

## DIMENSIONES AFECTIVAS DOCENTES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE INGLES DE LA FAREM- ESTELÍ

Fidel José Juárez Rodríguez

Docente Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

UNAN- Managua, FAREM Estelí

E-mail: [fijojuro@hotmail.com](mailto:fijojuro@hotmail.com)

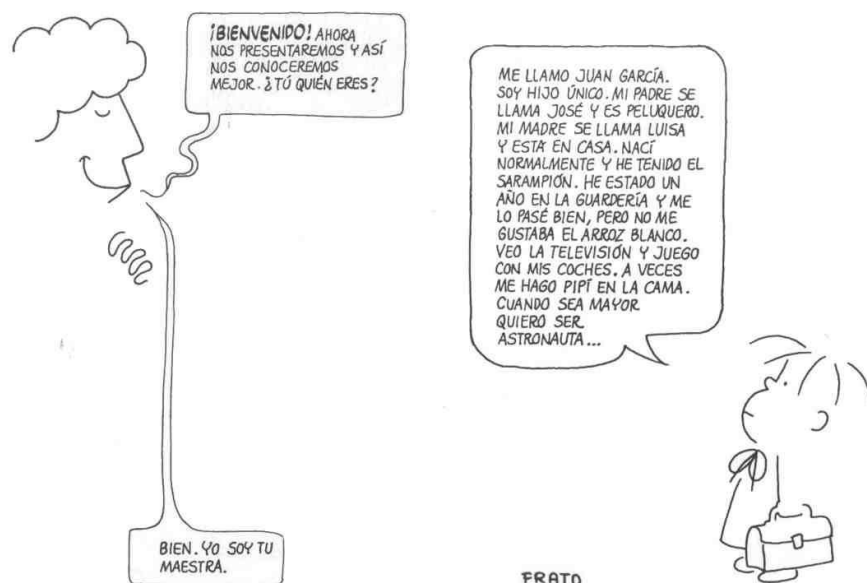
### RESUMEN

Es un estudio cualitativo explicativo de carácter aplicado ya que tiene como finalidad el fortalecimiento de las dimensiones afectivas de la docencia. Su objetivo general es explorar la influencia de las dimensiones afectivas de la docencia, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera, en la FAREM- Estelí, periodo 2015.

La población y la muestra estuvo conformada por 9 personas entre docentes, estudiantes y expertos en Psicología, Pedagogía, Didáctica, a quienes se les aplico la técnica observación directa, entrevista abierta, técnica de listado libre.

Los resultados indican que las relaciones entre docentes y estudiantes en función de las actividades académicas son fluidas aunque se mantiene en un rol vertical o tradicional, ambos propician ese tipo de relaciones. En la eficacia docente intervienen aspectos de carácter subjetivo, la dimensión humana de habilidades para comunicarse y poder acompañar un proceso de crecimiento personal en el estudiantado y a nivel del mismo facilitador. Existe un vínculo cercano entre la relación afectiva que los docentes establecen con los estudiantes y el aprendizaje significativo que construyen producto de esta simbiosis.

Palabras Claves: **dimensiones afectivas, aprendizajes significativos, practicas docentes.**



## **INTRODUCCIÓN**

Este estudio se realizó en la ciudad de Estelí departamento del mismo nombre en Nicaragua, específicamente en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí/ UNAN-Managua en el periodo comprendido entre Junio a diciembre del año 2015.

En el contexto segoviano no existen investigaciones relacionadas a la dimensión afectiva de la docencia universitaria, considerando que es un componente más de los objetivos y contenidos actitudinales, negándole la importancia necesaria para enriquecer los procesos de aprendizaje en las relaciones entre estudiantes y docentes.

La importancia de este estudio radica en que aporta insumos para la reflexión de la práctica pedagógica docente a nivel de esta universidad lo que va a permitir conciliar lo cognitivo con el aspecto humano vivencial y de crecimiento personal tan necesario en el desarrollo de aprendizajes.

Este estudio intenta explorar la influencia de las dimensiones afectivas de la docencia en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera.

Para conseguir lo planteado anteriormente se consideró importante en un primer momento caracterizar las relaciones afectivas y de comunicación en las concepciones y prácticas docentes; seguidamente se identificaron los factores que influyen en las dimensiones afectivas; habiéndose introducido en estos dos aspectos se hizo necesario determinar la contribución de las dimensiones afectivas de los docentes en la construcción de aprendizaje significativos en estudiantes; finalmente producto de todo lo planteado anteriormente se propone un proceso de formación pedagógica docente para el fortalecimiento de las dimensiones afectivas.

