

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN FAREM – MATAGALPA.



Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades, con mención en Ciencias Sociales.

Tema:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamentos, de Matagalpa y Estelí, II semestre, 2015.

Subtema:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado, “C”, turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.

Autoras:

Dayra Lisseth Pérez Barrera.

Mayra Estela Sánchez Benavidez.

Tutora:

MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas.

Febrero, 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN FAREM – MATAGALPA.



Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades, con mención en Ciencias Sociales.

Tema:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamentos, de Matagalpa y Estelí, II semestre, 2015.

Subtema:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado, “C”, turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.

Autoras:

Dayra Lisseth Pérez Barrera.

Mayra Estela Sánchez Benavidez.

Tutora:

MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas.

Febrero, 2016

TEMA Y SUBTEMA

TEMA GENERAL.

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II semestre ,2015.

SUB –TEMA

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado “C”, turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.

DEDICATORIA:

A DIOS:

Por el don de la vida, la sabiduría que nos brinda y la oportunidad de cumplir nuestras metas durante nuestra vida.

A MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional, que a pesar de sus limitantes, es a ellos a quienes les debo el haber culminado esta etapa de mi vida, la cual me prepara para enfrentarme a nuevos retos.

- Narciso Pérez Salgado.
- Petrona Deyfilia Barrera Rodríguez.

A MIS MAESTROS:

Por su esfuerzo y dedicación que durante estos cinco años de estudios me han apoyado, por haber sido un ejemplo de dedicación y amor al trabajo, a ellos todo mi amor, afecto y cariño.

- Dayra Lisseth Pérez Barrera.

DEDICATORIA A:

Dios, padre celestial, señor y dador de vida, quien ha sido y sigue siendo mi amigo sin condiciones, me ha llevado de la mano en cada momento; su amor infinito es mi luz y esperanza para luchar por mis metas.

Mis padres que día a día me han instruido, me dan su amor, apoyo incondicional, su paciencia y comprensión desinteresada en cada uno de los pasos que doy en mi vida.

Mi esposo e hijas que me han brindado su apoyo en el momento que necesitaba dedicar tiempo para realizar este trabajo investigativo. Todos mis demás familiares y amistades que han creído en mí y me brindaron su cariño.

Mi tutora MSC .Magda Elizabeth Gómez Salinas y también a los docentes que a lo largo de estos cinco años con científicidad con esmero y paciencia.

❖ Mayra Estela Sánchez Benavidez.

AGRADECIMIENTO A:

Dios por darnos la salud, el entendimiento y la sabiduría para realizar este trabajo.

Nuestra tutora, MSc. Magda Elizabeth Gómez salinas quien ha sido nuestra guía durante todo el proceso de la elaboración de nuestro trabajo investigativo, nos ha dado su apoyo, ánimo, enseñándonos con científicidad, dedicación y esmero.

Al director, subdirectora, docentes y estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado por brindarnos su apoyo para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, por permitirnos nuestra formación docente.

Finalmente a nuestro propio esfuerzo por qué, no hubiéramos logrado nada sin nuestra dedicación y esmero en este trabajo.

- ❖ Dayra Lisseth Pérez Barrera.
- ❖ Mayra Estela Sánchez Benavidez.

Valoración de la tutora

Con el seminario de Graduación “Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II semestre 2015.”, abordado desde el subtema: “Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en estudiantes de X I grado “C”, turno matutino, Instituto Nacional “Eliseo Picado”, municipio de Matagalpa, II semestre 2015”, las autoras Dayra Lisseth Pérez Barrera y Mayra Estela Sánchez Benavidez, culminan sus estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa.

Las autoras presentan un informe final que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN –Managua y han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el seminario de graduación. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

Las autoras de este trabajo de investigación han dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera a docentes y estudiantes del Instituto Nacional “Eliseo Picado”.

Magda Elizabeth Gómez Salinas

Tutora

FAREM –Matagalpa

Enero, 2016

RESUMEN

En el siguiente trabajo investigativo se estudió el tema de la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de X I grado "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre 2015, cuyo propósito es analizar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes.

Aunque el liderazgo pedagógico no sea el primer agente influenciado en el aprendizaje, tiene una importancia vital, ya que, el papel que ejerce el docente es de transmitir conocimientos; ésta función, debe estar orientada a la construcción en valores, gestión de la información y desarrollo personal y colectivo del estudiante.

Se aplicó técnica e instrumentos tales como encuesta dirigidas a 35 estudiantes, compuestas por 15 preguntas de las cuales todas son abiertas, así mismo se aplicó entrevista dirigida a 5 docentes compuestas por 16 preguntas semiabiertas y una guía de observación, todas ellas aplicadas en diferentes momentos, estas técnicas e instrumentos fueron validadas por cuatros especialistas de diferentes disciplinas, quienes brindaron asesoría en la redacción de los objetivos y los distintos ítems.

El grupo fue de 35 estudiantes y 5 docentes, considerando que el grupo es relativamente pequeño se tomó el 100% de la población.

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que los docentes conocen el concepto de liderazgo pedagógico, pero no lo ponen en práctica con sus estudiantes y sus colegas, ya que en las observaciones se constató que algunos docentes no tienen vocación e interés en optar un cambio de actitud para mejorar la calidad educativa.

De esta manera el liderazgo pedagógico centrado en la mejora de la calidad de aprendizaje, de manera distributiva (trabajo en equipo) y en continua inversión en la formación del profesorado tanto en competencias como en conocimiento.

Palabras claves: Liderazgo Pedagógico y Educación.

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
II. JUSTIFICACION	4
III OBJETIVOS.....	5
IV. DESARROLLO.....	6
4.1 Caracterización.....	6
4.2 Liderazgo Pedagógico.....	7
4.2.1 Concepto.....	7
4.1.2 Tipos de liderazgo.....	10
4.1.2.1 Liderazgo autoritario.....	10
4.1.2.2 Liderazgo democrático.....	10
4.1.2.3 Liderazgo liberal.....	10
4.1.2.4 Liderazgo generador.....	10
4.1.3 Características del liderazgo pedagógico.....	17
4.2 El papel del maestro como líder y promotor de cambio.....	21
4.2.1 El perfil del maestro para el siglo veintiuno.....	22
4.2.2 La misión personal y social del maestro.....	23
4.2.3 El perfil del docente.....	24
4.2.4 Importancia de la formación de dirigentes.....	24
4.2.5 El liderazgo es una función social.....	25
4.2.6 El liderazgo se aprende.....	25
4.3 Incidencia del Liderazgo pedagógico.....	26
5. Educación.....	27

5.1 Concepto.....	27
5.2 Tipos de educación.....	30
5.2.1 Educación formal.....	30
5.2.2 Educación no formal.....	30
5.2.3 Educación informal.....	30
5.2.4 Educación tradicional.....	31
5.2.5 La educación actual o el constructivismo.....	32
5.3.1 La Educación para construir una sociedad sustentable.....	34
5.3.2 El papel del maestro en la transformación.....	35
5.3.3 Rescatar el liderazgo pedagógico.....	35
5.3.4 Revalorar la función social del maestro.....	36
5.3.5 Rescatar la vocación perenne del maestro.....	36
6 Docencia.....	38
6.1 Concepto.....	38
6.2 Características preliminares del docente.....	40
6.3 Elementos del docente.....	43
7 Estudiante.....	43
7.1 Concepto.....	43
7.2 Roll del estudiante en la sociedad de la información.....	47
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. BIBLIOGRAFIA.....	49
VII. ANEXOS.....	51

I. INTRODUCCION

En el presente trabajo investigativo se estudia la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre 2015.

Tiene como objetivo analizar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes, el cual permite identificar, de qué manera influye el liderazgo pedagógico en el desempeño docente y cómo repercute en la comunidad educativa.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se aplicó el método teórico a través del análisis, síntesis, inducción, comparación, relaciones y contrastaciones de base teórica en todo el proceso investigativo.

Según Medina, B. (2009), define el método teórico como una serie de procedimientos que se hace uso en la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos; por lo tanto se puede concebir el método teórico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenado. De la misma forma se hizo uso del método empírico a través de las técnicas aplicadas y la experiencia de la investigación. Así Radrihan, M. (2005), considera al método empírico como un modelo de investigación científica y lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadísticos es el más usado en el campo de las ciencias sociales y las ciencias naturales su aporte al proceso de investigación es el resultado fundamental de la experiencia.

Tiene enfoque cuantitativo ya que se aplicaron encuesta dirigida a estudiantes y estos datos se representan en gráficos, así mismo se definió la población de estudiantes y docentes para hacer nuestra investigación.

Para Mendoza, R. (2006), define el enfoque cuantitativo como aquella metodología que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. A sí mismo tiene implicaciones cualitativa puesto que se aplicaron entrevistas y una guía de observación dirigida a docentes, de la misma manera se llevó a cabo la recolección de datos e interpretación de los resultados como parte de esta investigación.

Es cualitativa ya que esta es una investigación que evalúa la cuantificación, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sistemas de relaciones, su estructura y dinámica, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Por su nivel de profundidad es descriptiva, ya que se detallan conceptos, características, tipos, roles e importancia correspondiente a la temática; se centra en decir como es y cómo se manifiesta un fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citado por Montenegro, 2013).

Por el tiempo de aplicación, este es un estudio de corte transversal, puesto que la temática solamente se abordará en el II semestre, 2015.

Para la elaboración de los instrumentos, se hizo uso de entrevista dirigidas a 5 docentes ,compuestas por 16 preguntas semiabiertas ,encuesta dirigidas a 35 estudiantes ,estructuradas por 15 preguntas ,de las cuales, todas son abiertas ,así mismo se aplicó una guía de observación ,todas ellas aplicadas en diferentes momentos (dos días, turno matutino).

El grupo lo componen 35 estudiantes y 5 docentes, considerando que el grupo es relativamente pequeño se tomó el 100% de la población. Se entiende por universo al conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones (Díaz, A.2012).

En cambio para Carrasco, S. (2009), señala que es el conjunto de elementos-personas, objetos, sistema, entre otras finitas e infinitas a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad que es materia de investigación.

Las variables medidas fueron:

- ❖ Liderazgo Pedagógico.
- ❖ Educación.

De manera general se puede afirmar que el liderazgo pedagógico es necesario en el sistema educativo, para fortalecer las debilidades, intereses y necesidades de cada individuo que está inmerso en una sociedad de constante cambios

II. JUSTIFICACION

El presente trabajo investigativo “Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado “C”, turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.”

Tiene como objetivo analizar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes, el cual permitirá identificar de qué manera influye el liderazgo pedagógico en el desempeño docente que esto produce y cómo repercute en la comunidad educativa.

Es importante señalar las razones que nos motivó para llevar a cabo esta investigación:

- ❖ Indisciplina Escolar
- ❖ La vocación del docente
- ❖ Desempeño del docente

Actualmente es un gran desafío que se enfrenta en el gremio educativo, ya que se carece de liderazgo pedagógico, por ende se cree oportuno describir las características que determinan a un buen líder.

Esta investigación será de gran importancia principalmente para el gremio educativo, ya que se fortalecerán las debilidades en el proceso de enseñanza –aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Dicha investigación beneficiará a docentes y estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado, al Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) y por lo tanto a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa (UNAN FAREM-MATAGALPA), por lo que se brindaran algunas posibles estrategias de solución respecto al liderazgo pedagógico en los docentes y servirá como fuente de consulta para aquellos que tengan interés acerca de esta temática.

III. OBJETIVOS

a) Objetivo General

Analizar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamentos, de Matagalpa y Estelí, II semestre, 2015.

b) Objetivos Específicos

1. Describir las características que determinan el liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado "C" turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.
2. Identificar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado "C" turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.
3. Proponer a los docentes algunas posibles alternativas de solución que incidan en el liderazgo pedagógico.

IV. DESARROLLO

En este acápite se abordaran de forma general aspectos relacionados al liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes, su concepto, características, así como también su incidencia en los estudiantes, a la vez se propone algunas alternativas de solución que promueven la incidencia de los mismos.

