

---

# Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria

Academic self-efficacy: a determining factor for academic adjustment in university life

(Recibido 24/09/2018) – (Aceptado 18/12/2018)  
<https://doi.org/10.32645/13906925.755>

## **Gabriela Narvaéz Olmedo**

Magíster en Neuropsicología Educativa. Magíster en Educación Especial. Psicóloga Clínica. Docente Universidad Técnica del Norte

## **Miguel Posso Yépez**

PhD. En Turismo, interculturalidad y sostenibilidad. Dr. En Ciencias de la Educación. Magíster en Desarrollo de la Inteligencia. Docente Universidad Técnica del Norte

## **Fanny Guzmán Flores**

Estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte

## **Solange Valencia Gordillo**

Estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte

Universidad Técnica del Norte - Ecuador

[sgnarvaez@utn.edu.ec](mailto:sgnarvaez@utn.edu.ec)

[maposso@utn.edu.ec](mailto:maposso@utn.edu.ec)

[faguzmanf@utn.edu.ec](mailto:faguzmanf@utn.edu.ec)

[esvalenciag@utn.edu.ec](mailto:esvalenciag@utn.edu.ec)

## ***Resumen***

*La transición de los estudios de bachillerato a estudios universitarios puede provocar en los jóvenes una serie de cambios emocionales y conductuales en la búsqueda de una adaptación a las nuevas condiciones y exigencias que implica la dinámica universitaria. En este sentido, el ajuste académico, se ha convertido en una variable de especial interés en diversos estudios. En esta investigación*

---

Cómo citar este artículo:

Narvaéz, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiri: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

*se analiza la relación existente entre la percepción de autoeficacia académica y el nivel de ajuste académico, bajo la premisa de que la autoeficacia permitirá identificar las ideas que los estudiantes puedan tener de sus propias capacidades para desenvolverse adecuadamente en las actividades académicas. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y su alcance es de tipo correlacional. El cuestionario utilizado (Cuestionario de Vida Universitaria adaptado de Pérez y Díaz, 2017) se aplicó a una muestra de 1192 estudiantes de primer y segundo semestre de la Universidad Técnica del Norte, localizada en Ibarra – Ecuador. Por medio del software estadístico SPSS.22 se pudo obtener resultados que indican una correlación positiva ( $r=,408^{**}$ ) y estadísticamente significativa con un  $p<0,001$  entre la autoeficacia académica y el ajuste académico. Se puede concluir que la autoeficacia académica es una capacidad perceptiva que, cuando está bien desarrollada e internalizada, puede generar en los estudiantes una base psicológica adecuada que les permita un buen ajuste académico en la vida universitaria. Los factores que permiten este desarrollo son: por un lado, los de tipo externo (familia, sociedad) y, por otro lado, los de tipo interno, como los argumentos de fortalecimiento y sostenimiento (autoestima, autoconcepto).*

**Palabras Claves:** *Autoeficacia académica, ajuste académico, transición a la vida universitaria*

### **Abstract**

*The transition from high school to college studies can cause a series of emotional and behavioral changes in young people in the search of an adaptation to the new conditions and demands that the dynamics of life in the university imply. In this sense, academic adjustment, has become a variable of special interest in various studies. This research analyzes the relationship between the perception of academic self-efficacy and the level of academic adjustment, under the premise that self-efficacy will identify the ideas that students may have of their own abilities to function effectively and efficiently in academic activities. This study was carried out with a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach and its scope is correlational. The questionnaire used (University Life Questionnaire adapted from Pérez and Díaz, 2017) was applied to a sample of 1192 students of first and second semester of the Universidad Técnica del Norte, located in Ibarra, Ecuador. By using the SPSS.22 statistical software, results are obtained which point out that there is a positive ( $r =, 408^{**}$ ) and statistically significant ( $p < 0.001$ ) correlation between academic self-efficacy and academic adjustment. It can be concluded that academic self-efficacy is a perceptive skill - which when it is well developed and assimilated - can generate an adequate psychological basis in students enabling them to have a good academic adjustment in the university life. The factors that allow this development are: on the one hand, external-type ones (family, society), and, on the other hand, internal-type factors such as strengthening- and sustaining-arguments (self-esteem, self-concept).*