## **METODOLOGÍA**

Los métodos cualitativos acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se fueron demarcando en el proceso investigativo. Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado. (Berríos, 2000, pag.1)

Este estudio es de carácter exploratorio porque pretende examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Es explicativa ya que está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Según su aplicabilidad es una investigación aplicada, tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos con el fin de transformar las condiciones del acto didáctico y contribuir a mejorar la calidad educativa y los procesos de formación pedagógica para el fortalecimiento de las dimensiones afectivas de la docencia en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés.

Las personas participantes en este estudio conformaron una muestra por conveniencia de 9 personas:

- ✓ 03 docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés, de tres o más años de experiencia facilitando asignaturas en dicha carrera de forma continua.
- ✓ 02 estudiantes activos, de los grupos de 4to y 5to año de la Licenciatura y que cumplan con la condición de ejercer la docencia o trabajar en áreas relacionadas a Educación, así mismo que estén cursando inglés como segunda carrera.
- ✓ 01 estudiante graduado de la carrera de inglés que este ejerciendo su profesión en educación.
- ✓ 03 Expertos en Educación, Psicología, Pedagogía e Inglés que cumplan con el criterio de tener experiencia docente en la FAREM- Estelí/ UNAN-Managua.

Al ser una investigación con enfoque cualitativo los métodos utilizados para el análisis e interpretación de datos son la inducción, así como el análisis y la síntesis.

La observación técnica que consiste en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previsto. (Orellana, 2006, pág. 211)

En este estudio se aplicó la entrevista abierta a docentes, estudiantes, graduado y expertos la cual se basa en una guía de asunto o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista, 2010, pág. 418)

Los Listados libres se fundamentan en la antropología cognitiva y tienen como objetivo ayudar a describir y analizar la cultura y la conducta de los respondientes desde su propio punto de vista para definir dominios culturales (categorías significativas para una cultura en particular). (Betancourt Morejón, 2014, pág. 32)

Además, para el procesamiento de la información se construyeron cuadros de reducción de información, tablas y la matriz de categorías para realizar un mejor procesamiento de los datos. Para el análisis de la información se utilizó la técnica de análisis de contenido temático y la triangulación de datos, este análisis se hizo de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

## **PRINCIPALES RESULTADOS**

Los resultados se organizaron en títulos, atendiendo los objetivos y las categorías emergentes. Para ello se ha tomado como referencia principal los aspectos más relevantes que los agentes de investigación reflejan. Para darle respuestas a los objetivos el análisis está organizado en función del sistema de categorías construido.

**Comunicación y concepciones docentes:** Planifican y estructuran la clase de tal forma que sea un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. La interrelación entre docente y estudiantes en función de las actividades académicas son fluidas. Se mantiene en un rol un tanto vertical, o sea tradicional propiciado por docentes y estudiantes.

**Afectividad (Emociones y Sentimientos):** Elemento personal a discreción del docente o del estudiante compartirlo y expresarla, en la educación tradicional no está muy bien visto expresar afectividad. Prevalece la definición de límites en las relaciones que tienen como base el poder de unos y la subordinación de otros, por tanto se privilegia el desarrollo cognitivo en las asignaturas.

**Práctica Docente:** Se dan acciones para fortalecer la afectividad hacia el estudiante, como una decisión personal de cada docente, no como un elemento transversal en las diferentes asignaturas de la carrera de inglés. Algunos docentes asumen un rol de facilitador, creando las condiciones para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y destrezas conceptuales, procedimental y actitudinales.

**Eficacia docente:** No solamente tiene que ver con aspectos técnicos- metodológicos, intervienen aspectos de carácter subjetivo en el ámbito del actuar personal ya que la valoración que se pueda tener de un docente en relación a su función como tal pasa por evaluar a la persona en una dimensión humana de habilidades para comunicarse y poder acompañar un proceso de crecimiento personal en los estudiantes y a nivel del mismo facilitador.

**Evaluación de la docencia:** Manejar concepciones psicológicas, pedagógicas, práctica de valores, multidisciplinariedad, compartir elementos de conocimiento y su aplicación, tanto de conocimientos científicos, metodológicos para poder desempeñarse, facilitar procesos, para la construcción de aprendizajes, valores y normas profesionales.

