

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA,
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



FOCO:

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado, en el colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús, del distrito II del municipio de Managua en el departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2015.

Para optar al título de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

Bra. Doris Esperanza Calderón Marchena.

Bra. Melania Isabel Ayala Pérez

Tutor:

Lic. Vicente Briceño.

Managua, 28 de Enero de 2016.

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo a Dios y a la Virgen María por estar siempre anuentes a nuestro bienestar, a nuestras familias que nos han apoyado con interés y motivación durante estos cinco largos años.

También se lo dedicamos a todos los docentes que desde el primer día que llegamos a la UNAN nos han brindado su tiempo, conocimiento, paciencia y empeño en ser siempre mejores.

A todos y cada uno de las personas que nos han ayudado a llegar a este momento sumamente importante como es graduarnos.

Al Presbítero Mario Ayala Pérez, mi hermano amado que siempre me acompaña, a mis Padres preciosos y todos aquellos amigos que están pendientes de mí con sus oraciones al Creador. A mi esposo Milton (Melania).

A mi muy querida y estimada tía Herminia del Socorro Marchena Méndez por ser como mi segunda madre que siempre ha estado a mi lado apoyándome, guiándome, aconsejándome y regañándome cuando decía que ya no quería seguir, ella siempre me motivó a ser siempre mejor por todo esto muchas gracias.(Doris).

Agradecimientos.

Agradecemos a nuestro Señor y a su amadísima madre por habernos guiado y acompañado a lo largo de la carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias, sobre todo de felicidad.

A todos y cada uno de las personas que nos han apoyado a alcanzar este momento sumamente importante como es nuestra graduación.

A mi muy querida y estimada tía Herminia del Socorro Marchena Méndez por ser como mi segunda madre que siempre ha estado a mi lado apoyándome, guiándome, aconsejándome y regañándome cuando decía que ya no quería seguir, ella siempre me motivó a ser siempre mejor por todo esto muchas gracias. (Doris).

.

Índice.

I. Introducción.....	4
1.1 Justificación.....	5
1.2 Antecedentes.....	6
II .Foco:	8
III. Cuestiones de investigación.....	9
IV. Propósitos de Investigación.....	10
4.1 General.....	10
4.2 Específico.....	10
V. Perspectivas Teóricas.....	11
5.1. Asesoría Pedagógica.....	11
5.1.1. Importancia del Asesoramiento Pedagógico.....	12
5.1.2Características del Asesoramientos Pedagógicos.....	12
5.2. Procesos de la Asesoría Pedagógica.....	12
5.2.1. Planificación de los Asesoramientos.....	13
5.2.1.1. Estrategias de la Asesoría Pedagógica.....	13
5.2.3. Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.....	14
5.2.3.1. Tipo de Asesoramiento Pedagógico.....	15
5.3. Función de los Asesoramientos Pedagógico.....	17
5.4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	17
5.4.1. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	18
5.4.2. Estrategias motivacionales en la relación Maestro – Alumno.....	23
5.4.2.1 Estrategias Metodológicas.....	23
5.4.2.2. Estrategias de Enseñanza.....	24
5.4.2.3. Estrategias de Aprendizaje.....	24
5.4.2.4. Roles Asumidos dentro de la relación Maestro – Alumno.....	25
5.4.2.5 Técnicas del Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
5.4.2.6. Función que desempeña el docente.....	32
5.5. Ciencias Sociales.....	33
5.5.1. Objetivos.....	34
5.5.2. Funciones Didácticas.....	34
5.5.3. Métodos.....	35

5.5.3.1 Métodos para la enseñanza - aprendizaje de la Historia orientados por el Ministerio de Educación (MINED).....	35
5.5.4 Estrategias metodológicas para las ciencias sociales orientadas por el Ministerio de Educación.....	36
5.5.4.1 Estrategias para la enseñanza de Ciencias Sociales en la asignatura de historia.....	37
VI. Matriz de descriptores.....	39
7.1. Paradigma de la investigación.....	42
7.2. Tipo de estudio.....	42
7.3. Escenario.....	43
7.4. Grupo Fuentes.....	43
7.8. Criterios Regulativos.....	46
7.9. Confiabilidad y Validez.....	47
7.10. Estrategias de acceso y retirada el escenario.....	47
8. Técnicas de análisis.....	48
VIII. Análisis de Resultados.....	50
I. Asesoramiento Pedagógico.....	50
II. Plan de Asesoramiento Pedagógico.....	51
1. Plan de asesoría Pedagógica.....	51
2. Valoración del cumplimiento del plan de asesoría Pedagógica de 0 a 100.....	52
III. Organización del Asesoramiento Pedagógico.....	52
1. Conocimiento del cronograma del asesoramiento pedagógico.....	52
2. Frecuencia de asesoramiento a docentes de la disciplina de Ciencias sociales.....	53
3. Lugar de realización del asesoramiento pedagógico.....	53
IV. Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.....	54
1. Delegación de la función de asesoría pedagógica.....	54
2. Estrategias aplicadas en el proceso de asesoría pedagógica.....	54
V. Evaluación del Asesoramiento Pedagógica.....	55
1. Incidencia de la asesoría pedagógica en la práctica docente en el área de las ciencias sociales.....	55
2. Valoración a la docente en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado el asesoramiento pedagógico que se le efectúa en su práctica docente.....	55
4. Principales debilidades que ha detectado a través del asesoramiento pedagógico en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado.....	56

5. Sugerencias brindadas a la docente en disciplina de ciencias sociales de octavo grado, al realizar el asesoramiento pedagógico.....	57
VI. Retroalimentación del Asesoramiento Pedagógica.....	57
1. Preparación de capacitaciones para mejorar los conocimientos de los docentes basándose en los resultados del asesoramiento pedagógico.	57
3. Mecanismo utilizado por el docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado.....	57
1. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	58
1. Contenidos de Ciencias Sociales que ayudan en la formación Educativa de los Estudiantes.....	59
2. Estrategias utilizadas por la docente al desarrollar su clase de Ciencias Sociales.	60
3. Recursos didácticos que más ha utilizado la docente y que le ha ayudado a los estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Sociales.....	60
1.3. Docente.....	61
1. Atención que la docente brinda de manera colectiva e individual.....	61
2. Manera en que atiende la docente sus dificultades en la clase de Ciencias Sociales.	62
1.4. Evaluación.....	63
1. Manera de evaluar la docente la clase de Ciencias Sociales.....	63
1. Ciencias Sociales.....	65
1. Estudiantes que reprobaban la clase de Ciencia Sociales.....	65
IX. Conclusiones.....	66
X. Recomendaciones.....	68
ANEXOS.....	69
Bibliografía.....	105
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA	106
UNAN – MANAGUA.....	106
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS	106
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.....	106
IV. Evaluación.....	110
Tipos de estrategias de enseñanza.....	115
Estrategias que se aplican en la enseñanza de historia.	118

I. Introducción.

En la actualidad dirigir un centro educativo resulta una tarea más difícil que en el pasado. Se requieren personas con nuevas habilidades, nuevas capacidades y diferentes perfiles profesionales. En los centros educativos se necesita de una administración altamente tecnificada y estable, que garantice la efectividad y eficiencia de las políticas del sistema educativo, es evidente que cada día son más los docentes, estudiantes y padres de familia que comparten la idea de que los directores de los centros educativos deberían de relacionar de una manera más práctica sus funciones al verificar más de cerca el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Lo que nos motivó al estudio de este tema, son los vacíos y las limitaciones que existen en el cumplimiento de las funciones de los docentes en el aspecto pedagógico y las incidencias que tiene sobre éste, la administración de la institución educativa en estudio, por lo cual nuestro problema a investigar es ¿Cómo incide la asesoría pedagógica en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de octavo grado, en el colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús, del distrito II del municipio de Managua en el departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2015.

Se realizará ésta investigación para brindar sugerencias que de manera oportuna ayuden a mejorar el funcionamiento eficiente del centro con el cual se beneficiará la comunidad educativa, especialmente maestros, los cuales desempeñaran su cargo con mayor eficiencia y calidad y así adquirir prestigio ante la comunidad educativa a la que sirven, además puede ser de mucha utilidad a otros directores deseosos y muy responsables en poner todo de su parte en mejorar la calidad de la educación a través de un asesoramiento adecuado.

1.1 Justificación.

La presente investigación tiene su importancia en la Educación Nicaraguense debido a que la asesoría pedagógica es un factor fundamental para la eficiencia y calidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los centros educativos. Esta asesoría esta siendo priorizada por las delegaciones departamentales y municipales delegando en capacitadores técnicos que se planifican para esta tarea en los encuentros mensuales de TEPCES y otros encuentros programados para el docente en asesoria pedagógica.

Es del interés de la directora del centro educativo Sagrado Corazón de Jesús que emprendamos el estudio de las incidencias que tiene el asesoramiento pedagógico en el area de Ciencias Sociales en el centro que dirige,especialmente para los fines que persigue dicho colegio siendo que es un colegio privado.

Una de las metas que apunta el colegio Parroquial Sagrado Corazon de Jesus ubicado en Monseñor Lezcano es el de mantener su estatus que les permita preservar uno de los mejores lugares en la enseñanza que ofrece, brindando asi un servicio de educación comprometido, responsable y de calidad, donde los estudiantes egresados adquieren los conocimientos necesarios que le permitan ser ciudadanos responsables,capaces de dar soluciones a cualquier situación problemática. Para esto hacemos énfasis en hacer un estudio valorativo donde la directora ha puesto a nuestra orden todos los recursos humanos y materiales que nos permitirán alcanzar nuestros objetivos.

Con este estudio de realizar una valoracion de las incidencias que tiene la Asesoria pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje aplicadas al ejercicio docente se pretende que el centro sea beneficiado en favor de la afirmación de la calidad educativa que oferta este .Esto viene a ser de gran provecho para nosotros, tanto así que adquirimos y consolidamos nuevos conocimientos desde el punto de vista práctico y concreto en la acción cotidiana correspondiente al desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Para efectuar todo lo planteado nos auxiliaremos de los instrumentos diseñados así como de la experiencia laboral e interacción con los actores y ejecutando las diversas tareas asignadas, esto nos proporcionará los elementos y pautas necesarias, sin obviar las fuentes de estudio como material didáctico y la tutoría asignada para este fin, además nos darán una gran ayuda las encuestas, entrevistas y observación.

1.2 Antecedentes

Se ha investigado con el objetivo de recopilar datos que nos den una base de estudio para esta temática. Encontrándose así datos generales que nos permiten relacionar y ubicar ciertos aspectos a considerar dentro de este estudio.

En sitios web <http://www.monografias.com/index.shtm> se tuvo información sobre asesoría pedagógica y temas con cierta similitud es decir que nos explica sencillamente acerca de la importancia de las estrategias de aprendizajes y de su aplicación en el aula, con el tema Monitoreo Pedagógico cuya autora es Pilar Morales Quevedo, publicada el 11 de Agosto del 2014, en Perú.

En donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- Considerando la influencia del monitoreo pedagógico y el principal factor de cambio para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de educación primaria es importante, dar una especial atención al proceso de capacitación del supervisor pedagógico, en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que demanda el contexto social.
- El monitoreo es un proceso que debe realizarse en toda institución educativa y con personal calificado sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico -reflexivo.
- El monitoreo lograría mejorar la práctica pedagógica, logrando un cambio en los patrones de conducta cumpliendo de esta manera el docente, el papel de

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

facilitador de los procesos de aprendizaje logrando elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa.

En el centro de documentación (CEDOC) hemos encontrado el tema monográfico de investigación “asesoramiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en la práctica docente de secundaria en el colegio Juan Bautista Arríen, del municipio de ciudad Sandino en al año 2013. Esto nos permite profundizar nuestros conocimientos, encontrando así un trabajo del año 2013, cuyas autoras son: las Bra. Rosa Migdalia Silva Alemán .Bra. Jessica Carolina Calderón Contreras lo cual es algo más reciente e interesante puesto que se enfoca en el asesoramiento pedagógico que dan los directores de los centros educativos a los docentes en Nicaragua.

Las conclusiones obtenidas en esta investigación fueron las siguientes:

- ❖ El asesoramiento que más se les brinda a los docentes es el centrado en los programas y políticas educativas.
- ❖ Los docentes y el equipo de dirección conocen las características del asesoramiento pedagógico pero estas no se aplican.
- ❖ Los docentes y el equipo de dirección reconocen las funciones del asesoramiento pedagógico pero esto no se cumple en su totalidad.
- ❖ El proceso de asesoramiento pedagógico no se aplica adecuadamente porque el equipo de dirección realiza actividades extraescolares que demandan tiempo.
- ❖ No se toma en cuenta las necesidades de los docentes en la realización de las asesorías pedagógicas.
- ❖ No se evidenció un plan que permitiera observar el proceso que realiza el equipo de dirección para realización de las asesorías pedagógicas que le son brindadas a los docentes.
- ❖ No se le brinda seguimiento a los asesoramientos brindados a los docentes.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

II .Foco:

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado, en el colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús, del distrito II del municipio de Managua en el departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2015.

III. Cuestiones de investigación.

- ¿Cómo es el proceso de asesoría pedagógica que implementa el equipo de supervisión en la asignatura de Ciencias Sociales que se imparte en el octavo grado de educación secundaria en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús?
- ¿De qué manera incide el proceso de la asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica?
- ¿Qué sugerencias podrían otorgarse al equipo de dirección en función de la asesoría pedagógica que brindan a los docentes del turno vespertino que imparten Ciencias Sociales?
- ¿Qué propuestas técnicas metodológicas contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo Grado de educación secundaria?

IV. Propósitos de Investigación.

4.1 General

Valorar la incidencia de la asesoría pedagógica en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales impartida a octavo grado, en el Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, del distrito II del municipio de Managua en el departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2015.

4.2 Específico.

1. Describir el proceso de asesoría pedagógica que implementa el equipo de supervisión en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación secundaria.
2. Analizar la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica. .
3. Proporcionar sugerencias al equipo de dirección en función de la asesoría pedagógica que brindan a los docentes del turno vespertino que imparten Ciencias Sociales.
4. Diseñar propuestas técnicas metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo Grado de educación secundaria.

V. Perspectivas Teóricas.

5.1. Asesoría Pedagógica.

En los lineamientos del Ministerio de Educación de Nicaragua se le define como una acción técnica de carácter científico, cuya misión es orientar y recrear las prácticas educativas; mediante procesos de reflexión crítica y de investigación con los actores principales del hecho educativo y pedagógico, es un proceso de enseñanza y apoyo orienta al cambio y mejora educativa con la experiencia del asesor y la responsabilidad del asesorado.

Encontramos que en (Beneque, 2002).Ministerio de Educación de El Salvador define el “Asesoramiento como la técnica que ayuda a orientar los procesos claves del proceso educativo, a la reflexión crítica de los actores que intervienen en proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Según (Ezequiel, 2012). “El Asesoramiento es el oficio de asesorar estudios y actividades que tienen por objetivo a aconsejar e informar sobre determinados temas, es un campo de actuación que requiere experiencia técnica especializada”.

El asesoramiento puede entenderse como el proceso por el que dos o más profesionales deciden establecer una relación con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia. Para (Gray, 1998), “esta ayuda es proporcionada por personas que tienen un determinado catálogo de conocimientos y capacidades, y la relación se establece con la pretensión de ayudar a los miembros de una organización a comprender más claramente sus objetivos y cómo la misma podría mejorar este tipo de aspectos definitorios del asesoramiento han sido expuestos a su vez por distintos”.

Se pueden determinar las similitudes que existen entre las definiciones que se han encontrado así como las características de los asesoramientos pedagógicos.

5.1.1. Importancia del Asesoramiento Pedagógico.

(T, 2005). “El asesoramiento pedagógico es de vital importancia en el hecho educativo en vista a que permite contribuir al mejoramiento de la educación y corregir las debilidades”.

Es importancia porque es un proceso de enseñanza y apoyo orientado al cambio y mejora educativa, con la experiencia del asesor y la responsabilidad del asesoramiento.

