

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM- MATAGALPA
Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de licenciados en Ciencias de la Educación con Mención
en Lengua y Literatura Hispánicas**

TEMA

**Disciplina Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria, del
Departamento de Matagalpa y Jinotega, II Semestre 2015**

SUBTEMA

**Análisis de la Incidencia de Formación de Valores en la Disciplina Escolar en
la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Undécimo Grado
“Centro Escolar Estrella de Belén”, municipio El Cua, departamento de
Jinotega, II Semestre 2015.**

AUTORES

Br. Gary Antonio Espinales Laínez

Br. Helen Nazarena Kuan Tórrez

TUTORA

MSc. MARTHA DEL SOCORRO GONZÁLEZ ALTAMIRANO

MATAGALPA, FEBRERO 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM- MATAGALPA
Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades



SEMNARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de licenciados en Ciencias de la Educación con Mención
en Lengua y Literatura Hispánicas**

TEMA

**Disciplina Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria, del
Departamento de Matagalpa y Jinotega, II Semestre 2015**

SUBTEMA

**Análisis de la Incidencia de Formación de Valores en la Disciplina Escolar en
la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Undécimo Grado
“Centro Escolar Estrella de Belén”, municipio El Cua, departamento de
Jinotega, II Semestre 2015.**

AUTORES

Br. Gary Antonio Espinales Laínez

Br. Helen Nazarena Kuan Tórrez

TUTORA

MSc. MARTHA DEL SOCORRO GONZÁLEZ ALTAMIRANO

MATAGALPA, FEBRERO DE 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DE LA DOCENTE	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS	6
3.1 General	6
3.2 Específicos	6
IV DESARROLLO DEL SUBTEMA	7
4.1 Disciplina Escolar	7
4.1.1 Historia	7
4.1.2 Concepto	8
4.1.3 Etimología	10
4.1.4 Objetivo	10
4.1.5 Tipos de Disciplina	12
4.1.5.1 Tradicional	12
4.1.5.2 Coercitiva	12
4.1.5.3 Constructivista	13
4.1.5.4 Disciplina Asertiva	13
4.1.6 Principios de la disciplina escolar	14
4.1.6.1 Justicia	15
4.1.6.2 Formativo	15
4.1.6.3 Imparcialidad	15
4.1.6.4 Eficiencia y Efectividad	15
4.1.6.5 Rigurosidad	15
4.1.6.6 Precisión	16
4.1.6.7 Evolución y Seguimiento	16
4.1.6.8 Solidaridad	16
4.1.7 Teorías y propuestas de la disciplina escolar	18
4.1.7.1 Terapia de la Realidad	19

4.1.7.2 Acercamiento positivo	19
4.1.7.3 Entrenamiento Efectivo del Educador	19
4.1.7.4 Análisis Transaccional.....	19
4.1.7.5 Disciplina Asertiva	19
4.1.7.6 Propuesta Adleriana.....	19
4.1.8 Ámbito de la Disciplina Escolar.....	21
4.1.8.1 Dentro del Aula	21
4.1.9 Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.....	23
4.1.9.1 Entrenamiento y adoctrinamiento.....	23
4.1.9.2 Autoridad y disciplina	23
4.1.9.3 Autoridad y castigo.....	24
4.1.10 Importancia de la disciplina escolar.....	26
4.1.11 Fundamentación y Justificación de la disciplina	27
4.1.11.1 Pedagógica	27
4.1.11.2 Psicológica	28
4.1.11.3 Social.....	28
4.1.12 Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula....	29
4.2 Valores	32
4.2.1 Etimología de valor:.....	32
4.2.2 Concepto de valor.....	32
4.2.3 Noción de valor	33
4.2.4 Tipos de valor	34
4.2.5 Definición de cada tipo de valor	34
4.2.6 Relación entre valores y cualidades de la personalidad.....	39
4.2.7 Característica de los valores.....	39
4.2.8 Dimensiones de los valores	40
V CONCLUSIONES.....	40
VI BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	

DEDICATORIA

A **Dios** quien nos permitió la vida y nos ha acompañado durante este caminar, brindándonos fuerza y sabiduría.

A **nuestros padres** por inspirarnos en todos nuestros proyectos propuestos y a pesar de las adversidades en la vida siempre existe un consejo lleno de fe y sabiduría.

A **nuestros hermanos y hermanas** por ese aliento en cada etapa de nuestras vidas.

A **la Universidad** Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM Matagalpa por impulsar la Educación Superior y que para nosotros hoy llega a feliz término.

A nuestra **Tutora** MSc. Martha del Socorro González Altamirano quien nos guio durante nuestra investigación y nos enseñó que todas las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y luchar para lograr los objetivos de la vida.

AGRADECIMIENTO

Damos infinitas gracias

A **Dios** por el camino recorrido, para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los retos de la educación.

A **nuestras familias** por su apoyo incondicional, por mantenernos siempre en sus oraciones y lograr con éxito esta meta.

A **la tutora Msc. Martha González Altamirano**, por su paciencia y comprensión prestada para que este trabajo sea recurso de mejora en la UNAN y por su valiosa contribución en el acompañamiento de este tema de investigación, gracias por su tiempo y dedicación.

A **docentes y estudiantes de Undécimo grado** del Centro Escolar estrella de Belén que colaboraron para llevar a feliz término este trabajo de investigación.

Valoración de la Tutora

Matagalpa, 15 de febrero 2016

CARTA DE APROBACIÓN

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

Subtema:

Análisis de la Incidencia de Formación de Valores en la Disciplina Escolar en la Asignatura de Lengua y Literatura en Los Estudiantes de Undécimo Grado Centro Escolar Estrella de Belén Municipio El Cuá Departamento de Jinotega II Semestre 2015.

Autores:

Espinales Lainez Gary Antonio

Kuan Tórrez Helen Nazarena

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de predefensa y defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudiado.

ATENTAMENTE

MSc. Martha del Soc. González Altamirano

Tutora

Resumen

Esta investigación, persigue como objetivo analizar la incidencia de la formación de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua-Jinotega, durante el segundo semestre 2015.

En este sentido se determinó , a través de entrevistas, encuestas y registros de observación la percepción de estudiantes, docentes y directores del centro, sobre el comportamiento escolar en el ámbito disciplinario.

Los resultados obtenidos en esta investigación, evidencian la disciplina escolar que se practica en el centro y los valores trasmitidos por los padres de familia a sus hijos, los caules se pueden convertir en directrices para la revisión de los procesos de gestión por parte de la dirección y del ejercicio docente. Lo anterior permite proponer estrategias, y con ello mejorar la formación de valores en el Centro Escolar.

Palabras Claves: Disciplina Escolar, Valores, Comportamiento,

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo analizar la incidencia de formación de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua, departamento de Jinotega, segundo semestre 2015.

En los últimos años el mundo ha experimentado grandes y rápidas transformaciones políticas, sociales y económicas que han ocasionado el desarrollo de proceso de globalización en casi todos los campos del quehacer humano.

Con el fin de sistematizar la incidencia de la formación de valores en la disciplina escolar; una de las teorías que surge durante el siglo XIX en Italia en la del sistema preventivo concedida por Don Bosco en su obra de Educación para niños, según el pensamiento de Bosco ante todo “La Escuela no era el fin, era más bien el instrumento para mejorar la vida”, (Bosco, 100,1990).

En la actualidad en la mayoría de los países incluyendo Nicaragua domina una perspectiva que recomienda que la disciplina se debe centrar sobre la promoción de los valores positivos del estudiante.

Esta investigación formará parte de las que se han realizado dentro de lo que es educación, en nuestro municipio no se ha realizado un estudio específico sobre el tema, se han realizado estudios por docentes normalistas, por lo que existen indicadores que la poca formación de valores es una causa del problema de la disciplina escolar.

Hoy en día una de las preocupaciones de la sociedad es la formación de valores en el ser humano. Según la Ley 582 (Ley General de Educación); la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.

De acuerdo al informe Delors de la UNESCO sobre los cuatro pilares de la educación, Aprender a ser: Todos los seres humanos deben estar en condiciones gracias a la educación recibida en su juventud, dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismo, que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Existen factores internos y externos que influyen en el comportamiento de los estudiantes, esto repercute en la disciplina escolar, la relación social entre los estudiantes, los conflictos que suscitan en el aula de clase y por consiguiente las y los docentes nos hacemos coparticipes de los fenómenos dados.

Es necesario profundizar en un análisis más específico y objetivo sobre el comportamiento de los estudiantes que inciden negativamente en la disciplina escolar en todo centro de enseñanza.

La importancia de esta investigación ha permitido indagar cómo incide la formación de valores en el comportamiento de los estudiantes. Para este fin se llevó a cabo un enfoque metodológico cuantitativo con elementos cualitativos ya que permite examinar los datos de manera numérica tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. ; es de corte transversal ya que se estudió el II Semestre 2015, atendiendo al alcance el tipo de estudio es descriptivo, ya que una investigación de tipo descriptivo o correlacional es aquella que se propone describir las características de ciertos grupos, determinar la frecuencias de algunos sucesos, evaluar la relación entre os o más variables o realizar predicciones.

A su vez, la investigación descriptiva se divide en estudio longitudinal y estudio transversal. Este último tiene la finalidad de proporcionar una “fotografía” de las variables que se pretenden estudiar así como la relación entre ellas en un momento determinada SantesMases, (2001) por lo tanto es el estudio transversal el que más se adapta a las necesidades de esta investigación.

Muestra

“Los elementos de una población son las unidades académicas de las que se busca la información; son los individuos, las unidades elementales que forman la población acerca de la cual se va hacer inferencias” (kish, 1975, p.27)

Santesmases (2001) menciona: La determinación del tamaño de la muestra esta en función del presupuesto y tiempo disponible, así como del error que se admite en los datos obtenidos.

Para la elección de los sujetos a estudiar se partió de la información que brinda el centro escolar Estrella de Belen.

La población constituye un total de 23 sujetos, por ser poca la población la muestra es del 100%; formada por 17 estudiantes de undécimo grado, turno matutino, 5 docentes que imparten clase en este grado y la directora del Centro Escolar Estrella de Belén del municipio El Cua, departamento de Jinotega.

El material que se utilizó para esta investigación es un cuestionario tanto para las entrevistas, encuestas y registros de observación mediante lista de cotejo. Este se define como un formulario que contiene preguntas diseñadas con el propósito de recabar los datos necesarios para lograr los objetivos que busca la investigación (McDaniel, Gates, 1999).

