

Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015.

Castillo Rizo Erika María¹

Mendoza Jacomino Carlos Alexander²

RESUMEN

El tema de la evaluación es muy complejo y multifactorial, más aun cuando se trata en el marco del aprendizaje. Evaluar no es labor fácil, el docente necesita hacer una planificación adecuada donde priorice al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde se promueva más la evaluación de procesos y no de resultados.

Es por esta razón que el problema central que se enfoca en esta investigación es la contradicción que se da entre las estrategias evaluativas de los docentes tradicionales y la necesidad de transformar las prácticas de evaluación en formativa para orientar la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: estrategias de evaluación, evaluación formativa, prácticas y concepciones de la evaluación, proceso enseñanza aprendizaje.

SUMMARY

The topic of evaluation is very complex and multifactorial, even more when it comes to in the context of learning. To evaluate is not an easy work, teachers need to do proper planning which prioritizes student as protagonists of their own learning and where further promotes the evaluation process and not results.

It is for this reason that the central problem that focuses on this research is the contradiction that exists between evaluation strategies of traditional teachers and the need to transform evaluation practices in training, to guide the improvement in the teaching-learning process.

Keywords: evaluation strategies, formative assessment practices and concepts of assessment, teaching and learning process.

¹ UNAN Managua / FAREM Estelí. Egresada de la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Docente Horario. Correo Electrónico: castillorize@yahoo.com

² UAM Managua. Ph.D en Ciencias Pedagógicas. Dirección Académica UAM. Tutor de tesis. Correo Electrónico: calexmj2013@gmail.com

INTRODUCCIÓN

A pesar de los nuevos avances en la investigación educativa respecto a la evaluación del aprendizaje, existen preocupaciones de tipo conceptual y práctico en la comunidad de investigadores. De hecho, Moreno-Olivos (2010), citado Pazos Romero & Gutiérrez Gutiérrez, (2014), considera que hay avances interesantes en torno a la evaluación, sin embargo, aún persisten problemáticas poco estudiadas las cuales llegan a enturbiar el proceso evaluativo en la educación.

Es por esto que se decide optar por este tema de investigación consistiendo en analizar las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015.

Se evidencia un trabajo investigativo integral ya que se podrán identificar las estrategias evaluativas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en la asignatura de Contabilidad I, es importante porque metodológicamente se establecieron estrategias evaluativas orientadas en busca de mejores resultados y novedoso porque los docentes construirán conocimientos a partir de la estrategia metodológica.

La presente investigación contribuirá al mejoramiento del proceso de evaluación de la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas que se imparte en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, en el contexto de la metodología de la evaluación de los aprendizajes, al compartirlo con los y las docentes de mente creativa y espíritu innovador se habrá conseguido el propósito deseado que es optimizar su proceso de evaluación y lograr que los docentes ejecuten su capacidad reflexiva, dialógica de crítica y autocrítica sobre su propia práctica profesional.

Este estudio es de gran importancia y novedoso porque permitirá que los y las docentes construyan conocimientos que les permitan un mejoramiento en los niveles de evaluación en los procesos existentes en el aula.

También se espera que los docentes se apropien de los resultados de este estudio y los retomen para el logro de un mejor desempeño de su labor aplicando diversas formas, tipos y procedimientos para evaluar el aprendizaje y obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. A la vez este tema da pautas para que otros investigadores realicen estudios similares en este mismo ámbito que sea llevado a la práctica y se coteje la efectividad del proceso.

El producto de este estudio beneficiará tanto a docentes y estudiantes, dado que proporcionará una variedad de recomendaciones sobre estrategias evaluativas, tomando en cuenta que los diversos contenidos deben ser evaluados de forma desigual, ya que se deben tomar en cuenta las diferencias individuales.

Desde el punto de vista metodológico, se establecieron estrategias evaluativas orientadas en busca de mejores resultados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel práctico, esta investigación viene a representar una oportunidad importante para la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí ya que contribuirá a que los docentes de las diferentes carreras en especial la carrera de Administración de Empresas se enriquezcan de estrategias evaluativas para ponerlas en prácticas con los estudiantes y de igual manera facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, el trabajo es de importancia para la investigadora, puesto que servirá para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la docencia, en relación a las estrategias de evaluación que implementa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el proceso investigativo se optó por un enfoque cualitativo ya que acontece en una propuesta interpretativa que se orienta a describir e interpretar los fenómenos en su contexto natural, en su historia, para lograr la representación detallada y profunda del comportamiento dinámico y global al estudiar cómo se expresa las estrategias evaluativas de docentes de la asignatura de Contabilidad I en la FAREM Estelí.