**Keywords:** *Academic self-efficacy, academic adjustment, transition to university life*

## 1. Introducción

La transición de los estudios de bachillerato a estudios universitarios puede provocar en los jóvenes una serie de cambios emocionales y conductuales en la búsqueda de una adaptación a las nuevas condiciones y exigencias que implica la dinámica del ajuste a la vida universitaria. En esta transición, el estudiante universitario pone en práctica su capacidad adaptativa y por ende es esencial que su experiencia sea positiva para evitar la deserción. La transición a la universidad representa un cambio importante e inclusive vital, los estudiantes aprenden a adaptarse a un nuevo contexto que se basa en el cumplimiento de normas diferentes a las que ellos acostumbraban y dicha transición influye emocional, social y académicamente en sus vidas (Figuera, Dorio y Forner, 2003). Es esencial que los adultos emergentes exploren este nuevo ambiente, tomando su rol de adultos independientes para que puedan adaptarse a un entorno de exigencias distintas; lamentablemente, no todos tienen esta experiencia positiva y por ende no resulta placentera su transición, pudiendo llegar a generar: Depresión, soledad, dificultades académicas y abuso de sustancias, desencadenando en deserción académica (Fernández, Araújo, Vacas, Almeida y González, 2017). Frente a esto, es importante tomar en cuenta que el estado emocional en el que se encuentre el estudiante es un factor influyente en la vivencia de experiencias de éxito o fracaso académico (Medrano, Flores, Moretti y Pereño (2016).

Tomando en cuenta que el desempeño académico refleja el nivel de conocimientos y capacidades que los estudiantes demuestran en un área o materia determinada, y que puede ser evidenciada en diferentes procesos de evaluación (Jiménez, 2000 citado en Castellanos, Latorre y Mateus, 2017); se puede manifestar que el ajuste académico es la capacidad que tendrán los estudiantes en interactuar con éxito con el nuevo entorno académico y tener un desenvolvimiento adecuado frente a las exigencias que este entorno demande (Van Rooiji, Jansen, Van de Grift, 2017; Jones y Barker, 2007). Un adecuado ajuste académico se desarrolla cuando el estudiante se siente comprometido con su formación profesional, siendo este el ente motivador para un buen rendimiento y permanencia (Fredricks, Blumenfeld y Paris, 2004; Merino, Hontangas y Petrides, 2018). Otro factor influyente para su desarrollo son las metas académicas realistas, perseverancia en las actividades académicas y la tolerancia al estrés (Fenollar, Román, Cuestas, 2007; Preckel y Brunner, 2015; Valdés, Sánchez, y Yáñez, 2013; Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori, 2018). Sin embargo, cuando no surge un adecuado ajuste la experiencia no es beneficiosa.

Varias investigaciones que han abordado la importancia del ajuste académico, han podido determinar la existencia de varios factores que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de esta capacidad, entre estas se encuentran: Las características de la personalidad de los estudiantes, los antecedentes socioeconómicos y culturales, la motivación y egoísmo, los conocimientos previos y aptitudes educativas (Corengia, Pita, Mesurado y Centeno, 2013). También se ha podido establecer que la edad de los estudiantes, el tiempo transcurrido desde que se graduaron de la escuela secundaria, el sexo, la situación de empleo y el horario escogido influyen en el rendimiento académico y la deserción escolar (Lorenzano y Ferrero 2003 citado en Corengia, Pita, Mesurado y Centeno. 2013). De igual manera, la desinformación al momento de elegir una carrera o el impacto que causa el estar cursando una carrera que no se haya deseado es otro motivo que el estudiante experimenta para el desarrollo de su adaptación académica, adicionalmente la necesidad de percibir que sus capacidades intelectuales y cognitivas no son inferiores a las exigidas en el nuevo contexto universitario; pueden ser algunos de los factores que ocasionen el éxito o el fracaso del ajuste académico (Figuera, Dorio y Forner 2003).

---

Cómo citar este artículo:

Narváez, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiri: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

La autoeficacia académica es una herramienta motivacional esencial para que surja un adecuado ajuste académico, puesto que produce en el estudiante la seguridad de que puede superarse a sí mismo y cubrir altas expectativas, esto generará un sentido de compromiso hacia su desarrollo profesional (Alegre (2014). Por ello no basta con plantearse metas educativas también es necesario creer que son alcanzables (Valle et al. 2015). Para que la autoeficacia influya como un factor determinante en el ajuste académico, es importante que los estudiantes tengan niveles altos de independencia, iniciativa, autorregulación y que además, cuenten con el apoyo afectivo constante de sus seres queridos (Chemers, Hu y Garcia, 2001; Medrano, Flores, Moretti y Pereño, 2016).

