



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| <b>Ano</b>        | 2021  |
| <b>Local</b>      | Virtual   |
| <b>Título</b>     | Ensino e aprendizagem de Química Orgânica: uma revisão sistemática    |
| <b>Autor</b>      | VANESSA FONTANA FONSECA   |
| <b>Orientador</b> | MAURÍCIUS SELVERO PAZINATO  |

## SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (SIC) 2021

### Ensino e aprendizagem de Química Orgânica: uma revisão sistemática

**Aluna:** Vanessa Fontana Fonseca;

**Orientador:** Maurícius Selvero Pazinato;

**Instituição de origem:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

A Química Orgânica é uma área do conhecimento fundamental em nosso cotidiano. Apesar disso, seu ensino ainda apresenta muitos problemas. Este trabalho tem por objetivo realizar uma revisão sistemática na literatura sobre o ensino e a aprendizagem de Química Orgânica. Para isso, foram estabelecidas três questões que guiaram o processo de pesquisa e análise, sendo elas: 1) Quais são os principais tópicos de Química Orgânica abordados nos artigos pesquisados? 2) Quais são as principais metodologias/estratégias utilizadas pelos professores no ensino de Química Orgânica? 3) Quais as principais dificuldades dos estudantes na aprendizagem de Química Orgânica? Foram feitas buscas nas bases de dados *Scifinder* e *Education Resources Information Center* (ERIC), utilizando as palavras-chaves: *Chemical Education*, *Organic Chemistry* e *Misconceptions*. Na base *SciFinder*, a busca resultou em 51 artigos científicos publicados entre os anos de 1965 e 2020. Já na ERIC, foram apontados 39 trabalhos entre os anos 1989 e 2020. Entretanto, foi realizado um refino dos trabalhos encontrados por existirem duplicidades (localizados nas duas bases) ou estarem fora do escopo da pesquisa, restando 46 artigos que são alvo de pesquisa. Os resultados parciais indicam que a maior parte dos trabalhos (91,3%) são voltados ao ensino superior, sendo que 34 (73,9%) foram publicados na revista *Journal of Chemical Education* e 32 (69,6%) foram escritos por autores estadunidenses. Destaca-se a produção dos últimos dez anos, com cerca de 74% dos trabalhos, tendo seu auge em 2018, com seis artigos. Em relação à primeira questão norteadora, verificou-se que os conteúdos reações orgânicas e seus mecanismos, bem como biomoléculas foram os tópicos com maior recorrência nos artigos analisados. Por fim, espera-se que com a continuidade da investigação possamos fornecer informações sobre as principais metodologias de ensino e as dificuldades mais comuns dos estudantes quanto a Química Orgânica apontadas pela literatura especializada.

Palavras-chave: Ensino de Química Orgânica; Revisão Bibliográfica.