

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL



Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras:

Bra: Rosa Argentina Galeano

Bra: Neydi María Soza Saavedra

Tutora:

Lic. Xiomara Alonso López.

Managua, Nicaragua noviembre 2015

Carta Aval

En calidad de Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy mi aval para la presentación y defensa del estudio **Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las Habilidades Sociales del niño de II nivel de Colegio Público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015**, en la ciudad de Managua, elaborado por las **Bra Rosa Argentina y Bra Neydi María Soza Saavedra**, como requisito para optar al título de Licenciatura en Ciencia de la Educación con mención en Educación Infantil.

La investigación fue ejecutado con enfoque cualitativo; de investigación acción que permitió conocer y brindar solución a las dificultades que se presentaron en el aula infantil la cual contribuyo a la constitución de propuesta para la mejora en la práctica y la atención, en función de brindar una educación de calidad que atienda las necesidades de los menores de 6 años...

Considero que el estudio cumple con los requisitos básicos que una investigación de este nivel puede cumplir por lo que como tutora solicito se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma culminar con este último requisito para alcanzar este nivel.

No me resta más que agradecer su atención expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Lic. Xiomara de Fátima Alonso

Tutora

Seminario de Graduación

DEDICATORIA

- Dedicamos este trabajo primeramente a Dios que nos ha dado la fuerza, paciencia, sabiduría en momentos difíciles que hemos tenido durante la realización del presente trabajo.

“Mejor es adquirir sabiduría que oro preciado; y adquirir inteligencia vale más que la plata.” Proverbios 15:16

- A nuestras familias, quienes con su apoyo y deseos de superación siempre nos exhortaron a finalizar nuestra especialidad que elegimos con mucho cariño por los pequeños de educación inicial.
- Y a aquellos docentes que con amor, entrega y esmero dan lo mejor de sí en las aulas de clases a nuestra niñez.

AGRADECIMIENTO

- ❖ Agradecemos primeramente a Dios nuestro creador por la fuerza y sabiduría que nos dio para realizar este trabajo.
- ❖ A nuestras familias que con su apoyo emocional, espiritual y económico estuvieron ahí siempre con nosotras incondicionalmente.
- ❖ A la Lic. Xiomara Alonso López que nos ayudó a orientarnos y brindándonos aportes para llevar a cabo el proceso requerido en la realización de esta investigación y a todas las docentes que nos brindaron sus conocimientos.
- ❖ A la universidad UNAN –Managua que nos abrió las puertas para hacer nuestros sueños realidad.

RESUMEN

Nuestro trabajo investigativo lo realizamos en el colegio Público Alfonso Cortes Durante el I Semestre del año 2015, iniciamos el estudio mediante el proceso de investigación acción. Visitamos el aula de II Nivel, del colegio público Alfonso Cortes, para observar el proceso pedagógico a fin de detectar el tema a investigar. Una vez que identificamos el caso, procedimos a buscar información para profundizar y comprender el asunto, para realizar el diagnóstico, aplicamos técnicas tales como: entrevistas y guías de observación., las que fueron necesarias para la recolección de la información que fue de mucha utilidad ,además de consultar la teoría para así tener una visión más profunda de dicho caso.

Mediante la utilización de las técnicas antes mencionadas, se pudo constatar que la dificultad presente en el niño es la falta de habilidades sociales con sus compañeros, esto se debe a que la docente realiza actividades monótonas y poco atractivas para el grupo de niños que atiende. Cabe mencionar que la docente no presenta ningún título universitario para ejercer el área de educación infantil, lo que hace difícil manejar el grupo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas actividades carecen de motivación para que el niño se integre a ellas, lo cual no permite que socialice con sus compañeros motivo por el cual se aísla y juega solo, evitando en el niño un completo desarrollo integral, ya que por medio de la integración y socialización con sus compañeros las actividades pedagógicas contribuyen a un buen desarrollo de la personalidad para su oportuna socialización en la sociedad. En base al diagnóstico diseñamos y ejecutamos planes de acción para tratar de dar respuestas al problema que presenta el niño, en el cual utilizamos diversas estrategias logrando que el niño se integrara en las actividades y que además socializara con los demás niños, lo cual fue un trabajo muy arduo pero que al final se logró alcanzar. **Palabras claves: Habilidades sociales, Estrategias lúdicas, integración, socialización**

LECCIONES APRENDIDAS

“La perseverancia es muy importante para el éxito, ya que para nosotras fue una virtud muy importante, porque nos ayudó en momentos de dificultades que se nos presentaron durante todo el proceso de nuestro trabajo, siempre buscamos ayuda para la solución a estos problemas.

La entrega y el amor que se le brinda a las metas propuestas pueden llegar a ofrecer resultados satisfactorios, nos sucedió cuando finalizamos nuestro trabajo obteniendo efectos significativos con nuestro niño.

Durante el transcurso de nuestra vida debemos aprender a ser personas innovadoras para enfrentar retos como nos sucedió en nuestro caso el cual tanto al niño y a nosotras nos fue de ayuda demostrando así las habilidades que poseen las personas.

La mejor medicina de algunas personas es la dulzura de otro ser, siempre se amable y trata a los demás como te gustaría que te traten. En las aulas de clases con todos nuestros niños a cargo debemos brindarles amor, afecto, amabilidad y sobre todo respeto sin hacer excepción de raza, sexo o posición económica ya que todos estos valores nos ayudan a mejorar en la sociedad y todo esto debe de ser recíproco.

Entre lo bueno y lo malo siempre hay algo que aprender.

Índice

I. Contenido	
I. INTRODUCCION.....	1
CONSTITUCION DEL GRUPO DE TRABAJO	10
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL GRUPO.....	11
IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA TEMATICA.....	12
II. TEMA DE INVESTIGACION.....	14
III. ANTECEDENTES	15
IV. PLANIFICACION.....	18
OBJETIVOS.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
V. SUSTENTO TEORICO.....	19
VI. Hipótesis de Acción	29
VII. DIAGNOSTICO	30
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	32
IX. ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	33
1. PLANES DE ACCION	43
2. RESULTADOS DE PLANES DE ACCION	47
3. REFLEXIONES Y EVALUACIONES	51
X. CONCLUSIONES.....	53
XI. RECOMENDACIONES	54
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
XIII. ANEXOS	56

I. INTRODUCCION

El presente trabajo con el enfoque de investigación acción .se realizó en el Colegio Público Alfonso Cortes, ubicado en el Barrio la primavera de donde fue el danto 4 cuadras al norte en el departamento de Managua D-VI.