5.1.2 Características del Asesoramientos Pedagógicos.

(Javi.L, 2004). El asesoramiento pedagógico se caracteriza por:

- ✓ Ser una acción técnica orientada a los procesos claves del actuar educativo.
- ✓ Contribuir al desarrollo de pensamientos críticos, autocríticos, reflexivo y de investigación en los asesorados.
- ✓ Porque involucra a todos los agentes y factores del proceso educativo.
- ✓ Se basa en una serie de métodos, objetivos, técnicas, que permiten detectar los problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Permite desarrollar aprendizajes de forma autónoma y cooperativa, toma en cuenta la experiencia del acompañado.
- ✓ Fomenta el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.

“Estas características demuestran que el asesoramiento pedagógico es una herramienta clave para mejorar la calidad educativa el cual debe de tener un proceso que oriente y dirija hacia estas funciones”.

5.2. Procesos de la Asesoría Pedagógica

5.2.1. Planificación de los Asesoramientos.

Según el Ministerio de Educación (educación, Manual del asesor pedagógico, hacia una nueva cultura pedagógica en los centros educativos, 2005), "la planificación del proceso de asesorías debe de estar ligada a las supervisiones, esto se debe a que las asesorías surgen como una necesidad de brindar conocimiento y aconsejar según las debilidades encontradas durante los procesos de supervisión".

Las asesorías pedagógicas se concentran en la formulación de un plan operativo anual que incluyen acciones de intervención que contribuyen tanto al desarrollo profesional de los maestros y directores como a la mejora de la educación la cual se caracteriza por:

- ❖ Ser efectuada en equipo, involucrando a todos los actores del actuar educativo con el fin de tomar en cuenta sus necesidades y prioridades.
- ❖ Conservar metas y líneas de acción. Permitiendo realizar acciones que permita cumplimiento de las metas propuestas.
- ❖ Considerar el seguimiento de las metas y líneas de acción. Valorando la realidad educativa con los objetivos propuestos.
- ❖ Informar los resultados. Obtener en todo momento información de la situación de la educación y las prácticas pedagógicas.

5.2.1.1. Estrategias de la Asesoría Pedagógica.

1. **Estrategia Propósito** Visita al aula Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.
2. **Estrategia Propósito Observación entre pares** Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una

interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

3. **Estrategia Propósito Círculos de inter aprendizaje** Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y reflexión.
4. **Estrategia Propósito Jornadas de autoformación docente** Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante, como resultado principalmente de necesidades de aprendizaje docente.
5. **Estrategia Propósito Aulas abiertas** Sensibilizar a la familia y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación.

5.2.2. Organización de los Asesoramientos Pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación (educación, Manual de organización y funciones., 2009) “para llevar a cabo un asesoramiento pedagógico se deberá realizar como primera instancia un proceso de supervisión donde se observen las debilidades y fortaleza de los docentes, o a través de la realización de un diagnóstico educativo estas herramientas permitirán la realización del asesoramiento pedagógico tomando en cuenta como prioridad aquellas necesidades reflejadas durante ambos procesos”.

Por otra parte es necesario tomar en cuenta un plan de asesoramiento que permita establecer los objetivos y las finalidades del asesoramiento que se brinda.

5.2.3. Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.

El asesoramiento pedagógico en el aula cumple varias fases, en dos momentos diferenciados del año escolar, apoyados en un proceso de control, seguimiento y monitoreo permanente.

En el primer momento o inicio del proceso, se desarrollan las siguientes fases:

Observación en el aula.

Busca recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula.

La observación está relacionada con:

- Planificación de la clase.
- Inicio de la clase.
- Desarrollo de la clase.
- Cierre de la clase.

Registro de lo observado.

Conforme se observa el desarrollo de la clase, el docente acompañante registra el desempeño del docente acompañado en la guía de observación elaborada para el efecto, información que, a su vez, debe ser descrita de manera sintética en un informe ejecutivo que sirve de insumo para la siguiente fase del proceso. (ARAUJO, 2011)

5.2.3.1. Tipo de Asesoramiento Pedagógico.

En los tipos de asesoramiento pedagógico se pueden distinguirse tres:

El Asesoramiento Centrado en el Asesorado: Consiste en conocer el origen del problema para el asesorado, es decir el foco del asesoramiento es el cliente, pero la intención de este tipo de asesoramiento reside en modificar las capacidades del asesorado para cualquier situación similar a la que se tenga que enfrentar.

El Asesoramiento Administrativo Centrado en el programa: Este se centra en el campo de la planificación y gestión de un programa, por lo que el objetivo se centrara en los problemas situados en la institución, es decir, problemáticas relacionadas con la gestión o implementación, por lo que la actuación en este ámbito involucra a distintos grupos de sujetos.

El Asesoramiento Administrativo Centrado en el Asesorado:

Este tipo de asesoramiento es similar al anterior, pero tiene una diferencia significativa; en este caso, la asesoría se centrará en los miembros de la organización. En este caso, se intentará solucionar problemas ligados a las relaciones interpersonales, por lo que el interés residirá en el clima de relación del personal involucrado, la comunicación que se establece entre los sujetos.

5.2.4. Evaluación de la Asesoramiento Pedagógica.

En la evaluación de la asesoría pedagógica se realiza la reflexión conjunta esta se lleva a la práctica, apoyada en una entrevista planificada de carácter abierto, entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño. (ARAUJO, 2011)

5.2.5. Retroalimentación de la Asesoramiento Pedagógica.

Se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, para compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, como una verdadera fuente de aprendizaje.

“Con la retroalimentación se identifica los aspectos logrados en el desempeño y aquellos que pueden ser mejorados”.

En la retroalimentación se deben considerar los siguientes criterios claves:

- Saber cómo, dónde y hacia dónde deben guiarse los esfuerzos del acompañamiento en el aula.
- Tener claro qué se espera del docente acompañado.
- Qué es lo que tienen que aprender, por qué y para qué, basados en criterios de autoevaluación y coevaluación.
- Realizar la retroalimentación ligada a los objetivos del nivel, grado o asignatura.

(educación, Guía 6, Observación del Aula y Retroalimentación, 2012)

5.3. Función de los Asesoramientos Pedagógico.

De acuerdo a Son funciones de los asesoramientos pedagógicos los siguientes:

- Detectar problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Orientar acciones positivas y de carácter integral de acuerdo a la realidad educativa.
- Desarrollar procesos pedagógicos adecuados e innovadores.

- Fortalecer las competencias personales.

- Mantener una base de datos actualizada para toma de decisiones en el momento oportuno.

5.4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso enseñanza – aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio – histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona

En el caso de la enseñanza, recordemos que esta es un fenómeno pedagógico y por consiguiente social. Por lo tanto, las leyes objetivas del proceso de enseñanza actúan a través de los que L. Klingber (KLINGBERG, 1970) denomina actores del proceso de enseñanza. Esta situación, según el referido autor, “determina que las leyes del proceso de enseñanza se manifiesten en condiciones irrepetibles lo cual determina que el proceso de enseñanza no deba dirigirse con procedimientos rígidos, si no que demande un trabajo creador por parte del maestro”.

Lo planteado hasta aquí nos permite afirmar que la enseñanza es un proceso en primer lugar porque está constituida por diferentes fases o etapas. En segundo lugar, porque en ella influye un sistema de leyes.

El aprendizaje es vivencia y no mera repetición; se aprende lo que se vive lo que se aprende. Si la repetición contribuye al aprendizaje, esto solo es cuando se realiza consciente y voluntariamente; en lugar de la mera repetición mecánica a veces hasta la actividad física es necesaria; es suficiente en ocasiones la sola actividad mental la intuición intelectual. “El hecho de aprender es un acto natural que se opera siempre que estamos realizando una actividad consciente. Aprendemos en todo momento, no solo en la escuela, ya que no hay necesidad de establecer un escenario específico, a veces artificial, para el proceso enseñanza – aprendizaje se opere. Mientras más natural es la situación, esta será mucho mejor”. (Pairol, 1998)

5.4.1. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Contenido

El programa de la asignatura se deberá recoger de forma sintética y, como mínimo, aquellos aspectos del sistema de evaluación relativa al grado de logro de las competencias de aprendizaje por los alumnos.

La asignatura, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste.

El análisis de los contenidos demuestra que:

- ✓ El desarrollo de las capacidades humanas:
- ✓ Construcción del pensamiento, afectividad, ámbito psicomotor, exigen una base para que estas capacidades actúen e interactúen.
- ✓ El contenido reclama relevancia, actualidad, objetividad y atención a un criterio de pertinencia.
- ✓ Necesita de un carácter integrador (multidisciplinar según su ámbito de conocimiento, conocimiento- procedimiento o actitud); solamente este carácter integrador permitirá un aprendizaje estructurado y con significado.
- ✓ Desde el punto de vista de la normativa educativa vigente se nos plantea el contenido de aprendizaje como una pieza clave en el currículum; insistiendo en su selección y secuenciación:
 - Contenidos conceptuales

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

- Contenidos procedimentales
- Contenidos de actitudes.

Sólo la integración de las acciones didácticas referidas a los contenidos, especificados por su característica interna (conceptos, procedimientos, valores), facilitará la integración del aprendizaje. La simple suma de acciones nos lleva a un aprendizaje desestructurado y falta de significado.

Objetivos

Los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente.

Estrategias y recursos didácticos

Se entiende por estrategias el diseño de un proceso regulable compuesto por una serie de procedimientos y normas que aseguran una decisión óptima en cada situación en función de los objetivos perseguidos, incorporando los métodos y técnica adecuados y ajustándolos a los tiempos previstos.

- En primer lugar, la estrategia de enseñanza - aprendizaje debe asegurar la adquisición de las competencias genéricas y específicas de la asignatura por los estudiantes.
- Debe explicitar los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje seleccionados (exposición, estudio de documentos, estudio de casos, proyectos, resolución de problemas, dinámicas de grupos, debates, presentaciones formales etc.)
- Debe especificar los recursos especiales, materiales, audiovisuales informativos u otros del entorno, que se van utilizar como apoyo para el desarrollo del proceso.
- Debe reflejar la asignación de tiempos previstos a los grandes apartados de las actividades del alumno, tanto dentro como fuera del aula.
- El alumno debe realizar para el cumplimiento de los requisitos de la asignatura.

El Docente.

Cuando se hace el análisis del docente este se concentra en torno a las competencias por tal razón se puede afirmar que:

- ❖ El profesor como orientador, experto, estimulador, ayuda del alumno.
- ❖ Definición de competencias concretas.
- ❖ El profesor como persona.

Podemos por tanto abordar la figura del profesor desde diferentes ámbitos:

- Como guía, orientador, ayuda de acuerdo con las competencias que necesitará, como persona, como agente activo en su entorno.

El formador se caracteriza:

- Por su actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza – aprendizaje y, por tanto, de las potencialidades de los medios. No como un simple consumidor de medios.
- Por el dominio de competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer saber.

El logro de competencias en este ámbito es la clave para no repetir situaciones de falta de usos que se han producido con otras aportaciones como las fichas individualizadas, la enseñanza programada, la enseñanza asistida por ordenador... En general se considera que las competencias del docente se pueden situar en tres momentos:

- ❖ Pre activas ; planificación
- ❖ Interactivas; desarrollo del proceso
- ❖ Post activas; evaluación del diseño curricular

Este planteamiento que resulta adecuado en la formación reglada o formal; no es válido al aplicarlo a la formación no reglada o informal. El formador debe atender a

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

aspectos como las necesidades formativas individuales y sociales a las que se dirige, el potencial de la institución en la que se sitúa la formación, los objetivos a conseguir, los contenidos que correspondan, su secuenciación, el grupo al que se destina, el conocimiento del contexto social y de su ámbito de formación.

Se debe atender, por tanto, al formador en su conjunto como planificador, procesador de información, como ayuda al aprendizaje y como evaluador del proceso.

Las competencias descritas pueden clasificarse como:

- a) Competencias propias del ámbito psicopedagógico; psicología del aprendizaje, estrategias metodológicas.
- b) Competencias referidas al dominio de la materia de aprendizaje; integración y significatividad de los contenidos.
- c) Competencias relacionadas con el conocimiento sociocultural y socio laboral.

En cuanto a los medios; su conocimiento por parte del formador puede tener dos sentidos (según se consideren y hayan sido concebidos estos medios: como medios didácticos o como recursos de apoyo a la enseñanza):

- Su conocimiento como algo endógeno.
- Su conocimiento como instrumento con capacidad de aplicaciones en la formación.

Lo ideal es un nivel adecuado en cuanto a su conocimiento, en general, y a su aplicación. Es decir, por ejemplo, el estudio de las redes como medios y el estudio de su capacidad de ser un instrumento útil entre el formador y el participante.

El Discente

La función mediadora del alumno en su proceso de aprendizaje tiene lugar por el procesamiento de la información que realiza (procesamiento influido, a su vez, por el procesamiento que el formador hace de esa información).

El procesamiento de la información que hace el alumno (almacenamiento, proceso, recuperación y uso de la información) se apoya en los medios. La tipología de los medios influye, por tanto, en este procesamiento de la información. Y, en

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

consecuencia, el formador influye ya desde el momento de la planificación al seleccionar una estrategia o un medio determinado.

El grupo de aprendizaje debe ser atendido de acuerdo con un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad especialmente en el momento preactivo e interactivo para ajustar las estrategias metodológicas.

Evaluación.

El sistema de evaluación de la asignatura incluye no solo los aspectos relativo a la evaluación final para la emisión de la calificación final, sino que también indica todo lo relativo a la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se realiza para orientar y ofrecer retroalimentación al estudiante sobre su trabajos, ejercicio y pruebas parciales o cualquier actividad de aprendizaje sobre la que el profesor considere que debe tener información para mejorar. El desarrollo completo del sistema de evaluación de la asignatura deberá ser aportado por el profesor a los estudiantes mediante la guía de aprendizaje.

Medio

Los medios didácticos, facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los alumnos, vienen prescritos y orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y

metodologías en unos marcos organizativos concreto y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Se trata de atender a los medios (objeto de la presente tesis) como facilitadores, siempre y cuando sean bien utilizados; como elementos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4.2. Estrategias motivacionales en la relación Maestro – Alumno.

La motivación desempeña un papel importante en todos los actos de la vida. La acción consciente y voluntaria es efecto de la motivación.

Los seres pocos desarrollados solo actúan cuando son adecuadamente estimulados.

La palabra “Motivar” viene del latín “Movere”, es decir, mover hacia un objetivo determinado. “La motivación significa una situación de desequilibrio provocado por el estímulo, sea este interno o externo. Cuando el individuo es desequilibrado por el peso, el valor o la acción del estímulo, se mueve en busca del equilibrio, y así adquiere el alimento, la luz, el vestido y el saber”. (Lemus)

“Para hacer el trabajo más interesante algunos maestros se sirven durante las clases de transparencias, grabadores y películas lo más interesante posible y constituye también una buena idea servirse de otras cosas además del libro de texto. Los auxiliares de la enseñanza son un complemento muy valioso de la enseñanza personal, aunque no debieran jamás utilizarse para reemplazar la enseñanza personal”. (jesper, 1972)

5.4.2.1 Estrategias Metodológicas.

Se hace referencia a uno de los componentes didácticos más importantes en el que hacer docente; Es justamente aquel que hace referencia a las modalidades,

actividades didácticas que un docente promueve el compromiso de sus alumnos en la realización de aquellas actividades necesarias para aprender los contenidos seleccionados, o sea, para que se efectúe el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De ahí la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que se selecciona y diseña, considerando no solamente en qué medida permiten aprender adecuadamente los contenidos que se desean enseñar, si no también preguntarse qué modelo de hombre se está construyendo a formar con las estrategias que se selecciona.

5.4.2.2. Estrategias de Enseñanza

Las acciones las realiza el maestro con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza. Las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

5.4.2.3. Estrategias de Aprendizaje.

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante depende de su elección, acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo. (SD., 2002)

Para facilitar la actividad repetitiva del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir, información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación

mayor a las diferencias individuales Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación... son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

(Fernandez, 1997)“nos sitúa ante la posibilidad de una multivariada de estrategias metodológicas”. Los elementos implicados: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal... pueden estar relacionados de maneras diferentes.

