

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN - FAREM - MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de los departamentos de Jinotega y Matagalpa en el segundo semestre del 2015.

SUBTEMA

Análisis de estrategias aplicadas en la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

AUTORES

- ✓ Jasmina Leonor Torres Urbina
- ✓ Tania Karolina Amador Leiva

TUTORA

- ✓ MSc. Martha González Altamirano

Febrero, 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN - FAREM - MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de los departamentos de Jinotega y Matagalpa en el segundo semestre del 2015.

SUBTEMA

Análisis de estrategias aplicadas en la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

AUTORES

- ✓ Jasmina Leonor Torres Urbina
- ✓ Tania Karolina Amador Leiva

TUTORA

- ✓ MSc. Martha González Altamirano

Febrero, 2016

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Valoración del tutor o tutora	iii
Resumen.....	iv
I – Introducción.....	1
II- Justificación.....	4
III- Objetivos.....	5
IV- Desarrollo del subtema.....	6
4.1. Disciplina escolar.....	6
4.1.1. Historia.....	6
4.1.2. Concepto.....	7
4.1.3. Etimología.....	8
4.1.4. Objetivo.....	9
4.1.5. Tipos.....	10
4.1.5.1. Exterior.....	10
4.1.5.2. Interior.....	11
4.1.5.3. Pasiva.....	12
4.1.5.4. Activa.....	13
4.1.5.5. Autodisciplina.....	14
4.1.5.6. Tradicional.....	14
4.1.5.7. Coercitiva.....	15
4.1.5.8. Constructivista.....	16
4.1.6. Principios generales.....	18
4.1.6.1 Justicia.....	18
4.1.6.2. Formativo.....	19
4.1.6.3. Imparcialidad.....	20

4.1.6.4. Eficiencia y efectividad.....	21
4.1.6.5. Rigurosidad.....	22
4.1.6.6. Precisión.....	22
4.1.6.7. Evolución y seguimiento.....	22
4.1.6.8. Solidaridad.....	23
4.1.7. Teorías y propuestas.....	23
4.1.7.1. Terapia de la realidad.....	24
4.1.7.2. Acercamiento positivo.....	25
4.1.7.3. Entrenamiento efectivo del educador.....	26
4.1.7.4. Análisis transaccional.....	26
4.1.7.5. Disciplina asertiva.....	26
4.1.7.6. Propuestas Adleriana.....	27
4.1.8. Ámbito.....	28
4.1.8.1. Dentro del aula.....	29
4.1.9. Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento	30
4.1.9.1. Entrenamiento y adoctrinamiento.....	30
4.9.2. Autoridad y disciplina.....	31
4.1.9.3. Autoridad y castigo.....	31
4.1.10. Importancia.....	32
4.1.11. Fundamentación y justificación de la disciplina.....	33
4.1.11.1. Fundamentación pedagógica.....	33
4.1.11.2. Fundamentación psicológica.....	34
4.1.11.3. Fundamentación social.....	35
4.1.12. Propuestas prácticas para conseguir una activa seguridad escolar.	36
4.2. Estrategias de para lograr la disciplina en niños y niñas en las escuelas.....	38
4.2.1. Etimología de la palabra estrategia.....	38
4.2.2. Concepto de estrategia de aprendizaje.....	39
4.2.3. Importancia.....	39

4.2.4. Estrategias.....	41
4.2.4.1. De carácter conductista.....	41
4.2.4.2. De carácter cognitivista.....	41
4.2.4.3. Gestión del aula.....	41
4.2.4.4. De apoyo.....	42
4.2.4.5. Para mejorar la motivación.....	42
4.2.4.6. Para mejorar las actitudes.....	42
4.2.4.7. Para el control afectivo.....	43
4.2.5. Soluciones para evitar la indisciplina en el aula de clase.....	43
4.2.6 Estrategias para la disciplina escolar.....	48
V- Conclusiones.....	51
VI- Referencias bibliográficas.....	52
Anexos	

DEDICATORIA

“Acoge mis palabras, hijo mío guarda mis enseñanzas, que tu oído se abra a la sabiduría, que tu corazón se doblegue a la verdad, apela a la inteligencia y déjate guiar por la razón”. (Prov. Cap. 2: 1-2)

El presente trabajo es dedicado especialmente a: Dios Nuestro Padre celestial por darnos la vida, la fortaleza, sabiduría y ayudarnos en estos cinco años de esfuerzos, que con muchas dificultades hemos superado gracias a él.

A nuestros padres Juana Urbina, Ramón Antonio Torres y Felipa Leiva Centeno, por ayudarnos en lo poco que han podido; también porque nos han enseñado el buen camino para seguir adelante y vencer cualquier obstáculo que se nos atraviesen.

Jasmina Torres Urbina
Tania Amador Leiva

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios creador del cielo y la tierra, porque él nos ha dado la sabiduría, tolerancia y fortaleza, sin él no hubiera sido posible lograr la meta que nos hemos propuesto como es terminar los cinco años de estudios.

A nuestros padres, por ayudarnos a seguir adelante con sus palabras de motivación, nos han dado apoyo en esta meta de concluir nuestros estudios y ser una persona valiosa en esta vida.

A nuestros maestros, por facilitarnos conocimientos y desarrollar habilidades en cada uno de nosotros, también nos brindaron su amistad durante estos cinco años y siempre nos demostraron paciencia y tolerancia.

A la directora docente y alumnos del “Instituto Eddy Alonso” de la ciudad de Sébaco por permitirnos realizar nuestra investigación en esta institución y que con paciencia nos facilitaron la información necesaria para nuestro trabajo.

Tania Amador Leiva
Jasmina Torres Urbina

Matagalpa, 15 de febrero 2016

CARTA DE APROBACIÓN

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

Disciplina Escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

Subtema:

“Análisis de estrategias que aplican los docentes para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del Instituto Nacional Eddy Alonso, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015”.

Autores:

Torres Urbina Jasmina

Amador Leiva Tania Karolina

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de pre defensa y defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudio.

ATENTAMENTE

MSc. Martha del Soc. González Altamirano

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias que aplican los docentes para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de 8 grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

Como resultado se observó lo siguiente:

Se puede considerar que existe indisciplina en los estudiantes, ya que muchas veces se trabaja en un ambiente desagradable en el aula donde se presentan situaciones de violencias entre compañeros, gran parte de la indisciplina de los estudiantes es por culpa del docente, ya que muchas veces no se dirige con respeto hacia sus estudiantes.

Las estrategias que utiliza el docente en el aula son diálogo, cartas de compromiso y motivación, estas estrategias no son suficientes para mantener la disciplina en el aula.

Se sugiere que los docentes se apropien de nuevas estrategias para controlar la disciplina de los alumnos.

Palabras clave: Disciplina Escolar. Estrategias para la disciplina, Ámbitos, Fundamentación, Justicia, Principios.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo abordó el tema “**Disciplina Escolar**”, en los centros educativos de los departamentos de Jinotega y Matagalpa en el segundo semestre del 2015. Además con un subtema que se planteó solamente a un grado, en este caso es: “Aplicación de estrategias para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de octavo grado del “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre del 2015.

La Disciplina Escolar es el conjunto de procedimientos incluyendo normas o reglas mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno. (Cohen, 1977)

Es importante estudiar y analizar las diferentes estrategias que los docentes aplican para mantener una buena disciplina dentro del aula de clase, ya que el aprendizaje de los estudiantes sería más significativo teniendo un buen comportamiento de cada uno de ellos. Asimismo hay que recalcar que como docentes debemos de aplicar estrategias adecuadas que nos ayuden a mantener el orden para que ellos fijen su atención en el maestro.

Una de las principales problemáticas en la mayoría de los centros educativos es el mal comportamiento de los estudiantes, debido a muchos factores ambientales y familiares, esto ocasiona a que muchos estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Los docentes ante esta situación se sienten sin autoridad para poder resolver estos problemas de disciplina.

En años anteriores se aplicaba el enfoque tradicionalista en donde el docente era la máxima autoridad y el único que impartía justicia en el aula de clase. Actualmente se aplica el enfoque constructivista en el cual el estudiante es activo

participativo y el docente un facilitador del aprendizaje, por ende la disciplina tiene que ser tratada a través de consejería escolar.

Cabe mencionar que García (2008), en Murcia, realizó un estudio con la temática sobre las estrategias en la Disciplina Escolar para que haya una buena convivencia en las aulas y centros educativos con el objetivo de conocer y aplicar fundamentos y la metodología de intervención psicopedagógica referida a problemas escolares disciplinarios, contextos de centros y aulas, productos, instituciones y sistemas educativos. Los resultados de esta investigación fueron: que asocian disciplina con rigidez y autoritarismo, se vive en un país constitucionalmente libre y democrático, se tiene una visión negativa de la disciplina en la escuela. Tenemos que desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria en la escuela que lleve a la libertad de ser y elegir. Los individuos están creciendo necesitan aumentar su libertad y autonomía, pero estas están limitadas por la aptitud de razonar y asumir su responsabilidad.

El enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo con elementos cualitativos, cuantitativo porque se parte del método deductivo y se aplican encuestas a los estudiantes, además se parte de un cuerpo de teoría para llevar el trabajo de campo, pero también lleva elementos cualitativos porque se utilizó la observación y se aplicó entrevistas a los docentes. Según el nivel de profundidad esta investigación es descriptiva porque solo se quiere conocer el comportamiento de los estudiantes y docentes en la disciplina escolar, según el tiempo de realización es transversal porque solo se está analizando la disciplina escolar durante el II semestre del año 2015

Por tanto, la población lo constituyeron 24 estudiantes y un docente 35 docentes que imparten todas la disciplina de Lengua y Literatura Hispánicas, la investigación se realizó con el octavo grado B, por lo tanto nuestra muestra es del 100 %.

Cabe mencionar que para la realización de la investigación se utilizó el método teórico y empírico.

El método teórico, porque se basó y se procesó la recolección de la información en diferentes fuentes bibliográficas, realizando inferencias, deducción, abstracción e inducción, por lo tanto en el método empírico, se elaboró y aplicó instrumentos tales como encuestas a 24 discentes (ver anexo n° 4) y en la entrevista al docente fue de 26 interrogantes (ver anexo n° 2).

Del trabajo investigativo se destacaron las siguientes variables:

- Disciplina Escolar.
- Estrategias de la disciplina escolar.

II. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias que aplican los docentes para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de 8 grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

La importancia de realizar este trabajo fue que se logró conocer la influencia que tiene las estrategias de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo se observó la realidad que se vive dentro de las aulas de clases.

Con la intención que esta investigación sea de gran ayuda a los docentes de la modalidad de secundaria para brindarles algunas estrategias y que sean aplicadas dentro del aula de clase, pero sobre todo debe despertar el interés del docente en buscar soluciones para este problema y organizar nuestra clase de manera previa, es la mejor estrategia para controlar la disciplina escolar.

Esta investigación tendrá un gran impacto en los centros educativos de secundaria ya que aquí es donde se da el mayor problema de indisciplina a la cual esto ayudará a que los docentes se apropien de las diferentes estrategias que les brindamos en dicho trabajo; también servirá de herramienta pedagógica a los futuros licenciados de Lengua y Literatura Hispánicas.

III- OBJETIVOS

3.1. General:

1-Analizar las estrategias que aplican los docentes para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de 8^{vo} grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

3.2. Específicos:

1- Determinar la disciplina escolar en los estudiantes de 8^{vo} grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

2- Identificar las estrategias que se aplican para afrontar la disciplina escolar en los estudiantes de 8^{vo} grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

3- Sugerir estrategias para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de 8^{vo} grado en el “Instituto Nacional Eddy Alonso”, municipio de Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

IV- DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Disciplina escolar

4.1.1. Historia de la Disciplina Escolar

A través del tiempo la disciplina escolar ha tenido diferentes características según el sistema educativo de cada país; además ha evolucionado y cambiado el enfoque en que el profesor debe disciplinar al estudiante. La historia de la disciplina escolar según Cornejo (2003), puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos que “El que ama a su hijo, le azota sin cesar”.

La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre” sustituto y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era y continua a ser en algunas sociedades del mundo por medios del golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonia y fenicios, la educación era dirigida solo a las élites y solo algunas culturas consideraban la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con sub “berar “o” betrabban” (casa de maestro) o también conocida como “betsefer” (casa de libro), que pudo haber iniciado hacia el 459 a.C. Con Ezra y su “Gran Asamblea “y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchos

huérfanos mayores de 16 años. Sin embargo, el responsable del desarrollo de este tipo de educación solo vendría con Joshua ben Gamla (64), con el sumo sacerdote quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años.

Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina, sin embargo y de acuerdo a las recomendaciones de Sumuel ben shilat, tenía que ser firme y afectivo con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos. Por lo tanto, a través de la historia con la que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. “Una y otra posición tiene sus límites”.

En el transcurso de la historia se identifica la forma en la que la disciplina es sinónimo de castigo corporal y la única manera de formar al ser humano como ser social útil en el estado, a través de los años este concepto ha cambiado con los numerosos estudios que se han elaborado, aunque la visión de la escuela continua siendo la misma “formar al ser humano para que sea útil en la sociedad”.

La visión del estudiante en la escuela ha cambiado, debe formarse al estudiante con valores y relacionarse de manera armónica con el docente, es decir tanto el educador como el educando se merecen respeto que en este caso pasaría a ser disciplina.

4.1.2. Concepto

Según Cohen (1977), el término disciplina se entiende como el conjunto de procedimiento incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno.

Consideramos que la disciplina abarca una serie de aspectos para llevar a cabo la efectividad en el proceso educativo y además estas normas o reglas a

seguir dentro del aula de clase propician un ambiente de armonía y convivencia dentro del salón.

En todos los centros educativos tiene que haber un código de conducta o reglamento que regulen nuestro comportamiento. Los estudiantes en el aula de clase deben demostrar sus valores tanto morales como espirituales, pero también cumplir con tareas escolares, estudiar con esmero, respetar al docente y a sus compañeros, así como también el docente debe demostrar ciertas cualidades de dominio del grupo para mantener el control o disciplina de los estudiantes. En la actualidad los centros de estudios de secundaria cuentan con normas de conductas llamado “Reglamento Escolar”, establecer ciertos parámetros como respeto, puntualidad, asistencia, cumplimiento de tareas, etc. Pero este de nada sirve porque solo está llenando un espacio en la pared, los docentes no aplican el reglamento por ciertas orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

En la entrevista dirigida al director del centro “Eddy Alonso” se le planteó la siguiente pregunta: **¿Para usted qué significa Disciplina Escolar?** A lo cual respondió: La disciplina escolar es el funcionamiento correcto según los lineamientos estipulados en todos los aspectos es importante porque garantiza el buen funcionamiento de los centros educativos. En cambio el docente manifestó que la disciplina escolar es el comportamiento expresado por estudiantes y docentes en una actitud formativa y es importante porque ayuda a desarrollar situaciones agradables para mejorar la enseñanza aprendizaje. Como se puede apreciar tanto director y docente tienen conocimiento sobre que es Disciplina escolar.