En esta investigación pusimos en práctica todos los conocimientos adquiridos durante estos 5 años, tomando como caso el problema del niño el cual presentaba la dificultad de habilidades sociales, en las actividades realizadas por la docente.

Para lograr la integración del niño en las actividades programadas, aplicamos planes de acción donde buscamos estrategias, métodos en los cuales, pudiéramos llamar la atención del niño en todas las actividades a integrarse, siendo este un trabajo muy arduo pero con mucho amor y entrega.

Recordemos que la etapa preescolar se caracteriza en que la mayor parte de la energía está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Siendo esta etapa fundamental en la vida de los niños, una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan al niño moverse en el futuro en el mundo de los adultos. Siendo un niño que necesitaba interaccionar con sus demás compañeros, relacionarse, socializar como es debido y lograr así que el más adelante se enfrente a los problemas de la vida.

Habilidades sociales realizado por Martínez Negreira& Sanz Martínez (2001) en la ciudad de Santiago de Cuba se pudo apreciar que existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades tan necesarias para un exitoso desempeño en la sociedad actual, donde las exigencias de hoy son superiores a las de ayer e inferiores a las de mañana. ¹

¹es.wikipedia.org/wiki/habilidades_sociales

Por ello este trabajo pretende valorar elementos que actúan como determinantes del desarrollo exitoso de habilidades sociales (proceso de socialización, autoestima, afectividad etc.)

ANALISIS DEL CONTEXTO

CONTEXTO INTERNACIONAL

El Ministerio de Educación y Ciencia español, en su Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, establece el currículo y regula la ordenación de la educación infantil en los centros docentes correspondientes al ámbito de gestión del MEC. El preámbulo de la citada Orden especifica: “El currículo pretende lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motrices, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo, lo que sin duda facilitará que se den los primeros pasos en la adquisición de las competencias básicas cuya consecución se espera al final de la educación obligatoria”

“La Educación infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias. En esta etapa el niño pasa de la dependencia del adulto a la progresiva autonomía en la vida cotidiana, y de la individualidad a la relación con los demás a través de diversos aprendizajes. En Educación Infantil se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y los niños y se integran aprendizajes que están en la base del logro de las competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

La UNESCO y su papel en la Atención y Educación de la Primera Infancia.

Para comprender el papel de la UNESCO en este tema es importante partir de la misión de la Organización, cuyo enunciado es el siguiente: “En su condición de organismo especializado de las Naciones Unidas, la UNESCO contribuye a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el

diálogo intercultural, mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información”. En el cumplimiento de su misión, la UNESCO desempeñará para la comunidad internacional sus cinco funciones ya reconocidas, esto es: 1) un laboratorio de ideas; 2) un organismo normativo;

3) un centro de intercambio de información; 4) un organismo de desarrollo de capacidades en los Estados Miembros, en las esferas de competencia de la Organización; y 5) un catalizador de la cooperación internacional. Por otra parte, en el Programa y Presupuesto Aprobados (Documento 36C/5) para el bienio 2012-2014 de la UNESCO se definen dos grandes prioridades en el Gran Programa de Educación: 1 UNESCO.

Estrategia a Plazo Medio para 2008–2013 (Documento 34C/4). París, 2007. 2 ÍBIDEM. “Prioridad sectorial bienal 1: Mejorar la equidad, el carácter inclusivo y la calidad de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en pro del desarrollo sostenible y una cultura de paz y no violencia.

Prioridad sectorial bienal 2: Fortalecer el liderazgo mundial en el ámbito de la educación.” Dentro de la prioridad sectorial bienal 1, se define un eje de acción que tiene que ver con la AEPI:

Eje de acción 2: Creación de sistemas educativos inclusivos de calidad.

Declarándose explícitamente que: “La UNESCO promueve una concepción integral, inclusiva y común a todo el sistema del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el convencimiento de que todos los niveles y entornos educativos contribuyen al buen resultado del conjunto, la Organización ayuda a los países a concebir la educación y el aprendizaje como un sistema único compuesto de elementos interconectados. Así, una educación superior de calidad prepara docentes eficaces, mientras que unos servicios desiguales de atención y educación de la primera infancia generan posteriormente disparidades en los resultados de aprendizaje. Esta concepción integrada y equilibrada de la formulación de políticas y planes nacionales de educación constituye una de las ventajas comparativas de la UNESCO, que es la

única organización de las Naciones Unidas con el mandato de ofrecer apoyo técnico en todos los subsectores de la educación”.²

CONTEXTO NACIONAL

La Política Nacional de Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüenses y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.³

La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

La Política Nacional de Primera Infancia es una herramienta de transformación social que sirve de marco de referencia para la articulación de esfuerzos de las instituciones del Gobierno de Reconciliación de Unidad Nacional en función de restituir el derecho de niñas y niños a vivir bien, con plenitud y dignidad

Definición de Primera Infancia

² http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Conferencia_Llivina_X_Encuentro_CELEP.pdf

³ Programa amor por los más chiquit@s (2011) Managua, Nicaragua

Cada niña o niño es un ser integral, una totalidad humana, física, cognitiva, afectiva, social y espiritual. Es a partir de la niña y el niño que se deben articular los diferentes programas y acciones de salud, nutrición, educación temprana y socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que los estímulos afectivos y las condiciones del medio en que se desenvuelvan tienen influencia relevante para desarrollar sus potencialidades.

Cada niña y niño en estas edades debe tener la oportunidad de contar con un ambiente estimulante, protector, donde viva y se desarrolle saludable, emocionalmente seguro, socialmente cooperativo, solidario y con capacidad de aprender. La Primera Infancia es un tiempo de amor, juego, aprendizaje; las familias son educadoras y protectoras, y las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad

Participación y protagonismo de las Familias: Son las familias las primeras llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de niñas y niños, propiciando un ambiente lleno de amor, seguridad, alegría. El Estado debe impulsar programas que fortalezcan a las familias. La Política promueve que madres, padres, tutores, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte esencial para el desarrollo integral de sus hijas e hijos

Madres y padres en igualdad de condiciones así como los adultos que integran la familia tienen la responsabilidad de estimular el desarrollo de niñas y los niños, durante el periodo de gestación y los primeros años de su vida.