El autor nos plantea que:

-Las diferentes estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes.

-La introducción de nuevas actividades, el cambio genera una mayor motivación.

5.4.2.4. Roles Asumidos dentro de la relación Maestro – Alumno.

Todas las propuestas presentadas se centran la actividad en el alumnado, aunque la función que se asigna al profesor es también importante, ya que éste participa activamente en la construcción del conocimiento social, crea las situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje y, además ayuda a los alumnos y a las alumnas a verbalizar sus ideas y a estructurar los conocimientos.

El profesor, en este momento no monopoliza todo el conocimiento, ahora adopta el papel de un facilitador, de un intermediario entre el conocimiento y el alumnado.

Promueve que el alumno y la alumna elijan información con criterio, que la comprenda y se convierta en componentes útiles para su formación tanto en el período escolar como a lo largo de la vida.

También en el plano del conocimiento que el alumnado tiene de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje se producen cambios, ya que el profesor comunica y

hace participe al alumnado de los objetivos que se desean alcanzar a lo largo del proceso de aprendizaje y de las características de la evaluación den mismo.

El profesor abandona la mera función transmisora de los conocimientos, ideas, etc. Al hilo de esta orientación el profesorado ya no trasmite solo conocimientos acabados, sino que avanzan posibles interpretaciones y soluciones, que el alumno-a reelaborará individual y colectivamente hasta tomar una forma definitiva.

El alumno y la alumna abandonan el papel pasivo, de mero receptor de la información trasmitida por el profesor. Su papel ahora no es el de un reproductor de la información que se le transmite. Por el contrario, ahora el alumno-a es un agente activo, participativo y crítico con la información que recibe. Busca participar en la construcción de los significados junto al profesor y con los demás alumnos y alumnas.

“Por otra parte el alumno y alumna ya no es una mera individualidad, sino que tiene una importante vertiente colectiva junto con sus compañeros y compañeras de grupo”. (VASCO)

5.4.2.5 Técnicas del Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado.

- ❖ **Técnica expositiva:** Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención del educando. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomnio y el lenguaje.

- ❖ **Técnica del dictado:** Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

- ❖ **Técnica biográfica:** Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia filosofía y la literatura.
- ❖ **Técnica exegética:** Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.
- ❖ **Técnica cronológica:** esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva – progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente el sentido inverso hacia el pasado
- ❖ **Técnica de los círculos concéntricos:** Consiste en examinar diversas veces todas las esferas de un asunto o una disciplina y en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.
- ❖ **Técnica de las efemérides:** Se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto, los pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.
- ❖ **Técnica del interrogatorio:** Es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado par
Motivación de la clase.
Estímulo para la reflexión, la recapitulación y síntesis de lo aprendido.

- ❖ **Técnica de la argumentación formal de interrogatorio:** Destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.
- ❖ **Técnica del dialogo:** El gran objetivo del dialogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.
- ❖ **Técnica catequista:** Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.
- ❖ **Técnica de la discusión:**

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.
- ❖ **Técnica del debate:** Puede versar sobre: temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase tópicos del programa dudas surgidas y no aclaradas temas de actualidad social. Desarrollo de un debate los representantes dan la opinión según sus puntos de vista. el docente indica la bibliografía mínima cada grupo elige dos representantes los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis. los debates deben tener un moderador durante el debate un secretario debe ir anotando el secretario debe hacer una síntesis es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva. Desarrollo esquemático: preparación de los trabajos:

 4 minutos presentación de la tesis.

- ✚ 12 minutos opositores de las tesis.
- ✚ 8 minutos participación de todos.
- ✚ 22 minutos crítica de los trabajos.

❖ **Técnica del seminario:**

El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema. Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema. Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

❖ **Técnica del estudio de casos**

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

1. El profesor es orientador.
 2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.
 3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos. El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.
- 9.16. Técnica de la enseñanza de lenguas.

❖ **Técnica Indirecta:**

La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

- ❖ **Técnica directa:** Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada:
 - a. Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación
 - b. Presentación oral de textos, antes de la lectura
 - c. Enseñar la gramática intuitivamente.
 - d. Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.
 - e. No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.
 - f. Usar al máximo la concertación, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

- ❖ **Técnica de problemas:** Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

- ❖ **Técnica de problemas:** Referente al estudio evolutivo de los problemas Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando.

- ❖ **Técnicas de problemas referente:** A la proposición de situaciones problemáticas: Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

- ❖ **Técnica de la demostración:** Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. Esta técnica tiene por objetivos] confirmar explicaciones orales o escritas

- a. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- b. Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- c. propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- d. convencer racionalmente en cuanto al a veracidad de proposiciones abstractas.

❖ **Técnica de la experiencia:** La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura.

1. Repetir un fenómeno ya conocido.
2. Explicar un fenómeno que no es conocido.
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica.
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto.
6. Fortalecer la confianza en sí mismo.
7. Formar la mentalidad científica.
8. Orientar para solucionar problemas.
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

❖ **Técnica del redescubrimiento Técnica activa:** Especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

❖ **Técnica del estudio dirigido:** Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para

llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

- ❖ **Técnica de la tarea dirigida:** Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

5.4.2.6. Función que desempeña el docente.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- ✚ Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.
- ✚ Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. diferencia entre tres tipos:
 1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
 2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

✚ El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo.

5.5. Ciencias Sociales.

La palabra ciencia es procedente del latín “cientia”, asociada con el verbo scire (saber) y significa conocimiento. Por su parte, la palabra social, deriva del latín “socius”, que significa sociedad. Por lo tanto, ciencias sociales etimológicamente significa “estudio de la sociedad”.

La ciencia social, decimos, encamina la actividad del hombre al bien social; pero este es un bien general que comprende varios bienes particulares; la actividad humana considerada en sus relaciones con los demás hombres reviste formas múltiples. Por lo mismo la ciencia social se ramifica en varias ciencias sociales particulares que, a su vez, dependen de la moral y están regidas por ella: la política, el derecho, la economía política, etc.

“La ciencia social, escribe M. Béchaux, estudia el mundo como ser moral, dotado de una vida propia y constituido en conformidad con un orden natural y constante; este es un magnífico papel: fijar las leyes fundamentales de este orden y las condiciones de la armonía social”. Ahora bien, no se concibe al hombre fuera de la sociedad. Tiene deberes, derechos y necesidades. Por todos esos títulos depende de la ciencia social... El hombre recibe de la moral el principio del bien; del derecho el principio de lo justo, de la economía política las leyes de la riqueza». Pero ya es tiempo de abandonar las alturas de la ciencia social general para abordar una de sus partes: la economía social.

5.5.1. Objetivos.

La enseñanza de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia tiene como objetivo que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, tanto en los aspectos físicos como en los sociales y culturales, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad; y, así mismo, que sean conocedores de los rasgos que conforman la identidad histórica y cultural propia desde el ámbito de la experiencia personal hasta el global. Así, esta materia aporta elementos significativos para formar una ciudadanía consciente del medio en que se desenvuelve, comprometida y solidaria, que valore la pluralidad social y cultural de las sociedades contemporáneas y específicamente de la sociedad vasca actual y busque nuevas formas de relación con la naturaleza, consigo mismo y con sus semejantes.

Por otro lado, la actual propuesta curricular para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia contribuye de forma eficaz al desarrollo de las competencias básicas en los diferentes ámbitos de aprendizaje. Más en concreto, intenta ayudar al alumnado a entenderse mejor a sí mismos como personas irrepetibles, que viven en sociedad con otras personas, organizándose con ellas en grupos de distintas características, con diferentes fines y a distintas escalas (familiar, escolar, de vecindad, municipal, nacional, etc.). “Se trata de ayudarles a conocer mejor y a participar más activamente en esos grupos, que son interactivos, que se han ido reconfigurando a lo largo del tiempo y que han experimentado y experimentan tensiones y conflictos de convivencia de origen diverso que es preciso abordar con procedimientos pacíficos y democráticos”. (VASCO)

5.5.2. Funciones Didácticas.

Ventajas.

- ✓ Permite tener en cuenta en la elaboración de la clase, su planificación y organización, el tiempo que se dedica a la realización de cada una de las tareas, haciendo uso racional del mismo.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

- ✓ Podemos prestar cuidadosa atención en la selección de actividades variadas que permitan mantener a los estudiantes estimulados e interesados.
- ✓ Hace que las dificultades se presenten en forma gradual, haciendo posible que siempre sea necesario el esfuerzo para aprender, y que éste, de resultados.
- ✓ Permite hacer énfasis en lo esencial y desechar lo superfluo.
- ✓ Hace posible la necesaria variedad en los métodos y en las actividades a desarrollar, y aparta al instructor de la monotonía y la rutina.
- ✓ Permite tener seleccionado los medios de enseñanza en el momento de usarlos.
- ✓ Permite la auto evaluación del instructor al comparar los objetivos propuestos con los resultados y las técnicas seguidas preguntándose dónde detenerse, en qué momentos tomar medidas que le permitan alcanzar el objetivo propuesto.
- ✓ Permite que el estudiante se convierta en agente activo de su propio aprendizaje al presentarle las dificultades en forma gradual y estrechamente vinculadas a los conocimientos que él ya tiene al respecto.

5.5.3. Métodos

5.5.3.1 Métodos para la enseñanza - aprendizaje de la Historia orientados por el Ministerio de Educación (MINED).

Los métodos de enseñanza – aprendizaje son todos aquellos procedimientos, acciones, actividades, y ejercicios participativos que desarrollan los facilitadores y

participantes en el proceso educativo para la apropiación de los conocimientos y la generación de cambios de actitudes.

La clasificación de los métodos de enseñanza – aprendizaje de la historia son los siguientes:

- **Método de enseñanza colectiva:** Este enfoque metodológico se caracteriza por la comunicación unidireccional del profesor al estudiante. En realidad es transmisión de información y no comunicación, ya que no permite retroalimentación. En este método la función del profesor es expositiva controladora.
- **Método de enseñanza en grupo:** Se basa en la acción participativa y el trabajo grupal. La comunicación que se establece en el aula no es tanto entre el facilitador y los participantes como entre los propios participantes. La participación activa de todos los miembros es fundamental.
- **Método de enseñanza individualizada:** Este método permite adaptarse a las diferencias individuales de los participantes rompiendo así el uniformismo.
- **Método experimental:** Son aquellas situaciones de enseñanza que implica aprender mediante la experiencia, fuera del aula o mediante simulaciones.
- **Técnica educativa:** Son las distintas tácticas que permiten hacer operativa una estrategia.

5.5.4 Estrategias metodológicas para las ciencias sociales orientadas por el Ministerio de Educación.

Las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que proponen la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno, con el objetivo de generar la construcción del conocimiento.

Las estrategias dictadas son más específicas en cuanto a la función educativa, por favorecer los aprendizajes en los diferentes procesos didácticos, puesto que ellos son más intencionales, es decir dirigidos a un solo aprendizaje específico.

5.5.4.1 Estrategias para la enseñanza de Ciencias Sociales en la asignatura de historia.

- ✓ La exposición dialogada: La exposición de la clase por el docente con la participación de los alumnos y alumnas, puede resultar una estrategia didáctica muy importante, siempre que el docente la organice, estructure y facilite los conocimientos necesarios de manera que pueda hacer uso de los organizadores previos que ya tiene en su estructura cognitiva.

Estrategias de enseñanza centrada en la exposición.

1. Esta estrategia es importante porque les da la posibilidad de formar esquemas de conocimiento previos.
2. La oportunidad de facilitar los conocimientos organizados y estructurados.
3. El efecto educativo, comunicativo, efectivo y humano de las palabras y acciones docentes.
4. El desarrollo de capacidades de atención, asimilación, procedimiento y retención cognitiva de conocimiento y el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas, para aprender de forma receptiva y participativa.

✓ **Exposición problemática**

Consiste en presentarles a los estudiantes situaciones, problemas utilizando su pensamiento creador, encuentren procedimiento coherente y lógicos de solución.

De esta manera los estudiantes no reciben en forma directa o preparada la información de saberes, por el contrario tiene la tarea de buscarlos; estará en juego el desarrollo de capacidades creadoras, procesos cognitivos del estudiantes, pero dependerá también, de la organización de la actividad de búsqueda por parte del maestro (a).

✓ **El conversatorio académico con discusión y debate guiado.**

Con esta estrategia se pretende promover la interacción de los estudiantes, para que puedan elaborar con sus compañeros los conocimientos que son objetos de estudios.

El maestro(a) siempre que tengan la suficiente creatividad para seleccionar los contenidos, motivar y orientar de manera que se interesen en participar en la discusión grupal.

✓ **El conversatorio Heurístico.**

Esta estrategia posibilita el descubrimiento ya que el aprendizaje construye el conocimiento mediado o guiado por el maestro(a); lo más importante en esta estrategia que es el dialogo entre alumnos(a) sea lo más profundo posible, de manera que los saberes sean criticado y objeto de análisis en la interacción antes de ser aprendidos y contruidos, estrategias que pueden ser usadas desde cuarto, quinto, sexto grado y secundaria.

VI. Matriz de descriptores.

VARIABLE	SUB -VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO	SUJETOS
Asesoría pedagógica.	Planificación de la asesoría pedagógica	Plan de Asesoría Pedagógica Estrategias de Asesoría Pedagógica Técnicas de Asesoría Pedagógica	Abiertas	Entrevista	Directora Docente
	Organización de la asesoría pedagógica	Cronograma de Asesoría Pedagógica Cumplimiento del cronograma.	Abierta	Entrevista	Directora Docente
	Ejecución de la asesoría pedagógica.	Tipos de Asesoría Pedagógica	Abierta	Entrevista	
	Evaluación de la asesoría pedagógica.	Reflexión conjunta. Recomendaciones			

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

VARIABLE	SUB -VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO	SUJETOS
	Retroalimentación	Mecanismo de evaluación Seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones Plan de Acción o intervención			
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Elementos del de Enseñanza - Aprendizaje	Contenido y Objetivos Estrategias recursos didácticos Docente Dicente Evaluación.	Abierta	Entrevista	Director Docente
Ciencias sociales	Métodos y Estrategias de Aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Métodos de enseñanza colectiva. Método de enseñanza en grupo. Método de enseñanza individualizada.	Abiertas	Entrevista Encuesta.	Director Docente. Estudiantes

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

VARIABLE	SUB -VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO	SUJETOS
		<p>Método experimental. Técnicas educativas.</p> <p>Estrategias de enseñanza centrada en la exposición. Exposición problemática. El conversatorio académico con discusión y debate guiado. El conversatorio Heurístico.</p>			

VII. Perspectivas de la investigación.

7.1. Paradigma de la investigación.

El enfoque es cualitativo, ya que no generalizamos la información, se aplican técnicas propias de este enfoque, como es la entrevista y observaciones al desempeño docente a través del cual se obtienen datos sin medición numérica, haciendo un registro narrativo de las funciones técnicas metodológicas como es el asesoramiento pedagógico que ejerce la dirección administrativa con la docente de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación secundaria, su desempeño profesional e incidencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tiene implicaciones cuantitativas, porque se aplica la técnica de la encuesta a los estudiantes, se procesará la información y se obtendrán datos numéricos, a partir del cual se redactarán comentarios y conclusiones al respecto.

7.2. Tipo de estudio.

Esta investigación es tipo Descriptiva, porque como investigadores confiamos en las visiones y criterios de los participantes, formulamos preguntas amplias y abiertas y de manera general, recopilamos datos con las entrevistas las cuales describen el tema son fuentes de análisis para el desarrollo de una investigación subjetiva. Esta descripción cualitativa que se empleo es la etnografía puesto que se realiza la descripción y luego la interpretación de los datos recabados.

Se describen las funciones técnicas metodológicas que realiza la Subdirectora en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y las estrategias que aplica la docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales en el aula de clases correspondiente octavo grado de educación secundaria del Colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús del departamento de Managua en el segundo semestre del año lectivo 2015.