También se puede identificar a la autoeficacia como el conjunto de creencias y juicios que tiene el individuo acerca de sus propias capacidades para enfrentar diversas situaciones, en el ámbito educativo podrían ser acciones que demanden organizar y ejecutar acciones específicas (Dominguez, Villegas, Yauri, Mattos, & Ramirez, 2012). Otros autores hacen referencia a este término como la convicción o probabilidad subjetiva de que uno puede realizar con éxito la conducta requerida (Breso, Salanova, Martinez, y Graur, 2014), aquella confianza personal respecto a las habilidades propias (Veliz-Burgos y Urquijo, 2012). Estas definiciones son desgloses del constructo original establecido por Bandura (1997) quien manifestaba que, la autoeficacia sirve para realizar determinadas acciones que permitan lograr un cierto nivel de ejecución desde la idea previa de éxito en su realización.

La autoeficacia en un contexto académico se da a partir de 4 componentes, estos son: la experiencia de dominio, la experiencia vicaria, las persuasiones sociales y estados fisiológicos asociados con la ansiedad (Pajares, 2002; Blanco, Ornelas, Aguirre, y Guedea, 2012). Por su parte Figueroa, Dorio y Forner (2003), hablan acerca de la importancia de las primeras experiencias positivas, el soporte social, la integración, el contexto universitario, el apoyo docente y de los orientadores, así como las actividades extracurriculares y el apoyo familiar, para el desarrollo de la autoeficacia en el estudiante universitario. Otros aportes interesantes sobre la autoeficacia es que esta puede ir variando según pasan los años, e irá dependiendo su maduración de acuerdo a las experiencias vividas en la práctica de sus habilidades y capacidades (Valle, 2018). En cuanto a las diferencias que existen en la manifestación de la autoeficacia académica en hombres y mujeres, se puede acotar que en una investigación realizada en México se encontró que las mujeres tienen mejor autopercepción de sus capacidades atencionales y comunicacionales, que son necesarias para el buen desenvolvimiento académico; no obstante, los hombres demostraron tener una mayor posibilidad de mejorar su percepción de autoeficacia en excelencia (Blanco, 2012).

La autoeficacia interviene en el rendimiento académico del estudiante como una de las mayores influencias en la permanencia y ajuste del alumno en la universidad (Esteban, Bernardo, Tuero, Cervero y Casanova, 2017). Se ha demostrado también, que la autoeficacia influye en el compromiso cognitivo, social y emocional desde la niñez, puesto que los infantes con diferentes auto creencias demuestran diferentes niveles en los ámbitos mencionados (Bong y Skaalvik, 2003). El creer que se tiene probabilidades de éxito al afrontar una situación, produce sentimientos positivos, mientras que el fracaso produce emociones negativas que influyen directamente en el desempeño (Zajacova, Lynch y Espenshade, 2005). Ya en la vida universitaria, la autoeficacia percibida ayuda a tomar decisiones más acertadas con el uso de estrategias de solución de problemas favoreciendo de esta manera al ajuste del individuo a su nuevo medio, que en este caso sería el contexto universitario (Chemers, Hu y García, 2001).

## 2. Materiales y métodos

### - Metodología

La investigación se realizó con un diseño no experimental, de corte transversal; su alcance es descriptivo correlacional con el cual se pretende establecer la relación predictiva que existe entre la autoeficacia académica y el ajuste académico.

### - Participantes

Para este estudio se utilizó una muestra no probabilística, seleccionada intencionalmente, fueron 1192 participantes, de los cuales 636 son mujeres y 556 son hombres, los estudiantes pertenecen a 1° y 2° semestre de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador; alcanzan una  $X=20,13$  de edad y una  $D.T.=3,44$ .

### - Proceso

La información se recogió en un período de 30 días en horas clase, luego de haber pedido los permisos respectivos a las autoridades de cada facultad y carrera. Antes de la aplicación del cuestionario se explicó los objetivos de la investigación a los estudiantes y se solicitó la firma de la carta de consentimiento informado. Los datos fueron procesados en una base de datos con el software SPSS 2.0 donde se realizaron los cálculos estadísticos descriptivos y correlacionales que se muestran en las tablas y gráficos respectivos.