**Inteligencia emocional:** Ubicarse en el lugar del estudiante, que es lo que aprende y que afecta su proceso, tener la capacidad de interpretar la realidad del estudiante, establecer empatía.

**Inteligencia emocional:** Relacionarse con diferentes personalidades y ritmos de aprendizaje. El aspecto social y afectivo es clave pues el docente debe ser capaz de tener una relación afectiva con los estudiantes.

**La educación emocional y el crecimiento personal:** son dos aspectos relevantes que se pueden evidenciar en esta investigación creándose un clima favorable para los estudiantes, ambiente de confianza lo que es positivo para su aprendizaje.

Existen iniciativas concretas de algunos docentes por trabajar estas **dimensiones afectivas**, aun así son esfuerzos aislados, razón por la cual se necesita articular una voluntad intencional y sistemática conciliando la cognición y las emociones.

Los docentes **dimensionan ligeramente la importancia de una adecuada educación emocional** tanto para el equilibrio y bienestar propio como para el de los estudiantes, ya que, si bien es cierto los seres humanos somos racionales y reflexivos en gran medida nuestros estados emocionales determinan nuestra motivación para aprender y emprender cualquier iniciativa.

Los docentes disponen de sus recursos emocionales, afectivos positivos en función de garantizar un clima de aprendizaje placentero para los estudiantes facilitando los aprendizajes ya que ambos comparten experiencias y aportan aprendizajes en algunos casos significativos.

Docentes privilegian la participación del estudiantado como centro del proceso de aprendizaje, tratan de potenciar las habilidades y destrezas que poseen estudiantes o tratan de generar nuevos hábitos, comportamientos y actitudes hacia los saberes y experiencias vivenciales de aprendizaje.

Existe una intención clara de alejarse del rol tradicional del maestro que dicta conferencias sobre asignaturas compartimentadas, sino más bien que constituyéndose en acompañantes de proceso, orientando las tareas, reforzando actitudes positivas, haciendo aclaraciones sobre lo que se plantea en los contenidos.

En las aulas de clase se ha fomentado un ambiente de mucha libertad para los y las docentes que quieren innovar, se permite incorporar técnicas y metodologías diversas.

Es necesario fortalecer la educación emocional, incorporar las Dimensiones Afectivas como parte esencial del trabajo pedagógico ya que todavía en esta carrera y universidad el tema pasa desapercibido.

#### **Docentes:**

- ✓ Demuestran una actitud positiva y generan confianza con el grupo de clase.
- ✓ Acompañan su proceso de aprendizaje enriqueciendo los contenidos.
- ✓ Impacto positivo en la autopercepción que tienen estudiantes.
- ✓ Mejores resultados académicos relacionados a un buen estado ánimo y a una actitud propositiva del docente.

Existe una estrecha relación entre la relación afectiva que el docente pueda establecer con sus estudiantes en el aprendizaje significativo de estos.

## Propuesta de programa de formación Psicopedagógico



### Objetivo General:

Fortalecer habilidades psicopedagógicas para el desarrollo de relaciones afectivas con los estudiantes de la carrera de Inglés en la FAREM- Estelí/ UNAN- Managua

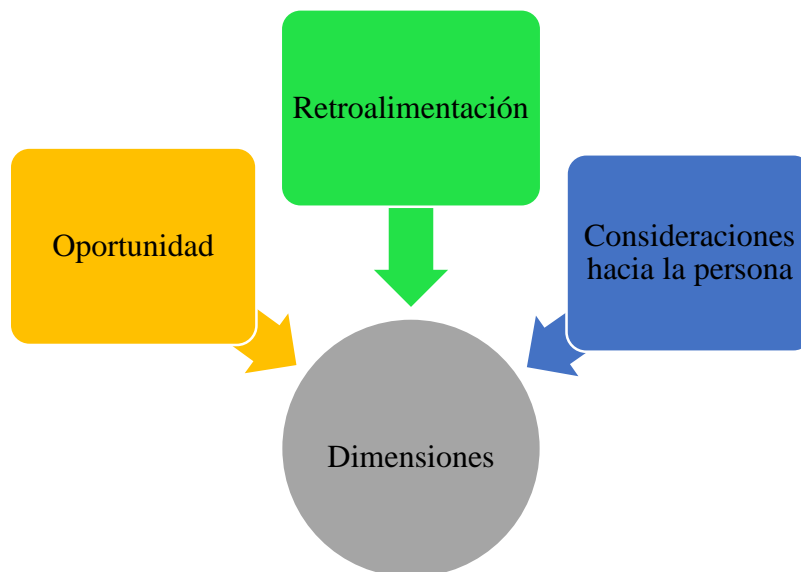
### Objetivo Específico:

Potenciar el desarrollo de las habilidades afectivas y de comunicación en las concepciones y prácticas docentes.

