

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**



**FOCO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Análisis de la Incidencia de la motivación en la Enseñanza – Aprendizaje del contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales, en el “6° grado “A” del turno vespertino en el Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito III de Managua, en el II semestre del año 2015.**

**Investigación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

**Autoras:**

Bra. Justina Isabel Siero Zapata

Bra. Yaritza Onayra Mendoza Gutiérrez

**Tutor:**

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

**Managua, 08 de marzo de 2016**

Managua 18 de diciembre de 2015

**Maestras / Maestros de Jurado**

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el tribunal calificador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria titulada:

**Análisis de la Incidencia de la motivación en la Enseñanza – Aprendizaje del contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales, en el “6° grado “A” del turno vespertino en el Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito III de Managua, en el II semestre del año 2015**

Realizada por la Bachillera Justina Isabel Siero Zapata y la Yaritza Onayra Mendoza Gutiérrez que a mi juicio cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. He considerado que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del jurado calificador.

Cordialmente,



MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Tutor

## *Dedicatoria:*

Dedicamos este trabajo que con mucho esfuerzo y esmero hemos realizado primeramente:

A Nuestro Padre Eterno y Creador de todas las cosas que con su infinita misericordia nos guio en el camino brindándonos sabiduría y paciencia para poder elaborarlo.

A nuestros hijos que han sido de inspiración en esta larga labor para así poder mejorar nuestra calidad de vida.

Y por el ultimo, pero no menos importante a nuestro tutor MSc. Jorge Luis Rodríguez que nos guio con sus conocimientos éticos y profesional las pautas pertinentes de forma sabia y concreta para el desarrollo de este tema.

## *Agradecimientos:*

Agradecemos sobre todas las cosas a Nuestro Padre Eterno por permitirnos culminar esta larga carrera.

A los estudiantes y docentes del Colegio Pablo Antonio Cuadra que con mucha voluntad aportaron valiosa información.

En especial a nuestra familia por habernos dado su apoyo incondicional en la elaboración de nuestro trabajo.

## Índice

Resumen.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	2
III. ANTECEDENTES.....	3
IV. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	6
VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
6.1 Propósito General.....	7
6.2 Propósitos Específicos.....	7
VII. PERSPECTIVAS TEÓRICA.....	8
7.1 Importancia de la motivación.....	9
7.2 Tipos de motivación.....	10
7.2.1 Motivación positiva.....	10
7.2.1.1 Motivación intrínseca.....	10
7.2.1.2 Motivación extrínseca.....	11
7.2.2 Motivación negativa.....	11
7.3 Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. .....	11
VIII. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	14
IX. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
9.1 Enfoque de la investigación.....	17
9.2 Tipo de estudio.....	17
9.3 Escenario de la investigación.....	18
9.4 Selección de los informantes.....	19
9.5 Contexto en que se ejecutó la investigación.....	19
9.5.1 Problemática actual que viven los adolescentes en Nicaragua.....	21
9.6 Rol de los investigadores.....	23
9.7 Estrategia para recopilar información.....	24
9.8 Criterios Regulativos de la investigación.....	25
9.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario.....	26

9.10	Técnicas de Análisis.....	27
X.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
10.1	Importancia de la motivación en los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje. ....	29
10.2	Estrategias motivadoras empleadas por la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. ....	32
10.3	Estrategias de motivación sugeridas por el programa de ciencias naturales.....	33
10.4	Algunas ideas que contribuyen al desarrollo de la motivación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	35
10.5	Importancia de la motivación para impartir el contenido de paternidad y maternidad responsable.....	37
XI.	CONCLUSIONES .....	40
XII.	RECOMENDACIONES .....	41
XIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
XIV.	ANEXOS .....	44
	Anexo1: Guia de observacion a clase.....	44
	Anexo 2: Guia de Entrevista dirigida a los estudiantes de 6to grado .....	46
	Anexo 3: Entrevista dirigida a la docente de 6to Grado “A” de primaria .....	47
	Anexo 4: III unidad del programa de Ciencias Naturales de sexto grado MINED .....	48
	Anexo 5: Fotografías del escenario de investigación.....	53

## **Resumen**

En el presente trabajo se analizó la incidencia de la motivación en la disciplina de ciencias naturales en el contenido de paternidad y maternidad responsable, en el sexto grado “A” del turno vespertino del Centro Escolar Pablo Antonio Cuadra del distrito III de Managua en el segundo semestre del año 2015. La investigación se originó a partir de los intereses personales de las investigadoras a quienes les preocupa la inmadurez con que los jóvenes y adolescentes asumen un rol precoz de su sexualidad que los conduce en su mayoría a una paternidad y maternidad irresponsable.

Mediante el estudio se pretende analizar la importancia que tiene la motivación de esta temática en los estudiantes, persiguiendo destacar la importancia de la motivación para el logro de un aprendizaje verdaderamente significativo en el afán de asumir una sexualidad responsable logrando que disfruten su juventud y adolescencia sabiendo que todo tiene su momento y no se adelanten a las etapas de su vida.

La metodología del estudio se basó en el enfoque cualitativo teniendo como fundamento la fenomenología, la cual se encarga de describir la experiencia sin recurrir a explicaciones casuales detallando el significado de la experiencia desde el punto de vista de los diferentes autores que son sujeto de este estudio los cuales varían sus puntos de vista alrededor de un tema tan polémico como la sexualidad y sus efectos en una paternidad y maternidad responsable. Se emplearon las técnicas de la observación, la entrevista y el análisis documental.

Finalmente dentro de las principales conclusiones a las que se llegó es que los estudiantes poseen una motivación extrínseca ya que se preocupan solo por obtener una calificación o por pasar el grado y no por adquirir nuevos aprendizajes. En cuanto a la docente se percibió que no motiva a los estudiantes ya que desarrolla las temáticas de forma monótona probablemente en aras de cumplir con el programa.

**Palabras claves:** Motivación, Paternidad, Maternidad

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito principal el Análisis de la incidencia de la motivación en la enseñanza – aprendizaje del contenido de paternidad y maternidad responsable de la disciplina de ciencias naturales en el “6° grado “A” del turno vespertino del Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito III de Managua, en el II semestre del año 2015.

El problema de investigación fue seleccionado a partir de la experiencia vivida como investigadoras durante las prácticas de profesionalización en el último año logrando observar la problemática que están viviendo los adolescentes y jóvenes sobre la escasa orientación en un tema tan sensible como la educación sexual, por tanto, surgieron interrogantes: ¿Cómo incide la motivación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el contenido de paternidad y maternidad responsable?

El Diseño metodológico de esta investigación está basado en el enfoque cualitativo con una muestra de 6 estudiantes en la que el estudio permite comprobar la profundidad de las situaciones que acurren en el salón de clases en el desarrollo del contenido de la Paternidad y Maternidad Responsable. Por ende, este estudio corresponde a un carácter descriptivo e interpretativo tomando el nivel micro en el aula de clases y que permitió contextualizar el entorno y ambiente en que se desenvuelven los estudiantes. Para dicho estudio nos auxiliamos de las siguientes técnicas Como entrevistas, guías de observación y análisis documental.

El estudio Cocluyó con recomendaciones a la docente y estudiantes para que ambas partes se vean motivados a conocer y profundizar creativamente el contenido de la Paternidad y Maternidad Responsable.



## II. JUSTIFICACIÓN

Mediante esta investigación se logrará determinar cómo incide la motivación del contenido de Paternidad y Maternidad Responsable, en el aprendizaje efectivo de los estudiantes para poner en práctica en su propia vida; logrado a través de la concientización a los docentes y, así captar la atención del estudiante, que muestre una actitud abierta a eliminar los tabúes acerca del tema de la educación sexual que finaliza con el rol de ser padre o madre a temprana edad.

La relevancia de este estudio radica mediante la reflexión de los resultados y propuestas del contenido de Paternidad y Maternidad Responsable por parte del docente a los jóvenes y adolescentes a tomar conciencia de la situación actual que enfrentan alrededor de las altas cifras oficiales de embarazos en jóvenes y adolescentes de alto riesgo que se convierten en madres solteras con hijos no reconocidos por sus padres aumentando la pobreza en el país, lo que finalmente dejan de estudiar para dedicarse al rol de ser madre o padre.

Los principales beneficiados de este estudio son los estudiantes del Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra, para que ellos aprendan a tomar decisiones sobre la Paternidad y Maternidad Responsable y que puedan reflexionar en tener un proyecto de vida como su preparación hasta obtener una madurez psíquica, física y emocional antes de formar una familia.

Con la realización del presente estudio nosotras tenemos como oportunidad adquirir una experiencia más en la planificación y ejecución de estudios científicos, además de brindar aportes significativos a la solución del problema de investigación que ha surgido de los intereses personales.

### III. ANTECEDENTES

Las investigadoras realizaron una indagación bibliográfica logrando encontrar un estudio como antecedente a nivel internacional “El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo” (PNUD) en el año 2009, quien estimó “preocupante” la persistencia de embarazos en adolescentes en Nicaragua, por ejemplo, los partos entre las jóvenes “son más frecuentes en el área rural y aumentan a medida en que viven en hogares con necesidades básicas insatisfechas”.