El tipo de estudio es de alcance exploratorio- descriptivo, empleándose técnicas e instrumentos flexibles que permitieran explorar de manera intencional los sentidos, significados y concepciones de 10 docentes sobre las estrategias evaluativas que emplean en la asignatura Contabilidad I. De igual manera, para alcanzar una mayor comprensión del objeto de investigación, se recurrió intencionalmente ampliar la muestra a 13 estudiantes y a un informante clave.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información en esta investigación fueron la entrevista, encuesta, observación participante y análisis documental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Arribas (2012, p.2) cita a (Brockbank y Mcgil, 2002; Brown y Glasner, 2003; Biggs, 2005 Sharp 2006; Walsh, 2007) para apuntar que numerosos estudios han demostrado cómo el uso de metodologías activas y un sistema de evaluación adecuado en el que se priorice la implicación del estudiantado, el trabajo en grupo, el reparto de calificaciones o la auto calificación propician un aprendizaje de calidad y más satisfactorio para los alumnos. Partiendo de este supuesto teórico se presentan los principales resultados encontrados.

Los principales hallazgos se enmarcan en que las estrategias de evaluación se manifiestan de manera estereotipada, la evaluación es incoherente con el proceso de enseñanza-aprendizaje o independiente del mismo, no retroalimenta estos procesos y no informa al alumnado de las condiciones de la evaluación. El estado actual de la cuestión sugiere la emergencia de un nuevo paradigma de evaluación basado en estrategias de evaluación diferente y ajustada a las necesidades educativas de los estudiantes. Por consiguiente la propuesta de una estrategia metodológica se erigió como una alternativa posible para orientar la mejora en la asignatura de Contabilidad I.

Integrando los resultados obtenidos puede decirse que la concepción que subyace es la de la evaluación como medición. La evaluación es fundamentalmente un instrumento que sirve sobre todo al diagnóstico o la información, muy pocos profesores aluden a la idea de

continuidad o proceso. La evaluación no tiene carácter participativo, en tanto, es el docente la principal fuente de criterios evaluativos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Tradicionalmente la finalidad de la evaluación ha sido la de estimar el rendimiento de un alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje y esto ha llevado a la valoración del algo y de que haya de emitir un juicio final de un proceso, que a menudo tiene consecuencias sociales o académicas, esto induce a confundir la calificación con la evaluación.

Es necesario señalar que de acuerdo a las concepciones aportadas por los docentes sobre las estrategias de evaluación y según lo que indicaron los estudiantes en esta investigación, se sigue practicando en parte la evaluación tradicional, en este caso pruebas escritas donde predomina la memorización de conceptos o bien asignando guías para resolver en el aula de clases y ser calificadas con un dato numérico.

Los docentes deben tomar en cuenta en la planificación didáctica los diferentes tipos de evaluación; así como los diferentes resultados que aportan; así por ejemplo en la evaluación final no debe perder de vista que es útil para detectar aspectos que deben reforzarse en los procesos de enseñanza de los sucesivos temas, es decir, no puede enseñar nuevos contenidos sí los estudiantes no han entendido los anteriores. Además de ello, en este caso no se debe obviar que según el Modelo Educativo de la UNAN Managua, el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que indica en gran parte que es vital la información que emana de él para regular las dificultades tanto del alumnado como del proceso de enseñanza para la toma de decisiones en tiempo y forma oportuna.

La presencia de rasgos tradicionales en la evaluación del aprendizaje principalmente en cuanto a sus prácticas y efectos, se expresan entre otros aspectos, en el predominio de la función de acreditación y en la insuficiente participación de los estudiantes en su evaluación, lo que distorsiona su función formativa. Por otra parte, la identificación de concepciones y algunas prácticas no tradicionales constituyen puntos de partida favorables para el desarrollo de transformaciones hacia una evaluación formativa.