Procedimiento

Se aplicó entrevista a cinco docentes y directora del Centro Escolar (Ver Anexo). Según el criterio de Zamora, mencionado por Briceño (2002), la entrevista es un intercambio verbal, aunque no exclusivamente que se lleva a cabo entre dos

seres humanos o entre un entrevistador y un grupo de personas, en el que ambas partes adoptan roles específicos y se interinfluyen mutuamente.

Al igual la encuesta se dirigió a 17 estudiantes de undécimo grado, turno matutino.

El Método Empírico: Observación: Según Taylor y Bogdan (1986), es aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Se aplicó una guía de observación a estudiantes del centro escolar.

Los métodos y técnicas para el análisis de datos se utilizó el Método Teórico: análisis, síntesis, deducción, inducción, concreción y abstracción.

Para el procedimiento de análisis de la información el software aplicada fue Excel, el cual es empleado para llevar a cabo datos estadísticos, éste además de realizar un análisis simple de la información obtenida permitió cruzar dos o más datos con el objeto de llegar a un análisis más consistente. El análisis que se realizó fueron histogramas de frecuencia de cada una de las preguntas de las encuestas.

Histogramas de frecuencia

Los histogramas de frecuencia es un modo sencillo y útil de presentar los datos de tal manera que las diferencias entre frecuencias se destaquen fácilmente, para ello se sirve de figura de áreas o alturas proporcionales a las frecuencias en cada categoría (Blalock, 1978). Los histogramas de frecuencia son representaciones gráficas de los datos obtenidos en un diagrama de columna para una mejor comprensión de la información (Hawkins, 1980).

II. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la puesta en práctica de valores en los profesionales se ha convertido en un eje primordial en las diferentes organizaciones que cada vez demandan habilidades y destrezas, pero principalmente actitudes y aptitudes en desarrollo personal del individuo.

El estudio apunta hacia la indagación de la incidencia de la formación de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de undécimo grado del Centro Escolar Estrella de Belén con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comunidad educativa.

En este contexto, los valores juegan un papel fundamental en la educación partiendo de los que transmiten los padres de familia, por lo tanto se torna latente estudiar la disciplina escolar como un eje trasnversal en la formación, de manera que el estudio traerá a colación el desarrollo integral de los estudiantes, como persona y como sociedad organizada.

Los beneficios esenciales de analizar la incidencia de la disciplina escolar es contribuir en el mejoramiento de la disciplina de los discentes donde desafíen el mundo moderno basados en valores morales, espirituales y éticos; así mismo sea fuente de información para la Universidad.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Analizar la incidencia de la formación de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua- Jinotega, durante el segundo semestre 2015.

3.2 Específicos

- Identificar la disciplina escolar que presentan los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua- Jinotega, durante el segundo semestre 2015.

- Describir los valores transmitidos por los padres a los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua- Jinotega, durante el segundo semestre 2015

- Valorar la incidencia de la formación de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de 11mo grado, Centro Escolar Estrella de Belén, municipio El Cua- Jinotega, durante el segundo semestre 2015.

- Proponer estrategias, para mejorar la formación de valores que incida positivamente en la disciplina escolar.

IV DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Disciplina Escolar

4.1.1 Historia

A través del tiempo la disciplina escolar ha tenido diferentes características según el sistema educativo de cada país; además ha evolucionado y cambiado el enfoque en que el profesor debe disciplinar al estudiante.

La historia de la disciplina escolar según, (Cornejo, 2003) puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos que “El que ama a su hijo, le azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre” sustituto y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era y continua a ser en algunas sociedades del mundo por medios del golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos.

Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente. En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonia y fenicios, la educación era dirigida solo a las élites y solo algunas culturas consideraban la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con sub “berar “o” betrabban” (casa de maestro) o también conocida como “betsefer” (casa de libro), que pudo haber iniciado hacia el 459 a.C. Con Ezra y su “Gran Asamblea “y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchos huérfanos mayores de 16 años. Sin embargo, el responsable del desarrollo de este tipo de educación solo vendría con Joshua ben Gamla (64), con el sumo sacerdote quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años. Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad

y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina, sin embargo y de acuerdo a las recomendaciones de Samuel ben shilat, tenía que ser firme y afectivo con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos. Por lo tanto, a través de la historia con la que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. “Una y otra posición tiene sus límites”.

En el transcurso de la historia se identifica la forma en la que la disciplina es sinónimo de castigo corporal y la única manera de formar al ser humano como ser social útil en el estado, a través de los años este concepto ha cambiado con los numerosos estudios que se han elaborado, aunque la visión de la escuela continua siendo la misma “formar al ser humano para que sea útil en la sociedad”.

La visión del estudiante en la escuela ha cambiado, debe formarse al estudiante con valores y relacionarse de manera armónica con el docente, es decir tanto el educador como el educando se merecen respeto que en este caso pasaría a ser disciplina.

4.1.2 Concepto

Según (Cohen, 1997) el termino disciplina se entiende como el conjunto de procedimiento incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno.

Se considera que la disciplina abarca una serie de aspectos para llevar a cabo la efectividad en el proceso educativo y además estas normas o reglas a seguir dentro del aula de clase propician un ambiente de armonía y convivencia dentro del salón.

En todos los centros educativos tiene que haber un código de conducta o reglamento que regulen nuestro comportamiento. Los estudiantes en el aula de

clase deben demostrar sus valores tanto morales como espirituales, pero también cumplir con tareas escolares, estudiar con esmero, respetar al docente y a sus compañeros, así como también el docente debe demostrar ciertas cualidades de dominio del grupo para mantener el control o disciplina de los estudiantes. En la actualidad los centros de estudios de secundaria cuentan con normas de conductas llamado “Reglamento Escolar”, establecer ciertos parámetros como respeto, puntualidad, asistencia, cumplimiento de tareas, entre otros. Pero este de nada sirve porque solo está llenando un espacio en la pared, los docentes no aplican el reglamento por ciertas orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

Al entrevistar al docente se le preguntó lo siguiente: ¿Cómo considera la disciplina en el centro escolar? El respondió: la considero regular no todos los estudiantes se portan bien, al igual la directora manifestó, considero que la disciplina es regular ya que constantemente atendemos problemas de disciplina por parte de estudiantes reincidentes y estos casos se dan más en undécimo grado. Mientras que a los estudiantes se les planteó ¿Disciplina escolar significa? El 40% dijo que normas, 20% responsabilidad, 40 % correcta forma de actuar, 0% orden. (Ver gráfico)

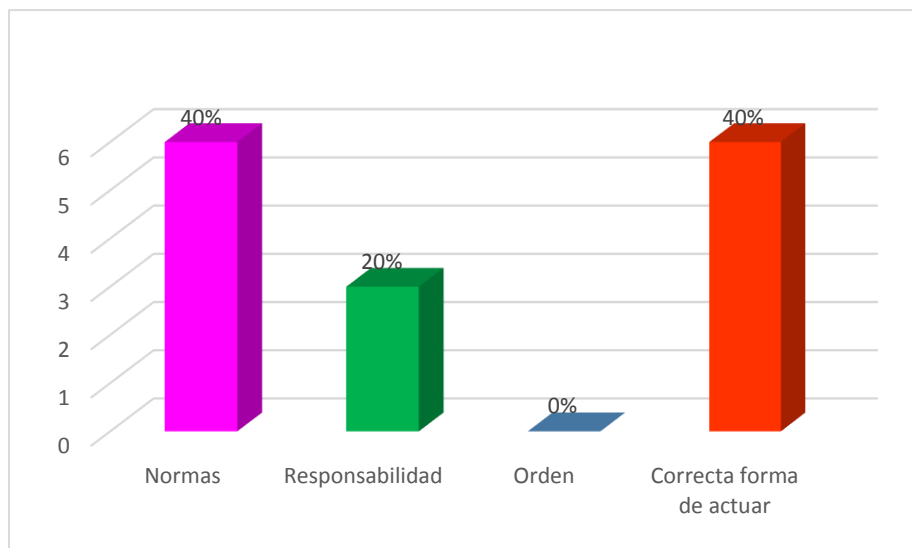


Gráfico N° 1. ¿Disciplina escolar significa?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Se puede verificar que docente y directora coinciden en sus respuestas, de igual forma los estudiantes dominan lo que es la disciplina escolar.

Por lo que a través de la observación se pudo constatar que efectivamente los estudiantes de undécimo grado presentan dificultad de disciplina.

4.1.3 Etimología

Para Aguirre (Aguirre, 1994) la palabra “disciplina escolar” se origina en el latín discipulos educando cuyo significado sería la instrucción o enseñanza que se brinda al educando.

Es importante que en la escuela en general y cada profesor en particular tenga presente las etapas que viven todos los niños con mayor o menor intensidad según el caso y sepan ayudar a sus alumnos lo que éstos necesitan ante todo es sentir que los docentes comprenden sus emociones y son capaces de identificar con los grandes reajustes afectivos que están teniendo lugar.

4.1.4 Objetivo

El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, sino es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio afectivo de este control, que lleva implícito toda gestión valla haciéndose cada vez menos necesaria. (García, 2008)

(Cornejo, 2003), considera que el objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clase.

En el aula de clase el maestro debe ser estratégico, motivador y además conocer el objetivo fundamental de la disciplina, ya que si no hay una visión de disciplina, la clase puede ser un fracaso total el estudiante tiende a aburrirse, desmotivarse, tensionarse y es cuando el alumno busca otros distractores que le motiven más, cuando se da esto el docente no puede mantener el control del grupo.

Hoy en día en los diferentes centros de estudio, la principal problemática es la disciplina escolar ya que la mayoría de los docentes no tienen dominio del grupo ni conocen las diferentes estrategias para mantener el orden y la disciplina; además los estudiantes presentan aptitudes inadecuadas dentro del aula de clase debido a muchos factores: familiares, sociales o escolares.

