



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
Autor	PRISCILA VIEIRA BASTOS
Orientador	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE



PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autora: Priscila Vieira Bastos

RESUMO

Este trabalho foi desenvolvido na disciplina de Seminário Integrador V do Curso de Pedagogia EaD da UFRGS – Litoral Norte. Buscou-se através de um Estudo de Caso compreender como se desenvolve o processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Sendo que, o objetivo geral deste estudo foi: analisar os desafios que os professores enfrentam perante as mudanças organizacionais no contexto escolar através do olhar docente. Por conta do ensino remoto. Os objetivos específicos tiveram o intuito de avaliar a função social da escola em tempos de pandemia Covid 19, identificar os princípios da alfabetização e letramento e conhecer como são desenvolvidos os planos de ensino. A metodologia utilizada para realizar este estudo de caso foi a aplicação de um questionário, com questões dissertativas para professores que atuam no Ensino Fundamental nos anos iniciais na Rede Municipal de Educação de Porto Alegre/RS. Foram encaminhados 5 questionários, sendo que 5 professores responderam às questões. Para a análise dos dados foram considerados documentos oficiais da educação, as respostas do questionário e o pensamento de alguns teóricos da educação. Os desafios estudados foram compreendidos a partir da função social da escola, bem como do papel dos professores no processo de ensino e aprendizagem. Com base nos dados da pesquisa conclui-se que o processo de alfabetização em tempos de pandemia é uma práxis pedagógica na qual envolve família e escola. Contudo, o presente estudo revela que práticas dos profissionais da educação devem ser desenvolvidas em diálogo com a comunidade. Os autores pesquisados como: Cagliari (2003), Gadotti (1994), Demo (1996), Saviani (1987), Vigotsky (2006) e Veiga (2003) serviram de base teórica para o presente estudo.

Palavras-chave: Alfabetização. Função Social da Escola. Ação Pedagógica.