La aplicación de pruebas para evaluar el desempeño de los estudiantes en clases fue muy discutida y recurrente en las verbalizaciones de docentes y en la concepción que han configurado los estudiantes. Estamos conscientes que hay un predominio de una evaluación que prioriza los exámenes escritos para la valoración del aprendizaje de los estudiantes, esta concepción es cuestionada por varios autores ya que supone sesgos entre lo que el examen evalúa y lo que el estudiantado ha aprendido durante el proceso de su aprendizaje.

Se destaca la necesidad de que las estrategias de evaluación deben tener como finalidad principal favorecer el proceso de regulación de los estudiantes, de manera que ellos puedan detectar sus dificultades y dispongan de buenas estrategias para superarlas. Sin embargo, los docentes no podrían ayudar si no comprenden porque los estudiantes se equivocan, por el hecho de que algunos facilitadores están más preocupados por transmitir correctamente la información que por entender por qué los estudiantes no la comprenden.

Resulta necesario incentivar un cambio en las prácticas evaluativas, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje; como se mencionó anteriormente las estrategias evaluativas deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje y con la disciplina que se enseña y, al mismo tiempo, deben ofrecer a los estudiantes oportunidades equitativas para

dar evidencias de lo aprendido. Esto significa que la evaluación del aprendizaje escolar es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y del conjunto de competencias pedagógicas del profesional.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se propone orientar acciones metodológicas para el tratamiento de las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de la asignatura de Contabilidad I en la carrera de Administración de Empresas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En función de los resultados presentados y tomando en consideración la teoría que soportaron la sustentación de la interpretación y que orientaron la metodología aplicada con la intención de alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación se concluye:

Se comprobó que los estudiantes no están apropiados en qué consiste y cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes que se les realizan en el desarrollo de las asignaturas; por tanto, conciben la evaluación como una forma de medición conocimientos de una temática determinada.

Se evidencia que la concepción que tienen los docentes en relación a las estrategias de evaluación son acertadas con lo que propone el Modelo Educativo de la UNAN Managua, sin embargo, deben involucrarse con mayor profundidad en el proceso de orientación sobre las estrategias evaluativas en el proceso de aprendizaje, ya que mientras mayor sea el número estrategias que se puedan disponer; podrán resolver problemas de diferentes contenidos.

El desarrollo de esta investigación ha permitido hacer una reflexión de las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes y que se traducen en las estrategias de evaluación implementadas. Aunque se reconocen variedad de formas evaluativas (estudios de casos, guías prácticas, pruebas orales, entre otras), aún persisten formas de enseñanza tradicionales que no permiten concebir la evaluación desde el enfoque crítico que fundamenta el quehacer pedagógico.

Se comprobó que los estudiantes no están apropiados en qué consiste y cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes que se les realizan en el desarrollo de las asignaturas; por tanto, conciben la evaluación como una forma de medición conocimientos de una temática determinada.

Para establecer nuevas formas de evaluación al interior de la Institución es necesario considerar los factores internos y externos tales como la actitud personal del estudiante, el ambiente familiar, escolar y social, que inciden de manera importante en los resultados. Esto requiere por parte de los maestros abandonar las pruebas estandarizadas planteando estrategias que estén de acuerdo con los ritmos individuales de aprendizaje; así como innovar técnicas de evaluación de acuerdo contextualizadas o con el fin que los estudiantes se motiven a ver que la evaluación es parte integral del proceso y con ella podrán mejorar sus aprendizajes.

De acuerdo con el modelo pedagógico institucional la evaluación debe fortalecer la autonomía personal, la conciencia crítica, acentuar el carácter activo del estudiante como

medio para transformar la realidad. La propuesta evaluativa que se presenta en esta investigación se enfoca en estos aspectos para que los docentes participen de ella haciendo sus propios ajustes de acuerdo con sus intereses y el área en la cual se desempeñan.

BIBLIOGRAFÍA

Moreno, T. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el currículum. Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4776573.pdf.

Arribas, J. M. (2012). (RELIEVE, Ed.) Recuperado el 3 de OCTUBRE de 2015, de El rendimiento académico en función del sistema de evaluación.: http://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_3.pdf.