Por tanto, los datos estadísticos registran un 28% de mujeres entre 20 – 24 años de edad haber dado luz antes de los 18 años, cada día 20,000 mujeres dan a luz y cerca de 200 mujeres como consecuencias de un embarazo temprano no deseado.

Otro estudio que guarda relación con la investigación propuesta se realizó en la Universidad Pablo de Olavide en la Facultad de Ciencias Sociales Del Departamento de Educación Social el que se titula “Conocimiento y Prácticas de Riesgo en VIH/SIDA, Pérez P.Itahisa, 2013. Dicha investigación tuvo como objetivo general establecer las percepciones que tienen la población estudiantil de la FAREM Chontales sobre el VIH-SIDA con respecto al género.

El diseño metodológico de esta investigación fue de tipo descriptivo; la muestra estuvo conformada por estudiantes del turno matutino y por encuentro de primero y segundo año quedando reducida a 4 hombres y cuatro mujeres originarios de Juigalpa y de Chontales. Las técnicas empleadas fueron entrevistas a personas claves, grupos de discusión o grupos focales.

Su principal conclusión fue que el machismo o la superioridad manifiesta del hombre sobre la mujer en cuanto a que no permiten que las mujeres utilicen métodos de prevención frente a las ITS y los embarazos no deseados.

También tenemos que la cultura tradicional que impera en la sociedad nicaragüense se enfatiza en el tabú y el miedo a la comunicación sobre salud sexual en las familias por miedo de provocar curiosidad en sus hijos.

Finalmente este estudio tiene similitud con la presente investigación al tratar el tema de la salud sexual y de los embarazos no deseados y la manera de cómo evitar estos embarazos en adolescente lo cual provoca una paternidad y maternidad irresponsable.

## **IV. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Análisis de la Incidencia de la motivación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales en el “6° grado “A” del turno vespertino en el Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito III de Managua, en el II semestre del año 2015.**

## V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo es la motivación que presentan las y los estudiantes en el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?
- ¿Qué estrategias de motivación utiliza la docente para desarrollar el contenido de Paternidad y Maternidad responsable?
- ¿Qué similitud o diferencia hay entre las estrategias motivadoras que utiliza la docente y las estrategias motivadoras que sugiere el programa de la disciplina de Ciencias Naturales del MINED?
- ¿Cuál es la importancia que tiene la motivación en el contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales?

## **VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Propósito General**

Analizar como incide de la motivación en la Enseñanza – Aprendizaje del contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales en el “6° grado “A” del turno vespertino en el Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito III de Managua, en el II semestre del año 2015.

### **6.2 Propósitos Específicos**

- 6.2.1 Valorar la motivación que tienen los estudiantes en el contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales.
- 6.2.2 Describir las estrategias didácticas motivacionales con las que utiliza la docente en el contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales.
- 6.2.3 Contrastar si las estrategias didácticas sugeridas por el programa son motivadoras para la disciplina de Ciencias Naturales con las que utiliza la docente al desarrollar el contenido Paternidad y Maternidad responsable.
- 6.2.4 Explicar la importancia que tiene la motivación de los estudiantes por parte de la docente en el aprendizaje del contenido de Paternidad y Maternidad responsable en la disciplina de Ciencias Naturales.

## VII. PERSPECTIVAS TEÓRICA

Para hablar de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, se debe hablar antes del aprendizaje, como se sabe, los cambios de conductas y de actividad en el ser humano, durante el proceso de desarrollo de estos, son productos del aprendizaje y es aquí donde se ha modificado la conducta que el individuo ha aprendido.

Se puede decir entonces, que el aprendizaje se da cuando hay un cambio permanente en el individuo a través de la experiencia, ejemplo de ello, es cuando alguien aprende a manejar o andar en bicicleta, a este no se le olvidará, sin embargo un dolor de cabeza, una picazón etc., no es aprendizaje, porque esto es pasajero. En lo académico si el estudiante aprende de una forma novedosa, si se le motiva constantemente, este trabajará más duro para resolver cualquier problema, realizará mejores preguntas, explicará una respuesta de manera más lógica, esto significa que la experiencia del aprendizaje está trabajando o está siendo efectiva.

Por tanto, también es necesario valorar o reconocer a qué se le conoce o cómo se manifiesta la motivación en el proceso de aprendizaje y de enseñanza, tal como se discutirá a continuación.

La motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: la necesidad de logro relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal y la de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas la necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; lo cual consiste en relacionarse con los demás. A continuación le damos a conocer la importancia que tiene la motivación y los tipos de motivación. (McClelland, 2013).

## 7.1 Importancia de la motivación

La motivación es importante porque es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para que el aprendizaje tengan significado lógico y sea funcional por lo tanto. La motivación es de extrema importancia en el ámbito escolar ya que de esta depende el aprendizaje de los estudiantes.

“La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares”. Es decir que, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender sea este por ensayo y error, por imitación o reflexión”. (Andrew, 2012)

Según lo dicho por McClelland (2013) insta a ver la situación de vulnerabilidad y escases del éxito que poseen la vida de una persona el cual causa un impacto en la conciencia de ella y de esta manera poder influir en la auto-superación personal y estudio del mismo. Para Andrew (2012) podemos entender que la motivación en la educación escolar es llevar al estudiante a participar activamente en los trabajos escolares y así poder obrar un constante cambio de pensamiento en su vida.

Ya comprendido con lo que es el concepto y significado de motivación, se detallan los diferentes tipos de motivación que ayudaran a poder cumplir con esta tarea de la enseñanza del contenido de maternidad y paternidad responsable a los estudiantes.



(Según Vygotsky), La educación y la enseñanza deben tirar del desarrollo hacia formas y niveles superiores. Estas exigencias a una educación y enseñanza desarrolladoras, muestra cómo se pueden asimilar nuevas capacidades, formas de actuación y motivaciones; para hacerlo necesitan al principio de graduales niveles de ayuda y dirección por parte del adulto y posteriormente, una sistemática ejercitación, a fin de que las pueda realizar de forma independiente. Precisamente a esto, Vygotsky lo llamó zona de desarrollo próximo o potencial; entendida como la diferencia que existe entre lo que el sujeto puede hacer conjuntamente con otro sujeto, y lo que puede hacer por sí solo, a través de su actividad autónoma.

## **7.2 Tipos de motivación**

Según C. Blackham y A. Sil Berman existen dos modalidades de llevar al alumno a estudiar: Induciendo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándolo mediante a la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.

A continuación le daremos a conocer los tipos de motivaciones según los autores antes mencionados:

### **7.2.1 Motivación positiva**

Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar. La motivación positiva a su vez puede ser intrínseca o extrínseca.

#### **7.2.1.1 Motivación intrínseca**

Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es porque le gusta la materia.

### **7.2.1.2 Motivación extrínseca**

Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando al motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí.

### **7.2.2 Motivación negativa**

Es la que consiste en llevar al alumno por medio de la amenaza, reprensiones y también castigos. Las aptitudes de coerción pueden partir tanto de la familia como la de la escuela.

### **7.3 Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

La motivación consiste en que el estudiante despierte el interés de aprender, de alcanzar las metas o propuestas, es decir, un factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente no podrá dirigir el aprendizaje si el estudiante no está motivado.

Según Freud, dice que el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones. También afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido. La palabra libido es una pulsión, una energía pulsional relacionada con todo aquello que es ser comprendido bajo el nombre de amor o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, la amistad, amor a la humanidad en general,

De acuerdo a lo anterior como se sabe a partir de la pre adolescencia (10-13 años) y la adolescencia 13 -19 años), Freud insistió mucho en la importancia que tienen las experiencias tempranas infantiles en la constitución de la personalidad del adulto. Sus creencias de una sexualidad infantil perversa, y sobre las secuencias de maduración descritas en la teoría de la libido, se basaban en reconstrucciones retrospectivas de cómo hombres y mujeres parecían organizar sus fantasías sobre la vida.

Es a partir de la pre adolescencia donde el estudiante le empiezan aparecer esos cambios físicos en su cuerpo y despierta el libido. Como resultado de los cambios hormonales que en el adolescente se activa cuando en su cerebro una glándula llamada pituitaria o hipófisis produce y libera unas sustancias llamadas hormonas que circulan y llegan a diversas partes del cuerpo, esta fábrica gonadoprinas que son las hormonas estimulante del testículo en los hombres y del ovario en las mujer, estas estimulan la producción de hormonas sexuales que participan en el desarrollo de las características sexuales del niño y de la niña.

En las niñas el estrógeno da inicio a la ovulación y cambios en su aparato reproductor femenino transformándola de niña a mujer. Los niños originan la producción y liberación de los llamados andrógenos (testosterona y androsterona) intervienen de manera fundamental en el desarrollo del aparato genital masculino y provocan unos cambios físicos transformándolo al niño en varón adulto.

