

# Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos

Problem-based learning applied in pedagogical models subject

(Recibido 02/04/2019) – (Aceptado 11/12/2019)



<sup>1</sup> MSc. Richard Adán Encalada Canacuan

Universidad Técnica del Norte  
raencalada@utn.edu.ec



<sup>2</sup> MSc. Marcelo René Mina Ortega

Universidad Técnica del Norte  
mrmna@utn.edu.ec.



<sup>3</sup> MSc. Jacinto Bolívar Méndez Urresta

Universidad Técnica del Norte  
jbmendez@utn.edu.ec



<sup>4</sup> MSc. Edgar Marcelo Méndez Urresta

Universidad Técnica del Norte  
emmendez@utn.edu.ec

DOI <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

## Resumen

*El desarrollo de poder orientar en la presente investigación en la materia de Fundamentos Pedagógicos y didácticos a estudiantes de la carrera de Psicología General que están relacionados con la Educación Superior se puede determinar por un proceso de educación diferente a las demás metodologías que la mayor parte de docentes priorizan en este ámbito educativo superior por lo cual se contribuye con metodología diferente como es el ABP, Aprendizaje Basado en Problemas que en*

<sup>1</sup> Magister en Educación, Especialista en Currículo y Didáctica

<https://orcid.org/0000-0003-2879-6525>

<sup>2</sup> Magister en Educación, Diplomado en Currículo

<https://orcid.org/0000-0002-6354-1845>

<sup>3</sup> Magister en Docencia en Cultura Física, Especialista en Entrenamiento Deportivo

<https://orcid.org/0000-0002-3381-4639>

<sup>4</sup> Magister en Docencia en Cultura Física, Diplomado en Pedagogía de la Cultura Física, Doctor en Ciencias de la Educación mención Investigación Educativa

<https://orcid.org/0000-0001-9610-9104>

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

su minoría de docentes universitarios los enfocan dentro sus aulas o lo utilizan como un ejercicio teórico, práctico de una clase demostrativa enfocándonos a la cátedra de la materia y relacionando los distintos modelos pedagógicos que se encuentran relacionados con Montenegro; considerando como variable importante de la educación superior de nuestra institución superior. Como instrumentos de resultados cuantitativo se consideró un proceso de Pre test y Post test finalizando una encuesta final sobre la evaluación de la aplicación del ABP mediante los criterios de los estudiantes que significa la aplicación de conocimientos de trabajo de asertividad en el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de toda la mancomunidad universitaria y los grandes desafíos de los docentes dentro y fuera de las respectivas aulas. Este estudio tuvo como objetivo reconocer el desarrollo de la enseñanza de los distintos modelos pedagógicos de los respectivos docentes de nuestra institución o facultad empleando la participación del aula y el contexto de las unidades complementarias de un proceso metodológico ABP.

**Palabras claves:** Modelos Pedagógicos Educativos - Aprendizaje Basado en Problemas – Enseñanza – Aprendizaje.

### **Abstract**

This research guides the Pedagogical and Didactic Fundamentals subject in the General Psychology Major immersed in Higher Education which can be determined by a process of education, different from the other methodologies that most of professors prioritize in this higher education field; therefore there is a contribution of a different methodology that is the PBL, Problem-Based Learning. It is used by the minority of university teachers in their classrooms as a theoretical practice, and it is a practical exercise of a demonstration class regarding to different pedagogical models related to Montenegro; being this an important variable of higher education in our university. As instruments of quantitative results, a Pre-test and Post-test process were considered, finishing with a survey to assess the PBL application by using the students' criteria, which means the application of assertiveness work knowledge in the performance of teaching and learning of all the university community, and the great challenges of professors inside and outside the corresponding classrooms. The objective of this study was to recognize the development of teaching using different pedagogical models by professors of this institution applying classroom participation and a context of the complementary units of a PBL methodological process.

**Keywords:** Educational Pedagogical Models – Problem-Based Learning - Teaching - Learning.

## **1. Introducción**

El principio de integración en el reconocimiento de las necesidades de aplicación de los distintos Modelos Pedagógicos se da en actuar con miras a conseguir en la participación docente de nuestro ámbito universitario que se constituye en la enseñanza - aprendizaje que se desarrolla

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

con una metodología orientadora de promover el objetivo de la Educación superior, examinando en cambios fundamentales necesarios para favorecer el enfoque de los distintos niveles de la educación que integra con una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y poder aplicar en la sociedad y dentro del aula.

La Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se determina de cómo aplicar e implementar en nuestra Universidad facultando en las diversas carreras de la facultad de Educación Ciencia y Tecnología y de más instituciones de Educación Superior, también en el sistema de educación fiscal que se considerará como factor importantes en la enseñanza – aprendizaje que se puede desarrollar la práctica de proceso de formación del ser humano para su ámbito profesional donde se enfoque una ideología sobre la aplicación del ABP como metodología.

**CONCEPCIÓN DEL ABP COMO METODOLOGÍA EN LA MATERIA DE FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:** Se permite la construcción de la enseñanza que pueden conocer los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes con un fundamento pedagógico sólido de la acción formativa que sostiene al proceso de su formación integral, del conocimiento que construye la base de un proceso de interacción del individuo- cultura y la sociedad con experiencias de los impactos de carácter ideológico del estudiante, (Laura, Corral, & Martínez, s.f)

Según, (Domínguez, 2014). Los problemas pedagógicos de la educación superior es el proceso de formación de futuros profesionales fortaleciendo lo técnico y lo educativo del desarrollo de la formación de la sociedad y su formación por competencias.

La realidad de los docentes en los distintos niveles se determine el debate entre las tendencias de los modelos pedagógicos como un proceso formativo de muchos educadores que transmite la experiencia de los distintos niveles educativos con mayor responsabilidad y autonomía de generaciones nuevas al proceso pedagógico.

Los docentes de un nivel educativo superior se determina lo importante que es el desarrollo del ABP en las distintas Unidades de Formación Académica del campus universitario, para instrucción y formación de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes universitarios de manera adecuada empleando y direccionando en las clases que a pesar de que conozcamos el tipo de apoyo de transmitir el conocimiento que tenemos en nuestro saber de los futuros profesionales.

**DETERMINACIÓN DE APRENDIZAJE BASADOS EN PROBLEMAS:** La metodología de trabajo a través del ABP, se desarrolla como producto que se enfoca, (Barrows, 1986). “El proceso de una metodología de aprendizaje basado en los diferentes pasos principales que se desarrolla con problemáticas que se integran en ámbito de fortalecimiento con contenidos innovadores”.

Según, (Estrada & Febles, 2010). El trabajo que se orienta en la necesidad de promover la utilización de un proceso metodológico del ABP, Aprendizaje Basado en Problemas permite aplicar el trabajo colaborativo en grupos de respuestas en base a las necesidades de la formación y de resultados de experiencias que se desarrolla con la información del desempeño de cada contextualización.

La educación es un proceso permanente y sistemático colaborativo para la perfección y realización de cada persona en el desarrollo de la transformación de conocimientos en la formación de la sociedad y que corresponde a la educación y auto preparación del proceso metodológico de la enseñanza y aprendizaje.

Según, (González & Del Valle López, 2015), considera. “Como un enfoque de innovación en la educación de formar profesionales con actitudes diferentes para el desarrollo de un conocimiento de cambio de vida, pensamiento profesional de nuestro medio por medio del Aprendizaje Basado en Problemas”.

El aprendizaje se encuentra direccionado con estudiantes en base grupos pequeños donde el docente direcciona el conocimiento o los aspectos a conocer y aprender con el desarrollo de habilidades del propio estudiante conociendo también por la parte del autoaprendizaje para el desarrollo de los distintos aspectos de aprendizaje.

Según, (Arenas, 2017). El aprendizaje basado en problemas (ABP) permite a los grupos de estudiantes trabajar flexiblemente como investigadores, construir conocimiento basado en sus conocimientos previos y desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

**MODELOS PEDAGÓGICOS:** (Prado & Medina Rivilla, 2015), la realidad nacional de los modelos pedagógicos es un debate educativo que se realiza constantemente en nuestro medio educativo, en común escuchar la necesidad de definir, cuál debe ser el modelo pedagógico que debe aplicar en nuestra realidad, con debates, consensos de participación en mesas de diálogo que condicionan económicas de nuestro país.

Tomando en consideración que se cuestiona el tipo de educación que se emplea en nuestro medio como menos compleja a una solución que se puede observar, si es verdad que la educación que tenemos no se adecua a la sociedad ecuatoriana:

¿Cuál es el modelo pedagógico que se utiliza? - ¿Cómo se está relacionando en nuestra realidad educadora y educando?

