

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**  
**UNAM- FAREM- MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en  
Lengua y Literatura Hispánicas

**Tema:**

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento  
de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

**Subtema:**

Análisis de los principales factores que inciden en la Disciplina Escolar en el Área  
de Lengua y Literatura , en estudiantes de noveno grado A, turno matutino,  
Colegio Cristiano “Ebenezer”, municipio San Isidro, Matagalpa, II semestre del  
2015.

**Autores:**

Br. Hilda Beltrida Mendoza Castellón

Br. Ana Luisa Narváez Fajardo

**Tutora**

MSc. Martha González Altamirano

Febrero, 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA  
UNAM-FAREM- MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

**Tema:**

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

**Subtema:**

Análisis de los principales factores que inciden en la Disciplina Escolar en el Área de Lengua y Literatura , en estudiantes de noveno grado A, turno matutino, Colegio Cristiano “Ebenezer”, municipio San Isidro, Matagalpa, II semestre del 2015

**Autores:**

Br. Hilda Beltrida Mendoza Castellón.

Br. Ana Luisa Narváez Fajardo.

**Tutora:**

MSc. Martha González Altamirano.

Febrero, 2016



## **TEMA**

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

## **SUBTEMA**

Análisis de los principales factores que inciden en la Disciplina Escolar en el Área de Lengua y Literatura, en estudiantes de noveno grado A, turno matutino, Colegio Cristiano Ebenezer , municipio San Isidro - Matagalpa, II semestre, 2015.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
RESUMEN .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVOS .....	5
3.1 General: .....	5
3.2 Específicos:.....	5
IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA.....	6
4.1. Disciplina Escolar.....	6
4.1.1. Historia de Disciplina .....	6
4.1.2. Concepto.....	8
4.1.3. Etimología .....	10
4.1.4. Objetivo.....	10
4.1.5. Tipos de la disciplina escolar .....	11
4.1.5.1. Tradicional .....	11
4.1.5.2. Coercitiva.....	13
4.1.5.3 Constructivista .....	13
4.1.6. Principios de la disciplina escolar.....	15
4.1.6.1. Justicia.....	15
4.1.6.2. Formativo.....	17
4.1.6.3. Imparcialidad.....	17
4.1.6.4. Eficiencia y Efectividad .....	17
4.1.6.5 Rigurosidad.....	17
4.1.6.6. Precisión .....	19
4.1.6.7. Evolución y Seguimiento.....	19
4.1.6.8. Solidaridad.....	19
4.1.7. Teorías y propuestas de la disciplina escolar.....	19

4.1.7.1. Terapia de la Realidad .....	20
4.1.7.2. Acercamiento positivo .....	20
4.1.7.3. Entrenamiento Efectivo del Educador .....	20
4.1.7.4. Análisis Transaccional.....	20
4.1.7.5. Disciplina Asertiva .....	21
4.1.7.6. Propuesta Adleriana .....	21
4.1.8. Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento. .	23
4.1.8.1. Entrenamiento y adoctrinamiento .....	23
4.1.8.2. Autoridad y disciplina .....	23
4.1.8.3. Autoridad y castigo .....	24
4.1.9. Importancia de la disciplina escolar. ....	25
4.1.10. Fundamentación y justificación de la disciplina.....	26
4.1.10.1. Pedagógica.....	26
4.1.10.2. Psicológica .....	27
4.1.10.3. Social .....	27
4.1.11. Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula. .....	28
4.2 Factores que inciden en la disciplina escolar .....	28
4.2.1 Factor pedagógico .....	30
4.2.1.1 Definición.....	30
4.2.2 Factor Intrafamiliar .....	32
4.2.2.1. Desintegración familiar .....	32
4.2.2.2. Emigración.....	33
4.2.2.3. Irresponsabilidad.....	34
4.2.3. Factor Tecnológico.....	36
4.2.3.1 Acceso limitado de medios .....	36
4.2.4 Sugerencias para mejorar la disciplina escolar .....	38
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. BIBLIOGRAFÍA .....	40
ANEXOS	



## **DEDICATORIA**

**Primeramente a Dios**, por la vida, por estar con nosotros en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones, regalarnos sabiduría e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestros caminos a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**A nuestra familia**, conformada por nuestras madres e hijos, quienes con su amor, paciencia, tolerancia y comprensión han estado a nuestro lado, mostrando en cada momento de este arduo estudio su apoyo; ellos han sido la fuente de inspiración, la fuerza que necesitamos durante estos cinco años, siempre nos motivaron a seguir adelante, desafiando los diversos obstáculos que encontramos en el camino del deseo de superación.

**A los docentes**, quienes nunca desistieron al enseñarnos, motivándonos para la culminación de nuestros estudios profesionales y por impulsar el desarrollo de nuestra formación integral.

**Ana Luisa Narvárez Fajardo**

**Hilda Beltrida Mendoza Castellón**

## **AGRADECIMIENTO**

**A DIOS**, por habernos regalado vida y darnos las fuerzas necesarias para concluir este trabajo.

**A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**, por su dedicado empeño y exigencia a los estudiantes, para lograr la formación de un profesional con calidad.

**A nuestra tutora MSc. Martha González**, por encaminarnos a las puertas de la profesionalización, por el intercambio de experiencia, apoyo, motivación, consejos, y exigencia constante para lograr un trabajo de calidad, por ese pan de la enseñanza que transmite cada docente, que hace posibles que esa semilla germine y de frutos: "Bendiciones por siempre profesora".

Asimismo, a todos los docentes que nos acompañaron durante estos largos cinco años y a las personas que de una u otra manera apoyaron para que este estudio se llevara a cabo.

**Al director, docente y estudiantes del Colegio Cristiano Ebenezer San Isidro**, por brindarnos su información la cual permitió la elaboración de dicha investigación.

**Ana Luisa Narváez Fajardo**

**Hilda Beltrida Mendoza Castellón**



## RESUMEN

La presente investigación lleva como tema Análisis de los principales factores que inciden en la disciplina escolar en el área de Lengua y Literatura, en estudiantes de noveno grado A, del turno matutino, Colegio Cristiano Ebenezer, municipio San Isidro, Matagalpa, Segundo Semestre 2015.

Como resultado, se observó que existen muchos factores que inciden en la disciplina de los estudiantes de noveno grado, entre los más destacados se encuentran: el intrafamiliar, el pedagógico y el tecnológico.

Para concluir este trabajo investigativo es importante aceptar que una disciplina escolar no se logra solamente con el trabajo del docente, el cual es cargado de culpas por parte de estudiantes y padres de familia. También es tarea de toda la comunidad educativa aportar sistemáticamente el tiempo para sus hijos e hijas y en conjunto analizar estrategias idóneas para lograr una excelente disciplina escolar.

**Palabras claves:** Disciplina escolar, factores intrafamiliar, pedagógico y tecnológico.

# I. INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares fundamentales en el que se basa el desarrollo del sujeto es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad. Concibiéndose estas como el control sobre nuestros impulsos: proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los adultos que forman parte de la vida de los niños. En ningún orden de la vida se logra algo sin disciplina previa.

En el siguiente documento investigativo, se abordó la siguiente temática:

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015 y el subtema **Factores que inciden en la disciplina escolar en el área de Lengua y Literatura, en educación secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2015.**

Según Cornejo (2003) la historia de la disciplina tanto en el interior de la escuela como en la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos en el cual se destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, la forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por el castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un padre sustituto.

Si bien poco antes de la revolución francesa, surgieron teorías a favor de una educación más democratizadora, estas no fueron aceptadas por muchos años. Conforme fue finalizando el siglo XIX y avanzando el XX hubo reformas en contra del sistema represivo.

Una de las teorías que surge durante el siglo XIX en Italia es la del sistema preventivo concebida por don Bosco en sus obras de educación para niños de la

calle y niños trabajadores. Él expone como característica de dicho sistema la paciencia, basada en el amor filial que el educador debe sentir por sus pupilos y su presencia constante que acompaña el proceso.

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

Durante muchas décadas se ha implementado en nuestros países reformas educativas, sin embargo la educación de calidad continúa siendo un tema no resuelto.

A lo largo de los 80 y principios de los 90, hubo importantes cambios en la vida de las escuelas. En el caso de la ciudad de Buenos Aires, el sistema escolar de convivencia fue aprobado en el 2001 y establece que cada escuela debe decidir sus propias reglas disciplinarias a través de un consejo de convivencia. Una línea importante de estudios se orienta hoy a analizar las causas de la indisciplina y las violencias escolares, prestando especial atención a como está atravesada por cuestiones de clase, género o etnia.

En Nicaragua el Ministerio de Educación ha orientado una serie de normativas a docentes sobre cómo mantener una buena disciplina sin utilizar el castigo corporal, las únicas investigaciones que se han realizado han sido las universidades y en las escuelas normales con investigaciones documentales analizando los factores que influyen en la disciplina escolar y las estrategias que deben utilizar.

Actualmente se presenta mucha dificultad en cuanto a la disciplina escolar, es por ello que se realizó este trabajo con el fin de analizar los principales factores

que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes y luego determinar cuáles son y así brindar recomendaciones a docentes, padres de familia y director las cuales ayudaran a mejorar dicha problemática.

Se utilizó un enfoque cuantitativo; ya que se partió del método deductivo y se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado A, con 14 indicadores, marcando con una X, la respuesta con la que se sintiesen identificados. También posee elementos cualitativos ya que se aplicó una entrevista a la docente de Lengua y Literatura, directora, padres de familia, como informantes clave de la investigación en cuestión y por último se realizó una observación en el aula. Según el tiempo de investigación es de corte transversal, porque solo se tomó el segundo semestre.

Los instrumentos que se utilizaron para dicha investigación fueron la entrevista dirigida a docente, directora y padres de familia (Ver anexo No 1,2,3) la encuesta a estudiantes ( Ver anexo No 5) y una observación dirigida a la docente ( Ver anexo No 4)

El tipo de estudio de este trabajo es de carácter explicativo; puesto que se analizó paso a paso todo el proceso de investigación. La población con que se trabajó fue el 9no grado A, con 50 estudiantes, una docente y padres de familia por ser la población pequeña, la muestra es de 100%.