Retomando lo dicho por Sigmund Freud, el grado de inmadurez físico, psíquico y psicológico que presentan las y los estudiantes hace que los adolescentes tengan una cierta independencia y manifiesten esa atracción al sexo opuesto, sin tomar en cuenta las consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad, sin protección originando un embarazo no deseado que radica en una carencia de información y formación científica.

Por tanto, en la medida que los docentes conserven una formación retórica y tradicional cargada de tabúes y prejuicios en la sexualidad del género hace que la adolescencia esté en una situación crítica y, que cada día surja mayor número de adolescentes embarazadas, hijos sin ser reconocidos por sus padres, abandono escolar por parte de la adolescente, la denigración hacia su persona por parte de la comunidad educativa. Todo esto hace que nuestro país cada día se hunda en la pobreza.

## VIII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITO ESPECIFICO	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
<b>Valorar la motivación que tienen los estudiantes en el contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales</b>	¿Cómo es la motivación que presentan los estudiantes en el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Explica la participación que tienen los estudiantes a la hora de clases?</li> <li>• ¿Qué tipo atención brinda la docente a los estudiantes cuando aclara ideas?</li> <li>• ¿Es importante que la docente motive a sus estudiantes al impartir la clase para despertar en los estudiantes los tipos de motivación?</li> <li>• ¿Qué tipo de motivación que tienen los estudiantes en el desarrollo de la clase Paternidad y Maternidad responsable?</li> <li>• ¿Qué dinámicas utiliza la docente al desarrollar el contenido maternidad y paternidad responsable?</li> <li>• ¿Como manifiesta los estudiantes su motivación en la clase Paternidad y Maternidad Responsable?</li> </ul>	Guía de observación  Entrevista  Entrevista  Guía de Observación  Entrevista.  Observación	Estudiante / Docente  Docente / Estudiante  Docente / Estudiante  Docente / Estudiante  Docente / Estudiante  Docente / Estudiante

<p><b>Describir las estrategias de motivación que utiliza la docente en el contenido de Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales.</b></p>	<p>¿Qué estrategias de motivación utiliza la docente para desarrollar el contenido de Paternidad y Maternidad responsable?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De acuerdo a la edad de los estudiantes qué estrategias utiliza la docente?</li> <li>• Valore si la docente domina varios tipos de estrategias en el desarrollo de este contenido.</li> <li>• ¿Qué hace para motivar a los estudiantes?</li> <li>• Valore si es fundamental que la docente domine varios tipos de estrategias en el desarrollo de este contenido.</li> <li>• ¿Qué estrategias le han dado más resultado para desarrollar el contenidos paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• ¿Cómo valora las estrategias que le brinda el programa en el contenido paternidad y maternidad responsable?</li> </ul>	<p>Observación / Entrevista</p> <p>Entrevista / Observación</p> <p>Entrevista / Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Observación</p> <p>Entrevista / Análisis documental</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente / Programa de ciencias naturales</p>
<p><b>Contrastar las estrategias de motivación sugeridas por el programa de la disciplina de</b></p>	<p>¿Qué similitud o diferencia hay entre las estrategias motivadoras que utiliza la docente y las que aparecen en el programa de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el contenido paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• Valore si realiza clases prácticas en el aula de clases sobre el contenido</li> </ul>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista /</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>

<p><b>Ciencias Naturales con las que utiliza la docente al desarrollar el contenido Paternidad y Maternidad responsable.</b></p>	<p>la disciplina de Ciencias Naturales del MINED?</p>	<p>paternidad y maternidad responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los tipos de motivaciones que utiliza la docente al inicio de la clase del contenido de maternidad y paternidad responsable.</li> <li>• Valore si considera la docente las estrategias que le recomienda el programa del MINED de sexto grado.</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docente</p>
<p><b>Sugerir estrategias de motivación en el a la docente para para desarrollar el contenido Paternidad y Maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales.</b></p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de motivación sugeridas a a la docente para desarrollar el el contenido de paternidad y maternidad responsable de la disciplina de Ciencias Naturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias de motivación se sugiere para el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• ¿Cómo implementar estrategias que faciliten la motivación de los estudiantes en el contenido de paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• ¿Qué papel juega la actitud y valores del docente para el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• ¿Cuál es su consideración sobre la importancia de la preparación científica del docente para el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia que tiene que el docente implemente dinámica con fines didácticos en el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable?</li> </ul>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental / Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Programa de ciencias naturales</p> <p>Programa de ciencias naturales / Docente</p> <p>Programa de ciencias naturales</p> <p>Programa de ciencias naturales</p> <p>Programa de ciencias naturales</p>

## **IX. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **9.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación estuvo basada en el enfoque cualitativo de investigación debido a que nos permitió analizar el fenómeno en estudio y comprobar a profundidad desde la perspectiva de los sujetos de estudio que permitieron comprender la problemática planteada a través del análisis de los múltiples datos proporcionados por los mismos persiguiendo darles sentido a las palabras, emociones, sentimientos y gestos brindados por los participantes del estudio.

Dicho enfoque facilitó contextualizar el entorno en que se desenvuelven los sujetos de estudio en búsqueda de las posibles explicaciones y alternativas de solución al problema investigado.

### **9.2 Tipo de estudio**

El estudio estuvo basado en un carácter descriptivo e interpretativo, debido a que el fenómeno se estudió a nivel micro con la intención de describir todas aquellas situaciones que ocurren en el salón de clase relacionado al problema investigado que se manifiesta en la desmotivación que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología se basa en el enfoque cualitativo, teniendo como fundamento la fenomenología de la incidencia de la motivación del contenido en la Paternidad y Materenidad Responsable en los estudiantes de 6° grado la que en el momento de la aplicación de las técnicas de entrevista y observación reflejó en el hecho educativo una variación en los puntos de vista de cada actor.



### **9.3 Escenario de la investigación**

El estudio se desarrolló en el Centro Escolar Publico Pablo Antonio Cuadra, construido por el FISE en 1992. Está ubicado de ENEL Central 2c al Oeste. Colinda al Norte con ENEL Central, al Sur con la pista Juan Pablo II, al Este con el barrio 380 y al Oeste con Security Plus. En sus inicios el colegio era de Madera, habían 5 docentes, 2 apadrinados y tres voluntario. Se inicia con una matrícula de 150 estudiantes, en ese tiempo no existía directora.

Actualmente el colegio es de concreto, cuenta con dos pabellones siete aulas más una de la biblioteca y otra de la bodega, los baños y la dirección, la tarima donde se hacen los matutinos esta entechada, el piso es de mosaic. Cuenta con un anexo, el jardín de niños empezó a funcionar en 1994, atiende la modalidad de pre-escolar I, II y III nivel respectivamente en el turno matutino estando ubicado en otro local pero en el mismo barrio 380 ubicado de ENEL Central 300 mts abajo.

Los turnos que atiende son matutino, vespertino y nocturno en las modalidades de pre-escolar, primaria, educación de adultos, cuenta con una población estudiantil de 543 de los cuales 253 son femenino, tiene una fuerza laboral que consta con un personal docente y administrativo de 21 docentes graduados, 1 docente comunitaria, 4 licenciados (1 en psicología y 3 en organización y administración escolar) una directora, secretaria, dos conserje y un CPF solo por la noche.

El aula de clase de sexto grado del turno vespertino tiene una población estudiantil de 32 estudiantes en su mayoría son pre adolescentes y adolescentes esta esta ubicada en el primer pabellon costado sur del colegio en la segunda aula frente la tarima consta de dos puertas y ventanas al lado

derecho e izquierdo del aula de clase pero debido a que queda frente a la tarima que esta entechada esto hace que la iluminacion natural no sea insuficiente ,no cuenta con iluminacion artificial esto hace que el aula este a oscuras por un lado ,los rincones de aprendizaje estan desactualizado y deteriorado ,cuentan con mobiliario en buenestado, la docente no tiene anaquel paa guardar sus materiales didacticos, a pesar de la edad de los estudiantes las veces que llegamos el aula estaba sucia a pesar que habia agua,

#### **9.4 Selección de los informantes**

La docente fue seleccionada por conveniencia, por tratarse de un informante clave sobre la situación del problema en estudio. En el caso de los estudiantes, fueron seleccionados 6 de los 32 estudiantes que conforman el grupo de estudiantes a través del establecimiento de una serie de criterios como la edad (que fueran mayores de 13 años), voluntariedad por participar en el estudio sin importar su género.

#### **9.5 Contexto en que se ejecutó la investigación.**

Actualmente se están registrando en Nicaragua un crecimiento de adolescentes que se aventuran a ser padres o madres a temprana edad, siendo esta situación un pase directo para mayor pobreza, riesgos de muerte natal, maternal y a incrementar los índices de analfabetismo al dejar de estudiar por dedicarse a criar los hijos. Esta situación es común en las comunidades rurales y pobres del país, algunos actores sociales indican que es necesario brindar información pertinente a los estudiantes de forma responsable, sin embargo esta tarea recae en los adultos que en mucho de los casos permanecen arraigados en tabúes, que impiden abordar temas sexuales ampliamente a cualquier edad, pero con mayores desventajas para los adolescentes.