Al aplicar la entrevista al director se le preguntó ¿Cuál considera usted es el objetivo de la disciplina escolar? A lo que él respondió En primer lugar para que haya orden en el aula que el estudiante se eduque, se instruya en valores para que al cumplir sus metas sea útil a la sociedad. Mientras que al docente se le hizo la misma pregunta y él respondió: si hay buena disciplina habrá excelente retención y aprobación en el centro; también facilitar un buen desarrollo de las clases. Por lo que al estudiante se le encuestó ¿Crees que la disciplina escolar tiene como objetivo?: a lo que 86% dijo que facilitar el desarrollo de las clases, el 7% el profesor imponga su autoridad, otro 7% la afectividad. (Ver gráfico)

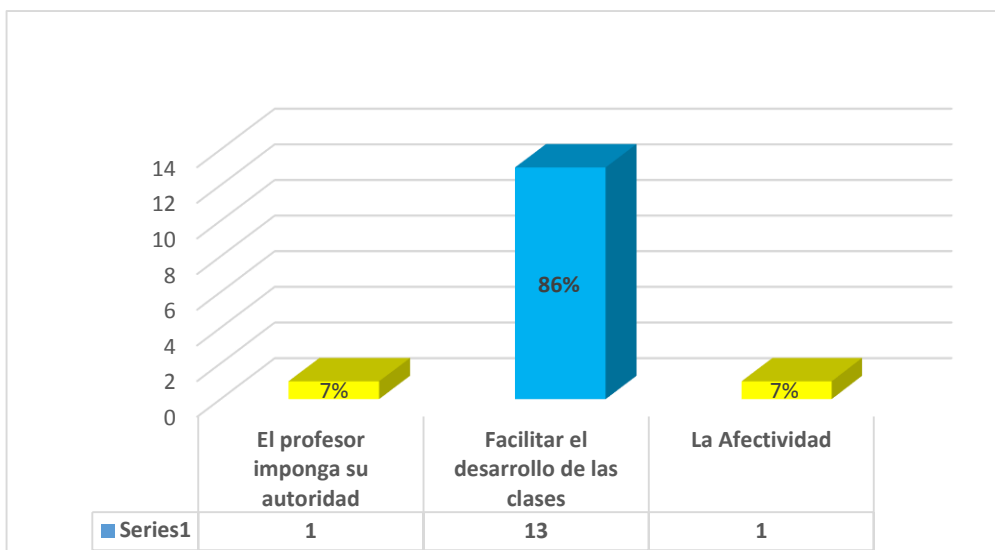


Gráfico N° 2 ¿Crees que la disciplina escolar tiene como objetivo?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Como se puede observar docente, director y estudiantes coinciden con la respuesta sobre cuál es el objetivo de la disciplina escolar. Esto contribuye a un efectivo desarrollo de las actividades escolares dentro y fuera del centro escolar.

4.1.5 Tipos de Disciplina

Según Foucault (1985) considera importante estos tipos de disciplina:

4.1.5.1 Tradicional

Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impide al educando. Desarrollo del alumno en su proceso de enseñanza.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es la que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llevar un proceso de enseñanza ,manteniendo un control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se lo podría llamar disciplina.

En el aula de clase sedebe cumplir con ciertos reglamentos para que podamos tener un buen comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase, el docente debe de estar seguro de lo que hace para que el alumno pueda sentirse satisfecho y ponga interés a lo que la maestra le está enseñando.

4.1.5.2 Coercitiva

Niños temporalmente difíciles posiblemente como un sustrato neurológico anormal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociada.

La disciplina coercitiva se puede decir que es aquella en donde se da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos eran atendidos de manera especial.

Hoy en día los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos son valorados como una necesidad educativa (Déficit de

atencionalidad con hiperactividad), estos niños deben estar incluidos en las aulas de clase los docentes deben brindar una atención individual, además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares.

En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendidos.

4.1.5.3 Constructivista

La formación del significado es central para la conceptualización de la persona.

(Foucault, 1985) concedieron en la formación del significado como un proceso activo de construcción que no debe fidelidad clara a los contornos del mundo externo.

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este método tiene que construir su propio aprendizaje y el docente solamente es un facilitador de la enseñanza.

En la actualidad los docentes están orientados a aplicar este método en las escuelas, algunos continúan trabajando con métodos tradicionalistas que no tienen ningún resultado los estudiantes caen en aburrimiento porque no les interesa lo que los docentes enseñan, para que el alumno se motive tienen que ser una clase dinámica con juegos, cantos donde el discente participe como centro de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.5.4 Disciplina Asertiva

Desarrollada por Lee Counter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante.

En la entrevista aplicada al docente se le preguntó ¿De qué forma controla la disciplina en la escuela? A lo que él respondió: conversando con los estudiantes, asumiendo compromisos, en algunos casos se pasan a la dirección, por lo que a la

directora se le hizo la misma pregunta y ella respondió a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas y la aplicación del reglamento escolar, mientras que al estudiante se le planteó ¿Cuándo usted se comporta mal en el aula de clase su maestro le: es indiferente, baja puntos, grita, lo lleva a la dirección?

El 60% dijo que se les baja puntos, el 33% lo lleva a la dirección, 7% es diferente, el 0% es nulo les grita. (Ver gráfico)

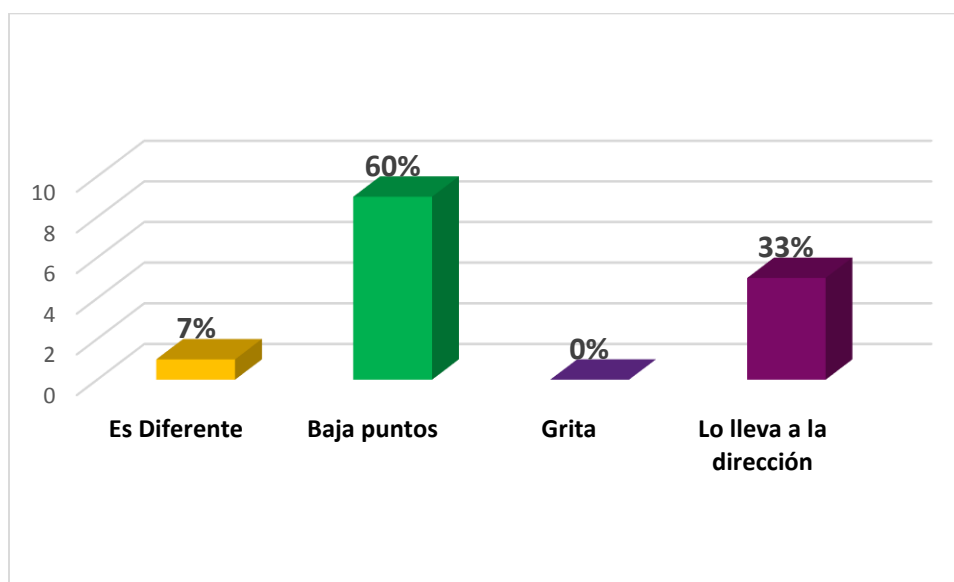


Gráfico N° 3. ¿Cuándo usted se comporta mal en el aula su maestro le: es indiferente, baja puntos, grita, lo lleva a la dirección?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

De esta forma se aprecia que docente y directora coinciden en sus respuestas, mientras que los estudiantes difieren de ellas, por lo que mediante la observación se constató que el docente les brinda consejería a los estudiantes.

4.1.6 Principios de la disciplina escolar

(Cornejo, 2003) considera que los principios de la disciplina escolar son:

4.1.6.1 Justicia

La medida correctiva debe ser proporcionada a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes sin afectar la de sus compañeros.

4.1.6.2 Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes.

4.1.6.3 Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas.

4.1.6.4 Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en el que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se debe tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

4.1.6.5 Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de la clase, debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes.

4.1.6.6 Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables las faltas cometidas. Prepóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

4.1.6.7 Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fichas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos darán resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario.

4.1.6.8 Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasadamente permisibles y sobre todo aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes.

De acuerdo a lo que nos dice cada principio los docentes tienen todo el derecho de conocer sobre algunos principios que encontramos en la disciplina escolar para poder mantener una buena disciplina en cualquier centro educativo.

Para llevar a la práctica cada uno de estos principios. Se debe estar convencido del concepto de cada uno de ellos; el maestro en su salón de clase debe de hacer uso de cada uno de estos, ya que ellos nos dan la pauta para poder resolver cualquier problema ocasionado por el estudiante, además como mantener una buena disciplina dentro y fuera del salón de clase.

En la entrevista aplicada al director se le planteó ¿Qué hace usted cuando un estudiante comete una falta leve o grave dentro del aula? A lo que él respondió cuando un estudiante comete una falta leve se le hace una amonestación, si comete tres faltas leves se convierte en una grave y la amonestación se hace frente al

docente, director padre de familia y el estudiante implicado. Al docente se le hizo la misma pregunta el respondió: aplico el Reglamento interno del centro Escolar.

Como se puede apreciar docente y directora coinciden con las respuestas. Se pudo observar que el docente acude a la amonestación cuando un estudiante comete faltas graves de disciplina.

En la entrevista aplicada al docente se le planteó ¿Sus estudiantes practican el principio de justicia dentro del aula? A lo que él respondió, en su mayoría, ya que a ellos les gusta que no se cometan atropellos o injusticias con ellos. En cambio a la directora se le preguntó lo mismo y ella respondió no, porque no todos tienen esa conciencia.

Mientras que a los estudiantes se les hizo la pregunta ¿Considera que su maestro es justo dentro del aula? El 86% dijo que si, el 14% dijo no. (Ver gráfico)

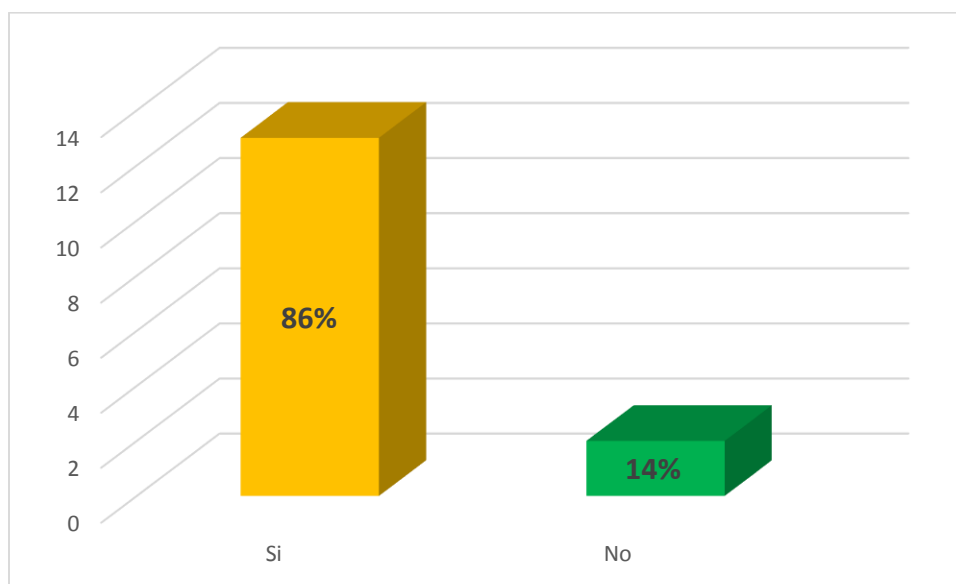


Gráfico N° 4. ¿Considera que su maestro es justo dentro del aula de clases?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Como se aprecia; estudiantes y docentes coinciden en dichas respuestas, esto permite que el proceso de enseñanza sea propicio siendo de una forma positiva la incidencia de la disciplina escolar.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les planteó ¿Usted tiene confianza con sus docentes para comunicarles ciertos problemas que perjudican su relación con sus compañeros? El 60% a veces, el 20% siempre, otro 20% nunca. (Ver gráfico)