4.1 Caracterización

El Instituto Nacional Eliseo Picado, fundado en el año 1937, era llamado como el Instituto Nacional del Norte, se encontraba en el local que hoy en día es la escuela El Progreso, es un centro escolar público y está ubicado en el costado opuesto del complejo judicial del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa. Atiende la modalidad de secundaria Diurno, Nocturno, Sabatino y Dominical; cuenta con una población estudiantil de 4475 estudiantes; cabe destacar que el centro incluye al sistema jóvenes con educación inclusiva, Cuenta con un personal de 100 docentes de aula, 25 personal administrativo, director general (profesor Uriel Montenegro), 1 coordinador, 5 subdirectores, 1 responsable de recursos humanos, 3 disciplinarios, 8 conserje y 3 guarda de seguridad.

El Instituto Nacional Eliseo Picado limita:

- ❖ Al norte con la iglesia de Dios de las profecías
- ❖ Al sur con la escuela el tambor
- ❖ Al este con la Iglesia Monte Sion
- ❖ Al oeste con la escuela Juan XXIII

Cuenta con 6 pabellones, 35 aulas clases, 2 kiosco, 1 auditorio, 2 laboratorios, 1 bodega, 1 oficina que funciona como consejería escolar, 1 oficina de la federación de estudiantes de secundaria, 1 oficina de educación de jóvenes y adultos departamental, 1 para subdirección, 1 oficina de estadística del ministerio de educación municipal, 4 oficinas para subdirección, 1 oficina de secretaria, 1 dirección general, 1 oficina de los jefes de área, 2 oficina para docentes de educación física, 1 oficina de música, 1 oficina de danza, 1 sala de junta.

El centro escolar también cuenta con una sala para maestros, tiene una cancha deportiva, servicios básicos: como agua, luz, teléfono, alcantarillado sanitario, internet, 13 servicios higiénicos alrededor del mismo posee árboles frutales de mango, limones, nancite y naranjas.

El tema de liderazgo pedagógico se eligió en el Instituto Nacional Eliseo Picado, ya que es uno de los principales problemas que afectan tanto al área docente como el área académica del estudiante.

Es importante señalar que los docentes conocen la importancia que implica el liderazgo en la toma de decisiones, pero desafortunadamente no lo aplican con sus estudiantes y sus compañeros de trabajo.

Es por eso que se escogió esta temática ya que el liderazgo, no solamente es fundamental en el área educativa, sino que también en todos sus ámbitos (políticos sociales, culturales) ayudando a fortalecer los vínculos necesario que permiten el mejoramiento y desarrollo de una institución, una comunidad o del país.

4.2 Liderazgo Pedagógico

4.2.1 Concepto

“El liderazgo pedagógico consiste en la capacidad o habilidad que tiene una persona para influir, inducir, animar o motivar a otros a llevar a cabo determinados objetivos, con entusiasmo y por voluntad propia”.(Rico, R, 2008).

De esta manera el liderazgo pedagógico centrado en las habilidades y capacidades básicas para ser un líder efectivo que ha de propiciar el cambio de actitud en sus estudiantes.

Según Ortiz, A. (2005), refiriéndose al liderazgo pedagógico “es el proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de dirección de la institución educativa más de lo que ella posibilita hasta lograr que los discentes también sean líderes”.

Según lo citado anteriormente el líder es el que conoce, comprende y sirve de guía a sus subordinados, es deber de todo líder, por lo tanto el secreto del líder consiste en conquistar educar, ser leal, tener iniciativa y lograr el desarrollo de toda la perfección que la naturaleza humana lleva consigo.

En este caso el liderazgo pedagógico como una motivación y acompañamiento de nuestros estudiantes hacia el éxito, es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza; este constituye un factor importante para conseguir una educación de calidad.

Otra definición lo hace Bolívar, A. (2015), “el liderazgo pedagógico o liderazgo para el aprendizaje, siendo este un modelo de liderazgo centrado en garantizar el éxito educativo

en contraste con el liderazgo burocrático o administrativo, centrado fundamentalmente en la gestión de la enseñanza, entendiéndose como la labor de movilizar e influir a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela.

En el Instituto Nacional Eliseo Picado las y los docentes necesitan mejorar algunas habilidades pedagógicas para poder tener una mayor influencia en los estudiantes para propiciar un contexto adecuado.

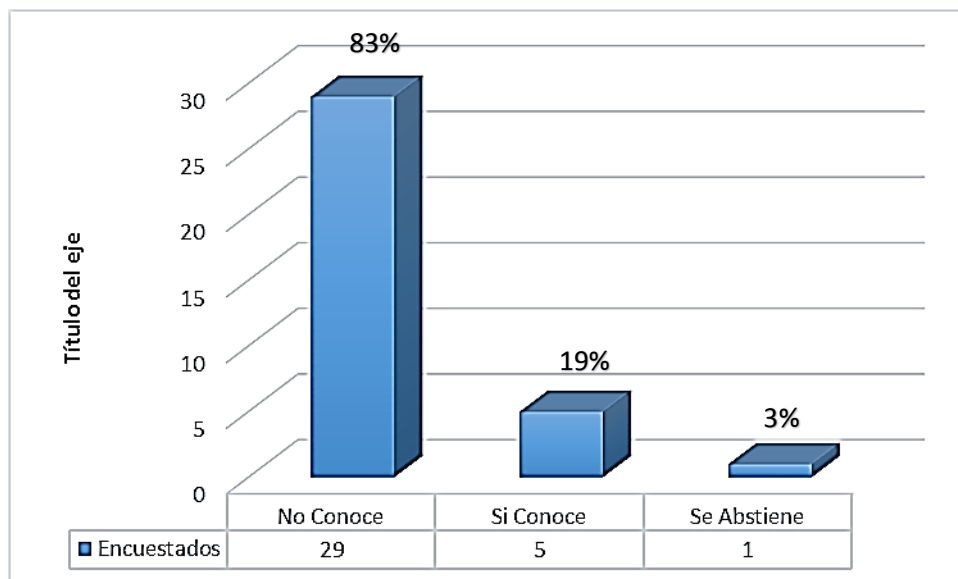
Al respecto se les preguntó a los estudiantes ¿Conoce cuál es el concepto de liderazgo pedagógico? Y se obtuvo lo siguiente: el 83 % (que representa un 29) de los estudiantes encuestados, expresan que no conocen el concepto de liderazgo pedagógico, un 14%(5) la enseñanza, dinámica, forma de dar una a la vez la transmisión de una buena comunicación y un 3%(1), se abstienen.

Es importante señalar que los estudiantes no tienen tanto conocimiento del concepto del liderazgo pedagógico.

Lo anteriormente descrito se puede verificar en el siguiente gráfico:

Gráfico No.1

Conocimiento del concepto de liderazgo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28/10/15.

En la entrevista los docentes afirman que si conocen el concepto de liderazgo pedagógico, detallando como la capacidad que tiene el docente para organizar, dirigir y guiar.

En la observación se constató que el docente es un guía, orientador y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede decir que el docente como clave fundamental en el liderazgo debe de comprender, servir de apoyo y sobretodo conocer la realidad de cada estudiante además las debilidades y fortalezas para enriquecerlas en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

4.1.2 Tipos de liderazgo

De manera particular Rico, R. (2008) propone los siguientes tipos de liderazgo:

4.1.2.1 Liderazgo autoritario: Este tipo de liderazgo se basa en estilo dominante por parte del líder, este suele tomar decisiones sin necesidad de tener que justificar; el líder autoritario se caracteriza por ser dominante, restrictivo, exige obediencia y supervisor constantemente a sus trabajadores.

4.1.2.2 Liderazgo democrático: Este tipo de liderazgo el líder busca ser miembro más del grupo o equipo, las decisiones se suelen tomar entre los trabajadores, pero bajo la supervisión y consentimiento del líder.

El liderazgo democrático: se caracteriza por escuchar a los miembros de su grupo, por ser amistoso, ser accesible, ayudar a sus trabajadores en sus problemas personales, mostrar consideración e interés con los demás, promover la participación de todos y en ser permisivo.

4.1.2.3 Liderazgo liberal

Este tipo de liderazgo se busca en la participación mínima del líder, este otorga total libertad en las decisiones grupales e individuales o en todo caso, su participación en las decisiones es limitada.

4.1.3 Liderazgo generador

Así también (Bolaños, A, 2003), expresa que el liderazgo generador surge desde su fuerza interna la energía capaz lo que más necesita para sí mismo y para todo los beneficiarios dentro y fuera de la organización. Este liderazgo generador no es una de posición o de estatus. Es más un asunto de configuración interno de la persona, es su guía espiritual, su fuerza interna.

Un líder pedagógico se caracteriza por tener una visión del futuro, ayuda a sostener un espacio que permite a los demás enfocarse y mirar hacia dentro del futuro, tiene la capacidad de establecer relaciones colaborativas y productivas en una sociedad, es capaz de crear y diseñar y que les permita así mismo desarrollar capacidades contribuyendo al aprendizaje.

En el Instituto Nacional Eliseo Picado se observa que existen algunos líderes que cumplan con esta expectativa, con una visión de futuro para crear una nueva realidad; una nueva sociedad.

De acuerdo a los tipos de liderazgo que propone estos autores el liderazgo pedagógico es una función social, es decir un servicio requerido por todo grupo humano así mismo conduce a la realización de metas y objetivos propuestos por la comunidad educativa.

Para Goleman, D. (2014), existen seis tipos que como docente debe Conocer:

➤ Liderazgo autoritario:

- Posee visión de futuro.
- Motiva constantemente a sus alumnos.
- Hace que sus alumnos perciban que lo que hacen es importante para ti y para ellos.
- Da tareas individuales, pero siempre pensando que dichas ideas tienen un valor global.
- Permite la innovación.
- El objetivo marcado es claro, pero a la vez tiene cierta flexibilidad.
- El alumno sabe en todo momento cuál es su objetivo y cuál es su recompensa.
- Permite la experimentación.
- Acepta los riesgos.

No funciona cuando:

- Docente y alumno tienen unos conocimientos iguales o muy parecidos, ya que estos lo conciben como un docente presuntuoso o poco informado.
- Se abusa del despotismo y la intransigencia.

➤ Liderazgo Coach

- Ayuda a los alumnos a tomar conciencia de su punto fuerte y sus puntos débiles.
- Es capaz de definir cuáles son las aspiraciones personales, académicas y profesionales de sus alumnos.
- Ofrece una gran cantidad de instrucciones porque pauta las tareas.
- Delega tareas con frecuencia, incluso las que considera compleja.
- Defiende el error como una forma más de aprendizaje.
- Defiende el valor del dialogo como herramienta para aumentar la responsabilidad entre sus alumnos.

No funciona cuando:

- Los alumnos manifiestan muy pocas ganas de aprender.
 - Los alumnos manifiestan una falta considerable de motivación.
- Liderazgo conciliador:
- Valora sus alumnos y sus emociones por encima de las tareas y los objetivos de la misma.
 - Busca en todo momento un buen clima de trabajo.
 - Concede mucha importancia a la lealtad.
 - Defiende cierto grado de autonomía en el aprendizaje.
 - Practica el refuerzo positivo incondicional, es decir, trabaja para aumentar el auto concepto y la autoestima de sus alumnos verbalizando sus logros y aciertos.
 - Promueve la armonía dentro del grupo, así como la moral de sus alumnos.

No funciona cuando:

- El docente abusa del elogio.
 - El docente no ofrece soluciones a corto o medio plazo que puedan satisfacer al alumno.
- Liderazgo democrático:
- Invierte mucho tiempo en recopilar ideas.
 - Trabaja con la intención de tener el respaldo de sus alumnos.
 - Busca constantemente en el grupo conseguir confianza, respeto y compromiso.
 - Es muy realista en cuanto a la consecución de objetivos

Inconvenientes:

- Se ralentiza con consecución de objetivos, dada la pluralidad de opiniones.
- Favorece poco la cohesión de grupo al fomentar tanto la participación.

➤ Liderazgo ejemplarizante:

- El docente tiene un alto rendimiento en su trabajo y lo demuestra constantemente.
- Se obsesiona por hacer las tareas mejor y más rápidas y lo exige también a sus alumnos.
- Busca el mismo nivel y exigencia en todos sus alumnos.
- Tiene las ideas claras, pero no siempre es capaz de transmitirla con claridad al grupo.
- Fomenta la desmoralización y el abandono debido a la tasa de exigencia.
- No hay flexibilidad.

