevideo: UdelaR.

- MEF. (18 de noviembre de 2020). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de MEF: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101528&view=article&catid=211&id=2145&lang=es-ES
- MIDIS. (2016). *Memora Institucional MIDIS 2011 - 2016. Resultados que se sienten*. Lima: MIDIS.
- Minaya Medina y otros, C. M. (2018). *Tesis: Diagnóstico, Análisis y Propuesta de Mejora del Diseño del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Universidad ESAN.
- MINEDU. (18 de noviembre de 2011). *Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Obtenido de MEF: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101528&view=article&catid=211&id=2145&lang=es-ES
- MINEDU. (2014). *Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular - PELA 2014-2016*. Lima: MINEDU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/6958_201408060900.pdf
- MINEDU. (24 de Agosto de 2016). *Edudatos n° 25: Desnutrición Infantil y rendimiento escolar*. Obtenido de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=9093addc-3cb6-4690-a40d-e3e8065e5685&groupId=10156
- MINEDU. (24 de Agosto de 2016). *Edudatos n° 25: Desnutrición Infantil y rendimiento escolar*. Recuperado el 18 de septiembre de 2018, de Escale: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=9093addc-3cb6-4690-a40d-e3e8065e5685&groupId=10156
- Morales, C. G. (2011). Alimentación y rendimiento escolar en adolescentes. *Pasaj. Cienci.*, 99-104.
- Naciones Unidas. (2015). *UN.ORG*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Ochoa, A. J. (2015). *Tesis: Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Saylla*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- OMS. (2002). *Estrategia para la salud y el desarrollo del niño y del adolescente*. OMS-Consejo Ejecutivo.
- OMS. (2009). *Marco Conceptual de la Clasificación Internacional para la Seguridad del Paciente*. OMS. Recuperado el 18 de enero de 2019, de https://www.who.int/patientsafety/implementation/icps/icps_full_report_es.pdf
- OMS. (26 de octubre de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>

- ONU. (19 de septiembre de 2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Peña de Ramírez, D. A. (2014). *Tesis: Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de Iso colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sde Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita)*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima.
- PNUD. (2017). *Desarrollo Económico Local y Género. Una Agenda para un Desarrollo Local más igualitario e Inclusivo donde nadie se quede atrás*. Panamá: PNUD.
- Pollitt, E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar*. Paris: Unesco.
- Portal, V. R. (2017). *Tesis: Evaluación del impacto social y económico del PNAE Qali Warma; en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar; de los niños y niñas de las instituciones educativas del 5to grado de primaria del distrito de La Encañada - Cajamarca, 2015*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Porto, G. I. (2014). *Tesis: Impacto del Programa de Alimentación Escolar en el Trabajo Infantil. Una aproximación desde la toma de decisiones familiares*. Rosario: Universidad del Rosario.
- Qali Warma. (2019). *¿Quiénes son nuestros usuarios?* Recuperado el 24 de agosto de 2019, de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-son-nuestros-usuarios/>
- Qali Warma. (25 de agosto de 2019). *Cogestión*. Obtenido de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/como-lo-hacemos/cogestion/>
- QaliWarma. (2019). *Quiénes somos*. Recuperado el 13 de octubre de 2019, de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Radio Nacional. (05 de diciembre de 2019). Qali Warma: 52.6% del arroz liberado este año es fortificado. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de <https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/qali-warma-526-del-arroz-liberado-este-ano-es-fortificado>
- Resolución Ministerial 016_2013_MIDIS. (21 de enero de 2013). Procedimientos Generales para la operatividad del modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. *El Peruano*, pág. 3.
- Resolución Ministerial 283_2017_MIDIS. (18 de diciembre de 2017). Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. *El Peruano*, págs. 2-3.
- Rojas y otros, G. L.-L. (2015). El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 115-120.
- Romero y otros, L. G. (2016). *Crónica de una reforma desconocida*. Lima: IEP.