Se utilizó el método teórico y empírico. La información recopilada mediante los instrumentos aplicados, fue codificada y procesada de forma manual, para ello, se utilizaron tablas que permitieran ordenar los datos conforme a las preguntas de cada instrumento, cabe mencionar que se utilizaron los programas de Word y el programa IBM SPSS para lograr la culminación de este trabajo.

## II. JUSTIFICACIÓN

El tema de esta investigación es: Disciplina Escolar de los estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa y Jinotega, Segundo Semestre 2015.

Este trabajo investigativo se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso aprendizaje y en el cumplimiento de normas y procedimientos administrativos emitidos por dicha institución, con bases de responsabilidad y disciplina, tanto de directores, profesores, padres de familia y estudiantes. Así mismo proponer soluciones que mejoren la disciplina de los estudiantes y docentes.

La utilidad de los resultados de la investigación beneficiará al proceso de enseñanza y aprendizaje el cual forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, pero para que ocurra dicho acontecimiento se requiere de una disciplina escolar.

Se espera de este trabajo investigativo, un clima escolar agradable el cual servirá de motivación para evitar indisciplina escolar y conflictos entre docentes. También servirá de herramienta pedagógica para que docentes y padres de familia conozcan más de este tema y así contribuir a la formación integral de los estudiantes e hijos.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1 General:

- ✓ Analizar los principales factores que inciden en la disciplina escolar en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado “A” del colegio Cristiano Ebenezer municipio san Isidro, Matagalpa, segundo semestre 2015.

#### 3.2 Específicos:

- ✓ Constatar la disciplina escolar en los estudiantes de 9<sup>no</sup> “A “en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio cristiano Ebenezer, municipio de san Isidro, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2015
- ✓ Determinar los principales factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes de 9<sup>no</sup> “A “en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Cristiano Ebenezer, municipio de san Isidro, Matagalpa, segundo semestre 2015.
- ✓ Proponer sugerencias a la comunidad educativa que ayuden a mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado “A “en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio cristiano Ebenezer municipio de san Isidro, Matagalpa segundo semestre 2015.

## **IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA**

El estudio de la disciplina escolar puede ser abordado desde diferente perspectiva por un lado aborda un problema psicosociológico y por otro también implica un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar integralmente a los escolares.

### **4.1. Disciplina Escolar**

En esta circunstancia la disciplina es el motor que impulsa a todo ser humano a demostrar un comportamiento adecuado en cualquier lugar y con todo tipo de persona.

#### **4.1.1. Historia de Disciplina**

A través del tiempo la disciplina escolar ha tenido diferentes características según el sistema educativo de cada país; además ha evolucionado y cambiado el enfoque en que el profesor debe disciplinar al estudiante.

Según Cornejo, (2003), la historia de la disciplina escolar puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante, de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía.

La educación entre los pueblos semíticos que “El que ama a su hijo, le azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre” sustituto y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia

La manera más tradicional de castigar al estudiante era y continúa siendo en algunas sociedades del mundo a través de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos.

Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonia y fenicios, la educación era dirigida solo a las élites y solo algunas culturas consideraban la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con sub “berar “o” betrabban” (casa de maestro) o también conocida como “betsefer” (casa de libro), que pudo haber iniciado hacia el 459 a.C. Con Ezra y su “Gran Asamblea “y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchos huérfanos mayores de 16 años. Sin embargo, el responsable del desarrollo de este tipo de educación solo vendría con Joshua ben Gamla (64), con el sumo sacerdote quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años.

Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina, sin embargo y de acuerdo a las recomendaciones de Sumuel ben shilat, tenía que ser firme y afectivo con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos.

Por lo tanto, a través de la historia con la que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagónica entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. “Una y otra posición tiene sus límites”.

En el transcurso de la historia se identifica la forma en la que la disciplina es sinónimo de castigo corporal y la única manera de formar al ser humano como ser social útil en el estado, a través de los años este concepto ha cambiado con los numerosos estudios que se han elaborado, aunque la visión de la escuela continúa siendo la misma “formar al ser humano para que sea útil en la sociedad”.

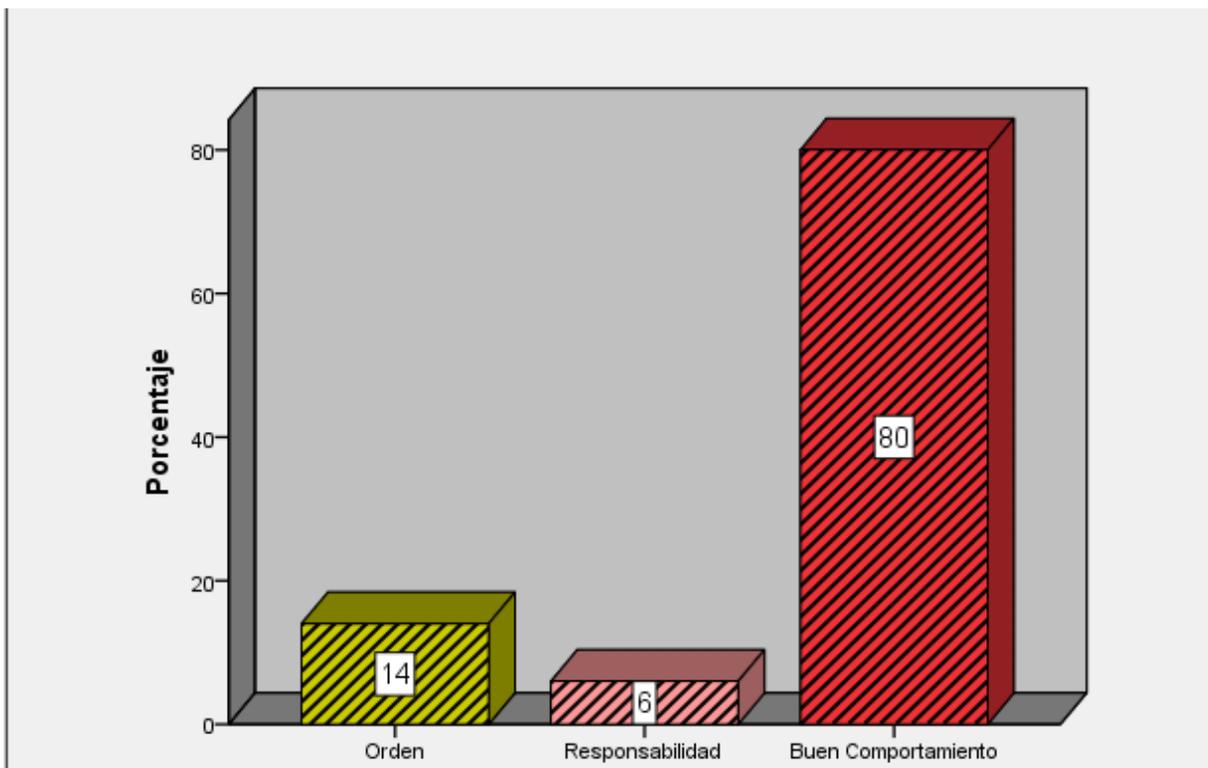
La visión del estudiante en la escuela ha cambiado, debe formarse al estudiante con valores y relacionarse de manera armónica con el docente, es decir tanto el educador como el educando se merecen respeto que en este caso pasaría a ser disciplina.

#### **4.1.2. Concepto**

Skinner, (2000), señala que el aprendizaje explica la conducta y el aprendizaje por su parte, está controlado por los reforzadores.

Según, Aguirre (1994), se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

A los estudiantes, docente y director se les realizó la siguiente pregunta **¿Qué significa disciplina escolar?**: el 14% de los estudiantes respondieron que significa orden, el 6% responsabilidad y el 80% buen comportamiento.



*Concepto de disciplina escolar*

**Gráfico 1 ¿Qué significa disciplina Escolar?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

A lo cual el director expresó que significa orden y respeto, aunque a veces surgen algunas dificultades, pero que son normales en los centros de estudios (rebeldía, chisme, entre otros).

Asimismo, la docente expresó que la disciplina significa proponer estrategias para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La opinión de los padres de familia coincidió en su mayoría, ya que expresaron que disciplina significa personalidad y educación siendo esta enseñada desde el hogar.

Se puede deducir que la comunidad educativa tiene conocimiento sobre lo que significa Disciplina, siendo esta un requisito para lograr en los estudiantes orden, respeto, conocimiento, responsabilidad, buen comportamiento.

#### **4.1.3. Etimología**

Para Aguirre, (1994), la palabra “disciplina escolar” se origina en el latín discipulos educando cuyo significado sería la instrucción o enseñanza que se brinda al educando.

Es importante que en la escuela en general y cada docente en particular tenga presente las etapas que viven todos los niños con mayor o menor intensidad, según el caso y sepan ayudar a sus alumnos en lo que éstos necesitan ante todo es sentir que los docentes comprendan sus emociones capaces de identificar los grandes reajustes afectivos que están teniendo lugar.

#### **4.1.4. Objetivo**

Según García, (2008), el objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, sino es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio afectivo de este control, que lleva implícito toda gestión valla haciéndose cada vez menos necesaria.

En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse, tensionarse y el clima educativo disminuye en cuanto a su calidad.

#### **4.1.5. Tipos de la disciplina escolar**

Según Foucault, (1985), considera importante estos tres tipos de disciplina: tradicional, coercitiva y constructivista.