### - Instrumento

Para la investigación se aplicó el cuestionario de vida universitaria, el mismo consta de 140 ítems, se divide en 10 sub escalas de las cuales se utilizaron la sub escala A que es Ajuste académico que consta de 12 preguntas y además la sub escala I referente a Autoeficacia Académica con 10 preguntas.

En la variable de Autoeficacia académica se evalúa la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades para tener satisfacciones en el área académica, está compuesta por 10 ítems de respuesta tipo Likert, esta reporta un índice de confiabilidad de .91.

La variable de ajuste académico se midió con la sub escala A del Cuestionario de vida universitaria. La escala A abarca el ajuste a la vida universitaria que está compuesta por cuatro sub-áreas: Ajuste académico, ajuste social, ajuste personal-emocional y apego institucional. Como se manifiesta anteriormente, para esta investigación únicamente se toma como variable al ajuste académico, en el que se encontró  $\alpha=.72$ , lo que quiere decir que la escala es estadísticamente confiable.

## 3. Resultados

Los hallazgos encontrados en las variables de estudio fueron:

### - Estadísticos descriptivos

Los datos publicados en la tabla 1 hacen referencia a las medias de las puntuaciones generales de las variables de estudio, además de la varianza, mínimo, máximo y desviación estándar.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables de investigación

		<b>Descriptivos</b>	
		Estadístico	Error estándar
Ajuste Académico	Media	72,4989	,32109
	Varianza	122,894	
	Desviación estándar	11,08575	
	Mínimo	37,36	
	Máximo	100,00	
Autoeficacia académica	Media	77,6965	,41757
	Varianza	207,843	
	Desviación estándar	14,41675	
	Mínimo	,00	
	Máximo	100,00	

### - Análisis de correlación

Luego de realizar la prueba de normalidad correspondiente, se reporta que la población presenta puntuaciones con una distribución anormal, por lo que se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman (ver tabla 2). En este análisis se demuestra que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el Ajuste académico y la Autoeficacia académica ( $r=0.408^{**}$  y un  $p<0.000$ ), es decir que a mayor autoeficacia académica, mayor ajuste académico y de igual manera, si disminuyen los valores de la primera variable también disminuirá el ajuste de los estudiantes universitarios.

Tabla 2. Correlación Ajuste académico y autoeficacia académica.

		<b>Correlaciones</b>		
			Ajuste Académico	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Ajuste Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,408 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	1192	1192
	Autoeficacia académica	Coeficiente de correlación	,408 <sup>**</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	1192	1192

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Además de la correlación de variables se estableció la diferencia entre facultades con respecto al Ajuste académico y a la Autoeficacia académica (Ver tabla 3) para ello se corrió ANOVA de un factor y el estadístico TUKEY. Se puede destacar que la Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas FICA y la Facultad de Ciencia de la Salud, tiene un comportamiento diferente en cuanto al Ajuste académico con respecto a las demás facultades de la Universidad, siendo estadísticamente significativa

$p < 0,05$ . Además, las medias de cada facultad demuestran un menor puntaje de ajuste académico en la Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas FICA y con mayor puntaje a la Facultad de Ciencia de la Salud.

En cuanto a la Autoeficacia académica, existe evidencia estadística que la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agrícolas FICAYA y la Facultad en Ciencias de la Salud difieren en sus resultados con respecto a las 3 facultades restantes, siendo estadísticamente significativo con un  $p < 0,05$ . Las medias de esta variable reflejan que la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agrícolas FICAYA es la que menor puntaje tiene, mientras que la de mayor puntaje es la Facultad en Ciencias de la Salud.

Tabla 3. Diferencias de apoyo docente y ajuste a la vida universitaria por facultad