Es de carácter transversal, debido a que se realiza el estudio durante un periodo determinado correspondiente al primer semestre del año 2015.

7.3. Escenario.

El Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús donde se realiza el presente estudio, se encuentra ubicado en Monseñor Lezcano, distrito II, en el departamento de Managua. Las rutas que lo hacen accesible son muchas, entre otras la ruta 107, 6, 119,175 y 102. Es un lugar céntrico, limpio, cerca de un parque pequeño .con una excelente estructura física muy buena, cuenta con 5 pabellones, una biblioteca, cancha deportiva dentro del colegio, aula TIC. etc.

Según clasificación del Manual de Funciones y Ley de Carrera Docente (ley 114), Este Centro Educativo, atiende los turnos matutino y vespertino con modalidades de:

- Preescolar. ----160 alumnos con 4 docentes
- Primaria regular----780 alumnos con 18 docentes.
- Secundaria ----440 alumnos con 16 docentes.

Al colegio ingresan anualmente 1,380 estudiantes en estas modalidades que provienen de barrios y comunidades aledañas al Distrito II del departamento de Managua. Siendo así 940 alumnos para el turno matutino y 440 para el turno vespertino. El Centro educativo está a cargo de la directora Lic. Herminia del Socorro Marchena Méndez con su equipo directivo que son 7, para un total de 45 miembros.

7.4. Grupo Fuentes.

Para llevar a efecto este trabajo y alcanzar así nuestros objetivos se seleccionó al octavo grado de la modalidad de secundaria del turno vespertino con 92 estudiantes, de los cuales se tomará una muestra de 30 estudiantes. La docente que imparte la asignatura es la profesora Ada Luz Espinoza Licenciada en pedagogía que labora en el centro desde hace tres años.

Se seleccionó a la Directora, debido a que es ella la primera responsable de asesorar y conocer a sus docentes elegidos para laborar y echar andar los

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

propósitos para los cuales existe la institución educativa, a la docente porque es ella la responsable de impartir la asignatura a los 30 estudiantes equivalen al 27.6%, del total de estudiantes correspondiente a los octavos grados ,además es la principal autora de este proceso investigativo, consideramos que son los más indicados para esta temática.

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Directora	1	1	100%
Docentes	3	1	33%
Estudiantes.	92	30	33%

7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), plantea a los centros educativos el asesoramiento pedagógico, el cual es a la vez orientado y asesorado por cada delegación departamental y municipal para que se efectúe en manos de la administración de cada centro educativo como responsabilidad principal la asesoría pedagógica, la cual debe efectuarse en los centros de estudio que es donde se desarrolla generalmente el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos los esfuerzos deben estar dirigidos hacia la Calidad educativa, sin embargo, existen dificultades en relación a estas asesorías pedagógicas que se brindan a los docentes de parte de los directores de centros educativos, específicamente nos referimos a los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales en la modalidad de educación Secundaria donde tienen que abordar muchísimos aspectos según el nivel del semestre como son aspectos históricos del continente americano. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Cómo inciden los asesoramientos pedagógicos en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales impartida a los estudiantes de octavo grado en el colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Nos hemos planteado hacer una valoración del asesoramiento pedagógico que reciben de parte del equipo de dirección los docentes que imparten esta materia identificando así las fortalezas y debilidades que implica el ejercicio docente de esta asignatura.

Los estudiantes son los principales agentes de información en esta investigación y porque son considerados muy abiertos al diálogo y al aprendizaje.

7.6. Rol de los investigadores.

Se aplica una guía de entrevista dirigida a la Directora académica y a la Subdirectora Académica, con el objetivo de obtener informaciones sobre las supervisiones o acompañamientos pedagógicos realizados durante este año lectivo, así como para detectar el tipo de asesoría pedagógica brindado para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias sociales en este centro educativo.

Se aplica una guía de entrevista dirigida a la Docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales, con el objetivo de obtener información sobre las estrategias metodológicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, asimismo su incidencia en el alumnado y así detectar las fortalezas y debilidades y poder sugerir para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los alumnos y alumnas de este prestigioso centro de estudios.

Se aplica guía de encuesta dirigida a los y las Estudiantes del octavo grado con el objetivo de obtener sus opiniones sobre el desempeño docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje dentro del aula de clases.

Se aplicó una guía de observación a la clase de Ciencias Sociales impartida por la docente, con el objetivo de valorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y las técnicas metodológicas que utiliza la docente e identificar las fortalezas y debilidades en este proceso.

7.7. Estrategias para recopilar información.

Para realizar la fase de campo se utilizaron las siguientes técnicas de recopilación de datos como: Entrevista, la Encuesta, Guía de Observación esta última es el registro visual de los fenómenos y procesos del entorno con el cual se comprueba la veracidad de los datos reflejados en los formularios escritos para no dar lugar a resultados fortuitos sino que sea verdaderos.

- ❖ **Guía de Entrevista a la Directora.** Con el objetivo de recopilar información acerca del conocimiento de la directora sobre la incidencia de la asesoría pedagógica en las Ciencias Sociales que se imparte a los estudiantes de 8vo grado.
- ❖ **Guía de Entrevista a la Docente.** Con el propósito de conocer la opinión que tiene la docente sobre la incidencia de la asesoría pedagógica en la Ciencias Sociales que imparte a los estudiantes de 8vo grado de secundaria.
- ❖ **Guía de Encuesta a los estudiantes.** Esta se realiza para estar al tanto del nivel de conocimiento que tienen de la clase de Ciencias Sociales que se les imparten.
- ❖ **Guía de Observación.** Con el fin de verificar la información brindada por la muestra de la población participante en el estudio.

7.8. Criterios Regulativos.

Para efectuar el análisis de esta investigación se tomó criterios que fueron dados por una serie de instrumentos aplicados tales como la entrevista, encuesta, observación, lo cual nos permitió ser más coherentes y concisos.

En este trabajo participaron 2 administrativos que conforman el equipo de asesoría pedagógica, un docente y 30 estudiantes.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Al obtener los resultados se hizo una triangulación de la información brindada por la directora del centro y la docente en estudio. Mediante un cuadro comparativo (ver anexos) que se organizaron las respuestas según la variable y el objetivo.

Al reflejar el análisis se tomó en consideración la base teórica que se refleja en este mismo trabajo, lo cual nos sirvió como un parámetro al emitir nuestro criterio.

7.9. Confiabilidad y Validez

En el trabajo investigativo se aplicó la entrevista a la directora como fuente de información al igual que a la docente y 30 estudiantes que fueron sometidos al estudio. Los datos recolectados están en función de las variables y de las preguntas directrices.

Los instrumentos de recolección de datos cumplen con los requisitos de confiabilidad y fueron validados por el Lic.: Magalis Vásquez docente de la UNAN MANAGUA y Lic.: Idalia Martínez. Algunos compañeros de clase nos dieron sugerencias para mejorar algunos ítems en su redacción. Se aplicó un pilotaje a una muestra de un docente de una población de 3 que presentaban características similares a la muestra seleccionada en la investigación. Se procesó y se analizó la información obtenida y se mejoraron tanto la entrevista al director como a la de la docente, asimismo sucedió con las encuestas con un total de 30 estudiantes de una población de 92.

7.10. Estrategias de acceso y retirada el escenario.

Para realizar el presente estudio las investigadoras se presentaron en el colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús el día 18 de Agosto del 2015. En el turno vespertino, con el propósito de solicitar el permiso para ejecutar dicho estudio y la directora Académica la Licenciada Herminia del Socorro Marchena Méndez se mostró accesible, amable y expresó que no tenía ningún inconvenientes y le pareció

interesante el estudio y concedió el permiso para desarrollar dicho estudios los días jueves en el turno vespertino ya en ese turno se encuentra la secundaria.

Se regresó por segunda vez, el día 27 de Agosto del 2015 en el turno vespertino para iniciar el estudio oficialmente asistiendo solamente los días jueves para la observación, la aplicación de instrumentos, con el fin de familiarizarse con el entorno, conocer las características del lugar y de las fuentes de información.

Se realizó una breve presentación a los docentes y estudiante de cada aula para explicar el propósito de las visitas y del estudio a realizar en los octavos grados en el área de Ciencias Sociales, los cuales se mostraron en su mayoría dispuesto a colaborar con dicha investigación.

Después de la validación de los instrumentos se procedió a aplicar los instrumentos como son la entrevista a la Directora Académica y a la docente que imparte Ciencia Sociales en el octavo grado y a los estudiantes el primer día el 19 de Noviembre a la directora y la Docente ya que los estudiantes estaban en una actividades culturales y deportivas así que no pudimos aplicarle las encuesta. El segundo día fue el 20 de Noviembre en donde se aplicó las encuestas a 30 estudiantes de octavo grado en donde encontramos mucho apoyo se ofrecían a contestar las encuesta mucho no pudieron participar por solo tener 30 encuesta. Pero el equipo de investigación agradeció su apoyo.

Al finalizar con la aplicación de los instrumentos el equipo investigador agradeció a la Directora, a la Docente la participación, disposición y acogida que se les brindo durante la realización del estudio, también se les explico que se le dejaría al Colegio una copia de esta investigación.

8. Técnicas de análisis.

A continuación se detallan las técnicas que se utilizaron tanto para la recolección de la información como para su análisis posterior: la observación, la entrevista y la encuesta. Para la aplicación de estas técnicas se elaboraron los instrumentos tales

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

como una entrevista a la directora del centro, al igual que a la docente, junto con una entrevista a los alumnos.

Para el análisis e interpretación de los datos recopilados en este centro de estudios, fueron utilizados los siguientes métodos.

El método de inducción lo que nos sirvió para inducir procesos que ayudaron a razonar acerca de los hechos y resultados obtenidos en esta investigación, partiendo de lo particular a lo general, esto nos permitió elaborar nuestras conclusiones o consecuencias de ciertas informaciones dadas, partiendo de lo general a lo particular.

El análisis nos permitió la reducción del todo a sus partes, ya que se hizo un estudio de las incidencias de la asesoría pedagógica en el desarrollo de las Ciencias Sociales, además se hizo una síntesis, para redactar las conclusiones o los principales hallazgos.

El método bibliográfico permitió recopilar la teoría necesaria que respalda el análisis en estudio. se realizó una exploración bibliográfica en la que se indago en un primer momento, los aportes de investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema de investigación.

En forma aleatoria se recopiló la información de la directora y la docente, llevándose a cabo previa orientación a los informantes, la que después se definió para su aplicación definitiva. A los estudiantes se les aplicó la encuesta. Se hizo uso de gráficos para la digitación o representación, utilizamos los programas Excel y Word.

VIII. Análisis de Resultados.

Una vez que se aplicaron los instrumentos entrevista y encuesta, se procede a analizar los resultados del presente trabajo realizado en el centro escolar Sagrado Corazón de Jesús en Monseñor Lezcano. Las fuentes consultadas fueron a la directora, 1 docente de Ciencias Sociales y 30 alumnos del octavo grado de educación secundaria.

Analizamos el proceso de asesoría pedagógica que implementa el equipo de supervisión en la asignatura de Ciencias Sociales que se imparte en el octavo grado de educación secundaria en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Los resultados son los siguientes:

I. Asesoramiento Pedagógico.

1. Estructura del Equipo de Asesoría Pedagógica.

Para llevar a cabo las tareas que se desprenden de las distintas líneas de acción se necesita un equipo de Asesoría Pedagógica. En el centro de estudios según la directora el equipo está conformado por la directora y sub directora académica, lo cual está confirmado por la docente que ha sido entrevistada. No se cuenta con apoyo de jefes de áreas, si no que queda bajo la responsabilidad de la dirección Administrativa.

2. Objetivos que persigue el Asesoramiento Pedagógico.

Directora y docente expresan que los objetivos que persigue la asesoría pedagógica es mejorar la práctica profesional de docentes y directivos, alcanzar los propósitos de la institución en su proyecto educativo, alcanzar los indicadores de logro según programas o disciplinas.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

De acuerdo a la teoría los objetivos del asesoramiento pedagógico son el contribuir al mejoramiento de la educación y corregir las debilidades en el proceso de enseñanza con apoyo orientado al cambio y mejora educativa, con la experiencia del asesor y la responsabilidad del asesoramiento. Puede observarse que directivos y docente tiene muy claro que la asesoría pedagógica permite alcanzar esos indicadores, ambas entrevistadas aseguran que la búsqueda de la calidad pedagógica y por ende la de la enseñanza es uno de los objetivos que se persiguen, alcanzando así el propósito de la institución en su proyecto educativo.

3. Manera para poner en práctica los Principios de la asesoría pedagógica

La directora expreso que a la hora de establecer los principios rectores que concreten el rol del asesor/a hay que tomar en consideración una serie de coordenadas y comprender las funciones de la asesoría y, desde ahí, comprender el nuevo escenario que empieza a dibujarse.

Consideramos de gran importancia la manera en que el asesor pedagógico pone en práctica los principios de la asesoría, nos referimos al aspecto que nos indicó la asesora cuando se le preguntó acerca de esto, ella aseveró que conoce las limitaciones de la docente, sus debilidades y oportunidades en el desarrollo del proceso educativo, lo cual es tomado en cuenta al dar este seguimiento, ya que la asesoría va dirigida entorno a este principio .A esta opinión le agregamos lo que dice la docente ,quien argumenta que ha mejorado la planificación de la materia a raíz de las asesorías recibidas.

II. Plan de Asesoramiento Pedagógico.

1. Plan de asesoría Pedagógica.

La Asesoría Pedagógica en este centro de estudios cuenta con un plan, según expresó la directora, responsable primaria de esta función. Tanto la docente como la asesora aseguraron que el plan está estructurado según los lineamientos del MINED, el cual consiste en los siguientes elementos:

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

- a) Objetivo del acompañamiento.
- b) Nombre del docente.
- c) Grado, disciplina y hora.
- d) Número de estudiantes que asistieron.
- e) Elementos a observar.
- f) Contenidos.
- g) Logros de aprendizaje,
- h) Situaciones observadas.
- l) Asesoría dada.

Pudimos corroborar un ejemplar de este, sin habernos permitido una fotografía.

2. Valoración del cumplimiento del plan de asesoría Pedagógica de 0 a 100.

Según la asesora pedagógica, en un 85% se cumple el plan de asesoría dadas las diferentes situaciones que surgen de imprevistos, emergencias y otras. En cambio la docente expresó que se cumple en un 90% dándonos un promedio del 88% de cumplimiento, lo que indica que es un gran logro. Estos datos son los resultados de la primera evaluación de la aplicación de la asesoría pedagógica.

III. Organización del Asesoramiento Pedagógico.

1. Conocimiento del cronograma del asesoramiento pedagógico.

Al referimos a la pregunta de que si es elaborado algún cronograma de asesoría pedagógica. Y ante esta inquietud la asesora nos indicó que el cronograma es parte su instrumento de trabajo. Este se elabora mensualmente; se reflejan las acciones y estrategias del proyecto educativo, esto es a partir de un plan cuatrimestral. Lo anterior es confirmado por la docente quien indica que éste es conocido a través del plan anual y se les brinda detalladamente poco a poco y mensualmente según las fechas de afectación. Consideramos que esto obedece a los requerimientos

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

orientados por las autoridades del Ministerio de Educación de Nicaragua al iniciar el periodo escolar a través de reuniones de directores.

2. Frecuencia de asesoramiento a docentes de la disciplina de Ciencias sociales.

En este centro de estudios se asesora una vez al mes de manera directa e innumerables veces en forma indirecta, aseveró la directora responsable de las asesorías pedagógicas, a lo cual respondió de manera similar la docente, al realizarle la pregunta acerca de la frecuencia de las visitas a su clase. Es importante manifestar que las asesorías tienen un tiempo estipulado por las autoridades del ministerio de educación, ellos orientan dos veces al semestre para cada docente, más sin embargo cada director asesor pedagógico valora a su personal, planifica según la necesidad que tenga en su centro y de esta manera garantiza la calidad de la educación. Consideramos que son políticas particulares el de acompañar a dos veces al mes a cada docente.