Integralidad: La atención brindada a niñas y niños en la Primera Infancia debe ser integral y responder al desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades en el campo de la educación, salud, seguridad alimentaria, cultura, recreación, socialización, desarrollo afectivo, físico, mental y social

Pertinencia: Los programas se desarrollarán con sentido de oportunidad y pertinencia. Lo oportuno se refiere al deber de brindarlos cuando se necesiten y la

pertinencia alude a su idoneidad, de acuerdo a los contextos personales, sociales y culturales.

Valores que Promueve la Política: La Política Nacional de Primera Infancia, se inspira en los siguientes valores,

El Bien Común: Esta Política es transformadora, busca cambiar los valores centrados en el individualismo, la competitividad insana por nuevos valores; humanistas, de servicio desinteresado a los demás, amor al prójimo.

Solidaridad: Los seres humanos se necesitan los unos a los otros. La Política promueve que niñas y niños aprendan a compartir con sus semejantes, a ser solidarios.

Convivencia: La Política promueve valores útiles para la convivencia pacífica, constructiva y humana de las sociedades, tales como la resolución pacífica de conflictos y la complementariedad de las capacidades humanas.

Respeto a la Vida: La Política promueve la educación en valores que propicia el respeto por la vida, la libertad y la dignidad humana.

Convivencia Familiar: La familia y la convivencia respetuosa de sus miembros es el fundamento de las sociedades y comunidades. Se promoverá en niñas y los niños los valores familiares, igualdad de varones y mujeres, respeto hacia los adultos mayores, deber de protección hacia la niñez.

Relaciones de respeto mutuo entre personas adultas, y niñas y niños

La Política promoverá la transformación de las relaciones de dependencia y subordinación de la niñez hacia la adultez. Se promoverá que niñas y niños ejerzan sus derechos a opinar, elegir, decidir, cuestionar, expresarse libremente, con sentido de respeto y responsabilidad hacia los adultos; así mismo promoverá en los

adultos una cultura que reconozca en niñas y niños a sujetos sociales de derechos, con capacidades y potencialidades



No Violencia - Paz: La Política promueve la cultura de la no violencia en las relaciones humanas, concibe las diferencias como la posibilidad de enriquecer las experiencias y oportunidades para el diálogo. Por medio del Sistema Educativo

se promoverá en niñas y niños métodos de resolución de conflictos de forma no violenta.

La niñez como actor activo y protagonista: Las niñas y niños no son receptores pasivos del actuar institucional, sino actores con capacidad de interactuar, aportar, crear, repensar, dinamizar. En tal sentido, la Política promueve y propicia su participación y protagonismo en la familia, comunidad, escuela, centros de desarrollo y espacios de socialización.

Estrategia Educativa Amor para los más Chiquitos y Chiquitas: Esta estrategia se materializa en la Cartilla de Educación Temprana Amor por los más Chiquitos y Chiquitas que incluye contenidos de Estimulación Temprana. La Cartilla tiene el objetivo de promover que madres y padres accedan a conocimientos y estimulen el desarrollo de capacidades y habilidades en sus hijas e hijos. La estimulación temprana se entiende como el apoyo que brindan madres y padres a sus hijas e hijos, a través de ejercicios, técnicas y actividades sencillas, para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Líneas de Acción de Educación: Incrementar el acceso de niñas y niños menores de seis años a los procesos de Educación Temprana en todas las modalidades institucionales y comunitarias con participación activa de la familia y la comunidad.

-Desarrollar una estrategia de formación al personal docente que atiende a niñas y niños de cero a seis años de edad a fin de garantizar que adquieran conocimientos

de neuroeducación, habilidades y destrezas en las áreas motoras, del lenguaje, capacidades sociales y afectivas por medio de varios caminos; profesionalización, sistema de acompañamiento familiar y comunitario.

-Promover la responsabilidad familiar de acompañar el desarrollo educativo de niñas y niños.

- Institucionalizar un sistema de acompañamiento que ofrezca fortalecimiento permanente a maestros y educadoras de Educación Preescolar Formal y Comunitaria.

-Continuar mejorando la infraestructura de preescolares comunitarios, CDI y CICO dotándolos de los materiales educativos, culturales, lúdicos y botiquines médicos, necesarios para una atención y educación inicial de calidad. Los espacios donde se cuida y atiende a la niñez serán dignos, limpios, adecuados y humanizadores.

CONTEXTO DEL CENTRO

En el año 1969 fue fundado el Centro Publico Alfonso Cortes por la misma comunidad que está ubicado en el departamento de Managua D-VI en el barrio la Primavera de donde fue la Danto 4 cuadras al norte, teniendo los siguientes barrios aledaño: al norte con villa Billarda, al oeste José Antonio Reyes colegio Secundaria Barrio Santa Clara, al este Colegio ABC, al sur Colegio Argentina, Barrio Carlos Mark.



Contando con las siguientes modalidades pre-escolar y primaria en los turnos matutino y vespertino teniendo la siguiente organización escolar:

- Dirección
- sub-dirección
- docentes

- 1 conserjes
- 2 docentes tic
- 1 Bibliotecaria
- 2 Guarda de seguridad (1 por las noches y otro por el día).

Encontrándonos con las siguientes características de los docentes: bachilleres, empírico y licenciados.

La matrícula actual del centro es de: 1168 entre los dos turnos siendo este centro de dependencia estatal.

De acuerdo a lo observado en las aulas de clase las maestras requieren de un reforzamiento en la metodología, técnicas y estrategias para trabajar con los niños durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizajes, también las aulas del pre-escolar de I y II nivel no cuenta con rincones de aprendizajes por faltas de material didáctico y la falta del uso del material reciclaje.

Visualizamos diferentes tipos de necesidades pedagógicas en los niños, la maestra cuenta con una cantidad de niños numerosa, motivo por el cual se le dificulta tener una mejor atención según las necesidades que presentan cada uno de los niños.

Nos Llamó la atención un niño que cuando la maestra estaba iniciando su clase este se desplazaba de un lugar a otro, no prestándole atención, Se acostaba en el piso, subía los pies en la pizarra, en la mesa y no seguía orientaciones, no completaba su trabajo, la comunicación del niño es muy poca solamente contesta si se le pregunta, no participa en la clase.

Esto es uno de los tipos de necesidad pedagógica que encontramos en la sección de multinivel.