Segun el Doctor Maltes Montiel Vicente 2009, En Nicaragua existen leyes que abordan la temática de la paternidad y la maternidad, tal es el caso del Código de Familia en Nicaragua, dice que en el artículo 185 y el 188 de la misma ley hablan de la igualdad de derechos entre ambos cónyuges en el marco de la familia por cuanto define la filiación responsable en su artículo 188 como la paternidad y maternidad responsable. También hace referencias a derechos y obligaciones con respecto a sus hijos cuando estos tengan 24 años de edad hasta cumplir sus estudios universitarios y finalmente en el artículo 189 del mismo código hace referencia que los hijos de matrimonio y de hecho estable tienen los mismos derechos.

Se entiende según el Código de Familia que una vez que la pareja ha llegado a la madurez necesaria y llega a un acuerdo de procrear un hijo, estos tienen el mismo nivel de responsabilidad en cuanto a cumplir con los derechos que tiene el niño o la niña tales como:

1. Cuido y crianza, alimentación y afecto.
2. Protección
3. Vivienda
4. Educación y recreación
5. Atención médica, física, mental y emocional hasta lograr su desarrollo.

Paternidad y maternidad responsable consiste en un proceso consciente y responsable, lo que implica velar por el desarrollo integral de los hijos: proporcionarles el cuidado de la salud, formación, educación y afecto de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos, es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común del padre y de la madre.

Lo que expresa el especialista lo podemos decir del siguiente manera, existe un código de familia nos llama a la reflexión que existe igual responsabilidad entre los padres en cuanto a cumplir con los deberes y derechos de los hijos, del mantenimiento económico de estos hasta que culminen sus estudios proceso de formación. Por esta razón que antes de tomar la decisión de traer un hijo al mundo deben de pensar en el futuro de este niño y que este tiene leyes que lo respaldan en cuanto a su formación integral evitando tomar decisiones a la ligera como está sucediendo actualmente en la mayoría de los a adolescente, lo cual viene a crear una situación problemática que a continuación detallaremos.

#### **9.5.1 Problemática actual que viven los adolescentes en Nicaragua.**

Según organismo del PNU (Programas de Naciones Unidas) que publicó en el Diario La Prensa en el 2009 y estudios realizados por la OMS (Organización Mundial de la Salud) han elaborado un estudio minucioso que es de suma importancia como lo es la prevención del embarazo en los adolescentes. Cabe mencionar que la OMS trabajo junto con otros organismos como (UNFPA, ONUSIDA y la ONU) éstos organismos se reúnen para tratar de darle solución a los objetivos del milenio como es el número 4 que consiste en reducir la mortalidad infantil y el número 5 en mejorar la salud materna, estos organismos ayudan a los gobiernos brindándole apoyo técnico y financiero para movilizarse y poder realizar los estudios sobre los objetivo del milenio con personas especializadas, brindándole medicamentos a las personas con problemas de embarazos con altos riesgo.

Según datos estadísticos en Nicaragua el 28% de mujeres informan que han dado a luz antes de los 18 años esto ocasiona un alto porcentaje a nivel internacional. Es por esa razón que la OMS recomienda a los países de bajos ingresos que adopten las siguientes recomendaciones:

1. Reducir el número de embarazos antes de los 18.
2. Aumentar el uso de anti-conceptivo por parte de los adolescentes a fin de evitar embarazos involuntarios.
3. Reducir las relaciones sexuales entre los adolescentes.

En el artículo 44 del Código de la niñez, Las niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y a la sexualidad responsable, el Estado garantizará programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa con el Código de la niñez y la adolescencia en recibir una educación integral lo cual ayudará para evitar embarazos no deseados en la adolescencia tenemos las violaciones y abuso sexual en la misma familia, es por eso que hay que romper la brecha entre los pensamientos y deseos de los adultos y la realidad de los docentes que abre un espacio de vulnerabilidad que se puede producir en embarazos tempranos en la adolescencia y urge que se cumpla el Código de la Niñez según su artículo 44.

De acuerdo al PNUD, la juventud demanda una educación sexual que no solo promueva la paternidad y maternidad responsable si no también rompa las normas tradicionales de género, ya que el porcentaje de embarazos de los adolescentes se da más en las poblaciones rurales, en los hogares de extremas pobrezas, y los coautores son los familiares, también se da por productos de violaciones.

Esta problemática genera un costo económico según el PNUD para el país, puesto que los ingresos anuales que una mujer hubiera ganado a lo largo de su vida no lo ha tenido el gobierno de no haber tenido un embarazo precoz, por eso es necesario que haya una transformación curricular y se imparta contenidos de educación sexual en la educación básica y secundaria para

brindarles a los estudiantes una educación integral que sea de provecho para la sociedad.

Por otro lado la Constitución Política de Nicaragua señala que “el Estado protege la paternidad y maternidad responsable” (Arto. 78), y por su parte el Código de la Niñez y la Adolescencia establece que “es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación [...] de sus hijas o hijos” (Arto. 28), dejando claro las implicancias que aborda el tema de una paternidad y maternidad responsable.

Finalmente, temáticas tan sensibles como la educación sexual y la paternidad y maternidad responsable se halla contenido en cuerpos jurídicos nacionales e internacionales que persiguen facilitar un cambio de actitud en las personas quienes serán verdaderamente los que cumplan con estas leyes que al fin y al cabo benefician a la población más vulnerables como son los adolescentes y jóvenes.

## **9.6 Rol de los investigadores**

Como investigadoras disponemos de experiencia en la realización de diversos estudios desarrollados a lo largo de su carrera, incluyendo una investigación llevada a cabo en el año 2013 para optar al nivel profesional de técnico superior en la UNAN – Managua.

Dentro de las principales responsabilidades que hicimos, estuvo dirigir la planificación y desarrollo de la investigación, realizar la recolección de la información emitida por las fuentes de información consultadas por medio de la aplicación de los instrumentos, seguidamente debieron realizar el procesamiento de la misma a través de la aplicación de diversas técnicas en el tratamiento de la información útil para el estudio. De igual manera el trabajo

de campo estuvo bajo la responsabilidad de las mismas investigadoras, así como de llevar cabo el contacto directo con los participantes del estudio. Finalmente la elaboración del informe final del estudio ha sido responsabilidad directa de las investigadoras.

## **9.7 Estrategia para recopilar información**

Para la recolección de la información necesaria en la investigación fue necesario aplicar técnicas e instrumentos que les permitió a las investigadoras profundizar en las descripción y análisis del problema en estudio, para esto necesario emplear técnicas como la entrevista, la observación y el análisis documental.

Dentro de la entrevista se les aplicó una guía de preguntas a la docente a cargo del sexto grado y otra guía a los estudiantes. Fueron consultados por medio de la técnica de la entrevista como beneficiarios directos de dicho estudio.

Se realizaron seis observaciones en el escenario de la investigación y fueron llevadas a cabo en su mayoría durante el periodo de práctica de profesionalización. Ejercimos la docencia apoyando a la maestra de sexto grado, oportunidad en que logramos detectar el problema de investigación llevando a cabo una serie de observaciones y registros para la recopilación de información. Esta etapa correspondió al primer semestre del año escolar 2015 en el Subsistema de Educación Básica y Media del país.

La revisión documental estuvo dedicada al programa de estudio de Ciencias Naturales de sexto grado del Ministerio de Educación (MINED), con el propósito de analizar las sugerencias metodológicas que le ofrece a la docente durante el desarrollo del contenido de maternidad y paternidad responsable.

Los instrumentos se validaron a partir de la matriz de descriptores surgiendo de cada propósito y cuestión de investigación correspondiente. Para recopilar la información de las perspectivas teóricas se hizo una revisión y selección de bibliografía, se consultaron diversos sitios Web relacionadas con el análisis de la incidencia que tiene la motivación en la disciplina de Ciencias Naturales en la enseñanza aprendizaje en el contenido Paternidad y Maternidad Responsable, en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía (CEDOC) de la UNAN – Managua, fue esencial para fundamentar los datos obtenidos de los instrumentos que se aplicaron y de esta manera se detallaron algunos aspectos que dieron científicidad a la información.

### **9.8 Criterios Regulativos de la investigación**

El presente estudio estuvo determinado por una serie de criterios que garantiza su calidad técnica y científica, tales como:

La Triangulación de las fuentes de información es una de las tantas garantías que ofrece el estudio que ha evitado la injerencia o manipulación de la información por parte de las investigadoras y por el contrario se buscó establecer correspondencias entre los tópicos en común así como de las ideas contrarias surgidas entre las fuentes consultadas.

Por otro lado, la confirmabilidad fue otro de los criterios del estudio, consistió en ofrecerles a los participantes del estudio la posibilidad de ir conociendo los principales aportes de la investigación todo en el afán de contribuir a la solución del problema planteado.