4.1.3. Etimología

Para Aguirre (1994), la palabra “disciplina escolar” se origina en el latín discípulos educando cuyo significado sería la instrucción o enseñanza que se brinda al educando.

Es importante que en la escuela en general y cada profesor en particular tenga presente las etapas que viven todos los niños con mayor o menor intensidad según el caso y sepan ayudar a sus alumnos lo que éstos necesitan ante todo es sentir que los docentes comprenden sus emociones y son capaces de identificar con los grandes reajustes afectivos que están teniendo lugar.

4.1.4. Objetivo

El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, sino es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio afectivo de este control, que lleva implícito toda gestión valla haciéndose cada vez menos necesaria. (García, 2008)

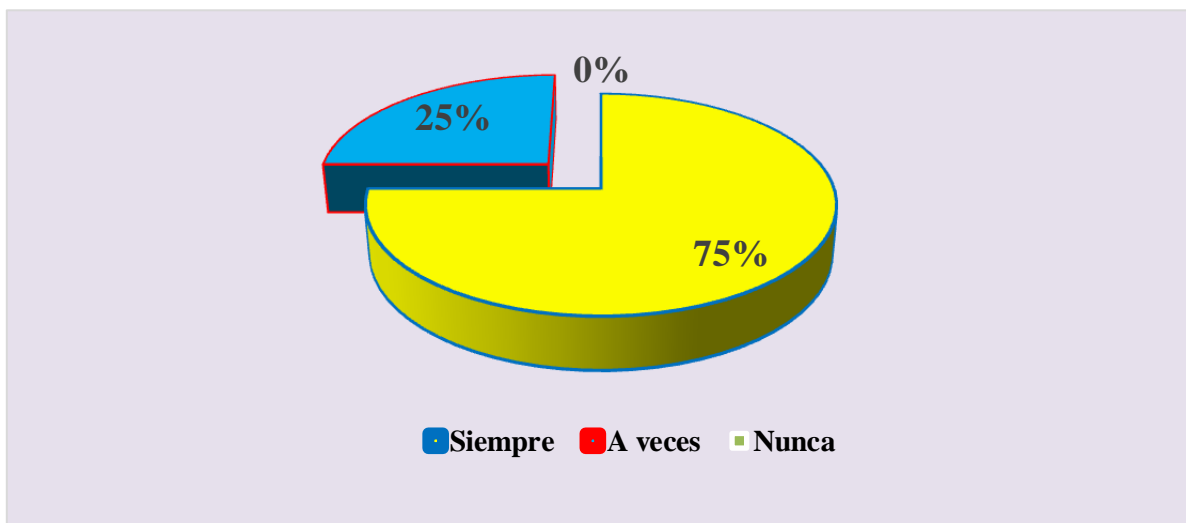
Cornejo (2003), considera que el objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clase.

En el aula de clase el maestro debe ser estratégico, motivador y además conocer el objetivo fundamental de la disciplina, ya que si no hay una visión de disciplina, la clase puede ser un fracaso total el estudiante tiende a aburrirse, desmotivarse, tensionarse y es cuando el alumno busca otros distractores que le motiven más, cuando se da esto el docente no puede mantener el control del grupo.

Hoy en día en los diferentes centros de estudio, la principal problemática es la disciplina escolar ya que la mayoría de los docentes no tienen dominio del grupo ni conocen las diferentes estrategias para mantener el orden y la disciplina; además los estudiantes presentan aptitudes inadecuadas dentro del aula de clase debido a muchos factores: familiares, sociales o escolares.

En la entrevista dirigida a la directora (ver anexo n°3) del centro educativo se le planteó lo siguiente: **¿Considera que para alcanzar los objetivos y fines de la clase es fundamental, el orden, gestión y control?** A lo cual respondió: claro estos tres aspectos son importantes para alcanzar objetivos propuestos,

igualmente el docente contestó que si es necesario estos elementos. Mientras al estudiante en la encuesta aplicada (ver anexo n°4): manifestaron que el 75% siempre cree que el docente desarrolla su clase en orden y un 25% contestó que a veces hay orden. Como se puede apreciar no siempre hay orden en la clase del docente y esta tiene que existir siempre para que el docente pueda desarrollar una clase exitosa. (Ver gráfico N° 1)



Objetivos de la Disciplina

Gráfico N° 1 ¿Cree que el docente desarrolla la clase en orden?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.5. Tipos de disciplina

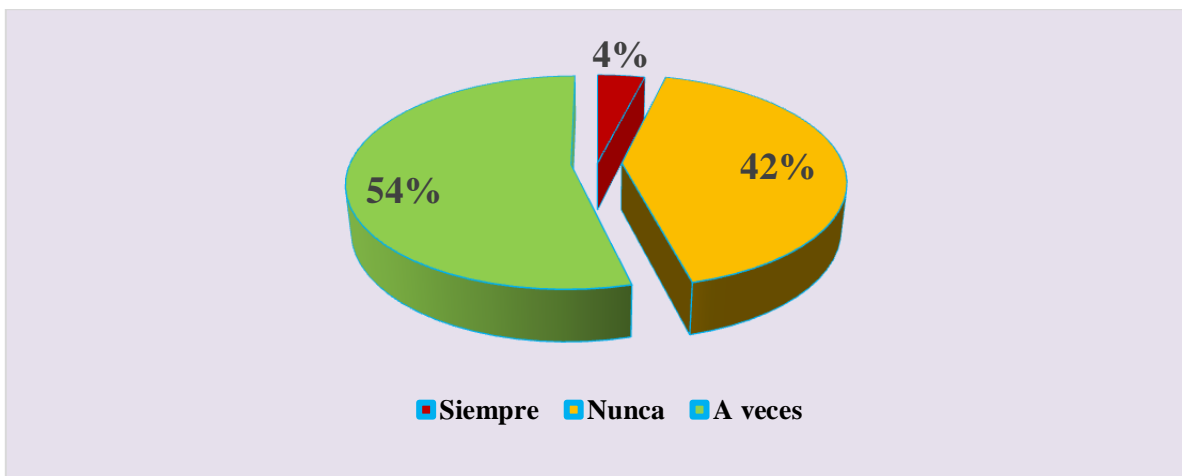
Según Foucault (1985) considera importante estos tipos de disciplina:

4.1.5.1. Exterior

Es la que apela a la coacción a la violencia y a la amenaza.

Este tipo de disciplina es común en este caso que los alumnos quietos bajo coacción estallen en una verdadera explosión. Nuestras escuelas secundarias han abusado de esta forma de disciplina mano de hierro y represalias para contener al alumno a fin de llevarlos a escuchar las quejas del profesor que hace caso omiso de las necesidades auténticas de los educados.

En la entrevista dirigida al director (ver anexo n°3) se le planteó la siguiente pregunta: **¿En el aula de clase se presentan situaciones de violencias, o malos hábitos entre los estudiantes?** A lo cual respondió: que no se presentan situaciones de violencia fuera de lo normal, mientras el docente respondió que muchas veces se presentan situaciones de violencia o malos hábitos entre los estudiantes. Los estudiantes contestaron en la encuesta que 54% a veces, 42% que nunca y el 4% que siempre. Como se puede apreciar la respuesta de la directora del centro no coincide con la respuesta del docente y de los estudiantes pues ellos reflejan que se presentan casos de violencia y malos hábitos que no deben verse como comportamientos normales. (Ver gráfico N° 2)



Disciplina Interior

Gráfico N° 2 ¿Se dan casos violencia y amenazas entre compañeros de clases?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.5.2 Interior

En la que resulta de la modificación del comportamiento de la comprensión y conciencia de cada uno deben hacer este tipo de disciplinas efecto de la persuasión y respeto por el alumno, los estudiantes con este tipo de disciplina

reflejan un comportamiento que siempre es el mismo cerca o lejos de los profesores porque estriba en los buenos hábitos.

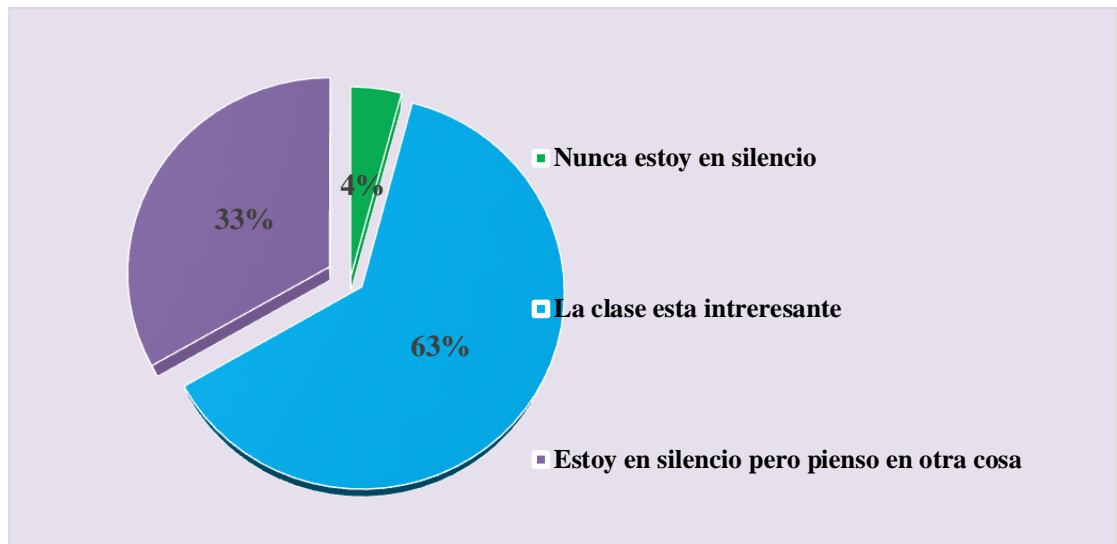
4.1.5.3. Pasiva

En la forma de apreciar la disciplina con relación al barullo. En este caso hacer barulla señal de indisciplina nada nos garantiza sin embargo que en curso en total silencio éste realmente disciplinado o que esté aprendiendo bebiendo el saber del maestro.

Es posible y cada instante lo estamos comprobando que el alumno en silencio está lejos de la sala de clase, realizando diabluras edades con la imaginación, esto es que esté presente sólo en el cuerpo y que su espíritu y mente esté bien distante de allí. En consecuencia el silencio de la clase casi siempre logrado por la corrección no es síntoma seguro de auténtica disciplina.

En la pregunta: ***¿Los estudiantes están en completo silencio cuando el maestro está dando la clase y demuestran motivación e interés?*** Dirigida al docente (ver anexo n°2) respondió que en la mayoría de los estudiantes están en completo silencio cuando está dando su clase. En la encuesta aplicada a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 63% contestó que están en completo silencio por que la clase esta interesante, 33% están en silencio, pero piensan en otra cosa y el 4% que equivale a un estudiante nunca está en silencio.

La mayoría de los estudiantes hacen silencio cuando el docente está impartiendo la clase, porque realmente les interesa el tema que está impartiendo el docente, mientras que al resto no presta atención lo que quiere decir que aunque en esa sección haya completo silencio los estudiantes no son cien por ciento disciplinados. (Ver gráfico N° 3)



Disciplina Pasiva

Gráfico N°3 ¿Cuándo el docente está impartiendo la clase usted está en completo silencio por las razones siguientes?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.5.4. Activa

Es la forma de apreciar la disciplina ya no por la bulla, sino por el trabajo realizado por las aplicaciones por el interés y por la integración en el quehacer escolar.

Es probable que en la realización de tal o cual clase en que se encuentra en puñadas, o entusiasmo el profesor y los alumnos, no haya mucho silencio pero no sé decir que no sé decir que no exista disciplina.

Por el contrario puede decirme que las clases están viviendo la auténtica disciplina que es la que congrega voluntades y esfuerzos para la realización de determinada tarea.

Sería conveniente que el profesor se convenciera que la indisciplina tiene una causa. Es más eficiente y humano investigar la causa a fin de intentar modificar las que usar recursos de coacción para obtener la actitud deseable en el alumno.

4.1.5.5. Auto – disciplina

Para Celis (2009) la auto-disciplina es una herramienta transversal que facilita los procesos de motivación y persistencia y por tanto permite lograr el éxito en cualquier emprendimiento.

La autodisciplina es una de las grandes herramientas que el desarrollo personal puede brindarte, sin embargo los problemas de la autodisciplina se pueden solucionar, ya que como personas razonables poco a poco se dan dando cuenta que sus actitudes son incorrectas.

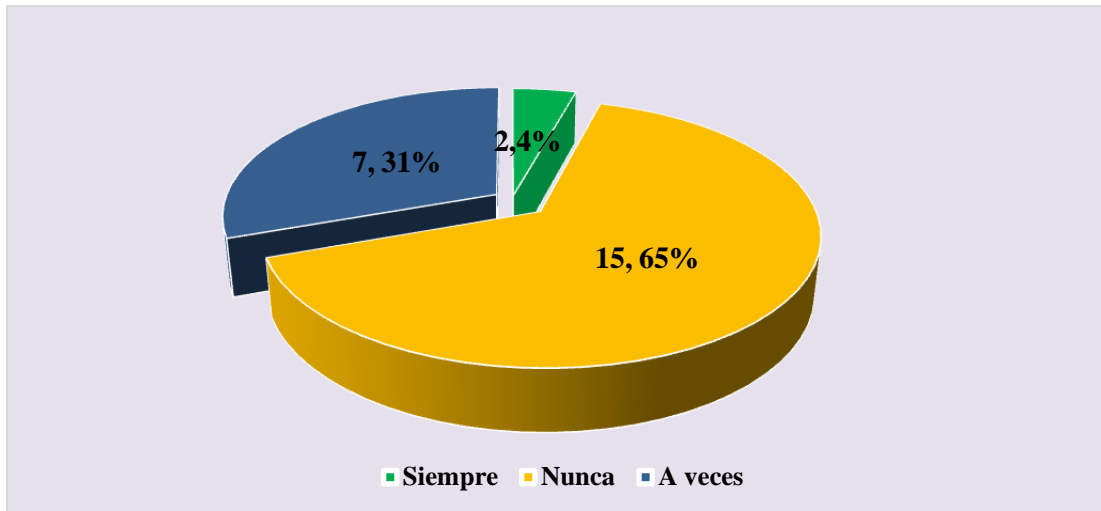
4.1.5.6. Tradicional

Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impide al educando. Desarrollo del alumno en su proceso de enseñanza.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es la que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llevar un proceso de enseñanza ,manteniendo un control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se lo podría llamar disciplina.