CONSTITUCION DEL GRUPO DE TRABAJO

El presente trabajo con el enfoque de investigación acción está conformado por Rosa Argentina Galeano y Neydi María Soza Saavedra. En este estudio teníamos como perspectiva, uno de ser mejores investigadoras, poniendo en práctica nuestros conocimientos al llevar el caso del niño quien presentaba la necesidad de desarrollar habilidades sociales, donde logramos

ayudar un poco con esta dificultad que presentaba.

Los fines siempre iban integrados a un propósito, de lograr las habilidades sociales del niño, integrando estrategias que fueran motivadoras y creativas donde él pudiera ser partícipe de las actividades que se realizaban en el aula de clase. Quizás no haciendo un cambio radical pero si logrando ayudar un poco, tomando en cuenta que como docentes, estando en las aulas de clases podemos encontrarnos con el mismo caso, o con otras demás dificultades y que como tal no debemos de hacerlo a un lado si no buscar la manera de cómo saber tratarlo, siendo agentes de cambios para una mejor educación de calidad, integrando a cada uno de nuestro niños y niñas siendo un modelo para nuestros alumnos, una motivación, que ellos sientan el amor y afecto que tenemos hacia ellos.



Podemos decir que como educadoras debemos tener una buena formación como persona, como profesionales, como docentes en la realidad que se vive cada día en las aulas de clases, no dejando nunca desfallecer y enfrentarnos a los problemas y dificultades que se presenten en la vida.

Mantuvimos presente los mismos ideales, al compartir ideas, el interés por el caso y la unidad entre nosotras, el amor, paciencia, comunicación y ayuda mutua que nunca faltó durante todo este proceso, todo esto fue lo que nos motivó a tomar el caso y poder darle finalidad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL GRUPO



Para organizarnos como grupo tomamos en cuenta primeramente nuestras perspectivas que teníamos en relación al problema de investigación distribuyéndonos las tareas por partes iguales, consensuando las ideas y opiniones expuestas por cada una de nosotras. En los momentos de observaciones en el aula de clase, en la visita a la casa del niño, en las entrevistas realizadas, en la ejecución de los planes de acción.

Teniendo siempre una muy buena comunicación ambas durante todo el proceso.

Siendo nuestro fin ante todo, los intereses y necesidades que tenía el niño, ya que para nosotras él era nuestra motivación y entrega, al querer darle respuesta a nuestros objetivos y la solución al problema que el niño presentaba.

Tomamos en cuenta nuestras anotaciones que hacíamos en nuestro diario de campo de acuerdo a todo lo que observábamos, compartíamos la experiencia que cada quien había experimentado en cada encuentro, siempre trabajamos juntas en la elaboración de entrevistas, nos asignábamos roles, como la que iba a realizar las preguntas y quien iba



a hacer las anotaciones Algo fundamental fue que estuvimos siempre constante durante todo el proceso, trabajamos por igual, ni una más que la otra, como lo fue en los planes de acción, nos reuníamos para elaborarlos y así buscar estrategias y métodos de como podíamos lograr desarrollar habilidades sociales en el niño, así mismo al llevar a cabo la ejecución de los planes de acción en el aula de clases, ya sabíamos que un día le correspondía llevar la actividad a una y la otra recababa la información y las evidencias, íbamos intercambiando. También a la hora de redactar ambas aportábamos, confrontando la experiencia vivencial de cada una de nosotras, cuando realizábamos las actividades en los planes de acción y en el trabajo final.



IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA TEMATICA.

El miércoles 25 de marzo del presente año, llegamos al colegio Público Alfonso Cortes realizando un recorrido por las instalaciones del centro y en las aulas de clases observamos e identificamos diferentes necesidades pedagógicas que presentaban algunos

niños y niñas.

El motivo para la realización de nuestra investigación fue que se notó en el niño una falta de desmotivación de participación en las actividades que la docente realizaba en el aula de clase, llevando al niño a no tener un comportamiento adecuado. Fue así que se tomó como foco de investigación estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales.

Para iniciar nuestra presente investigación requisito fundamental para terminar la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil en la UNAN-Managua así que nos organizaron que rotáramos cada 15 minutos en cada salón distribuidas en parejas , cuando llegamos al aula del II Nivel de preescolar observamos a la maestra cantar y cantar , mientras el niño todo el tiempo estuvo tirado en el piso del aula de clase, no seguía las orientaciones de la maestra, se le dificultaba compartir espacios con sus compañeritos, y no participaba en las actividades.

Cuando la docente cambió de actividad, pasó a las mesas, les dio hojas de aplicación a todos los niños, les oriento lo que iban a hacer, el niño al realizar su trabajo no lo concluyo ya que lo único que hizo fue rayar la hoja, luego se levantó de su lugar y se dirigió a las mesas de sus demás compañeros a molestarlos y a pegarles. Ante esta situación se le pidió el consentimiento a la docente para poder ayudar al niño. Procedimos a conversar con él a que cambiara de actitud lo cual se

logró con diversos dialogo con el niño se le pregunto ¿Cuál es su nombre y él respondió...nos invitó a jugar con unos naipes de dibujos animados le contestamos que sí Accedimos para aprovechar este momento y seguir conversando con él, preguntándole ¿Con quién vivía? ¿Tienes hermanitos? ¿Con quién jugaba este juego? Contestando que su papa, mama y abuela jugaban con él, en este momento nos dimos cuenta que él niño no acepta cuando el pierde el juego, para él lo más importante es ganar.

Con respecto a jugar y compartir con los amiguitos, él no establece buenas relaciones ya que hay momentos en que da empujones e invade el espacio de sus amiguitos dañándoles lo que tengan en sus manos, ante esto los niños lo que hacen es rechazarlo, no juegan con él y él se aparta y busca la manera de jugar solo.

El enfoque realizado fue investigación acción, el cual nos dio las pautas para darle solución al problema que el niño presentaba ante la dificultad de desarrollarlas habilidades sociales. **En todo trabajo realizado siempre, al amor es la base ya que eso es lo que nos llevó a investigar y actuar.**

II. TEMA DE INVESTIGACION

Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las Habilidades Sociales del niño de II nivel del Colegio Público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.