Finalmente la dependencia, como lo dice Freud, está referida a que el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y



determinan sus actos y decisiones. O sea es inherente a nuestra condición humana.

Por lo tanto, se necesita que los docentes puedan ser mas espontáneos y creativos con las y los estudiantes en cuanto se refiere a este tema de educación sexual, y así despertar la motivación del gustar el contenido de paternidad y maternidad responsable pues, no podemos llevar a cabo una transformación curricular porque al hablar de esto estamos hablando de un tema a nivel macro, pero sí, podemos elaborar una adaptación curricular al plan de clases.

### **9.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario**

Realizamos una primera visita al Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra donde se solicitó permiso a la Directora para la realización del estudio explicándosele el objetivo de la misma, recibiendo una respuesta positiva de parte de la funcionaria del centro de estudio.

Seguidamente se ejecutó contacto con el grupo de estudiantes y docente de sexto grado del turno vespertino. Fuimos presentadas por la directora del centro de estudio al grupo de sexto grado anunciándoles el motivo de su visita, se logró entrevistar a la docente. Una vez que se contó con el permiso de la docente para hacer una selección de estudiantes.

Hicimos visitas continuas con el objetivo de recolectar información útil para el estudio y se entrevistamos a la directora, se le explicó el porqué de nuestra visita que eran la de detectar algún problema en alguna de las asignaturas o en cualquier situación en el área académica y educativa a la que ella accedió y brindó el debido permiso para las visitas necesarias al aula de clase. El primer día ejecutamos la guía de observación a la clase, en la segunda visita

se realizó la entrevista a los estudiantes y una última visita se le aplicó la entrevista a la docente.

Después, de haber realizado satisfactoriamente la recolección de la información Agradecemos a la directora, docente y estudiantes, dejando abierta la opción de acceder a otras visitas de ser necesario para recolectar más información útil para el estudio.

### **9.10 Técnicas de Análisis**

Una vez que la información fue recolectada después de la aplicación de los instrumentos fue codificada por las investigadoras como parte de la limpieza que se le practica a la misma, esto permitió reducir la información descartando aquellos datos que no cobraron relevancia o correspondencia con la matriz de descriptores.

La disposición de la información fue organizada a través de la implementación de matrices diseñadas por las investigadoras para lograr ordenar los datos empleando la técnica de la triangulación la que permitió iniciar la interpretación y análisis de los datos recabados.

Toda esta planificación debidamente organizada permitió ractificar la redaccion en el informe final de la investigación y clarificar los principales hallazgos de la investigación.

A continuación le mostraremos el análisis e interpretación de resultados que se determinó mediante el estudio de esta investigación.

## **X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Uno de los principales problemas que se están dando en la sociedad son los altos índices de embarazos en las adolescentes, lo cual es muy preocupante hoy día esto se debe a la falta de información sexual de parte de los padres de familia y la comunicación que deben de tener con sus hijos, por lo que a ellos les da pena hablar este tema con sus padres o porque ellos mismos no les dedican tiempo de calidad para su comunión y estabilidad familiar. De tal manera los docentes debemos hacer un énfasis sobre estos temas tomando diferentes estrategias para evitar estos tipos de casos de maternidad a temprana edad.

Fue parte de los aportes que logramos obtener en nuestra investigación de parte de lo que opinaron los estudiantes con respecto a la falta de orientación de parte de los padres por pena y por falta de tiempo ya que hay padres que madrugan a trabajar y llegan noche de su trabajo llegan solo a dormir a sus casas .

Según Vygotsky la educación y la enseñanza deben tirar del desarrollo hacia formas y niveles superiores. Estas exigencias a una educación y enseñanza desarrolladoras, muestra cómo se pueden asimilar nuevas capacidades, formas de actuación y motivaciones; para hacerlo necesitan al principio de graduales niveles de ayuda y dirección por parte del adulto y posteriormente, una sistemática ejercitación, a fin de que las pueda realizar de forma independiente. Precisamente a esto, Vygotsky lo llamó zona de desarrollo próximo o potencial; entendida como la diferencia que existe entre lo que el sujeto puede hacer conjuntamente con otro sujeto, y lo que puede hacer por sí solo, a través de su actividad autónoma.

La educación y la enseñanza deben de girar en torno al desarrollo del estudiante y debe ser de calidad e integral siempre guiados e instruidos por los adultos para que luego puedan llevar a la práctica de forma independiente lo aprendido. En el presente estudio se establecieron propósitos de investigación que hablan sobre

los motivación que tienen los estudiantes y se describen las estrategias de motivación que utiliza la docente, luego se contrastan las estrategias motivación sugeridas por el programa de estudio de ciencias naturales que utiliza la docente, y finalmente realizar una serie de sugerencias motivadoras para desarrollar el contenido Paternidad y Maternidad responsable en la disciplina de Ciencias Naturales. A continuación se explica la importancia que tiene la motivación para que un estudiante aprenda sobre lo planeado.

La motivación por aprender en el contenido propuesto y cualquier otro definitivamente es determinante, pues se requiere que el estudiante disfrute y saboree lo que está aprendiendo y le quede el apetito por querer aprender más sin quedarse solo con lo que el docente le facilitó sino que va mas allá y supera al maestro porque partió de sus propios intereses y expectativas.

### **10.1 Importancia de la motivación en los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Durante el desarrollo de las prácticas de profesionalización del 5º año en el primer semestre del año 2015, nosotras como investigadoras llevamos a cabo en el Centro Escolar Público Pablo Antonio Cuadra, significó una oportunidad de realizar observaciones a la clase de Ciencias naturales del sexto grado. En esta ocasión encontramos una serie de aspectos relevantes como un tono de voz muy bajo por parte de la docente provocando que los estudiantes mantuvieran una postura pasiva, sin participar en la clase de ciencias naturales que trataba de la III unidad denominada Desarrollo y la sexualidad donde se encuentra el contenido de Paternidad y maternidad responsable.

También se logró constatar que el ambiente aúlico (aula), no cuenta con iluminación natural y artificial suficiente creando esto un poco de desmotivación en los estudiantes, no existen rincones de aprendizaje. La

docente no dinamiza la clase, es monótona, no utiliza recursos didácticos: láminas, videos sobre la paternidad y maternidad y otros.

Cabe mencionar que el curriculum educativo está basado en el enfoque constructivista lo que exige al docente una formación más dinámica y competente durante el proceso de enseñanza -aprendizaje, lo que le lleva al docente a desaprender para luego aprender y de esta manera estar actualizado con todos los cambios del MINED, y así brindar una educación de calidad para los estudiantes.

La docente, expresó que se prepara previamente tomando en cuenta las características de los estudiantes, creando un ambiente propicio para despertar el interés en sus estudiantes con temas relevantes que se estén dando en la actualidad vinculando de esta manera la teoría con la práctica.

En este mismo sentido Piaget, Vygotski, Elkonin, Freud, Winnicott, Wallon (2010) expresan que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

De acuerdo a lo expresado por los autores antes mencionados reflexionamos que es importante antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje implementar juegos educativos con fines didácticos que faciliten la comprensión de la clase en los estudiantes así de esta manera hace la clase más motivadora y los estudiantes adquirirán un aprendizaje significativo.

Sin embargo los estudiantes manifiestan lo contrario al afirmar que la docente no despierta en ellos la atención por las clases la cual imparte de manera expositiva, mecánica, solo cuando hay visita realiza alguna dinámica,

convirtiendo la clase de una forma monótona, es aquí que esto hace en los estudiantes solo se preocupen por sacar buenas notas (motivación extrínseca) y no de que exista un aprendizaje que los haga reflexionar sobre el tema en estudio y que ellos a la vez puedan tomar las decisiones adecuadas ante las diversas adversidades que se le presenten en la vida.

C. Blackham y A. Sil Berman es llamado así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando al motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí, tal como sucede con el problema de investigación.

Estos mismos autores señalan que la motivación extrínseca es cuando el estímulo que se le da a los estudiantes no va de acuerdo a la asignatura, entonces ya no se preocupan por aprender si no por el regalo que le van a obsequiar. Finalmente queda claro que la motivación es una de las grandes ausentes en el escenario de investigación según los estudiantes consultados en el estudio, ante esto cabe la posibilidad de indagar o mejor aún describir las estrategias motivadoras que dice la docente emplear en el desarrollo del contenido propuesto.

Cabe destacar que no solo el docente tiene la responsabilidad de enseñar y orientar a los jóvenes en este tema de la educación sexual sino que los padres y el estudiantado en si juegan un papel muy importante y fundamental en el aprendizaje de este contenido tan relevante en estos momentos en la juventud, para evitar que se sigan dando casos lamentables donde los jóvenes dejan sus estudios y sueños sin realizar por no esperar su tiempo de tener una madurez física y mental, por lo tanto es necesario que los estudiantes tomen conciencia de estos acontecimientos del siglo XXI.