En el aula de clase se debe cumplir con ciertos reglamentos para que podamos tener un buen comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase, el docente debe estar seguro de lo que hace para que el alumno pueda sentirse satisfecho y ponga interés a lo que la maestra le está enseñando.

En la entrevista realizada a docentes (ver anexo n°2) se le preguntó lo siguiente: **¿Cómo docente utiliza ciertos métodos tradicionales (castigos) para imponer disciplina porque considera que debe ser enseñada en la escuela?** Respondiendo que él no utiliza castigos tradicionales. En la encuesta realizada a los estudiantes el 65% contestó que nunca el docente castiga, el 31% a veces y el 4% que siempre castiga, como se puede apreciar el docente si utiliza a veces y con algunos estudiantes métodos tradicionales (Ver gráfico N° 4)



Disciplina Tradicional

Gráfico N° 4 ¿El maestro ha utilizado algún tipo de castigo con los estudiantes?

Fuentes: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.5.7. Coercitiva

Niños temporalmente difíciles posiblemente como un sustrato neurológico anormal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociada.

La disciplina coercitiva podemos decir que es aquella en donde nos da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos eran atendidos de manera especial.

Hoy en día los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos son valorados como una necesidad educativa (Déficit de atención con hiperactividad), estos niños deben estar incluidos en las aulas de clase los docentes deben brindar una atención individual, además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares. En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendidos.

En la entrevista realizada a directora (ver anexo n°3) se le planteó la siguiente pregunta: **¿Cuál cree que son los problemas que presentan los estudiantes indisciplinados?** La cual contestó que los problemas son violencia e inestabilidad, mientras que el docente respondió que presentan irrespeto, malos hábitos, falta de valores. Por otra parte los estudiantes contestaron que 58% nunca tiene problemas familiares que afecten en la escuela, 38% dijo que a veces y 4% dijo que siempre los problemas familiares le afectan.

Como se puede apreciar el director y el docente no tienen conocimientos sobre los problemas externos, ya que muchas veces los estudiantes desahogan en la escuela los problemas que tienen en sus hogares o pueden presentar algún problema cognitivo que les impida prestar atención a la clase y de esta forma llamar la atención. (Ver gráfico N° 5)



Disciplina Coercitiva

Gráfico N° 5 ¿Considera que los problemas familiares afectan en tu comportamiento dentro del aula?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.5.8. Constructivista

La formación del significado es central para la conceptualización de la persona.

Carlsh (1988) Aaegan (1982) citado por Focault (1985) concedieron en la formación del significado como un proceso activo de construcción que no debe fidelidad clara a los contornos del mundo externo.

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este método tiene que construir su propio aprendizaje y el docente solamente es un facilitador de la enseñanza.

En la actualidad los docentes están orientados a aplicar este método en las escuelas, algunos continúan trabajando con métodos tradicionalistas que no tienen ningún resultado los estudiantes caen en aburrimiento porque no les interesa lo que los docentes enseñan, para que el alumno se motive tienen que ser una clase dinámica con juegos, cantos donde el discente participe como centro de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la entrevista al director (ver anexo n°3) se le hizo la siguiente pregunta: **¿Cómo debe ser la clase del docente?** Respondiendo que la clase del docente debe ser alegre, dinámica, creativa, y con mucha seriedad para impartir su contenido, en cambio el docente respondió que la clase del docente debe ser creativa, dinámica, participativa y proactiva. En la encuesta (ver anexo n° 4) realizada a estudiantes el 79% contestó que la clase del docente es dinámica y el 21% contestó que es aburrida. El director y docente dieron respuestas parecidas y la mayoría de los estudiantes reconocen que el docente es dinámico cuando realiza su clase y una minoría ve la clase poco agradable y caen en aburrimiento. (Ver gráfico N° 6)

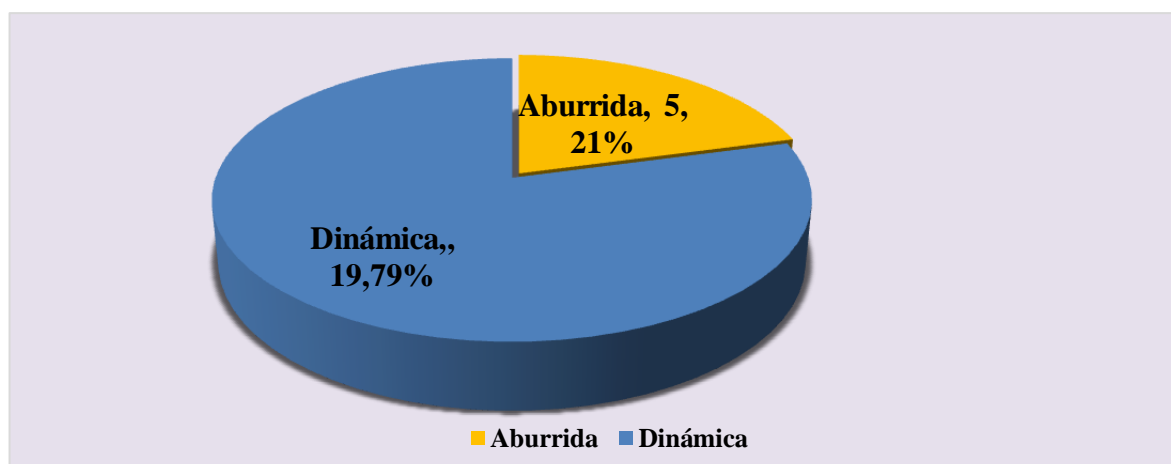


Gráfico N° 6 ¿Cómo es la clase del docente?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.6. Principios generales

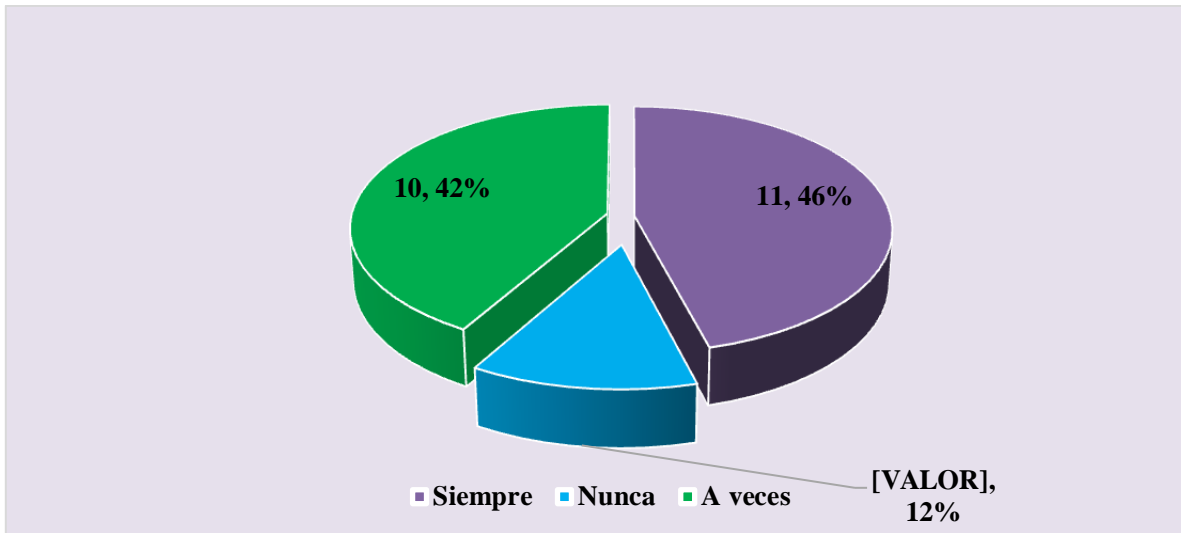
Cornejo (2003) considera que los principios de la disciplina escolar son:

4.1.6.1. Justicia

La medida correctiva debe ser proporcionada a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes sin afectar la de sus compañeros.

En la entrevista realizada al docente (ver anexo n° 2) se le planteó la siguiente pregunta: **¿Considera usted qué es justo con sus estudiantes e investiga cómo ocurrieron las faltas cometidos?** En la cual respondió: justo con la mayoría cuando dicen la verdad o que sabemos el porqué, pero inflexible a veces con los que mienten y que tratan de evadir responsabilidad. En la encuesta realizada a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 46% contestó que siempre el maestro es justo, el 42% que a veces y el 12% que nunca.

Una gran parte de estudiantes consideran que el maestro es justo y la mayoría considera que el maestro es injusto, quizás el docente ha culpado muchas veces a los estudiantes que no han cometido ninguna falta, por lo tanto el docente no puede afirmar que es justo con los estudiantes que dicen la verdad, a veces los docentes no se dan cuenta a simple vista quién miente y quién no. (Ver gráfico N° 7)



Principio de Justicia

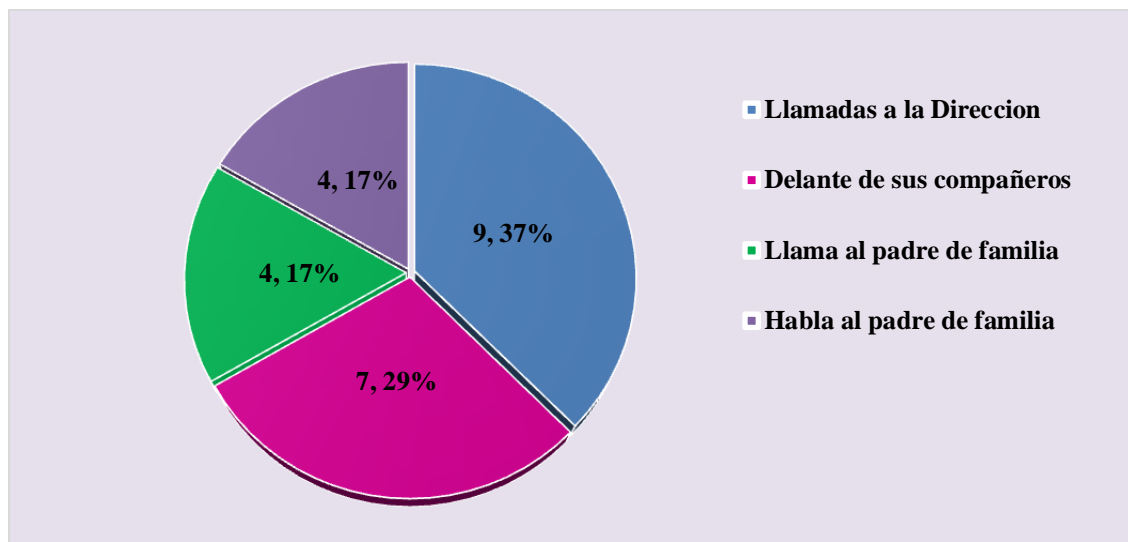
Gráfico N° 7 ¿Considera que el maestro es justo cuando corrige a todos sus estudiantes?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.6.2. Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes.

En la entrevista realizada al director (ver anexo n° 3) se planteó la pregunta siguiente: **¿De qué forma corrigen a sus estudiantes cuando están indisciplinados?** A la cual respondió: que hacen llamados a los padres de familia. En cambio el docente manifestó que los llama por su nombre y les orienta que se porten bien. En la encuesta realizada a estudiantes (ver anexo n° 4) el 37% contestó que se hacen llamados a la dirección, el 29% contestó que delante de sus compañeros, 17% llaman a padres de familias y el 17% hablan en privado con los estudiantes. La estrategia más utilizada es las llamadas a la dirección y llamadas a los padres esto solo se hace cuando las situaciones se salen de control en manos del maestro y son casos graves, el objetivo de la disciplina es que todos los alumnos se porten bien sin necesidad de aplicar un tipo de castigo. (Ver gráfico N° 8)



Principio Formativo

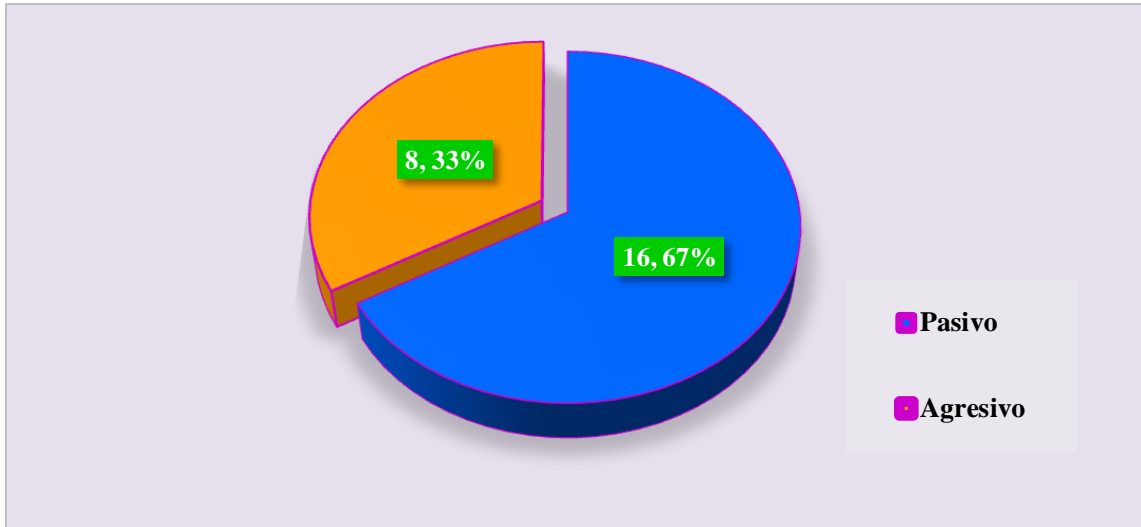
Gráfico N° 8 ¿De qué forma el docente trata de corregir sus faltas cometidas?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.6.3. Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas.

