

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



FAREM-Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciada de Ciencias de la Educación y Humanidades con
mención en Ciencias Sociales.

Tema General:

Docencia y Gestión Educativa en educación secundaria en el municipio de
Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Subtema

Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de
Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo municipio
Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Autora:

Br. Juana Mirna Villarreyra García

Tutora:

MSC. María Magdalena Espinoza Tercero

Matagalpa, Enero, 2016.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-Matagalpa



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Ciencias Sociales.

Tema General:

Docencia y Gestión Educativa en educación secundaria en el municipio de Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Subtema

Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo municipio Matagalpa en el segundo semestre 2015

Autora:

Br. Juana Mirna Villarreyña García

Tutora:

MSC. María Magdalena Espinoza Tercero.

Matagalpa, Enero 2016

INDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>i</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>ii</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>iii</i>
<i>I INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II JUSTIFICACIÓN</i>	<i>5</i>
<i>III OBJETIVOS</i>	<i>6</i>
<i>IV DESARROLLO</i>	<i>7</i>
<i>4.1. Hábitos de estudio</i>	<i>9</i>
<i>4.2 Historia de Nicaragua</i>	<i>11</i>
<i>4.3 Técnicas de hábitos de estudio</i>	<i>12</i>
<i>4.4. Tipos de hábitos de estudio</i>	<i>14</i>
<i>4.5. Importancia de los hábitos de estudio.</i>	<i>17</i>
<i>4.6 Factores determinantes en los hábitos de estudio</i>	<i>19</i>
<i>4.6.1 Éxito Escolar</i>	<i>21</i>
<i>4.6.2. Factores que influyen en el éxito o fracaso...</i>	<i>22</i>
<i>Familia</i>	<i>23</i>
<i>Estudiantes</i>	<i>23</i>
<i>Centro y Profesorado</i>	<i>24</i>
<i>Sociedad</i>	<i>24</i>
<i>Administración</i>	<i>24</i>
<i>Organización del lugar de estudio</i>	<i>25</i>

<i>Organización del Tiempo</i>	26
<i>Ambiente de estudio</i>	26
<i>V Conclusiones</i>	30
<i>VI Bibliografía</i>	31
<i>VII Anexo</i>	34

Tema General:

Docencia y Gestión Educativa en educación secundaria en el municipio de Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Subtema

Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, municipio Matagalpa segundo semestre 2015 .

DEDICATORIA

Al culminar este trabajo doy infinita gracias a Dios padre celestial quien me dio la oportunidad de cumplir con uno más de mi sueño y la madre santísima por su intersección ante papá Dios para que me iluminara siempre gracias padre por tu inmenso amor.

A mi madre Agustina García y a toda mi familia en general por brindarme todo ese amor necesario para poder salir adelante en este camino y por ese apoyo incondicional que hoy me permitió escalar ese peldaño.

A mi prima María Lourdes Castillo por ese apoyo incondicional que me dio durante estos cinco años en los cuales pude lograr escalar este sueño de culminar mi carrera.

A los diferentes maestros de FAREM Matagalpa que me impartieron las diferentes asignaturas para que sábado a sábado obtuviera las herramientas necesarias para enriquecer mis conocimientos.

Que el señor Jesús los bendiga y que sigan siendo portadores del saber a las futuras generaciones.

Juana Mirna Villarreyña García

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por que sin él no hubiese sido posible que iniciará esta investigación y concluyera mi sueño de coronar una carrera.

Al Colegio Público Waswali Abajo del municipio de Matagalpa por facilitarme el acceso al aula de clase y compartir experiencia con el subdirector y docente que colaborar brindando información.

A mi tutora Msc. María Magdalena Espinoza porque sin su ayuda no hubiese sido posible alcanzar exitosamente mi meta complementando el conocimiento ya que ha sabido inducirme en este seminario de graduación.

A las diferentes personas que de una u otra forma me ofrecieron su tiempo y atención contribuyendo de forma desinteresada y positiva a la realización de mi estudio.

Juana Mirna Villarreyña García

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se aborda la temática” Hábito de estudios y la incidencia en el éxito escolar con estudiantes de séptimo grado en el centro público Waswali Abajo municipio de Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Tiene como propósito analizar los hábitos de estudios y su incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, municipio de Matagalpa, Segundo semestre 2015.

La importancia de este trabajo investigativo consiste en tratar de indagar sobre los hábitos de estudios ya que es indispensable para cada estudiantes tener hábitos de lectura y de esa manera obtener mayores conocimientos, especialmente sobre lo que es la Historia de Nicaragua. Existen manifestaciones de estudiantes que expresan que la clase de Historia es aburrida.

Las principales conclusiones señalan que la mayor parte de la población en estudio, si tienen hábitos de estudio, y quienes más inciden el éxito escolar es la Familia, la Sociedad y el estudiante mismo (por su motivación interior).

En este proceso de investigación se observó la clase de Historia donde la docente aborda en la hora guiada con los estudiantes la importancia de estudiar diario y cumplir con las tareas para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito escolar.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Éxito escolar, factores, Estudiantes.

I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realizado tiene por tema Docencia y Gestión Educativa en educación secundaria en el municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015. Y el Sub tema de estudio “Hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali abajo Municipio Matagalpa Departamento Matagalpa en el segundo semestre 2015”.

La problemática abordada, partió de la inquietud de los docentes que imparten clase en ese centro de estudio, en que manifestaron que los estudiantes no tenían hábitos de estudio y tampoco había apoyo por parte de los padres de familia y afectaba el rendimiento académico.

Como antecedentes sobre la temática está: en España, Martínez V, Otero P, y Torres L. en el año 2001 fue presentado el trabajo análisis de los hábitos de estudio. El objetivo de mejorar el estudio es una constante pedagógica como conclusión se orienta conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de magisterio y de educación Social, diseñan un plan de actuación que permita corregir la negativa situación de partida. El programa de intervención psicopedagógica se encamina a que los alumnos adquieran y consoliden hábitos de estudio que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se forman íntegramente.

En México 2004, Quispe C, Susan L, realizó una investigación Sobre Hábitos De Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de las alumnas De 1° Grado de Secundaria. Con el Objetivo de Establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de secundaria de la institución educativa Monserrat México. Llegando a la conclusión de que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, es por eso que necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados. Sobre el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, se puede concluir

que en general el 40% de los estudiantes es bueno en este sentido la práctica de los hábitos de estudio no se da en todos los estudiantes de manera eficientemente.

