



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Construindo conhecimentos interculturais: uma análise de TCCs produzidos nas licenciaturas da UFRGS
<b>Autor</b>	GABRIELA METZ SCHMIDT
<b>Orientador</b>	MARIA APARECIDA BERGAMASCHI

## Título: Construindo conhecimentos interculturais: uma análise de TCCs produzidos nas licenciaturas da UFRGS

O presente trabalho decorre de uma pesquisa que visa compreender como as temáticas indígenas se encontram presentes/ausentes nos currículos de licenciaturas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, bem como refletir acerca das possibilidades descoloniais que os estudos sobre e com os povos indígenas apresentam para e na academia. Neste enfoque, analisamos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) das licenciaturas em Pedagogia, Ciências Biológicas e Artes Visuais produzidos no período de 2008 a 2018 que abordam temas indígenas. Selecionou-se, após leitura dos títulos e resumos, 17 TCCs produzidos por estudantes indígenas e não indígenas, que foram analisados visando compreender: metodologia, motivações para a escolha do tema, referências bibliográficas, representação/cultura indígena e interculturalidade. Em relação às motivações, a presença de colegas indígenas foi uma das mais citadas nos trabalhos. Monitoria de estudante indígena, atuação como bolsista de iniciação científica, bem como a presença da temática nos currículos, com a existência de cadeiras obrigatórias e eventos que abordam o tema, também aparecem como fatores que motivaram suas escolhas. A importância da presença de estudantes indígenas e da política afirmativa é reafirmada nas produções acadêmicas dos alunos indígenas, nos quais a história e a língua originária são focalizadas. Dentre os trabalhos analisados, seis desenvolveram pesquisa empírica com coletivos indígenas, sendo cinco deles desenvolvidos em aldeias e ou a escolas indígenas e um trabalhou com estudantes indígenas já diplomados no curso de Pedagogia. Outro aspecto observado em todos os trabalhos foram as referências bibliográficas citadas nos TCCs e mostram que já começa a aparecer referências a escritas indígenas e a tradição oral, em que sábios indígenas são reconhecidos. Contemplando uma perspectiva intercultural e descolonial, estes trabalhos mostram que, embora poucos, são representativos de ações interculturais importantes para inserir saberes e conhecimentos dos povos indígenas no currículo de formação dos licenciados.