En la siguiente pregunta: ***¿Cómo es su estado de ánimo cuando corrige a sus estudiantes, evitando relacionar los problemas personales?*** Respondiendo lo siguiente: normal con autoridad y flexibilidad. Mientras que en la encuesta aplicada a los estudiantes (ver anexo n°4) el 67% contestaron que el maestro muestra un estado de ánimo pasivo, el 33% contestó que el docente muestra un estado de ánimo agresivo y ninguno marco la escala de nervioso. Estos resultados muestran que en ocasiones el docente pierde la paciencia y se muestra en un estado de ánimo agresivo. (Ver gráfico N° 9)



Principio de imparcialidad

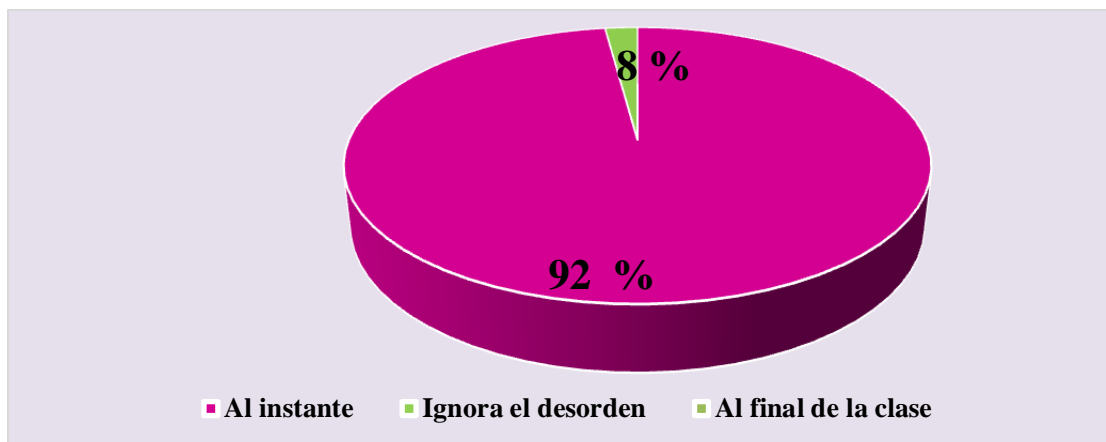
Gráfico N°9 ¿Cómo es el estado de ánimo del docente cuando hace llamados de atención?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.6.4. Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en el que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se debe tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

En la pregunta **¿Cómo controla a sus estudiantes en el momento que inicia el desorden?** El docente respondió: que se les orienta que se calmen, que se sienten y que pongan atención. Mientras en la encuesta a los estudiantes el 92% contestó que el docente controla al instante cuando hay desorden, el 8% contestó que el docente ignora el desorden. Como se puede apreciar el docente no permite el desorden y lo controla al instante. (Ver gráfico N° 10)



Principio de Eficiencia y Efectividad

Gráfico N° 10 ¿En qué momento el docente controla la disciplina cuando hay desorden?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.6.5. Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de la clase, debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes.

4.1.6.6. Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables las faltas cometidas. Prepóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

4.1.6.7. Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite

dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fichas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos darán resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario.

4.1.6.8. Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasíadamente permisibles y sobre todo aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes.

De acuerdo a lo que nos dice cada principio los docentes tienen todo el derecho de conocer sobre algunos principios que encontramos en la disciplina escolar para poder mantener una buena disciplina en cualquier centro educativo.

Para llevar a la práctica cada uno de estos principios. Debemos estar convencidos del concepto de cada uno de ellos; el maestro en su salón de clase debe de hacer uso de cada uno de estos, ya que ellos nos dan la pauta para poder resolver cualquier problema ocasionado por el estudiante, además como mantener una buena disciplina dentro y fuera del salón de clase.

4.1.7. Teorías y propuestas de la disciplina escolar

Según Cornejo (2003) la disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clase deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos. Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existen un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo.

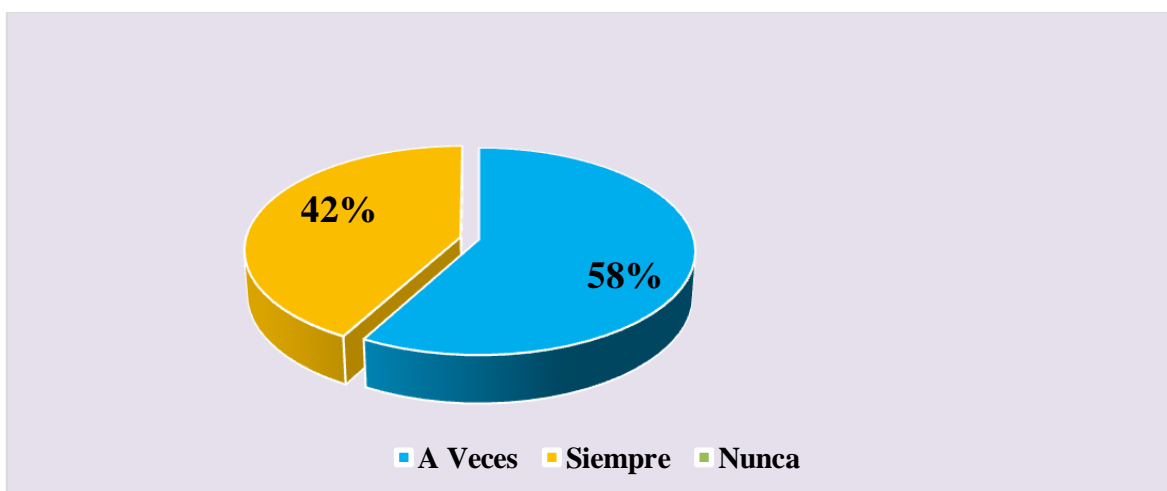
Algunas propuestas celebres que pueden destacarse son las siguientes

4.1.7.1. Terapia de la Realidad

Los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opiniones positivas.

En la siguiente pregunta: **¿Los estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos?** El docente dice que en su mayoría no, siempre se justifican; porque les creen más a los estudiantes que a los docentes. En la encuesta realizadas a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 42% contestaron que siempre asumen las consecuencias de sus actos, mientras que el 58% respondieron que a veces.

La respuesta del docente se relaciona con los datos obtenidos en la encuesta, pues claro está que la mayoría de los estudiantes no son capaces de admitir sus errores y que sus actos tienen una consecuencia y no es correcto solo creer la parte del alumno sino también la del docente, de esta forma buscarla estrategia que el estudiante asuma su culpa cuando la tiene, pero esto se debe hacer para mejorar sus actitudes. (Ver gráfico N° 11)



Terapia de la Realidad

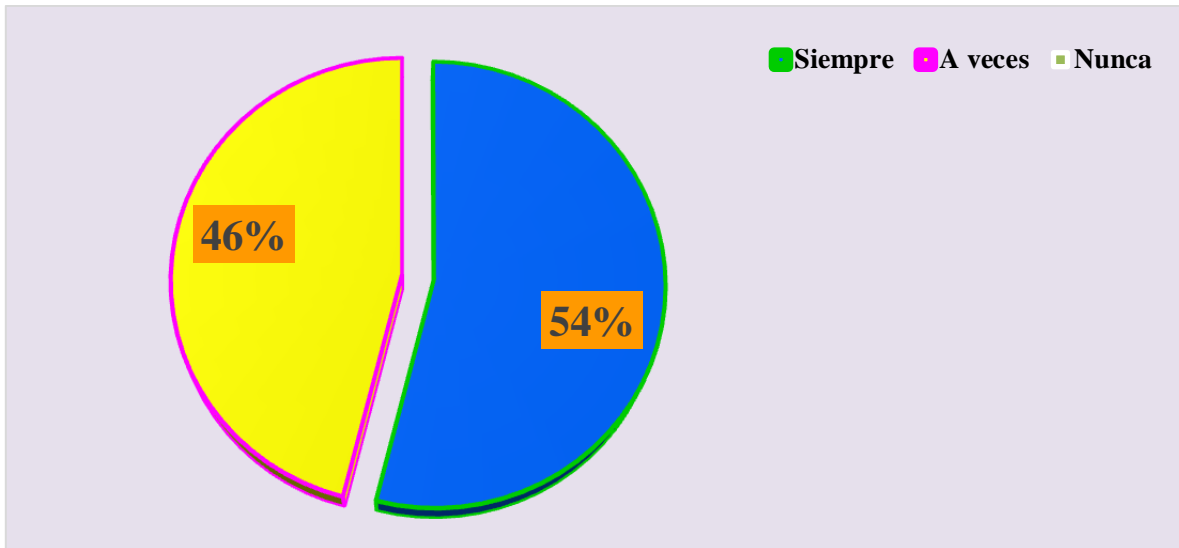
Gráfico N° 11 ¿Usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?

Fuente Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.7.2. Acercamiento positivo

Parte también del respeto que el profesor debe por estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto, normas claras de comportamiento.

En la pregunta **¿Cómo maestro y ejemplo del aula se dirige con respeto hacia los alumnos?** El docente contestó que sí, se dirige con mucho respeto hacia sus estudiantes. En la encuesta realizada a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 54% contestaron que siempre el maestro se dirige con respeto, y el 46% que a veces. La respuesta del docente no coincide con la de los datos obtenidos en la encuesta, ya que se puede apreciar que una gran mayoría opina que el docente no se dirige con respeto hacia ellos y como docente debemos de ser ejemplo y los primeros es dar ejemplo, en la mayoría de los centros de estudio existen maestros que se muestran con una gran autoridad, pero sucede que estos docentes son los más irrespetados por los estudiantes, porque este tipo de autoridad a veces no es la correcta, la forma de dar la clase hasta la forma de hablarle a los alumnos tiene que ser respetuosa.(Ver gráficos N° 12)



Acercamiento Positivo

Gráfico N° 12 ¿Su docente se dirige con respeto hacia sus alumnos?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.7.3. Entrenamiento Efectivo del Educador

Establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos.

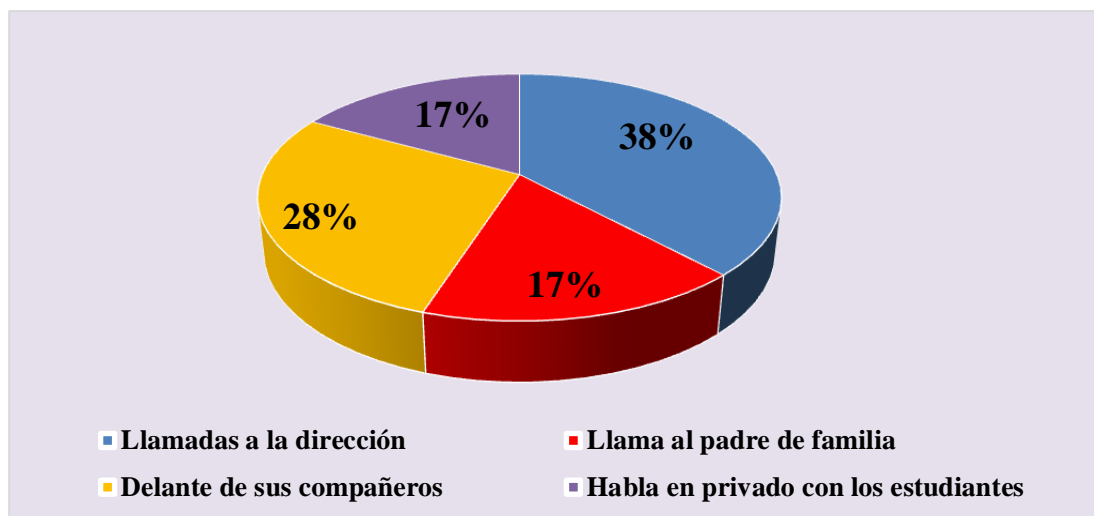
4.1.7.4. Análisis Transaccional

Diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería.

4.1.7.5. Disciplina Asertiva

Desarrollada por Lee Counter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante.

En la siguiente pregunta: **¿Qué procedimientos siguen después de un acto de indisciplina del estudiante?** El docente respondió lo siguiente: hablo de manera personal en dos enfoques: como maestro y como amigo. Mientras que el director dice que se pasa a consejería, se trata de ver el origen del problema, se lleva control y seguimiento de forma formativa, se llama a los padres si amerita. En la encuesta realizada a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 38% respondió que son llamados a la dirección, el 28% dicen que les llama la atención delante de sus compañeros, el 17% contestaron que llaman al padre de familia, y el otro 17% que habla en privado con los estudiantes. Como se puede apreciar tanto el docente y director realizan pasos a seguir después de un acto de indisciplina lo cual esto es lo correcto guiarnos por una serie de medidas. (Ver gráfico N° 13)



Disciplina Asertiva

Gráfico N° 13 ¿Qué procedimientos sigue el docente después de un acto de indisciplina?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.7.6. Propuesta Adleriana

Conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la

comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo.

En cuanto a las teorías y propuestas basadas en la disciplina escolar continúan siendo alternativas para que los docentes puedan llevar una relación eficaz con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo, la confianza y la atención individualizada a los estudiantes que presentan problemas familiares, sociales o académicos.

No se debe ignorar que en cada centro de estudios los docentes tienen múltiples problemas familiares, económicos y esto influye en su labor docente hasta en el trato que le dan a los estudiantes es por eso que algunas veces los alumnos despiertan un desinterés por sus clases cayendo en una indisciplina.

4.1.8. Ámbito de la Disciplina Escolar

Cornejo (2003) afirma que hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento humano en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educadores y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educadores ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

En cuanto a los ámbitos de la disciplina escolar, llegamos a un punto que existen límites en los cuales tanto el educando como educador están propicio a

llevar a cabo diferentes leyes que existen para mantenerse una buena convivencia entre todos.

En la parte aplicativa los docentes tienen que llevar a la práctica los diferentes ámbitos que conlleva a tener una buena disciplina, es decir que el profesor debe de darle la oportunidad de que crezca como estudiante que se supere en todos los aspectos, pero no se debe olvidar que todo debe ser a base del respeto mutuo entre el docente y el estudiante.

4.1.8.1. Dentro del Aula

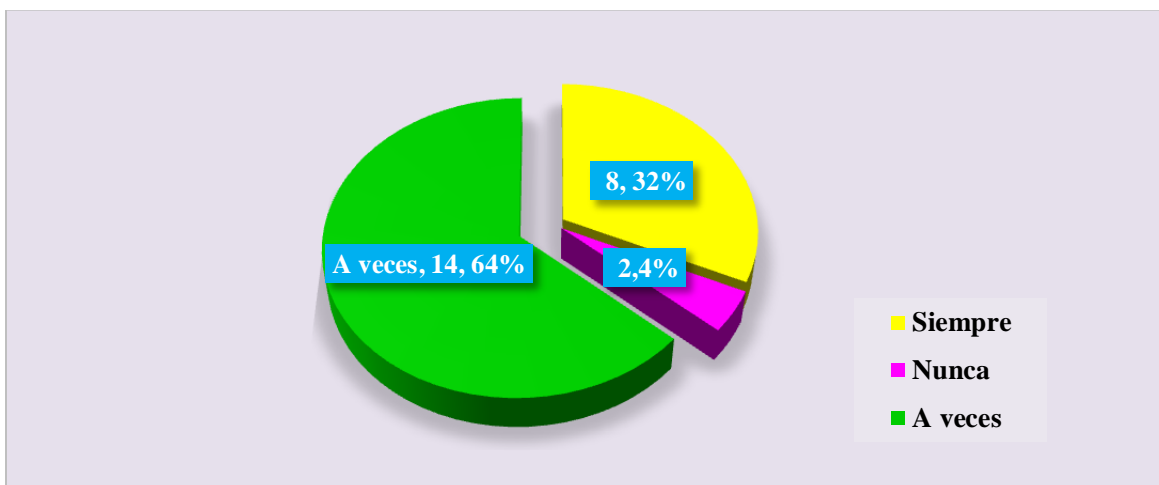
Según García (2008) la disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos crear el clima propicio para el trabajo facilitar la comunicación e interacción potencial del aprendizaje interiorizar las normas sociales son las variables privilegia en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.