No funciona cuando:

- Los alumnos son homogéneos, están muy motivados, son muy competentes en sus tareas y requieren de poca atención o seguimiento individualizado.
- Hay que realizar alguna actividad o proyecto en un plazo determinado.

➤ Liderazgo coercitivo o dominante:

- Solo el docente toma decisiones y es inflexible.
- No favorece el espíritu crítico o la generación de nuevas ideas o sugerencias.
- No fomenta el sistema de recompensas.
- Es poco motivador para los alumnos.

Puede funcionar cuando:

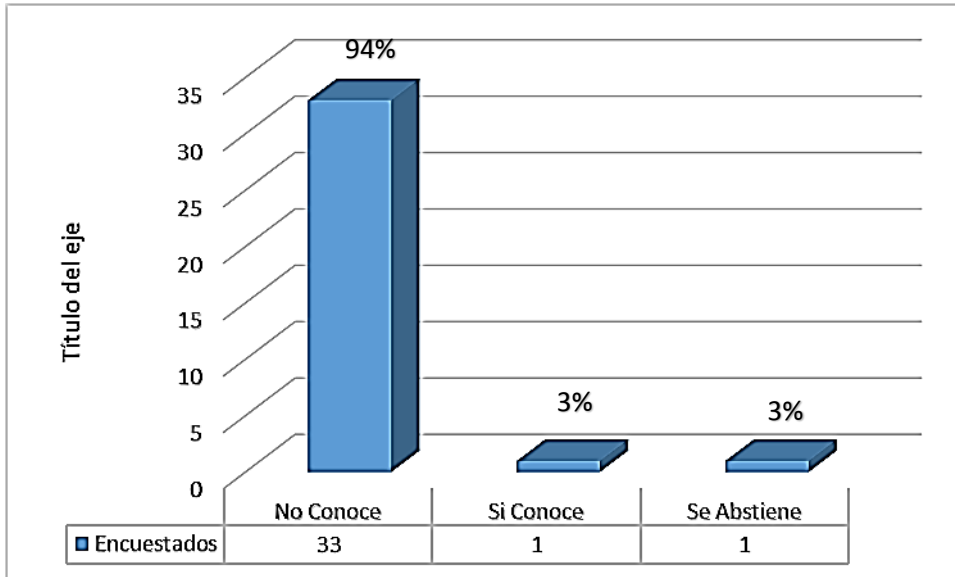
- Se necesita dar un cambio radical al miembro de un grupo.
- Ocurre una situación traumática o de emergencia tanto en el grupo como en el centro escolar.

Se les aplicó a los estudiantes una encuesta en relación a: ¿Tiene algún conocimiento de los tipos de liderazgo? Obteniendo los siguientes resultados que, el 94%(33), no conocen los tipos de liderazgo, un 3%(1) expresan que si conocen los tipos de liderazgo tales como: liderazgo liberal, autoritario y dominante y otro 3% (1), se abstienen.

Esto se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico No.2

Conocimiento sobre tipos de liderazgo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28/10/15.

Con respecto a la entrevista realizada a los docentes manifiestan que si lo conocen tales como liderazgo autoritario, participativo, carismático, positivo, religioso, pedagógico y cultural.

Mediante la observación el tipo de liderazgo que más se identificó en los docentes fue el de un liderazgo participativo; ya que en los distintos momentos el docente fomentó la participación activa participativa.

Se puede corroborar que un gran líder es el que tiene la capacidad de flexibilizar su liderazgo en función de las necesidades de cada grupo.

Al respecto se les preguntó a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional Eliseo Picado lo siguiente: ¿Qué importancia implica el adoptar algún tipo de liderazgo, respondiendo de la siguiente manera? Obteniendo los siguientes resultados:

En la encuesta aplicada a los estudiantes estos se abstienen a responder.

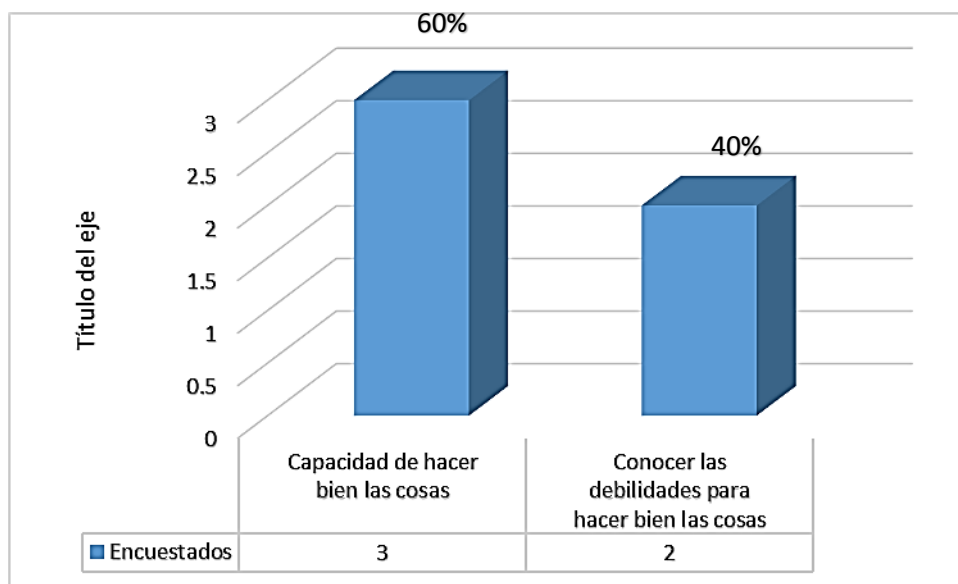
En cambio en la entrevista realizada a los docentes, el 60% (3), expresan que el adoptar algún tipo de liderazgo implica tener la capacidad para hacer bien las cosas y de guiar

correctamente a sus estudiantes y el 40% (2), afirman que implica conocer las debilidades que se tienen para transformarlas en fortalezas, considerando las opiniones de los demás.

Lo anteriormente descrito se puede verificar en el siguiente gráfico:

Grafico No. 3.

Importancia de adoptar algún tipo de liderazgo.



Fuente: Entrevista aplicada a docentes 28-10-15.

En cambio en la guía de observación se constató que siempre es fundamental reflejar el tipo de liderazgo dentro y fuera del aula ya que permite el mejoramiento de la práctica y del desempeño docente, además se promueve y posibilita una mejor relación e interacción en el proceso educativo.

Se puede decir que el papel del docente es el de un líder moderno ,que dirige ,orienta ,vincula, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus discentes hacia una sociedad en continuo aprendizaje.

4.1.3 Características del liderazgo pedagógico

Según Rico, R. (2008), se puede hablar de varias características, un líder es innovador, busca nuevas y mejores maneras de hacer las cosas, un líder es responsable, sabe que su liderazgo le da poder y utiliza ese poder en beneficio de todos conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo.

Estas características son tan importantes ante un mundo que avanza rápidamente con tecnología cambiante y altamente competitiva.

Debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones y lograr que su gente las escuche y las entienda, también debe saber escuchar y considerar lo que el grupo, al que dirige, le expresa, además un líder crece y hace crecer a su gente, siempre va hacia arriba, para crecer enseña a su gente, delega funciones y crea oportunidades para todos, por supuesto también sabe cuáles son sus debilidades y busca como solucionarlas.

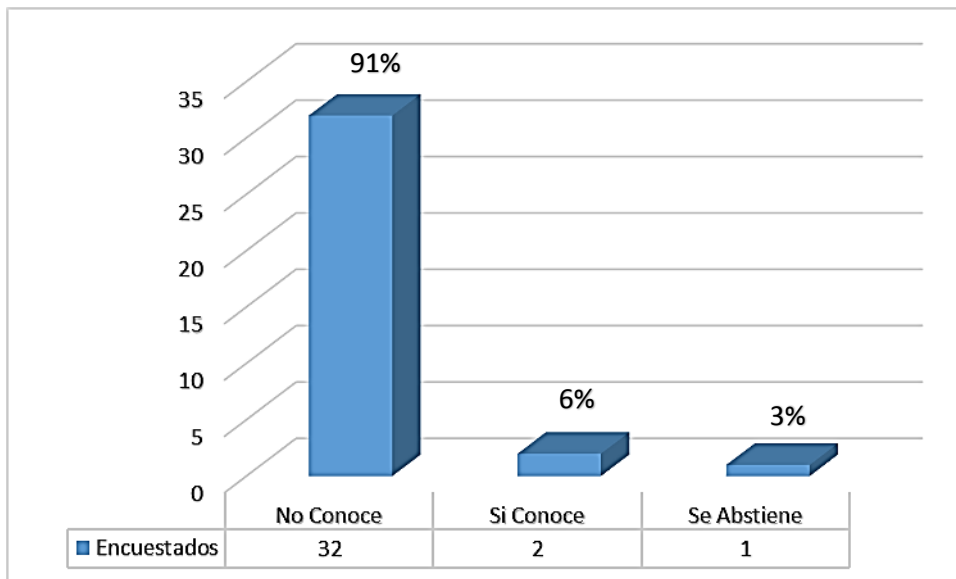
De acuerdo a las características que propone este autor el liderazgo pedagógico es una función social, es decir un servicio requerido por todo grupo humano, asimismo conduce a la realización de metas y objetivos propuestos por la comunidad educativa.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó lo siguiente: ¿conocen las características que posee un líder pedagógico? Y se obtuvo lo siguiente: el 91%(32) de los estudiantes encuestados expresan que no conocen las características que posee un líder pedagógico, un 6%(2), dicen que si lo conocen tales como: responsable, popular, promueve distintas actividades dentro del grupo y un 3%(1), se abstienen.

Lo anteriormente descrito se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico No.4

Características que posee un líder pedagógico.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28/10/15.

Con respecto a la entrevista aplicada a los docentes señalan las siguientes características, debe ser humanista, comprensivo, humilde, respetuoso, puntual, ser ejemplo y tener conocimiento de los contenidos.

En la observación se pudo constatar que algunos docentes si poseen las características anteriormente descrita; tales como humanista, comprensivo, puntual y sobretodo ser un ejemplo.

Se deduce que un buen líder se caracteriza por comprender, conquistar, educar, tener iniciativa y logra la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus discentes y toda la comunidad educativa.

En la entrevista aplicada a los docentes se les preguntó lo siguiente: Ante determinada situación de indisciplina ¿Cómo aplicarías el liderazgo pedagógico?, respondiendo lo siguiente:

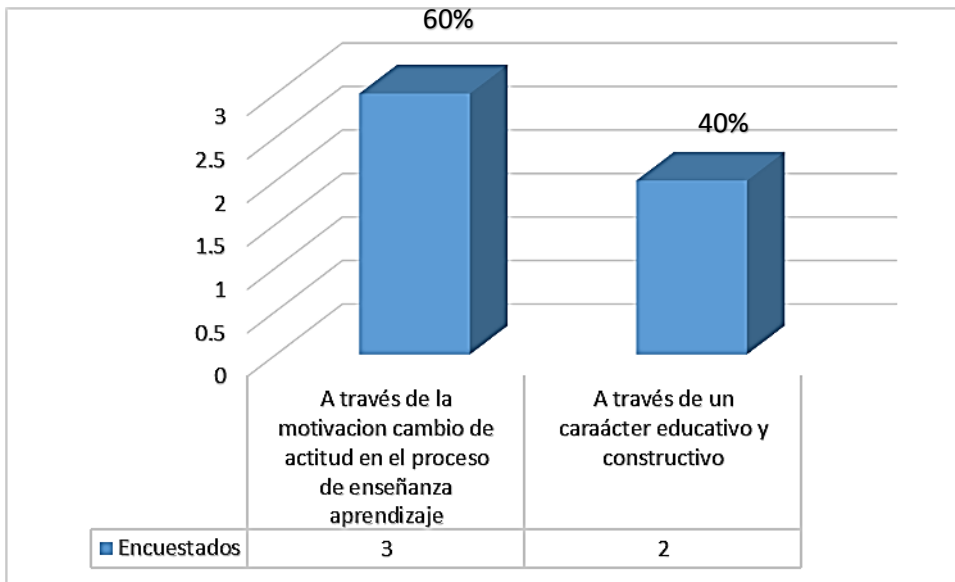
El 60% (3) de los docentes expresan que aplican el liderazgo pedagógico a través de la motivación y cambio de actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje en cambio el 40%(2) manifiestan que lo hace a través de un carácter educativo y constructivo, siempre y cuando que sea para mejorar la calidad de la enseñanza.