##### **4.1.5.1. Tradicional**

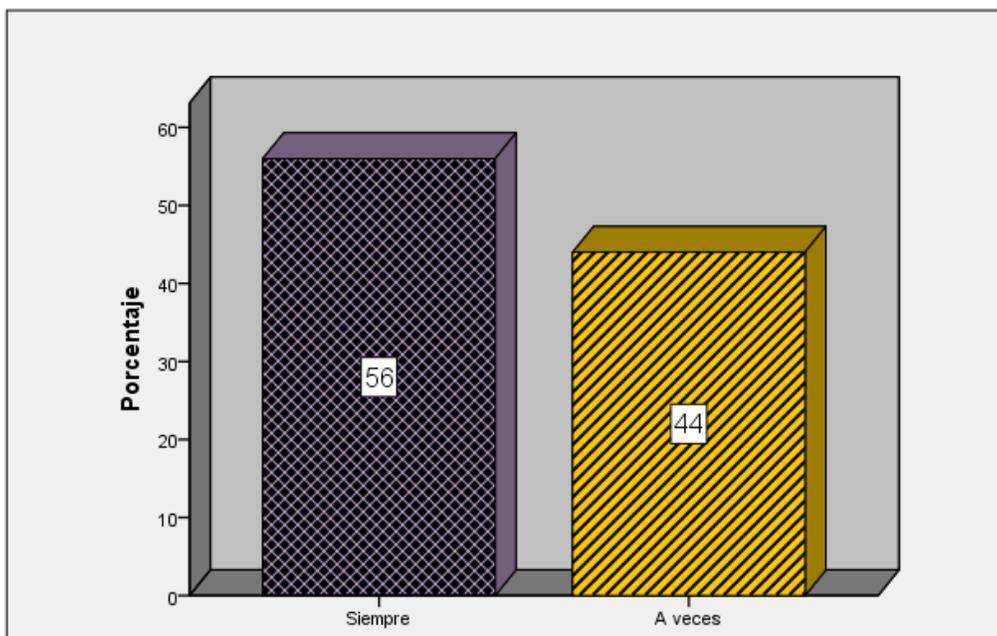
Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impide al educando. Desarrollo del alumno en su proceso de enseñanza.

Su función educativa es la transmisión de conocimientos de una generación a otra, donde se explica que la información y contenidos que se le proporcionan al niño y adolescente consisten en una serie de verdades que se deben aprender, memorizar y aplicarse en ámbito escolar y social.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es la que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llevar un proceso de enseñanza manteniendo un control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se lo podría llamar disciplina.

La afirmación anterior refiere a que el educando es disciplinado, si está atento a la explicación del educador, sin participar, hablar, ni moverse, siendo este un escuchador pasivo.

Para conocer el sentir de los estudiantes se les preguntó **¿Crees que es necesario implementar normas y reglamentos para mantener un buen comportamiento dentro del aula?** un 56% respondió que siempre es necesario y el 44% expresó que no.



*Objetivo de la disciplina escolar*

**Gráfico No 2 ¿Crees que es necesario implementar normas y reglamentos para mantener un buen comportamiento dentro del aula?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Esta misma pregunta fue aplicada al director y a la docente a lo cual respondieron que es vital e importante implementar normas y reglamentos dentro del aula para obtener una mejor comunicación, mejor rendimiento académico y un mejor aprendizaje.

Al mismo tiempo conocimos la opinión de los padres de familia, y ellos respondieron, que es necesario, utilizando diferentes estrategias metodológicas, que permitan la asimilación de conocimientos de manera interactiva y participativa.

A través de la triangulación nos dimos cuenta que toda la comunidad educativa está de acuerdo con la implementación de normas y reglamentos dentro del aula para lograr un buen comportamiento de los estudiantes.

#### **4.1.5.2. Coercitiva**

Niños temporalmente difíciles, posiblemente como un sustrato neurológico anormal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociada.

La disciplina coercitiva podemos decir que es aquella en donde nos da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos eran atendidos de manera especial.

Hoy en día, los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos, son valorados como una necesidad educativa (Déficit de intencionalidad con hiperactividad), estos niños deben estar incluidos en las aulas de clase, los docentes deben brindar una atención individual, además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares. En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendidos.

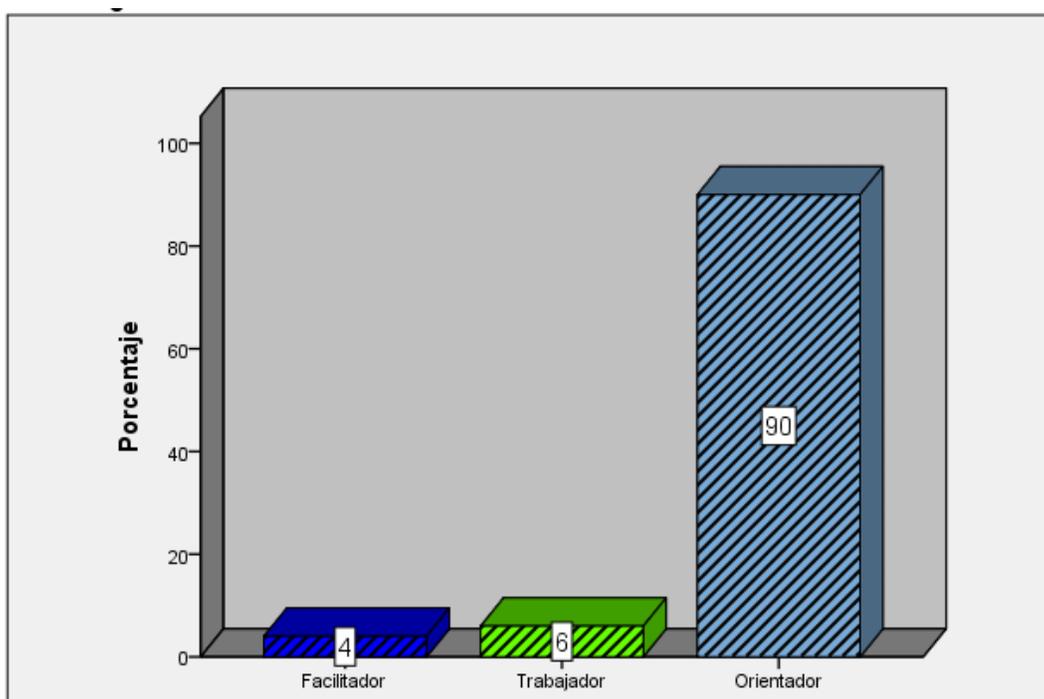
#### **4.1.5.3 Constructivista**

La formación del significado es central para la conceptualización de la persona.

Coll, (1998) citado por Yoctos,(1992), coincidieron en la formación del significado como un proceso activo de construcción que no debe fidelidad clara a los contornos del mundo externo.

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este enfoque tiene que construir su propio aprendizaje y el docente solamente es un facilitador de la enseñanza.

De acuerdo a lo antes mencionado se les preguntó a los estudiantes, director y docente: **¿Cómo es considerado el docente a la hora de la enseñanza?** Un 4% dice que es considerado como un facilitador, el 6% lo considera como un trabajador y el 90% expresó que es orientador.



*Tipos de disciplina escolar*

**Gráfico No 3 ¿Cómo es considerado el docente a la hora de la enseñanza?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Tanto el director como la docente argumentaron que al maestro se le debe considerar como un facilitador que brinde información y ayuda a sus estudiantes.

En cambio los docentes identificaron a la docente como una orientadora porque según lo observado ella es la que da la clase facilitando toda la información, no permitiendo así que los alumnos expongan sus ideas y comentarios.

#### **4.1.6. Principios de la disciplina escolar**

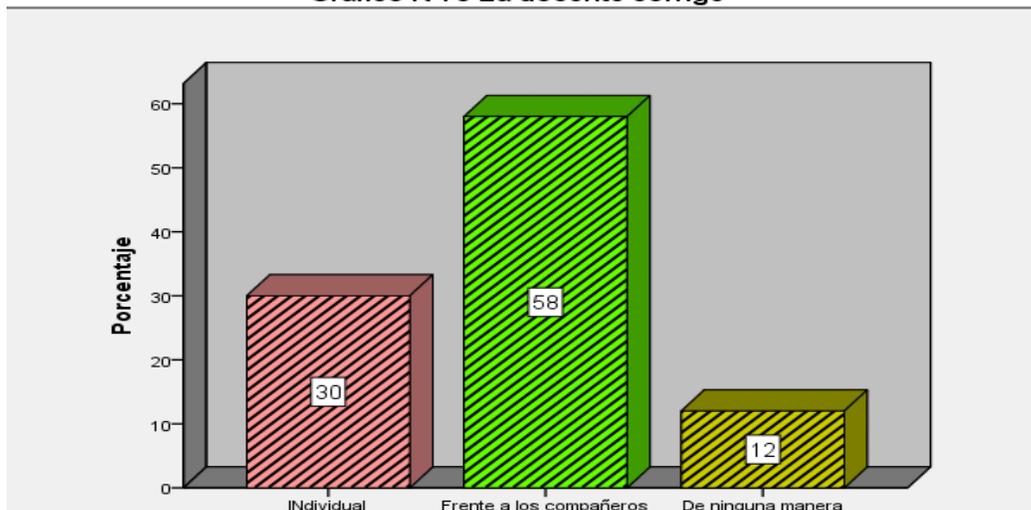
Cornejo (2003) considera que los principios de la disciplina escolar son:

##### **4.1.6.1. Justicia**

La medida correctiva debe ser proporcionada a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes sin afectar la de sus compañeros.

Por lo tanto se les consultó a los estudiantes a través de la siguiente pregunta **¿De qué manera corrige el docente al cometer una falta?** el 30% respondió que lo hace individual, el 58% expresaron que lo hace frente a los compañeros y el 12% expresaron que de ninguna manera.

**Gráfico N°. 6 La docente corrige**



*Principios de la disciplina escolar*

**Gráfico No 4 ¿De qué manera corrige el docente al cometer una falta ?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Asimismo de acuerdo a esta pregunta el director y la docente respondieron, casi siempre se llama al estudiante a solas se platica con él, se le aconseja y si es grave la falta se toman medidas drásticas de acuerdo al asunto.