Se encontró un estudio sobre el análisis de la motivación y su relación con los hábitos de estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las escuelas normales de Matagalpa y Estelí durante el I semestre del curso escolar 2012. Con el objetivo de analizar la relación existente entre la motivación y los hábitos de estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica de las y los estudiantes de segundo año de magisterio en ambas escuelas normales. Como principal resultado se puede señalar con base en los análisis estadísticos realizados que el nivel de motivación y hábitos de estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de ambas escuelas normales son altos. Los factores de hábitos de estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica al contrastarlos con las variables: escuela normal, edad categorizada, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de origen, no muestran diferencias significativas entre éstos, aunque se observan bajos niveles de práctica en las actividades diarias referidas a los aspectos educativos en las y los estudiantes. MSc. López J, 2012.

El tema que se investigó es hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua, en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, municipio de Matagalpa segundo semestre 2015.

El propósito de investigar este tema es con el fin de analizar los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, municipio de Matagalpa en el segundo semestre 2015 y de esa manera proponer algunas sugerencias para motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio, para mejorar sus conocimientos.

Enfoque Cuantitativo se basa en la recolección de datos, la cual se fundamenta en la medición numérica esta recolección o medición se lleva a cabo a través de procedimientos estandarizados. Dicho de esta manera las mediciones se transforman en valores numéricos que se analizan por medio de la estadística.

El término cualitativo se usa comúnmente bajo dos acepciones, una como cualidad y otra, más integral y comprensiva, cuando nos referimos lo que representa la naturaleza y esencia completa, total de un fenómeno. Cualidad viene del latín cualitas, y este deriva de qualis (cuál, qué). En sentido filosófico Aristóteles señala que las acepciones de cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor.

Sequeira, V, et al. (2008). El enfoque para esta investigación, es cuantitativo con énfasis en cualitativa porque se caracteriza por el empleo de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferencial”.

Tipo de estudio:

Hernández, R, et al. (2006) El tipo de estudio es teórico- empírico. Teórico porque se seleccionó bibliografía relacionado con el tema de estudio y empírico porque se aplicó instrumentos para recolectar la información.

Sequeira, V, et al. (2008) menciona que el texto descriptivo consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje, animal, emoción, y prácticamente todo lo que pueda ser puesto en palabras.

Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que se describe el todo el desarrollo del tema abordado.

Es de corte transversal porque se estimó un tiempo para realizar el estudio, eligiendo el segundo semestre 2015.

Población: o Universo (Hernández, R et al (2006) señala que es el conjunto de todos los casos que concuerdan señala que parte de los elementos de la población que se selecciona para la medición. En este caso por ser la población relativamente pequeña se tomó el 100% de la misma, incluyendo a 20 estudiantes y a dos docentes que laboran en dicho centro y que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua.

Métodos y técnicas:

Cutz G (2000) Las técnicas son prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la entrevista dirigida a docentes y encuesta dirigida a estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Waswali Abajo, municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre 2015.

El procedimiento de análisis de la información se llevó a cabo al recopilar datos obtenidos con la elaboración y aplicación de instrumentos, así mismo la búsqueda bibliográfica que sustenta la información sobre el tema en estudio. Después de aplicados los instrumentos, se procedió a la tabulación de información para posteriormente realizar el análisis y discusión de resultado, tomando en cuenta los niveles de lectura.

II JUSTIFICACIÓN

El motivo del presente trabajo investigativo es primordialmente analizar los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo en el Segundo semestre 2015. De esta manera aportar a los conocimientos sobre cómo los hábitos de estudio influyen en el éxito escolar de los estudiantes.

En la actualidad la educación de Nicaragua, ha tenido transformaciones curriculares que pretende favorecer la calidad de la educación la educación se ha venido dando un proceso de transformaciones que pretende favorecer la calidad de la educación. Se lleva a las aulas de clase y que indiscutiblemente se evidencia en el éxito escolar del discente, ya que históricamente ha existido un descenso en el desempeño los de los estudiantes lo que se manifiesta en diferentes procesos educativos el rendimiento académico, la deserción escolar, la desmotivación entre otros. Una de las principales misiones del docente en el aula de clase es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar hábitos de estudios usando las diferentes estrategias para así mejorar el rendimiento académico y tener un futuro brillante.

El presente trabajo servirá como una fuente de consulta a docentes, que deseen enriquecer sus conocimientos o personas interesadas en el tema, así mismo a especialistas en la Ciencias Sociales de la FAREM Matagalpa, a la Escuela de Waswali Abajo y a todos los investigadores que consideren necesario indagar sobre la temática abordada.

III OBJETIVOS

a) General

Analizar los hábitos de estudio y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo Municipio Matagalpa segundo semestre 2015

b) Específicos:

Identificar los hábitos de estudio en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo Municipio Matagalpa Departamento de Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Determinar los factores que inciden en el éxito escolar presentes en los estudiantes de séptimo. Grado de la Escuela Pública Waswali abajo, municipio de Matagalpa en el semestre 2015.

Valorar los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo Municipio Matagalpa en el segundo semestre 2015

Proponer algunas alternativas de solución para mejorar el hábito de estudio en los estudiantes en la disciplina de Historia de Nicaragua en séptimo grado de la Escuela Pública Waswali Abajo, Municipio Matagalpa en el segundo semestre 2015.

IV DESARROLLO

4. Antecedente de la escuela Waswali Abajo

La Escuela Waswali Abajo está ubicada a 5 km de la ciudad de Matagalpa. El centro de estudio está del puente de Waswali 800 metros al norte.

Fundada en el año de 1940, actualmente cuenta con una población estudiantil de 700 estudiantes, 321 son de secundaria, 20 de preescolar 150 de primaria y 209 de secundaria a distancia, atendiendo las modalidades de: Preescolar, Primaria, Secundaria diurna y Secundaria a distancia.

Su planta docente está compuesta por: un docente de preescolar, cinco docentes de primaria, diez de secundaria diurna, siete de secundaria a distancia. Para un total de veintitrés docentes y su personal administrativo está conformado por siete integrantes.

Los estudiantes proceden de comunidades aledañas al centro de estudio ya que estos estudiantes viajan diariamente entre 5 a 7 km de distancia, ellos son de las comunidades Waswali Arriba, Tijerina, San Nicolás, Las tejas 1, y las Tejas 2, Pozo Público, Yaule Abajo y de sus comunidades vecinas como hábitat, Paz y reconciliación ,la primavera y Sol de Libertad.