## **10.2 Estrategias motivadoras empleadas por la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

De acuerdo a lo expresado por la docente cuando fue entrevistada a cerca de las estrategias de motivación que utilizaba en el desarrollo de la clase, ella respondió que empleaba estrategias tales como exposiciones, láminas, preguntas orales y escritas, conversación con los estudiantes sobre lo que se vive en las casas, dramatizaciones sobre el rol de ser padre y madres cuidando de sus hijos. Sin embargo, durante las observaciones realizadas en el aula de clase quedo en evidencia la carencia de la aplicación de dichas estrategias al impartir el contenido de Paternidad y Maternidad Responsable.

Según Avancino (1999), una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Dicho de otra forma la estrategia es un apoyo y respuesta a una necesidad en el campo educativo, por lo que el docente juega un papel importante en la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes y este a la vez debe tener los conocimientos básicos de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que lo lleven a cumplir con su objetivo planteado en el programa y en el día en que se desarrolla el contenido propuesto.

Los estudiantes expresaron lo siguiente: “durante este contenido nos tocó copiar bastante todo lo que está en el libro y lo que la profesora dicto...” sería bueno que la profesora empleara dinámicas para hacer la clase más llamativa”.

Esto es suficiente motivo como expresan los estudiantes para aburrirse durante la clase perdiendo el interes por la temática y con la posibilidad de caer en

actos de indisciplina todo por no prever la docente en su plan de clases actividades que le permitan salir de la rutina y que pueda lograr que dicho estudiante este cautivado y motivado por aprender.

Lamentablemente la docente no retoma las sugerencias metodológicas que le recomienda el programa lo que fue observado por nosotras durante la revision de documental en el programa de la Disciplina de Ciencias Naturales en el contenido de la paternidad y maternidad responsable,por lo que a continuación se brindan detalles sobre lo que sugiere el programa a la docente sobre Paternidad responsable.

### **10.3 Estrategias de motivación sugeridas por el programa de ciencias naturales.**

En el caso de las estrategias de motivación que sugiere el programa de la disciplina de ciencias naturales sobre el contenido de paternidad y maternidad responsable, la docente explicó que las estrategias del programa son muy pobres y qué solo le sirve de guía ya que cada maestro crea sus propias estrategias de acuerdo a las características del grupo, en su caso hace uso de cuestionarios, dramatizaciones, dibujos y exposiciones.

Al momento de realizar la revisión documental a la unidad del programa de ciencias naturales que contiene el contenido que interesa al estudio se ha logrado discriminar que más que estrategias metodológicas lo que sugiere el programa son actividades puntuales entre las que se destacan responder cuestionarios y realizar dramatizaciones sobre la temática propuesta, prácticamente son las mismas estrategias que mencionó la docente, lo cual en parte es positivo porque la docente atiende a los documentos curriculares respectivos.



Durante la entrevista realizada a las y los estudiantes se les preguntó a los estudiantes qué estrategias le recomendaría a su docente para el desarrollo del contenido de paternidad y maternidad responsable a lo que respondieron que ver un video sobre el tema, sería interesante , así como practicar la entrevista con sus padres y madres ya que uno de ellos expresó durante su entrevista que su mamá le ha dicho que lo tuvo muy chavalita y que por eso no siguió estudiando, lo que también dice hacerlo sentir mal porque cada vez que su mamá se enoja le repite lo mismo.

Como observamos la docente no realiza innovaciones con algún tipo de nuevas estrategias que le ayuden a dar una dosis de motivación a sus estudiantes en el contenido propuesto, por algo los estudiantes que la clase es lo mismo de siempre que solo cuando llegaban visitas es que la profesora busca que hacer. Ante esta situación es apremiante que la docente emplee estrategias motivadoras pero, además que sean innovadoras a las que como recital repitieron los estudiantes, seguidamente se buscará como dar algunas ideas a partir de la experiencia y sentimientos que afloran en los que no son consultados, como es el caso de los estudiantes a quienes difícilmente algún docente se atreve a preguntarles cómo te gustaría que fuera hoy la clase, qué y cómo deseas aprender, en fin ideas nuevas es lo que se necesita en contenidos tan puntuales como el que trata el presente estudio.

#### **10.4 Algunas ideas que contribuyen al desarrollo de la motivación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Según la entrevista realizada a los estudiantes manifiestan que la docente no realiza ninguna dinámica ni despierta en ellos ningún interés sino que imparte la clase de manera impositiva. Ellos también manifestaron que es muy importante realizar dinámicas porque les despierta alegría y entusiasmo por aprender en la clase, uno de ellos dijo: *ni se siente cuando la clase es así.*

De acuerdo a C. Blackman y A. Sil Berman existen dos modalidades de llevar al alumno a estudiar: Induciendo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándolo mediante a la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.

Para esto se requiere implementar estrategia a lo que el Ministerio de Educación (MINED) define como un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Durante la clase se pudo observar que los estudiantes no participan de forma espontánea en la clase debido a que la docente no los motiva con dinámicas para que ellos puedan aportar sus ideas e inquietudes del contenido que les imparte la docente. Para que un estudiante exprese sus ideas y opiniones es elemental que desde el hogar se le fortalezca su confianza en sí mismo, se le enseñe a escuchar y a ser escuchado dijo la maestra

De acuerdo a lo que se ha venido discutiendo de diversos aportes que han hecho algunos autores citados en la teoría se ha logrado establecer desde este momento que el tipo de motivación que presentan los estudiantes es extrínseca debido a que solo manifiestan tener interés no de obtener un aprendizaje significativo sino de aprobar su grado y ser promovidos al grado superior.

También según lo observado en el plan de clase de la docente se pudo constatar que no destaca a profundidad la importancia del contenido Paternidad y Maternidad Responsable sino que brevemente le enseña a sus estudiantes y detallando el contenido a través de la contestación de preguntas tales como: ¿Sus padres velan por Uds.?, según la docente buscando como llevarlos a la reflexión si sus padres han sido o no responsables con ellos de acuerdo.

Cabe mencionar que la docente en el desarrollo del contenido propuesto demostró durante las observaciones realizadas tener dominio y conocimientos sobre la información que implica el contenido de Paternidad y Maternidad Responsable, pero los estudiantes continuaron sin participar y mostrando indiferencia a la temática. Desde el enfoque del constructivismo se deduce que la docente no logró conectar o establecer una relación del contenido propuesto con las necesidades de la vida cotidiana de los estudiantes, siendo necesario utilizar un vocabulario adecuado a las condiciones del contexto del estudiante, a sus roles de la vida diaria y a insistir a la resolución de posibles problemas de su vida a través del aprendizaje que se le ofrecía en dicho contenido.

Nuestras estrategias puntuales son: a partir del desarrollo del contenido de Paternidad y Maternidad responsable en la vida de los estudiantes hubiese sido solicitar a algún padre de familia o joven que les compartiera su testimonio de vida de haberse convertido en madre o padre a una temprana edad haciendo al final una especie de debate acorde a su nivel escolar que les hubiera motivado aún más que responder preguntas por escrito, copiar dictados a su cuaderno y es probable que alguno de ellos se hubiese sentido identificado con el testimonio de vida a esto es lo que la teoría de Ausubel denominó aprendizaje significativo.

Finalmente, afirmamos que la principal idea oportuna que surge de las inquietudes de las fuentes de información es considerar la actitud que el docente debe tener al desarrollar una clase de manera dinámica y motivadora al estudiantado, básicamente el docente debe dar el todo por el todo para lograr alcanzar los objetivos o competencias propuestos en su clase, para el docente es perceptible cuando una clase ha sido de éxito y de provecho para el estudiante.

Una manera de manifestar este interés es a través de la comprobación de la realización de tareas en casa hechas oportunamente por el estudiante, lo cual según la docente es una gran debilidad en su grupo de estudiantes pues expresó que no hacen tarea, pero ¿Será que es producto de la misma desmotivación y falta de intereses en el contenido propuesto?, indudablemente no quedo en el estudiante esa dosis de motivación que lo llevará a seguir tratando el contenido desde su hogar y desde su propia individualidad.

### **10.5 Importancia de la motivación para impartir el contenido de paternidad y maternidad responsable.**

Para la docente el tipo de motivación que utiliza con los estudiantes le han dado un buen resultado que es brindarle confianza a mis alumnos, tratarlos con cariño, que ellos se sientan queridos e importantes, atenderlos individualmente ser una amiga para ellos.

Sin embargo los estudiantes manifestaron en todo momento lo contrario, ellos aducen que cuando se les hace una pregunta sobre el tema no es en la clase de Ciencias Naturales, si no en otras disciplina como matemáticas donde les brinda el espacio para preguntar y ofrecerles una respuesta individual y aclaraciones de forma general, contrario a lo que ocurre en la clase de Ciencias Naturales donde no se les brinda el espacio de realizar preguntas y obtener respuestas a las mismas, por lo cual se deduce que en el momento de

desarrollo es una clase tradicional. Para los estudiantes la motivación es importante porque despertaría en ellos el deseo de aprender.