De igual forma se le realizó para conocer el punto de vista de los padres de familia, a lo que respondieron que no siempre se aplica.

Aplicar este principio en la educación es vital para la disciplina en los estudiantes, ya que se evitarían las malas acciones de parte de los estudiantes como rebeldía, irrespeto, y resentimientos personales.

En síntesis podemos apreciar que tanto los estudiantes, director, docente como padres de familia están de acuerdo con que se aplique el principio de justicia debidamente a todos por igual y según la falta.

#### **4.1.6.2. Formativo**

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes.

#### **4.1.6.3. Imparcialidad**

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas.

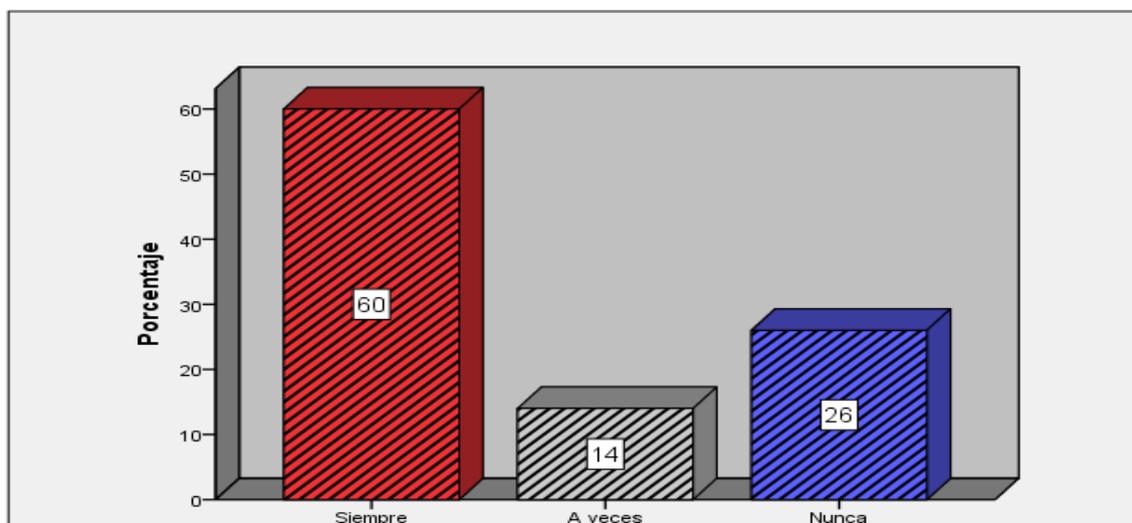
#### **4.1.6.4. Eficiencia y Efectividad**

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en el que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se debe tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

#### **4.1.6.5 Rigurosidad**

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de la clase, debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docente.

Respecto a esto se le preguntó a los estudiantes **¿Cree que es importante por parte del docente demostrar orden e interés del trabajo desde el inicio hasta el final de la clase?** A lo cual respondió el 60% Siempre el 14% A veces y EL 26% Nunca.



*Teorías de la disciplina escolar*

**Gráfico No 5 ¿Cree que es importante por parte del docente demostrar orden e interés desde el inicio hasta el final de la clase?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Esta misma pregunta se le realizó al director, a la docente, y respondieron que en todo momento es importante imponer orden e interés al trabajo.

De la misma manera se les preguntó a los padres de familia respondiendo que es el mejor método para obtener el 100% de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes.

Sin embargo en lo observado, se presentó un conflicto entre alumnos, que se pudo evitar antes con la intervención de la docente pero no fue atendido a tiempo lo cual provocó desorden en el salón de clase.

#### **4.1.6.6. Precisión**

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables las faltas cometidas. Prepóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

#### **4.1.6.7. Evolución y Seguimiento**

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fichas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos darán resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario.

#### **4.1.6.8. Solidaridad**

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasíadamente permisibles y sobre todos aquellos q no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes.

#### **4.1.7. Teorías y propuestas de la disciplina escolar**

Según Cornejo, (2003), la disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clase deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos. Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación.

Existen un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas célebres que pueden destacarse son las siguientes:

#### **4.1.7.1. Terapia de la Realidad**

Diseñada por William Glasser, los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opiniones positivas.

#### **4.1.7.2. Acercamiento positivo**

Parte también del respeto que el profesor debe por estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto, normas claras de comportamiento

#### **4.1.7.3. Entrenamiento Efectivo del Educador**

Establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos.

#### **4.1.7.4. Análisis Transaccional**

Diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería.

#### **4.1.7.5. Disciplina Asertiva**

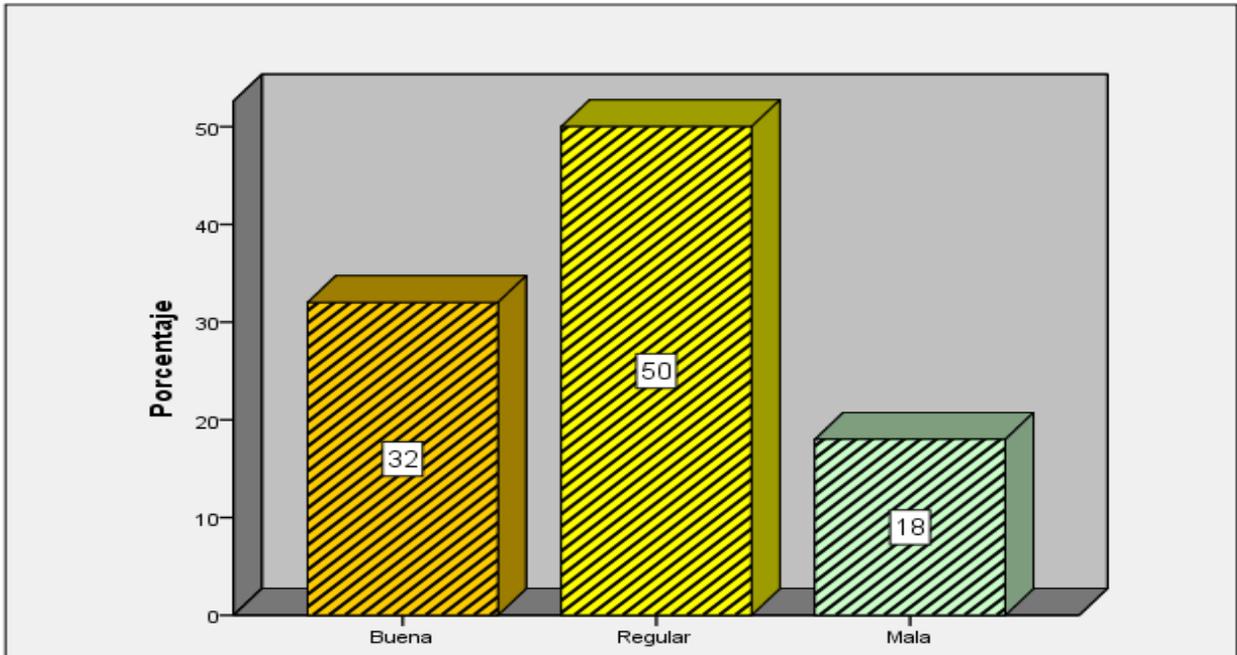
Desarrollada por Lee Counter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante.

#### **4.1. 7.6. Propuesta Adleriana**

Conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo.

En cuanto a las teorías y propuestas basadas en la disciplina escolar continúan siendo alternativas para que los docentes puedan llevar una relación eficaz con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo, la confianza y la atención individualizada a los estudiantes que presentan problemas familiares, sociales o académicos.

Para constatar cómo es la relación entre docente y estudiante se les preguntó **¿Cómo es la relación entre usted y su docente?** a lo que un 32% respondieron que era buena, el 50% regular y el 18% dijo que era mala.



*Enfoques sobre la disciplina*

**Gráfico No. 6 ¿Cómo es la relación con la docente?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

También se le preguntó al director y docente, respondiendo que debe ser muy buena, por lo que contribuiría a un mejor ambiente y desarrollo escolar.

En la observación se pudo comprobar que la relación que existe entre docente estudiante es regular ya que durante la clase demostraron poco interés a lo que ella expresaba y poco confianza al realizarle preguntas sobre el tema.

No debemos ignorar que en cada centro de estudios los docentes tienen múltiples problemas familiares, económicos y esto influye en su labor docente hasta en el trato que le dan a los estudiantes es por eso que algunas veces los alumnos despiertan un desinterés por sus clases cayendo en indisciplina.

#### **4.1.8. Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.**

Cornejo, (2003), afirma que hay distintos enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento dentro de ellos está

##### **4.1.8.1. Entrenamiento y adoctrinamiento**

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento a la educación. Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas mejores propuestas, mejores estrategias, etc.

Los cursos de entrenamiento dan oportunidad de demostrar la capacidad de cada persona y así mismo se puede decidir qué espacio ocupara cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento, es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa. El entrenamiento es educativo siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionen diferentes habilidades dependiendo de qué o para qué sea.

##### **4.1.8.2. Autoridad y disciplina**

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: el primero es que el maestro presenta autoridad en la que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr sus objetivos si le falló autoridad para mantener disciplina dentro de un salón de clase.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo: mantener la disciplina de un grupo no es tan fácil se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y a limitaciones, hay dos maneras para establecer la disciplina:

- 1) amenaza y fuerza bruta; características del maestro tradicional.
- 2) la disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requieren de algún orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

#### **4.1.8.3. Autoridad y castigo**

El castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete alguna ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación – enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Después de conocer todos estos enfoques propuestos por el autor podemos analizar que el estudiante en el aula de clase es entrenado para la vida y que es dotado de todas esas herramientas útiles para un futuro, no debemos descartar que el alumno aun en educación inicial tiene sus propios conceptos de las cosas, no se puede decir que el niño tiene la mente en blanco, el docente refuerza estos conceptos del niño dotándolo de más conocimientos, además explorando y desarrollando las habilidades y el intelecto del niño.