Imagen N°1 Colegio público Waswali Abajo



Imagen N°2 Estudiantes del colegio público waswali abajo de séptimo grado

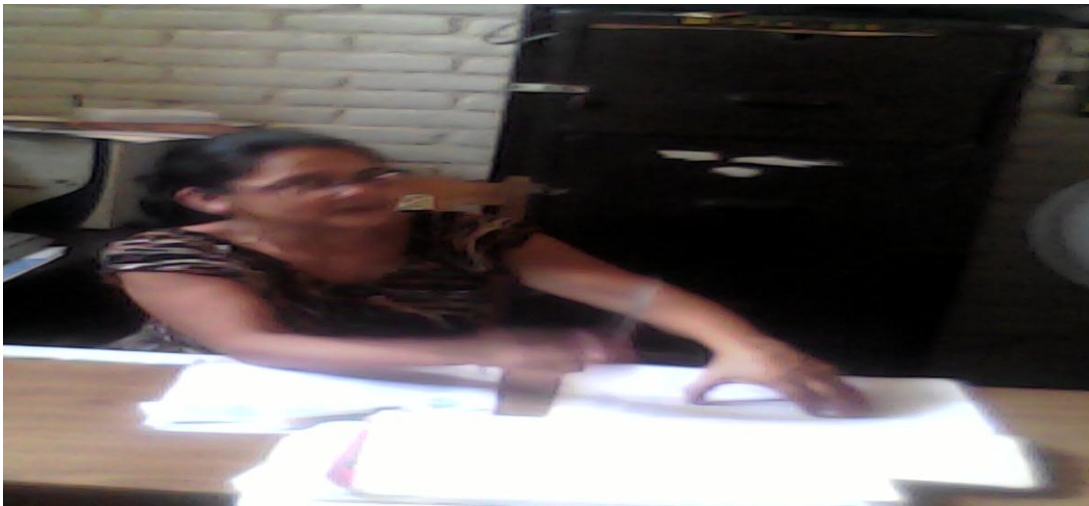


Imagen N°3 entrevista a docente de séptimo grado



Imagen N°4 entrada al colegio público waswali abajo

4. 2 Hábitos de estudio

4.2 Conceptos

Para Terry L. (2008) el hábito de estudio considera que el estudiante adquiera un aprendizaje a largo plazo partiendo de sus intereses y necesidades que será base primordial para alcanzar sus metas.

Se observó los servicios que facilita la biblioteca del centro, ya que cuenta con el material suficiente para poner en práctica su hábito de estudiar un determinado contenido el que se le facilita obtener información por parte de los diferentes medios tecnológicos que cuenta el centro de estudio.

Quiñones V. (2008) señala que los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Ruiz Sosa (2005) considera que los hábito de estudio son una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio;

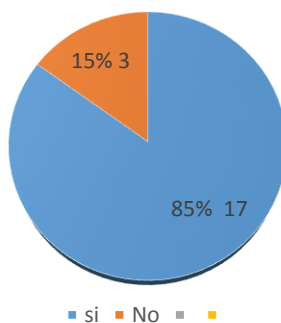
aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos de estudio.

López, M. (1978). Considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Se considere que el hábito de estudio, es un aspecto de fortaleza en los estudiantes para tener mejor conocimiento en los grados superiores, para ser las futuras generaciones de gen éxito en sus preparaciones venideras en las cuales servirán de modelo en le futuros de cada individuo y de esa manera aprovechar cada momento para que el hábito de estudio permanezca siempre en cada uno de los estudiantes.

Gráfico N° 1

Importancia de hábito de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino Colegio público Waswali Abajo. (Noviembre, 15 2015.)

Se le pregunto a los estudiantes si es importante el hábito de estudio tomándose el siguiente resultado de los 20 estudiantes encuestados el 85% (17) de estudiantes consideran importante el hábito de estudio y un 15% (3) manifestaron que no, ya que no lo consideran importante tener hábitos de estudio. La docente manifiesta que no todos los estudiantes tienen el hábito de estudiar porque en evaluaciones realizadas no salen bien y no tienen un buen rendimiento académico.

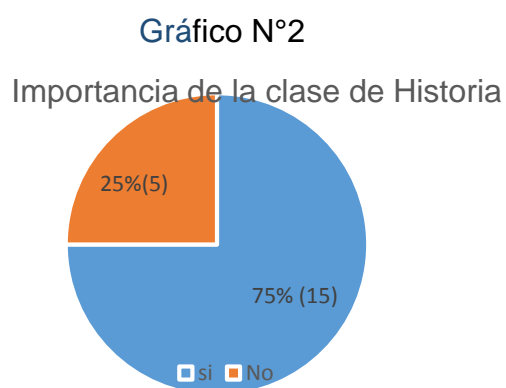
Se considera que el hábito de estudio es un aspecto de fortaleza de los estudiantes tienen mejor calidad que implementan en los grados superiores para ser las futuras generaciones de gran éxito en sus preparaciones futuras.

En la observación realizada a los estudiantes, no manifestaron interés por la lectura, mucho menos realizar esquema o cuadro sinóptico en una mayoría utilizaron el subrayado y en una minoría el resumen.

4.2 Historia

La Historia es la suma de acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que han caracterizado el paso de la humanidad a través del tiempo.

Romero J. (2002) Considera que la historia es la disciplina que se dedica al estudio de los hechos realizados por el hombre en el pasado y que repercuten en el presente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo. (Noviembre, 15 2015.)

Se preguntó a los estudiantes la importancia de la clase de historia de 20 estudiantes encuestados el 75% (15) de estudiantes consideran importante la clase de historia porque les ayuda a conocer los acontecimientos del pasado a través de las fechas, narraciones y hechos históricos en lo cual hay una mejor comprensión y un 25% (5) no creen importante la Historia porque es aburrida y no les interesa saber lo que ocurrió en el pasado. La docente manifiesta lo interesante que conocer sobre la historia de nuestro país para saber sobre los grandes descubrimientos, hallazgos que se dieron o sucedieron en el pasado y el origen del hombre.

Se puede mencionar que la Historia es una disciplina en la cual el estudiante adquiere grandes conocimientos sobre lo que ocurrió en el pasado poder recordar esa fecha conmemorable y celebrar con grandes regocijos como por ejemplo el descubrimiento de Nicaragua. En cambio los estudiantes durante la observación no manifestaron interés en la clase de historia ni prestan atención ya que la hora que imparte la disciplina es una muy pesada aunque la docente utilice las diferentes técnicas y estrategias ellos no se motivan.

4.3 Técnicas de hábitos de estudio.

Salas, M. (1990) señala que el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto las veces posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

Horna R. (2001) señala que el resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

La síntesis mientras se estudia puede ir esquematizando lo que sea necesario para comprenderlo bien.

Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo bueno utiliza subrayado con dos colores uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizan esta tarea, utilizando las palabras del autor, se llaman resumen Cuando lo hacen con sus propias palabras, síntesis.