3. Lugar de realización del asesoramiento pedagógico.

Es de nuestro conocimiento que el asesoramiento pedagógico es conformado por visitas directas al aula, frecuentes mini talleres, talleres de actualización, conversación informal directa, revisión y retroalimentación del aspecto didáctico, entre otros.

La directora dice que generalmente realiza el asesoramiento pedagógico durante el desempeño de la docente en el aula y esto es según el entorno donde ella efectúe su clase. Por otro lado la docente asevera que la asesoría la recibe en el aula de clase o cuando presenta los planes en la dirección. Y en cualquier lugar que necesite la aclaración de dudas. Nos hace pensar que es activa la relación entre asesor y la docente, que se tiene una constante comunicación pedagógica.

IV. Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.

1. Delegación de la función de asesoría pedagógica.

La función de asesoría pedagógica según la directora algunas veces es delegada a la subdirectora, debido a circunstancias emergentes que se deben atender, así lo confirmó la docente. Lo anterior indica que solamente 2 personas son las responsables directas de la asesoría pedagógica en el turno vespertino de la modalidad de secundaria Básica.

2. Estrategias aplicadas en el proceso de asesoría pedagógica.

La estrategia que más utiliza la directora es la observación y el diálogo.

Consideramos que la directora tiene una actitud muy abierta con respecto a los docentes, de tal manera que permite que el diálogo sea el medio para intercambiar ideas según lo confirma la docente. Existe un diálogo acerca de lo observado, se escuchan las ideas y se permite que el docente se exprese.

Analizar la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales en el octavo grado de educación básica.

Si, se considera al maestro y a la maestra, como la pieza clave de la calidad de la educación, sí, se está de acuerdo, que en la medida que tengamos maestros formados con calidad, en esa misma proporción será la formación de la niñez y así, también la calidad de los aprendizajes.

Es importante analizar las incidencias del proceso de asesoría pedagógica, para esto se han obtenido las siguientes aseveraciones:

3. Manera en que se motiva a los docentes para que estos mejoren su práctica de acuerdo a los resultados obtenidos en el asesoramiento pedagógico.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

La directora asevera que motiva a través de reflexiones, mensajes de motivación y felicitaciones por sus logros durante el desarrollo de las clases y en sus planes didácticos; estímulo a través de diplomas por su destacada labor los que tienen un valor de C\$ 50.00 mensuales. De igual manera la docente indico que es motivada a través de felicitaciones por logros, entrega de diplomas por la labor realizada, a través de reflexiones y capacitaciones .Se considera que la dirección del centro utiliza muchos recursos y vías para evaluar y estimula el desempeño de la docente lo cual es confirmado por la misma docente que imparte la asignatura de ciencias sociales.

V. Evaluación del Asesoramiento Pedagógica.

1. Incidencia de la asesoría pedagógica en la práctica docente en el área de las ciencias sociales.

Tanto la docente como la directora indican que la asesoría pedagógica ha sido oportuna y eficaz mejorando la calidad de la enseñanza.

La asesoría ha sido de gran provecho para ambas partes que buscan la calidad de la enseñanza. La directora administrativa expresó que es excelente la calidad de las exposiciones de los estudiantes y recursos utilizados por la oportuna y eficaz orientación de la docente.

2. Valoración a la docente en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado el asesoramiento pedagógico que se le efectúa en su práctica docente.

La valoración que hace la directora a la docente que imparte esta asignatura es según ella de gran provecho ya que ella ha estado siempre abierta a la asesoría aplicando las orientaciones que se le brinda en cambio la docente la valora en un 100% provechosa ya que es casi dos años que imparte la materia de ciencias sociales el asesoramiento le ha ayudado pedagógicamente.

3. Fortalezas encontradas a la docente de la disciplina de ciencias sociales de octavo grado, durante el asesoramiento pedagógico.

Dominio de los contenidos, confianza y seguridad al impartir, guiar y orientar sus temas.

Muy buenas estrategias de grupo e individual.

Muy buena relación interpersonal, atención y seguimiento de las orientaciones.

Asistencia y puntualidad excelente.

Según la docente ella ha mejorado la forma de planificar las clases, implementando otras técnicas que le han ayudado a alcanzar sus objetivos. Ambas partes aseveran del gran avance que ha canalizado el asesoramiento pedagógico siendo uno de los puntos la correcta estructuración de los planes de clases. Ambas partes aseveran del gran avance que ha canalizado el asesoramiento pedagógico siendo uno de los puntos la correcta estructuración de los planes de clases.

4. Principales debilidades que ha detectado a través del asesoramiento pedagógico en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado

Una de las principales debilidades que la directora ha encontrado en las visitas de asesoría pedagógica es la extensión de los contenidos que refleja el programa de Ciencias Sociales, lo que podemos pensar que la extensión de contenidos no tiene relación con el tiempo asignado en la programación. De igual manera respondió la docente. Ella aduce que tiene la tendencia de extenderse mucho en el desarrollo de los contenidos

Es necesario recordar que para corregir esta problemática se dan los Talleres de Planificación Mensual, los cuales aportan mucho para la planificación de los contenidos.

5. Sugerencias brindadas a la docente en disciplina de ciencias sociales de octavo grado, al realizar el asesoramiento pedagógico.

Guiar, orientar el trabajo, hacer buena distribución del tiempo según las actividades, concretas, puntualizar los contenidos basados en los logros de aprendizaje. Esto es lo que respondió la directora según la pregunta al caso.

La docente expreso que ha recibido sugerencias de como orientar mejor su trabajo, mejorando la distribución del tiempo de clase planificada.

VI. Retroalimentación del Asesoramiento Pedagógica.

1. Preparación de capacitaciones para mejorar los conocimientos de los docentes basándose en los resultados del asesoramiento pedagógico.

Si, aseguro la asesora pedagógica, en el colegio brindamos capacitaciones e inter capacitaciones, según los resultados de los análisis del acompañamiento al docente, a tal pregunta la docente respondió de igual manera. Consideramos que ambas respuestas son poco satisfactorias.

2. Considera usted que los docentes se preocupan por mejorar después del asesoramiento pedagógico.

La directora afirma que en un 80% si, se preocupa por mejorar después de su asesoría. A lo que respondió la docente que si después del asesoramiento pedagógico me siento con mayor confianza en los conocimientos que le induce a mejorar la enseñanza de la asignatura.

3. Mecanismo utilizado por el docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado.

Según la directora La autoevaluación, coevaluación y la evaluación son los mecanismos que ayudan a fortalecer al proceso de enseñanza aprendizaje, y la

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

docente la añade que también la constante y búsqueda de nuevos conocimientos y consulta a docentes con mayor experiencia. Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona. A lo anterior le agregamos lo observado en la supervisión de una clase de Historia impartida por la docente.

En el ámbito físico, podemos decir que la docente contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la pro actividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

En el ámbito pedagógico, la visita permitió observar el proceso metodológico utilizado por la docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos. Es importante resaltar que la docente se extendió en el desarrollo del plan, el cual no tenía coherencia con el tiempo programado.

En el ámbito personal, se identificó la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra,...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

1. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Estudiantes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje nos define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro por lo tanto en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, basado a esto analizamos este aspectos en cuanto a las estrategias y recursos utilizados en este proceso por la docente y sus estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencia sociales.

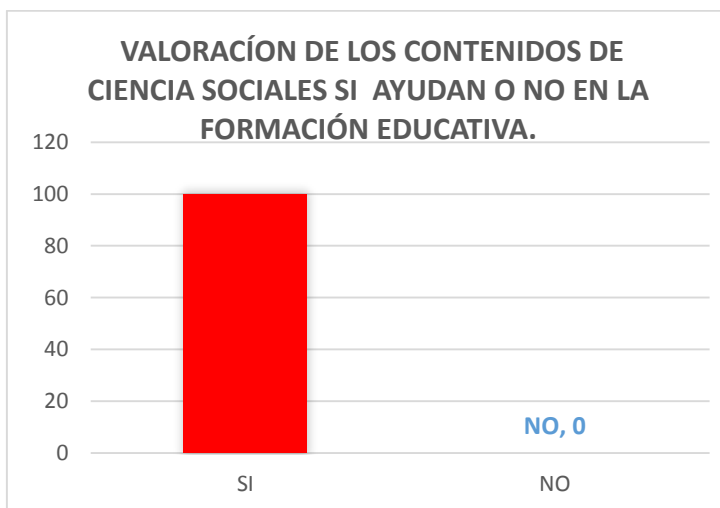
Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Los resultados a las encuestas realizadas a 30 estudiantes del octavo grado de secundaria con respecto a la disciplina de Ciencias sociales en la Historia como les corresponde en este semestre se ubican el base al objetivo de.

1. Contenidos de Ciencias Sociales que ayudan en la formación Educativa de los Estudiantes.

Según los estudiantes los contenidos son llamativos e importantes que les permiten conocer más allá de la historia nacional, lo cual les permite valorar la nuestra. Los contenidos son tan amplios que les permiten la investigación y la retroalimentación. No obstante, ante esta pregunta la docente respondió que los contenidos ayudan en la formación educativa de sus estudiantes al promover el autoestudio, así como la investigación, la formación de valores y el trabajo en grupo ayuda obtener experiencias y nuevos conocimientos. Ante esto consideramos que los contenidos de la materia son aceptados e interiorizados por los estudiantes.

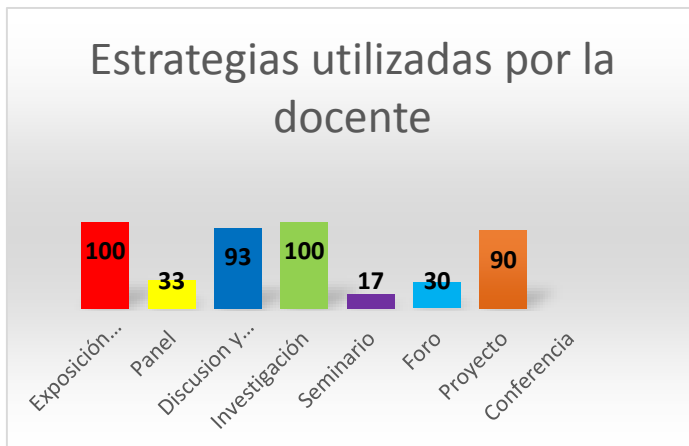
Gráfica 1.



Fuente: Estudiantes.

2. Estrategias utilizadas por la docente al desarrollar su clase de Ciencias Sociales.

Gráfica 2.



Fuente: Estudiantes.

Podemos apreciar en la gráfica anterior que las estrategias más usadas por la docente son las exposiciones, las investigaciones, con la misma frecuencia de uso siguiendo la discusión, el debate y el proyecto de trabajo, según expresiones estudiantiles.

La docente aseveró que las estrategias más utilizadas en su clase eran la exposición dialogada en donde todos los estudiantes participaban así como las investigaciones que luego compartían con los demás lo que habían investigado, los debates y discusiones y los proyectos colectivos en donde se ponían en práctica el trabajo en equipo, la tolerancia, la solidaridad y la creatividad con que presentan al final de su proyecto.

3. Recursos didácticos que más ha utilizado la docente y que le ha ayudado a los estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

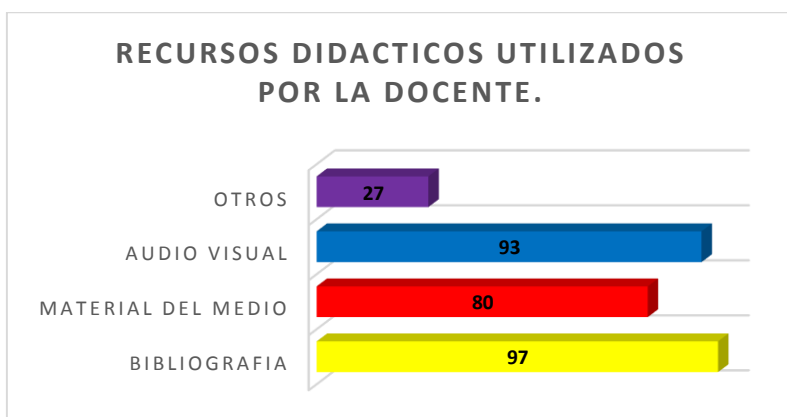
La respuesta obtenida de la docente en cuanto a los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de su clase, mencionó los materiales del medio, presentaciones audiovisuales y la bibliografía. Según lo expresado por la docente, la presentación

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

audiovisual es uno de los recursos que mayormente le ha dado resultado ya que en algunos momentos los estudiantes pueden ver los hechos históricos que han afectado al resto de las personas para no cometer los mismos errores.

Los estudiantes responden a esta pregunta con los datos presentados en la siguiente gráfica.

Gráfica 3.



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Esto demuestra que tanto la docente como los estudiantes están de acuerdo en los recursos didácticos que más se utilizan en tanto en lo audiovisual pero también agregan que el otro recurso que da mayor resultado para ello es la consulta de la bibliografía ya que les permite obtener más conocimientos.

1.3. Docente

1. Atención que la docente brinda de manera colectiva e individual

En la encuesta a los estudiantes en cuanto a la atención que la docente les da en forma colectiva e individual se obtuvieron los resultados en donde expresan que la atención que la docente les da el 9% de excelente ya que ella siempre está dispuesta a aclarar dudas acerca de la asignatura de Ciencias Sociales y un 10% de los estudiantes la considera muy buena.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Gráfico 4.



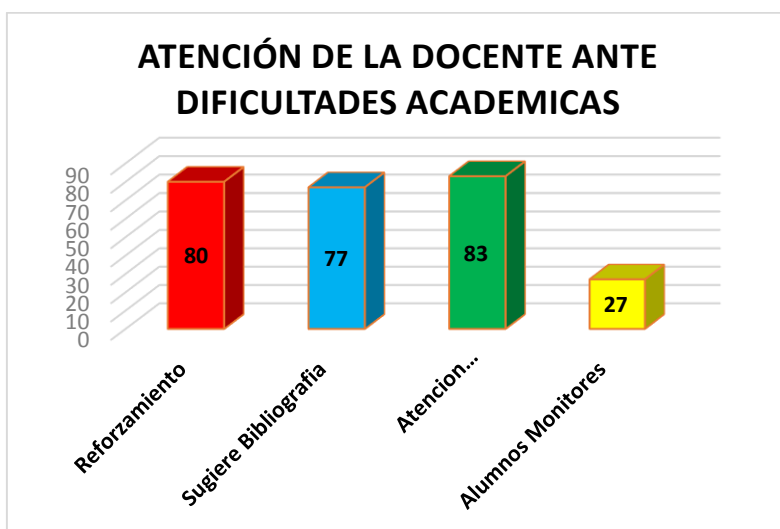
Fuente: estudiantes

2. Manera en que atiende la docente sus dificultades en la clase de Ciencias Sociales.

La forma en que atiende a los estudiantes la docente tiene un impacto relevante en el proceso educativo.

Mostramos datos proporcionados por los estudiantes en la gráfica.

Gráfico 5.



Fuente: estudiantes

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Podemos observar según los estudiantes que la docente utiliza varios recursos para contrarrestar algunas deficiencias de conocimientos de la clase. Un 83% de los estudiantes afirman que su maestra da atención individual atendiendo deficiencias en cada uno de ellos, acompañando a esta acción al reforzamiento y con esto está la sugerencia bibliográfica, a esto le sucede la creación de equipos con alumnos monitores. Esto les permite mejorar sus calificaciones y así evitar dejar la clase de Ciencias Sociales.

Según entrevista a la docente recibe a los alumnos de forma individual para asignarles trabajos investigativos que les ayuda a mejorar sus calificaciones, así como el reforzamiento escolar para un conocimiento significativo. También le sugiere otras bibliografías que tengan más contenidos que les puedan ayudar a ser mejor cada día.