Sin embargo los estudiantes encuestados manifiestan que cuando hay un problema de indisciplina el docente aplica pocas veces el liderazgo pedagógico, un 40%(14) de los estudiantes expresa que lo hace a veces y un 29% (10) nunca lo aplica, un 20%(7) se abstiene y un 11%(4) expresa que siempre el docente aplica el liderazgo pedagógico.

Lo anteriormente descrito se puede valorar en el siguiente gráfico:

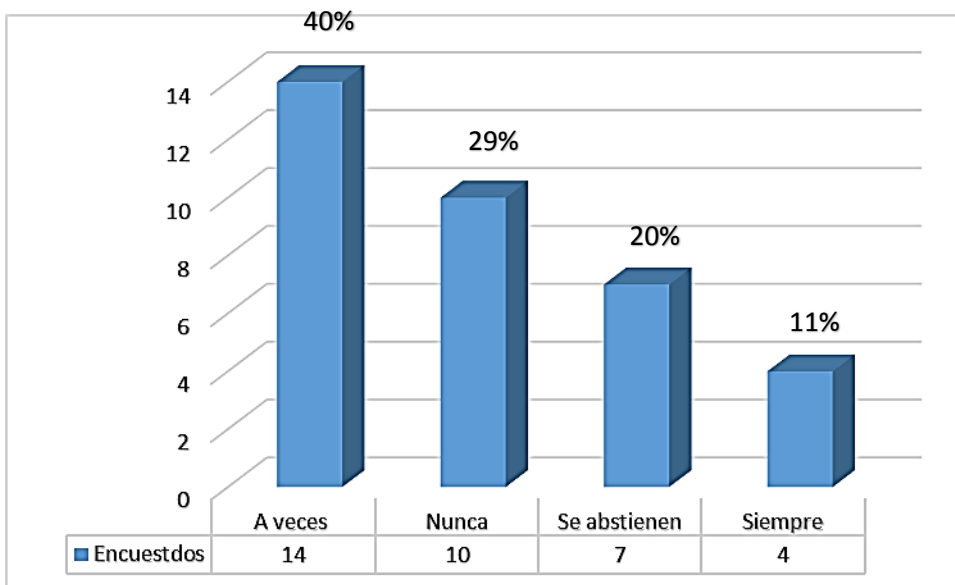
Gráfico No. 5.

Aplicación de liderazgo pedagógico.



Fuente: Entrevista dirigida a docentes 28-10-15.

Gráfico No. 6.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28-10-15.

En la observación se verificó que a veces se aplica el liderazgo pedagógico, ya que el docente no tiene un control de sus estudiantes para así tener una buena formación académica; es por eso que se necesita que el docente acompañe en todo momento a sus estudiantes para así propiciar un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes.

Es importante señalar que en el Instituto Nacional Eliseo Picado el adoptar cierto tipo de liderazgo, ayuda a favorecer una mayor responsabilidad y mejor compromiso y disciplina entre docentes y discentes.

4.2 El papel del maestro como líder y promotor de cambio

Según Cásares, A. (2003), el nuevo papel del maestro se caracterizara por ser un modelo de aprendiz, que es el requerido por un mundo de educación permanente de actualización creativa y constante, propio de la era del conocimiento que hemos iniciado, aprendiz de nuevas técnicas, de nuevos enfoques, conocimientos y destrezas de un planeta globalizado cuyo signo es el autoempleo, la competitividad y la especialización.

El nuevo papel del docente será el de un líder moderno que dirige, orienta, vincula, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus estudiantes hacia una sociedad en continuo aprendizaje.

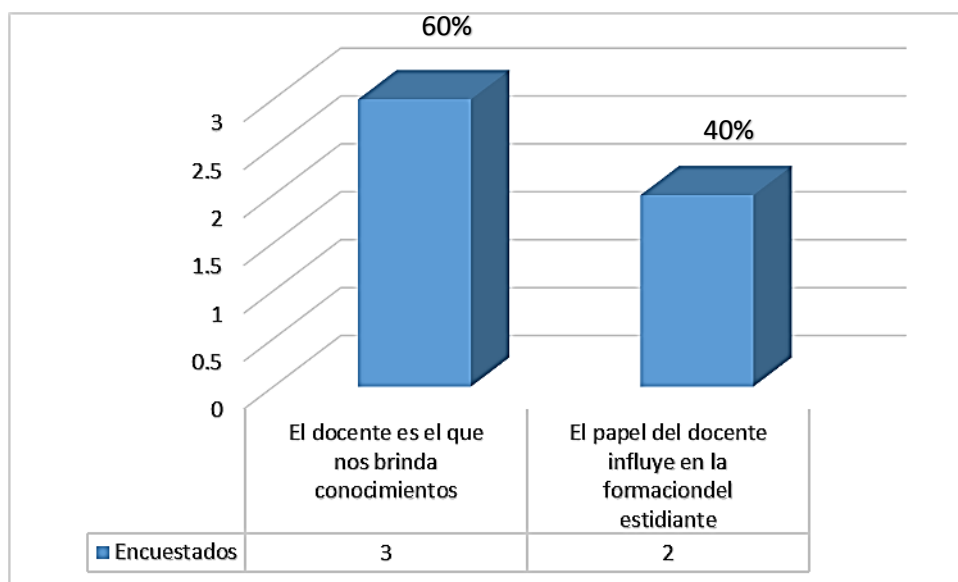
Por lo tanto el papel del maestro que debe de desempeñar es el de un líder que verdaderamente escucha, cuestiona e investiga y por lo general un formador de nuevas generaciones.

En la entrevista aplicada a los docentes se les preguntó ¿Qué tipo de papel ejerce el docente en el estudiante, respondiendo lo siguiente: un 60% (3) afirman que el docente es el que brinda conocimientos desde nuestras experiencias hasta adquirir los conocimientos científicos y un 40%(2) expresa que el papel del docente influye en la formación del estudiante de manera significativa y en la motivación de enseñanza-aprendizaje.

Esto se puede verificar en el siguiente gráfico.

Gráfico No. 6

Papel que ejerce el docente en el estudiante.



Fuente: Entrevista aplicada a docentes 28-10-15.

En la guía de observación se pudo comprobar que el docente juega un papel importante en el desarrollo de nuestra niñez, adolescencia en pro al mejoramiento de nuevos hábitos, mejores deseos de superación; en si en el desarrollo de una sociedad que debe de aspirar a saber más y mejores conocimiento, que le permita ser una persona cada vez más humana, llena de principios (espirituales, morales, éticos). Aunque esta sea un poco difícil de que todos lo tomen como algo muy serio en su porvenir, es por ende que el docente es la persona que facilita y promueve el aprendizaje.

4.2.1 El perfil del maestro para el siglo veintiuno

El perfil de los maestros que puede lograr la transformación que requiere el sistema educativo exige un alto compromiso hacia ellos mismo y hacia la comunidad escolar.

El maestro del siglo veintiuno debe ser el de un agente de cambio, qué entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos, será un cuestionador que encuentre mejores formas de superación y de vida (Casares, A.2008).

En este sentido el maestro debe actualizar su propio papel comunitario para así contribuir significativamente a lo más trascendente que es el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones.

Actualmente ser maestro requiere de una forma de vida y una jerarquía de valores con alta orientación a lo humano y a la construcción de una sociedad equitativa y colaboradora con opción de respeto a la vida, a la diversidad y principalmente de superación permanente en el esfuerzo, en el trabajo diario, en la construcción del propio destino comunitario.

4.2.2 La misión personal y social del maestro

Según Cásares, A. (2008), el maestro debe ser ante todo un hombre o mujer en continua superación que busque ser dueño o dueña de su propio destino. Esta concepción humana del camino permanente de aprendizaje hace congruente al maestro con su vocación de enseñar.

En primer término es un convencido de que el aprendizaje y la búsqueda del dominio de su propia persona y de su especialidad lo hace al mismo tiempo el maestro y un aprendiz.

Cabe señalar que ser maestro significa un compromiso con uno mismo y con la sociedad, también significa una perfección que se consigue con la práctica, entrenamiento, técnica y los acontecimientos, requiere de un ejercicio sistemático y continuo total del arte, la disciplina o la ciencia que se trate.

4.2.3 El perfil del docente

Para Díaz, R.(2009), expresa que se han realizado esfuerzos para elevar la calidad de la educación, se han orientado y actualizado el perfil del docente proceso en el cual se evidencia la necesidad de incorporar en las políticas educativas innovaciones en cuanto a concepciones curriculares, enfoques y filosofías de la formación de docentes así como la identificación de un perfil profesional acorde con las necesidades y expectativas de los cambios sociales, científicos, culturales y pedagógicos.

Por ende el docente constituye el eje orientador del plan de formación de la carrera y es a su vez, el parámetro para evaluar el plan de estudio, además responde a un enfoque curricular y comprende la posición teórico-práctico que adopta el sistema educativo y las instituciones formadoras, para plantear la oferta de formación docente a implementar.

Considera las políticas educativas y los fundamentos curriculares de la educación nacional, la base teórica que presenta las concepciones de ser humano, sociedad, proceso de

enseñanza y aprendizaje, cultura, filosofía, psicología educación, pedagogía y planificación curricular.

Se puede decir que el ser humano es un ser de constante cambio y debe estar dispuesto asumir con responsabilidad los retos que se le presentan con intereses, aspiraciones y expectativas que le permita proponer soluciones.

4.2.4 Importancia de la formación de dirigentes

Desde la antigüedad las grandes civilizaciones dedicaron especial atención y cuidado a la formación de sus dirigentes sociales, políticos, militares y religiosos.

Los líderes son los que favorecen el cambio y dan consistencia a la estructura social de los pueblos y las naciones. La sociedad necesita de muchos dirigentes en todos los ámbitos de la ciencia y la política, en todos los ámbitos del saber humano, en toda organización y en los talleres (Casares, A. (2008).

Por lo general se requiere de muchos líderes que sirvan de orientación, guía ya que estamos en la era de la información donde existe más educación, más preparación por lo tanto implica una responsabilidad.

4.2.5 El liderazgo es una función social

Para Cásares, A. (2008), `` expresa que los lideres dan cohesión y unidad al grupo``. El líder es el depositario de las expectativas, los valores, la creencia y la esperanza del grupo, por eso es apoyado y respaldado. Así el liderazgo es una función social, propia del ser humano``.

De acuerdo a lo expresado anteriormente los líderes tienen como función conducir a una comunidad o un país, se da en el contexto de la cultura, los valores las costumbres y las diversas formas de ser de ese grupo humano, si el líder es sabio y comprometido estará identificado con ello y será el primero en fortalecer y en todo caso enriquecer los valores esenciales que dan identidad a su comunidad.

4.2.6 El liderazgo se aprende

“Las habilidades y capacidades básicas para ser un líder efectivo se aprende, se fortalece la capacidad de dirigir, orientar, motivar, vincular y desarrollar a las personas y los grupos” (Cásares, A.2008).

El reto de la familia y el sistema educativo es retomar la vocación de forjar personas que se gobiernen así mismas y que sepan aportar a su familia, comunidad, al trabajo y a la sociedad sus capacidades para construir una forma de vida y una nueva civilización.

Es por eso que tanto la educación, como las grandes civilizaciones y culturas tienen como objetivo formar a sus ciudadanos en la responsabilidad de construir un mundo más humano, justo, fuerte y en continuo crecimiento.

4.3 Incidencia del Liderazgo pedagógico

Según Chamba, T. (2012) “ para quien la vocación y la iniciativa que el docente tenga son un pilar fundamental para poder guiar y orientar el conocimiento de una manera didáctica, asociada a esto, está la metodología que ha de aplicar el tutor para cumplir con los objetivos planteados de la educación, a su vez desarrollar la creatividad y la construcción de nuevos aprendizajes con la utilización de un adecuado material didáctico. Para favorecer a la sociedad con un ser humano integral de una manera óptima, eficiente y eficaz”.