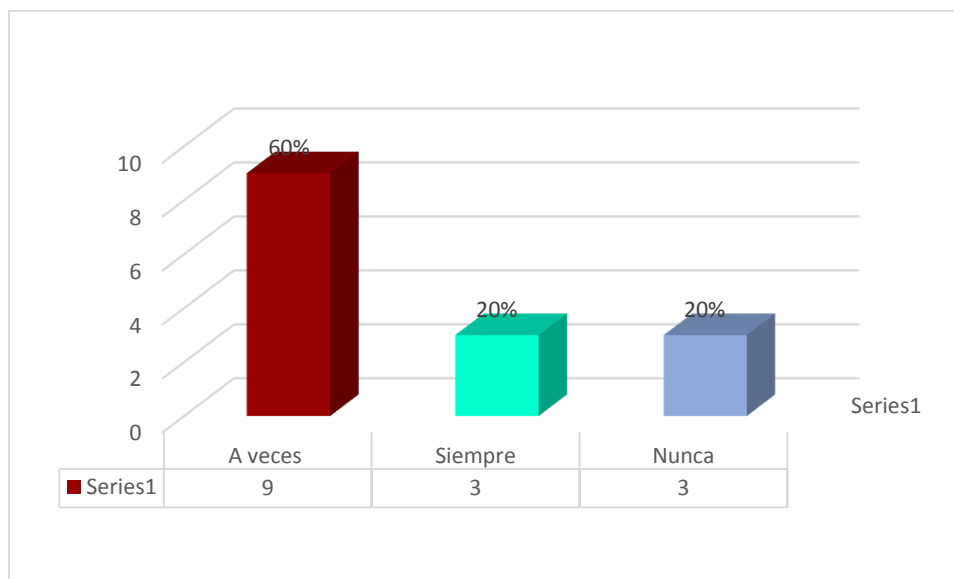


Gráfico N° 5. ¿Usted tiene confianza con sus docentes para comunicarles ciertos problemas que perjudican su relación con los compañeros?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiante

Se logró observar que los estudiantes no le dan la debida importancia a las orientaciones del docente.

4.1.7 Teorías y propuestas de la disciplina escolar

Según Cornejo (2003) la disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clase deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos. Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existen un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia

disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas célebres que pueden destacarse son las siguientes:

4.1.7.1 Terapia de la Realidad

(Glasser, 1965) los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opiniones positivas.

4.1.7.2 Acercamiento positivo

Parte también del respeto que el profesor debe por estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto, normas claras de comportamiento.

4.1.7.3 Entrenamiento Efectivo del Educador

Establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos.

4.1.7.4 Análisis Transaccional

Diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería.

4.1.7.5 Disciplina Asertiva

Desarrollada por Lee Counter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante.

4.1.7.6 Propuesta Adleriana

Conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la

comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo.

En cuanto a las teorías y propuestas basadas en la disciplina escolar continúan siendo alternativas para que los docentes puedan llevar una relación eficaz con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo, la confianza y la atención individualizada a los estudiantes que presentan problemas familiares, sociales o académicos. No se debe ignorar que en cada centro de estudios los docentes tienen múltiples problemas familiares, económicos y esto influye en su labor docente hasta en el trato que le dan a los estudiantes es por eso que algunas veces los alumnos despiertan un desinterés por sus clases cayendo en una indisciplina.

En la entrevista aplicada a la directora se le preguntó ¿Los padres de familia respaldan las medidas propuestas por parte de la dirección en cuanto a la disciplina de los estudiantes? Ella respondió Si, para esto hay Consejerías de las Comunidades Educativas por turno, los cuales afirman la decisión que tomamos como dirección. Al docente se le hizo la misma pregunta y el respondió En algunas ocasiones ya que creen que somos muy injustos mientras que al estudiante se le planteó Cuando tienes problemas de disciplina tu docente te propone: el 66% dijo que reflexiones, el 34% seas positivo, es nulo conversar. (Ver gráfico)

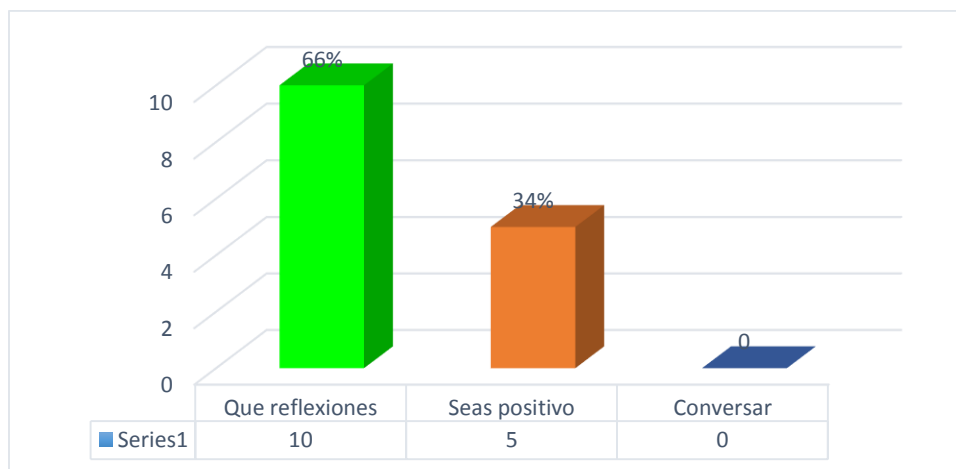


Gráfico N° 6. ¿Cuándo tienes problemas de disciplina tu docente te propone?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiante

Como se puede apreciar docentes y directora difieren sus respuestas.

4.1.8 Ámbito de la Disciplina Escolar

Cornejo (2003) afirma que hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento humano en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educadores y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educadores ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

En cuanto a los ámbitos de la disciplina escolar, llegamos a un punto que existen límites en los cuales tanto el educando como educador están propicio a llevar a cabo diferentes leyes que existen para mantenerse una buena convivencia entre todos.

En la parte aplicativa los docentes tienen que llevar a la práctica los diferentes ámbitos que conlleva a tener una buena disciplina, es decir que el profesor debe darle la oportunidad de que crezca como estudiante que se supere en todos los aspectos, pero no se debe olvidar que todo debe ser a base del respeto mutuo entre el docente y el estudiante.

4.1.8.1 Dentro del Aula

Según García (2008) la disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos crear el clima propicio para el trabajo facilitar la comunicación e

interacción potencial del aprendizaje interiorizar las normas sociales son las variables privilegia en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.

En la entrevista aplicada al docente se le planteó ¿Cómo hace usted para que sus estudiantes mantengan un clima propicio para trabajar dentro del aula? El respondió Inculcar el respeto hacia los demás, los pongo a reflexionar, a la directora se le hizo la misma pregunta a lo que él respondió Que los docentes implementen diferentes estrategias durante la clase y se establecen normas dentro. Mientras que a los estudiantes se les preguntó Dentro del aula de clase debe existir un clima propicio para facilitar el aprendizaje, el 93% siempre, 7% a veces, es nulo. (Ver gráfico)

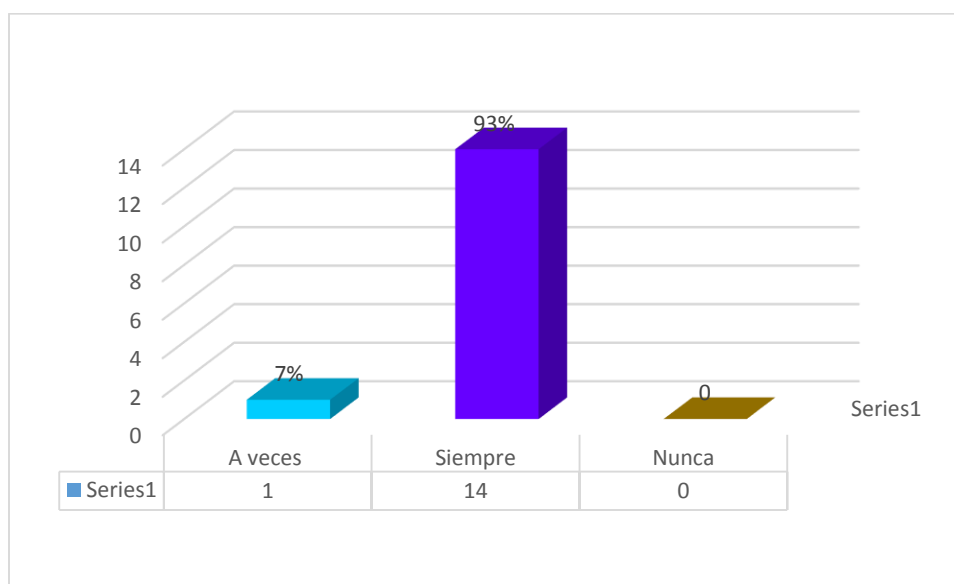


Gráfico N° 7. ¿ Dentro del aula de clases debe existir un clima propicio para facilitar el aprendizaje?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiante

Mediante la observación se pudo constatar que el docente aplica estrategias para mantener un clima propicio. De esta forma directora y docente coinciden en sus respuestas.

Es evidente entonces que el docente tiene que ser un facilitador dentro del aula tiene que poseer dominio del grupo asignado para proporcionar un ambiente

agradable y garantizar estrategia metodológica acertadas para alcanzar las metas propuestas.

4.1.9 Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.