También el docente adoctrina a los educandos en valores para su convivencia dentro y fuera del aula. Por otra parte el maestro es la máxima autoridad en el aula de clase y se le debe respeto por los padres de familia y estudiantes, aunque el docente es digno de respetar su autoridad cuando es excelente en su práctica pedagógica, cuando tiene dominio científico de lo que enseña y cuando tiene buenas relaciones armónicas con toda la comunidad educativa.

Otra forma que el profesor impone autoridad es por el castigo físico y el castigo verbal, que es un método tradicional, es una equivocación imponer autoridad por medio del abuso ya que esto repercute en la imagen del docente ya que para sus alumnos es el peor profesor y en la vida del alumno, porque quedan marcados con malas experiencias quizás para toda su vida.

A través del tiempo el Ministerio de Educación ha prohibido rotundamente el castigo corporal a los estudiantes. Las políticas educativas están hechas con un nuevo enfoque humanista constructivista en el cual se debe ver al alumno como persona respetando su dignidad y sus sentimientos, aunque algunos docentes continúan dando castigo tal vez no de maltrato físico pero si psicológico y marcan al estudiante para toda la vida hasta con el abandono escolar, no podemos olvidar también que con las leyes que se han implementado a través de las instituciones como el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, etc. y algunas leyes como los derechos del niño y la niña respaldan cualquier abuso en la escuela.

#### **4.1.9. Importancia de la disciplina escolar.**

Según Ausubel y otros, (1968), citado por Beltrán desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de

las actividades del aula. De las palabras del autor se deduce claramente que la importancia de la disciplina radica en que de ella y del control del aula depende la consecución de los objetivos de la enseñanza, por lo cual podemos decir que tiene un valor instrumental con fines educativos.

En si la disciplina es de mucha importancia ya que a través de ella se puede mantener un buen orden y también obtener una clase exitosa, provechosa y significativa no solo para el momento si no para la vida.

Para que un maestro mantenga una buena disciplina en el salón de clases tiene que iniciar por él mismo, es decir de qué manera puede tratar a sus estudiantes a cualquier llamado de atención que le haga a este, también ser disciplinado con el plan de trabajo que lleva para ese día y así poder mantener un buen control de sus estudiantes.

#### **4.1.10. Fundamentación y justificación de la disciplina.**

Según García (2008) “existen varios tipos de fundamentación y justificación de la disciplina”

##### **4.1.10.1. Pedagógica**

La clase necesita de la gestión, control, orden y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como función disciplinar la mente, imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión, y control.

También para ser personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos.

#### **4.1.10.2. Psicológica**

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, también de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

#### **4.1.10.3. Social**

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de estas normas y el control de su cumplimiento. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya control del cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la fundamentación que existe dentro de la disciplina hacemos una pequeña reflexión que son fundamentos que nos orientan a cómo mantener una buena disciplina, además el conocer más allá de aquel niño para que así podamos evaluar dicho comportamiento, ya que existen normas y funciones de cómo mantener un buen comportamiento en los estudiantes.

En la parte aplicativa todo docente debe cumplir con diferentes normas que están destacadas en los distintos fundamentos de la disciplina para que en la

escuela pueda haber una buena disciplina, todo esto es debido a que haya una buena gestión por parte del docente.

#### **4.1.11. Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.**

Para Gómez, M. y Serrats, M. (1990), se necesita.

Potenciar el máximo la libertad del estudiante, pero controlada.

Hacer una propuesta de normas con sus correspondientes sanciones y rotularlas, razonando antes su necesidad para crear un ambiente positivo.

Procurar que las normas rotadas queden reflejadas en un mural o en un lugar visible y accesible.

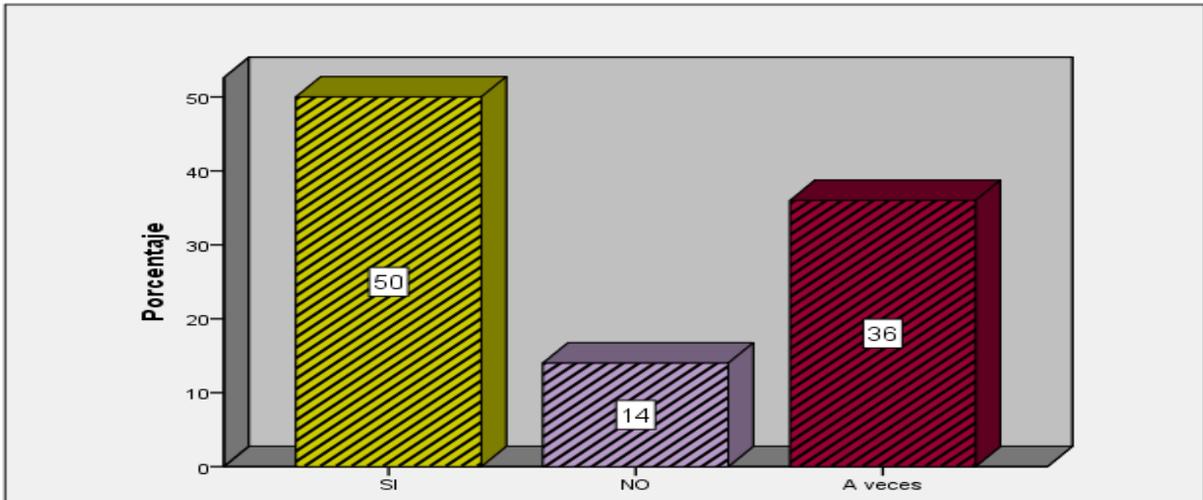
Evitar reñir, castigar impulsivamente.

Escuchar al agresor o agresores, intentar calmarlos, tranquilizar de palabras hablando con naturalidad y cariño no entrando en la órbita de la violencia.

Obrar con justicia, tolerancia y firmeza

#### **4.2 Factores que inciden en la disciplina escolar**

**Son muchos los factores que influyen en la disciplina escolar, por lo que se requirió para los estudiantes elaborar la siguiente pregunta ¿Consideras que existan elementos o factores que influyen en tu disciplina escolar?** El 50% respondió que Si, el 14% No y el 36% contestaron A veces.



*Factores de la disciplina escolar*

**Gráfico No 7 ¿Existen elementos o factores que influyen en la disciplina escolar?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Asimismo el director y la docente expresaron, que sí, existen diferentes factores que influyen en la disciplina escolar, entre estos se pueden mencionar grupos numerosos, la familia, pedagógico y el uso de la tecnología.

En cambio los padres de familia expresaron: claro que existen, en primer lugar la familia (hogar), quien debe estar presta a enseñar valores que los van a reflejar en la escuela, en segundo lugar, el profesor, el cual debe estar capacitado pedagógicamente, metodológicamente y psicológicamente y en tercer lugar las condiciones físicas y logísticas del aula.

En la observación se pudo apreciar que la docente no tiene dominio de grupo, porque en el momento visitado había mucho desorden (pleitos entre compañeros), se salían del aula, distracción a través de los celulares (auriculares) entre otras cosas más; además se pudo apreciar un grupo bien numeroso para la logística del aula.

En resumen se pudo constatar que los entrevistados y encuestados coinciden que si existen factores que influyen en la disciplina escolar de los estudiantes de 9no grado, entre los cuales están: el factor familiar, pedagógico y el tecnológico.

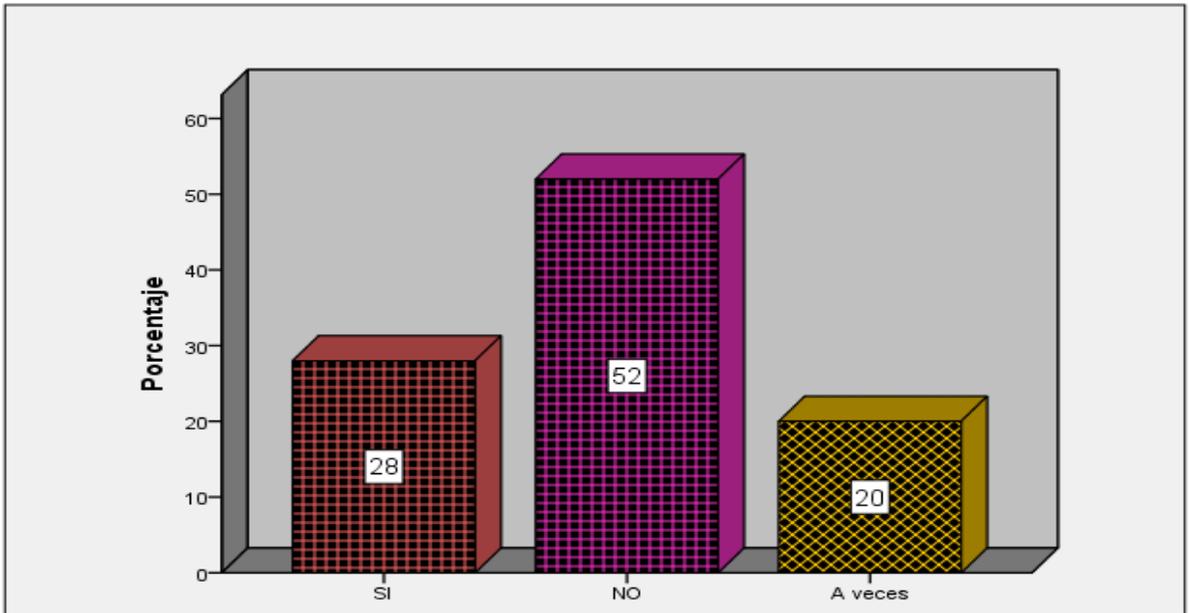
#### **4.2.1 Factor pedagógico**

Las instituciones públicas y privadas de educación superior enfrentan actualmente el reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más escasos, y a la vez, hacer frente a las demandas de los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada. Los profesores son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas.