Hernández P (2001) menciona que los esquemas y cuadros sinópticos, no es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

Cutz, G (2003) considera que el estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar

que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo. Las escuelas deberían tratar de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

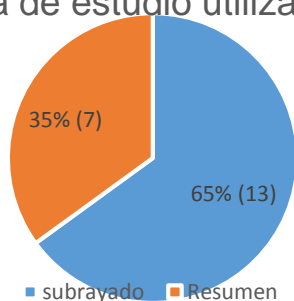
López M (2006) considera que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Se refiere que las técnicas de hábito de estudio son consideradas como un medio de facilitar el estudio al individuo ya que cada una da diferente manera de como aprender y tener un rendimiento mejor.

Se constató que utilizan las técnicas en su mayoría el subrayado y resumen como parte fundamental para mayor facilidad y comprensión de los diferentes contenidos asignados.

Grafica N° 3

Técnica de estudio utilizado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo. (Noviembre, 15 2015.)

García M. (2005) señala que el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Normalmente son nombres o verbos. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

De 20 estudiantes encuestados el 65% (13) de estudiantes consideran de los estudiantes están de acuerdo que la técnica del subrayado lo es la más utilizada ya que esto le facilita el estudio y obtienen un mejor aprendizaje en lo cual permite un aprendizaje a largo plazo y un 35 % (7) no utilizan ninguna técnica porque dice que con lo que leen suficiente ya que se les queda más con la explicación del docente la docente nos colaboró que algunos estudiantes prefieren estudiar conforme la explicación que da ella.

Se puede decir que los estudiantes hacen uso de las técnicas del subrayado y el resumen ya que dichas técnicas facilitan la comprensión de los diferentes contenidos correspondientes a la asignatura de historia. En la observación realizada los estudiantes demostraron que las técnicas que utilizan fueron el subrayado y el resumen.

4.4 Tipos de hábitos de estudio

Planificar horario específicos para el estudio.

Tratar de estudiar a la misma hora todo el día fijarse metas específicas para sus horarios de estudio. Empezar a estudiar en los horarios programados.

Comenzar por las tareas que tenga más dificultad.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación.

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Una gran responsabilidad de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo. Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

Así por ejemplo, los adultos ponemos el despertador, planeamos la agenda, leemos los diarios, sin racionalizar estos actos. De igual manera el niño adquiere hábitos como: cepillarse los dientes, acostarse a determinada hora, recoger los Juguetes, ordenar su cuarto, vestirse solo, tener buenos modales en la mesa. En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño la importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas, teniendo en cuenta algunas

consideraciones, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

Aprendizaje por imitación

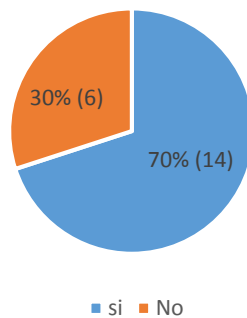
Algunos hábitos que aprende el niño los aprende por imitación, de ahí el gran compromiso de los padres, maestros y adultos que rodean al niño. Los buenos modales constituyen un claro ejemplo, así el buen comportamiento en la mesa, dar las gracias, saludar, despedirse, presentar disculpas, entre muchos otros comportamientos, los irá aprendiendo en la medida en que vea que los adultos que lo rodean lo hacen espontáneamente.

En cualquier circunstancia el mejor maestro para enseñar buenos modales, es el ejemplo. Existe un infinito catálogo de hábitos el hábito de levantarse a determinada hora, el hábito de leer el periódico en la mañana, el hábito de la lectura, el hábito del trabajo, el hábito de organizar la agenda con anterioridad, el hábito de contar hasta diez antes de protestar por algo.

Los tipos de hábitos de estudios pueden considerarse que estos aspectos poseen un gran acierto en el estudiante dando en gran manera un aporte en el aprendizaje del individuo ya que el aprendizaje muchas veces es mecánico por imitación por ejemplo cuando un bebé comienza a decir sus primeras palabras él se fija como su mamá le pronuncia y es cuando empieza a imitar.

Gráfica N°4

Hábitos de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015.)

Se les pregunto a los estudiantes que es tener habito de estudio obteniendo el siguiente resultado de los 20 encuetaras realizadas un 70%(14) manifestaron que es necesario tener buenos hábitos de estudio y el 30% que corresponde (6) estudiantes opinaron que no es necesario tener buenos hábitos de estudio.

Según entrevista a docente consideran que es necesario que el estudiante tenga buenos hábitos de estudios, ya que esto los llevará a ser grandes profesionales. Lo ideal sería que todos los estudiantes practiquen hábitos de estudios para tener un mejor dominio de las diferentes temáticas abordadas en la asignatura de Historia correspondiente a nuestro país.

Según lo observado, los estudiantes no demostraron tener buenos hábitos de estudios ya que no cumplieron con las tareas asignadas por la docente y algunos ni siquiera andaban el cuaderno de la asignatura se nota el interés de parte de los estudiantes.

4.5 Importancia de los hábitos de estudio.

Belaúnde T. (2002) señala que es evidente adquirir hábitos en cualquier actividad sin que esto se convierta en un factor que los lleve a evidentes prácticas de stress o aburrimiento que impida el adecuado conocimiento es importante en esta medida.

Jiménez J. (2004) por su parte refiere que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Por consiguiente, es en este contexto de agitación personal y familiar, característica de la adolescencia, cuando es más importante contar con unos buenos hábitos de estudio. Así comenzar la secundaria exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización, El estudiante que no lo consiga, tendrá muchas dificultades para conseguir unos buenos resultados escolares.

De la dedicación de los estudiantes depende el fortalecimiento del hábito de estudio que lo impulse a aprender y realizar tareas que fortalezcan su aprendizaje significativo preparándolos para la vida

Se considera importante formar hábitos de estudio ya que el estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas para la preparación de conocimientos satisfactorios.

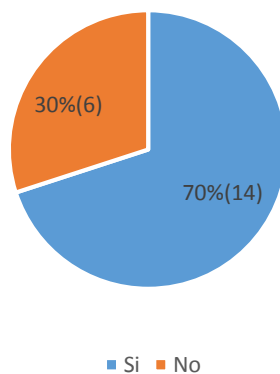
Esto no pasa por arte de magia y las mentes brillantes no son muy abundantes, pero si el esfuerzo y la dedicación.

Carretero M. (1992,15) considera que las edades muy temprana son de gran importancia para ir obteniendo habito de estudio con el apoyo que brindan los padres a sus hijos base fundamental en diversa esfera de la vida lo cual se logra por medio del hábito de estudio teniendo en cuenta que lo primordial es asegurar que el estudiante este seguro de lo que está haciendo para lograr salir adelante

Se considera que es muy importante ya que comienza el estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas para la preparación de conocimientos satisfactorios.