III. ANTECEDENTES

Para la realización de la presente investigación se tomaron los siguientes antecedentes, considerando sus aportes:

Garrios y Fulcado (2004). **Realizaron una investigación con el título "Juegos Lúdicos"**, en el cual determinaron los diferentes juegos lúdicos que se presentan así como sus causas y su influencia en los niños. Los resultados revelaron que en aquellas escuelas donde aplican los juegos lúdicos, el desarrollo cognitivo relacionándolo con los contenidos de aprendizajes es captado de manera más rápida y segura en el crecimiento de sus conocimientos, permitiendo de esta manera la socialización entre niños y niñas en un aula determinada.

Por otra parte, Mercado (2004), realizó una investigación con el título "Modelos de estrategias lúdicas en el área educativa".⁴

Dicha investigación se apoyó en las teorías de Papalia y Alds (2000). El objetivo general de la investigación que determina los problemas de aprendizajes que se generan en los niños como consecuencia de la desmotivación y desinterés por el aprendizaje individual y grupal dentro de un aula determinada; la metodología utilizada para tal fin fue documental. Con respecto a la población, la misma quedó estructurada por 25 niños y niñas de Educación Primaria, y se aplicó una lista de observación para recolectar los datos. El instrumento estuvo validado por expertos en el área de contenido, así como la metodología de investigación, quienes emitieron su juicio crítico sobre la estructuración teórica del mismo. Los resultados arrojaron que los niños y niñas con problemas de aprendizajes.

Fuentes relacionadas con nuestro tema de investigación habilidades sociales son las siguientes:

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje2.shtml#ixzz3nxSE8c3g>

Estrategias metodológicas por la docente para la integración de la niña a las actividades escolares en el preescolar “Pollitos amarillos” de la escuela Silvia Herrera López comunidad del Limonal del municipio de Potosí, del departamento de Rivas durante el II semestre del año 2014.

Gómez, J., Villareal, E. (2014) comparten que se trabajó con la niña para que se integrara con su compañeritos en las actividades, a pesar de que su abuelita se opuso a que esta se relacionará con los demás niños, las autoras de este trabajo lograron su propósito implementando diferentes actividades de socialización como: rondas, cantos y juegos etc. en las cuales la niña se mostró muy alegre e integrándose en dichas actividades.

Estrategias lúdicas para el desarrollo social y del lenguaje de los mellizos Jefferson y Bryan del colegio José Dolores Estrada de la ciudad de Masaya durante el II semestre del año 2014.

Tercero, E., Gutiérrez, M. (2014), Nos reflejan que los niños presentan necesidades de atención, socialización, motora fina y desarrollo del lenguaje. Realizaron una integración de todas las etapas del desarrollo que tienen los niños en su crecimiento. Para hacer posible este desarrollo sugieren que las estrategias lúdicas en los niños como: ejercicios bucales, cantos, rimas, trabalenguas, cuentos, reflexiones, colorear, dibujos, ensartar, decorar, pegar, pintura, títeres, dramatizaciones, collage, rasgados y plegados, fueron efectivas.

Estrategias para la integración y el desarrollo del lenguaje del niño Sami de la II etapa del centro preescolar de aplicación Arlen Siu en el II semestre del año 2013.

Cuadra, I., (2013), nos expresa que al realizar actividades de ejercicios logópedicos, cuentos, rimas, adivinanzas, cantos, contribuyen a la integración y al desarrollo del

lenguaje del niño. Al aplicar los planes de acción obtuvo resultados positivos y satisfactorios que ayudaron a Sami en su integración y al desarrollo del lenguaje, logrando comunicarse de mejor forma no solo con amiguitos si no también con su maestra y familia.

Los antecedentes encontrados nos sirvieron para conocer de cómo se podría trabajar con el niño, que tipo de estrategias lúdicas se podría implementar para el desarrollo de las habilidades sociales.

IV. PLANIFICACION

OBJETIVOS

Objetivo General

Valorar las estrategias lúdicas que realiza la docente para promover el desarrollo de las habilidades sociales que se realizan en el salón de clase con el niño de II nivel en el Colegio Público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.

Objetivos Específicos

1. Observar el comportamiento del niño en las diferentes estrategias lúdicas que realizan la docente en el salón de clase.
2. Describir las estrategias lúdicas que implementa la docente durante el desarrollo de las habilidades sociales.
3. Indagar sobre el entorno familiar en el que vive el niño de II nivel del Colegio Público Alfonso Cortes.

V. SUSTENTO TEORICO

Las habilidades sociales no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científica; sin embargo pueden ser definidas según sus principales características, y éstas son que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzo

En el caso de las personas, estas dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren

De un buen autocontrol emocional por parte del individuo. En muchas enfermedades mentales el área de las habilidades sociales es una de las más afectadas, por lo que su trabajo en la rehabilitación psicosocial es importantísimo.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento.

Análisis experimental de la ejecución social (Argyle y Kendon, 1967)

Michael Argyle y Adam Kendon elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol, en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos. Las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo.

Fines de la actuación hábil. Se trata de conseguir objetivos o metas bien definidos. Percepción selectiva de las señales. Procesos centrales de traducción: Asignación de significado a la información percibida. Generación de alternativas Selección y planificación de la alternativa más eficaz y menos costosa. Respuestas motrices o actuación. Ejecución por parte del sujeto de la alternativa de respuesta considerada como más adecuada. Retroalimentación y acción correctiva. La reacción del interlocutor proporciona información social a la persona sobre lo eficaz (o no) de su actuación. En este momento puede darse por terminado el circuito de la interacción o bien iniciarse una nueva acción.

Según García y Saiz y Gil (1992), este modelo explica los déficits en habilidades sociales como errores producidos en algún punto del mismo que termina por provocar un "corto circuito" en la interacción social.

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO INFANTIL.

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de auto cuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas:

a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

b) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la

aceptación de los compañeros y compañeras, formar parte activa en la dinámica del grupo.

Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo.

Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos.

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La conducta. En términos muy simples, se entiende por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano: **COMPORTAMIENTO CONDUCTA** Conjunto de conductas. Cada una de las unidades de un comportamiento. Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas, por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc.

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de

determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente.

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Se puede concluir que las Actividades lúdica no están algo ajenas, a un espacio al cual se acuda para diseccionarse, si no como condición para acceder a la vida, al mundo que nos da la cultura. Reconociendo a esta como una dimensión del desarrollo humano la cual se manifiesta en expresar y comunicar emociones a través de las expresiones como la risa, el canto, los gritos, el goce en general.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas, y emocionales) mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen.