Cornejo (2003) afirma que hay distintos enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento dentro de ellos está:

4.1.9.1 Entrenamiento y adoctrinamiento

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento a la educación. preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas mejores propuestas, mejores estrategias, etc.; con los cursos de entrenamiento se da la oportunidad de demostrar la capacidad de cada persona y así mismo se puede decidir qué espacio ocupara cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento, es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa. El entrenamiento es educativo siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionen diferentes habilidades dependiendo de qué o para qué sea.

4.1.9.2 Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: el primero es que el maestro presenta autoridad en la que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr sus objetivos si le falto autoridad para mantener disciplina dentro de un salón de clase. El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo: mantener la disciplina de un grupo no es tan fácil se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y a limitaciones, hay dos maneras para establecer la disciplina: 1) amenaza y fuerza

bruta; características del maestro tradicional. 2) la disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requieren de algún orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

4.1.9.3 Autoridad y castigo

El castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete alguna ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, a aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el termino de castigo injustificado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación – enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Después de conocer todos estos enfoques propuestos por el autor se puede analizar que el estudiante en el aula de clase es entrenado para la vida y que es dotado de todas esas herramientas útiles para un futuro, no debemos descartar que el alumno aun en educación inicial tiene sus propios conceptos de las cosas, no se puede decir que el niño tiene la mente en blanco, el docente refuerza estos conceptos del niño dotándolo de más conocimientos, además explorando y desarrollando las habilidades y el intelecto del niño. También el docente adoctrina a los educandos en valores para su convivencia dentro y fuera del aula. Por otra parte el maestro es la máxima autoridad en el aula de clase y se le debe respeto por los padres de familia y estudiantes, aunque el docente es digno de respetar su autoridad cuando es excelente en su práctica pedagógica, cuando tiene dominio científico de lo que enseña y cuando tiene buenas relaciones armónicas con toda la comunidad educativa. Otra forma que el profesor impone autoridad es por el castigo físico y el castigo verbal, que es un método tradicional, es una equivocación imponer autoridad por medio del abuso ya que esto repercute en la imagen del docente ya que para sus alumnos es el peor profesor y en la vida del alumno, porque quedan marcados con malas experiencias quizás para toda su vida.

A través del tiempo el ministerio de educación ha prohibido rotundamente el castigo corporal a los estudiantes. Las políticas educativas están hechas con un nuevo enfoque humanista constructivista en el cual se debe ver al alumno como persona respetando su dignidad y sus sentimientos, aunque algunos docentes continúan dando castigo tal vez no de maltrato físico pero si psicológico y marcan al estudiante para toda la vida hasta con el abandono escolar, no podemos olvidar también que con las leyes que se han implementado a través de las instituciones como el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, etc. y algunas leyes como los derechos del niño y la niña respaldan cualquier abuso en la escuela.

En la entrevista aplicada a la directora se le planteó ¿Bajo qué enfoques se aplica la disciplina dentro del aula de clase? Ella respondió: bajo el enfoque constructivista, al docente se le realizó la misma pregunta y el respondió bajo el enfoque psicopedagógico.

Mientras que al estudiante se le preguntó al inicio de clase los docentes redactan las normas con ustedes, el 66% dijo que si, el 34% no. (Ver gráfico)

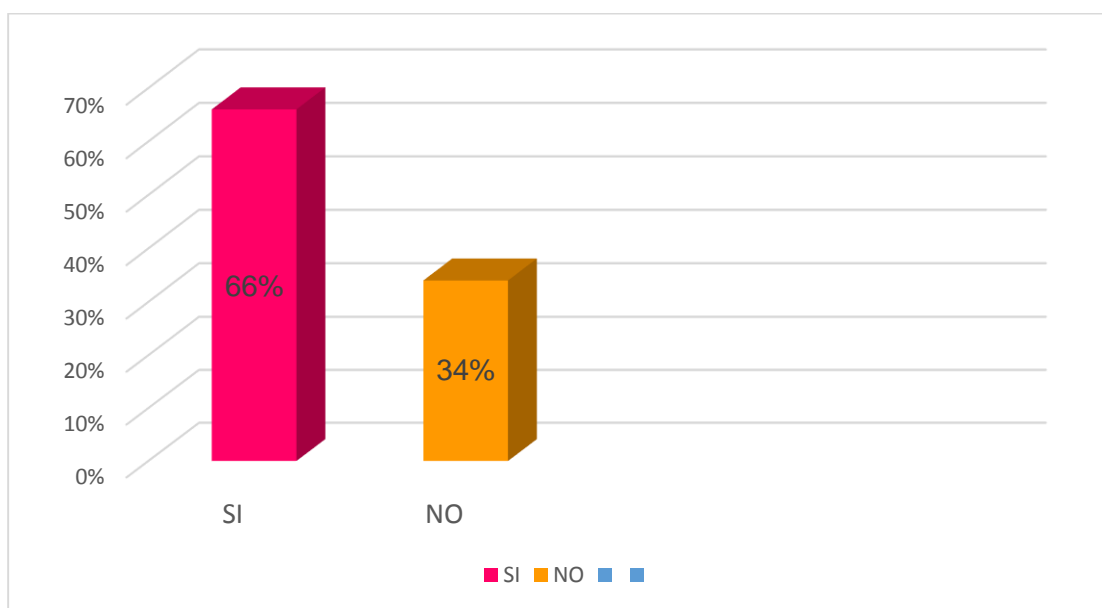


Gráfico N° 8. ¿Al inicio de clase los docentes redactan las normas con ustedes?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiante

Al inicio de clase los docentes redactan las normas con ustedes; Como podemos ver los docentes no imponen las normas a los estudiantes sino que parten de la autorreflexión para que en conjunto se planteen las normas que van a seguir en el aula, de esta forma el discente se da cuenta que es importante cumplirlas porque sin ellos quienes las han propuesto.

4.1.10 Importancia de la disciplina escolar

Según (Ausubel, 1968) desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de las actividades del aula. De las palabras del autor se deduce claramente que la importancia de la disciplina radica en que de ella y del control del aula depende la consecución de los objetivos de la enseñanza, por lo cual se puede decir que tiene un valor instrumental con fines educativos.

En si la disciplina es de mucha importancia ya que a través de ella se puede mantener un buen orden y también obtener una clase exitosa, provechosa y significativa no solo para el momento si no para la vida.

Para que un maestro mantenga una buena disciplina en el salón de clases tiene que iniciar por el mismo, es decir de qué manera puede tratar a sus estudiantes a cualquier llamado de atención que le haga a este, también ser disciplinado con el plan de trabajo que lleva para ese día y así poder mantener un buen control de sus estudiantes.

En la entrevista aplicada al docente se le preguntó ¿Cuál es la importancia de mantener la disciplina dentro del aula? El respondió Se logra el objetivo propuesto por el docente, los estudiantes asimilaban mejor los contenidos. La directora respondió El aprendizaje es satisfactorio, tiene mejores relaciones sociales, se logra orden, respeto y un clima adecuado para la atención de los discentes. Mientras que al estudiante se le planteó lo siguiente ¿Cómo estudiante considera importante la disciplina dentro del aula? El 100% dijo que sí. (Ver gráfico)

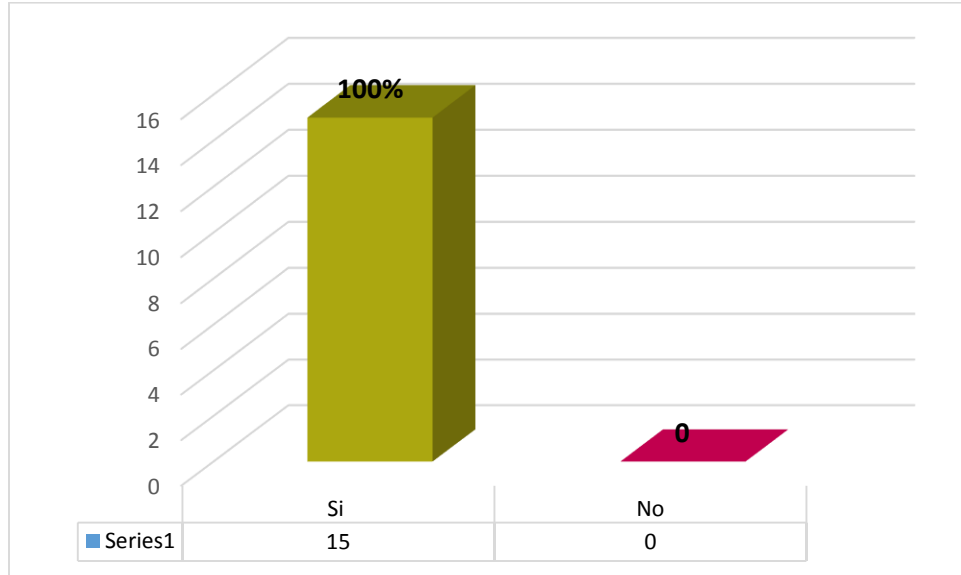


Gráfico N° 9. ¿Cómo estudiantes considera importante la disciplina dentro del aula de clases?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiante

Como se puede observar docentes, directora y estudiantes saben la importancia de la disciplina para así tener mejores resultados

4.1.11 Fundamentación y Justificación de la disciplina

Según García (2008) “existen varios tipos de fundamentación y justificación de la disciplina” pág. (20-24).

4.1.11.1 Pedagógica

La clase necesita de la gestión, control, orden y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como función disciplinar la mente, imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión, y control.

También para ser personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos.

4.1.11.2 Psicológica

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, también de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

4.1.11.3 Social

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de estas normas y el control de su cumplimiento. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya control del cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la fundamentación que existe dentro de la disciplina hacemos una pequeña reflexión que son fundamentos que nos orientan a como mantener una buena disciplina, además el conocer más allá de aquel niño para que así podamos evaluar dicho comportamiento, ya que existen normas y funciones de cómo mantener un buen comportamiento en los estudiantes.

En la parte aplicativa todo docente debe cumplir con diferentes normas que están destacadas en los distintos fundamentos de la disciplina para que en la escuela pueda haber una buena disciplina, todo esto es debido a que haya una buena gestión por parte del docente.