Es evidente entonces que el docente tiene que ser un facilitador dentro del aula tiene que poseer dominio del grupo asignado para proporcionar un ambiente agradable y garantizar estrategia metodológica acertadas para alcanzar las metas propuestas.

En la entrevista dirigida al docente (ver anexo n° 2) se le planteó la siguiente pregunta: **¿Se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula?** A la cual respondió que si se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula. En la encuesta que se aplicó a estudiantes (ver anexo n° 4) el 64% contestó que a veces, el 32% que siempre y el 4% que nunca se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula.

La respuesta del docente no coincide con la respuesta que dieron los estudiantes, pues se puede deducir que pocas veces se trabaja en el aula en

ambiente armónico y agradable, tal vez el profesor no ha buscado la forma para que siempre dentro de la sección haya un clima agradable. (Ver gráfico N° 14)



Ámbitos de la Disciplina Escolar

Gráfico N° 14 ¿Se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.9. Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.

Cornejo (2003) afirma que hay distintos enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento dentro de ellos está:

4.1.9.1. Entrenamiento y adoctrinamiento

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento a la educación. preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas mejores propuestas, mejores estrategias, otros.; con los cursos de entrenamiento se da la oportunidad de demostrar la capacidad de cada persona y se puede decidir qué espacio ocupará cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento, es por ello que la relación entre

enseñanza y entrenamiento es directa. El entrenamiento es educativo siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionen diferentes habilidades dependiendo de qué o para qué sea.

4.1.9.2. Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: el primero es que el maestro presenta autoridad en la que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr sus objetivos si le falta autoridad para mantener disciplina dentro de un salón de clase. El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo: mantener la disciplina de un grupo no es tan fácil se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y a limitaciones, hay dos maneras para establecer la disciplina: amenaza y fuerza bruta; características del maestro tradicional, la disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requieren de algún orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

4.1.9.3. Autoridad y castigo

El castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete alguna ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, a aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación – enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Después de conocer todos estos enfoques propuestos por el autor podemos analizar que el estudiante en el aula de clase es entrenado para la vida y

que es dotado de todas esas herramientas útiles para un futuro, no se debe descartar que el alumno aun en educación inicial tiene sus propios conceptos de las cosas, no se puede decir que el niño tiene la mente en blanco, el docente refuerza estos conceptos del niño dotándolo de más conocimientos, además explorando y desarrollando las habilidades y el intelecto del niño.

También el docente adoctrina a los educandos en valores para su convivencia dentro y fuera del aula.

Por otra parte el maestro es la máxima autoridad en el aula de clase y se le debe respeto por los padres de familia y estudiantes, aunque el docente es digno de respetar su autoridad cuando es excelente en su práctica pedagógica, cuando tiene dominio científico de lo que enseña y cuando tiene buenas relaciones armónicas con toda la comunidad educativa. Otra forma que el profesor impone autoridad es por el castigo físico y el castigo verbal, que es un método tradicional, es una equivocación imponer autoridad por medio del abuso ya que esto repercute en la imagen del docente ya que para sus alumnos es el peor profesor y en la vida del alumno, porque quedan marcados con malas experiencias quizás para toda su vida.

A través del tiempo el Ministerio de Educación ha prohibido rotundamente el castigo corporal a los estudiantes. Las políticas educativas están hechas con un nuevo enfoque humanista constructivista en el cual se debe ver al alumno como persona respetando su dignidad y sus sentimientos, aunque algunos docentes continúan dando castigo tal vez no de maltrato físico pero si psicológico y marcan al estudiante para toda la vida hasta con el abandono escolar, no podemos olvidar también que con las leyes que se han implementado a través de las instituciones como el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, etc. y algunas leyes como los derechos del niño y la niña respaldan cualquier abuso en la escuelas.

4.1.10. Importancia de la disciplina escolar

Según Ausubel y otros (1968) citado por Beltrán desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de

las actividades del aula. De las palabras del autor se deduce claramente que la importancia de la disciplina radica en que de ella y del control del aula depende la consecución de los objetivos de la enseñanza, por lo cual podemos decir que tiene un valor instrumental con fines educativos.

En si la disciplina es de mucha importancia ya que a través de ella se puede mantener un buen orden y también obtener una clase exitosa, provechosa y significativa no solo para el momento si no para la vida.

Para que un maestro mantenga una buena disciplina en el salón de clases tiene que iniciar por el mismo, es decir de qué manera puede tratar a sus estudiantes a cualquier llamado de atención que le haga a este, también ser disciplinado con el plan de trabajo que lleva para ese día y así poder mantener un buen control de sus estudiantes.

4.1.11. Fundamentación y Justificación de la disciplina

Según García (2008) “existen varios tipos de fundamentación y justificación de la disciplina”.

4.1.11.1 Pedagógica

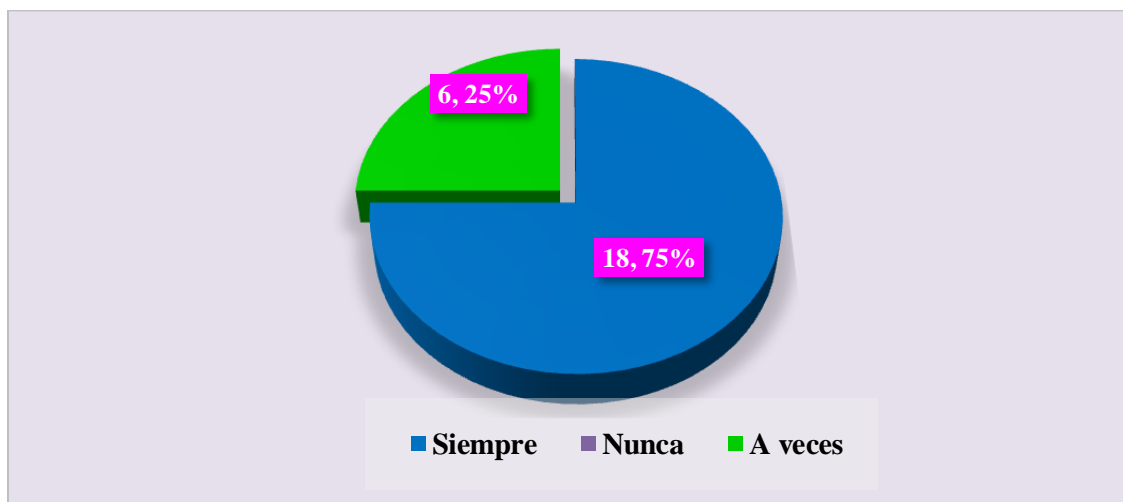
La clase necesita de la gestión, control, orden y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como función disciplinar la mente, imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión, y control.

También para ser personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos.

El director del centro respondió la siguiente pregunta: **¿Considera que en su clase hay control, orden, respeto y autoridad?** Contestando de la siguiente forma: cada docente tiene que tener dominio del grupo y ejercer su autoridad con prudencia basándose en valores, mientras el docente afirmó de que en su clase hay control, orden, respeto y autoridad. En la encuesta aplicada a estudiantes (ver anexo n° 4) el 75% contestó que siempre y el 25% que a veces hay autoridad.

Para la mayoría de los estudiantes en la clase del docente hay control, orden, respeto y autoridad, cabe recalcar que no se puede desarrollar con éxito la clase cuando el docente no es capaz de controlar al grupo. (Ver gráfico N° 15)



Fundamentación Pedagógica

Gráfico N° 15 ¿Considera que en la clase hay control, orden, respeto y autoridad?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

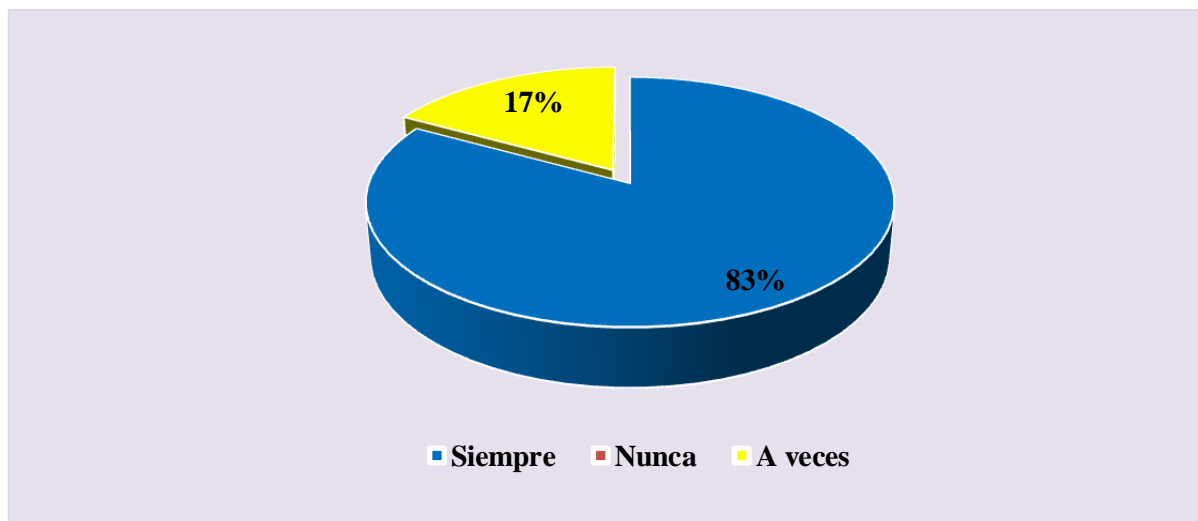
4.1.11.2 Psicológica

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, también de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que un niño necesitaba

disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

¿Los estudiantes respetan a compañeros de clase, docentes y directores? Esta pregunta se le planteó a la directora y docente, la directora del centro respondió: no todos, en su minoría irrespetan, se manda a llamar a los padres, el docente igualmente dijo que la mayoría respeta a docentes, compañeros y director. Por otra parte en la encuesta (ver anexo n° 4) realizada 83% de estudiantes contestaron que siempre y el 17% que a veces respetan.

Los entrevistados y encuestados opinan que es una minoría de estudiantes que irrespetan generalmente son siempre los mismos estudiantes que están catalogados por indisciplinados. (Ver gráfico N° 16)



Fundamentación Psicológica

Gráfico N° 16 ¿Respetan a sus docentes y compañeros?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.1.11.3 Social

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de estas normas y el control de su cumplimiento. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. La escuela y colegio

como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya control del cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la fundamentación que existe dentro de la disciplina se debe hacer una pequeña reflexión que son fundamentos que nos orientan en cómo mantener una buena disciplina, además el conocer más allá de aquel niño para que así se pueda evaluar dicho comportamiento, ya que existen normas y funciones de cómo mantener un buen comportamiento en los estudiantes.

En la parte aplicativa todo docente debe cumplir con diferentes normas que están destacadas en los distintos fundamentos de la disciplina para que en la escuela pueda haber una buena disciplina, todo esto es debido a que haya una buena gestión por parte del docente.

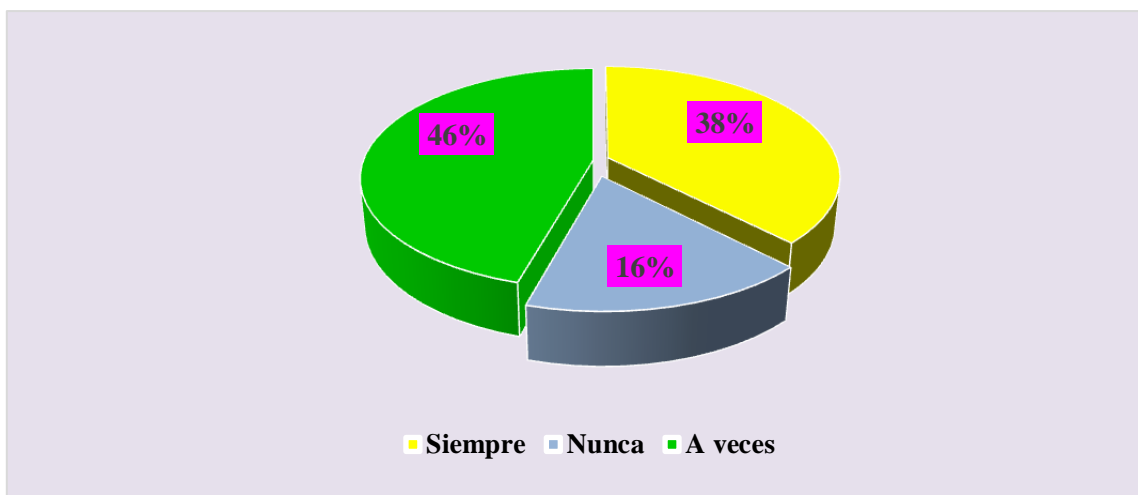
4.1.12. Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.

Para Gómez, Mir Serruts (1990) se necesita.

- Potenciar el máximo la libertad del estudiante, pero controlada.
- Hacer una propuesta de normas con sus correspondientes sanciones y rotularlas, razonando antes su necesidad para crear un ambiente positivo.
- Procurar que las normas rotadas queden reflejadas en un mural o en un lugar visible y accesible.
- Evitar reñir, castigar impulsivamente.
- Escuchar al agresor o agresores, intentar calmarlos, tranquilizar de palabras hablando con naturalidad y cariño no entrando en la órbita de la violencia.

Obrar con justicia, tolerancia y firmeza. Significa que el orden la organización de la planificación en la y el carácter del docente ayudar a obtener un ambiente en el aula activo y sereno.