- Ruiz, E. (04 de setiembre de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Redacción de Logros de Aprendizaje: <https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje#:~:text=%C2%BF%20QU%C3%89%20SON%20LOS%20LOGROS%20DE,%C3%A1mbito%20familiar%2C%20laboral%20y%20comunal>.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- Sociedad de Comercio Exterior . (08 de Marzo de 2019). *Régimen de promoción agrario “Del agro también vivimos... y el agro también lo llevamos al mundo...” [Diapositiva]*. Recuperado el 27 de junio de 2019, de Lampadia: https://www.lampadia.com/assets/uploads_documentos/9b67c-comex-ley-27360-marzo-2019.pdf
- Subirats, J. (2002). *Redes, Territorio y Gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización*. Barcelona: Diputación de Barcelona.
- Subirats, J. (2010). *Si la respuesta es gobernanza, ¿Cuál es la pregunta? Factores de cambio en la política y políticas*. Barcelona: *Ekonomiaz* 74, Vol 2.
- Subirats, J. (2011). *Otra Sociedad, ¿Otra política? De "no nos representan" a la democracia de lo común*. Barcelona: Icaria.
- Subirats, J. (18 de abril de 2019). Política y Políticas. *El País*, pág. 1.
- UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para todos. Un asunto de derechos humanos, Docuemtno de Discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/Prelac)*. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO.
- UNESCO. (28 de octubre de 2018). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>
- UNESCO. (23 de Diciembre de 2019). *Educación*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Valderde y otros, P. R. (2020). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *Recimundo*, 528-548.
- Vargas, C. A. (2013). *Tesis: Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: una propuesta de modernización para Costa Rica*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

ANEXOS

Anexo 01: INSTRUMENTOS

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS SOBRE FACTORES CONTRIBUYENTES Y LIMITANTES DE QALI WARMA

Indicaciones: La siguiente guía de entrevista consta de 13 preguntas, las cuales deberá responder de manera verídica. Esta información será utilizada de forma confidencial en el estudio.

1. ¿Conoces del programa Qali Warma? ¿A qué se dedica? ¿Qué significa Qali Warma?
2. ¿Por qué crees que se creó este programa?
3. ¿Cuáles son los objetivos del programa?
4. ¿Con que tipo de instituciones trabaja el programa? ¿desde cuándo?
5. ¿Participa usted en el programa? ¿De qué manera? ¿Desde cuándo?
6. ¿Por qué crees que la alimentación tiene efectos en el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera?
7. ¿Qué factores crees que contribuyen a que el programa se desarrolle correctamente en Las I.E.? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
8. ¿Qué factores crees que dificultan y/o limitan la implementación del programa en las I.E? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
9. ¿Qué aspectos se deben mejorar en el programa para lograr sus objetivos?
10. ¿Cómo se podría articular el apoyo de empresas privadas hacia el programa Qali Warma?
11. ¿Cómo se podría articular el apoyo de del Municipio hacia el programa Qali Warma?
12. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la UGEL hacia el programa Qali Warma?
13. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la Red de Salud hacia el programa Qali Warma?

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES SOBRE
FACTORES CONTRIBUYENTES Y LIMITANTES DE QALI WARMA**

ENT. N°

CÓDIGO:

FECHA:

Indicaciones: La siguiente guía de entrevista consta de 18 preguntas, las cuales deberá responder de manera verídica. Esta información será utilizada de forma confidencial en el estudio.

1. ¿Conoces del programa Qali Warma? ¿A qué se dedica? ¿Qué significa Qali Warma?
2. ¿Por qué crees que se creó este programa?
3. ¿Por qué crees que el programa se ha implementado en tu colegio?
4. ¿Cuánto tiempo vienes participando en este programa?
5. ¿Participan tus padres en el programa? ¿Cómo?
6. ¿Participan tus profesores del programa? ¿Cómo?
7. ¿Consideras que el consumo de alimentos del programa te ha ayudado de alguna forma? ¿Cómo?
8. ¿Crees que la alimentación que te da el programa tiene efectos en tu aprendizaje? ¿De qué manera?
9. ¿Qué diferencias notas en tu aprendizaje desde que se implementó el programa?
10. ¿La entrega de alimentos se hace con regularidad? ¿Cada cuánto tiempo?
11. ¿Qué factores crees que contribuyen a que el programa se desarrolle correctamente en tu colegio?
12. ¿Qué factores crees que dificultan y/o limitan la implementación del programa en tu colegio?
13. ¿Cómo describirías la situación actual del programa en tu colegio?
14. ¿Qué aspectos consideras que se deben mejorar en el programa?
15. ¿Cómo se podría articular el apoyo de empresas privadas hacia el programa Qali Warma?
16. ¿Cómo se podría articular el apoyo de del Municipio hacia el programa Qali Warma?
17. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la UGEL hacia el programa Qali Warma?
18. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la Red de Salud hacia el programa Qali Warma?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA
SOBRE FACTORES CONTRIBUYENTES Y LIMITANTES DE QALI WARMA

ENT. N°

CÓDIGO:

FECHA:

Indicaciones: La siguiente guía de entrevista consta de 18 preguntas, las cuales deberá responder de manera verídica. Esta información será utilizada de forma confidencial en el estudio.