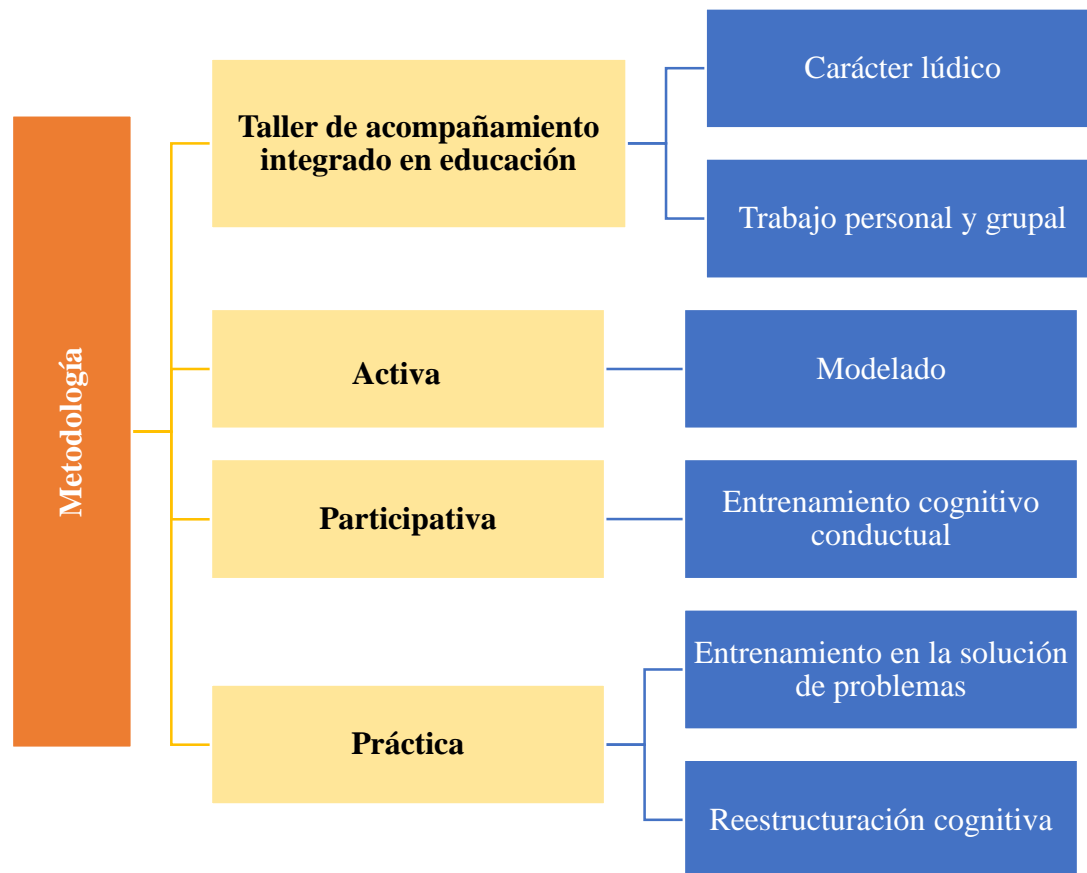
### Objetivo específico:

Fortalecer habilidades psicopedagógicas para el desarrollo de relaciones afectivas con los estudiantes.

## Dimensiones docentes a trabajar



## Metodología a utilizar



## CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis de los resultados obtenidos, se detallan las principales conclusiones, considerando los datos emergentes que surgen durante el proceso de investigación.

### **En cuanto a las relaciones afectivas y de comunicación en las concepciones y prácticas docentes se concluye que:**

Las relaciones entre docentes y estudiantes en función de las actividades académicas son fluidas aunque se mantiene en un rol un tanto vertical, o sea tradicional, tanto estudiantes como docentes propician ese tipo de relaciones.