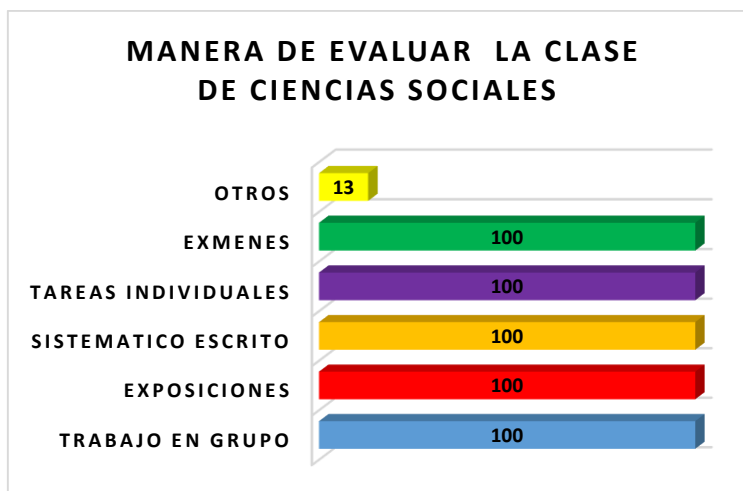
Como se puede constatar tanto la docente como los estudiantes concuerdan con sus afirmaciones de que cuando tienen dificultades en sus clases se les apoya en todo momento.

1.4. Evaluación.

1. Manera de evaluar la docente la clase de Ciencias Sociales

La respuesta obtenida a la pregunta de cómo se evalúa las clases, se representa a continuación.

Gráfica 6.



Grupo fuente: estudiantes.

Se puede observar que tantos los trabajos en grupos, las exposiciones, los sistemáticos escritos, los trabajos individuales y los exámenes son los más utilizados con el 100% todos y cada uno de ellos y con un porcentaje menor otras formas de evaluación.

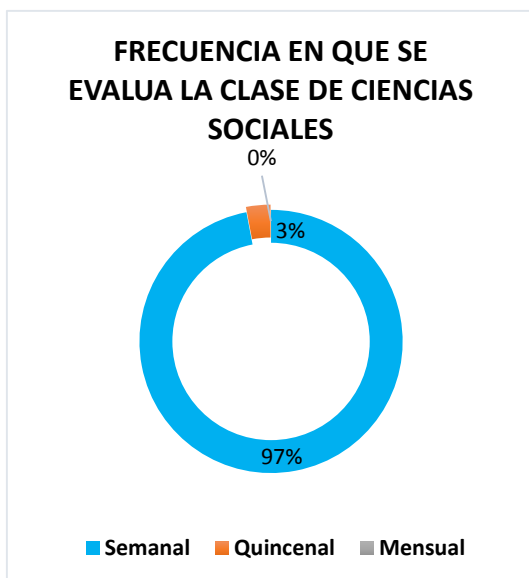
Según la docente ella utiliza las estrategias y forma de las evaluaciones establecidas por el MINED es decir los trabajos en grupos, las exposiciones, los sistemáticos escritos, las tareas individuales y los exámenes.

2. Frecuencia de evaluación de la docente a los estudiantes de Ciencias Sociales.

La docente respondió que ella evalúa de manera semanal por lo general los viernes después de terminar cada contenido en el octavo con el objetivo de constatar que tanto han aprendido y así preparar el reforzamiento escolar con el tema que mayor dificultad se pudo observar.

En la siguiente grafica podemos ver la frecuencia de evaluación.

Gráfica 7.



Demostrando así que tanto los estudiantes como la docente concuerdan con sus respuestas en cuanto a la frecuencia de evaluación utilizada en las clases de Ciencias Sociales se realizan semanalmente con un 90% y con 3% se realizan quincenal.

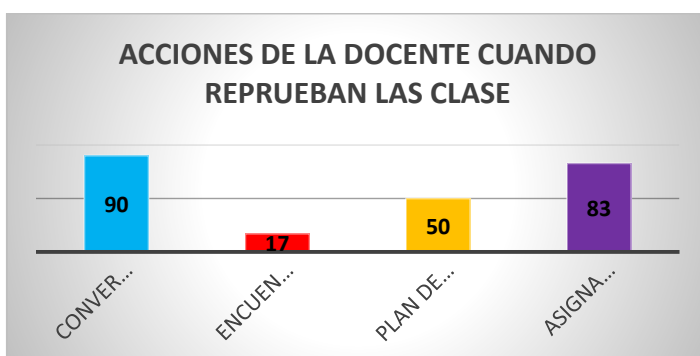
Fuente: Estudiantes.

1. Ciencias Sociales.

1. Estudiantes que reprueban la clase de Ciencia Sociales

Con respecto a los estudiantes que reprueban la clase la docente afirma que busca posibles soluciones para que puedan mejorar las deficiencias que presentan. Asignándoles trabajos para fortalecer el conocimiento según las competencias del programa. Ante este elabora un plan de reforzamiento y se reúne con los padres para que ayuden a mejorar para la siguiente evaluación.

Gráfica 8.



Fuente: Estudiantes.

IX. Conclusiones

Según objetivos propuestos.

- ✓ El Proceso de Asesoría Pedagógica que implementa el equipo de supervisión es dirigido por la Licenciada Herminia del Socorro Marchena Méndez y la Lic. María Benicia Melgara, directora y subdirectora respectivamente quienes en conjunto con la dirección del Ministerio de Educación de la delegación departamental de Managua y del distrito II, efectúan la asesoría de acuerdo a las necesidades pedagógicas y particulares a cada docente, siempre bajo la visión y misión que tiene este centro de estudios.
- ✓ En este centro no se cuenta con apoyo de jefes de áreas, quedando este proceso bajo la responsabilidad de la dirección Administrativa.
- ✓ Se tiene un especial énfasis por la calidad de la enseñanza que ofertan a la comunidad.
- ✓ Se prepara a los maestros con visitas indirectas y directas según la necesidad que se visualice en el docente.
- ✓ Se da acompañamiento formal al docente dos veces al mes.
- ✓ El equipo de asesoría conoce las limitaciones de los docentes, sus debilidades y oportunidades en el desarrollo del proceso educativo, lo cual es tomado en cuenta al dar este seguimiento, ya que la asesoría va dirigido entorno a esto.
- ✓ Se evidenció un cronograma que permitió observar la asesoría que realiza el equipo de dirección para la realización de las asesorías pedagógicas que le son brindadas a los docentes, el cual es dado a conocer al personal docente con anterioridad
- ✓ El equipo de asesoriamento observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo de la docente acompañada.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

- ✓ Una de las principales problemáticas que la directora ha encontrado en las visitas de asesoría pedagógica es la extensión de los contenidos que refleja el programa de Ciencias Sociales son contenidos para impartirse en todo un año y no en un semestre.
- ✓ La estructura de la guía de asesoramiento es aplicada según orientaciones del Ministerio de Educación. (Objetivos, Nombre del docente, Grado, disciplina y hora, Número de estudiantes que asistieron, Elementos a observar, Contenidos, logros de aprendizaje, situaciones observadas. Asesoría dada.

La asesoría pedagógica ha incidido en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la siguiente manera:

- ✓ Dominio de los contenidos, confianza y seguridad al impartir, guiar y orientar los temas. Muy buenas estrategias de grupo e individual. Excelente relación interpersonal, atención y seguimiento de las orientaciones, Asistencia y puntualidad excelente.
- ✓ Uno de los logros y avances del asesoramiento es la correcta estructuración de los planes de clases. No obstante es importante resaltar que la docente se extendió en el desarrollo del plan de clase, el cual no tenía coherencia con el tiempo programado.
- ✓ Utilización de nuevas estrategias que motivan el interés de los estudiantes asía la asignatura de Ciencias Sociales.
- ✓ Incidencia en un mejor dominio de grupo.

X. Recomendaciones

Es de nuestro conocimiento que el asesoramiento pedagógico es conformado por visitas directas al aula, frecuentes talleres de actualización, conversación informal directa, revisión y retroalimentación en el aspecto didáctico, entre otros. Ante lo anterior nos atribuimos a sugerir:

Al director:

- ✓ Desarrollar talleres enfocados a las estrategias específicas de la enseñanza de historia, como parte de las Ciencias Sociales.
- ✓ Promover más el autoestudio de los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales mediante un trabajo directo en forma persuasiva.
- ✓ Ajustarse a orientaciones dadas mensualmente por el MINED acerca de la cantidad de visitas directas a clases impartidas por el docente, al menos que el caso lo amerite o se estime conveniente por el equipo de realizar con más frecuencia dichas visitas.

Al docente:

- ✓ Ajustarse a la programación común a todos los octavos grados de otros centros de estudios el día que se efectúan encuentros de TEPCES, estos talleres de capacitación son las oportunidades de adaptación de contenidos.
- ✓ Continuar utilizando los medios tecnológicos que permiten desarrollar mayor contenidos en menos tiempo.
- ✓ La docente debe hacer una adecuación del programa acorde a su realidad: números de estudiantes, hora de clase, espacio y los recursos disponibles.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista dirigida a la Directora Académica.

Estimada directora:

Se requiere de su valioso aporte brindando información relevante, con el objetivo de obtener información acerca de la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

La información brindada será de suma importancia para realización de nuestro trabajo de investigación como parte de nuestra formación profesional.

Datos Generales.

Centro Educativo: _____

Modalidad: _____

Años de experiencia en la docencia: _____ Nivel académico: _____

Especialidad: _____

Años en el cargo: _____

Fecha: _____

I- Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Quiénes conforman el equipo de Asesoramiento Pedagógico?

2- ¿Qué objetivos persigue al aplicar el Asesoramiento Pedagógico?

3- ¿De qué manera pone en práctica los principios de la Asesoría Pedagógica?

II- Planificación del Asesoramiento Pedagógica.

1- ¿Cuenta con un Plan de Asesoría Pedagógica? ¿Qué elementos contiene?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

2. Valore el cumplimiento del Plan de Asesoría Pedagógica de 0-100.

III- Organización del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Elabora usted un cronograma para realizar el Asesoramiento Pedagógico?

2- ¿Cada cuánto se realiza el Asesoramiento Pedagógico a los docentes de la disciplina de Ciencias Sociales 8vo grado?

3- ¿El Asesoramiento Pedagógico es realizado dentro o fuera del salón de clases?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

IV- Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿El Asesoramiento Pedagógico usted lo realiza o delega esa función? ¿A quién?

2- ¿Qué Estrategias aplica en el proceso de Asesoría Pedagógica?

3- ¿De qué manera motiva usted a los docentes para que estos mejoren su práctica de acuerdo a los resultados obtenidos del Asesoramiento?

V- Evaluación del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Cómo ha incidido en la práctica docente en el área de ciencias sociales la asesoría pedagógica brindada?

2- ¿Cómo valora la docente de la disciplina de ciencias sociales de 8vo grado el Asesoramiento Pedagógico que se le efectúa en su práctica docente?

3- ¿Cuáles son las fortalezas encontradas a la docente de la disciplina de ciencias sociales 8vo grado, durante el Asesoramiento Pedagógico?

4- Mencione las principales debilidades que ha detectado a través del Asesoramiento Pedagógico en la disciplina de Ciencias Sociales 8vo Grado.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

5- ¿Qué sugerencias brinda a la docente en la disciplina de Ciencias Sociales 8vo grado, al realizar el Asesoramiento Pedagógico?

VI- Retroalimentación del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Prepara usted capacitaciones para mejorar los conocimientos de los docentes basándose en los resultados del Asesoramiento Pedagógico?

2- ¿Considera usted que los docentes se preocupan por mejorar su después del Asesoramiento Pedagógico?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

3- ¿Qué otros mecanismos implementa usted para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias sociales 8vo grado, una vez evaluada la asesoría pedagógica de determinado periodo?

Gracias por su colaboración.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA,



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Entrevista dirigida al docente

Se requiere de su valioso aporte brindando información relevante con el objetivo de obtener información acerca de la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

La información brindada será de suma importancia para realización de nuestro trabajo de investigación como parte de nuestra formación profesional.

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos _____

Fecha _____ Sexo: M ___ F _____

Especialidad _____ Años de experiencia docente: _____

Tiempo de laborar en el Centro: _____

I- Asesoramiento Pedagógico

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

1- ¿participa usted en el equipo de asesoramiento pedagógico?

2- ¿Conoce los objetivos del asesoramiento pedagógico que se aplica en el centro escolar?

II- Planificación del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Conoce el plan de Asesoría Pedagógico que utiliza el colegio? ¿Qué elementos contiene?

2. ¿cómo valora el cumplimiento del plan de asesoría pedagógica?

III- Organización del Asesoramiento Pedagógico

1- ¿Conoces el cronograma del Asesoramiento Pedagógico del centro y como se lo hacen saber?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

2- ¿Recibe Asesoramiento Pedagógico en la disciplina de ciencias sociales de 8vo grado?

3- ¿El Asesoramiento Pedagógico lo recibes dentro o fuera del salón de clases?

IV- Ejecución del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿El Asesoramiento Pedagógico lo realiza la directora o delega esa función a otros? ¿A quién?

2- ¿Qué estrategias aplica la dirección en el proceso de Asesoramiento Pedagógica?

3- ¿De qué manera la dirección lo motiva para que mejore su práctica de acuerdo a los resultados obtenidos del Asesoramientos?

V- Evaluación del Asesoramiento Pedagógico.

1- ¿Cómo ha incidido el asesoramiento pedagógico en la enseñanza de la disciplina de historia de 8vo grado?

2- A su criterio, ¿Cómo valoraría el asesoramiento que ha recibido en su práctica docente?

3- ¿Cuáles son las fortaleza que ha obtenido usted después de haber recibido la asesoría pedagógica?

4- ¿Cuáles son las principales debilidades que se han detectado durante el asesoramiento pedagógico que ha recibido?

5- ¿Qué sugerencias ha recibido de los asesores pedagogicos?

VI- Retroalimentación del Asesoramiento.

1- ¿Ha recibido capacitaciones de acuerdo a las necesidades que le han sido mencionadas en asesoramientos anteriores?

2- ¿Considera usted que ha mejorado su labor docente después de haber recibido el asesoramiento pedagógico?

3- ¿Qué otros mecanismos aplica usted para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura que imparte?

I- Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

1.1- Estrategias y recursos didácticos.

1- ¿Cree usted que las estrategias utilizadas en el desarrollo de su clase le han ayudado a alcanzar los objetivos propuestos?

2- ¿Qué nuevas estrategias ha recibido del asesoramiento pedagógico en pro de alcanzar la calidad de la enseñanza?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

3- ¿Cuáles estrategias le han dado mejores resultados en el desarrollo de su clase?

4- ¿Qué recursos didácticos utiliza para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de Ciencias Sociales? ¿Cuál de ellos es más efectivo?

1.2- Docente.

1- ¿Considera usted que atiende las necesidades formativas, individuales y sociales de los estudiantes?

2- ¿Al planificar utiliza la estructura orientada por el MINED u otra orientada por el centro?

1.3- Discente.

1- ¿De qué manera atiende las diferencias individuales que presentan sus estudiantes?

1.4- Evaluación

1- ¿Cuál es el sistema de evaluación que aplica usted a la clase de ciencias sociales de 8vo grado?

I- Ciencias Sociales.

1- ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de las clases de ciencia sociales de 8vo grado?

2- ¿Qué medida toma usted como docente cuando tiene alumnos reprobados en su clase?

Gracias por su colaboración.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Objetivo de la clase:

Analizar la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica.

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente:

Asignatura: _____ Unidad: _____

Contenido: _____

No. de Alumnos: _____ Grado y Sección _____

H/C: _____ Fecha: _____

Aspectos	Indicadores Técnicos Didáctico.	Ex	MB	B	Def	Observaciones
		Administrativo	1. Plan de clase completo.			
2. Cumplimiento de orientaciones						
Control de asistencia.						
3. Utiliza material de apoyo						
4. El aula está organizada adecuadamente.						