De acuerdo lo anterior se puede decir que dentro del liderazgo pedagógico se muestra al docente como líder y no como jefe.

El líder pedagógico desarrolla su trabajo en forma ordenada, dinámica, responsable, equitativa, dirige con calidad y calidez .Esto incide positivamente en los estudiantes ya que involucra y promueve la participación activa de ellos ,En cambio si la actitud de un líder pedagógico es desordenada ,insegura ,pasiva ,desmotivada ,desinteresada o autoritaria incide negativamente en los estudiantes generando en ellos :caos ,desinterés ,desorden ,apatía y no se logra una formación pedagógica eficiente.

5. Educación

5.1 Concepto

“Es un proceso social que constituye en enseñar y aprender los patrones de conducta que se esperan de los miembros de una sociedad” (Cásares, A.1993).

La educación se considera como un hecho pedagógico que supone un aprendizaje abierto y por lo tanto favorece el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando, el individuo tiene la capacidad de compartir y adquirir conocimientos y sobre todo recibir y ejercer influencias educativas.

Según Aldana, C. (2004), “la educación es el proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar y actuar de los seres humanos”.

En iguales parámetros cabe citar la definición de Meza, G. (2011), “para quien educación significa la principal garantía en la construcción de un futuro mejor, es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo”.

Según lo citado anteriormente la educación es un proceso que promueve el desarrollo intelectual del individuo, permite a su vez formar al educando dentro de los valores, los cuales están orientados al fortalecimiento de la identidad nacional y que están enfocados al respeto de la dignidad humana.

Educación es un eje central de desarrollo de un individuo dentro de una sociedad en constante cambio y debe ser como un medio necesario, para mejorar el nivel de calidad de vida, en estos tiempos la educación, debe tener como objetivo la inversión, preparación y dedicación para todos y todas.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a los diversos niveles: biológicos psicológicos y social, por ende cada vez la educación, demanda una mejor preparación desde la familia y la escuela, lo que nos exige un compromiso para trabajar unidos en un mismo ideal, enfocado desde la responsabilidad compartida.

La familia juega un papel muy importante, por lo que siempre ha sido y es un eje de mejorar la calidad de la educación, no faltante su responsabilidad y autoridad hacia sus hijos; claro es que debe ser una autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida.

En una sociedad como la nuestra la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar una vida llena de óptimos valores morales, espirituales y obtener conocimientos que lo conviertan en un ser íntegro y más que íntegro, un ser muy humano.

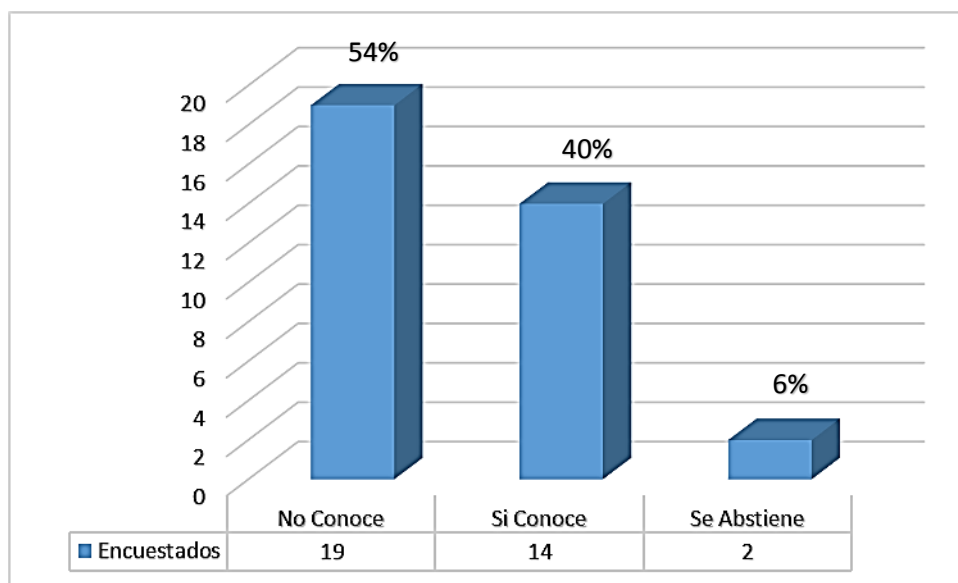
Por lo tanto se preguntó a estudiantes y docentes. ¿Conoce el concepto de educación? Y se obtuvo los siguientes datos:

El 54%(19) de los estudiantes no conocen el concepto de educación, un 40% (14), de los encuestados expresan que si conocen el concepto de educación definiéndolo como la que se enseña desde la familia, enriqueciéndoselo la que se enseña en la escuela y es un aprendizaje que se adquiere día a día y un 6%(2) se abstienen a responder.

Esto se puede ver en el siguiente gráfico

Grafico No. 7

Conocimiento del concepto de Educación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante 28/10/15

Según la entrevista aplicada a los docentes se obtuvo lo siguiente que educación consiste en preparar para la vida, guiar, cultura y aprendizaje.

En la observación se verificó que el docente busca en todo momento la formación y preparación del estudiante hacia nuevos conocimientos y desafíos de la vida; así mismo el docente debe crear las condiciones y contextos que propicien el aprendizaje. Condiciones

que ayuden al docente a que su práctica docente sea de mayor calidad, a la vez que las competencias y cualidades del estudiante se ejerciten con una mayor eficacia.

Hoy en día la educación es considerada como un proceso que promueve el desarrollo intelectual del individuo, permite a su vez formar al educando dentro de los valores, los cuales están orientados al fortalecimiento de la identidad nacional y que están enfocados al respeto de la dignidad humana.

Es entonces que la educación es la vida misma como proceso de crecimiento en enseñar a vivir eficientemente, bajo una convergencia de factores sociales y de disposición del individuo y es el instrumento apropiado para generar una actitud libre y democrática.

La incidencia del liderazgo pedagógico en la educación es decisiva puesto que de ella depende la formación de nuevos líderes para el futuro, por lo tanto la actitud del líder formador influye en el estudiante.

5.2 Tipos de educación

Para Vásquez, J. (1998) propone los siguientes tipos:

5.2.1 Educación formal

Es el prototipo de educación reconocida comúnmente como tal, esto es la educación intencional que acontece en una estructura sistemática, institucionalizada y legalmente plantada como es la escuela. Sus objetivos generalmente son totalmente acordes en cada momento histórico con los intereses nacionales según las líneas políticas establecidas por el poder administrativo.

5.2.2 Educación no formal

Consiste en la organización de actividades al margen del sistema educativo reglado, con la finalidad de conseguir objetivos educativos concretos destinados a sectores específicos, que se traducen en determinados servicios y programas siempre no escolares y orientados preferentemente a la actualización reconversión y complementación.

5.2.3 Educación informal

Es el conjunto de acciones que tienen consecuencias educativas sin que previamente hayan sido organizadas como tales. Produce efectos formativos a partir de esos procesos educativos considerados indiferenciados e inespecíficos y sin que exista configuración alguna de objetivos educativos en el desarrollo de esas actividades (Domínguez, E. 2002).

Cuando se habla de educación formal hace referencia al ámbito de la escuela altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, el cual comienza por la educación infantil y termina con los últimos años de estudio de secundaria y universidad; a su vez la educación no formal está dirigida a aquellas instituciones y academias que tienen la intención de educar por último la educación informal es un proceso que puede acontecer a lo largo de toda la vida y en cualquier situación mediante el cual las personas adquieren normas, valores y actitudes en su vida cotidiana y en relación con su ambiente.

Para Solano, J. (2009), considera dos tipos de educación: Educación tradicional y Educación actual.

5.2.4 Educación tradicional:

“Trata de una concepción educativa verbalista, en la que los estudiantes se aprenden de memoria lo que verbaliza de manera abundante, el docente, es un régimen disciplinario que no permite más participación que la de un simple sí o no, para una respuesta prefabricada por el docente”.

“ La educación tradicional tiene su origen en la filosofía escolástica europeo-occidental, para la educación tradicional, la escuela debe transmitir el conocimiento aceptado socialmente, los estudiantes se convierten en receptores pasivos de información”.

Según lo citado anteriormente en la educación tradicional se hace abuso de las exposiciones imponentes, dictados de grandes textos, el docente todo le da al estudiante, es decir que no se toma en cuenta los criterios del estudiante ni se toma en cuenta los intereses y necesidades de los mismos. Existe poca relación entre lo que el docente enseña y la realidad que el educando vive.

5.2.5 La educación actual o el constructivismo:

“El constructivismo basado con las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, educación que posibilita el desarrollo óptimo de la cognición. Para el constructivista, la experiencia del educando constituye un elemento medular de su planteamiento”.

“La enseñanza es concebida como un proceso activo, donde los estudiantes elaboran y constituyen sus propios conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las

interacciones que establecen con sus pares, con el profesor o profesora y con el medio que los rodea, Se promueve el trabajo en grupo, la discusión de puntos de vista, los proyectos entre otros''.

Se puede afirmar que la educación actual pretende que el docente sea innovador, guiador del aprendizaje, promover en el educando una participación activa de interés para su vida, basándose en un intercambio de experiencia, de conocimientos previos y de una disciplina significativa.

A lo largo de este trabajo investigativo identificamos un 80% que representa 4 de los 5 docentes entrevistados que aun practican algunas características de la educación tradicional ,no aceptando el cambio ,arraigados en lo que han practicado a lo largo de su profesión .

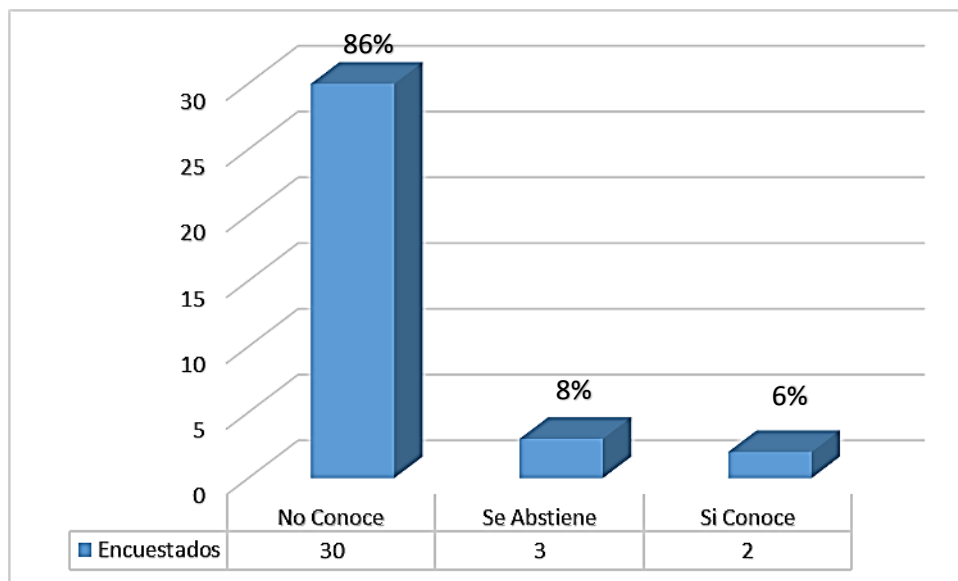
Por consiguiente se les preguntó a estudiantes y docentes ¿Conoce los tipos de educación? Obteniendo los siguientes datos.

El 86%(30) de estudiantes dicen que no conocen los tipos de educación, el 8%(3) se abstiene a responder y un 6%(2) expresan que si conocen los tipos de educación tales como educación vial, escolar, primaria, secundaria y universitaria.

Esto se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico No.8

Conocimiento de los tipos de Educación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante 28/10/15

De acuerdo a la entrevista aplicada a los docentes expresan que si conocen los tipos de educación: educación formal, no formal, inclusiva, política y cultural.

Mediante la observación se identificó la educación formal (secundaria), a su vez la educación inclusiva ya que se verificó en el instituto estudiantes con necesidades especiales y se les brinda una educación de acuerdo a sus características.

Estos planteamientos permiten considerar que la educación es un proceso social y funciona como un sistema que está, siempre orientado a educar no importando los ámbitos, la intención es: "Educar para la vida "y debe servir para que los estudiantes aprendan de la vida real y no solo de lo que pueden obtener en los libros y la tradición académica formal.