En la entrevista dirigida al docente (ver anexo n° 2) se le preguntó: **¿Usted da oportunidad a sus estudiantes para que se expresen con libertad?** lo cual contestó: si doy oportunidad. En la encuesta aplicada a estudiantes (ver anexo n° 4) el 38% dice que siempre el docente les da oportunidad, el 16% que nunca y el 46% que a veces. Como se puede observar el docente no siempre da oportunidad para que los estudiantes opinen y se expresen con libertad. (Ver gráfico N° 17)



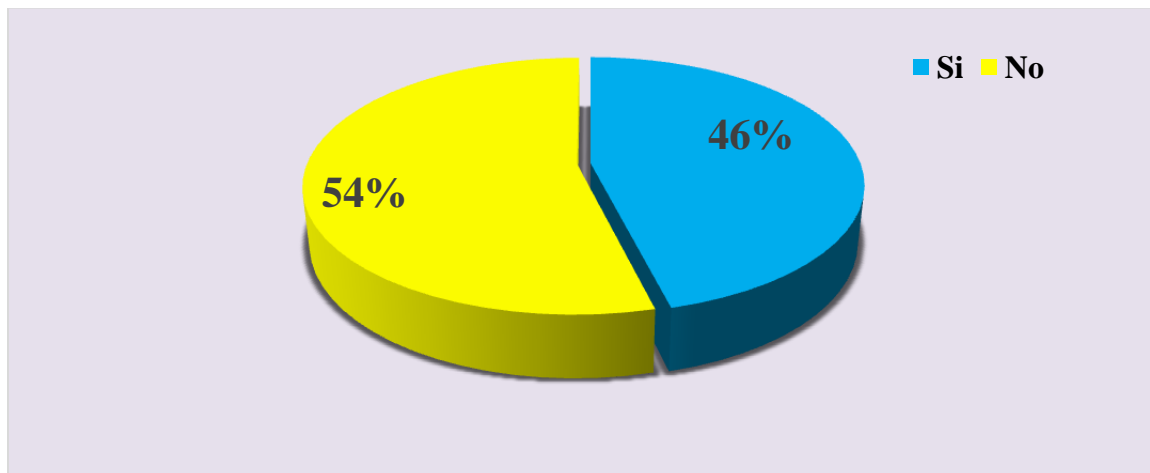
Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula

Gráfico N° 17 ¿El docente les da oportunidad de expresarse con libertad?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

En la pregunta (ver anexo n° 3) realizada a la directora: **¿En el aula de clase existen normas de conductas rotuladas en lugares visibles y accesibles?** La cual respondió: que si, en las diferentes aulas se ponen rotuladas las normas de conducta, en cambio el docente contestó que no siempre existen. En la encuesta dirigida a estudiantes (ver anexo n° 4) el 46% dijo que si existen y el 54% que no. Se puede deducir que en esta sección no existen normas de

conductas rotuladas en el aula de clase, ya que el docente y la mayoría de estudiantes lo afirmaron. (Ver gráfico N° 18)



Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula

Gráfico N° 18 ¿En el aula de clase existen normas de conductas rotuladas en lugares visibles y accesibles?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.2. Estrategias para lograr la disciplina en niños y niñas en la escuela.

Las estrategias se pueden dividir teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza y su función. De acuerdo con su naturaleza las estrategias pueden ser cognitivas, meta cognitivas y de apoyo. De acuerdo con su función, se pueden clasificar en los procesos a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, repercusión y evaluación.

4.2.1. Etimología de la Palabra Estrategia

Según Almirante (1869), afirma que la palabra griega estrategia significa literalmente la acción o el hecho de conducir o guiar, igualmente Carrasco (2004) considera que la palabra estrategia se refiere etimológicamente el arte de dirigir las opciones militares.

4.2.2. Concepto de Estrategía

Según Carrasco (2004), considera que las estrategias son todos aquellos enfoques y modo de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a lo que dice el autor el docente debe conocer una variedad de estrategias para aplicarlas en el aula de clase, ya que esta ayuda a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo. También el docente debe aplicar estas estrategias correctamente para obtener resultados positivos.

En los centros educativos los docentes no siempre usan estrategias adecuadas para mejorar la disciplina, es por eso que a veces los estudiantes no se motivan y esto los lleva a ocasionar desorden, para que esto no suceda los docentes deben de hacer uso de estrategias adecuadas para mantener la disciplina en los estudiantes.

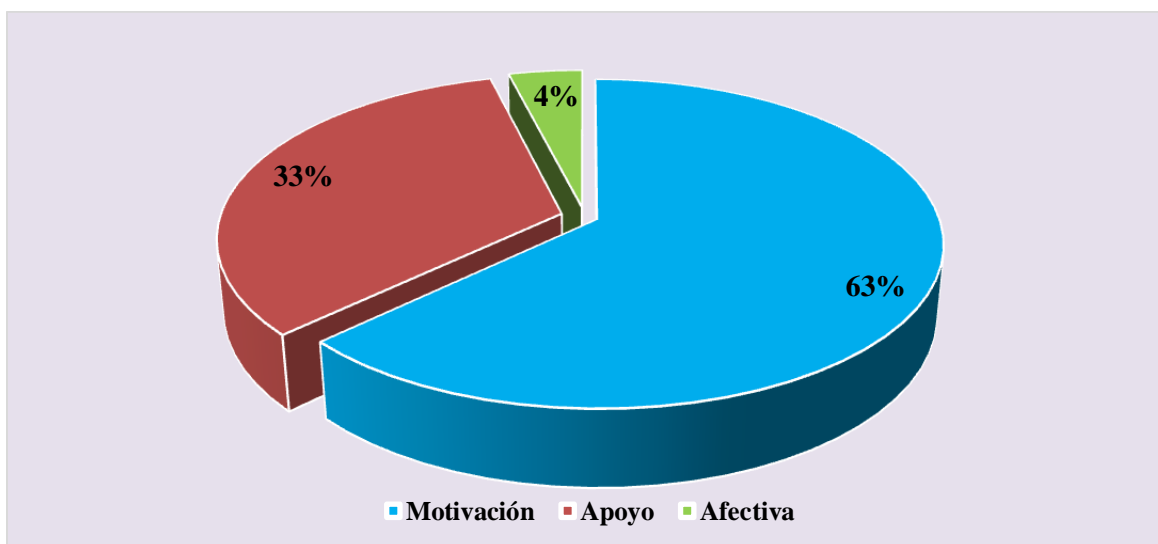
4.2.3. Importancia de Estrategía

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente, frecuentemente el profesor principalmente se encuentra con este tipo de dificultades, no sabe exactamente como motivar a sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.(Nogales, 2003).

La importancia de que el docente aplique estrategia en el aula de clase propicia un ambiente agradable, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se hace más efectivo, por eso el profesor debe ser investigador e innovador porque debe buscar estrategias adecuadas para mantener la disciplina en sus estudiantes.

En la actualidad los docentes están concientizados a que no puede haber una enseñanza y una disciplina de calidad sin aplicar estrategias, mucho de los docentes buscan cada día nuevas estrategias, estos docentes son innovadores preocupados por sus estudiantes.

En la pregunta: **¿Qué estrategias utiliza para mejorar la disciplina en el aula y cuál cree que es su importancia de aplicar estas?** El director respondió: hay que aplicar diferentes estrategias como persuasión, planificación adecuada y motivación, en cambio el docente dice aplicar estrategias como el diálogo, cartas de compromiso y es importante para que examine lo que hace y regule su comportamiento. Por otra parte en la encuesta aplicada a los estudiantes (ver anexo n° 4) el 63% afirmaron que el docente utiliza la estrategia de motivación, el 33% brinda apoyo a los estudiantes y el 4% contestó que el docente utiliza estrategias afectivas. Se aprecia en las respuestas que el docente motiva algunas veces a sus estudiantes, brinda apoyo cuando lo necesitan y brinda afecto a ciertos estudiantes, se considera que el docente debe brindar afecto a todos en general, ya que se desconoce los diferentes problemas emocionales que tienen los alumnos y una de las tareas como un buen docente es brindar una atención personalizada. (Ver gráfico N° 19)



Estrategias para la Disciplina Escolar

Gráfico N° 19 ¿Su docente utiliza estrategias para mantener el orden en el aula?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

4.2.4. Estrategias

Según Nogales (2003), existen varias estrategias entre ellos menciona:

4.2.4.1. De carácter conductista

- Registro de las observaciones
- Determinación de los esfuerzos y análisis de las recreaciones del profesor.
- Modificación de conducta no deseada.
- Tipo de recompensa en clase: inmateriales, materiales, la economía de fichas, contrato de contingencia.
- Tipo de castigos en clase, la ley de las consecuencias naturales.
- El refuerzo negativo (retirada del castigo)

4.2.4.2. De carácter cognitivista

- Motivación, interés y objetivos vitales.
- Locus de control y autodirección (sistema de atribuciones)

4.2.4.3. Gestión del aula:

- Normas para el profesor: puntualidad, buena preparación, ponerse rápidamente a la tarea, insistir en la colaboración de todas las clases, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, evitar comparaciones, mantener las notas al día, mantenimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas.

- Planificación de la lección: enseñanza cualificada, estructura de autoridad y apoyo dentro de la escuela: red de asesoramiento y orientación.

De acuerdo a lo que dice el auto hay varias estrategias, las cuales son de mucha importancia para poder desarrollar una clase con un ambiente disciplinado, además para obtener un buen aprendizaje significativo y así llegar a desarrollar buenos (as) personas para el mañana.

Hoy en la actualidad muchos de los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para mantener la disciplina en el aula de clase, para esto deben de investigar cada una de las estrategias y ponerlas en práctica para tener un buen ambiente dentro del salón de clase.

4.2.4.4. De apoyo:

Las estrategias de apoyo están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje.

4.2.4.5. Para mejorar la motivación:

Con relación a la motivación conviene señalar que es una de las grandes condiciones del aprendizaje significativo. Ausubel (1976) ha afirmado que una de las dos grandes condiciones del aprendizaje significativo es la voluntad del estudiante de aprender significativamente. Las estrategias motivacionales posibles son muchas. Una primera estrategia es la de la motivación intrínseca relacionada con el manejo de constructos como los de curiosidad epistémica, control de las tareas, confianza y desafío.

4.2.4.6. Para mejorar las actitudes

Las estrategias relacionadas con las actitudes apuntan a tres ámbitos de intervención: el clima del aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción

persona, y la implicación en las tareas escolares. La clave estratégica para cada uno de estos ámbitos es que el estudiante con relación al clima de aprendizaje se sienta aceptado dentro de este clima o cultura de conocimiento con relación al sentimiento de seguridad es necesario que el estudiante no se vea amenazado y pueda manifestar sus verdaderas capacidades y con relación a las) tareas escolares conviene que el profesor relacione las tareas con los intereses personales. (Beltrán, 1993)

4.2.4.7. Para el control afectivo

El afecto dentro del currículum constituye hoy una de nuestras asignaturas pendientes. Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad puede llegar a bloquear e interferir el aprendizaje.

La estrategia afectiva frente a la ansiedad es la de mantener el control emocional durante las tareas de aprendizaje. Este control se puede conseguir utilizando las técnicas ya conocidas de reducción de la ansiedad a través de la desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva o el modelado.

4.2.5. Soluciones para evitar la indisciplina en el aula de clase.

Según Gómez (2004), considera que como una solución general a la indisciplina teniendo en cuenta lo vivido en nuestros trayectos escolares y en nuestras prácticas docentes proponemos que los alumnos y maestros adviertan estas situaciones de disciplina negativa, piensen, debatan y lleven a cabo acciones para evitarlas; además planteamos los siguientes puntos como posibles soluciones.

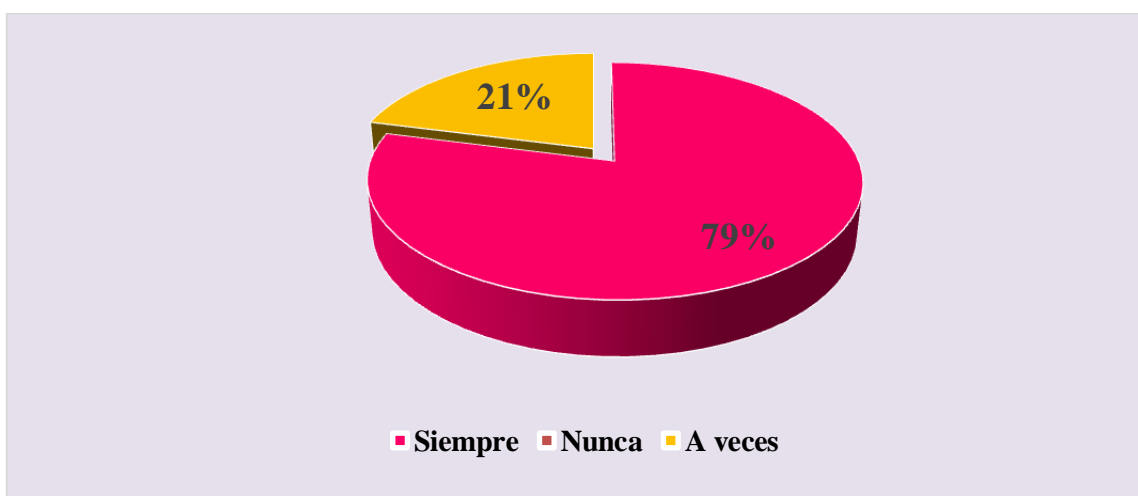
- Que los docentes lleguen a las aulas a horario.

- Que los educadores calmen a los alumnos cuando están alterados.
- Que cuando hay actividades de dos horas de clase se programe un receso para descansar a la mitad de la hora.
- Que después de recreo se espere unos minutos o se planifique un ejercicio para que los niños se relajen y atiendan a la clase.
- Que los docentes no den la clase muy rápida.
- Que los estudiantes no abusen de la confianza de los maestros.
- Que para la última hora de clase se planifiquen actividades dinámicas.
- Que los docentes busquen diferentes formas de presentar los contenidos a trabajar para que los educados se interesen en su aprendizaje.
- Que los educadores tomen más autoridad con respeto a sus aprendices.
- Que los alumnos y maestros dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

El autor propone soluciones que nos pueden ayudar a llevar una buena resolución con nuestros estudiantes; además si el docente es cumplido, responsable en su trabajo y domina científicamente los contenidos adquiere respeto y admiración por sus educandos, de esta forma se propicia un ambiente agradable, muchas veces no preguntamos por qué unos docentes dominan mejor a un grupo que otros docentes, pues bien los docentes que buscan soluciones para resolver en el aula, que son motivadores, que día a día están buscando dinámicas y nuevos métodos para sus estudiantes, ese es un excelente maestro mientras aquel docente pasivo, tradicionalista no logra tener una clase exitosa.

En nuestras escuelas hay más maestros pasivos que no logran, contagiar a los estudiantes de amor por sus estudios y por sus compañeros, ni por los docentes y son muy pocos los docentes activos que son amados por sus alumnos, cada día e trabaja para motivar a estos docentes pasivos que dan todo no por salarios sino por pasión por él. Si todos deben tomar en cuenta estas soluciones para mantener una disciplina escolar todo fuera mejor en el espacio llamado aula de clase.