III.- Comentario Generales del Observador

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Organización y desarrollo de la clase.	1. Evaluación y consolidación del tema anterior.					
	2. Orienta con claridad las actividades de iniciación.					
	3. Aplica técnicas de enseñanza y aprendizaje constructivista.					
	4. Actividades propuestas - Trabajo individual. - Trabajo cooperativo. - Trabajo competitivo. - Participación de todos los alumnos.					
	5. Utiliza lenguaje técnico apropiado.					
	6. Vincula la teoría con la práctica.					
	7. Atiende y respeta las ideas e inquietudes de estudiantes.					
Finalización.	1. Facilita actividades de síntesis:					
	2. Realiza actividades de evaluación.					
	3. Valora el proceso y esfuerzo, no sólo los resultados.					
	4. Orienta la tarea en casa					
Otros.						

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

--	--	--	--	--	--	--	--

IV.Recomendaciones.

Observador de la clase

Maestro



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de encuesta con preguntas abiertas y cerradas dirigida a los estudiantes del colegio parroquial Sagrado Corazón de Jesús

Estimado Estudiante:

El Objetivo de esta encuesta es Analizar la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo grado de educación Secundaria Básica.

Datos Generales.

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel o grado: _____ Fecha: _____

I. Proceso enseñanza - aprendizaje.

1. ¿Creen ustedes que los contenidos de las ciencias sociales les ayuda en su formación educativa?

Sí__ No ____

Justifique:

II. Estrategias y Recursos Didácticos.

1- Marca con una X las estrategias que utiliza la docente para desarrollar su clase.

Exposición dialogada.

Panel.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Discusión y Debates.

Foro.

La Investigación.

Conferencias.

Seminario.

Proyectos.

Otros: _____

2. De todas las estrategias anteriores

¿Cuáles les han ayudado a entender la clase de ciencias sociales?

3. Marca con una X los recursos didácticos que ha utilizado la docente y que siente que les ha ayudado en el aprendizaje de ciencias sociales

Bibliografía

Audiovisual

Materiales del medio.

Otros

4- ¿Cómo calificarías la atención que el docente les brinda de manera colectiva e individual?

Excelente ___ Muy bueno _____ Bueno _____ Deficiente _____

III. Discente.

1- ¿De qué manera atiende la docente sus dificultades académicas en las ciencias sociales?

Reforzamientos

Atención individual

Sugiere bibliografía

Propone alumnos monitores

IV. Evaluación

1- ¿De qué manera evalúa la docente su clase de ciencias sociales?

Trabajo en grupo

Tareas individuales

Exposiciones

Otros

Sistemático escrito

Exámenes

2- ¿Con qué frecuencia la docente evalúa su clase de ciencias sociales?

Semanal

Mensual

Quincenal

V. Ciencias Sociales

1. ¿Qué hace la docente cuando algunos de ustedes reprueba la clase de ciencias sociales?

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Conversa con el afectado.

Encuentro con el padre de familia

Plan de reforzamiento

Les asigna otros trabajos

Muchas gracias

Técnicas de análisis.

1. Describir el proceso de asesoría pedagógica que implementa el equipo de supervisión en la asignatura de ciencias sociales en el octavo grado de secundaria.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
¿Quiénes conforman el equipo de asesoramiento pedagógico?	Según la directora lo conforman su persona y la sub directora académica, en ocasiones los técnicos del MINED.	La directora y la sub directora académica	Tanto la docente como la administración coinciden que las dos personas responsables del asesoramiento pedagógico Son la directora y sub directora académica.
¿Qué objetivos persigue al aplicar el asesoramiento Pedagógica?	Mejorar la práctica profesional del /la docente y directivos. Encaminar hacia el propósito de la institución en su proyecto educativo y /o indicadores de logros según la disciplina y programa.	Mejorar la práctica del docente. Alcanzar los propósitos del colegio y su proyecto educativo. Así como los logros de las clases y sus programas.	La respuesta es unilateral lo que nos indica que se tiene claro la misión y visión de la institución por ambas partes.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
¿De qué manera pone en práctica los principios de la asesoría pedagógica?	<p>Conociendo las limitación, debilidades y oportunidades del docente en la aplicación del proceso educativo.</p> <p>Acompañar y practicando asesoría y orientación según el resultados del mismos acompañamiento, el cual sirve de diagnóstico siendo agente de cambio</p>	<p>Ha incidido de tal manera que ha mejorado la calidad de planificación y enseñanza de la materias</p>	<p>Según la directora al conocer a su docente en el proceso educativo le permite priorizar el acompañamiento pedagógico lo cual ha permitido que la docente saque provecho de este acompañamiento convirtiéndose esta en un agente de cambio.</p>
¿Cuenta con un plan de asesoría pedagógico y cómo está estructurado?	<p>Si, el plan está integrado por a) objetivo del acompañamiento.</p> <p>b) Nombre del docente.</p>	<p>Contiene el objetivo del acompañamiento, el nombre del docente, el grado, disciplina, número de estudiantes, hora de la clase,</p>	<p>La docente corrobora la existencia de un plan de asesoraría pedagógica; el cual está estructurado según los elementos que orienta el MINED.</p>

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
	c) Grado, disciplina y hora. d) Número de estudiantes que asistieron. e) Elementos a observar. f) Contenidos. g) Logros de aprendizaje, h) Situaciones observadas. l) Asesoría dada.	logro de aprendizaje, la asesoría recibida y la evaluación.	
¿Cómo valora el cumplimiento del plan de asesoría pedagógica de 0 – 100.	En un 85% dadas las diferentes situaciones que surgen de imprevistos, emergencias y otras.	En un 90%, de cumplimiento.	En un promedio de 88% se cumple con el plan asesoría pedagógica.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
¿Elabora usted cronograma para realizar el asesoramiento pedagógico?	El cronograma es parte nuestro instrumento de trabajo este es mensual; se reflejan las acciones y estrategias del proyecto educativo, plan cuatrimestral.	Sí existe un cronograma de asesoramiento pedagógico, El cual conocemos a través del plan anual que se nos entrega al docente detallando fechas de asesoría.	La docente y la directora manifiestan en un 100% que existe un cronograma mensual de asesoramiento pedagógico.
¿Cada cuánto se realiza el asesoramiento pedagógico a los docentes de la disciplina de ciencias sociales de octavo grado?	Dos veces al mes de manera directa y dos a más veces de manera indirecta	Dos veces al mes en forma directa y muchas veces en forma indirecta.	Es lo normal dentro de la planificación de asesoramiento pedagógico de esta institución que se realicen dos veces al mes de manera directa e indirecta el acompañamiento al proceso de enseñanza de esta disciplina.
¿El asesoramiento pedagógico es realizado	Generalmente en el aula de clase, pero a veces el docente tiene	Lo recibo en el aula de clase o cuando presento los planes en la dirección. Y en cualquier	Debido a la buena comunicación que existe entre la docente y su directora el

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
dentro o fuera del aula de clase?	otro escenario de clase como la cancha, salón múltiple.	lugar que necesite a aclaración de dudas.	acompañamiento se realiza en lo mayoría de los caso según el lugar donde se planifique la clase, esto nos indica que el acompañamiento va dentro y fuera de salón según la temática de estudio.
¿El asesoramiento pedagógico usted lo realiza o delega esa función? ¿A quién?	Lo realizó personalmente y se delega algunas veces a la sub directora académica a quien también le corresponde.	En primer lugar la realiza la directora y algunas veces la realiza la sub directora académica.	La directora y la docente comparten el mismo criterio donde la sub directora académica también realiza asesoría pedagógica.
¿Qué estrategias aplica en el proceso de asesoría pedagógica?	Intercambio de experiencia con la docente, dialogo de lo observado, escucho sus ideas y permito que	El dialogo y la observación.	Consideramos que la directora tiene una actitud muy abierta con respecto a los docente de tal manera que permite que el diálogo es el medio para

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Preguntas	Directora	Docentes	Comentario
	escriban su punto de vista.		intercambiar ideas según lo confirma la docente

2. Analizar la incidencia del proceso de asesoría pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales en el octavo grado de educación básica.

Preguntas	Directora	Docentes	comentarios
¿De qué manera motiva usted a los docentes para que estos mejoren su práctica de acuerdo a los resultados obtenidos del asesoramiento?	A través de reflexiones, mensajes de motivación y felicitaciones por sus logros durante el desarrollo de la clases y en sus planes didácticos; estímulo a través de diplomas por su destacada labor los que tienen un valor de C\$ 50.00 mensuales.	A través de felicitaciones por logros, entrega de diplomas por la labor realizada, a través de reflexiones y capacitaciones.	La dirección del centro utiliza muchos recursos y vías para evaluar y estimula el desempeño de la docente lo cual es confirmado por la misma docente que imparte la asignatura de ciencias sociales.
¿Cómo ha incidido en la práctica docente en el área de las ciencias sociales la	Excelente. En la calidad de sus exposiciones de sus estudiantes y recursos	Se ha mejorado tanto que hemos logrados varios premios en la oratoria de José Dolores Estrada y el Sistema	Tanto la docente como la directora indican que la asesoría pedagógica ha sido oportuna y eficaz

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

<p>asesoría pedagógica brindada?</p>	<p>utilizados por la oportuna y eficaz orientación de la docente.</p>	<p>de Integración Centroamérica. (SICA.)</p>	<p>mejorando la calidad de la enseñanza.</p>
<p>¿Cómo valora usted a la docente de la disciplina de ciencias sociales de octavo grado el asesoramiento pedagógico que se le efectúa en su práctica docente?</p>	<p>Ha estado siempre abierta a la asesoría aplicando las orientaciones que se le brinda.</p>	<p>La valoraría en un 100% provechosa ya que es casi dos años que imparto la materia de ciencias sociales y el asesoramiento me ayudada pedagógicamente.</p>	<p>La asesoría ha sido de gran provecho para ambas partes que buscan la calidad de la enseñanza</p>
<p>¿Cuáles son las fortalezas encontradas a la docente de la disciplina de ciencias sociales de octavo grado, durante el asesoramiento pedagógico?</p>	<p>Dominio de los contenidos, confianza y seguridad al impartir, guiar y orientar sus temas. Muy buenas estrategias de grupo e individual. Muy buena relación interpersonal, atención y seguimiento de las orientaciones. Asistencia y puntualidad excelente.</p>	<p>He mejorado la forma de planificar la clase, implementando otras técnicas que me ha ayudado a alcanzar los objetivos persigo.</p>	<p>Ambas partes aseveran del gran avance que ha canalizado el asesoramiento pedagógico siendo uno de los puntos la correcta estructuración de los planes de clases.</p>

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Mencione las principales debilidades que ha detectado a través del asesoramiento pedagógico en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado	Extensión de los contenido	La debilidad principal es la extensión de los contenidos en el programa y el poco tiempo asignado para su desarrollo.	La extensión de contenidos no tienen relación con el tiempo asignado en el programa.
¿Qué sugerencias brinda a la docente en disciplina de ciencias sociales de octavo grado, al realizar el asesoramiento pedagógico?	Guiar, orientar el trabajo, hacer buena distribución del tiempo según las actividades, concretas, puntualizar los contenidos basados en los logros de aprendizaje.	El de como guiar y orientar el trabajo, mejorar la distribución del tiempo de clase, no extenderme mucho, puntualizando según los logros de clases.	No extenderse mucho en el contenido del plan, siendo más puntual, es lo que indican en forma general asesora y docente. Así como el de distribuir mejor el tiempo.
¿Prepara usted capacitaciones para mejorar los conocimientos de los docentes basándose en los resultados del asesoramiento pedagógico?	Si, en el colegio brindamos capacitaciones e inter capacitación pedagógica, según los resultados de los análisis	He recibido capacitaciones e inter capacitaciones pedagógicas según los resultados obtenidos en el asesoramiento.	

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

	del acompañamiento al docente.		
¿Considera usted que los docentes se preocupan por mejorar después del asesoramiento pedagógico?	En un 80% que sí	Si después del asesoramiento pedagógico me siento con mayor confianza en los conocimiento que me induce a mejorar la enseñanza de la asignatura	
¿Qué otros mecanismo utiliza usted para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias sociales de octavo grado?	La autoevaluación, coevaluación y la evaluación	Autoevaluación constante y búsqueda de nuevos conocimientos y consulta a docentes con mayor experiencia	Entre el mecanismo de la asesoría la directora del centro utiliza la autoevaluación, coevaluación y la evaluación, siendo así que la docente corresponde a la misma medida buscando ayuda con compañeros demás experiencias.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

FOTOS

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Imagen del Sagrado Corazón de Jesús



Insignia del Colegio.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Estructura de Colegio Parroquial S.C.J.



Dirección, Secretaria y segundo portón de entrada.

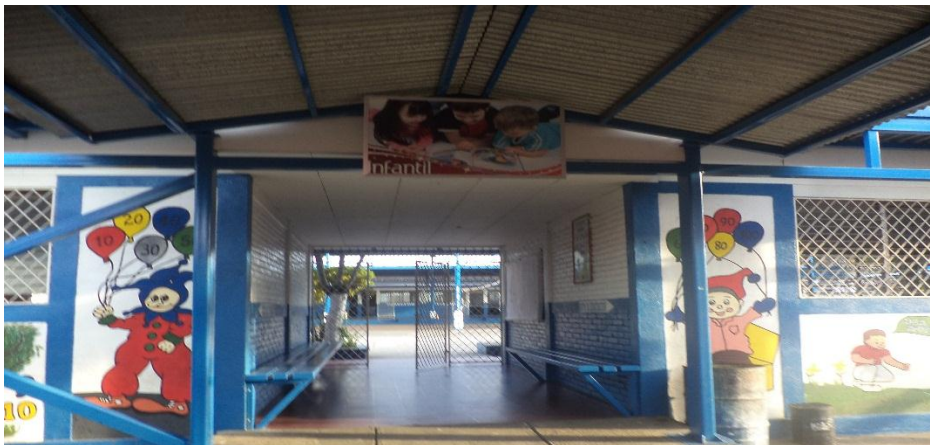


Cancha y pabellón Nicaragua.

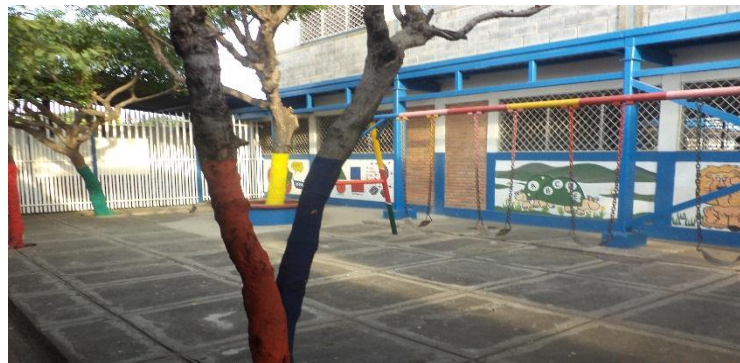
Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.



Vista desde el segundo piso del Colegio Parroquial S.C.J.



Entrada y salida del área de preescolar.



Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.



Pareja de practica en C.P.S.C.J.



Docente contestando la entrevista.



Estudiantes de 8vo grado respondiendo encuesta.

Bibliografía

(s.f.).

ARAUJO, S. S. (2011). *Modulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*, Universidad Nacional de Piura.

Beneque, F. S. (2002). *Evaluación de la asesoría pedagógica en el sistema educativo, técnica*. El Salvador.

educación, M. d. (2005). *Manual del asesor pedagógico, hacia una nueva cultura pedagógica en los centros educativos*. Nicaragua.

educación, M. d. (2009). *Manual de organización y funciones*. Nicaragua.

educación, M. d. (2012). *Guía 6, Observación del Aula y Retroalimentación*. Chile.

Ezequiel, A. (2012). *Dic. De educación*. Cordovas _ brujas.

Fernandez, L. (1997). *Asesoramiento definición*. Autrey 1990:3.

Gray. (1998). *Manual del Asesor técnico pedagógico, establece las funciones*. . Mexico.

Javi.L. (2004). *Perfil del asesor técnico pedagógico de educación*. . Mexico, d.f.

Jesper, H. S. (1972). *El pequeño libro rojo de la Escuela*. Mexico: Extemporaneos.