Las respuestas aproximadas ha inquietudes se propone realizar un breve diagnóstico de la realidad nacional y, posteriormente a describir las diferentes teorías pedagógicas contemporáneas que este estudio permitió llegar a un punto de encuentro entre la variable de los modelos pedagógicos en la formación de nuevos profesionales.

Teóricamente, los modelos pedagógicos centrados en las prácticas de aprendizaje buscan configurar una ruta para comprender el aprendizaje - enseñanza como elemento principal de la pedagogía de la educación.

(Zubiría, 1995, pág. 23) “Las evaluaciones que se determina por medio de una metodología que se puede utilizar los diferentes recursos didácticos que se puede utilizar en las concepciones pedagógicas en la cual son concepciones de un estudiante, los conocimientos esperados de la importancia de las determinadas clases impartidas por el docente”.

Sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje en la formación de intereses y la personalidad, sin una teoría que comprenda al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad.

Actualmente en las Unidades Superiores se circular diferentes procesos de formación metodológica y pedagógica en la enseñanza para el sistema cognitivo de la comprensión de la escuela tradicional y la nueva escuela que diferencia el objeto de estudio en la formar constructores de

---

conocimiento a los distintos profesionales y puedan desplegar una información teórica práctica con una metodología diferente como es el ABP Aprendizaje Basado en Problemas con precisión del discurso teórico y práctico del docente o guía del conocimiento.

Desde la psicología es un camino para la pedagogía y el desarrollo cognitivo de la adolescencia que se encuentran en las instituciones educativas que acompañan en el proceso de estudios sistemáticos de las diferentes décadas deductivas y en generaciones óptimas de base intelectual de procesos de enseñanza - aprendizaje.

**MODELO TRADICIONAL:** (Gamba, Monroy, & Pulido, 2017). Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orienta a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según, (Ramirez, 2012). El modelo pedagógico está constituido por elementos que representan influencias poderosas en el aprendizaje algunos de ellos son la familia la naturaleza de los medios de información básicas del aprendizaje para transmitir conocimiento social e informar y adecuar a los individuos.

Entonces el modelo pedagógico pueden considerarse como un compendio de teorías enfoques que podemos aplicar en los distintos sectores de la educación que se considera como un aporte importante para relacionar la práctica educativa en las distintas unidades académicas dando un aporte magistral para el aprendizaje de estrategia de enseñanza para los docentes y la sociedad que emplea mecanismos necesarios para su ejecución de los estudiantes de Psicología General en los docentes de las unidades educativas del cantón Ibarra.

En este sentido el aprendizaje será efectivo en la medida en que se refuerce en la atención y reiteración de la disciplina de trabajo en las unidades educativas de nuestro entorno, que el estudiante es un elemento pasivo del proceso que se atiende como es debido que podrá captar la enseñanza del docente.

Para el desarrollo en la experiencia docente universitaria, ha permitido visibilizar y diferenciar con niveles educativos de educación media que docentes y estudiantes revelan distintos modelos pedagógicos educativos del saber, el conocer con interés de permitir los distintos procesos cognitivos que emplea en el uso del conocimiento con la aplicación del metodología del ABP.

**MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA:** Según; (García, 2005). “Son esquemas que a través de los cuales se intentaron dar interpretaciones de como es y porque es así la enseñanza de los distintos esquemas en los que queda plasmada y cristalizada una teoría de la enseñanza”.

Según, (Fingermann, 2010). El conductismo aplicado en las personas se determina como la parte conductual que se desarrolla en la personalidad del conocimiento mental en proceso de conocer y desconocer de cómo aplicar las distintas evaluaciones, no técnicas para el desarrollo del conocimiento científico y académico.

Se desarrolla la pedagogía conductista cuando los alumnos están condicionados por medio de reglas que se establecen en inicios de jornadas académicas los lineamientos del docente de una manera eficiente y estandarizada y rápida de la educación para un conocimiento verdadero y único. Donde

se determina que el modelo pedagógico para la enseñanza se basan en la teoría de la enseñanza que se plasma y comprende de una manera de fomentar los conocimientos en cada experiencia humana.

**MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA:** (Pijal Rojas, 2011). Se relaciona con la representación de la educación impartida en una cultura, en un tiempo y espacio determinado, tal es así, que los autores actores y fenómenos educativos de sociedad humana de la educación productiva, el apoyo al desarrollo integral de padres y profesores que promueve las experiencias educativas de los pueblos y la multiculturalidad y apunta al desarrollo del SER.

