

## MOBILE LEARNING Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

Eleonora Marino y Salvatore Messina

*Scuola delle scienze umane e del patrimonio culturale, Università di Palermo*

**Introducción.** En los últimos años los dispositivos móviles (smartphones, tablets, laptops) permiten la conexión entre el contenido que “trasmiten” y las personas que los utilizan “en todo momento y en cualquier lugar” (Park, Nam & Cha, 2012). Por ello, es crucial la importancia del Ubiquitous learning, también en la educación superior, con el fin de crear un buen diseño de itinerarios educativos que maximicen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos supuestos, sin embargo, deben ser verificados empíricamente para ver si los profesores y los estudiantes italianos comparten esta idea.

**Metodología.** Hemos llevado a cabo un estudio empírico con una muestra aleatoria de 560 sujetos (alumnos y profesores) que recibieron un cuestionario on-line de elaboración propia y previamente validado, que recogía los datos relacionados con la propiedad y el uso de los dispositivos móviles, y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Resultados.** Los datos obtenidos (24% de profesores, 66% de estudiantes, 10% NS/NC) concluían que casi todos los encuestados poseían Smartphone y ordenadores portátiles. Tablet tan sólo una quinta parte. Coincide que tanto profesores como estudiantes aprecian, aunque concediendo distinta importancia, el potencial de los dispositivos móviles en la educación.

**Discusión.** Un primer análisis de los datos revela algunas diferencias significativas entre la opinión de estudiantes y profesores, y muy pocas diferencias entre sexos. Los estudiantes están de acuerdo en lo beneficioso del uso de dispositivos móviles para el aprendizaje. También en el potencial de intercambio y construcción de contenidos gracias a la red, especialmente en las redes sociales. En este punto concreto, los profesores asumen una posición diferente (Syed Hassan, Mardani Landani, 2015). Se detectan diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la preferencia entre la enseñanza presencial y a distancia, al apreciar de manera diferente la oportunidad de estudio del Ubiquitous learning.