Igualmente se confirma que entienden la afectividad (Emociones y Sentimientos) como un elemento personal a discreción del docente o del estudiante compartirlo y expresarla, ya que en la educación tradicional no está muy bien visto expresar nuestras emociones y sentimientos, por el contrario prevalece la definición de límites en las relaciones que tienen

como base el poder de unos y la subordinación de otros, por tanto se privilegia el desarrollo cognitivo en las asignaturas.

Los docentes definen la afectividad como la capacidad para interpretar la realidad del estudiante, advertir cambios en estos, en los estados de ánimo, motivaciones, intenciones, compartiendo con variadas personalidades y por tanto con ritmos de aprendizaje diferentes. En relación a la práctica docente asumen un rol de facilitador, creando las condiciones para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y destrezas conceptuales, procedimental y actitudinales.

**Referente a los factores que influyen en las dimensiones afectivas de los docentes universitarios se concluye lo siguiente:**

La eficacia docente no solamente tiene que ver con aspectos técnicos- metodológicos sino que más bien intervienen aspectos de carácter subjetivo en el ámbito del actuar personal ya que la valoración que se pueda tener de un docente en relación a su función como tal pasa por evaluar a la persona en una dimensión humana de habilidades para comunicarse y poder acompañar un proceso de crecimiento personal en los estudiantes y a nivel del mismo facilitador.

Los docentes dimensionan ligeramente la importancia de una adecuada educación emocional tanto para el equilibrio y bienestar propio como para el de los estudiantes, ya que, si bien es cierto los seres humanos somos racionales y reflexivos en gran medida nuestros estados emocionales determinan nuestra motivación para aprender y emprender cualquier iniciativa. Igualmente desde la exploración de la dimensión emocional tanto de docentes y estudiantes se comprenderá mejor los diferentes factores que median en el aprendizaje y de esta manera abordar adecuadamente los procesos de crecimiento personal de todos los actores del proceso educativo.

Se requiere profundizar en la aplicación de la educación emocional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés de la FAREM- Estelí, ya que si bien es cierto existen iniciativas concretas de algunos docentes por trabajar estas dimensiones afectivas, son esfuerzos aislados, razón por la cual se necesita articular una voluntad intencional y sistemática conciliando la cognición y las emociones, para tal fin es necesario elaborar un programa de habilidades humanas con temáticas tales como: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y colaborar con los demás.

**En relación a la contribución de las dimensiones afectivas de los docentes en la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes se sintetiza:**

Existe un vínculo cercano entre la relación afectiva que los docentes establecen con los estudiantes y el aprendizaje significativo que construyen producto de esta simbiosis.

Docentes privilegian la participación del estudiantado como centro del proceso de aprendizaje, tratan de potenciar las habilidades y destrezas que poseen estos así mismo



generan nuevos hábitos, comportamientos y actitudes hacia los saberes y experiencias vivenciales de aprendizaje.

Así mismo disponen de sus recursos emocionales, afectivos positivos en función de garantizar un ambiente grupal placentero para los estudiantes, facilitando la construcción de aprendizajes al disponerse de mejor manera a compartir experiencias y aportar experiencias aprendizajes significativas.

Existe una intención clara de alejarse del rol tradicional del docente que dicta conferencias sobre asignaturas compartimentadas, sino más bien constituirse en acompañantes del proceso, orientando actividades, reforzando actitudes positivas, haciendo aclaraciones sobre lo que se plantea en los contenidos, para esto es necesario trabajar la parte humana de los docentes, dando pautas para fortalecer el capital humano. Respetar los ritmos de aprendizaje de estudiantes y trabajar en función de estos, desde los conocimientos previos que poseen.

**En cuanto a la formación pedagógica para el fortalecimiento de las dimensiones afectivas de la docencia se concluye lo siguiente:**

Es fundamental trabajar la parte humana en los docentes tomando en cuenta que estos son un modelo a seguir a por los estudiantes por su forma de ver, razonar y reaccionar ante la vida convirtiéndose en un modelo de inteligencia emocional insustituible, junto con la facilitación de conocimientos teóricos y valores cívicos al docente le corresponde otra faceta igual de importante: moldear y ajustar en los grupos de clase el perfil afectivo y emocional de los estudiantes. Para esto es fundamental que el docente logre trabajar su equilibrio afectivo y emocional como parte de su formación integral ya que trabaja con capital humano.