Según, (Sanchez, 2013). En donde se infiere de forma clara y sintética los elementos actores que integran la práctica educativa y que orientan a los docentes y a todos los actores involucrados hacia una construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este modelo pedagógico está sujeto a la realidad sociocultural en donde un individuo se desarrolla, representa fenómenos abstractos como la ciencia el conocimiento y la cultura en la mente humana. Es la forma en la cual una institución forma la realidad, el conocimiento y lo que desea alcanzar a través de la enseñanza - aprendizaje entre docentes y estudiantes, desde luego estos se basan en un proceso que buscan el desarrollo cultural basándose en las políticas de cada pueblo o país para mejorar la calidad de vida.

Existen principios fundamentales para desarrollar un modelo pedagógico, primero se basan en nuevas pautas de aprendizaje, de los niños y niñas y jóvenes que promueve el desarrollo biointegral y la acción. Se lo conoce como el plan de enseñanza donde incorpora varios enfoques que contribuyen el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes en las aulas con esto se busca crear el ambiente idóneo dentro del salón de clases los docentes y los estudiantes obteniendo resultados satisfactorios sin exceso y ni carencias.

**MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA:** (Martinez, 2015) El modelo pedagógico humanista se basa en educación natural, emocional y utilitaria, el modelo naturalista pretende el desarrollo personal.

Según, (Pedroso, 2015), el modelo pedagógico para la formación humanística en el proceso de formación inicial del profesional de la educación de la vida y la implementación de aprendizajes básicos de la enseñanza - aprendizaje.

(Montenegro, 2011), donde se efectúa desde la estrategia del modelo que se adopta como vía de trabajo metodológico del proyecto en la investigación educativa con la formación profesional pedagógica nos determina un carácter formativo que comienza a desarrollar las bases del desempeño profesional en acciones que se caracteriza por su dimensión ético- humanista de carácter que se expresa en la dimensión educativa durante la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje sobre los diferentes modelos pedagógicos que contempla en nuestra realidad.

Este modelo está de acuerdo a las distintas instrucciones significa en marcha a un proceso de humanización donde el docente induce una petición y una exigencia hacia el alumno de aprender a hacerse en contacto con su maestro a un modelo de capacitar del aprendizaje de un ambiente común y natural de disfrutar su niñez, se le considera de gran importancia en la parte humana y profesional con un desarrollo en lo propuesto del naturalismo y se relaciona en lo inductivo del trabajo de su naturaleza en la persona tenga una libertad de auto – expresión y auto descubrimiento de la vivencias morales.

**MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO:** (Aveñado, 2013). Se constituye como formados a partir de diversos aportes teóricos los cuales son tomados conforme a las necesidades que tienen los sujetos de aprendizaje, siendo estos modificables en cuanto a la perspectiva que se tenga de la pedagogía y los fines que se quieren alcanzar.

Según, (Paul & Elder, 2003). El pensamiento socio crítico es el modo de pensar sobre la temática o contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Con este pensamiento socio critico que se encuentra dirigido al pensamiento de si solo donde se determina distorsionado, parcializado de la calidad de vida que se produce en el bueno y malo pensamiento de cada persona y llega a las distintas conclusiones de poder solucionar con diferentes criterios como son los modelos pedagogicos que nos engloba en nuestro medio de la educación.

Se contribuye a la educación de una persona que van cambiando conforme avanza a tiempo esto puede variar o desaparecer al cada individuo al momento de aprender por esta razón existente variedad de los mismos y sin el momento de aprender de distintas formas de las instituciones educativas.

## 2. Materiales y Métodos.

Este proceso de investigación se determina como cuantitativa y descriptiva de las variables a considerar empleando como corte longitudinal con un procedimiento en el Aprendizaje Basado en Problemas como contenido prioritario de la investigación sobre los Modelos Pedagógicos aplicando en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencias y Tecnología de la carrera de Psicología General, con un estudio de campo en la unidad y docentes que se involucran en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en base a la metodología de los siete pasos que se emplea en el proceso de ABP, propuesto por, (Montenegro M. , 2009), de un informes de campo al proceso de solucionar de los referentes teóricos científicos.

