

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	RELATO DE DOCÊNCIA: CURSO SOBRE RESUMOS ACADÊMICOS EM INGLÊS (ABSTRACTS)
Autor	NATHAN SANTOS BARCELLOS
Orientador	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

RELATO DE DOCÊNCIA: CURSO SOBRE RESUMOS ACADÊMICOS EM INGLÊS (ABSTRACTS)

O inglês é a língua franca da academia. Publicar nesse idioma aumenta a disseminação do conhecimento científico e as possibilidades de citação e colaboração internacional (BOCORNÝ et al. 2021). O programa de extensão Centro de Línguas para fins Acadêmicos (CLA) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) busca contribuir para o aumento do impacto da produção científica brasileira, propondo cursos que tratam dos gêneros acadêmicos, dentre eles os resumos (*abstracts*). O CLA atende a toda comunidade acadêmica (servidores técnico-administrativos e docentes, alunos de graduação e de pós-graduação) da UFRGS e das demais instituições de ensino superior brasileiras. Neste relato, o curso de “Compreensão Escrita: *Abstracts*” é descrito. Com a duração total de 16 horas (dividido entre atividades síncronas e assíncronas), o curso foi ministrado inteiramente na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE). A metodologia de ensino baseou-se na combinação da pedagogia de ensino de línguas baseada em gêneros do discurso (*genre-based pedagogy*) com os princípios da Linguística de Corpus (*corpus-based pedagogy*). Primeiramente, a estrutura retórica dos resumos foi observada com os alunos. Depois, um estudo empírico de corpora foi realizado. Pacotes lexicais (*lexical bundles*) foram identificados, extraídos, analisados e categorizados para estudar-se a realização linguística das funções retóricas apresentadas pelos movimentos de um resumo. Como suporte para o estudo do gênero textual resumo (*abstract*), também foram tratadas técnicas de leitura (cf. PRATES & SOARDI, 2014), como *skimming* e *scanning*. Os resultados foram positivos, já que a totalidade dos 10 alunos, de diferentes áreas de especialidade (por exemplo, ciências sociais, biologia, matemática), conseguiram compreender os textos-alvo a partir do entendimento da estrutura retórica, dos padrões léxico-gramaticais e terminológicos de cada área. Sugere-se que a metodologia descrita neste relato possa ser aplicada ao ensino de outros gêneros acadêmicos.