Gráfica 5

Es importante tener hábito de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015.)

Según la encuesta aplicada a 20 estudiantes se les preguntó a los encuestado un 70%(14) manifestaron que es necesario tener buenos hábitos de estudio y el 30% que corresponde (6) estudiantes opinaron que no es necesario tener buenos hábitos de estudio.

Grajela, (2002) señala que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Los estudiantes manifestaron que es necesario mantener buenos hábitos de estudios porque les ayudan a organizar sus ideas y obtener una mejor comprensión de lo estudiado. El docente considera que es una necesidad el hábito de estudio por que le facilita al estudiante un aprendizaje para toda la vida. Se considera que el hábito de estudio es una algo que debe practicar ya que es lo esencial para ser mayor facilidad y comprensión de los diferentes contenidos asignado por el docente.

López, M. (1978). Señala que el hábito de estudio es algo que se debe de hacer no por exigencia si no porque es una manera de satisfacer las necesidades y conocimiento del ser humano.

4.6 Factores determinantes en los hábitos de estudio

Los factores ambientales pueden incidir en la eficacia del estudio. Generalmente Son fáciles de corregir si siguen los consejos:

Luque, M. (2006). Refiere que se estudie en una habitación de uso exclusivo, sin malos olores, bien airada ventilada, sin mucho calor o frío, sin molestias, sin ruidos y sin ningún tipo de distracciones. También sugiere utilizar una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener lo necesario para hacer la tarea o estudiar.

Luque, M. (2006). Sugiere además que la luz sea de preferencia natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con que se escribe.

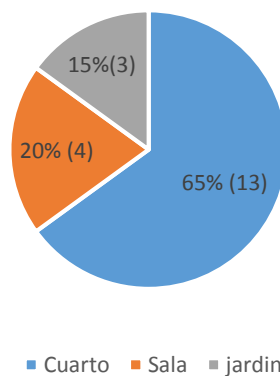
Luque, M. (2006). Hace mención a que la mesa y silla deben estar adecuadas a la altura del estudiante y que debe ser cómodas pero no en exceso, del mismo modo la silla debe tener respaldo y no ser dura.

Luque, M. (2006). Considera que debe cuidar la postura y que ésta debe ser con el tronco estirado, la espalda apoyada en el respaldo de la silla a unos 30 centímetros del libro o apuntes y que estén inclinados por un objeto.

- ✓ Alimentación: En general trata de comer sano, a horas regulares, evitando las comidas pesadas o largas horas con el estómago vacío. Procura ingerir diariamente leche o sus derivados, frutas y verduras en abundancia.
- ✓ Evita ingerir frecuentemente comida rápida y rica en grasas (bocadillos, fiambres, hamburguesas, pizzas, repostería, bebidas carbónicas....) que te provoquen sobrepeso y pesadas digestiones.
- ✓ Come frutas y verduras en abundancia. Comer cantidades necesarias diariamente de frutas y verduras, leche y queso, pescado, huevos y carnes (de estas últimas no abusar de carnes rojas)

Gráfico N°6

Lugar que considera adecuado para estudiar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino. Colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015)

¿Qué lugar considera adecuado para estudiar? este fue el resultado obtenido de 20 estudiantes encuestados el 65%(13) considera que el cuarto es un lugar adecuado para estudiar y un 20% (4) cree que el lugar adecuado es la sala de la casa y un 15% (3) manifiestan que es el jardín.

La docente menciona que el lugar adecuado es el comedor según lo observar hay una contradictoria entre ambos. Se considera que lugar adecuado tiene que ser donde no hay ruido

una buena claridad y sobre todo estar concentrado sin distractores visuales auditivos para tener una mejor concentración un estudio exitoso en los estudiantes.

4.8 Éxito escolar

4.8.1 Concepto

López J (2012). Considera que “éxito escolar”, es todo estudiante que aprueba dentro del sistema educativo actual. Éxito escolar está relacionado con la adquisición de saberes básicos, el desarrollo integral del estudiante, su capacidad para incorporarse a la vida adulta y al ejercicio de la ciudadanía de manera satisfactoria, así como mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de su vida.

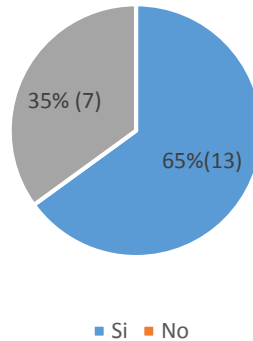
Martínez G. (2009). Refiere que una concepción más profunda de éxito escolar no es sólo a disminuir los índices de fracaso sino de que los estudiantes se desenvuelvan con éxito en los diferentes ámbitos de vida (familiar, relacional, profesional, laboral y social) como individuo y como colectivo, con capacidad crítica y de transformación social.

El nivel de estudio de los padres determina el éxito escolar de los hijos.

La escolaridad temprana la trasmisión de aspiraciones y los recurso educativos y culturales en casa favorecen el rendimiento académico de cada estudiante. Un 100 % opinaron que es importante tener éxito en su estudio ya que de eso depende tener unos excelentes resultados y satisfactorios para el individuo.

Gráfica N° 7

El éxito en los estudiantes se debe al apoyo de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015)

De 20 estudiantes el 65%(13) de estudiantes considera que el éxito depende de cómo el padre les apoye en sus estudios y un 35% (7) cree que no porque el que tiene que estudiar es él y no el papá la docente manifiesta que los estudiante se debe de sentir apoyado por sus padre para lograr el éxito que quieren. Se según resultados obtenido entre docente y estudiantes hay una contradicción con el éxito escolar se considera que todos que la base principal en el estudiante es el padre y por ende necesita del apoyo de ellos para lograr tener exitoso.

4.7 Factores que influyen en el éxito escolar.

(Vildoso, V. 2003)Teniendo como referencia el modelo social actual y el sistema educativo que de él se deriva, son varios los factores que influyen en el éxito escolar. Aparecen entremezclados unos con otros, aunque en algunas ocasiones. Todas las personas que influencia en el éxito escolar la sociedad, la familia, los docentes del centro educativo, los estudiantado y otros factores como los modelos que se ofrecen a través de los medios de comunicación y entretenimiento.

De cualquier manera, destacamos los factores que le hacen incidir más significativamente sobre el fracaso escolar, en cada ámbito.