1. ¿Conoces del programa Qali Warma? ¿A qué se dedica? ¿Qué significa Qali Warma?
2. ¿Por qué crees que se creó este programa?
3. ¿Cuáles son los objetivos del programa?
4. ¿Por qué crees que el programa se ha implementado en este colegio?
5. ¿Participa usted en el programa? ¿De qué manera?
6. ¿Los alimentos llegan a tiempo? ¿Cada cuánto tiempo se entrega?
7. ¿Participan tus profesores del programa? ¿Cómo?
8. ¿Por qué crees que la alimentación tiene efectos en el aprendizaje de su hijo? ¿De qué manera?
9. ¿Cree que la alimentación que da el programa a su hijo tiene efectos en su aprendizaje? ¿De qué manera?
10. ¿Qué diferencias notas en tu aprendizaje desde que se implementó el programa?
11. ¿Qué factores crees que contribuyen a que el programa se desarrolle correctamente en el colegio de tu hijo? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
12. ¿Qué factores crees que dificultan y/o limitan la implementación del programa en el colegio de tu hijo? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
13. ¿Cómo describiría la situación actual del programa en tu I.E. en cuanto a preparación de alimentos y servicio?
14. ¿Qué aspectos se deben mejorar en el programa para lograr sus objetivos?
15. ¿Cómo se podría articular el apoyo de empresas privadas hacia el programa Qali Warma?
16. ¿Cómo se podría articular el apoyo de del Municipio hacia el programa Qali Warma?
17. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la UGEL hacia el programa Qali Warma?
18. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la Red de Salud hacia el programa Qali Warma?

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES,
PROFESORES Y PROMOTORES SOBRE FACTORES CONTRIBUYENTES Y
LIMITANTES DE QALI WARMA**

ENT. N°

CÓDIGO:

FECHA:

Indicaciones: La siguiente guía de entrevista consta de 22 preguntas, las cuales deberá responder de manera verídica. Esta información será utilizada de forma confidencial en el estudio.

1. ¿Conoces del programa Qali Warma? ¿A qué se dedica? ¿Qué significa Qali Warma?
2. ¿Por qué crees que se creó este programa? ¿Cuáles son los objetivos del programa?
3. ¿Con que tipo de instituciones trabaja el programa? ¿desde cuándo?
4. ¿Por qué crees que el programa se ha implementado en este colegio?
5. ¿Participa usted en el programa? ¿De qué manera? ¿Desde cuándo?
6. ¿Los alimentos llegan a tiempo? ¿Cada cuánto tiempo se entrega?
7. ¿Conoce a los proveedores? Como los describiría
8. ¿Los proveedores de productos son locales? ¿Entregan a tiempo?
9. ¿Participan tus profesores del programa? ¿Cómo?
10. ¿Cree que la alimentación que da el programa a los estudiantes tiene efectos en su aprendizaje? ¿De qué manera?
11. ¿Qué diferencias notas en el aprendizaje de los estudiantes desde que se implementó el programa?
12. ¿Qué diferencias notas en la nutrición de los estudiantes desde que se implementó el programa?
13. En general, ¿Por qué crees que la alimentación tiene efectos en el aprendizaje de los estudiantes?
14. En general, ¿cómo describiría el proceso de gestión del programa en la I.E.?
15. ¿Qué factores crees que contribuyen a que el programa se desarrolle correctamente en la I.E.? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
16. ¿Qué factores crees que dificultan y/o limitan la implementación del programa en la I.E.? ¿Cuál de los mencionados sería el más importante?
17. ¿Cómo describiría la situación actual del programa en la I.E. en cuanto a preparación de alimentos y servicio?
18. ¿Qué aspectos se deben mejorar en el programa para lograr sus objetivos?

19. ¿Cómo se podría articular el apoyo de empresas privadas hacia el programa Qali Warma?
20. ¿Cómo se podría articular el apoyo de del Municipio hacia el programa Qali Warma?
21. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la UGEL hacia el programa Qali Warma?
22. ¿Cómo se podría articular el apoyo de la Red de Salud hacia el programa Qali Warma?

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA QALI WARMA**

ENT. N°

CÓDIGO:

FECHA:

Indicaciones: La siguiente guía de observación consta de 13 ítems que buscarán describir el desarrollo del programa en la I.E. y se registrarán en cuadernos de campo, grabaciones, filmaciones y fotografías. La información recolectada será utilizada de forma confidencial en el estudio.

1. Descripción de la situación general del programa en cada institución.
2. Proceso de recepción de alimentos.
3. Proceso de almacenamiento de alimentos.
4. Proceso de preparación de alimentos.
5. Proceso de de servido de los alimentos.
6. Intervención en el programa de los actores
7. El rol de los estudiantes
8. El rol de los directores.
9. El rol de los docentes.
10. El rol de los padres de familia
11. Describir mejoras que faltaría realizar en cada institución
12. Describir sesiones de clase
13. Describir contextura (pes, talla) de los estudiantes

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES LIMITANTES Y CONTRIBUYENTES DEL PROGRAMA QALI WARMA

ENT. N°

CÓDIGO:

FECHA:

Indicaciones: El siguiente cuestionario consta de 17 preguntas relacionadas al programa Qali Warma, por favor de responder con la veracidad necesaria pues la información recolectada será utilizada de forma confidencial en el estudio.