A través de las actividades lúdicas se puede Mejorar el nivel motivacional y la interacción utilizando la risa, el canto, los juegos y todo aquello que les genere simpatía por el estudio como estrategia pedagógica, a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

La actitud lúdica no es algo que se pueda aprender en un curso, esta es el resultado de la constante reflexión del maestro, de tener una postura acertada frente a la vida. Para llegar a este estado es necesario ser un docente más humano, darle cabida a estrategias didácticas y amenas en la escuela.

Por tal razón se puede afirmar que la lúdica produce en el estudiante, motivación en el proceso de aprendizaje, confianza, apertura mental y seguridad para relacionarse con sus compañeros, mientras que si no se abren espacios lúdicos se genera tensión, desmotivación, blanqueamiento de razonamiento y poca actitud comunicativa.

Estrategia Lúdica: es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.⁵

Afectividad, tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña, además, la afectividad, articulada con las experiencias de aprendizaje de carácter lúdico, promueven en los niños y las niñas, el aprendizaje, en la medida que favorecen, la posibilidad de aprender con los demás, acordar y cumplir normas sociales.

El elemento Inteligencia, se orienta a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que, trae el niño y la niña al nacer y que los vincula a lo físico, cultural y social. Lo anterior nos dice que, todos los niños y las niñas, nacen con determinadas potencialidades, las cuales se desarrollan, dependiendo, sobre todo, de su interacción con ambiente y de lo que, como adultos podamos brindarle. De allí la importancia de planificar y ofrecer a nuestros niños y niñas, experiencias de aprendizaje de calidad, que favorezcan el pleno desarrollo de sus potencialidades. Es importante que el ambiente del aula privilegie la armonía, el disfrute y el juego.

⁵<http://maestraasuncion.blogspot.com.ar>

juegoseranlosdeantes.blogspot.com/

Algunas estrategias lúdicas que se pueden implementar son:

Visitar un parque o jardín de la comunidad: identificar junto a los niños y a las niñas, semejanzas y diferencias, entre los elementos del entorno natural: Árboles, piedras, agua, tierra...

Adivina, adivinador: Dentro de una caja cerrada a la que se abrirá un orificio, para que, el niño o la niña, pueda introducir su mano, se colocaran diferentes objetos, que, los niños reconocerán a través del tacto, una variante puede ser introducir en la caja, objetos relacionados con el Proyecto.

“El Juguete cuenta su historia”: En esta actividad, los niños y las niñas, traerán un juguete de su hogar y contarán su historia, como se llama, quien se lo regalo, si juega con otros juguetes...

Minibailoterapia: Organizar en el patio, jardín...una “Minibailoterapia” con diversos estilos de música y ritmos, dando prioridad a los bailes y música del país, para esta actividad, te recomiendo grabar en CD partes de cada canción y hacer una especie de popurrí.

Con Bloques, cajas o almohadones: proponerles, hacer la construcción del lugar donde viven, su casa, su barrio, su pueblo, su sector...

Un **“bingo”**: con las figuras de sus cereales favoritos, esto servirá para que los niños y las niñas, trabajen la asociación de palabras.

Leer al grupo, **cuentos, fábulas:** Por ejemplo jugar con palabras que rimen, a los chicos les encanta. Hay uno que me encanta... ¡La avispa ahogada!, de Aquiles Azoa, escritor venezolano.

Variedad de **actividades con objetos o situaciones de la "vida real"**...Elaboración de recetas, incorporar a los juegos, objetos tales como:

Utensilios de cocina, libretas de facturas o recibos, brochas para pintar, máquinas de escribir o computadora, ropas para representar diferentes roles por ejemplo: Batas de médico, ropa de bomberos, bragas de mecánicos, entre otros.

Preparar **juegos con figuras de los víveres que se compran en los supermercados**, para esto son especialmente útiles, los catálogos de las ofertas que vienen encartadas en la prensa, estos juegos pueden ser tarjetas de asociación, bingo de “las cosas que compran en mi casa”, con las tarjetas se puede jugar agrupando las cosas que “me gustan”, los productos de limpieza...es decir “inventar” juntos diferentes categorías para clasificar.

Con el apoyo de un equipo de música: se pueden cantar canciones tradicionales, infantiles...Otra variante puede ser, colocar en el equipo de música canciones que son **juegos o rondas tales como**: “Juguemos en el bosque ahora que el lobo no está”, “juguemos a la rueda de pan y canela”, también hay cuentos, que pueden dramatizar con el grupo, esta actividad resulta “súper divertida”.

Invitar a las familias para que **cuenten su “historia” de su infancia**: se les orientara que, incorporen elementos visuales (fotografías, dibujos...) para captar aún más el interés del grupo.

Con anticipación, te recomiendo idear y enviar unas lindas notitas, para solicitar a las familias, que en la medida de sus posibilidades lleven al aula: Cuerdas para saltar, aros...entre otros, para que durante las actividades colectivas, los niños y las niñas puedan disfrutar de diversos juegos tradicionales, tales como: “A la víbora de la mar”, “la señorita”, “la rueda de pan y canela”, “el río”...

Otra opción puede ser invitar a las familias para que todos juntos elaboran BARRILETES y volarlos en el patio o jardín.

Preparar **juegos con pelotas**: que favorezcan el desarrollo de la atención, a través del dominio y control de los implementos del juego, por ejemplo: *Lanzar la pelota*

desde la altura de la cabeza hacia una zona marcada: Delante de la zona; detrás de la zona; a un lado a otro; en el centro.

Otra variante del juego con pelotas puede ser: *Lanzar la pelota por encima de una cuerda o sogá*; lanzar por debajo de la cuerda o sogá.

Caja de Sorpresas: Esta actividad, sirve para utilizar el tacto, el oído, el gusto y el olfato, para reconocer diferentes objetos. Se prepara una caja que contendrá distintos elementos (juguetes, objetos diversos, instrumentos musicales pequeños, sonajas, golosinas, frutas..., la caja debe estar cerrada y solo uno de sus lados debe estar preparado para que los niños y las niñas, puedan introducir una de sus manos, por turno y con los ojos vendados, pasaran a descubrir, con la ayuda de sus otros cuatro sentidos, que elementos contiene la caja... ¡Ganara el que más objetos descubra!

Integración: Es el desarrollo humano y cognitivo, junto a la aparición de diferentes sistemas de representación, es lo que se denomina integración.