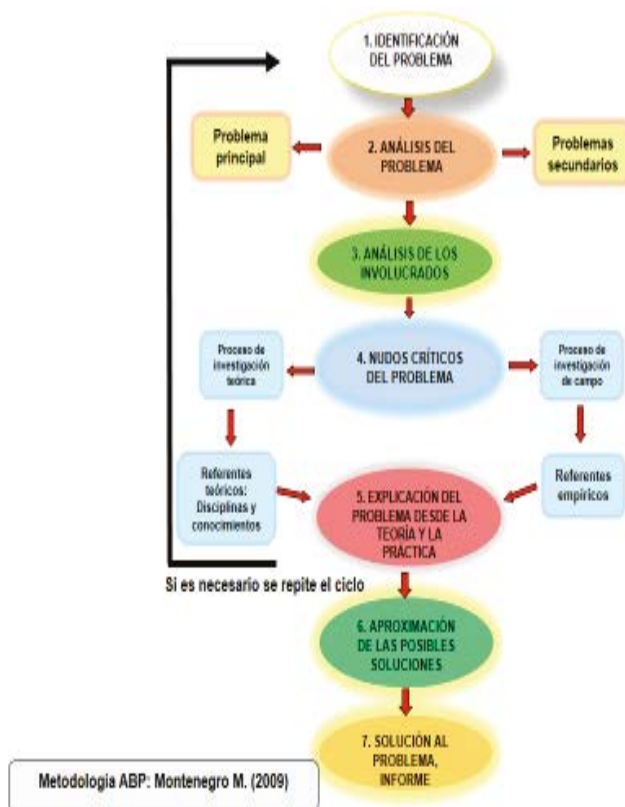


Figura 1.

El proceso de desarrollo de la investigación se enfoca en el proyecto macro de investigación en la **APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL A.B.P** en tres carreras diferentes de la UTN, este proceso se desarrolló con 39 estudiantes de la carrera de Psicología General del 2<sup>a</sup> nivel que contribuyeron a la aplicación de instrumentos de investigación como el cuestionario de preguntas alternativas, enfocados a los fundamentos pedagógicos que desarrolla en nuestro medio educativo considerando la visualización de poder desarrollar en otras unidades académicas externas del ámbito pedagógico, sociológico y conductual que se enfoca en los distintos Modelos de Pedagógicos de la Educación.

Como resultado se generaliza de manera sistemática en los instrumentos de un (pre test y post test), los diferentes conocimientos en el aprendizaje del proceso del ABP en la materia de fundamentos pedagógicos.

**DETERMINACIÓN DE HIPOTESIS:** Se determina que la metodología Aprendizaje Basado en Problemas se desarrolla a mejorar la contextualización de conocer sobre los Modelos Pedagógicos con el nivel de educandos/as de la Carrera de Psicología General de la Universidad Técnica del Norte.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

En la materia de Fundamentos Pedagógicos se consideró como tema general enfatizar sobre los Modelos Pedagógicos por que se desarrolló la aplicación de un instrumento como rúbrica de

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>



aplicación desarrollar el proceso de aplicación de ABP desde la evaluación inicial como también en la final por ello se da a conocer el esquema de rúbrica:

Tabla 1.

N <sup>a</sup>	DENOMINACIÓN	DETERMINACIÓN DEL INSTRUMENTOS
5	AC: Amplio conocimiento.	Completo y creativa definición.
4	MBC: Muy buen conocimiento.	La presencia de rasgos en la definición es satisfactoria.
3	BC: Buen conocimiento.	Se aprecian algunos rasgos de definición.
2	CR: Conocimiento regular.	La presencia de rasgos en la definición mínima.
1	IC: Insuficiente conocimiento.	No se aprecian muestras en la definición.

Fuente: Rubrica correspondiente del pre test / post test.  
Elaborado: Los autores 2018

Indicadores de pre test que se aplicó a los estudiantes de la carrera de Psicología General en base a los distintos Modelos Pedagógicos como contextualización y los distintos roles del docente y los estudiantes.

Tabla 2.

Conceptualización general sobre la temática de modelos pedagógicos.

N <sup>a</sup>	INDICADORES DE RESPUESTA		5	4	3	2	1	Total	Vp	Categoría
1	Como conceptualiza a un Modelo Pedagógico	Post. Test			37	2		39	2,95	BC
	Como conceptualiza a un Modelo Pedagógico	Pre. Test	4	25	10			39	3,85	MBC

Fuente: Contextualización sobre los Modelos Pedagógicos.  
Elaborado: los autores, 2018.

En la contextualización de Modelos Pedagógicos en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje donde se desarrolla la aplicación de la metodología ABP los estudiantes para el desarrollarlo del conocimiento y la información de un Pre test y Post test en el diagnóstico de aplicación la mayor parte de estudiantes se consideran que el conocimiento es regular sobre la temática de los Modelos Pedagógicos por lo tanto la aplicación de este instrumento se considera muy importante en la aplicación del ABP lleva a comprender diferentes problemáticas de entendimiento y comprensión en un proceso educativo académico y científico.