En la entrevista aplicada a la directora se le preguntó ¿Cómo fundamenta y justifica la disciplina que aplica en sus estudiantes? Ella respondió Todo está soportado desde el punto de vista pedagógico, psicológico y didáctico. Al docente se le hizo la misma pregunta el respondió Para que sean personas de calidad con una mejor visión en la vida, siendo mejores sujetos en la sociedad, al estudiante se le planteó ¿Si la clase se encuentra mejor organizada se aprende? El 100% más, menos es nulo, da igual es nulo. Ver gráfico N° 10

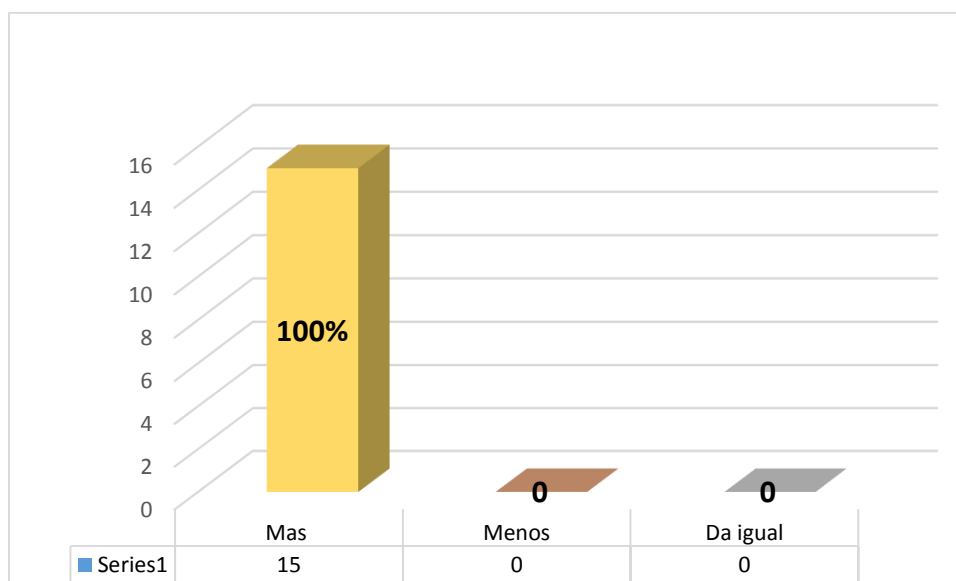


Gráfico N° 10. ¿Si la clase se encuentra organizada se aprende: más, menos, da igual?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Si la clase se encuentra organizada se aprende. Como se puede apreciar directora y docente difieren las respuestas, ya que no dominan la forma en que se debe fundamentar y justificar la disciplina escolar, mientras que los estudiantes aseguran que entre más esté organizada la clase más se aprende.

4.1.12 Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.

Para Gómez, Mir Serruts (1990) se necesita.

1. Potenciar el máximo la libertad del estudiante, pero controlada.
2. Hacer una propuesta de normas con sus correspondientes sanciones y rotularlas, razonando antes su necesidad para crear un ambiente positivo.
3. Procurar que las normas rotadas queden reflejadas en un mural o en un lugar visible y accesible.
4. Evitar reñir, castigar impulsivamente.
5. Escuchar al agresor o agresores, intentar calmarlos, tranquilizar de palabras hablando con naturalidad y cariño no entrando en la órbita de la violencia.
6. Obrar con justicia, tolerancia y firmeza. Significa que el orden la organización de la planificación en la y el carácter del docente ayudan a obtener un ambiente en el aula activo y sereno.

En la entrevista aplicada al docente se le preguntó ¿Qué propuestas prácticas se deben aplicar para conseguir una activa serenidad en el aula? El respondió Charlas, se les motiva ayudar a los estudiantes a desarrollar un auto concepto positivo orientado hacia el éxito, establecer normas y procedimientos claros, practicar la justicia a la hora de tomar decisiones. Mientras que a la directora se le hizo la misma pregunta a lo que ella respondió Mantener la motivación en los estudiantes, aplicar la pedagogía moderna en todo momento, que se le brinde la debida importancia a cada uno de los estudiantes, que el estudiante se sienta participe del proceso educativo, ver al estudiante como sujeto no como objeto, realizar encuentros formativos.

Como se puede apreciar directora y docentes coinciden las respuestas, de igual forma se asemeja con la teoría.

En la entrevista aplicada a la directora se le planteó ¿Conoce estrategias o métodos para que sus estudiantes tengan una buena disciplina? Ella respondió, establecer las normas desde el principio, dejar claro desde el inicio cual es el rol de cada uno, amonestarlo por cada falta cometida, mantener comunicación fluida con los padres de familia. Al docente se le hizo la misma pregunta, el respondió: evitar discutir con los estudiantes y castigarlos impulsivamente, no compararlos con otras

personas para no afectar su autoestima y organizo la clase de forma eficaz. Mientras que al estudiante se le planteó: Las propuestas que sus docentes les hacen para conseguir una activa serenidad en el aula es: el 66% dijo que obrar con justicia, el 20% sancionarlos, el 14% tener mayor libertad. (Ver gráfico)

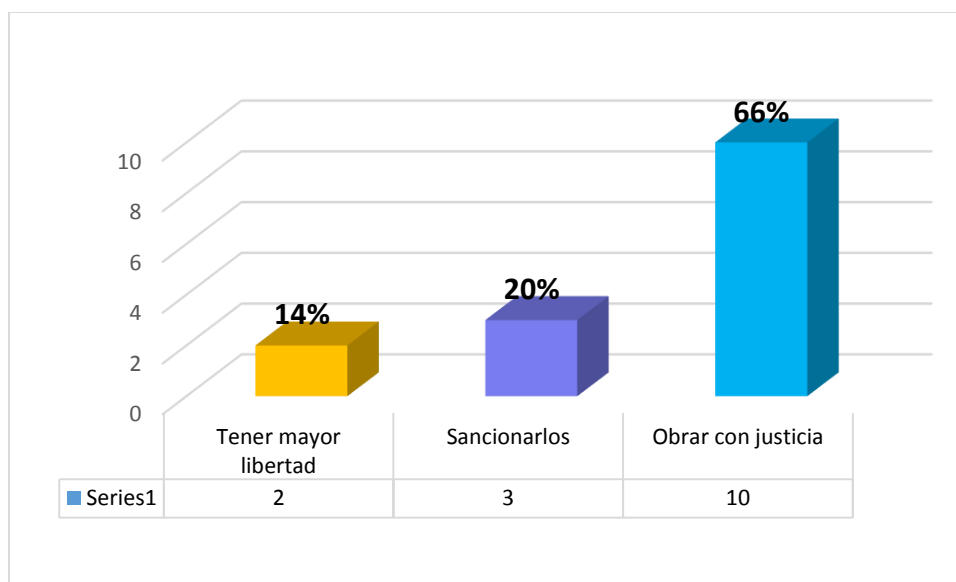


Gráfico N° 11. ¿Las propuestas que sus docentes hacen para conseguir una activa serenidad en el aula es?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Como se puede apreciar según la gráfica las respuestas de la directora, el docente y los estudiantes tienen relación con la teoría, esto permite que se logre una buena disciplina.

4.2 Valores

Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos, o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestos y contradictorios.

4.2.1 Etimología de valor:

Valor del latín: Valor, - Óris.

4.2.2 Concepto de valor

Según el diccionario de la Real Academia Española (2009) Valor: “Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.”

Para (Alda, 2011) valor es: “La cualidad atribuida a un objeto o cosa natural o producido por el ser humano, así como a un determinado comportamiento o conducta.”

Es todo aquello que satisface una necesidad humana.

Según Aldana Saraccini, Aura Violeta (2011) “Los valores son representaciones en la cabeza de los seres humanos, sobre las cualidades naturales y atribuidas que poseen los objetos y fenómenos de la realidad social.”

Los valores es el redito que le damos a alguna cosa, en forma de propiedad valiosa.

En la entrevista aplicada al docente se le preguntó ¿Para usted qué son los valores? El respondió: son cualidades y principios que los seres humanos poseemos. A la directora se le hizo la misma pregunta, ella respondió: son principios que caracterizan a las personas como buenos ciudadanos a demás son las cualidades que definen la personalidad de un ser humano. Al estudiante se le planteó Crees que los valores son: el 53% dijo que principios, 47% cualidades, es nulo ideas en la cabeza. (Ver gráfico)

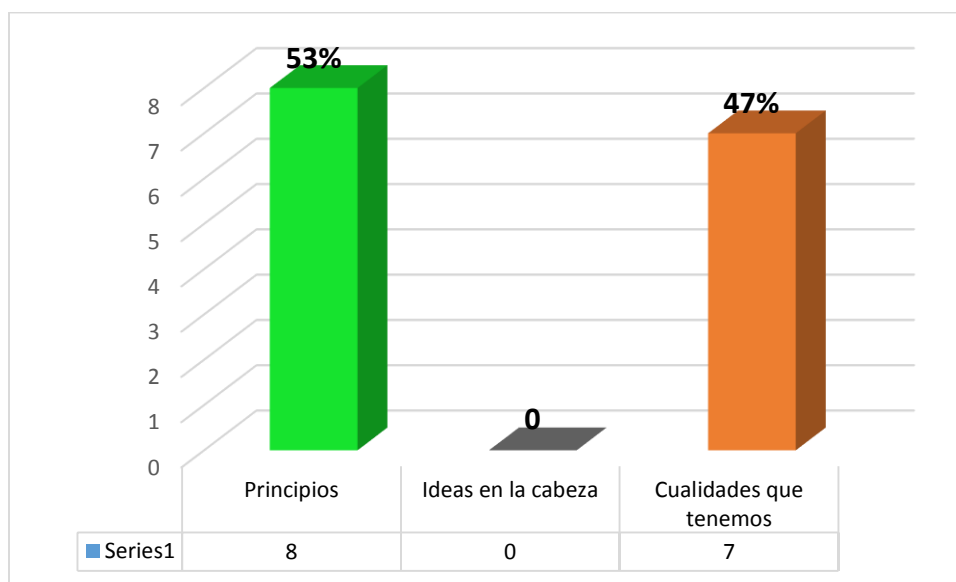


Gráfico N° 12. ¿Crees que los valores son?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

Como se puede ver directora, docentes y estudiantes coinciden las respuestas con las teorías.

4.2.3 Noción de valor

Para Lezama. J.R (2007) “El ser humano por su especial contextura de ser inacabado, experimenta la urgencia de satisfacer una serie de necesidades de diversa índole e importancia. Todo aquello que responda y satisfaga a tales urgencias es considerado valioso pues sirve para completar diferentes dimensiones de la persona: física, intelectuales, espirituales.

4.2.4 Tipos de valor.

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

Según Lezama. J. R (2007) “Existen diferentes tipos de valores: económicos, políticos, estéticos, vitales, religiosos, sociales y éticos.”