##### **4.2.1.1 Definición**

Para Díaz, y Pereira, (S.F), los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

A los estudiantes encuestados se les preguntó **¿Utiliza la docente recursos y materiales didácticos a la hora de impartir la clase?** El 28% respondió que Si el 52% expresó que No y el 20% dijeron que A veces el docente utiliza recursos y materiales didácticos.



*Factor pedagógico*

**Gráfico No 8 ¿Utiliza la docente recursos y materiales didácticos a la hora de impartir clase?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Con respecto a esto el director y la docente expresaron que no se facilitan materiales didácticos, solamente se entregan documentos como complejo didáctico para que se realice el planeamiento.

En la observación se pudo constatar que en realidad la docente no utiliza métodos y materiales para enriquecer la enseñanza.

La afirmación anterior concuerda ya que el maestro juntamente con el estudiante está estrechamente relacionado para la adquisición y demostración de conocimientos.

Estos factores son muy elementales para cualquier centro de educación ya que determinan la fuente del saber de cada estudiante.

#### **4.2.2 Factor Intrafamiliar**

El papel de la familia en la educación es muy vital, ya que es ahí la génesis de la formación integral de todo ser humano.

La educación comienza en el hogar donde puedes y debes inculcar a tus hijos a ser responsables, no ser violentos, ser solidarios, respetar, no mentir, no robar, entre otras cosas.

##### **4.2.2.1. Desintegración familiar**

Para Dowell y Hosdetler, (2000), el divorcio y el único progenitor genera mucho estrés por parte de los padres.

El dolor y la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede eclipsar en la necesidad que su hijo tiene que expresar su sentimiento por la pérdida de la familia.

La familia es un modelo de actitud de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de valores, ya que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás.

La influencia de la familia, tanto si es educativa como si no, repercute poderosamente en las experiencias del estudiante, en su actitud y aprovechamiento de la educación escolar.

#### 4.2.2.2. Emigración

En nuestro país, el fenómeno de la migración desde hace unos años ha sido tema de análisis y preocupación, tanto de parte de los estamentos estatales como de varios sectores de la sociedad; lo cierto es que ya se están empezando a notar muy claramente los efectos del abandono, tanto en los niños, niñas, adolescentes, la familia y en el entramado social.

“La emigración implica la separación física del núcleo familiar”. (Solé 2007), las familias afectadas por el proceso migratorio se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas. Buscan no solo reforzar la dimensión efectiva sino también mantener el control sobre las decisiones cotidianas que afectan a los hijos desde la distancia.

#### **He aquí algunos efectos comprobados:**

Los niños de emigrantes, viven en un mundo de muchas contradicciones, entre la imagen de los dólares, de los bienes que se pueden adquirir con los dólares y la ausencia del papa o de la mama, y cuando regresan hay una serie de contradicciones entre el amor, el cariño y el dinero, hay una relación en la que a veces los niños y adolescentes les echan la culpa del abandono.

Los niños viven en un mundo de mucha imaginación, están profundamente arraigados a sus comunidades, pero tienen la visión de que el éxito para el proyecto de vida es el extranjero.

En los varones adolescentes, generalmente hay un retroceso en su forma de ser, ellos quieren ser niños, vuelven a jugar, a hacer bromas de

niños de primaria y en su desarrollo normal deberían estar superados, pero es tal la presión que no expresan y quieren retrasar la etapa de jóvenes.

En las mujeres, se dan episodios de tristeza, llanto, rebeldía, preocupación, por estar atravesando esta etapa sin los padres o la falta de uno de ellos.

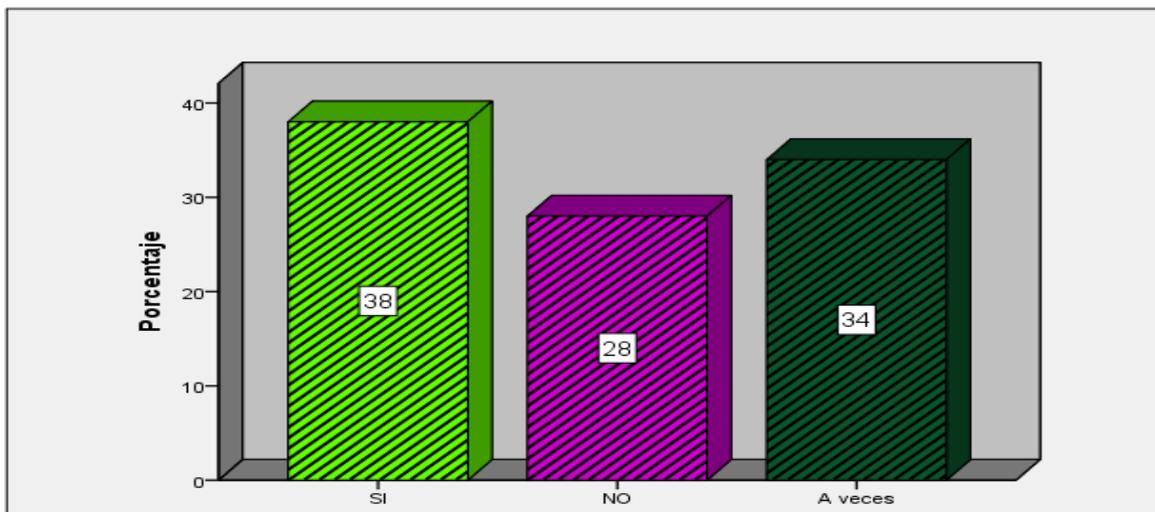
Es lastimoso hablar de esta triste realidad que se está percibiendo por todo el territorio de nuestro país, siendo nuestros niños y adolescentes los más vulnerables ante la violencia, el abuso y la falta de valores.

#### **4.2.2.3. Irresponsabilidad**

Según Duke, (1994), estamos asistiendo a un debilitamiento de la unidad familiar ocasionado en parte por el abandono y la irresponsabilidad de los padres, frente a la formación de sus hijos.

Es usual escuchar actualmente en los centros de estudio la frase: “padres irresponsables” adjetivo que actúa sin medir las consecuencias de sus actos.

A los estudiantes encuestados se les consultó **¿Crees que la visita sistemática de los padres al colegio ayuda a una disciplina escolar?** El 38% de los estudiantes encuestados respondieron que Si, el 28% expresó que No y el 34% dijeron que A veces.



*Factor intrafamiliar*

**Gráfico No 9 ¿Crees que la visita sistemática de los padres al colegio ayuda a una disciplina escolar?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

También se le preguntó al director y a la docente a lo cual expresaron, si es muy fundamental para alcanzar un aprendizaje satisfactorio ya que sin la ayuda del padre de familia no se lograría una educación integral.

Asimismo los padres de familia respondieron, es muy fundamental, puesto que es la familia y el hogar la primera escuela del niño, donde se le enseña y aprende a poner en práctica valores que le van a permitir tener un buen comportamiento y buena convivencia en la escuela y sociedad.

Ser padres de familia demuestra toda la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos a nuestros hijos para un buen futuro. Criar niños es muy satisfactorio, la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia responsables abarca muchos aspectos: velar su comportamiento y rendimiento académico sistemáticamente a través de las diversas etapas de la vida, proveer cuidado y

sustento físico diariamente, crianza espiritual, apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismo.

### **4.2.3. Factor Tecnológico**

Según Shanker, (1998), los efectos de la globalización ofrecen perspectivas útiles por las cuales se puede evaluar el impacto de la cultura en el desarrollo nacional e internacional. La globalización no solo aumenta la sensibilidad hacia las diferencias, sino también hacia las interdependencias.

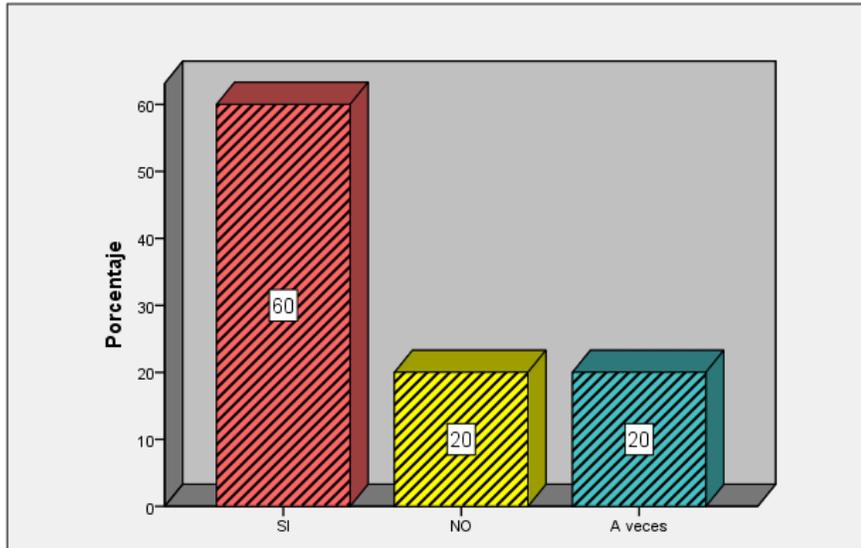
La tecnología, como parte del ambiente humano, está siempre ligada a la cultura. Esta no solo incluye métodos de sobrevivencia y de producción, sino también la creación del lenguaje, de los sonidos, del arte, del conocimiento, entre otros.

#### **4.2.3.1 Acceso limitado de medios**

Para Goldin y Perelman, (2012), las dimensiones pedagógicas le agregan al proceso de cambio de paradigma los mecanismos de cierre de las innovaciones por venir.

Es decir una solución informática empapada de pedagogías, es posible darle sentido a la tecnología en el aula en los nuevos contextos de la sociedad del conocimiento y por tanto las promesas de la tecnología digital el campo de la enseñanza con la TIC en el aula. En cualquier caso, la tecnología, en la forma de celulares y tabletas está aquí para quedarse.

A los estudiantes se les encuestó con la siguiente pregunta: **¿Crees que es una buena estrategia, interactuar opiniones de clase docente y estudiante haciendo uso del celular y la tableta?** El 60% respondió que Si, el 20% dijo No y el otro 20% expresó A veces.