Integración Social: Se entiende como aquel proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un Sistema Marginal (Marginación) a participar del nivel mínimo del bienestar socio vital alcanzado en determinado país. La familia es el primer entorno de socialización donde niños y niñas aprendan normas, valores y comportamiento de la sociedad en la que vive, deben de tener en cuenta que en casa se pueden realizar las siguientes actividades:

1. Pedirle y enseñarle al niño que ayude y coopere para con los demás (empezando por pequeñas tareas en casa).
2. Enseñarle a mostrar empatía y compasión al ver un niño en la calle, un animal maltratado, una persona con alguna necesidad.
3. Pedirle que exprese sus necesidades claramente agregando palabras de “por favor” y “gracias”.

4. Marcarle consecuencias cuando muestre malas contestaciones y desobediencia (como no llevarlo a determinado lugar que se tenía planeado).
5. Celebrar fiestas de cumpleaños u otras en casa e invitar amigos y amigas.⁶

Principios de socialización

Largaespada, C. y Duarte, E. (2012) define el principio de socialización como: el proceso por el que el niño y la niña aprenden e interiorizan en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales, por ejemplo normas, conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres, hábitos, valores, símbolos, actitudes, pautas de conductas y capacidades. Estos son integrados en su estructura de su personalidad, los que ponen en práctica la interacción con la persona que le rodea.

De esta manera la niña y el niño se adaptan al entorno sociocultural donde va a vivir, convirtiéndose así en miembro participe de los grupos sociales en donde va a interactuar.

Sociabilidad: es la capacidad de cada individuo para establecer y disfrutar relaciones con las demás personas. Esta capacidad fortalece lazos preexistentes y posibilitan otros nuevos. Aunque todos los seres humanos somos sociables por naturaleza, unos logran serlo más que otro.

En nuestro contacto con los demás desarrollamos siempre más nuestra sociabilidad. Quien no socializa, quien se aísla, limita su propia naturaleza de ser humano y su propio desarrollo. Una niña o niño que vive aislado pierde posibilidades de desarrollo.

La sociabilidad está muy condicionada por la autoestima. Mientras mayor es la autoestima, las relaciones humanas tienden a ser más ricas, más claras y

⁶<http://redesmy.blogspot.com/2012/04/estrategias-para-trabajar-habilidades.html>

armoniosas esto aumenta la sociabilidad. A menor autoestima, la persona tiende a mantener relaciones más conflictivas y aislarse, disminuyendo así su sociabilidad.

Las niñas y niños sociables:

- Se relacionan con las demás personas manteniendo una actitud de seguridad personal y respetando las normas de la armonía social.
- Se integran en las actividades que se organizan con otras niñas y niños, les hablan y escuchan lo que dicen.
- Intervienen en las clases y en los trabajos grupales con preguntas, respuestas, propuesta y comentarios.
- Comparten sus juguetes, merienda, sus cosas, muestra sus trabajos a otros y valoran el trabajo de los demás.
- Cuidan las cosas que usan y las instalaciones comunes y participan en su mantenimiento.⁷

⁷ Largaespada, C. y Duarte, E. (2012) Libro - Modulo formativo de educación inicial

VI. Hipótesis de Acción

Las estrategias lúdicas como: cantos, rondas, cuentos, juegos didácticos, técnicas, ejercicios de motricidad, adivinanzas, caja de sorpresa etc... Permite que en el niño se desarrolle habilidades sociales en la cual le permita tener una buena relación social con sus compañeritos.

VII. DIAGNOSTICO

El presente trabajo con el enfoque de investigación-acción aborda la problemática de Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las Habilidades Sociales del niño de II nivel del Colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.

Durante las observaciones realizadas en las diferentes aulas de clases del colegio antes mencionado se pudo identificar diversas situaciones y necesidades pedagógicas tales como: dificultad en la motora fina, problemas de integración y atención en lo niños y niñas, desarrollo del lenguaje, que presentaban los niños y niñas de las diferentes salas.

Pero al llegar al aula de II nivel, en la primera observación, de inmediato percibimos y nos llamó la atención un niño que se encontraba con los pies arriba de la mesa, luego se lanzó al piso, anduvo debajo de todas las mesas, después les arrebatava a sus compañeritos todo lo que tuviesen en sus manos y no prestaba atención en las actividades guiadas y realizadas por la profesora. Pero a la misma vez este niño trataba de aislarse ya que sus compañeritos y compañeritas no jugaban con él puesto que recibía rechazo por parte de ellos.

Se considera problemática la falta de habilidades sociales del niño porque en la primera instancia la socialización del niño con sus compañeros es importante para que él desarrolle capacidades sociales que le permitan convertirse en un miembro adulto de la sociedad en un futuro y en segunda instancia es necesaria la integración a la actividades de aprendizajes para lograr en el niño su desarrollo físico-motor, intelectual y emocional para prepararlo para las siguientes etapas del desarrollo.

Para la realización del diagnóstico se elaboraron los objetivos siguientes:

- Observar el comportamiento del niño en las diferentes estrategias lúdicas pedagógicas que se realizan en el salón de clase.

- Describir las estrategias lúdicas pedagógicas que implementa la docente durante el desarrollo de habilidades sociales.
- Indagar sobre el entorno familiar en la que vive el niño del II nivel del colegio público Alfonso Cortes.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

El planteamiento de los propósitos de la investigación trajo consigo la necesidad de seleccionar instrumentos de recolección de datos y el diseño de los mismos, entre ellos: guía de entrevista, guías de observación y análisis documental.

La guía de observación y la guía de entrevista aplicada a la docente y a la mamá con el objetivo de recopilar la información necesaria del caso seleccionado dentro del aula de clase para valorarlo y realizar un diagnóstico.

Con esta entrevista realizada conocimos el entorno en el que el niño se está desarrollándose con las personas que se relacionan y vive también se logró ver el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La guía de observación se realizó para constatar toda la información recolectada de nuestra entrevista y darle la solución a nuestro caso seguido con nuestro análisis documental.

IX. ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Mediante el proceso investigativo de Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las Habilidades Sociales del niño en el II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.