Para Aldana, S, Aura. V (2011) los valores se clasifican en: “Materiales (objetos, cosas) y Espirituales (ideas, juicios, pensamientos). Tanto los uno como los otros designan el interés que para hombres y mujeres poseen los productos del trabajo manual como los del intelectual en una cultura determinada.”

Y Profamilia, Nicaragua (2000) los valores se clasifican en: “Sociales, personales, valores referidos a circunstancias y a las cosas materiales, valor supremo, valores religiosos, valores cívicos.”

4.2.5 Definición de cada tipo de valor

Valores Económicos

- ★ Bienes

- ★ Riqueza

- ★ Administración

- ★ Fin Objetivo: Obtener Bienes y riquezas

- ★ Fin Subjetivo: Confort (Comodidad)

- ★ Actividades: Administración

- ★ Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional
- ★ Necesidad que satisface: Seguridad
- ★ Tipo de Persona: Hombre de Negocios
- ★ Ciencia que lo estudia: Economía

Valores Políticos

- ★ Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.
- ★ Solidaridad-es el valor que procura ofrecer apoyo a un ser humano o ideas.
- ★ Nacionalismo que propone un sentimiento de exclusividad y superioridad; no importa cuál sea la cualidad más destacada del país,

Valores estéticos

Los «valores estéticos» –bello, feo sombrío, fúnebre, elegante, cursi, hermoso, claro, horrendo, sucio, asqueroso, armonioso, destemplado, esbelto, gracioso, fino, grosero, desmañado, sublime, vulgar, guapo.

- ★ Fin Objetivo: Belleza
- ★ Fin Subjetivo: Gozo de la armonía
- ★ Actividades: Contemplación, creación, interpretación
- ★ Preponderancia: Toda la persona ante algo material.
- ★ Necesidad que satisface: Autorrealización
- ★ Tipo de Persona: Íntegra

Valores vitales,

Concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo Saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc. (educación física, educación para la salud)

Valores Religiosos

- ★ Dios
- ★ Santidad (lo santo y lo profano)
- ★ Culto interno y externo,
- ★ Virtudes sobrenaturales
- ★ Toda la persona dirigida por la Fe

Valores sociales

- ★ El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración
- ★ La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros. Aun así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando -en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás. Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.
- ★ Servir es ayudar a alguien de manera espontánea, como una actitud permanente de colaboración hacia los demás. La persona servicial lo es en su trabajo, con su familia, pero también en la calle ayudando a otras personas en cosas aparentemente insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera.
- ★ La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película.

★ Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

★ La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente.

Valores éticos:

Lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido, etc.

Valores Intelectuales

★ Curiosidad:

Es la capacidad de maravillarse ante la realidad.

Es la base de la motivación para aprender, la fuerza para el aprendizaje radica en la búsqueda de respuestas a preguntas previas.

Quien mira la vida, la sociedad y a la naturaleza como fuente de saber y de enseñanza, tendrá la fuerza para mantener el esfuerzo en la investigación, el estudio y el proceso de aprender.

★ Interés por el conocimiento:

Disposición positiva para observar, describir, clasificar, comparar y cuantificar los fenómenos y objetivos como medio para comprender mejor el mundo que nos rodea.

Interés por la adquisición y retención de ideas y datos acerca de nosotros y el mundo que nos rodea.

★ Comprensión: Facultad para entender los elementos que constituyen un fenómeno y al fenómeno en sí, usando la inteligencia como medio y apoyándose en conocimientos adquiridos previamente.

★ Capacidad de expresión: Habilidad para comunicarse a partir de la estimulación y desarrollo de las distintas maneras de expresión (lenguaje hablado, corporal, estético, escrito, etcétera.)

- ★ **Criticidad:** Capacidad y altitud analítica ante las circunstancias acontecimientos e información recibida, juzgando cuidadosamente todos los elementos contenidos y adoptando una disposición reflexiva, bien intencionada pero no ingenua
- ★ **Inteligencia:** Capacidad para encontrar relación entre las cosas con el fin de solucionar problemas sin crear otros. Capacidad para entender y relacionar tanto a las partes entre sí como a las partes con el todo y actuar en congruencia con ello.
- ★ **Conocimiento de la verdad:** poseer información acerca de la correspondencia que debe haber entre los juicios o pensamientos y los sucesos y los objetivos reales y existentes en la naturaleza.

Se debe tener en cuenta que los valores son considerados referentes, modelos o pautas que dirigen la conducta humana hacia la transformación social, además de la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación al comportamiento y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

En la entrevista aplicada a la directora se le preguntó ¿Qué tipos de valores le fomenta a sus estudiantes? Ella respondió Valores cristianos, sociales, morales y patrióticos. Al docente se le hizo la misma pregunta, el respondió Valores cristianos, intelectuales, morales, patrióticos, sociales. Al estudiante se le planteó lo siguiente En su hogar le inculcan los valores, el 86% dijo religiosos y sociales, 14% intelectuales y económicos, es nulo ningún tipo de valor.(Ver gráfico)

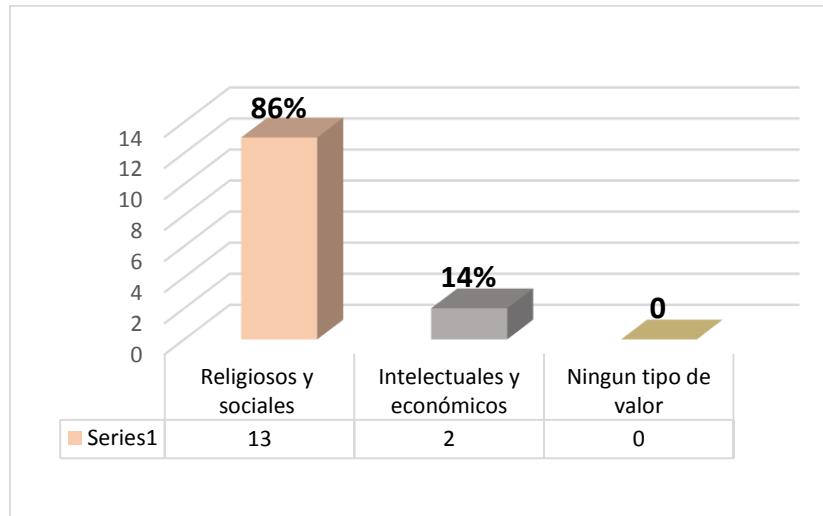


Gráfico N° 13. ¿En su hogar le inculcan los valores?

Fuente: Resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes

4.2.6 Relación entre valores y cualidades de la personalidad.

“La personalidad es el carácter, que nos formamos, es la expresión superior del mundo subjetivo que cada persona que se expresa en el comportamiento, del sujeto y refleja sus cualidades internas”, Lezama, J. R. (2007)

4.2.7 Característica de los valores.

“Bipolaridad: todo valor tiene un polo negativo y un polo positivo.

El rango: Un valor no es superior a otro, la superioridad de un valor se aprehende por un acto especial que es el preferir subjetivo que cada persona hace de los valores que asume para guiar su conducta. Por tal característica los valores no pueden ser clasificados en orden de importancia, sino que son jerarquizados por cada persona conforme a sus preferencias.” Lezama, J. R. (2007).

4.2.8 Dimensiones de los valores

Los valores constan de tres dimensiones:

- ✓ Objetiva: ser y valer por sí mismos
- ✓ Subjetiva: cuando representan un interés para la persona.
- ✓ De carácter social: referente a un colectivo determinado.

Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados.

Se proponen estrategias que mejoren la formación de valores.

- Que la resolución de conflictos pueda ser solucionada en el orden jerarquico de las autoridades.
- Brindar charlas motivacionales orientadas al éxito que deben considerarse como eje transversal en el curso escolar.
- Practicar el valor de la justicia en la aplicación del reglamento escolar para la toma de decisiones.
- Que se aplique el modelo educativo declarado por el Mimisterio de Educación donde se considera estudiante como un sujeto y no como objeto en su proceso de aprendizaje.

V CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo se presentan las siguientes conclusiones:

1. La disciplina escolar que presentan los estudiantes de 11mo grado del Centro Escolar Estrella de Belen es la constructivista.
2. En su mayoría los valores transmitidos por los padres de familia a los estudiante de 11mo grado son: religiosos, sociales, patrióticos, intelectuales y económicos.
3. La formación de valores incide positivamente en la disciplina escolar de los sujetos en estudio.

VI BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Aguirre, A. (1994). *Una técnica pedagógica en la disciplina escolar*. Bogotá: Libros y Libres S.A. .
- Alda, A. V. (2011). *Filosofía de undécimo*. Managua: San Jerónimo.
- Asamblea Nacional. (2006). *Ley 582 Ley General de Educación*. La Gaceta diario oficial.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología de la Educación : Un punto de vista cognoscitivo*. New York: Holt, Rinehart.
- Bosco, S. J. (1990). El sistema preventivo de la Educación de la Juventud. *Mamá Margarita Bernal*, 41.
- Briceño, R. (2002). La nueva Violencia urbana de América Latina. 34.
- Cohen, B. (1997). *Lamente inadaptada; lectura de clásicos en psicopatología evolutiva*. Barcelona: PAIDOS.
- Cornejo, R. (2003). *El trabajo docente en la institución educativa*. Santiago Chile: Universidad de Chile.
- Foucault, M. (1985). *Vigilar y castigar* . Paris: Éditions Gallimard .
- García, A. (2008). *La armonía, ideal y objetivo del pensamiento*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid.
- Glasser, W. (1965). *La Terapia de la Realidad en el Reino Unido (UK-Inglaterra)*. Reyno Unido: Narcea, S.A. de Ediciones .
- Hawkims, D. (1980). *Identificación de los valores atípicos*. Alabama: The Society .
- Informe de Delors para la UNESCO. (1994). *La educación encierra un gran tesoro*. Paris, Francia: ED- 96/W5/9(s).
- Ley 582, Ley General De Educación. (2006). *Ley General de Educación*. Managua: Gaceta Diario Oficial.
- Mcdaniel, G. y. (1999). *Introducción a los métodos investigativos*. New York: International Thomson .
- Santesmases, M. (2001). *Diseño y Análisis de Encuestas en Investigación Social y Mercados*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Taylor, B. y. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones PAIDOS.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