<b>Comparaciones múltiples</b>								
HSD Tukey								
Variable dependiente	(I) Facultad	(J) Facultad	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza		
						Límite inferior	Límite superior	
Ajuste Académico	FACAE	FECYT	1,71635	,92650	,344	-,8148	4,2475	
		FICA	6,53345*	1,02757	,000	3,7261	9,3408	
		FICAYA	3,18933*	1,01005	,014	,4299	5,9488	
		SALUD	-2,78325*	,94032	,026	-5,3522	-,2143	
	FECYT	FACAE	-1,71635	,92650	,344	-4,2475	,8148	
		FICA	4,81710*	1,00223	,000	2,0790	7,5552	
		FICAYA	1,47298	,98426	,565	-1,2160	4,1619	
		SALUD	-4,49960*	,91255	,000	-6,9927	-2,0065	
	FICA	FACAE	-6,53345*	1,02757	,000	-9,3408	-3,7261	
		FECYT	-4,81710*	1,00223	,000	-7,5552	-2,0790	
		FICAYA	-3,34412*	1,07993	,017	-6,2945	-,3938	
		SALUD	-9,31670*	1,01501	,000	-12,0897	-6,5437	
	FICAYA	FACAE	-3,18933*	1,01005	,014	-5,9488	-,4299	
		FECYT	-1,47298	,98426	,565	-4,1619	1,2160	
		FICA	3,34412*	1,07993	,017	,3938	6,2945	
		SALUD	-5,97258*	,99727	,000	-8,6971	-3,2481	
	SALUD	FACAE	2,78325*	,94032	,026	,2143	5,3522	
		FECYT	4,49960*	,91255	,000	2,0065	6,9927	
		FICA	9,31670*	1,01501	,000	6,5437	12,0897	
		FICAYA	5,97258*	,99727	,000	3,2481	8,6971	
	Autoeficacia académica	FACAE	FECYT	1,22221	1,23097	,859	-2,1408	4,5852
			FICA	3,81455*	1,36525	,042	,0847	7,5444
			FICAYA	4,90544*	1,34197	,002	1,2392	8,5717
			SALUD	-2,60543	1,24932	,227	-6,0186	,8077
		FECYT	FACAE	-1,22221	1,23097	,859	-4,5852	2,1408
			FICA	2,59234	1,33158	,293	-1,0455	6,2302
			FICAYA	3,68323*	1,30771	,040	,1106	7,2558
			SALUD	-3,82764*	1,21244	,014	-7,1400	-,5153
FICA		FACAE	-3,81455*	1,36525	,042	-7,5444	-,0847	
		FECYT	-2,59234	1,33158	,293	-6,2302	1,0455	
		FICAYA	1,09090	1,43482	,942	-2,8290	5,0108	
		SALUD	-6,41998*	1,34857	,000	-10,1042	-2,7357	
FICAYA		FACAE	-4,90544*	1,34197	,002	-8,5717	-1,2392	
		FECYT	-3,68323*	1,30771	,040	-7,2558	-,1106	
		FICA	-1,09090	1,43482	,942	-5,0108	2,8290	
		SALUD	-7,51087*	1,32500	,000	-11,1307	-3,8910	
SALUD		FACAE	2,60543	1,24932	,227	-,8077	6,0186	
		FECYT	3,82764*	1,21244	,014	,5153	7,1400	
		FICA	6,41998*	1,34857	,000	2,7357	10,1042	
		FICAYA	7,51087*	1,32500	,000	3,8910	11,1307	

Cómo citar este artículo:

Narváez, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiti: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

Otro de los resultados relevantes que se pudo obtener en esta investigación, es la diferencia que existe en las dos variables de estudio con respecto a hombres y mujeres. Refiriéndose al Ajuste académico, se demuestra que las mujeres tienen un mejor desempeño en esta variable, mientras que los hombres tienen una mejor percepción de su autoeficacia académica, obteniendo un  $p < 0,001$  en los dos casos.

#### **4. Discusión**

En esta investigación se encontró que, el ajuste académico y la autoeficacia académica tienen una estrecha relación, es así que aquellos estudiantes que desde edades tempranas hayan aprendido a valorar e internalizar su eficacia en las demandas escolares, serán más adelante los universitarios que reflejen un buen ajuste académico. Esta afirmación también se pudo ver reflejada en investigaciones similares, en las que se acota que mientras mejores expectativas de autoeficacia académica mayores serán sus respuestas en cuanto a esfuerzo y tiempo dedicado para obtener los objetivos académicos planteados (Alegre, 2014). Por otro lado, Redondo Bilbao et al. (2017), manifiesta que la autoeficacia también influye significativamente en el rendimiento académico, inclusive disminuyendo las repercusiones del estrés al que los estudiantes universitarios son sometidos.

