
**NECESIDADES FORMATIVAS DOCENTES. EL CASO DEL MUNICIPIO DE
TATUMBLA, FRANCISCO MORAZÁN DE HONDURAS**

**FRANKLIN EDUARDO COLINDRES CRUZ
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

La diversidad de formación que poseen los docentes o profesores que ejercen en el Nivel de Educación Básica sin duda, enriquece los aportes de todas y todos los docentes. No obstante, el cambio de régimen legal, demanda una serie de funciones para el cargo que necesariamente responden a una propuesta de formación permanente para profesores en servicio. En este sentido, el objetivo del Trabajo de Graduación consiste en determinar necesidades formativas de los docentes permanentes de I y II Ciclo de Educación Básica del Municipio de Tatumbula, Francisco Morazán conforme a la Ley Fundamental de Educación¹. El estudio pone acento en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo transeccional o transversal descriptivo. Para la recolección de información, se aplicó un instrumento adaptado de Ku Mota, 2013 y ONU Mujeres 2016 a 30 docentes con nombramiento permanente en los 11 centros educativos que brindan el Nivel de Educación Básica en el municipio. Los resultados responden a necesidades formativas principalmente ligadas al ejercicio de su docencia y se muestran interesados en que sus estudiantes aprendan y sean bien evaluados, a trabajar colaborativamente con sus pares y que el aprendizaje se refleje en las evaluaciones oficiales.