ANEXO N° 1

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar	Conjunto de procedimientos incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno.		Concepto	¿Cómo considera la disciplina en el centro escolar? ¿Los estudiantes se portan bien en clase? Disciplina escolar significa:	Abierta SI_ NO__ Normas Responsabilidad Orden Correcta forma de actuar	Directora Docente Aula Estudiante	Entrevista Observación Encuesta

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar			Objetivo	<p>¿Cuál considera usted es el objetivo de la disciplina escolar?</p> <p>¿Crees que la disciplina escolar tiene como objetivo?:</p>	<p>Abierta</p> <p>El profesor imponga su autoridad.</p> <p>Facilitar el desarrollo de las clases</p> <p>La afectividad</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar		Tipos de disciplina escolar	A - Tradicional B - Coercitiva C - Constructivista D Asertiva E Autodisciplina	¿De qué forma controla la disciplina en la escuela? ¿El docente brinda consejería a los estudiantes para mejorar la disciplina? ¿Cuándo usted se comporta mal en el aula de clase su maestro le?	Abierta SI__ NO__ Es indiferente, Baja puntos, Grita, Lo lleva a la dirección.	Directora Docente Aula Estudiante	Entrevista Observación Encuesta

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento	
Disciplina escolar		Principios de la disciplina escolar	A – Justicia	¿Qué hace usted cuando un estudiante comete una falta leve o grave dentro del aula?	Abierta	Directora	Entrevista	
			B – Formativo					
			C – Imparcialidad					
			D – Eficiencia y efectividad.					
			E – Rigurosidad					
			F – Precisión					
			G – Evolución	¿El docente acude a la sanción cuando los estudiantes cometen falta de disciplina?	SI__ NO__	Aula	Observación	
			H – Solidaridad	¿Sus estudiantes practican el principio de justicia dentro del aula?				
				¿Los estudiantes le dan la debida importancia a las orientaciones del docente?	SI__ NO__	Aula	Observación	
				¿Considera que su maestro es justo dentro del aula?	Si, No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Usted tiene confianza con sus docentes para comunicarles ciertos problemas que	A veces Siempre Nunca	Estudiantes	Encuesta	

				perjudican su relación con sus compañeros?			
--	--	--	--	--	--	--	--

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar		Teorías y propuestas de la disciplina escolar	A - Terapia de la Realidad	¿Los padres de familia respaldan las medidas propuestas por parte de la dirección en cuanto a la disciplina de los estudiantes?	Abierta	Directora Docente	Entrevista
			B - Acercamiento positivo				

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar		Ámbito de la Disciplina Escolar	Dentro del Aula	<p>¿Cómo hace usted para que sus estudiantes mantengan un clima propicio para trabajar dentro del aula?</p> <p>¿El docente aplica estrategias para mantener un clima propicio dentro del aula de clase?</p> <p>Dentro del aula de clase debe existir un clima propicio para facilitar el aprendizaje</p>	<p>Abierta</p> <p>SI__ NO__</p> <p>A veces Siempre Nunca</p>	<p>Directora Docente</p> <p>Aula</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p>

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar		Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.	1 Entrenamiento y adoctrinamiento 2 Autoridad y disciplina 3 Autoridad y castigo	¿Bajo qué enfoques se aplica la disciplina dentro del aula de clase? Al inicio de clase los docentes redactan las normas con ustedes	Abierta Si No	Docente y estudiante Estudiantes	entrevista Encuesta

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar	.	Fundamentación y Justificación de la disciplina	Importancia de la disciplina escolar	¿Cuál es la importancia de mantener la disciplina dentro del aula?	Abierta	Directora Docente	Entrevista
				¿Cómo estudiante considera importante la disciplina dentro del aula?	Si No	Estudiante	Encuesta
				¿Cómo fundamenta y justifica la disciplina que aplica en sus estudiantes?	Abierta		
				Si la clase se encuentra mejor organizada se aprende	Más Menos Da igual	Estudiante	Encuesta

--	--	--	--	--	--	--	--

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Disciplina escolar		Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.		¿Qué propuestas prácticas se deben aplicar para conseguir una activa serenidad en el aula?	Abierta	Directora	Entrevista
				¿Conoce estrategias o métodos para que sus estudiantes tengan una buena disciplina?		Docente	
				Las propuestas que sus docentes les hacen para conseguir una activa serenidad en el aula es:	Tener mayor libertad Sancionarlos Obrar con justicia	Estudiantes	Encuesta

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Valores	Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos, o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento.		Concepto	<p>¿Para usted qué son los valores?</p> <p>Crees que los valores son:</p>	<p>Abierta</p> <p>Principios</p> <p>Ideas en la cabeza</p> <p>Cualidades que tenemos</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Valores		Tipos de valor	A Económicos	¿Qué tipos de valores le fomenta a sus estudiantes?	Abierta	Directora, docente	Entrevista
			B Políticos				
			C Estéticos	¿El docente fomenta los valores en clase?	SI__ NO__	Aula	Observación
			D Vitales				
E Religiosos	En su hogar le inculcan los valores	Religiosos y sociales Intelectuales y económicos Ningún tipo de valor	Estudiantes	Encuesta			
F Sociales							
G Éticos							
			H Intelectuales				

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Valores		Relación entre valores y cualidades de la personalidad	Personalidad	¿Cuál es la relación que existe entre valores y la forma de ser de la persona? Cree usted que si desde pequeños sus padres le fomentan valores cuando sean grandes serán: Tendrán los valores su aspecto positivo o negativo; por qué?	Abierta Buenas personas Malas personas	Directora y docente Estudiantes	Entrevista Encuesta
		Características de los valores	Bipolaridad El rango	¿Existen valores más importantes unos que otros?	Abierta SI NO NO LO SÉ	Directora y docente Estudiantes	Entrevista Encuesta

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: Le estamos solicitando su valioso aporte, para responder la siguiente encuesta, cuyo propósito es obtener información respecto a la forma en **como es aplicada** la disciplina escolar en la formación de valores de los estudiantes de 11° grado turno matutino.

I. DATOS GENERALES:

Encuestado _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Encuestador: _____

Sexo _____ Edad _____

I Disciplina Escolar

1 - Disciplina escolar significa:

Normas _____ Responsabilidad _____ Orden _____ Correcta forma de actuar _____

2 - ¿Crees que la disciplina escolar tiene como objetivo?:

El profesor imponga su autoridad _____

Facilitar el desarrollo de las clases _____

La afectividad _____

3 - ¿Cuándo usted se comporta mal en el aula de clase su maestro le?

Es indiferente_____ Baja puntos_____ Grita_____ Lo lleva a la dirección_____

4 - ¿Considera que su maestro es justo dentro del aula?

Si_____ No _____

5 - ¿Usted tiene confianza con sus docentes para comunicarles ciertos problemas que perjudican su relación con sus compañeros?

A veces _____

Siempre_____

Nunca _____

6 - Cuando tienes problemas de disciplina tu docente te propone:

Que reflexiones_____

Seas positivo_____

Conversar _____

7 - Dentro del aula de clase debe existir un clima propicio para facilitar el aprendizaje

A veces_____ Siempre_____ Nunca_____

8 - Los docentes les dan a conocer las normas y reglamento al inicio del año escolar

Si _____ No_____

9 - ¿Cómo estudiante considera importante la disciplina dentro del aula?

Si_____ No_____

10 - Si la clase se encuentra mejor organizada se aprende

Más_____ Menos_____ Da igual _____

11 - Las propuestas que sus docentes les hacen para conseguir una activa serenidad en el aula es

Tener mayor libertad ___ Sancionarlos ___ Obrar con justicia ___

II Valores

12 - Crees que los valores son:

Principios ___ Ideas en la cabeza ___ Cualidades que tenemos___

13 - En su hogar le inculcan los valores

Religiosos y sociales ___ Intelectuales y económicos___ Ningún tipo de valor ___

14 - Cree usted que si desde pequeños sus padres le fomentan valores cuando sean grandes serán:

Buenas personas ___ Malas personas___

15 - ¿Existen valores más importantes unos que otros?

Si___ No___, No Lo Sé ___

Anexo N° 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado docente: Le estamos solicitando su valioso aporte, para responder la siguiente entrevista, cuyo propósito es obtener información respecto a la forma en **como es aplicada** la disciplina escolar en la formación de valores de los estudiantes de 11° grado turno matutino.

I. DATOS GENERALES:

Entrevistado _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistador: _____

Años de servicios en educación _____

Sexo _____ Edad _____

II- Desarrollo

1 - ¿Cómo considera la disciplina en el centro escolar?

2 - ¿Cuál considera usted es el objetivo de la disciplina escolar?

3 - ¿De qué forma controla la disciplina en la escuela?

4 - ¿Qué hace usted cuando un estudiante comete una falta leve o grave dentro del aula?

5 - ¿Considera usted que sus alumnos practican la autodisciplina?

6 - ¿Sus estudiantes practican el principio de justicia dentro del aula?

7 - ¿Los padres de familia respaldan las medidas propuestas por parte de la dirección en cuanto a la disciplina de los estudiantes?

8 - ¿Cómo hace usted para que sus estudiantes mantengan un clima propicio para trabajar dentro del aula?

9 - ¿Bajo qué enfoques se aplica la disciplina dentro del aula de clase?

10 - ¿Cuál es la importancia de mantener la disciplina dentro del aula?

11 - ¿Cómo fundamenta y justifica la disciplina que aplica en sus estudiantes?

12 - ¿Qué propuestas prácticas se deben aplicar para conseguir una activa serenidad en el aula?

13 - ¿Conoce estrategias o métodos para que sus estudiantes tengan una buena disciplina?

Valores

14 - ¿Para usted qué son los valores?

15 - ¿Qué tipos de valores le fomenta a sus estudiantes?

16 - ¿Cuál es la relación que existe entre valores y la forma de ser de la persona?
Tendrán los valores su aspecto positivo o negativo; por qué?

Anexo N°4
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULT IDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA
OBSERVACIÓN

Objetivo: observar la disciplina dentro del aula de clase en los estudiantes de undécimo grado.

I DATOS GENERALES

Fecha _____ turno _____ Año _____

II DESARROLLO

Acápite	Si	No
¿Los estudiantes se portan bien en clase?		
¿El docente brinda consejería a los estudiantes para mejorar la disciplina?		
¿El docente acude a la sanción cuando los estudiantes cometen falta de disciplina?		
¿Los estudiantes le dan la debida importancia a las orientaciones del docente?		
¿El docente aplica estrategias para mantener un clima propicio dentro del aula de clase?		
¿El docente fomenta los valores en clase?		