Tabla 3.

Fase sobre la contextualización de los modelos pedagógicos.

N <sup>a</sup>	INDICADORES DE RESPUESTA		VALOR	5	4	3	2	1	Total	Vp	Categoría
2	Conceptualizar Modelo Pedagógico Tradicional	Post. Test		15	20	4			39	3,28	BC
	Conceptualizar Modelo Pedagógico Tradicional	Pre. Test	7	24	8				39	3,97	MBC
3	Conceptualizar Modelo			12	25	2			39	3,26	BC

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiri: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

4	Conceptualizar Modelo Pedagógico Humanista	Post. Test		11	18	10		39	3,03	BC
	Conceptualizar Modelo Pedagógico Humanista	Pre. Test	10	21	8			39	4,05	MBC
5	Conceptualizar Modelo Pedagógico Constructivista	Post. Test		4	20	14	1	39	2,69	BC
	Conceptualizar Modelo Pedagógico Constructivista	Pre. Test	12	24	3			39	4,23	MBC
6	Conceptualizar Modelo Pedagógico Socio Critico	Post. Test		2	10	18	9	39	2,13	CR
	Conceptualizar Modelo Pedagógico Socio Critico	Pre. Test	13	22	4			39	4,23	MBC

Fuente: Contextualización sobre los Modelos Pedagógicos (Montenegro, 2009).

Elaborado: los autores, 2018.

La mayor parte de los estudiantes fomenta en el pre test un conocimiento diferente de los distintos modelos pedagógicos que se establece en tradicional, conductista, humanista, constructivista y socio critico de los diferentes contextualizaciones de nuestra realidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el conocimiento de los modelos pedagógicos, particularmente ningún estudiante en el post test se ubica en el nivel de amplio conocimiento por el desconocimiento de un método de aplicación de ABP.

La conceptualización que determina, (Escribiano, 2010), anuncia que el ABP es el método con principios a usar problemáticas desde un punto de partida a poder reconocer y desarrollar la integración de nuevos conocimientos en base al punto de partida desde la identificación del problema de un dialogo de evaluación inicial para obtener el conocimiento sobre los modelos pedagógicos en los estudiantes de la carrera y de las demás en base al proyecto macro de aplicación metodológica de ABP.

Como información y aplicación de datos estadísticos se considera una semejanza valiosa de los rasgos en un buen conocimiento y amplio conocimiento sobre la aplicación de un proceso de contextualización de los diferentes modelos pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Psicología General.

Tabla 4.

Aspectos sobre la gráfica de un organizador en el conocimiento de los modelos pedagógicos.

N <sup>a</sup>	INDICADORES DE RESPUESTA	VALOR	5	4	3	2	1	Total	Vp	Categoría
7	Organizador Gráfico de los modelos pedagógicos.	Pre test		9	30			39	3,23	BC
	Organizador Gráfico de los modelos pedagógicos.	Post test	9	20	10			39	3,97	MBC

Fuente: Organizadores gráficos sobre los Modelos Pedagógicos (Montenegro, 2009).

Elaborado: los autores, 2018.

Se considera que el conocimiento del pre test sobre la realización de un organizador gráfico con el post test se desarrolla como una diferencia que genera en las dificultades de proyectar la temática de los distintos modelos pedagógicos de un proceso metodológico del ABP.

Tabla 5.  
Consideraciones en los roles y funciones del profesor y estudiante.

N <sup>a</sup>	INDICADORES DE RESPUESTA			5	4	3	2	1	Total	Vp	Categoría
8	Pre test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Tradicional	docente		7	25	6	1	39	2,97	BC
			estudiante		7	21	5	6	39	2,74	BC
	Post test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Tradicional	docente	9	10	20			39	3,72	MBC
			estudiante	2	12	25			39	3,41	BC
9	Pre test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Conductista	docente		5	18	8	8	39	2,51	BC
			estudiante		10	10	11	8	39	2,56	BC
	Post test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Conductista	docente	2	15	22			39	3,49	BC
			estudiante	2	17	20			39	3,54	MBC
10	Pre test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Humanista	docente			11	18	10	39	2,03	CR
			estudiante		1	18	12	8	39	2,31	CR
	Post test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Humanista	docente	5	14	20			39	3,62	MBC
			estudiante	2	18	19			39	3,56	MBC
11	Pre test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Socio Critico	docente		1	14	10	14	39	2,05	CR
			estudiante			14	8	17	39	1,92	CR
	Post test	Roles del profesor/estudiante el Modelo Pedagógico Socio Critico	docente		18	21			39	3,46	BC
			estudiante	3	18	18			39	3,62	MBC
Fuente: Roles de docentes y estudiantes, sobre los Modelos Pedagógicos (Montenegro, 2009). Elaborado: los autores, 2018.									MG	2,63	BC