Edad	Genero	Femenino ()	Masculino ()
Peso 2014	Peso 2019	Nivel Hemoglobina 2014	2019
Departamento	Provincia	Distrito	
Nombre de I.E.	Turno		
1. ¿Cuántos miembros conforman tu familia? a. De 2 a 3 () b. De 4 a 5 () c. De 6 a 7 () d. De 8 a 9 () e. Otro:		2. ¿Quiénes conforman tu familia? a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Tíos () e. Abuelos () f. Otros:	
3. ¿Comes algo antes de ir al colegio? a. Si () b. No () c. A veces ()		4. ¿Qué alimentos consumes de manera cotidiana? () Verduras () Cereales () Tubérculos () Frutas () Carnes () Lácteos () Otro:	
5. ¿Cómo consideras la comida que recibes antes de ir al colegio? a. Adecuada () b. Regular () c. No adecuada ()		6. ¿Conoces el programa Qali Warma? a. Si () b. No ()	
7. ¿Cuánto tiempo vienes participando en el programa? a. de 0 a 1 año () b. de 2 a 3 años () c. de 3 a 4 años () d. de 5 años a más ()		8. La cantidad de alimentos que proporciona el programa es: () Poca () Regular () Abundante	
9. La calidad de la comida que recibes del programa, la consideras: a. Adecuada () b. Regular () c. No adecuada ()		10. ¿En qué consiste el producto alimenticio que recibes del Programa? () Verduras () Cereales () Tubérculos () Frutas () Carnes () Lácteos () Otro:	

<p>11. ¿Consideras que el consumo de alimentos te ha ayudado?</p> <p>a. Si () ¿de qué manera?</p> <p>b. No ()</p>	<p>12. ¿Consideras que tu rendimiento escolar ha mejorado desde la implementación del Programa?</p> <p>a. Si () ¿Por qué?</p> <p>b. No () ¿Por qué?</p>
<p>13. De la siguiente lista, ¿cuáles serían los factores que contribuyen a que el programa se desarrolle?:</p> <p>a. La gestión del director ()</p> <p>b. La participación de profesores ()</p> <p>c. La participación de los padres de familia.()</p> <p>d. La correcta distribución de los alimentos.()</p> <p>e. Otros (Especificar): ()</p>	<p>14. De la siguiente lista, ¿cuáles serían los factores que limitan el desarrollo del programa?:</p> <p>a. La gestión del director ()</p> <p>b. La falta de interés por parte de los profesores. ()</p> <p>c. La falta de interés de los padres ()</p> <p>d. El mal desenvolvimiento en la preparación y distribución de alimentos ()</p> <p>e. Otros (Especificar): ()</p>
<p>15. ¿Qué mejoras realizarías para mejorar el programa?</p> <p>a. Construir cocina y comedor ()</p> <p>b. Entregar alimentos a la hora de recreo ()</p> <p>c. Contratar una cocinera ()</p> <p>d. Construir biohuertos ()</p> <p>e. Otros (Especificar): ()</p>	<p>16. Del 1 al 10, donde 2 es deficiente y 10 eficiente ¿Cómo calificarías la situación actual del programa en tu colegio en los siguientes aspectos?</p> <p>a. Gestión del programa ()</p> <p>b. Infraestructura ()</p> <p>c. Recepción y almacenamiento de alimentos. ()</p> <p>d. Preparación y servido de alimentos. ()</p> <p>e. El rol de los estudiantes ()</p> <p>f. El rol de los directores. ()</p> <p>g. El rol de los docentes. ()</p> <p>h. El rol de los padres de familia ()</p>
<p>17. ¿Cómo debería mejorar la gestión del programa?</p> <p>a. Mayor involucramiento de los padres ()</p> <p>b. Pedir apoyo a empresas privadas ()</p> <p>c. Coordinar con la comunidad ()</p> <p>d. - Otros (Especificar): _____ ()</p>	



Estudiante de la I.E. AGR en el momento de aplicación de cuestionario



Estudiantes de 6to grado de primaria de I.E. AGR



Estudiantes de la I.E. MIC durante la aplicación de encuesta



Estudiantes que formaron parte de la entrevista de la I.E. MIC



Cocina en I.E. AGR



Cocina en I.E. MIC