En el contexto latinoamericano existe una serie de investigaciones en las que se ha pretendido encontrar cuales son las mejores condiciones que deben tener los estudiantes universitarios para tener un mejor ajuste académico y, por consiguiente, un mejor aprovechamiento de aprendizajes. Sin duda, la percepción de autoeficacia académica es uno de los factores que resulta relevante en la influencia de un mejor rendimiento académico en los universitarios; no obstante, para que una persona pueda desarrollar una buena autoeficacia es necesario que tenga desarrolladas en su personalidad ciertas características. En México (Aguilar, Gil, Pinto, Quijada y Zúñiga, 2014), se afirma que aquellos estudiantes que tuvieron resultados satisfactorios en su inteligencia emocional, son los que tienen una mejor autopercepción de sus capacidades académicas. Por otro lado, en Argentina (Pérez, Cupani y Ayllón, 2005), se pudo encontrar que la autoeficacia académica ejerce una mejor influencia en el rendimiento académico que el coeficiente intelectual. También en Colombia se analizó esta variable (Contreras et al., 2005), encontrando que la autoeficacia puede incrementar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. De tal manera, es importante que los docentes enfoquen la formación de sus estudiantes en fortalecer el autoconcepto y la autoestima, que son la base para el desarrollo de la fundamentación de la autoeficacia.

Según los reportes de esta investigación la Facultad que muestra mayor ajuste académico y mayor autoeficacia académica es la Facultad de Ciencias de la Salud, mientras que Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas FICA y la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agrícolas FICAYA son las de menor puntaje en Ajuste académico y autoeficacia académica, correspondientemente. En un futuro estudio sería recomendable profundizar en los causantes de estos datos, e inclusive correlacionar con otros datos como, por ejemplo: El número de estudiantes que se cambian de carrera en los primeros semestres, el número de estudiantes que abandonan sus estudios o con los reportes de rendimiento académico; con la finalidad de verificar o descartar los datos obtenidos en esta investigación.

Las mujeres de esta investigación demuestran que poseen un mejor ajuste académico, no obstante, tienen menores puntajes en la variable de autoeficacia; es así que, los hombres manifiestan tener mejor percepción de sus capacidades para el desenvolvimiento académico. La diferencia de estos resultados podría basarse en la creencia de los roles de género que son impuestos tanto en



hombres como en mujeres. En una investigación realizada en Estados Unidos a estudiantes de carreras de Tecnología, Ciencia y Matemáticas, se pudo determinar que la autoeficacia de los hombres se formula principalmente por el resultado de las interpretaciones que ellos hacen de sus logros y éxitos continuos; mientras que en las mujeres necesitan reforzar la confianza en que pueden tener éxito en las áreas que cultural y tradicionalmente han sido dominados por los hombres (Zeldin, Britner y Pajares, 2008).

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

- La autoeficacia académica es un factor que puede predecir el ajuste académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Universidad Técnica del Norte. Mientras más se fortalezca la percepción positiva que tienen los estudiantes de sus propias capacidades para desenvolverse adecuadamente en las exigencias académicas que demanda su formación profesional, el ajuste académico y, por consiguiente, el ajuste a la vida universitaria de estos jóvenes será desarrollada de mejor manera.
- La Facultad de Ciencias de la Salud se destaca por ser la facultad con mayor puntaje, tanto en autoeficacia como en ajuste académico; mientras que las facultades de Ingeniería de Ciencias Aplicadas y de Ciencias Agrícolas, cuentan con los menores puntajes de desenvolvimiento en las dos variables. Es importante ahondar en los causantes de estos resultados.
- La diferencia encontrada en los resultados según la variable sexo, determinan que las mujeres de los primeros semestres de la Universidad analizada, poseen mejor ajuste académico, mientras que los hombres tienen mayor puntaje en autoeficacia académica. Al igual que las diferencias manifestadas en los resultados de las facultades, sería valioso profundizar en la comparación de ambos sexos con el propósito de determinar las variables externas que más influyan en estos resultados.