KLINGBERG. (1970). *Didáctica General*. La Habana: Separata 1. Editorial Pueblo y Educación .

Lemus, L. A. (s.f.). *Pedagogía Temas Fundamentales*. Moreno Buenos Aires 372.

Pairol, C. G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación, 1998.

SD., C. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

T, B. (2005). *Estrategias del asesor pedagógico. no.1 Tom.7. evaluación formativa*. Nicaragua.

VASCO, E. J. (s.f.). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona.

➤ **Web Grafía.**

- [Definiciona.com/ciencias sociales/](http://Definiciona.com/ciencias-sociales/)
- [Ventajas funciones didácticas.](#)

www.ecured.co/index.php/Did%c3%A1ctica_de_la_clase

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE
HISTORIA PARA DOCENTES DE 8VO GRADO.**

Objetivo:

Diseñar propuestas técnicas metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en el octavo Grado de educación secundaria

Autores:

Bra. Doris Esperanza Calderón Marchena.

Bra. Melania Isabel Ayala Pérez.

Managua, 12 de diciembre de 2015.

I. INTRODUCCIÓN.

Una vez identificas fortalezas y debilidades en la aplicación de estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales utilizada por la docente de octavo grado del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, en la especificación de la enseñanza de la Historia y con base en los resultados obtenidos, se presenta un Plan de Capacitación sobre Estrategias de enseñanza de Historia.

Se pretende fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Ciencias Sociales. Las estrategias, son concebidas por un conjunto de acciones conscientes e intencionadas, que se organizan de tal manera con el fin de lograr ciertos fines. En este sentido amplio es que se retoma el término estrategia dentro del proyecto, en el entendido que ésta incluye tanto a las técnicas, como los procedimientos y las habilidades que sirven para lograr el fin, que en este caso será el logro de aprendizajes significativos. Las estrategias sugeridas también pueden ser aplicadas en las otras disciplinas del currículo nacional.

Este Plan tiene duración de un día, se inicia con un proceso de reflexión docente que conlleve a auto evaluar la labor docente, las fortalezas y debilidades. Se persigue identificar en la Metodología planteada las fortalezas que pueden hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje un proceso más dinámico, que motive al estudiante, el cual reconoce en la educación un medio para resolver sus problemas cotidianos.

El Docente reconoce que su papel es de facilitador, el estudiante es el protagonista y constructor de su conocimiento orientado oportunamente por el docente.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Se proporciona a la Dirección del Colegio Parroquial, este material el cual se considera valioso para emprender procesos de capacitación consistentes para el docente en hacer de la clase una aventura pedagógica dinámica y participativa.

Para efectuar esto se requiere utilizar medios tecnológicos para obtener una mejor experiencia, pero también pueden planificarse y desarrollarse de manera manual, vivencial y en trabajo de grupo o combinado.

Se recomienda iniciar el proceso de capacitación en la primera semana después de regresar de vacaciones en el año 2016.

II. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos pedagógicos de los docentes que imparten la asignatura de ciencias sociales en 8vo grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover un ambiente de cordialidad entre los docentes participantes de la capacitación.

Proporcionar estrategias que le permita al (los) docente enriquecer el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias sociales.

III. METODOLOGÍA.

Se pretende fortalecer la formación docente bajo el desarrollo de competencias para la enseñanza de la historia desde el enfoque constructivista.

Las Estrategias pretenden brindar la oportunidad de compartir experiencias, conocimientos, expectativas de otros docentes de la misma asignatura, favoreciendo la formación de una comunidad de aprendizaje.

Se parte de los saberes previos, mediante el análisis, y la confrontación con nuevos conocimientos, de tal manera que se generen nuevos aprendizajes. Este punto de partida permite al docente consolidarse en una docencia reflexiva, pendiente del seguimiento de su proceso de formación, con la ayuda de nuevas estrategias y nuevas fuentes de conocimiento.

Lo anterior servirá de base para llevar a la aplicación de esos conocimientos en el aula y posteriormente de acuerdo a los beneficios obtenidos incorporarlos a la práctica docente.

IV. Evaluación.

La Evaluación es una parte inseparable del proceso de construcción del conocimiento, por lo que está presente en todo momento y situación donde se realiza un aprendizaje. De este modo evaluar es un continuo que implica tomar en cuenta el antes, durante y después, sin centrarse en un solo aspecto visto como el simple resultado de saberes adquiridos.

Durante el desarrollo de cada sub tema se lleva un seguimiento del aprendizaje en las actividades de enseñanza-aprendizaje, que tienen por fin la aplicación simultánea de lo aprendido para identificar fortalezas, debilidades y lograr un aprendizaje significativo.

También se orientan procesos de autoevaluación para contar con un referente claro de los contenidos estudiados.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

Actividades a desarrollar en la capacitación.					
Objetivo	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Tiempo Estimado	Responsable
Promover un ambiente de cordialidad entre los docentes participantes de la capacitación.	1. Bienvenida. 2. Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Oración. • Himno Nacional. • Introducción y Bienvenida. • Presentación del video dones del maestro. • Reflexión Personal sobre la presentación. 	Hojas de Asistencia. Data Show Diapositivas.	8:00 a.m. 9:00 a.m. (1 hora).	Docente facilitador.
Proporcionar estrategias que le permita al (los) docente enriquecer el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias sociales.	Estrategias de enseñanza de historia. 1. Estrategia de recuperación de la percepción individual. 2. Estrategia expositiva. 3. Estrategia de problematización. 4. Estrategias de descubrimiento o indagación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visualización de video ➤ Debate o análisis del tema del video. ➤ Trabajo en grupo. ➤ Elaboración de informe ➤ Trabajo práctico los docentes en grupos de trabajo planificarán en un función de un tema específico una de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Data Show. ➤ Lectura indicada. ➤ Ejercicio Práctico. ➤ Plenario. 	9:00 a.m. 12:00 p.m. (10-10:15 Receso). (2 horas).	Maestro Facilitador.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

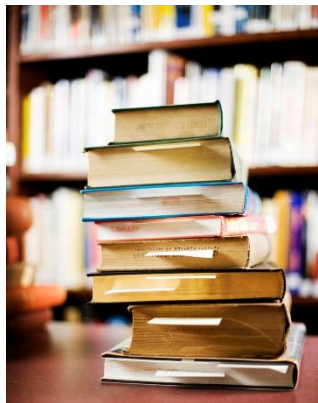
	<ol style="list-style-type: none">5. Estrategia de proyecto.6. Estrategia de inserción de maestros/as y estudiantes en el entorno.7. Estrategia de socialización.	las actividades de enseñanza analizadas.			
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR HISTORIA.

Aquí empieza la aventura



¿Nos acompañas?



Estrategias de enseñanza

Las estrategias, son concebidas por un conjunto de acciones conscientes e intencionadas, que se organizan de tal manera con el fin de lograr ciertos fines. En este sentido amplio es que se retoma el término estrategia dentro del proyecto, en el entendido que ésta incluye tanto a las técnicas, como los procedimientos y las habilidades que sirven para lograr el fin, que en este caso será el logro de aprendizajes significativos.

Ahora bien, de forma más específica y centrándose en las estrategias de enseñanza, las estrategias de enseñanza son concebidas, como el “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” es decir, son medios de los que se vale el profesor para proporcionar a los estudiantes la ayuda para la construcción del conocimiento. Debe entenderse también que el profesor echa mano tanto de las técnicas, recursos y materiales didácticos que le ayudaran a promover dichos aprendizajes.

Es importante la aplicación de enseñanza en la cual se deben considerar los siguientes aspectos:

1. Tomar en cuenta las características de los estudiantes en relación, tanto en su nivel cognoscitivo, como los conocimientos previos, sus motivaciones e intereses, etc. Este aspecto se vincula con lo antes mencionado por Piaget en su propuesta de las etapas del desarrollo.
2. El tipo de contenido que se va a enseñar.
3. Los objetivos que se desean alcanzar y las actividades que debe desarrollar el alumno para conseguirlo.
4. Supervisar constantemente el proceso de enseñanza y el progreso del aprendizaje de los estudiantes.
5. Considerar el contexto en que serán aplicadas las estrategias.

Incidencias de la Asesoría Pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en octavo grado.

De manera general, al hablar de estrategias de enseñanza se alude a un conjunto de acciones que implican un método, procedimientos, recursos, técnicas, etcétera, y que utiliza el docente para prestar ayuda pedagógica de manera reflexiva y flexible con el fin último de hacer significativo el aprendizaje de sus alumnos. Durante su práctica el docente debe estar consciente que puede valerse de diversos medios y formas que considere apropiadas para el desarrollo de sus acciones teniendo presente metas u objetivos claros previamente planteados.

Todas las estrategias mencionadas pueden emplearse de manera conjunta y así el docente diseñar una estrategia general que incluya aquellas que se ajusten a los objetivos de los temas, al contenido temático, a los rasgos de los alumnos e incluso a los del propio profesor.

Tipos de estrategias de enseñanza

Objetivos

Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.

Es importante mencionar que los objetivos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

El establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente.

Resúmenes

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central. En pocas palabras, un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras.

Ilustraciones

Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen.

Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)"

Mapas Conceptuales

Son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer.

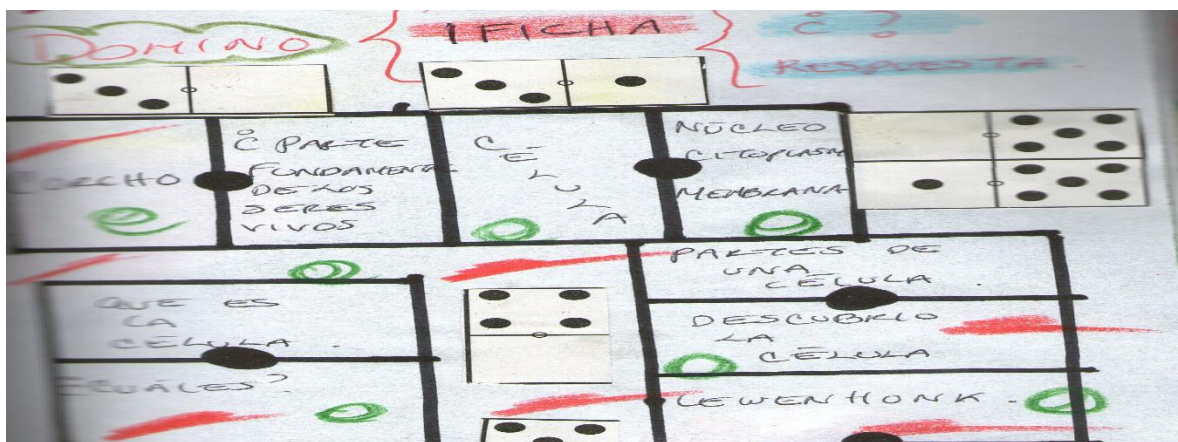
Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad y permite a los alumnos organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

Son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

“DOMINO”

Y en la que ahorita propongo es la estrategia del “domino” en la cual tiene como objetivo que los alumnos desarrollen la observación el análisis, e identifiquen la pregunta con la respuesta de dicho tema.

En las fichas del domino son de dos columnas y en la primera va ir la pregunta y en la otra respuesta hasta ir indagando y encontrar la respuesta correcta el que se quede con menos fichas gana. Aquí le presento un ejemplo que pondré en práctica con mis alumnos que puede ser también utilizada en otras materias.



Como puede concluirse, el gran medio del aprendizaje es aquí la visualización. En Historia, esta vía confronta limitaciones que escapan a otras asignaturas. Mientras las ciencias naturales, han hecho la observación un culto legítimo en el aprendizaje, en la Historia debemos resignarnos a la circunstancia de que es poco lo que se puede ver. La formación de un gas, la ebullición de un líquido, las características de una planta, podemos llevarlas hasta las propias retinas del alumno. En tanto, la Revolución Francesa, el Imperio Romano, apenas podemos seguirlos por medios del dibujo, la lámina o películas. Es imprescindible que esa sugerencia se complemente con la discusión, la exposición, la investigación, la lectura, y las estrategias etc. Que lleven al aprendizaje del alumno un reto que se fomenta día a día con un sin número de métodos y estrategias para no caer en la

rutina. Que la garantía de éxito empieza cuando abandonamos el favoritismo e incorpora otros recursos de enseñanza.

Los docentes tendrán el reto de completar el siguiente ciclo:

Integración: Incorporar a nuestra práctica docente de forma permanente.

Aplicación: Utilizar los conocimientos en el aula.

Actualización: Reflexionar, analizar y confrontar el conocimiento nuevo con el que ya se posee.

Recuperación: Retomar los antecedentes personales y conocimientos previos.

Estrategias que se aplican en la enseñanza de historia.

a) Estrategias de recuperación de la percepción individual:

Para desarrollarla se podría planificar una visita fuera de la escuela, su, entorno más inmediato, estableciendo con claridad, ¿Por qué? y ¿para qué? Realizamos las actividades y organizando la manera de registrar lo observado. Luego se podría realizar la socialización de las percepciones individuales como actividades de sistematización de las observaciones de cada participante en la actividad.

b) Estrategia expositiva:

Se utilizan generalmente para comunicar informaciones de interés, incluyendo propósitos a lograr líneas de acción a desarrollar, resultados de investigaciones y del trabajo realizado, sea en forma individual o en grupo.

Las exposiciones pueden ser realizadas por estudiantes, educadores, padres, madres o cualquier miembro de la comunidad. Para desarrollar esta estrategia nos podríamos apoyar en el uso de vídeos, películas, láminas, transparencias, material del medio, material escrito, además de la palabra oral.

c) Estrategia de problematización:

Su finalidad es promover el estudio, el análisis y la búsqueda de soluciones alternativas a una problemática o abordar un tema desde la de autores y teorías diversas. El desarrollo de este tipo de estrategia podría realizarse a través de actividades tales como, discusiones entre los estudiantes dirigidas por el educador o la educadora, o cualquier otro actor educativo, debates entre grupos desde puntos de vistas opuestos, mesas redondas, paneles, talleres para la búsqueda de soluciones a problemas.

d) Estrategias de descubrimiento o indagación:

Estos pueden ser desarrollados a través del diseño y ejecución de modestas investigaciones en la acción, mediante estudios de casos, realización de diagnósticos sobre problemas vinculados con los estudiantes, la comunidad, revisiones a preguntas que nos hacemos, recuperación de testimonios de testigos de situaciones y hechos, entre muchas otras formas de descubrir e indagar.

e) Estrategia de proyectos:

Se formula con el propósito de crear algo nuevo, modificar una situación, desarrollar una propuesta determinada o resolver un problema. El desarrollo de la estrategia de proyecto parte generalmente de la determinación de un problema, el planeamiento de múltiples alternativas de soluciones, y la elección, ejecución y evaluación de una de las posibles soluciones.

Este tipo de estrategia casi siempre involucra la combinación de los demás y se apoya en el trabajo individual y en equipo. A partir de los pasos antes indicado procedimientos y acciones para desarrollar el proyecto, desde diferentes áreas del conocimiento promoviendo así la integración del saber.

f) Estrategia de inserción de maestros/as y estudiantes en el entorno:

Se desarrollan con el propósito de conocer el contexto en que está ubicado, detectar problemas de la comunidad, involucrarse en ellos, analizarlos y plantearse alternativas de solución, se puede desarrollar a través de visitas excursiones, búsqueda de información en la comunidad.

En el proceso educativo las estrategias de aprendizaje se combinan entre sí. Pocas veces se desarrolla una estrategia de forma independiente, esa combinación dependerá de los propósitos de las características del grupo, de los recursos disponibles, entre otros factores.

g) Estrategias de socialización:

Se desarrollan fundamentalmente a través del trabajo cooperativo, las actividades grupales, tales como: dramatización, trabajos en pequeños grupos, sesiones plenarias, representaciones, actividades musicales, organización de clubes, entre otros. Con estas se promueve la libre expresión de opiniones de la creatividad, la cooperación, la solidaridad, los valores de la democracia, la búsqueda de consenso y la concertación.