5.3 La Educación futuro del mañana

Según Cásares, A (2003), "la educación es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor para los países latinoamericanos".

Instituciones tan importantes como la Unesco, El Consejo de Interacción, El Banco Mundial, La Organización de los Estados Americanos (OEA) y los distintos líderes de países, así como hombres y mujeres conscientes están convencidas de que la educación es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo.

La educación tiene como objetivo garantizar los nuevos valores democráticos de respeto a las diferencias y a los derechos con la paz de la nueva civilización más justa y comprometida con los nuevos conocimientos que nos han aportado las ciencias.

Actualmente la educación tiene como esencia la formación integral que debe inspirar la educación de los hombres y mujeres del nuevo siglo.

5.3.1 La Educación para construir una sociedad sustentable

Para Cásares, A.(2003), "considera en primer lugar que la educación se debe enfocar a la formación esencial y a inculcar los valores fundamentales que garantiza la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y a la transformación del mundo por medio del trabajo y como esencia de esa formación está la ética".

Según lo citado anteriormente la educación es un poder que tiene el ser humano para fortalecer el desarrollo individual como colectivo, pretende formar a la persona con valores que estén orientados a la autorrealización y construcción de nuevos modelos de aprendizajes, principalmente en la práctica social de la persona humana.

5.3.2 El papel del maestro en la transformación

Ser docente y desarrollarse como profesional supone estar comprometido con el cambio e implicarse en un proceso de búsqueda de la mejora a lo largo de la carrera docente. Es el que está en el centro del proceso educativo y es la pieza clave que promueve el desarrollo y el cambio educativo. La exigencia de un desarrollo profesional continuo está por tanto justificada, así como el reto educativo de todo profesor/a reside en comprometerse con la mejora, haciéndose cada vez más competente, y así proporcionar, de manera constante, una enseñanza de calidad a sus estudiantes.

Es así que el docente aporta una serie de valores, conocimientos de gran importancia para su formación profesional y personal.

5.3.3 Rescatar el liderazgo pedagógico

La transformación la llevarán a cabo los maestros que se conviertan en verdaderos líderes en su salón de clase, líderes que promuevan la esperanza, la fe y el sentido de superación en los niños y niñas, líderes que vivan en el salón de clase la congruencia entre los valores de democracia, soberanía, justicia social respeto a los derechos humanos y a las características reales en los recintos escolares.

En nuestra labor docente el liderazgo se logra cuando integramos nuestros mayores esfuerzos y cuando nos sentimos motivados por enseñar a aprender a nuestros estudiantes.

En nuestras aulas de clase es de gran importancia poner en práctica la afectividad sin necesidad de llegar a ser autoritario, es cuestión de asumir nuestra responsabilidad y hacer valer nuestros derechos.

5.3.4 Revalorar la función social del maestro

Para lograr esta renovación y obtener el reconocimiento comunitario, los docentes necesitan romper las cadenas de la burocracia y recobrar la libertad y el papel fundamental del maestro en el sistema educativo. Los maestros deben recobrar la trascendencia social que implica formar ciudadanos comprometidos con su propia superación y el desarrollo de las comunidades.

5.3.5 Rescatar la vocación perenne del maestro

Los maestros requieren construir, en lo individual y como grupo, el sistema de valores trascendentales que sirvan de base a la vocación magistral de los tiempos.

Afortunadamente, cada vez más los maestros ven en el cambio global que se gesta en la era de la información del conocimiento la oportunidad de enriquecerse con el acervo cultural de todas las épocas y todas las latitudes; cada vez hay más docentes que ven como reto el convertirse en verdaderos maestros de la vida; perciben su vocación, desean dedicar su vida a la formación de valores de nuevas generaciones en los valores humanos de mayor trascendencia.

Es importante reflexionar el papel fundamental que ejerce el maestro como líder y promotor de cambio, en primer instancia tiene como función el de educar para la vida, fortalece además la interacción social del maestro en las comunidades, así mismo redefinir las tareas y fines de la organización gremial y sindical como parte de una nueva civilización, y romper con la imagen de una organización burocrática.

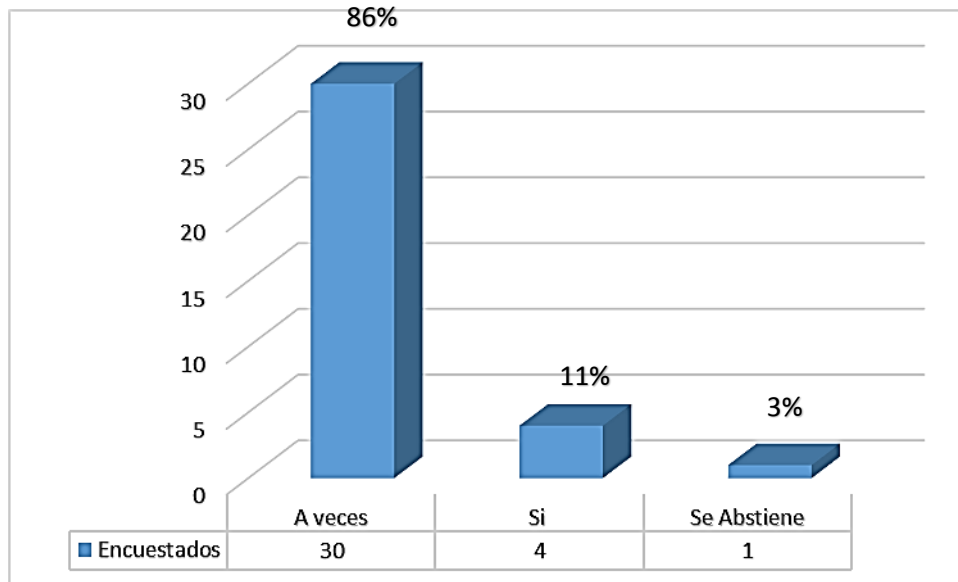
El maestro como elemento esencial en la transformación enseña, educa, conduce, sirve de guía y ayuda a comprometernos con nosotros mismos, con la naturaleza y con nuestra propia superación personal, ayudando a crear un nuevo mundo mejor.

Al respecto se les preguntó a los estudiantes ¿Considera importante la vocación del docente? ; dando como resultado los siguientes datos: el 86% (30) de los estudiantes encuestados lo considera a veces importante la vocación del docente, el 11% (4) consideran que es importante la vocación, puesto que así se transmiten conocimiento para el futuro, nace de la persona y gracias a esa vocación contribuye a la formación del estudiante y del profesor y un 3% se abstiene a responder.

Esto se puede corroborar en el siguiente gráfico.

Gráfico No. 9.

Importancia de la vocación docente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante 28/10/15

En la entrevista aplicada a los docentes afirman que la vocación docente es importante ya que el docente debe tener espíritu de servicio, amor, pasión, dedicación, paciencia, tolerancia, flexibilidad y permite instruir porque cualquiera enseña pero educar solo aquel que tiene deseo de servir o vocación.

Mediante la observación se puede expresar que la mayoría de los docentes que laboran en el Instituto Nacional Eliseo Picado no poseen el espíritu de servicio, sino más bien lo hacen por obtener un ingreso económico para su sustentabilidad, es importante señalar que el trabajo del docente como líder exige un mayor compromiso, motivación y capacitación para así ejercer una buena influencia en sus estudiantes.

Hoy en día la educación es considerada como un hecho pedagógico vocacional que supone un aprendizaje abierto y por tanto favorece el desarrollo de la conciencia, razón e inteligencia de cada educando, el individuo tiene la capacidad de compartir y adquirir conocimientos y sobre todo recibir y ejercer influencias educativas.

6 Docencia

6.1 Concepto

Según Arellano, J. (2011), `` la define como aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de doce-re (enseñar)``.

Se deduce entonces que el docente o profesor es el que enseña un conjunto de saberes sin embargo, él maestro es el que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Para Arrién, J. (2012), `` expresa que el docente es aquel maestro sabio que sabe tejer tareas y gozo y tratándose de educar para la vida es quien sabe y saborea la sabiduría de la vida, son la célula madre del proceso de personalización y humanización de cada persona y esta es la savia, el aliento y motor del desarrollo y el bienestar de la población``.

En cambio el Diccionario de la Lengua Española. (2007), `` la define como una actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que la aprendan``.

Según lo que expresan los tres autores es evidente que el docente se caracteriza por ser un modelo, una persona que pone en ejercicio el proceso de enseñanza del estudiante orientado a la formación en valores. Por lo tanto debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que en el Instituto el 80% que representa 4 de los 5 docentes entrevistados poseen esas habilidades de acompañar y de transmitir valores a sus estudiantes en todo el proceso de su formación y que otros docentes necesitan mejorar sus habilidades pedagógicas.

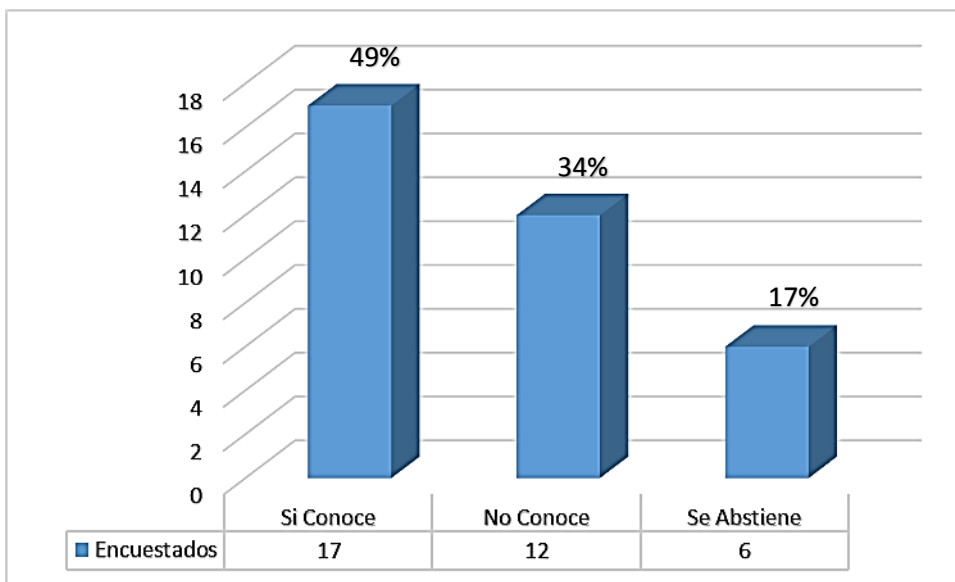
Por consiguiente se les preguntó a los estudiantes ¿Conoce el término docente? y se obtuvo lo siguiente.

El 49% (17), afirman que si conocen el término docente, como aquel que brinda una buena educación, una persona que trabaja y sobre todo que enseña, el 34%(12) de los estudiantes no conocen el término docente y un 17%(6) se abstiene a responder.

Esto se puede verificar en el gráfico siguiente

Gráfico No. 10

Conocimiento del término docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28/10/15.

Según la entrevista aplicada a los docentes afirman que es la persona que dirige el aprendizaje, es el que hace la labor de impartir clases en una escuela.

A través de la observación se constató que el docente es esa persona que enseña, dirige al grupo y sobre todo involucra a todo el grupo en todas las actividades a realizarse en el aula de clase.

Estos planteamientos permiten afirmar que el docente es aquel individuo que se dedica a la enseñanza y que realiza acciones referentes a la enseñanza.

El liderazgo pedagógico incide en la docencia resaltando la vocación del docente, ya que a partir de esto comenzará a desarrollarse una docencia con visión de futuro en la que se formará integralmente al estudiante en conocimientos teóricos, valores morales, espirituales, por ende influirá en el proceso de formación de la personalidad y humanización del estudiante, creando en él una actitud de satisfacción al ser un agente de cambio de desarrollo y bienestar de la población.

6.2 Características preliminares del docente

Para Tenti, E. (2003), expresa que como principal característica que el docente debe de considerar es que trata de una actividad especializada a la que le cambian radicalmente los problemas a resolver.