El objeto de estudio presenta la mayor parte en conocer las distintas características sobre los distintos modelos pedagógicos donde se señala la realidad vivencial sobre el proceso enseñanza - aprendizaje con proceso eficaz, eficiente y considerable sobre el ABP, que se presenta con cuadros de tabulación aplicada e interpretaciones concretas del proceso de seguimiento investigativo y aplicado en la carrera de Psicología General en función del docente y estudiante sobre los modelos pedagógicos donde se considera desde un insuficiente conocimiento hasta llegar al conocimiento amplio de aplicación de la metodología del ABP.

“Las diferencias individuales no se supone discriminatorios de la estrategia metodológica de procesos de información tanto individual como grupal, empoderándose en los espacios dentro de clases y fuera de ello” (Zalagaz, Chacon, & Lara, 2014) .

Después del proceso de seguimiento del método del ABP, el objeto de estudio da a conocer la mayor relación del conocimiento sobre los aspectos de contextualización e información sobre los distintos modelos pedagógicos en las funciones del docente y estudiante.

Tabla 6.

OBJETO DE ESTUDIO ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA GENERAL	INICIO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS MODELOS PEDAGOGICOS		PROCESO DE APLICACIÓN DE METODO DEL A.B.P	
	INICIO DEL ABP		FIN DEL ABP	
		3,38		3,85
	3,28		3,97	
	3,26		4,15	
	3,03		4,05	
	2,69		4,23	
	2,13		4,23	
	3,23		3,97	
	2,97		3,72	
	2,74		3,41	
	2,51		3,49	
	2,56		3,54	
	2,03		3,62	
	2,31		3,56	
	2,28		3,62	
	2,28		3,54	
	2,05		3,46	
	1,92		3,62	
	2,63		3,77	

Fuente: Objeto de estudio en el proceso del ABP sobre los Modelos Pedagógicos. (Montenegro, 2009).

Elaborado: los autores, 2018.

PRUEBA T PARA DOS MUESTRAS SUPONIENDO VARIANZAS IGUALES		
	<i>POSTEST</i>	<i>PRETEST</i>
<b>Media</b>	3,766214178	2,62745098
<b>Varianza</b>	0,074632197	0,226794883
<b>Observaciones</b>	18	18
<b>Varianza agrupada</b>	0,15071354	
<b>Diferencia hipotética de las medias</b>	0	
<b>Grados de libertad</b>	34	
<b>Estadístico t</b>	8,799916328	
<b>P(T&lt;=t) una cola</b>	1,38486E-10	
<b>Valor crítico de t (dos colas)</b>	2,032244509	

Mediante el análisis sobre los resultados en la aplicación estadística el valor ponderado (VP), se evidencia estadísticamente que existe una gran diferencia sobre el (T) donde señala el nivel del conocimiento de los estudiantes de Psicología General sobre los modelos pedagógicos desde un conocimiento regular (2,6) a un nivel del buen conocimiento del (3,8), donde se conoce del rechaza la hipótesis nula.

#### 4. Conclusiones

- El método del ABP favorece al proceso de construir los conceptos y aspectos de contextualización de los diferentes modelos pedagógicos que desarrolla en los aspectos académicos educativos.
- La estudio del ABP mejora el proceso de mejoramiento en conocimiento y contextualización de los roles y funciones y demás problemáticas sobre los modelos pedagógicos desde un nivel insuficiente hasta llegar a un buen conocimiento.
- El desarrollo satisfactorio en la aplicación de instrumentos del pre test / post test para el

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

desarrollo estadísticos (T), donde señala la diferencia del conocimiento.

- La metodología del ABP como instrumento de enseñanza- aprendizaje que favorece el tratamiento de problemáticas en las distintas materias y carreras de la UTN.