*Factor tecnológico*

**Gráfico No 10: ¿Crees que es una buena estrategia, interactuar opiniones de clase docente y estudiante haciendo uso del celular y la tableta?**

*Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.*

Referente a esto se le preguntó al director, docente y padres de familia, a lo cual respondieron, claro que sí, ya que es lo que está de moda y sería una buena estrategia para un mejor aprendizaje lo que permitiría también un buen desarrollo de la misma.

En consenso a todo lo mencionado podemos deducir que para los estudiantes y el docente es importante y más creativo hacer uso de herramientas tecnológicas a la hora de clase, siempre y cuando se realice de manera moderada.

Muchos docentes en diferentes centros de estudio no están aprovechando esta herramienta como una metodología apropiada que ayude a incrementar el conocimiento y la motivación estudiantil, no están permitiendo el uso de aparatos los cuales no son aprovechados en el aula de clase para incentivar al estudiante en motivación y creatividad literaria.

#### 4.2.4 Sugerencias para mejorar la disciplina escolar

La disciplina escolar es la herramienta con la que el educador debe contar para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo para desarrollar valores.

Por consiguiente se puede brindar las siguientes recomendaciones:

- **Al director:** considerar el tema de Disciplina Escolar, como un aspecto de vital importancia capacitando a los docentes en estrategias para mejorar la disciplina en el aula, y facilitar recursos propicios para una mejor enseñanza.
  
- **Al docente:**
  1. Dejar claro desde el principio cual es el rol de cada uno; el profesor es el profesor y el estudiante es el estudiante.
  2. El docente debe establecer una relación con sus estudiantes que posibilite el aprendizaje.
  3. Preparar anticipadamente material didáctico para el desarrollo de la clase.
  
- **A los estudiantes,** se les sugiere que reflexionen de una manera positiva en el área de la disciplina, proponiéndose cada día a convertirse en mejores estudiantes en todas las áreas.
  
- **A los padres de familia,** realizar visitas sistemáticas al colegio, brindar un mejor acompañamiento a sus hijos a la hora de las reuniones y entrega de boletines y orientarles sobre el buen uso moderado del celular a la hora de clases.

## V. CONCLUSIONES

El equipo investigador concluye lo siguiente:

1. Se constató que en el aula de los estudiantes de noveno grado A, la disciplina es regular debido a los factores existentes.
2. Los factores que más inciden en la disciplina escolar de los estudiantes son: el factor familiar, pedagógico y el tecnológico.
3. Se recomienda a toda la comunidad educativa valorar el tema de Disciplina Escolar, como una herramienta vital para la formación de niños, niñas y adolescentes capaces de integrarse en una sociedad globalizada.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P. (1968). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Aguirre, A. (1994) *Psicología de la adolescencia* Barcelona: España.
- Coll,C.P ( 1998) *El constructivismo en el aula*. España.
- Cornejo, R. (2003), *El trabajo docente en la institución educativa*. Programa de doctorado en psicología. Universidad de Chile.
- Díaz B.J y Pereira A.M (S.F), *Estrategias de enseñanza aprendizaje*.
- *Diccionario de la Lengua Española* (2001), Real Academia Española.
- Dowell Mc. J. y Hostetler, B. (2000), *Manual para consejeros de jóvenes: Una guía completa para equipar líderes de la juventud, pastores, maestros y padres*. Mundo Hispano.
- Duque, Y. H (1994), *25 temas sobre la educación de los hijos*. México.
- Foucault, M. (1985), *Vigilar y Castigar*
- García, A. (2008), *La disciplina escolar universitaria de Murcia*.
- Goldin, D. Kriscautzky, M. y Perelman F. (2012), *Las Tic en las escuelas, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*.
- Gómez, M. Mir, V. y Serrats, M. (1990), *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase Narcea*, Vol 119.
- Skinner, B. F. (2000), *Teorías del aprendizaje*.



## **ANEXO No 1**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA UNAM-FAREM- MATAGALPA**

#### **ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado Docente: Le solicitamos su valioso aporte para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a los factores que inciden en la disciplina Escolar de los Estudiantes de Noveno grado A turno Matutino.

#### **I. DATOS GENERALES**

Entrevista \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_ cargo:  
\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### **II. DESARROLLO**

1. ¿Para usted en qué consiste la disciplina escolar
2. ¿Qué normas y reglamentos utiliza para mantener el orden y la tranquilidad en el aula?
3. ¿Considera usted que exista disciplina cuando en el aula los estudiantes están en completo silencio?
4. ¿Cómo considera usted a sus estudiantes desde el enfoque constructivista?
5. ¿A la hora que el estudiante comete una falta cree que es justo y necesario aplicar castigos con acciones pedagógicas?
6. ¿En qué momento de impartir su clase impone el orden y el interés de su trabajo?
7. ¿Cree que existan elementos que incidan en la disciplina escolar?
8. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el conocimiento previo?

9. ¿Influye la visita sistemática de los padres en la disciplina de los estudiantes?

10. ¿Es posible obtener mayores resultados de aprendizaje con los TLC en las Aulas?

11. ¿Cree que el papel de la familia es vital en la educación?

12. ¿Establece normas de prohibición sobre el uso de moderado de celular y tableta?

**ANEXO No 2**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**  
**UNAM-FAREM- MATAGALPA**

**ENTREVISTA A DIRECTOR**

Estimado Director: Le solicitamos su valioso aporte para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a los factores que inciden en la disciplina Escolar de los Estudiantes de Noveno grado A turno Matutino.

**I. DATOS GENERALES**

Entrevista \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_ cargo:  
\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

1. ¿Cómo considera la disciplina en su centro?
2. ¿Cómo cree que se logra una disciplina escolar dentro del aula?
3. ¿Considera usted que exista disciplina cuando en el aula los estudiantes están en completo silencio?
4. ¿Qué importancia tiene para usted el enfoque constructivista en la enseñanza?

5. ¿Cree que el principio de justicia se lo aplican al estudiante a la hora de cometer una falta?

6. ¿Por qué es necesario que el docente imponga orden en interés de su trabajo desde el inicio hasta el final de su clase?

7. ¿Considera importante la identificación de elementos que inciden en la disciplina escolar?

8. ¿Influye la visita sistemática de los padres en el colegio en la disciplina de los estudiantes?

9. ¿Facilitan al docente recursos que ayuden el desarrollo a la asignatura de Lengua y Literatura?

10. ¿Cree que el papel de la familia es vital en la educación?

**ANEXO No 3**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**  
**UNAM-FAREM- MATAGALPA**

**ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA**

Estimado Padre de Familia: Le solicitamos su valioso aporte para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a los factores que inciden en la disciplina Escolar de los Estudiantes de Noveno grado A turno Matutino.

**I. DATOS GENERALES**

Entrevista \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_ cargo:  
\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

1. ¿Cómo considera la disciplina escolar en el aula que estudia su hijo?
2. ¿Cómo cree que se logra una disciplina escolar dentro del aula?
3. ¿Considera usted que existe disciplina cuando en el aula los estudiantes están en completo silencio?
4. ¿Al cometer una falta un estudiante cree que es justo y necesario aplicar castigos con acciones pedagógicas?

5. ¿Cree que el principio de justicia se le aplican a los estudiantes a la hora de cometer una falta?
6. ¿Por qué cree necesario que el docente imponga orden e interés de su trabajo de este el inicio hasta el final de su clase?
7. ¿Cree que existan elementos o factores que incitan en la disciplina escolar?
8. ¿Considera importante la identificación de elementos que inciden en la disciplina escolar?
9. ¿Cree que el papel de la familia es vital en la educación?
10. ¿Establece normas de prohibición sobre el uso de moderado de celular y tableta durante la hora de clase.

**ANEXO No 4**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**

**UNAM-FAREM- MATAGALPA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Guía de observación para el aula de 9no.

**Objetivo:** Observar a los estudiantes y docente las diferentes maneras de actuar durante el desarrollo de la clase.

Identificar los factores que inciden en la disciplina escolar.

<b>NO.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
	<b>DISCIPLINA ESCOLAR</b>			
1	Los estudiantes están activos			
2	La docente sigue un orden en el desarrollo de clase			
3	Los estudiante escuchan con mucha atención			
4	La docente realiza preguntas exploratorias			
5	La docente corrige a los estudiantes a través de consejos.			
	<b>FACTORES</b>			
6	La docente motiva a la participación en clase			
7	Factores que incitan en la disciplina			
8	Estrategias utilizadas durante la clase			
9	La docente sigue un orden en el desarrollo de la clase.			
10	Uso regularmente de celular y tableta en el aula			
11	La docente anoto en la pizarra el contenido e indicador de logro de la clase.			

**ANEXO No 5**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**

**UNAM-FAREM- MATAGALPA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimado Estudiantes: Le solicitamos su valioso aporte para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a los factores que inciden en la disciplina Escolar de los Estudiantes de Noveno grado A turno Matutino.

**I. DATOS GENERALES**

Entrevista \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_ cargo:  
\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

**2.1. DISCIPLINA ESCOLAR.**

1. Disciplina Escolar significa

Orden \_\_\_\_\_ Responsabilidad \_\_\_\_\_ Buen Comportamiento \_\_\_\_\_

2. Crees que es necesario implementar normas y reglamentos para mantener un buen comportamiento dentro del aula.

Siempre \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. Como cree, usted que se adquiere un mejor conocimiento en el aula.