No se pretende incluir de forma exhaustiva todo factor de influencia, sino, aquellos que más han destacado. Entre ellos se pueden mencionar:

a) Familia

Un estudiante tiene más posibilidades de alcanzar el éxito escolar cuando la familia se responsabiliza del aprendizaje de sus hijos e hijas, junto con la escuela, entendiendo esta relación mutua y común como algo bidireccional, no sólo condicionada desde el centro. Por el contrario, hay mayor tendencia al fracaso cuando no se tienen objetivos claros para con los hijos e hijas, la educación les supera y trasladan sus funciones a la escuela, delegando completamente en ella, incluso las expectativas para con los hijos e hijas. Unido a la dificultad que encuentran las familias para educarlos, cada vez es más frecuente encontrarnos con un modelo de padres y madres que responden a la tipología de “eterno adolescente”, que prefieren este papel al de madre o padre.

b) Estudiante

A la hora de ver cómo influye este factor, hay que tener en cuenta las características individuales: expectativas y motivación hacia la escuela y el estudio, conocimientos previos y estrategias de las que dispone, relaciones que establece en el grupo y centro. Además hay que destacar el nuevo perfil del alumnado que aparece como resultado de los modelos sociales, formas de comunicación e información en la que se desarrolla.

Cuando un estudiante tiene claro sus objetivos escolares y pone empeño en conseguirlos, tiene muchas posibilidades de tener éxito. Debe tener expectativas suficientes respecto a la escuela y las posibilidades que da. Si la escuela no se lo aporta se dirige hacia el fracaso.

En satisfacción de los deseos o de las necesidades, en la obtención de información a través de las nuevas tecnologías), en las formas de comunicación o de relación entre ellos y ellas. Mientras que en el aprendizaje formal, todo es más lento, reflexivo, secuenciado, exige mantener la atención o el esfuerzo de manera sostenida en el tiempo. La falta de acomodación conlleva a desligarse de la escuela, y al fracaso.

C) Centro y Profesorado

Qué puede hacer el director centro y el docente para que su estudiante alcance el éxito escolar.

No es difícil analizar las debilidades de estos ámbitos, lo complicado es conseguir una transformación y una apuesta real por ella.

Hay muchas condiciones para conseguir lo anterior, pero una de ellas es imprescindible la autonomía cada entorno es diferente, y los centros viven insertos en ellos, luego es importante tener posibilidad de adaptarse a lo que te rodea y enriquecerlo otra, es la de hacer convivir y educar en la diversidad, por lo que el alumnado ha de ser diverso, evitando la creación de guetos educativos.

d) Sociedad

López J (2012) considera que el papel fundamental y transversal de la sociedad desde una doble perspectiva por un lado, con respecto a promover un concepto más inclusivo o más segregado del éxito escolar y, por otro lado, en cuanto al desajuste entre lo que se le pide a la educación y los modelos culturales, sociales, laborales y económicos que se potencian y que están influyendo en las familias, docente y centros escolar, estudiantes y administración no es posible hablar de cambio si se mantienen discursos paralelos y, muchas veces, contradictorios.

e) Administración

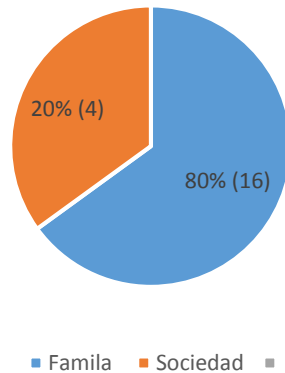
Salas M, (2003) Señala que las administraciones educativas ejercen un papel muy importante en el tema del éxito escolar, en cuanto a los recursos que dedican, la legislación que aprueban o las líneas de trabajo y criterios que ponen en marcha para buscar la atención educativa del alumnado. Por otro lado, no es difícil comprobar que, a menudo, del papel a la realidad hay una distancia insalvable.

Los planes que se proponen para detener el fracaso escolar responden, muchas veces, a urgencias, sin la debida reflexión o adecuación a los lugares donde se han de aplicar. Especialmente llamativo es cuando la propuesta de un plan proviene de un gobierno de signo político contrario o de la Unión Europea. Se elabora una propuesta pedagógica nueva, pero sin pretender modificar el modelo que no sólo no es competencial sino que intrínsecamente, va en contra.

Si se actúa por presión externa, no se cree en lo que se propone, y se derivan los recursos hacia otras iniciativas, previsiblemente los planes de éxito escolar no obtengan los resultados previstos.

Gráfico N° 8

Influencia sobre el éxito escolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015)

Quienes influyen en el éxito escolar los estudiantes respondieron lo siguiente de 20 estudiante un 80%(16) de estudiantes considera que la familia es un factor que influye en el éxito escolar ya que son la base principal para brindarles ayuda a ello y un 20% (4) cree que la sociedad no influyen en el éxito escolar porque a quien le interesa tener éxito es a ellos manifiestan la docente que la base principal para el éxito del estudiante es la familia. Se considera que la sociedad tiene que ver mucho en el éxito escolar porque es un interés del gobierno que todos los niños y adolescente se encuentre estudiando para formar hombres y mujeres de gran por venir.

4.9 Organización del tiempo

(Heidegger M.1999). Menciona que el tiempo es uno de los grandes valores de la vida, es el recurso para construir la vida, para realizar los ideales, para alcanzar nuestras metas y para demostrar que somos significativos.

El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar. Por eso, es necesario enseñarles a los hijos la importancia de la administración responsable del tiempo.

El tiempo como valor, no se debe malgastar en asuntos sin importancia, no se debe derrochar; cuando en una actividad que requiere una hora la realizamos en cinco; no se debe ignorar cuando no nos damos cuenta que el tiempo existe y pasa; cuando decimos a qué hora se me fue la mañana no se debe matar cuando buscamos acciones y ocupaciones para pasar el tiempo, no se

puede ir en contra del tiempo, cuando pretendemos hacer en media hora lo que requería de cinco horas, cuando se pretende en cinco minutos preparar un examen, cuando se deja todo para última hora.

Planificar el tiempo de estudio.

Establecer horarios.

Un horario de estudio bien planeado permite atender todos los intereses y necesidades en una secuencia, proporción y equilibrio adecuados.

Empezar por las asignaturas de mayor grado de dificultad, evitar dedicar mucho tiempo a las asignaturas más fáciles. Aunque todas las tareas y/o actividades escolares son importantes. La experiencia propia le indicará a qué materias debe dedicarle menos tiempo y a cuáles del dedicarle más, de acuerdo con el requerimiento específico y según el grado de dificultad que presentan.

- Planificar el tiempo de estudio.
- Establecer horarios.
- Dedicar diariamente el mismo tiempo y la misma hora al estudio.
- Planear y determinar los tiempos para el descanso.
- Si se adquiere una rutina para estudiar a determinada hora todos los días y estudiar habitualmente
- una o dos horas, según las necesidades.

