



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Ensino Remoto Emergencial em uma escola pública sob o ponto de vista dos discentes
<b>Autor</b>	LUCIANE MARILEI PEREIRA STEPANSKI
<b>Orientador</b>	LUCIANE MAGALHAES CORTE REAL

Autora: Luciane Marilei Pereira Stepanski | Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Orientadora: Dra. Luciane C. Real | Universidade Federal do Rio Grande do Sul

### **Ensino Remoto Emergencial em uma escola pública sob o ponto de vista dos discentes**

RESUMO: Trata-se de um estudo de caso dentro do projeto de pesquisa Aprendizagens e Tecnologias fase II. O estudo realizado aborda as interações dos estudantes, a partir do Ensino Remoto Emergencial (ERE), relativas as propostas pedagógicas em uma escola pública. A pesquisa foi qualitativa exploratória na forma de Estudo de Caso, com estudantes do ensino médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idades entre 15 a 45 anos. O instrumento de pesquisa foi um questionário disponibilizado através do *Google* Formulário. Foram 11 questões que versavam sobre as aprendizagens no formato de ERE; as dificuldades encontradas; os recursos trabalhados de maneira *online* e a forma de acesso dos estudantes com seus docentes aos recursos utilizados. O questionário foi enviado para 70 alunos e ficou aberto por 14 dias. Um total de 46 estudantes responderam o questionário. A interação e a comunicação dos estudantes com seus docentes foi através do formato ERE, desde o início da pandemia tem sido com o uso das tecnologias, que vem auxiliando na continuidade do trabalho, estudo e interação escolar. Contudo, há também a adaptação e a administração destes recursos disponíveis, tanto pelo professor quanto pelos seus alunos. A possibilidade interativa que as tecnologias oferecem, em meio às dificuldades nas diferentes realidades vivenciadas ao enfrentamento do vírus tem sido uma forma de manter as relações de aprendizagem. As respostas foram analisadas e pode-se levantar 3 categorias que apontaram para aprendizagens com o uso de tecnologias; aprendizagem na forma de pesquisa e otimização do tempo para estudar oferecidos pelo ERE.