Según Vygotsky la educación y la enseñanza deben tirar del desarrollo hacia formas y niveles superiores. Estas exigencias a una educación y enseñanza desarrolladoras, muestra cómo se pueden asimilar nuevas capacidades, formas de actuación y motivaciones; para hacerlo necesitan al principio de graduales niveles de ayuda y dirección por parte del adulto y posteriormente, una sistemática ejercitación, a fin de que las pueda realizar de forma independiente. Precisamente a esto, Vygotsky lo llamó zona de desarrollo próximo o potencial; entendida como la diferencia que existe entre lo que el sujeto puede hacer conjuntamente con otro sujeto, y lo que puede hacer por sí solo, a través de su actividad autónoma.

La zona de desarrollo potencial apunta a la relación entre el nivel de desarrollo real (lo que se puede hacer solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede hacer con la ayuda del maestro o un compañero de clase para desarrolla su autonomía a esto se le llama zona de desarrollo proximidad de otro). Es un índice importante de la capacidad de aprendizaje, de la reserva de desarrollo que posee en ese momento el sujeto.

En otras palabras lo dicho por este autor, educar está dirigido a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen y la enseñanza es comprendida como una serie de transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

El docente al momento de planear su clase no debe conformarse con lo que dice el programa, libros de texto, sino documentarse y actualizar la información del tema a la misma vez aplicar diversas técnicas de aprendizaje para llevar al estudiante a que por medio del adulto le ayude y le brinde la dirección, esto

hace de que el estudiante logre trabajar de una manera independiente. Según Vygotsky, esto se le llama zona de desarrollo potencial porque asimila lo que puede hacer con la ayuda de otro y lo que es capaz de hacer por sí solo.

De acuerdo a lo antes dicho, significa que los estudiantes tienen un conocimiento y que con la ayuda del docente hace que despierte en ellos la motivación intrínseca y la calidad del trabajo es mejor si se logra el cumplimiento de los propósitos planteados en el contenido con mejores resultados positivos y estos conocimientos los considerará de ayuda para aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana.

En este mismo sentido cabe rescatar lo dicho por G. Avancino (1999) quien define como estrategia en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

De otra manera se puede decir que una estrategia va orientada hacia el objetivo de una meta y el uso de procedimiento y técnica es responsabilidad del docente para su logro oportuno.

Según lo expresado por la docente y los estudiantes no coincidieron sobre las estrategias utilizadas para impartir el contenido de paternidad y maternidad responsable ya que expresan que necesitan mayor énfasis sobre el tema a través de dinámicas que hagan despertar su interés así como la utilización de un lenguaje sencillo y accesible para su edad que al final evite que adolescentes se vean expuestos a un embarazo no deseado y a temprana edad que trunque sus estudios, su desarrollo físico, psíquico y personal.

## **XI. CONCLUSIONES**

Como resultado de la investigación realizada a estudiantes del sexto grado A del turno Vespertino del Colegio Público Pablo Antonio Cuadra se logró determinar lo siguiente:

Los estudiantes no son motivados por la docente para que los haga sentir dispuesto al aprendizaje del contenido en el programa, a pesar de los esfuerzos que hace la docente al implementar sus estrategias.

Los estudiantes calificaron la clase como aburrida, rutinaria y monótona. La docente no utiliza en el desarrollo de su clase nuevas estrategias que puedan motivar a los estudiantes a aprender y al cambio de pensamiento con respecto al contenido de Maternidad y Paternidad Responsable.

La docente retoma las principales recomendaciones metodológicas que le sugiere el programa de la disciplina de ciencias naturales, sin embargo, éstas son mínimas, acotadas y requiere complementarlas con otras que den riqueza al contenido propuesto. No empleó algún medio o recurso didáctico a parte de lo tradicional como la pizarra y el libro de texto.

Para que un estudiante pueda entender bien el concepto de Maternidad y Paternidad responsable no sólo asume esa responsabilidad el docente del centro si no también abarca el ambiente familiar que posee cada estudiante y su relación comunicativa que tengan con sus padres de familias.

La motivación por aprender en el contenido propuesto y cualquier otro definitivamente es determinante, pues se requiere que el estudiante disfrute y saboree lo que está aprendiendo y le quede el apetito por querer aprender más sin quedarse solo con lo que el docente le facilitó sino que va mas allá y supera al maestro porque partió de sus propios intereses y expectativas.

## **XII. RECOMENDACIONES**

Al cabo del presente estudio se sugiere lo siguiente:

### **A los estudiantes:**

Deben hacer un cambio de actitud y de disposición por aprender a partir de su inclusión y participación directa y espontánea en las actividades propuestas por el docente.

### **A la Docente:**

Demostrar mayores niveles de creatividad y a utilizar diferentes tipos de estrategias de motivación para que los estudiantes estén más atentos a la clase y que puedan dar más énfasis a la puesta en práctica de las estrategias que sugiere el programa en conjunto con otras que busque el docente.

A investigar y ser autodidacta en el fortalecimiento de sus competencias profesionales sobre metodologías activas y participativas que se verán reflejadas en un grupo de estudiantes motivados y entusiasta por aprender.

A incluir a los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos desarrollando charlas o capacitaciones sobre romper tabúes acerca de temas de Educación Sexual como una situación de aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Orientar a los estudiantes a elaborar murales informativos sobre paternidad y maternidad responsable y otros temas de intereses explotando su creatividad, iniciativa y liderazgo en su aprendizaje.



### XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Codigo de la niñez - unicef.* (09 de 2015). obtenido de [www.unicef.org/lac/codigo\\_de\\_la\\_ninez\\_espanol.pdf](http://www.unicef.org/lac/codigo_de_la_ninez_espanol.pdf)
- *Diario nica.com.* (s.f.). obtenido de [www.diarionica.com/index.php/salud/5733-dia-del-padre](http://www.diarionica.com/index.php/salud/5733-dia-del-padre)
- *Didacticas, estrategias.* (s.f.). *slide share.* obtenido de [www.slideshare.net/.../estrategias-didacticas-5281176](http://www.slideshare.net/.../estrategias-didacticas-5281176)
- *El Juego y la Importanci de su relación con la afectividad*  
Portal educar. ( 30 de 01 del 2010). Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>.
- *La prensa.* (23 de 11 de 2011). obtenido de [hppt://www.laprensa.com.ni/2011/11/23/nacionales/81660-preocupante-el-indice-de-embarazos-adolescentes-en-nicaragua](http://www.laprensa.com.ni/2011/11/23/nacionales/81660-preocupante-el-indice-de-embarazos-adolescentes-en-nicaragua). Titulo: preocupaciones del indice en el embarazo de adolescente en nicaragua
- *Lengua y literatura.* (04 de 03 de 2012). obtenido de [freddy- lenguajeycomunicacin.blogspot.com/](http://freddy-lenguajeycomunicacin.blogspot.com/)
- *Methodes de la psychologie, paris P.V.F (2 vols).* Andrews, T.G  
[//biblio3.url.edu.gt/lobros/didactica\\_general/7.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/lobros/didactica_general/7.pdf)

- *ministerio de educacion.* (s.f.). obtenido de paternidad activa:
- [www.mineduc.cl/usuarios/.../201304081746150.guia\\_paternidad.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/.../201304081746150.guia_paternidad.pdf)
  
- *monografias.com.* (s.f.). obtenido de ciencias naturales en la escuela:
- [www.monografias.com>educacion](http://www.monografias.com/educacion)
  
- *oms.* (s.f.). obtenido de  
[www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/) titulo: embarazo en la adolescencia
- psicología, autor: Dianie E. Papalia y Saly Wendkas olds 1988
  
- (Junio 23,2015). paternidad responsable. en *codigo de la familia.*
- *slide share.* (s.f.). obtenido de metodología, metodo, didactica y pedagogia:
- [www.slideshare.net/.../metodologia-metodo-didactica](http://www.slideshare.net/.../metodologia-metodo-didactica)
  
- *unfpa nicaragua.* (22 de 04 de 2015). obtenido de  
[www.unfpa.org.ni/tag/embarazo- adolescente](http://www.unfpa.org.ni/tag/embarazo-adolescente)

## XIV. ANEXOS

### Anexo1: Guia de observacion a clase



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

#### **Guia de obervacion en clases**

Fecha \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Disciplina observada \_\_\_\_\_

Contenido \_\_\_\_\_

#### **I. Motivación por parte de la profesora.**

1. Explica la participación que tienen los estudiantes a la hora de clases.
2. ¿Qué tipo de motivación presentan los estudiantes cuando la docente imparte el contenido paternidad y maternidad responsable?
3. ¿Destaca la importancia del contenido paternidad y maternidad responsable?
4. ¿Promueve la participación en clases del estudiante?
5. ¿Valora y reconoce la participación y el cumplimiento de la tarea de los estudiantes?
6. ¿Realiza alguna dinámica la docente para motivar a los estudiantes en el desarrollo de la clase paternidad y maternidad responsable?

