
**REVISIÓN NARRATIVA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
FONOAUDIOLÓGICA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON ALTO RIESGO DE
TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO**

**DANIELA ELIZABETH ADAROS ARAYA
BRENDA PATRICIA CERPA SALGADO
FELIPE MATTHEI GARCÍA
FERNANDA PAZ OLIVOS GONZÁLEZ
LICENCIADO EN FONOAUDIOLOGÍA**

RESUMEN

Objetivo: Analizar las estrategias de intervención fonoaudiológica en niños y niñas de edad preescolar que presentan un alto riesgo de Trastorno del Espectro Autista (TEA). **Método:** Una revisión sistemática de carácter narrativa basada en los principios de PRISMA que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados y discusión:** Se encontró mayor evidencia en el uso de Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa (SCAA), así como también en el uso de intervenciones tempranas altamente estructuradas tales como ABA y DENVER, y terapias con enfoques naturalistas. En síntesis las intervenciones deben ser tempranas e intensivas, además de contar con una participación activa de parte de los padres o cuidadores, pares y de los establecimientos educacionales. **Conclusiones:** En los últimos años ha existido un avance en la evidencia científica que avala la ejecución de una amplia gama de estrategias de intervenciones en esta población. Conciso a ello, los hallazgos apoyan la importancia de considerar que en directrices futuras debiese existir una intervención de carácter intensiva, enfocada a la funcionalidad comunicativa, desempeñada en entornos más naturales, para poder asegurar una autonomía lingüística y una efectividad de la terapia a lo largo del tiempo.