Es necesario en el quehacer educativo de la FAREM- Estelí garantizar docentes afectivos, esto se lograra a través de la capacitación permanente en estas temática, razón por la que se considera urgente la creación de un programa de formación docente en el cual se aborde la temática en cuestión

Se hace indispensable incluir en los contenidos de estudio de las asignaturas todo lo referente a las relaciones afectivas exitosas entre el estudiantado y los docentes; como establecer relaciones afectivas, en las cuales se observen valores como colaboración, cooperación, honestidad y respeto mutuo.

Por tanto sería importante elaborar un programa de habilidades humanas tales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolución de conflictos y colaborar con los demás, etc..., lo que se lograra a través de la capacitación permanente en estas temática es por tal razón que se considera apremiante la creación de un programa de formación docente en el cual se aborden los aspectos relacionados a la educación emocional.

## **Algunas recomendaciones surgidas:**

### **A los docentes:**

Se debe elaborar un perfil del docente de la carrera de inglés en el cual se reúnan todas las características idóneas que debe tener el docente en esta carrera, desde los aspectos relacionados a la actualización constante, la construcción de nuevos paradigmas, docente que apliquen una pedagogía reflexiva producto del aporte de los colectivos pedagógicos permanentes que se realicen, esto con el fin de propiciar nuevas oportunidades de aprendizaje.

Se considera indispensable el funcionamiento de colectivos pedagógicos periódicos y permanentemente para abordar temáticas relacionadas al tema investigado y otros aspectos que tienen que ver con las perspectivas del perfil profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés ya que se debe tomar en cuenta que los estudiantes de esta carrera en muchos casos son maestros de los otros subsistemas educativos y requieren de una formación afectiva de respeto para ir a interactuar en sus grupos de clase de esa manera.

### **A la FAREM- Estelí:**

Tomando en cuenta que no todos los estudiantes de la carrera de inglés tienen conocimiento o experiencia previa en docencia, sería conveniente valorar la posibilidad de rediseñar una segunda propuesta de la carrera de inglés no necesariamente orientado a la docencia, sino que el estudiante tenga la oportunidad de tener varias opciones tales como la posibilidad de tener una carrera para realizar la función de traducción exclusivamente, podría ser igualmente una carrera para el desarrollo del inglés técnico en función de los nuevos proyectos de crecimiento económico que se vislumbran en el mediano y largo plazo en nuestro país.

A nivel institucional será importante la aprobación de un programa de inducción y formación psicopedagógico dirigido a docentes de la carrera de inglés y de la FAREM- Estelí para profundizar en la temática de la educación emocional.

Lo planteado anteriormente tiene la intencionalidad de educar el afecto es decir construir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones, para que por fin pasemos de solamente poner afecto al proceso educativo sino más bien teorizar sobre las emociones, sentimientos y sus implicaciones en este. De esta forma se lograra docentes integrales que además de constituirse en facilitadores de aprendizajes cognitivos preparen a los estudiantes para la vida.

## BIBLIOGRAFIA

- Betancourt Morejón, Z. G. (2014). Dominios culturales de expertos en altas capacidades sobre las características de un programa de creatividad. *Revista Talento, Inteligencia y Creatividad. Universidad de Guadalajara*, 27-41.
- Bodgan, R., & Bikeln, S. (1982). *Investigación Cualitativa para educación. Una introducción a teorías y métodos*. Boston: Allyn Bacon.
- Bonilla, C., & Rodríguez, E. (1997). *Más allá de los dilemas de los métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Bogota: Ediciones Uniandes.
- Caine, R. y. (Enero de 1998). *How to think about brain, A set of guiding principles for moving cautiously when applying brain research to the classroom*. Obtenido de The School administrator Web Edition, January 1998:  
<http://aasa.org/SchoolAdministratorArticle.aspx?id=15146>
- Damasio, A. (2003). *Emotions and Feelings according to Damasio (2003) "Looking for Spinoza"*. Obtenido de PHILOSOPHICAL INVESTIGATIONS FOR APPLIED LINGUISTICS: <http://yosukeyanase.blogspot.com/2012/12/emotions-and-feelings-according-to.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Janesick, V. J. (1998). "Stretching" exercises for qualitative researchers. *Review by Bo Dahlin, Karlstad University, Sweden*, 1-2.
- Orellana, D. (2006). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Shechtman, Z. &. (2004). Affective teaching: a method to enhance classroom management. *European Journal of Teacher Education*, 323-333.