Se considera que se puede realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación con su (s) hijo (s) con el siguiente cuestionario:

1. ¿Calcula el tiempo para cada actividad?
2. ¿Ha obtenido malos resultados porque olvida con frecuencia sus tareas y/o trabajos?
3. ¿Se le acumulan tareas y lecciones para el fin de semana?
4. ¿Se le pierden con frecuencia textos, cuadernos y útiles de estudio?
5. ¿Mantiene debidamente organizado su sitio de estudio?
6. ¿Varía el lugar para estudiar permanentemente?

7. ¿Cuándo se dedica a estudiar, tiene frecuentes y variadas interrupciones?
8. ¿Al finalizar el día cumplió la totalidad de las tareas programadas?
9. ¿Cumple con el horario fijo establecido para estudiar diariamente?
10. ¿Con frecuencia se encuentra acosado por tareas, evaluaciones y trabajos, que debe realizar a las carreras?

Heidegger M. (1999). Señala que el tiempo es uno de los grandes valores de la vida, es el recurso para construir la vida, para realizar los ideales, para alcanzar nuestras metas y para demostrar que somos significativos. . Por eso, es necesario enseñarles a los hijos la importancia de la administración responsable del tiempo. Una hora bien administrada es altamente productiva ya que se debe aprovechar al máximo y hacer buen uso de ella aprovechar el tiempo después de clase para ser un tiempo de un aprendizaje a largo plaza ya que sería una retroalimentación del tema que fue impartido durante el periodo de clase. Se considera que el tiempo se debe de ser utilizado de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Generalmente los estudiantes no saben organizar ni administrar el tiempo que disponen después del horario del colegio y por eso ocurren situaciones negativas como: olvidan sus compromisos académicos; se les acumula mucho trabajo para el mismo día; hacen las tareas a prisa generándoles afanes, angustias, tensiones y cansancio.

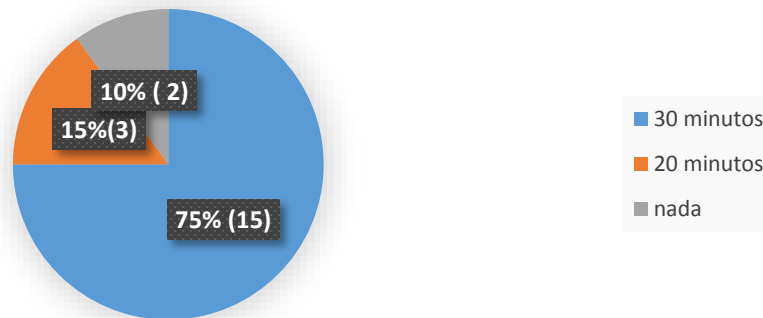
Por todo lo anterior, es indispensable dentro de los hábitos de estudio establecer estrategias para manejar el tiempo.

Al respecto se les pregunto a los estudiantes.

¿Qué tiempo dedicas para estudiar obteniendo los siguientes resultados.

Gráfico N°9

Tiempo que dedicas para estudiar



Fuente:

Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado turno vespertino colegio público Waswali Abajo (Noviembre, 15 2015)

Según encuesta aplicada de 20 estudiantes el 75% (15) opinaron que el tiempo que dedica para estudiar es de 30 minutos y un 15% (3) que le dicen 20 minutos un 10% (2) opinaron que no le dedican tiempo al estudio en la disciplina de Historia.

Heidegger M, (1999) Señala que la palabra tiempo se utiliza para nombrar a una magnitud de carácter físico que se emplea para realizar la medición de lo que dura algo que es susceptible de cambio. El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar ya que muchas veces lo dejan pasar por ver tele o jugar cuando lo lógico es que primero hagan sus tareas y estudien y después lo demás.

Los estudiantes expresaron que el tiempo es necesario para las actividades cotidianas y por ende hay que planificar cada actividad con el tiempo requerido en cuanto la entrevista realizada la docente manifiesta que los estudiantes no todos dedican tiempo al estudio ya que en evoluciones realizadas no obtienen resultado satisfactorio. Se considera que los estudiantes no creen importante dedicarle tiempo al estudio y cuenta con el respaldo de los padres por que la mayor parte del tiempo pasan solo por motivo de trabajo.

V. CONCLUSIONES

Después de haber finalizado el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar que un 70%(14) de los estudiantes utilizan el subrayado y un 15% (3) el resumen en la asignatura de Historia y el otro 15% (3) no utilizan ninguna tipo de técnica.

2. Se determinó que el estudiante puede mejorar su rendimiento en el estudio si se preocupa por dominar un conjunto de técnicas que favorezcan su eficiencia en el aprendizaje ligados a un conjunto de factores.

3. Se valora que un 15% (3) de los estudiantes no tienen habilidades y destreza en cuanto las técnicas de hábito de estudio ya que ellos les parece aburrida la disciplina de historia en séptimo grado.

La docente los motiva con las diferentes técnicas y estrategias que utiliza al impartir la clase de historia.

4. Se propone por lo ante expuesto:

A los padres de familia a motivar a mantener una buena relación entre padres e hijos y hacerles notar que la escuela es importante, con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico en sus hijos para un futuro mejor.

Involucrar a los padres y representantes de los estudiantes en esta problemática para que así ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio se refiere y el apoyo emocional que deben brindar a sus hijos para que obtengan un mejor rendimiento. Incentivar la participación activa de los estudiantes en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.

Bibliografía

- Belaunde J. (2002) Importancia de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Carretero M. (1992,15) Importancia de la educación temprana Santillana Castillejo.Brull.
- Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa. Ediciones de la Universidad.
- Calderón, J. (2005). La incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala de Illinois, Usa.
- García M. (2005) Técnicas de estudio y hábitos de estudio. Tesis universidad de san Carlos Guatemala.
- Grajela S. (2002) Importancia sobre hábitos de estudio. D.F Editorial Alfa y Omega
- Horna R. (2001) Aprendiendo a disfrutar el estudio. Ed Renalsa.Perú.
- Heidegger M (1999) El Tiempo.
- Hernández P (2001) Fuensanta, Aprender a aprender, técnicas de estudio, Pg.
35-39 Aprendiendo a Disfrutar del Estudio. Ed. Renalsa. Perú.
- Hernández, R et (2006) Enfoque cuantitativo.
- Jiménez, J. (2004) Métodos para desarrollar Hábitos y técnicas de estudios.
- López M. Jolman .E (2012). Sobre el análisis de la Motivación y su relación con los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí durante el I semestre del curso escolar 2012./Ciencias de la educación. Pág. 1-7
- López M. (1978) Hábitos de estudio escuela México Oede.