## 6. Referencias bibliográficas

- Aguilar Rivera, M. C., Gil Llanes, O. F., Pinto Garrido, V. A., Quijada Maldonado, C. R., y Zúñiga Sánchez, C. A. (2014). *Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología, 19(1).
- Alegre, A. (2014). *Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales*. Propósitos y representaciones, 2(1), 79-120.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Blanco Vega, H., Ornelas Contreras, M., Aguirre Chávez, J. F., y Guedea Delgado, J. C. (2012). *Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombres y mujeres*. Revista mexicana de investigación educativa, 17(53), 557-571.
- Bong, M., & Skaalvik, E. M. (2003). *Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really?* Educational psychology review, 15(1), 1-40.
- Breso, E., Salanova, M., Martínez, I. M., y Grau, R. (2004). V. 2. *Éxito académico y expectativas de éxito: el rol mediador de la autoeficacia académica*.
- Castellanos, V., Latorre, D. C., Mateus, S. M., & Navarro, C. P. (2017). *Explanatory Model of Academic Performance from Self-Efficacy and Behavior Problems*. Revista Colombiana de Psicología, 26(1), 149-161. doi: 10.15446/rcp.v26n1.56221.
- Cervantes Arreola, D. I., Valadez Sierra, M. D., Valdés Cuervo, A. A., y Tánori Quintana, J. (2018). *Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico*. Psicología desde el

---

Cómo citar este artículo:

Narváez, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiti: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

- Caribe.
- Chemers, M. M., Hu, L. T., y Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational psychology*, 93(1), 55. doi: 10.1037/0022-0663.93.1.55.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., y Rodríguez, A. (2005). *Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes*. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2).
- Corengia, A., Pita, M., Mesurado, B., y Centeno, A. (2013). *La predicción de rendimiento académico y deserción en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, 19(1), 101-112.
- Domínguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Mattos, E., y Ramírez, F. (2012). Propiedades *psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos*. *Revista de Psicología*, 2(1), 27-39.
- Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E., Cervero, A., y Casanova, J. (2017). *Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad*. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 75-81. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.003>.
- Fenollar, P., Román, S., & Cuestas, P. (2007). *University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis*. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 873-891. doi:10.1348/000709907X189118
- Fernández, M. F. P., Araújo, A. M., Vacas, C. T., Almeida, L. S., y González, M. S. R. (2017). *Predictores del ajuste de los estudiantes durante la transición a la Universidad en España*. *Psicothema*, 29(1), 67-72. doi: 10.7334/psicothema2016.40.
- Figuera, P., Dorio, I., y Forner, À. (2003). *Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 349-369.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P. C., y Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potential of the concept, state of the evidence*. *Review of Educational Research*, 74, 59-109. <http://dx.doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Medrano, L. A., Flores Kanter, E., Moretti, L., y Perenoa, G. L. (2016). *Los efectos de la inducción de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia académica de estudiantes universitarios*. doi: 10.1016/j.pse.2015.03.003.
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., y Petrides, K. V. (2018). *La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico*. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 77-85. doi.org/10.1016/j.psicod.2017.10.001.
- Pajares, Frank (2002). *Self-efficacy beliefs in academic context: an outline*, Atlanta, Georgia: Emory University.
- Pérez, E., Cupani, M., y Ayllón, S. (2005). *Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad*. *Avaliação Psicológica*, 4(1).
- Preckel, F., & Brunner, M. (2015). *Academic self-concept, achievement goals, and achievement: Is their relation the same for academic achievers and underachievers?* *Gifted and Talented International*, 30(1-2), 68-84. doi:10.1080/15332276.2015.1137458
- Ramsay, S., Jones, E., & Barker, M. (2007). *Relationship between adjustment and support types: young and mature-aged local and international first year university students*. *Higher Education*, 54(2), 247-265.
- Redondo Bilbao, O. E., Romero Díaz, C. H., Navarro Charris, N. E., Salinas, C., y Alberto, J. (2017). *Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa*.
- Valdés, A., Sánchez, P., y Yáñez, A. (2013). *Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes*. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.
- Van Rooij, E. C., Jansen, E. P., & van de Grift, W. J. (2017). *First-year university students' academic*

---

Cómo citar este artículo:

Narváez, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiti: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

- success: the importance of academic adjustment*. European Journal of Psychology of Education, 1-19.
- Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M., y Suárez, N. (2015). *Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios*. European Journal of Education and Psychology, 8(1), 1-8.
- Veliz-Burgos, A., y Urquijo, P. A. (2012). *Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco*. Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social, 3(2), 131-150.
- Zeldin, A. L., Britner, S. L., y Pajares, F. (2008). *A comparative study of the self efficacy beliefs of successful men and women in mathematics, science, and technology careers*. Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching, 45(9), 1036-1058.

---

Cómo citar este artículo:

Narváez, G., Posso, M., Guzmán, F., & Valencia, S. (Julio - diciembre de 2018). Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiri: sembrador*, 13(2),59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>