Estando en Silencio \_\_\_\_\_ Interactuando docente y Compañeros \_\_\_\_\_

4. El docente es considerado a la hora de la enseñanza como:

Facilitador \_\_\_\_\_ Trabajador \_\_\_\_\_ Orientador \_\_\_\_\_

5. Que acciones toma el docente cuando usted comete una falta dentro del aula.

Lo dejan sin recreo \_\_\_\_\_ Le programan Pruebas para el siguiente día \_\_\_\_\_  
los sacan del aula \_\_\_\_\_ Habla a solas con usted y lo aconseja \_\_\_\_\_

6. Al cometer una falta su docente lo corrige de la siguiente manera.

Individual \_\_\_\_\_ Frente a los compañeros \_\_\_\_ de ninguna manera  
\_\_\_\_\_

7. La Relación que existe entre usted y su docente es:

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

8. Cree que es importante por parte del docente la imposición de orden e interés del trabajo desde el inicio y hasta el final de la clase?

## 2.2. FACTORES

9. ¿Consideras que existan elementos o factores que influyen en tu disciplina escolar.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_

10. La Visita sistemática de tus padres al colegio es de ayuda para tu disciplina escolar:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_

11. El rol que desempeñan los padres ha influido en tu educación:

Siempre \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12. Te gustaría interactuar opiniones con tu docente y compañeros haciendo uso del celular y la tableta:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_

13. Hace uso tu docente de recursos pedagógicos para la enseñanza:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_

14. Utiliza dinámicas de docente al comenzar la clase:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_

## ANEXO No 6

### Operacionalización de Variables

Variabl e	Definición	Sub variabl e	Indicad or	Pregunta	Escala	Destinatari o	Técnic a	Instrument o
Disciplin a Escolar	Es el conjunto de normas, reglamentos y otros procedimientos destinados a mantener el orden y la tranquilidad en la escuela.		Concepto	¿Para usted en qué consiste la disciplina escolar?	Abierta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden _____</li> <li>• Responsabilid ad _____</li> <li>• Buen Comportamien to _____</li> </ul>	Docente		Entrevista
				Disciplina escolar significa	Abierta	Estudiante		Encuesta
				¿Cómo considera la		Director, padre de familia		Entrevista

				disciplina en su centro?  - Los estudiantes se notan activos	Si ____ No ____	Estudiante		Guía de observación
			Objetivo	¿Qué normas y reglamentos utiliza para mantener el orden y la tranquilidad en el aula?  Crees que es necesario implementar	Abierta  Si ____ No ____ Siempre ____ A veces ____	Docente  Estudiante		Entrevista  Encuesta

				<p>normas y reglamentos para mantener un buen comportamiento dentro del aula:</p> <p>La docente sigue un orden en el desarrollo de la clase</p>	Si ____ No			Guía de observación
--	--	--	--	---	------------	--	--	---------------------

### Operacionalización de Variables

Variab le	Definició n	Sub variabl e	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatari o	Técnic a	Instrument o
--------------	----------------	---------------------	-----------	----------	--------	------------------	-------------	-----------------



				<p>- Los estudiantes escuchan con mucha atención</p> <p>¿Cómo considera usted a sus estudiantes desde el enfoque constructivista?</p> <p>El docente es considerado a la hora de la enseñanza como:</p>	<p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>• Facilitador —</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Director</p>		<p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>- La docente realiza preguntas exploratorias ¿Qué importancia tiene para usted el enfoque constructivista en la enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajador ___</li> <li>• Orientador ___</li> </ul> <p>Si ___ No</p> <p>Abierta</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<p>cuando cometes una falta dentro del aula?</p> <p>- La docente corrige a los estudiantes a través de consejos.</p> <p>¿Cree que el principio de</p>	<p>siguiente día ____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habla a solas con usted y te aconseja</li> </ul> <p>Si ____ No</p> <p>Abierta</p>	<p>Docente/Estudiantes</p> <p>Director</p>		<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				justicia se lo aplican a su hijo a la hora de cometer una falta?				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Operacionalizacion de Variables

Variable	Definición	Sub variable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumento
			Rigurosidad	¿En qué momento de impartir su clase impone el orden y el interés de su trabajo?	Abierta  Si ____ No ____	Docente  Estudiante		Entrevista  Encueta

			<p>¿Cree que es importante por parte del docente la imposición de orden e interés del trabajo desde el inicio y hasta el final de la clase?</p>	Abierta	Director y padres de familia		Entrevista
			<p>¿Por qué cree necesario que el docente imponga orden e interés de su trabajo desde el inicio hasta el final de su clase?</p>	Si____ No	Docente		Guía de observación

				- La docente motiva en la participación en clase.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Operacionalizacion de Variables

Variable	Definición	Sub variable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumento
Factores que inciden en la disciplina escolar	Elementos que inciden en el buen o mal comportamiento escolar.	Concepto		¿Cree que existan elementos que incidan en la disciplina escolar?	Abierta	Docente		Entrevista
					Si _____	Estudiante		Encuesta

				<p>¿Consideras que existan elementos o factores que incitan en tu disciplina escolar?</p>	<p>No</p> <p>_____</p>			
					Abierta	Director		Entrevista
		Factor pedagógico		<p>¿Considera importante la identificación de elementos que inciden en la disciplina escolar?</p>	Abierta	Docente		Entrevista

				¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el conocimiento previo?				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Operacionalizacion de Variables

Variabl e	Definició n	Sub variable	Indicador	Pregunta	Escal a	Destinatario	Técnic a	Instrument o
			Irresponsabilida d	El rol que desempeña tus padres ha influido en tu educación	Si ___ No___ A veces ___ Nunca ___	Estudiante      Docente/Directo r		Encuesta      Entrevista

				Influye la visita sistemática de los padres en la disciplina de los estudiantes .	Abierta Si ____ No ____ A veces ____	Estudiante		Encuesta
		Factor tecnológico		La visita sistemática de su padres al colegio es de ayuda para tu disciplina escolar.	Abierta	Docente		Entrevista
						Estudiante		Encuesta

				<p>¿Es posible obtener mayores resultados de aprendizaje con las TLC en las aulas?</p> <p>Te gustaría interactuar opiniones con tu docente y compañeros haciendo</p>	<p>Si ____</p> <p>No ____</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

				de celular y Tablet				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

### Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Sub variable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumento
				¿Hace uso tu docente de recursos pedagógicos para la enseñanza?	Si ____ No____ A veces ____	Estudiante		Encuesta
				Facilita al docente recursos que faciliten el	Abierta	Director		Entrevista
								Guía de observación

				desarrollo a la asignatura.		Docente/Estudiante		
					Abierta			Guía de observación
				La docente sigue un orden en el desarrollo de clase.	Abierta	Docente/Estudiante Estudiante		Encuesta
		Factor Intrafamiliar		La docente realiza preguntas exploratorias.	Si ____ No ____ A ____ veces ____	Docente/Director, padres de familia		Entrevista
				Utiliza dinámicas de docente al	Abierta			

				<p>comenzar la clase.</p> <p>¿Cree que el papel de la familia es vital en la educación?</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Operacionalizacion de Variables

Variable	Definición	Sub variable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumento
				Uso regularmente de celular y	Si____ No	Docente/Estudiante		Observación

				Tablet en el aula	Abierta	Docente		Entrevista
				Establece norma de prohibición sobre el uso de moderado de celular y Tablet.				

## ANEXO No 7

### Tabla de frecuencia

#### Disciplina Escolar significa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Orden	7	5.0	14.0	14.0
	Responsabilidad	3	2.1	6.0	20.0
	Buen Comportamiento	40	28.6	80.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

#### ¿Crees que es necesario implementar normas y reglamentos para mantener un buen comportamiento dentro del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	28	20.0	56.0	56.0
	A veces	22	15.7	44.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Cómo cree usted que se adquiere un mejor conocimiento en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estando en silencio	18	12.9	36.0	36.0
	Interactuando	32	22.9	64.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿El docente es considerado al momento de la enseñanza como:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Facilitador	2	1.4	4.0	4.0
	Trabajador	3	2.1	6.0	10.0
	Orientador	45	32.1	90.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Qué acciones toma el docente cuando usted commete una falta, dentro del aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Le programa prueba, para el siguiente día	11	7.9	22.0	22.0
	Lo saca del aula	24	17.1	48.0	70.0
	Habla a solas con usted y lo aconseja	15	10.7	30.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Al comter una falta , su docente lo corrge de la siguiente manera:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INdividual	15	10.7	30.0	30.0
	Frente a los compañeros	29	20.7	58.0	88.0
	De ninguna manera	6	4.3	12.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿La relación que existe entre usted y su docente es:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	16	11.4	32.0	32.0
	Regular	25	17.9	50.0	82.0
	Mala	9	6.4	18.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Creees que es importante por parte del docente, demostrar orden e interés en su trabajo desde el inicio hasta el final de la clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	30	21.4	60.0	60.0
	A veces	7	5.0	14.0	74.0
	Nunca	13	9.3	26.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Consideras qué existen elementos o factores que influyen en tu disciplina escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	17.9	50.0	50.0
	NO	7	5.0	14.0	64.0
	A veces	18	12.9	36.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿La visita sistemática de tus padres al colegio es de ayuda , para tu disciplina escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	19	13.6	38.0	38.0
	NO	14	10.0	28.0	66.0
	A veces	17	12.1	34.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿El rol que desempeña, tus padres ha influido en tu educación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	26	18.6	52.0	52.0
	A veces	15	10.7	30.0	82.0
	Nunca	9	6.4	18.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Te gustaría interactuar en clase con tu docente y compañeros  
haciendo uso del celular y tablet?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	21.4	60.0	60.0
	NO	10	7.1	20.0	80.0
	A veces	10	7.1	20.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Crees que el factor Tecnológico, influye en tu disciplina escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	13	9.3	26.0	26.0
	NO	20	14.3	40.0	66.0
	A veces	17	12.1	34.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Tu docente hace uso de material didáctico , para impartir la clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	10.0	28.0	28.0
	NO	26	18.6	52.0	80.0
	A veces	10	7.1	20.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		

**¿Tu docente utiliza, dinámicas al comenzar la clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	10	7.1	20.0	20.0
	NO	15	10.7	30.0	50.0
	A verces	25	17.9	50.0	100.0
	Total	50	35.7	100.0	
Perdidos	Sistema	90	64.3		
Total		140	100.0		