Lope J. (2006) sociología 11mo grado influencia en el éxito escolar.

Luque, M. (2006). Factor de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana. Recuperado el 30 de Abril de 2009 del Sitio www.monografias.com

Martínez V, Otero P, y Torres L. En el año 2001 fue presentado el trabajo análisis de los hábitos de estudio.

Martínez García, José s. (2009): Éxito escolar, PISA y la difícil ESO, en Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 2, n ° 1. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo_codigo_2794364&orden [Consulta: mayo de 2009.

Quispe C, Susan L, "Hábitos De Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de las alumnas De 1° Grado de Secundaria". México, 2004.

Quiñones V. (2008) Hábitos de estudios.

Ruiz S. (2005) Habito de estudio universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Romero J. (2002) Historia de Nicaragua. Texto-Managua Editorial CCSS, UNAN

Salas M (1990) Técnicas de estudio para enseñanzas y universidad Madrid Alianza Editorial.

Sequeira, V. (2008) Manual de investigación investigar es fácil, Managua Nicaragua Universidad Unan Managua.

Terry L. (2008) Hábitos de Estudios y autoestima percibida en estudiantes universitarios .Universidad pontificia Católica de Perú, Perú.

Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo N° 1

Operacinalizacion de variable

Variable	Subvariable	Definición	Indicador	Instrument o	Dirigida	Pregunta
Habito de estudio	Definición de Habito de estudio Técnica de estudio Importancia	Hábito Considerando que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.	Subrayado Resumen Esquema Mapas conceptuales	Encuesta	Estudia ntes	1 ¿El habito estudio es una costumbre virtud valor? A si b no 2 ¿Cree que es necesario el habito de estudio? 3 ¿Estudia Siempre en el mismo lugar? 4 ¿Tiene un horario estipulado para estudia diario?

<p>Éxito Escolar</p>	<p>Definición de éxito escolar</p> <p>Importancia</p> <p>Factores que intervienen en el éxito escolar</p> <p>Organización de estudio</p> <p>Ambiente de estudio</p>	<p>Éxito escolar, quiénes y cómo intervienen en él, si es alcanzable por todo el alumnado y en qué condiciones. ¿Podemos asegurar que todo alumno o alumna que aprueba dentro del sistema educativo actual es una persona con “éxito escolar” o nos estamos refiriendo a “éxito académico”? Cuando identificamos éxito o fracaso exclusivamente con las notas, no estamos asegurando más que ha alcanzado una serie de objetivos académicos, que pueden tener que ver con su desarrollo individual y social o no tener relación</p>	<p>La familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Sociedad</p>			<p>3 ¿Estudia historia directamente de los apuntes, libros de textos?</p> <p>4 ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar?</p> <p>5 Considera importante la clase de historia ¿Por qué?</p> <p>6 ¿Qué técnicas utilizas para estudiar?</p> <p>7 ¿Qué lugar es conveniente para estudiar?</p>
----------------------	---	---	--	--	--	--

	Organización de tiempo						<p>8 ¿Crees importante tener éxito en tus estudios?</p> <p>9 ¿El éxito en los estudios se logra con la ayuda de los padres?</p> <p>10 ¿Cómo estudiantes te gustaría tener siempre éxito siempre?</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa



Encuesta a estudiantes

Soy estudiante de la carrera ciencias Sociales de la UNAN FAREM-Matagalpa la presente encuesta tiene como

Objetivo analizar hábitos de estudios en y su incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en el séptimo grado de la escuela pública Waswali Abajo en el segundo semestre 2015. La información que usted nos proporcione será utilizada para efecto de estudio agradezco su colaboración.

Nombre y Apellido _____

Edad _____

Turno _____

Lea detenidamente lo que se le pide marque con una x la respuesta que cree conveniente.

1 ¿Consideras importante la clase de historia? ¿Por qué?

Sí

No

2 ¿Para usted que es el hábito estudio es?

Costumbre

virtud

valor

3 ¿Cree que es necesario tener buenos hábitos de estudio?

Si

No

4 ¿Qué lugar consideras adecuado para estudiar?

Cuarto Sala Comedor Patio Escuela

5 ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar la asignatura de historia? 10 minutos 15 minutos

20 minutos 30 minutos 45 minutos 6 ¿Cuándo estudia directamente la asignatura

de Historia es de:

Cuaderno Libro Material de apoyo

7 ¿Qué técnicas

utilizas para facilitar tu estudio?

Esquema Resumen Línea tiempo Cuadro Sinóptico Subrayado Mapas.

8 ¿Consideras importante tener éxito en tus estudios?

Sí No

9 ¿El éxito en los estudios se debe al apoyo de tus padres?

Si por qué No por qué

10 ¿Cómo estudiantes te gustaría tener siempre éxitos en tus estudios?

Sí No

11 ¿Estudias todos los días?

Sí No

12 ¿Crees que lo que han aprendido sea de utilidad en el futuro?

Sí No

13 ¿Te sientes satisfechos con lo que has aprendido en la clase de Historia?

Sí No

15 ¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase de historia?

3 ¿Le ha enseñado las diferentes técnicas que hay para facilitarle el estudio?

Sí No Cuales

6¿Qué técnicas utiliza más en el estudiante? ¿Para qué?

Subrayado Cuestionario Resumen Cuadros sinóptico Mapas

7¿Qué lugar consideras más adecuado para estudiar?

Sala Comedor Cuarto Patio

8 ¿Según usted el éxito en el estudiante es tarea de él o del padre también?

Sí No

9¿Cómo se sentiría usted al observar el éxito escolar en sus estudiantes?

Feliz Satisfecha Igual

10¿En cuanto a la retención como la valora?

Excelente Buena Regular

Anexo N°4

Guía de observación

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa



Estimado docente, para este trabajo investigativo de ciencias de educación con mención en ciencias sociales se analizan los hábitos de estudios y la incidencia en el éxito escolar en la disciplina de Historia de Nicaragua en séptimo grado de la escuela Waswali Abajo segundo semestre 2015.

Agradeciendo de antemano su colaboración

Indicador	Si	No	Observación
La docente inicia la clase haciendo preguntas de presaveres del contenido anterior.			
La docente utiliza las diferentes técnicas de estudio.			
Explica lo importante que es saber sobre la historia de Nicaragua.			
La docente les hablado como hacer uso de las técnica de estudio.			
Facilitas actividades donde se interés los estudiantes por tener habito de estudio.			
Les presentas laminas mapas con los contenido sobre historia.			
La docente les expresa cómo influye el apoyo de los padres.			
Motiva a los estudiantes a tener éxito en su estudio.			
La docente manifiesta que los estudiantes no tienen apoyo por parte de los padres.			