En cambio para Álvarez, A. (2010), propone varias características:

- ❖ Considera al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo un rol de facilitador y mediador.
- ❖ Propicia un ambiente para el aprendizaje, a través de la interacción efectiva entre los actores educativos, la intención y respeto a la diversidad de los estudiantes y su contexto.
- ❖ Planifica y monitorea los procesos de enseñanza y de aprendizaje declarada en los programas de estudios.
- ❖ Orienta la formación con un sentido de responsabilidad social e integrada con la comunidad.

De acuerdo lo citado anteriormente se puede decir que el docente actúa como organizador y facilitador de las experiencias de aprendizaje, teniendo como fin la formación del estudiante. El docente tiene como propósito pedagógico armar al estudiante con conocimiento y habilidades de influir sobre su conciencia y su conducta, en prepararlos para la vida.

La vinculación de ambos procesos (enseñanza-aprendizaje) se explica a partir de la formación de valores sobre la base del conocimiento.

Es importante reflexionar que las características abordadas permiten realizar una enseñanza eficiente, siempre y cuando apliquemos como un sistema que está orientado a los objetivos a la vez practicando una buena interacción con el estudiante.

Durante esta investigación se identificó que el 60% de los docentes que representa a 3 de los 5 docentes entrevistados expresan que presentan dificultades con respecto a la interacción con sus estudiantes, es importante señalar que este es un elemento tan necesario y fundamental que debe de estar presente para que se logre el desarrollo de todo un quehacer educativo, sin embargo el 40%(2) de los docentes manifiestan que no presentan dificultades con sus estudiantes ya que todas las actividades se hacen en conjunto y eso propicia un mejor aprendizaje.

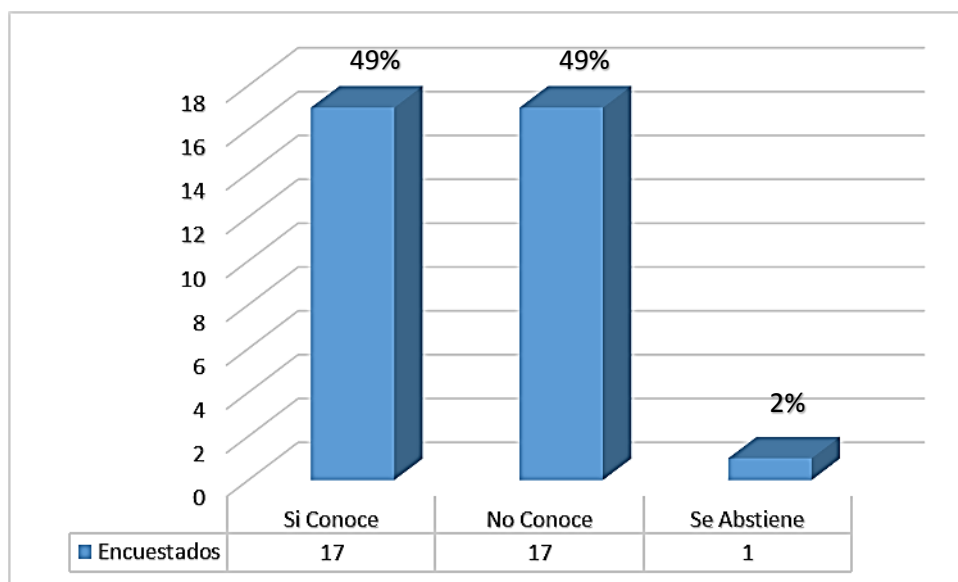
Por consiguiente se les preguntó a estudiantes y docentes. ¿Conoce las características que debe poseer un docente?, obteniendo los siguientes resultados:

El 49 % (17) de los encuestados afirman que si conocen las características que debe poseer un docente un docente tales como: ser paciente, ser respetuoso, tener voluntad, popular, inteligente y sobre todo con principios y valores, Otro 49 % (17) no conocen las características, y un 2 % (1) se abstienen a responder.

Esto se puede ver en el siguiente gráfico:

Gráfico No.11

Conoce las características que debe poseer un docente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes 28/10/15.

Según la entrevista aplicada los docentes afirman que un docente debe ser un ejemplo, formador de valores, comunicativo, humanista, flexible y principalmente debe tener vocación para enseñar.

Mediante la observación se comprobó que los docentes poseen algunas de estas características que anteriormente se describieron como fomentar valores, vincular la teoría con la práctica y estimula la participación en la clase; no obstante existen otras características que debe poseer un docente entre ellas la habilidad pedagógica para convertirse en agente efectivo del proceso de innovador dispuesto al cambio.

6.3 Elementos del docente

Para Bueno, J. (2012), `` considera que uno de los elementos esenciales en el docente está el estudiante y el objeto del conocimiento, entendido como un proceso de interacción docente –estudiante .Este tipo de articulación que sirve de eje oriental a los procesos de construcción de conocimientos que realizan los estudiantes en sus actividades``.

En este contexto humano la acción está orientada a la construcción y adquisición de conocimiento a través de los cuales se fundamenta el desarrollo científico –tecnológico así como el desarrollo humano.

Cabe mencionar que en el Instituto Nacional Eliseo Picado, ese proceso de interacción (estudiante y docente) es un poco notorio, puesto que no se observa esa relación o comunicación; es importante señalar que este elemento es necesario y fundamental para que se logre el desarrollo de todo el quehacer educativo, por tanto hay un gran compromiso por asumir para que no se de estas dificultades.

7 Estudiante

7.1 Concepto

Para Santaella, L. (2014), `` el estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función del estudiante es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia, arte o cualquier otra área que se pueda poner en estudio``.

Ballester, I. (2013), `` define la palabra estudiante como aquel hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad sino en calidad, será más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino``.

En cambio para kluwer, W. (2006), `` define al estudiante como aquel que aprende, es el estudiante que esta al centro de un proceso formativo teniendo derechos y obligaciones. Además del tren motriz de su formación o capacitación``.

Según López, D. (2011), `` el estudiante ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigativo, critico, genera su propio conocimiento, solo con la ayuda del profesor, acumulando y relacionando productivamente el cumulo de información que posee, encabezando estas en pro de su beneficio personal, el docente hoy en día debe estar orientado a trabajo en equipo, basándose en un pensamiento crítico, debe utilizar de

buena manera las herramientas tecnológicas, capacitándose cada día con el uso de las mismas”.

El rol principal del profesor en la sociedad de la de la información, es ser un gestor de conocimiento, debe poner en práctica estrategias para acceder a la información, poder interpretarla, decodificarla, recambiarla, utilizarla para producir conocimientos, debe ser un consultor de información, es decir buscar recursos, soportes a los discentes para el acceso de la información estos a la vez deben ser responsables por el aprendizaje, ellos mismos deben hacerse cargo de su propio aprendizaje y son auto reguladores el discente debe mantener una comunicación frecuente ,fluida y rápida con el docente, exponiendo sus ideas claras y concisas.

El docente es aquel sujeto clave en el proceso formativo del aprendizaje, el despliegue y su aplicación de sus potencialidades deben estar dirigidos al servicio del bienestar al desarrollo del educando y de la comunidad educativa en general.

Cabe señalar que el estudiante debe estar orientado al trabajo en equipo basándose en un pensamiento activo, además utilizar nuevas herramientas tecnológicas las cuales han de propiciar un interés y curiosidad que se convertirán en motores y que le confiera un papel activo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En esta investigación se identificó que dicho centro escolar ofrece a los estudiantes herramientas de apoyo tales como internet, bibliotecas; todas esas condiciones para que el estudiante se le facilite su aprendizaje aunque el 20% que representa 7 de los 35 encuestados no muestran interés por su formación.

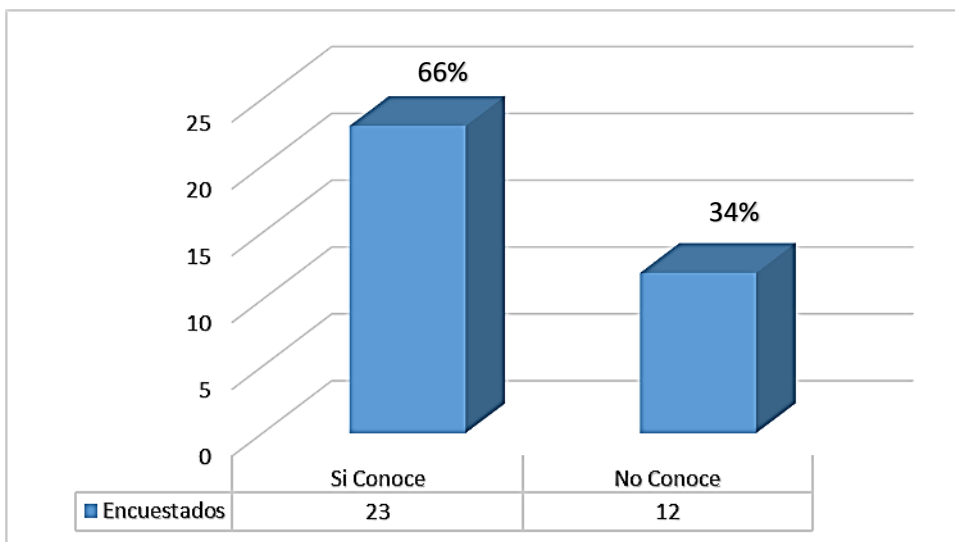
Al respecto se les preguntó a estudiantes y docentes: ¿Conoce el término de estudiante?, dando como resultado los siguientes datos:

En la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: un 66%(23), afirman que si conocen el concepto de estudiante, como la persona que asiste a la escuela, que estudia y que aprende y un 34%(12) expresan que no conocen.

Lo anteriormente expuesto se puede valorar en el siguiente gráfico.

Gráfico No.12.

Conocimiento sobre el concepto de estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante 28/10/15

De acuerdo a entrevista aplicada a docentes expresan que si conocen el concepto de estudiante y es aquel individuo que necesita junto a él, modelos que imitar, es un ser humano en proceso de desarrollo social, espiritual, cultural, etc. que necesita aprender mediante la educación que tiene derechos y deberes que cumplir.

Mediante la observación se comprobó que el 80% que representa 28 de 35 estudiantes observados en gran medida siempre están involucrado en el desarrollo de la clase, ya que participa, escucha, presta atención y es uno de los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un ser activo que debe estar dispuesto a aprender a partir de su realidad y de su actualidad, como miembro de una sociedad y que debe prepararse antes de enfrentarse a los desafíos de la vida y demostrar en gran medida interés por su formación y deseos por superarse y el 20%(7) de los estudiantes manifiestan que no les gusta involucrarse en las distintas actividades que promueve tanto el centro educativo como las que promueve el docente en el aula de clase.

El liderazgo pedagógico incide en el estudiante en promover una actitud activa participativa ,motivadora ,mediante esto lograr formar estudiantes líderes ,que sean capaces de reflexionar ,aprender cosas nuevas ,ser agente de cambio y estar consiente que es el principal protagonista del proceso de enseñanza –aprendizaje.

7.2 Roll del estudiante en la sociedad de la información

El estudiante ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigativo, creativo a su vez un generador su propio conocimiento, solo con la ayuda del profesor y relacionando productivamente el cumulo de informaciones que posee, encausando en estas en pro de sus beneficio personal.

Debe estar orientado al trabajo en equipo, basándose en un pensamiento crítico, debe utilizar de buena manera las herramientas tecnológicas, capacitándose cada día con el uso de las mismas.

“El estudiante debe mantener una comunicación frecuente, fluida y rápida con el docente (exponiendo sus ideas claras y concisas” (López, D. 2011).

Al respecto se les preguntó a los docentes ¿Qué roll desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje? De los cuales se obtuvo los siguientes datos:

De los docentes entrevistados el 80% (4) afirman que el roll que desempeña el estudiante es el de un sujeto activo, siendo el centro del proceso de aprendizaje, demuestra habilidades y apropiarse de los conocimientos y experiencias nuevas y el 20% (1) expresa que el estudiante es el protagonista, es decir debe ser inducido por el docente a crear, analizar interiorizar, deducir y explicar los distintos fenómenos.