¿Usted llega puntualmente a su aula? Si Esta pregunta está dirigida al docente lo cual contestó que si llega temprano a su aula, en cambio en la encuesta aplicada a estudiantes (ver anexo n° 4) el 79% dice que el docente siempre llega temprano y el 21% que a veces llega temprano. Ante lo expuesto se puede considerar que el docente no siempre llega temprano y que es necesario que el docente de un buen ejemplo de puntualidad para sus estudiantes porque se debe ser responsables y esto inicia con ser puntuales en su trabajo para cumplir con todas las tareas que se nos asignan. (Ver gráfico N° 20)



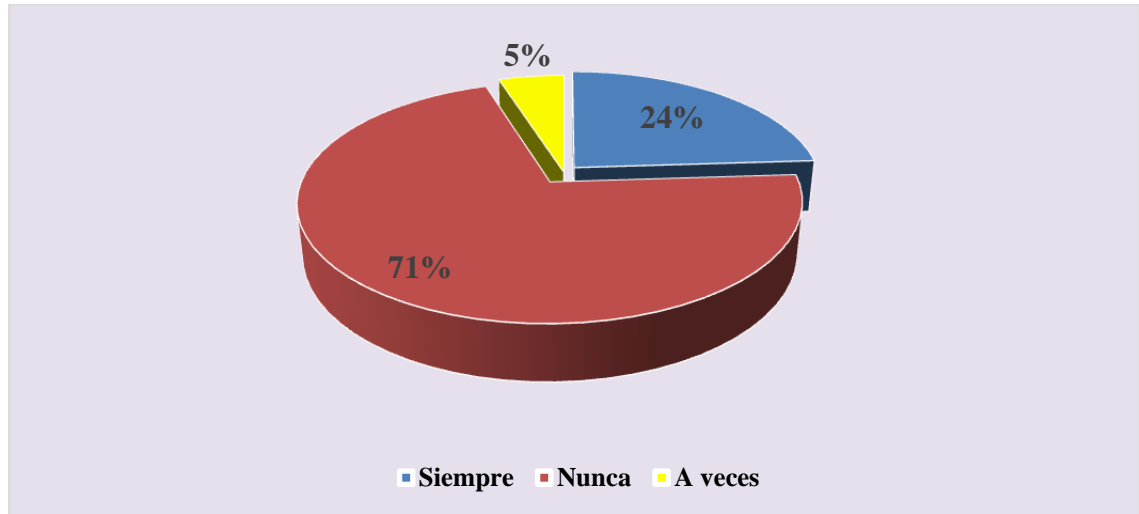
Soluciones para evitar la indisciplina en el aula

Gráfico N° 20 ¿El docente llega puntualmente a su aula de clase?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

En la pregunta realizada al docente: **¿Los estudiantes abusan de la confianza que usted como docente les da?** Contestó que a veces los estudiantes abusan de su confianza, en cambio en la encuesta (ver anexo n° 4) el 71% de los estudiantes contestó que nunca abusan de la confianza que les brinda el profesor, 24% que siempre y el 5% contestó que a veces. La respuesta del docente se contradice con la que dan los resultados de la encuesta pero se observa que en ciertos momentos se abusa de la confianza, es importante la

confianza entre docente y estudiante pero esta debe ser controlada. (Ver gráfico N° 21)



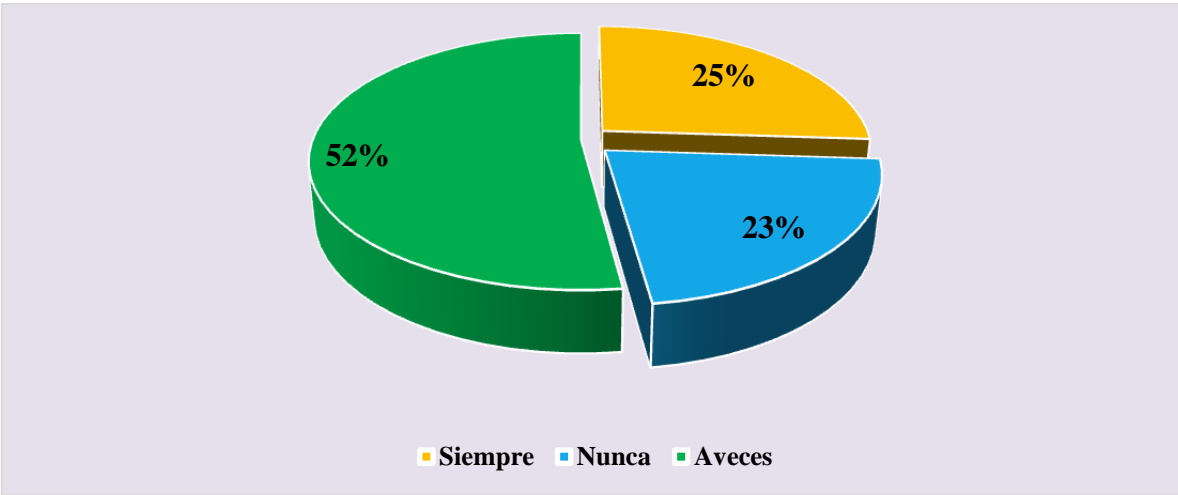
Soluciones para la Indisciplina

Gráfico N° 21 ¿Abusan de la confianza que les da el docente?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

En la última pregunta: **¿Usted dialoga con sus estudiantes para evaluar si les gusta la clase o no?** El docente dice que siempre evalúa la clase. En la encuesta (ver anexo n° 4) aplicada a los estudiantes un 25% dice que siempre el maestro evalúa la clase, el 23% dice que nunca y el 52% contestó que a veces.

El momento de la evaluación es un elemento más de un plan de clase, en la encuesta se puede apreciar que este proceso no siempre se realiza en conjunto docente y estudiantes, y es de gran importancia porque de esta forma el docente se autoevalúa y evalúa a sus alumnos, conforme a los resultados obtenidos busca otras alternativas o estrategias para que la clase sea más dinámica, además el interés como facilitador del aprendizaje es que los alumnos tengan un aprendizaje significativo. (Ver gráfico N° 22)



Soluciones para evitar la indisciplina

Gráfico N° 22 ¿El docente dialoga para evaluar si les gusta la clase o no?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a estudiantes.

ESTRATEGIAS PARA LA DISCIPLINA ESCOLAR

En esta investigación se brinda algunas sugerencias de estrategias a los docentes, esperando que sean de gran utilidad en el aula de clase para mejorar la disciplina de los estudiantes.

1. Para la realización de actividades escolares, sociales o lúdicas establezca tiempo flexible para el cumplimiento de las diferentes tareas que le asigna tomando en cuenta su interés, ritmo y estilo de aprendizaje.
2. Establezca reglas claras y límites de comportamiento, los cuales deben respetarse dentro de la escuela.
3. Hable en privado con el estudiante cuando identifique que él está incurriendo en problemas con sus compañeros o está provocando enfrentamientos en clase. La conversación puede ser: Tengo sospechas de que tú.....? y si no cambias debo hablarlo con tus padres, especificando exactamente la conducta que se desea que cambie.
4. Elabore contratos de conducta.
5. El docente debe ser equitativo con la aplicación de las reglas de conducta.
6. De responsabilidades, pídale opinión, reconozca el esfuerzo y el trabajo que realizó, proponga tareas cortas y asequibles, refuerce sus avances, sobre todo si muestra apatía, poco activo, actitud indiferente, evita participar en las actividades de clase, escasa motivación y falta de energía, baja autoestima.
7. Haga las actividades o que le han funcionado en otras ocasiones. Si una actividad funcionó y captó la atención del estudiante repítala no haga lo que ya sabe que no funciona.
8. Evite lejanías innecesarias, en este sentido, los estudiantes con problemas de indisciplina deben estar más cerca del docente para tener control visual.
9. Permita chistes adecuados en momentos adecuados, elogie el humor si es breve y oportuno, muestre un gesto "ya es suficiente", si persiste, hágalo en silencio, no se ría y mírelo serio, interrumpa con chistes a desatiempos.

10. Elabore un cartel de quejas y borre aquellas que ya han superado, donde cada tiempo sin groserías se le borra una queja anterior.
11. Realice técnicas de reciprocidad; por ejemplo; exija respeto mutuo, haga compromisos públicos ante la clase.
12. Rechace la conducta no a la persona.
13. Invite a leer biografías de personajes motivadores que hayan tenido que superar fuertes obstáculos con fuerza de voluntad.
14. Establezca con el estudiante una clave, señal o gesto, que pueda ayudarlo a reconocer cuando no está llevando a cabo la conducta esperada. Por ejemplo: cuando veas que te miro y doy dos golpecitos con mi marcador.
15. Mantenga la calma cuando se produzca un episodio de impulsividad extrema (rabieta, insultos), nunca es aconsejable intentar gritar más que él o intentar razonarle nada en esos momentos. Eso complicaría las cosas, tenemos que mostrarnos serenos y tranquilos pero, a la vez contundentes y decididos.
16. Defina normas generales del aula, y explíquelas las consecuencias de su incumplimiento. Redactar en positivo, estas han de ser pocas, claras y consistentes.
17. Implemente el modelo participativo, donde usted ejemplifica ante sus estudiantes la realización de algunos ejercicios y los corrige verbalizando las estrategias de solución.
18. Evite comparaciones con otros estudiantes.
19. Implemente las estrategias de relajación cuando el estudiante ha trabajado, ejemplo: respirar profundamente o utilizar la técnica de la tortuga, esta consiste en que el estudiante cruce los brazos bajo el mentón y reflexione antes de actuar en un momento de enojo.
20. Cuide las tres C en el ambiente escolar con el estudiante: Contenido, Conectado y Calmado. El ambiente del salón debe facilitar el aprendizaje, es decir debe haber orden, organización y estructura.
21. Realizar actividades que capten la atención y motivación del estudiante evitando que estos se desmotiven, ejemplo: Preguntas orales, Juegos,

diagramas, dramatizaciones, resumen, esquemas, subrayar ideas en textos, láminas, tarjetas gráficas, reportajes, entrevistas, dibujos.

V- CONCLUSIONES

Con esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe indisciplina en los estudiantes, porque muchas veces se trabaja en un ambiente desagradable, gran parte de la indisciplina de los estudiantes es por culpa del docente, ya que muchas veces no se dirige con respeto hacia sus estudiantes.
- Las estrategias que utiliza el docente en el aula son diálogo, cartas de compromiso y motivación, estas estrategias no son suficiente para poder mantener la disciplina en el aula.
- Se sugiere que los docentes se apropien de nuevas estrategias para controlar la disciplina de los alumnos.

VI-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, L., y Cerdá, C. (2008). Escuela de historia / historia, vol. 7 no. 2 salta jul. / Dic.
- Aguirre, A. (1994) Psicología de los adolescentes Barcelona: España.
- Almirante, D. J. (1869). Imprenta y litografía del depósito de la guerra.
- Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy como enseñar mejor.
- Beltrán, L. J. (1995) Psicología de la educación, Mar Combo.
- Celis, J.S (2009) Autodisciplina Colombia.
- Cohen, L., y Manion, L. (1977). Una guía para la práctica docente London.
- Cornejo, C. R. (2003). El trabajo docente en la institución educativa. Programa de doctorado en psicología, universidad de chile.
- Foucault, M., Vigilar, y Castigar, (1985). Tipos de Disciplina Escolar.
- García, C. A. (2008). La Disciplina escolar Murcia: Universidad de Murcia, servicio de publicaciones. 134p.
- Gómez, M. M. T. (2004). Psicóloga y profesora de educación infantil y primaria.
- Gómez, M. M. V., y Serrats, M. (1990) Propuestas de intervención en el aula, técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea, Vol. 119.
- Nogales, S., Francese V., (2003). Maestro de educación especial (Pedagogía Terapéutica) Audición y lenguaje, y religión y moral católica. Administrador del proyecto “Estrategias de Aula”
en www.quedernsdigitals.net.

ANEXOS

Anexo 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Instrumentos
Disciplina Escolar	Conjunto de procedimientos incluyendo normas o reglas.		concepto	¿Para usted que significa disciplina escolar?	Pregunta abierta	Docentes Director	Entrevista
				¿Hay normas que ayudan a regular la disciplina en el aula?	Pregunta abierta	Docentes Director	Entrevista
				¿Usted como estudiante le han dado a conocer algunas normas para que tenga un buen comportamiento dentro y fuera del aula?	Si----- No----- A veces-----	Estudiante	Encuesta
			Objetivos	¿De qué forma corrige a sus estudiantes cuando están indisciplinados?	Pregunta abierta	Docentes	Entrevista
				¿Los docentes escuchan la explicación que usted les da cuando comete una falta?	Siempre----- Nunca----- A veces-----	Estudiantes	Encuesta

		Tipos de Disciplina	Exterior	<p>¿Se presentan casos de violencia y amenazas entre los alumnos?</p> <p>¿Se dan casos de violencias y amenazas entre compañeros de clase?</p>	<p>Abierta</p> <p>Cerrada Si----- No----- A veces-----</p>	<p>Docente Director</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	
			Interior	<p>¿Los estudiantes demuestran buenos hábitos dentro del aula?</p> <p>¿Demuestra buenos hábitos dentro del aula de clases?</p>	<p>Abierta</p> <p>Cerrada Siempre----- Nunca----- Algunas veces--</p>	<p>Docente Director</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	
					<p>¿Los estudiantes están en completo silencio cuando usted imparte la clase?</p>	<p>Abierta</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>
				Pasiva	<p>¿Cuándo el docente está impartiendo la clase ustedes están en completo silencio por las razones siguientes?</p>	<p>Cerrada La clase esta interesante ___ Estoy en silencio pero estoy pensando en otra cosa__ Nunca estoy en silencio___</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>

				¿Los estudiantes de integran al que hacer escolar demostrando interés por la clase?	Abierta	Docente	Entrevista
			Activa	¿Tienen interés al integrarse a las actividades escolares?	Cerrada Si ___ No ___ A veces ___	Estudiantes	Encuesta
			Autodisciplina	¿Los estudiantes presentan motivación por la clase?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Tienen motivación al asistir a clases todos los días?	Cerrada Si ___ No ___ A veces ___	Estudiantes	Encuesta
			Tradicional	¿Cómo docente utiliza ciertos métodos tradicionales para imponer disciplinas?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Considera que la disciplina del alumno debe ser una enseñanza de la escuela?	Abierta	Docente Director	Entrevista
			Coercitiva	¿Cuál cree que son los problemas que presentan los estudiantes indisciplinados?	Abierta	Docente Director	Entrevista

				¿Considera que los problemas familiares te afectan en tu comportamiento dentro del aula?	Cerrada A veces ___ Nunca ___ Siempre ___	Estudiante	Encuesta
			Constructivista	¿Cómo debe ser la clase del docente?	Abierta	Docente Director	Entrevista
				¿Cómo es la clase de su docente?	Cerrada Aburrida___ Dinámica ___	Estudiante	Encuesta
				¿Considera usted que es justo con sus estudiantes?	Abierta	Docentes	Entrevista
		Principios generales de la disciplina escolar.	*Principios de Justicia	¿Considera que el maestro es justo cuando corrige a todos los estudiantes?	Cerrada Si ___ No ___ A veces ___	Estudiantes	Encuesta
				¿Usted investiga cómo ocurrieron las faltas de sus estudiantes?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Los docentes les permiten defenderse cuando cometen una falta?	Cerrada Si ___ No ___ A veces _____	Estudiantes	Encuesta