#### **II. Aspectos Pedagógicos.**

7. La docente lleva control de asistencia en el momento de la observación
8. Posee conocimiento Científico la docente acerca del contenido

9. Utiliza diversas estrategias de motivación en el desarrollo del contenido paternidad y maternidad responsable.
10. La proyección de su voz es adecuada a la cantidad de estudiantes.
11. Fomenta la docente en sus estudiantes la motivación extrínseca o intrínseca.

### **III. Capacidad para relacionarse.**

12. Expresa confianza, aclara dudas e inquietudes de los estudiantes en el contenido paternidad y maternidad responsable.
13. Se explica con claridad y precisión a los estudiantes.
14. El trato de la docente hacia los estudiantes es autoritaria o permisiva.

### **IV. Ambiente áulico.**

15. El tamaño del aula es conforme a lo establecido por el MINED el cual dice que debe ser 56 metros cuadrados lado por ancho y una altura de 3 metros de altura.
16. Existen suficientes sillas para los estudiantes.
17. En qué condiciones se encuentran esas sillas.
18. Existe una ventilación adecuada en las aulas.
19. El aula cuenta con iluminación artificial y natural.
20. Se encuentra ambientada el aula de clases con sus rincones de aprendizaje actualizados de acuerdo a los contenidos actual.

## Anexo 2: Guía de Entrevista dirigida a los estudiantes de 6to grado



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

### **Guía de Entrevista dirigida a los estudiantes de 6 grado**

Estimados (as) estudiantes, los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN- Managua, solicitamos su colaboración para realizar la presente entrevista, valorar la importancia que tiene la motivación en la disciplina de ciencias naturales, en el contenido paternidad y maternidad responsable.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

#### **Aspectos académicos**

1. ¿Qué tipo atención brinda la docente a los estudiantes cuando aclara ideas?
2. ¿Es importante que la docente motive a sus estudiantes al impartir la clase para despertar en los estudiantes los tipos de motivación?
3. ¿Qué dinámicas utiliza la docente al desarrollar el contenido maternidad y paternidad responsable?
4. ¿Consideras importante saber la importancia del contenido paternidad y maternidad responsable?

### Anexo 3: Entrevista dirigida a la docente de 6to Grado “A” de primaria



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

#### Entrevista dirigida a la docente de 6° grado “A” de primaria

Estimada docente, los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua, se le solicita su colaboración para realizar la presente entrevista, con el propósito de analizar, identificar, describir, contrastar y valorar la importancia que tiene la motivación en la disciplina de ciencias naturales en el contenido paternidad y maternidad responsable para los estudiantes del 6° grado.

#### Datos Generales:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Grado que Imparte: \_\_\_\_\_  
Años de servicio en la educación: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_  
Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

#### Aspectos a considerar:

1. ¿De acuerdo a la edad de los estudiantes qué estrategias utiliza la docente?
2. ¿Cómo implementar estrategias que faciliten la motivación a los estudiantes?
3. ¿Domina la docente varios tipos de estrategias en el desarrollo de este contenido?
4. ¿Qué hace para motivar a los estudiantes?
5. ¿Por qué es fundamental que la docente domine varios tipos de estrategias en el desarrollo de este contenido?
6. ¿Qué estrategias le ha dado más resultado para desarrollar el contenido paternidad y maternidad responsable?
7. ¿Cómo valora las estrategias que le brinda el programa en el contenido paternidad y maternidad responsable?
8. Explique de qué manera realiza clases prácticas en el aula de clases en el contenido paternidad y maternidad responsable.
9. Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de las tareas, por parte de los estudiantes

## Anexo 4: III unidad del programa de Ciencias Naturales de sexto grado MINED

**NOMBRE DE LA UNIDAD :** DESARROLLO Y SEXUALIDAD  
**NÚMERO DE LA UNIDAD :** III  
**TIEMPO SUGERIDO :** 12 HORAS / CLASES

### Competencias de Grado

Reconoce la importancia de la reproducción humana como proceso biológico; así como la paternidad y maternidad responsable.  
 Explica las causas, consecuencias del VIH y el sida en Nicaragua y practica medidas de prevención.

### Competencias de Ejes Transversales

Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.  
 Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida, evitando conductas de riesgos y su incidencia en la calidad de vida.

No	Indicadores de Logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Describe características generales de la reproducción humana y su importancia como proceso biológico.	Reproducción humana:  Características generales. Importancia.	Conversa con tu equipo sobre la reproducción humana, teniendo una actitud de respeto:  ¿Todos los seres vivos están constituidos por células? ¿Por qué?  ¿Qué es la reproducción humana?  ¿Por qué el amor es un factor primordial en la vida sexual de los seres humanos?  ¿Puede existir unidad familiar, cuando no existe el respeto en la pareja? Fundamente.  ¿Qué células intervienen en el proceso de la reproducción humana?	Valorar la confianza demostrada a su docente, seguridad al expresar sus ideas; así como su autoestima, autocontrol, el respeto y la cortesía.

No	Indicadores de Logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
2	Explica la importancia de ejercer la paternidad y maternidad responsable.	Paternidad y maternidad responsable.	<p>¿Cómo se llaman las células sexuales masculinas y femeninas?</p> <p>¿En qué etapa se inicia la maduración de los órganos sexuales?</p> <p>Cuál es la importancia de la reproducción humana?</p> <p>Investiga en un libro de Ciencias Naturales sobre la reproducción humana y su importancia.</p> <p>Exponga al plenario lo consensuado en el equipo, con respeto, tolerancia, responsabilidad.</p> <p>En equipo, reflexiona acerca de algunos aspectos relacionados a la paternidad y maternidad responsable:</p> <p>¿Qué importancia tiene el prepararse antes de ser padre o madre?</p> <p>¿Por qué las y los jóvenes deben primero aspirar a un oficio, una carrera técnica o ser profesional antes de ser padre o madre?</p> <p>¿Cuál es la edad más adecuada para que el hombre y la mujer se casen?</p> <p>¿Qué características presenta la</p>	<p>Apreciar el respeto, tolerancia, responsabilidad, orden, disciplina, y la cortesía y la calidad de información.</p> <p>Estimar el respeto demostrado a las personas y a sus ideas; así como la calidad de sus aportes.</p>



No	Indicadores de Logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>conducta afectiva del hombre en relación a la mujer y, viceversa?</p> <p>Exponga al plenario lo consensuado por el equipo.</p> <p>En equipo, reflexiona acerca del siguiente pensamiento:</p> <p>“La decisión de formar una pareja, fundar una familia, la procreación, debe tomarse después de haber alcanzado suficiente madurez emocional, social, intelectual y económica”. Demuestra una actitud de respeto, igualdad, de no discriminación hacia las diferencias de género y sexo; así como el compañerismo, respeto, tolerancia.</p> <p>Exponga al plenario lo consensuado en el equipo, con entusiasmo, capacidad de análisis, respeto, y responsabilidad.</p> <p>Comenta acerca de:</p> <p>¿Qué papel le corresponde a la pareja según su sexo para llegar a una relación armónica?</p> <p>¿Qué responsabilidad deben compartir los padres?</p> <p>Participa en una dramatización donde se refleje un caso de</p>	<p>Verificar el aprendizaje de los y las estudiantes a través de su participación, reflexiones y calidad de sus aportes.</p>

No	Indicadores de Logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>paternidad y maternidad responsable y otro caso donde no se dé, sea crítico, autocrítico, mantenga elevada su autoestima, autocontrol, respeto y la solidaridad.</p> <p>En equipo reflexiona y de respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué importancia tiene para la pareja: el amor, la comunicación, el respeto, la confianza y la comprensión?</p> <p>¿Por qué es importante conocer los gustos, cualidades y defectos de la pareja en el noviazgo?</p> <p>¿Qué otros requisitos son necesarios para que la pareja humana decidan establecer una relación permanente y estable?</p> <p>¿Cómo debe prepararse la pareja para ejercer con mayor responsabilidad su paternidad y maternidad responsable?</p> <p>Exponga al plenario lo consensuado en el equipo.</p> <p>Comenta en pareja y después en equipo:</p> <p>¿Qué son los espermatozoides y</p>	<p>Valorar calidad de sus aportes; así como la confianza, el respeto y la cortesía.</p> <p>Aprécia su creatividad, responsabilidad, disciplina y calidad del mensaje de la dramatización.</p> <p>Estimar la científicidad en sus aportes, el respeto y la confianza demostrada.</p>

No	Indicadores de Logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>dónde se forman?</p> <p>Cómo se llaman las glándulas donde se forman los espermatozoides?</p> <p>¿Cuál es el recorrido del espermatozoide hasta formar el semen?</p> <p>¿Cuál es la función de los espermatozoides?</p> <p>¿Qué es el óvulo y dónde se forman?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo madura un óvulo?</p>	

## Anexo 5: Fotografías del escenario de investigación



Entrevista a los estudiantes



**Entrevista con la Docente de sexto grado**



**Población Estudiantil**