De esta manera el papel del líder ha de ser una función repartida, que sepa delegar y compartir responsabilidades, esto sin duda mejorara sustancialmente la calidad de la enseñanza y, por tanto, el aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Al estudiar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre 2015, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ El liderazgo pedagógico ejerce una influencia en el aprendizaje, pero tiene una escasa presencia en el Instituto.
- ❖ El liderazgo pedagógico incide en el mejoramiento de la práctica y del desempeño docente.
- ❖ El liderazgo pedagógico centrado en la mejora de la calidad de aprendizaje, de manera distributiva (trabajo en equipo) y en continua inversión en la formación y vocación del docente tanto en competencia como en conocimientos.
- ❖ Las características que determinan a un líder pedagógico son: un líder es responsable, popular, respetuoso, humanista y ser un ejemplo.
- ❖ Promover actividades como capacitaciones a docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa orientadas al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- ❖ A través de la iniciativa, motivación, acompañamiento, compromiso, recursos didácticos y distintas estrategias puestas en práctica por los y las docentes marquen el potencial y calidad de los resultados escolares (rendimiento académico) alcanzados por los estudiantes y el impacto futuro en el desarrollo de cada educando.

VI .BIBLIOGRAFIA

- ✓ Arellano, J. (2011). "Concepto de Docencia", www.gestiopolis.com/que-es-un-docente. Consultado: 4 de septiembre, 2015, a las 12:15 am.
- ✓ Arrién, J. (2012). Las triadas de la educación. Breve ensayo para la reflexión. Managua-Nicaragua, Ed. Claribel Angélica Andino Pérez.
- ✓ Álvarez, A. (2010). Características de la buena docencia. Documento preliminar. Red para la excelencia.
- ✓ docente.AllRightsReserved.www.red.uchile.c/%3Fp%3D753. Consultado: 10/09/15, a las 10.09 am.
- ✓ Aldana, C. (2004). Pedagogía para nuestro tiempo. Guatemala. Editorial. Piedra Santa. 1ra Ed.
- ✓ Bolaños, A. (2003). Liderazgo Generador, para crear organizaciones de aprendizaje y transformación. 1ra ed. Managua-Nicaragua, impreso en Nicaragua.
- ✓ Bueno, J. (2005). Apoya y promueve el aprendizaje, Enciclopedia de Pedagogía, Universidad Camilo José Cela, ESPASA CALPE, S.A.
- ✓ Ballester, I. (2013). Expresión Oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. España.
- ✓ Cásares, A. (2003). Líderes y educadores, el maestro creador de una sociedad. Impreso en México, Universidad del valle, Fondo de cultura, México.
- ✓ Carrasco, S (2009). Metodología de Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación. Lima, Ed., San Marcos.

- ✓ Chamba, T. (2012) .El liderazgo Pedagógico del docente y su incidencia. Tesis jurado calificador, universidad técnica de Ambato.
- ✓ Díaz, R. (2009).Pedagogía y formación docente. Perfil del docente.Vol.1.
- ✓ Díaz,A.(2012).“Conceptodeuniverso”ChokolathosDiaz.blogspot.com/2012/02/metodología-de-la-investigacion.htm/.Consultado:26/10/15,a las 11:00 am.
- ✓ Diccionario de la Lengua Española.Vox, 2007.Larousse Editorial, S.L.
- ✓ Dominguez, E. (2002).La educación informal. Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación, en Sarramona, J: Barcelona, CEAC.
- ✓ Goleman, D. (2014).Seis tipos de liderazgo que como docente debes conocer.Consultado:16/09/2015 a las 10:45 am.
- ✓ Kluwer, W. (2005).“Concepto de Estudiante”.Educación pedagógica: Qué es estudiante.blogspot.com.
- ✓ López, D. (2011).Rol del estudiante y docente en la sociedad de la información.es.slideshare.net/DayLopez/rol-del-docente-y-discente-en-la-sociedad.Consultado:02/10/15 a las 11:39 am.
- ✓ Medina, B. (2009).El método científico. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del poder popular para la educación V.E.P “El Ávila”.Acarigua – Portuguesa.
- ✓ Meza, G. (2011).Biología Undécimo grado, Nicaragua, 111p.
- ✓ Mendoza, R. (2006).Técnicas e instrumentos de investigación.Monografias.com/epistemología.

- ✓ Ortiz, A. (2005). Centro de estudios Pedagógico y didáctico, Cepadi. Barranquilla.
- ✓ Rico, R (2008). El líder en el trabajo. Concepto y estilos de liderazgo. Consultado: 18/04/15 a las 10:45 am en <http://www.crece negocios.com>.
- ✓ Radrigan, M. (2005). Metodología de la investigación. Método empirico-analitico.
- ✓ Tenti, E. (2003). Características de la docencia .El aprendizaje y el desarrollo profesional docente.
- ✓ Solano, J. (2009). Educación y aprendizaje, vol.2.
- ✓ Santaella, L. (2014). "Definición de estudiante". [Conceptodefinición.de/estudiante/Educación general](http://conceptodefinición.de/estudiante/Educación general). Consultado: 26/10/15 a las 11:37 am.
- ✓ Vasquez, J. (1998). La Educación no formal, en Sarramona, J Y Vázquez, G. Colombia, A: Educación no formal. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO. 1

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Objetivos	Variables	Sub variables	Definición	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumentos
Describir las características que determinan el liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de xl grado "C" turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado municipio de Matagalpa, II semestre ,2015.	Liderazgo pedagógico	Conceptos	Consiste en la capacidad o habilidad que tiene una persona para influir, inducir, animar o motivar a otros a llevar a cabo determinado objetivos con entusiasmo y por voluntad propia (Rico, R .2008)	innovar Responsable Crece y hace crecer a su gente Conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo Esta informado Capacitado De establecer metas y objetivo Capacidad de planeación Tiene carisma	¿Qué entiendes por liderazgo pedagógico? ¿Cuáles son las características que determinan a un buen líder? ¿Qué tipo de liderazgo conoce? Ante una situación de indisciplina ¿Cómo aplicarías el liderazgo pedagógico? ¿Qué	valoración	Docentes estudiantes	Entrevista Encuesta

<p>Identificar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado "C" turno matutino Instituto Nacional Eliseo Picado,</p>	<p>Docente</p>	<p>Características.</p>	<p>Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza .la palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docere (traducido al español como "enseñar").e n el lenguaje</p>	<p>Mente abierta</p> <p>Flexibilidad y paciencia</p> <p>dedicación</p>	<p>importancia implica el adoptar algún tipo de liderazgo?</p> <p>¿Qué entiendes por el término de docente?</p> <p>¿Cuáles son las características que debe poseer un docente?</p> <p>¿Qué tipo de papel ejerce el docente en el estudiante?</p>	<p>Explique</p> <p>Explique</p> <p>Menci</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>
--	----------------	-------------------------	--	--	--	--	----------------	-------------------

<p>municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.</p>		<p>Tipos</p>	<p>cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo profesor o maestro, aunque su significado no es igual.</p>	<p>aptitud positiva</p> <p>altas expectativas</p>		<p>one</p> <p>Valora ción</p> <p>Explic ue</p> <p>Si-no- menci one</p>	<p>Estudian tes</p> <p>Docente</p> <p>Estudian tes</p> <p>Estudian tes</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevist a</p> <p>Encuesta</p>
---	--	--------------	---	---	--	--	--	--

<p>Proponer a los docentes algunas posibles estrategias que incidan en el liderazgo pedagógico.</p>			<p>La educación es el proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar y actuar de los seres humanos (Aldana, C.2004)</p>		<p>¿Qué significa el término educación?</p> <p>Tienes conocimiento de los tipos de educación.</p> <p>Si—no -- ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la educación?</p>	<p>Valoración</p>	<p>Docente</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p>
---	--	--	---	--	--	-------------------	---	-------------------

	Educación	importancia		Educación formal			Estudiantes	Encuesta
		Concepto	El estudiante es el que aprende, es el estudiante, que va a cumplir deberes y va a tener derechos por lo tanto la aplicación de ambas va a ser que este centro del proceso formativo con sus componente biofísico-sociales y espirituales con la formación o capacitación, la va a	Educación no formal				
		Características		Educación informal			Docentes	
				Aspecto social		Explique		
				Aspecto personal	¿Qué relación existe entre docente y estudiante?			

					<p>¿Qué entiendes por el término estudiante?</p>		Docentes	Encuesta
					<p>¿Consideras importante la vocación del docente?</p> <p>Si-</p> <p>No----</p> <p>Justifique--</p>		Docentes	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>

							Docentes Estudian tes	Entrevist a
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------

Anexo. 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria

UNAN FAREM-MATAGALPA.



ENTREVISTA.

Entrevista a docentes.

I. Datos generales.

Nombre del docente: _____.

Años de experiencia en la docencia: _____ Nivel: _____.

Centro: _____ Fecha: _____.

Hora: _____ Sexo: _____.

Objetivo:

- II. Obtener información acerca de cómo incide el liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado, "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, municipio de Matagalpa, II semestre, 2015.
- III. Desarrollo.

¿Qué entiende por liderazgo pedagógico?

¿Cuáles son las características que determinan a un buen líder?

¿Qué tipo de liderazgo conoce?

Ante determinada situación de indisciplina, ¿Cómo aplicarías el liderazgo pedagógico?

¿Qué importancia implica el adoptar algún tipo de liderazgo?

¿Qué entiende por el término docente?

¿Cuáles son las características que debe poseer un docente?

¿Qué tipo de papel ejerce el docente en el estudiante?

¿Qué significa la palabra educación?

¿Cuáles son los tipos de educación?

¿Cuál es la importancia de la educación?

¿Qué entiende por el término Estudiante?

¿Qué rol desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje?

¿Qué relación existe entre docente-estudiante?

¿De qué forma aplica usted las estrategias de enseñanza?

¿Es importante la vocación del docente?

Sí _____ No _____ ¿Porque? _____

Anexo. 3

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria

UNAN FAREM-MATAGALPA.



ENCUESTA.

Encuesta a estudiantes.

Estimado (a) estudiante, somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN FAREM-MATAGALPA. La presente encuesta tiene como propósito obtener información sobre la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado, "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, departamento de Matagalpa, II semestre, 2015.

Agradecemos de antemano.

A continuación responda las siguientes preguntas marcando con una (X) donde usted crea conveniente.

1. Conoce cuál es el concepto de liderazgo pedagógico.

Sí _____ No _____ Defina _____

2. Conoce las características que posee un líder pedagógico.

Sí _____ No _____ Mencione _____.

3. Tiene algún conocimiento de los tipos de liderazgo.

Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

4. Su docente aplica el liderazgo pedagógico.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ ¿De qué manera? _____

5. Conoce el término docente.

Sí _____ No _____ ¿Cuál es? _____

6. Conoce las características que debe poseer un docente.

Sí _____ No _____ Mencione _____

6. Conoce el concepto de educación.

Sí _____ No _____ Justifique _____

7. Tiene conocimiento de los tipos de educación.

Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

8. El docente orienta la formación con un sentido de responsabilidad social e integrada a la comunidad.

Sí _____ No _____ ¿De qué manera? _____

9. Su profesor realiza ejercicios prácticos en su salón de clase.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ ¿Cuáles? _____

10. Te motiva el docente en la participación de actividades relacionadas al liderazgo pedagógico.

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____ ¿De qué manera? _____

11. El docente utiliza estrategias de apoyo.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ ¿Cuáles? _____

12. El docente les transmite confianza dentro de las actividades educativas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ Mencione _____

13. Considera importante la vocación del docente.

Sí _____ No _____ Justifique _____

14. conoce el concepto de Estudiante.

Si----- no----- justifique-----

Anexo.4

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria

UNAN FAREM-MATAGALPA.



GUIA DE OBSERVACION.

I. Objetivo:

Obtener información acerca de cómo incide el liderazgo pedagógico de la docencia en estudiantes de XI grado, "C", turno matutino, Instituto Nacional Eliseo Picado, departamento de Matagalpa, II semestre, 2015.

II. Datos generales.

Nombre del docente: _____

Carrera: _____

Asignatura: _____ No. De estudiantes: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Nombre del observador:

III. Desarrollo.

<p>Estimula la participación en clase.</p> <p>Utiliza materiales didácticos.</p> <p>Utiliza estrategias de enseñanza.</p> <p>El docente fomenta valores en su salón de clases.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--