			*Principio formativo.	¿De qué forma corrige a sus estudiantes? ¿De qué forma el docente trata de corregir sus faltas cometidas?	Abierta Llamadas a la dirección____ Delante de sus compañeros __ Llama al padre de familia ____ Habla en privado con el estudiante____	Docente Estudiante	Entrevista Encuesta
			*Principio imparcialidad	¿Cómo debe ser su estado de ánimo cuando corrige a sus estudiantes? ¿Cómo es el estado de ánimo del docente cuando hace llamados de atención?	Abierta Cerrada Pasivo ____ Agresivo __ Nervioso ____	Docente Estudiantes	Entrevista Encuesta
			*Principio de eficiencia y efectividad	¿Cómo controla a sus estudiantes en el momento que inicia el desorden? ¿En qué momento el docente controla la disciplina cuando inicia el desorden?	Abierta Cerrada Al instante ____ Ignora el desorden ____ Al final de la clase ____	Docente Estudiante	Entrevista Encuesta

		Ámbitos de la disciplina escolar	Acercamiento positivo	¿Cómo maestro y ejemplo del aula se dirige con respecto hacia los alumnos?	Abierta	Docente	Encuesta
				¿Su docente se dirige con respeto hacia sus alumnos?	Cerrada Si ___ No ___	Estudiantes	Entrevista
			Entrenamiento efectivo del educador	¿Usted relaciona sus problemas personales en su trabajo?	Abierta	Docente	Entrevista
			Análisis transaccional	¿Los estudiantes con indisciplina son atendidos mediante un programa de consejería?	Abierta	Docente Director	Entrevista
			Disciplina asertiva	¿Qué procedimientos siguen después de un acto de indisciplina del estudiante?	Abierta	Director	Entrevista
			Propuesta Adleriana	¿Comprende las razones de su comportamiento?	Cerrada A veces___ Nunca___ Siempre___	Estudiante	Encuesta
			Dentro del aula fuera del aula	¿Se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula?	Abierta Cerrada Si___ No___ A veces___	Docentes estudiantes	Entrevista Encuesta

			Entrenamiento y adoctrinamiento	¿Considera que las normas de conducta de la escuela sirven como un entrenamiento para portarse bien en donde estén?	Abierta	Docente Director	Entrevista
		Enfoques sobre la disciplina escolar	Autoridad y disciplina	¿El docente es una autoridad en el aula?	Abierta	Docente Director	Entrevista
				¿Cómo estudiantes obedecen al docente en las orientaciones brindadas?	Cerrada A veces__ Siempre__ Casi nunca__	Estudiantes	Encuesta
			Autoridad y castigo	¿De qué manera establece la disciplina en el aula?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Utiliza algún tipo de castigo con los estudiantes?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿El maestro ha utilizado algún tipo de castigo con los estudiantes?	Cerrada Si__ No__ Algunas veces_	Estudiante	Encuesta
		Importancia de la indisciplina		¿Por qué es importante la disciplina escolar en el aula de clases?	Abierta	Docentes Director	Entrevista

		Fundamentación y justificación de la disciplina	Fundamentación Pedagógica	¿Cree usted que el docente desarrolla la clase con orden?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiante	Encuesta	
				Fundamentación Psicológica	¿Considera que en su clase hay control, orden y respeto?	Abierta	Docente	Entrevista
					¿Considera que para alcanzar los objetivos y fines de la clase es fundamental el orden gestión y control?	Abierta	Docente Director	Entrevista
			Fundamentación social	¿Los estudiantes respetan a docentes y director?	Abierta	Docente Director	Entrevista	
				¿Respetan a sus docentes y director?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiantes	Encuesta	
				¿Considera que los niños y niñas necesitan reglas y normas para interactuar en la sociedad?	Abierta	Docente Director	Entrevista	
				¿Usted da oportunidad a sus estudiantes de expresarse con libertad?	Abierta	Docente	Entrevista	
				¿El docente te da oportunidad de expresarte con libertad?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiantes	Encuesta	
						Entrevista		

				¿En el aula de clases existen normas de conducta rotuladas en lugares visibles y accesibles?	Abierta	Docentes Director Estudiantes	Encuesta Entrevista
				¿Usted como docente utiliza estrategias adecuadas para mejorar la disciplina en el aula?	Cerrada Si__ No__	Docente	Entrevista
		Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula		¿Su docente utiliza estrategias para mantener el orden en el aula?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiantes	Encuesta
			Importancia	¿Cree usted que es importante aplicar diferentes estrategias para mantener la disciplina en el aula?	Abierta	Docentes	Entrevista
		Tipos de estrategias de aprendizaje		¿Qué estrategias utiliza para mantener disciplina en el aula?	Abierta	Docente	Entrevista
		Soluciones para evitar la disciplina en el aula de clase		¿Qué estrategias utiliza su docente para mantener una disciplina en el aula?	Cerrada Motivación__ Apoyo__ Afectividad__	Estudiantes	Encuesta
				¿Qué soluciones propone para mejorar la disciplina en el aula?	Abierta	Docente Director	Entrevista Encuesta

Estrategias de aprendizaje para lograr la disciplina en niños y niñas en la escuela.	Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.			¿El docente llega puntualmente a su aula?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Usted llega puntualmente a su aula?	Cerrada Si__ No__	Estudiante	Encuesta
				¿El docente controla al alumno cuando están alterados?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiante	Encuesta
				¿Usted controla a sus alumnos cuando están alterados?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Planifica ejercicios para que los estudiantes se relajen y atiendan la clase?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿El docente da la clase muy rápido?	Cerrada Si__ No__	Estudiante	Encuesta
				¿Los estudiantes abusan de la confianza que usted le brinda?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Ustedes abusan de la confianza que les brinda el docente?	Cerrada Si__ No__ A veces__	Estudiante	Encuesta
				¿Le daría Recomendaciones a su docente para mejorar la disciplina en el aula?	Cerrada Si__ No__	Estudiante	Encuesta

				<p>¿El docente dialoga con sus estudiantes para evaluar si les gusta la clase o no?</p> <p>¿Usted dialoga con sus estudiantes para evaluar si les gusta la clase o no?</p>	<p>Cerrada</p> <p>Si__</p> <p>No__</p> <p>Abierta</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

ENTREVISTA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA**

Estimado docente: Le estamos solicitando su valioso aporte, para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es conocer sobre las estrategias de aprendizaje que aplica el docente para mantener la disciplina escolar en el 8 grado del turno vespertino.

I. DATOS GENERALES:

Entrevistado _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistador: _____

Años de servicios en educación _____

Sexo _____ Edad _____

II- Desarrollo

1. ¿Para usted que significa disciplina escolar y cuál es su importancia?

2. ¿Se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula?

3. ¿Considera que en su clase hay control, orden, respeto y autoridad?

4. ¿En el aula de clase se presentan situaciones de violencias, amenazas o malos hábitos entre los estudiantes?

5. ¿Los estudiantes están en completo silencio cuando el maestro está dando la clase y demuestran motivación e interés?

6. ¿De qué forma corrige a sus estudiantes cuando están indisciplinados?

7. ¿Cómo docente utiliza ciertos métodos tradicionales (castigos) para imponer disciplina porque considera que debe ser enseñada en la escuela?

8. ¿Cuál cree que son los problemas que presentan los estudiantes indisciplinados?

9. ¿Cómo debe ser la clase del docente?

10. ¿Considera usted que es justo con sus estudiantes e investiga cómo ocurrieron las faltas cometidas?

11. ¿Cómo es su estado de ánimo cuando corrige a sus estudiantes, evitando relacionar los problemas personales?

12. ¿Cómo controla a sus estudiantes en el momento que inicia el desorden?

13. ¿Da seguimiento a los estudiantes que cometen actos de indisciplina atendiéndolos en consejería escolar?

14. ¿Los estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos?

14. ¿Cómo maestro y ejemplo del aula se dirige con respeto hacia los alumnos?

15. ¿Qué procedimientos siguen después de un acto de indisciplina del estudiante?

16. ¿Considera que las normas de conductas de la escuela sirven como un entrenamiento para portarse bien en donde estén?

17. ¿Consideran que para alcanzar los objetivos y fines de la clase es fundamental el orden, gestión y control?

18. ¿Los estudiantes respetan a compañeros de clases, Docentes y Director?
19. ¿Considera que los niños y niñas necesitan reglas y normas para interactuar en la sociedad, ya que estas sirven como un entrenamiento para portarse bien dónde estén?
20. ¿Usted da oportunidad a sus estudiantes para que se expresen con libertad?
21. ¿En el aula de clase existen normas de conductas rotuladas en lugares visibles y accesibles?
22. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la disciplina en el aula y cuál cree que es su importancia de aplicar estas?
23. ¿Usted llega puntualmente a su aula?
24. ¿Usted planifica ejercicios para que los estudiantes se relajen y atiendan la clase?
25. ¿Los estudiantes abusan de la confianza que usted como docente les da?
26. ¿Usted dialoga con sus estudiantes para evaluar si les gusta la clase o no?

Anexo 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA**

Estimado Director: Le estamos solicitando su valioso aporte, para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es conocer sobre las estrategias de aprendizaje que aplica el docente para mantener la disciplina escolar en el 8 grado del turno vespertino.

II. DATOS GENERALES:

Entrevistado _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistador: _____

Años de servicios en educación _____

Sexo _____ Edad _____

II- Desarrollo

1. ¿Para usted que significa Disciplina Escolar y cuál es su la importancia?

6. ¿Cuál cree que son los problemas que presentan los estudiantes
indisciplinados?

7. ¿Cómo debe ser la clase del docente?

8. ¿Los estudiantes con indisciplina son atendidos mediante un programa de
consejería?

9. ¿Qué procedimiento siguen mediante un acto de indisciplina del
estudiante?

10. ¿El docente es una autoridad dentro del aula?

11. ¿Considera que para alcanzar los objetivos y fines de la clase es
fundamental el orden, gestión y control?

12. ¿Los estudiantes respetan a Docentes y Director del centro?

13. ¿Considera que las niñas y los niños necesitan reglas y normas para interactuar en la sociedad?

14. ¿Cree usted que es importante aplicar diferentes estrategias para mantener la disciplina en el aula y que estrategias aplican los docentes para afrontar la disciplina.

15. ¿Qué soluciones propone para mejorar la disciplina en el aula?

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA UNAN- FAREM MATAGALPA

ENCUESTA

Estimado estudiante: Le estamos solicitando su valioso aporte, para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a la sobre las estrategias de aprendizaje que aplica el docente para mantener la disciplina escolar en el 8 grado del turno vespertino.

Datos generales

Nombre _____

Fecha: _____

Hora: _____

Nombre del encuestador: _____

Sexo _____ Edad _____

I Disciplina Escolar

1. ¿Cómo estudiante le han dado a conocer algunas normas para que tenga un buen comportamiento dentro y fuera del aula?

Siempre Nunca A veces

2. ¿Los docentes escuchan la explicación que usted les da cuando comete una falta?

Siempre Nunca A veces

3. ¿Se dan casos de violencias y amenazas entre compañeros de clases?

Siempre Nunca A veces

4. ¿Demuestra buenos hábitos dentro del aula de clase?

Siempre Nunca A veces

5. ¿Cuándo el docente está impartiendo la clase usted está en completo silencio por las razones siguientes?

La clase esta interesante Estoy en silencio pero estoy pensando en otra cosa

Nunca estoy en silencio

6. ¿Tiene interés al integrarse a las actividades escolares?

Siempre Nunca A veces

7. ¿Tiene motivación al asistir a clase todos los días?

Siempre Nunca A veces

8. ¿Considera que los problemas familiares afectan en tu comportamiento dentro del aula?

A veces Nunca Siempre

9. ¿Cómo es la clase del docente?

Aburrida Dinámica

10. ¿Considera que el maestro es justo cuando corrige a todos sus estudiantes?

Siempre Nunca A veces

11. ¿Los docentes les permiten defenderse cuando cometen una falta?

Siempre Nunca A veces

12. ¿De qué forma el docente trata de corregir sus faltas cometidas?

Llamadas a la dirección Delante de sus compañeros

Llama al padre de familia Habla en privado con los estudiantes

13. ¿Cómo es el estado de ánimo del docente cuando hace llamados de atención?

Pasivo Agresivo Nervioso

14. ¿En qué momento el docente controla la disciplina cuando hay desorden?

Al instante Ignora el desorden Al final de la clase

15. ¿Su docente investiga quién es el verdadero causante de la indisciplina dentro del aula?

Siempre Nunca A veces

16. ¿Cree que el docente es el verdadero causante de la indisciplina dentro del aula?

Siempre Nunca A veces

17. ¿Usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?

Siempre Nunca A veces

18. ¿Su docente se dirige con respeto hacia sus alumnos?

Siempre Nunca A veces

19. ¿Comprende las razones de su comportamiento?

A veces Nunca Siempre

20. ¿Se trabaja en un ambiente agradable dentro del aula?

Siempre Nunca A veces

21. ¿Cómo estudiantes obedecen al docente en las orientaciones brindadas?

A veces Siempre Casi nunca

22. ¿El maestro ha utilizado algún tipo de castigo con los estudiantes?

Siempre Nunca A veces

23. ¿Cree que el docente desarrolla la clase en orden?

Siempre Nunca A veces

24. ¿Respeto a sus docentes y director?

Siempre Nunca A veces

25. ¿El docente te da oportunidad de expresarse con libertad?

Siempre Nunca A veces

26. ¿En el aula de clase existen normas de conductas rotuladas en lugares visibles y accesibles?

Si No

II Estrategias

1. ¿Su docente utiliza estrategias para mantener el orden en el aula?

Siempre Nunca A veces

2. ¿Qué estrategias utiliza su docente para mantener una disciplina en el aula?

Motivación Apoyo Afectiva

3. ¿El docente llega puntualmente a la clase?

Siempre Nunca A veces

4. ¿El docente controla a los estudiantes cuando están alterados?

Siempre Nunca A veces

5. ¿El docente da la clase muy rápido?

Siempre Nunca A veces

6. ¿Abusan de la confianza que les da el docente?

Siempre Nunca A veces

7. ¿El docente dialoga con sus estudiantes para evaluar si les gusta la clase o no?

Siempre Nunca A veces

8. ¿Le daría recomendaciones a su docente para mejorar la disciplina en el aula?

Motivador

Dinámico

Comprensivo

Respetoso