## 5. Recomendaciones

- Se recomienda que la metodología del ABP, sea la adquisición de las competencias académicas para que se mejore el rendimiento en la contribución de los modelos pedagógicos que se debe aplicar como metodología en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Se determine los diferentes roles del docente y estudiantes con el proceso metodológicos del ABP, y poder alcanzar el nivel de un muy buen conocimiento en la aplicación del aula sobre los modelos pedagógicos.
- Las hipótesis, del valor estadístico “t” sea una proyección el desarrollo de investigaciones, que se considere otros instrumentos para proyectar al conocimiento de los modelos pedagógicos y metodológicos del ABP.
- El método Aprendizaje Basados en Problemas, es un proceso ordenado, completo y entendimiento para el desarrollo de problemáticas de estudio más aun en los modelos pedagógicos y se pueda aplicar en otras instituciones de Educación Superior.

## 6. Referencias bibliográficas

- Arenas, A. C. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje* (1ª EDICIÓN ed.). Bogota - Colombia: ediciones de la U.
- Aveñado, W. (2013). *Un Modelo Pedagógico Para La Educación Ambiental Desde La Perspectiva. Luna Azul*. Recuperado el 23 de DICIEMBRE de 2018
- Barrows, H. (1986). *A taxonomy of problem based learning methods*. Francisco, Jossey- Bass Publishers, 3-11: Medical Education. Recuperado el 20 de noviembre de 2018
- Domínguez, T. D. (01 de 01 de 2014). *Editorial universitaria UTN*. Recuperado el 15 de MARZO de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3219540&query=fundamentos+pedag%C3%B3gicos+>
- Escribiano, A. (2010). *El aprendizaje basado en problemas* (1ª Edición De Educación ed.). España: narcea ediciones de la U.
- Estrada, V., & Febles, J. (01 de 01 de 2010). *Editorial universitaria UTN*. Recuperado el 15 de MARZO de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail>.
- Fingermann, H. (2010). LA GUIA DE EDUCACIÓN. Recuperado el 20 de DICIEMBRE de 2018, de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-conductismo-en-educacion>
- Gamba, Monroy, & Pulido. (2017). *Cartilla de los modelos pedagogicos*. UNIMINUTO.
- García, S. (2005). *Modelo pedagogico estandarizado*.
- González, A. E., & Del Valle López, Á. (2015). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) una propuesta metodologica en Educación Superior* (Vol. 2ª EDICIÓN). Bogota, Colombia: NARCEA.
- Laura, C., Corral, A., & Martinez, C. (s.f). *fundamentos psicologicos y pedagogicos*. Recuperado el 26 de DICIEMBRE de 2018, de <https://cis6007recursosdidacticos20181.files.wordpress.com/2018/02/fundamentos-pedag%C3%B3gicos-psicol%C3%B3gicos-y-comunicacion-de-los-recursos-didacticos.pdf>
- Martínez, J. (26 de junio de 2015). Método Naturalista. Recuperado el 23 de DICIEMBRE de 2018, de *MODELOS*: <http://metodologijhuh.blogspot.com/2015/06/modelo-pedagogico->

Cómo citar este artículo:

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (Julio - diciembre de 2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>

---

naturalista.html

- Montenegro, I. A. (2011). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos modelos e instrumentos*. (3. .. Eva, Ed.) Bogotá: 3 edición.
- Montenegro, M. (2009). *Estrategias Metodologicas*. Modulo de Enseñanza , UTN, didactica, Ecuador - Ibarra.
- Paúl, R., & Elder, L. (01 de 01 de 2003). B- *fundación para el pensamiento socio critico*. Recuperado el 10 de 02 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3199604&query=socio+critico>
- Pedroso, E. G. (01 de 07 de 2015). *Editorial universitaria UTN*. Recuperado el 20 de 02 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4183761&query=modelo+pedag%C3%B3gico+humanista+>
- Pijal Rojas, J. (2011). *Modelos pedagogicos*. Quito: UPEC.
- Prado, V. M., & Medina Rivilla, A. (2015). *El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber*. En V. M. Prado, y A. Medina Rivilla, El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4775790>
- Ramírez, E. (2012). *Modelos de enseñanza y método de casos*. Trillas.
- S´ánchez, L. (2013). *Los modelos educativos en el mundo*. Mexico: trillas.
- Zalagaz, Chacon, & Lara. (2014). *Bases para una didáctica actual de la educación*. Madrid.
- Zubiría, J. (1995). *Modelos pedagogicos*. Quito: susaeta.
- Zubiría, J. D. (1995). *Los modelos pedagogicos*. Quito: Arca.