En la entrevista realizada a la docente, nos expresó que el niño era primera vez que asistía a un centro educativo, que presentaba un aprendizaje muy lento y que no se relacionaba muy bien con sus amiguitos ya que los molestaba quitándoles todo lo que tenían en sus manos, entre otras preguntas realizada a la docente consideramos relevantes conocer acerca de las estrategias metodológicas que utiliza para que el niño se integre y socialice con sus compañeros, a lo cual respondió de la siguiente manera., dejarlo participar, irlo a buscarlo para integrarlo a la clase, pero según lo que observamos, ella no realiza lo antes mencionado por el contrario lo deja andar por los rincones jugando y molestando a sus compañeritos, además en estas respuestas se demuestra la falta de conocimiento sobre las estrategias metodológicas para la integración de los niños en las actividades pedagógicas.

Procedimos a aplicar la entrevista a los padres de familia por medio de una visita a su hogar, constatamos que el entorno familiar del niño es numeroso, vive con tíos, primos, mamá, papá y abuela. Al realizar las preguntas a la mamá nos dijo que se llama María Auxiliadora Jarquin Hernández, su esposo Richard palacio Juárez, expreso que es hijo único a pesar de la edad que tiene el niño 4 años aun le da leche materna , su esposo trabaja en la zona franca y ella trabaja de rifeira, nos comentó que el niño desde su nacimiento presento una serie de enfermedades como: fiebres, infección renal y neumonía, lo estuvo asistiendo con una pediatra cuando este se enfermaba, quien en una consulta diagnosticó al niño como hiperactivo, ya que presento una conducta inadecuada ante ella, recetándole a la mamá un medicamento llamado psicodol o riperidonede 1mg-ml para mantenerlo sedado, ya que era muy activo y no descansaba las horas necesarias para su

crecimiento y desarrollo, la mamá cumpliendo las orientaciones de la pediatra procedió a dárselo, pero al observar que el medicamento solo lo mantenía dormido, sintió temor y decidió suspenderlo. Le preguntamos a doña María, si la pediatra le había dado algún epicrisis o constancia que haya realizado o de algún especialista en donde refleje que el niño presenta hiperactividad. Ella respondió que la pediatra no le había entregado ningún papel o documento que le afirmara lo que el niño presentaba, ni lo ha llevado con especialista, solamente lo observo y comunicándoselo verbalmente.

En lo observado, su casa no presenta espacio para que el niño juegue dentro de ella, por ese motivo juega con sus primitos y vecinitos en la calle, la cual es una vía en la que transitan muchos vehículos, pudimos escuchar expresiones verbales inadecuada al dirigirse al niño ya que en la abuela materna fue notorio los gritos al corregir la conducta inadecuada que este presenta , ante esta situación el niño le respondió a la abuela cállate tú no eres mi abuela, mi abuela es la otra, la cual es la mamá de su papá.

También aplicamos una guía de observación en el salón de clase para confirmar lo antes expresado por la mamá y la docente del niño, en el cual pudimos constatar que en el aula de clase, al niño se le dificulta mantener buenas relaciones sociales con los demás niños y con la docente, e integrarse a las actividades realizadas en el salón de clase, posterior a esto pudimos observar que las actividades que realiza la docente son monótonas y pocos atractivas para las edades de estos niños, ya que las únicas estrategias que utiliza la docente es el canto y hojas de aplicaciones. En lo que nos expresó la mamá del niño, dijo que no presenta problemas para jugar con sus vecinitos y sus primitos, se comporta muy bien en la casa, como investigadoras del caso mediante la observación realizada al aula de clase, nos dimos cuenta que el niño al interactuar con nosotras en un juego de cartas con figuras animadas, este no acepta perder en el juego solo él quiere ser el ganador, se enoja y no sigue el juego, y en ocasiones cuando logra jugar con sus compañeros hace lo mismo , ante esta situación los niños deciden no jugar con él.

En cuanto a la entrevista realizada a la directora, confirmamos que no hay diagnóstico médico en el expediente del niño, además mediante la entrevista a la directora logramos darnos cuenta que las docentes no reciben capacitaciones que les permitan atender a niño y niñas con dificultades en su desarrollo, que ellas hacen lo que pueden no tienen un plan especial para atender casos, ni maestras especializadas, cabe mencionar que la mayoría de los docente son empíricos, bachilleres y algunos son licenciados.

Al finalizar las entrevistas realizada a la maestra y directora del Colegio Público Alfonso Cortes y de aplicar una guía de observación durante varias sesiones de clases, concluimos el diagnóstico afirmando que según lo observado y las respuestas de las personas entrevistadas, la falta de socialización e integración del niño a las distintas actividades de aprendizajes se debe a que estas son poco dinámicas, poco motivadoras, poco innovadoras y nada atractivas para niños y niñas en estas edades y de igual manera no socializa con sus compañeros, en primer lugar porque no se integra en las actividades y no hay estimulación por parte de la docente para que lo haga y en segundo lugar porque cuando el niño está en casa con su abuela lo deja hacer lo que él quiere para que se distraiga y no la moleste ya que ella queda a cargo del niño cuando la mamá trabaja.

Piaget define el "desarrollo social" cómo el proceso por el que el niño va formando las capacidades que le convierten en un miembro adulto de la sociedad. Estas capacidades se van formando a través de la interacción con las personas que están en su entorno, este proceso comienza en el hogar y que luego se refuerzan en el preescolar. Todo esto permite el desarrollo de la personalidad del niño por medio de la interacción social.

Lo antes mencionado se relaciona con este caso porque hemos observado que la docente que trabaja con este grupo de niños no realiza actividades dinámicas ni juegos que sean atractivos para los niños, porque no presenta conocimiento de lo

que son las estrategias lúdica para desarrollar en su plan de clase, no haciendo énfasis en los niños para que socialicen de manera positiva entre ellos.

En las intervenciones realizadas y en los instrumentos aplicados como planes de acciones, pudimos darnos cuenta que al utilizar diferentes tipos de estrategias las cuales realizamos como: cajas de sorpresas, rondas, cuentos, cantos etc. los niños se muestran motivados, participativos, alegres y atentos en las diversas actividades realizadas por nosotras cabe mencionar que al implementar estas estrategias y otras más podemos lograr a que los niños desarrollen las habilidades sociales, aunque se presentaron algunas debilidades y fortalezas.

Durante todo este periodo de trabajo se nos mostraron diferentes dificultades las cuales nos desmotivó en ocasiones para continuar con la aplicación de las actividades programadas, ya que una de ellas fue el tiempo, con los permisos que se les pedían a nuestros jefes, seguidamente la remodelación de las aulas de clases del colegio donde impartíamos el dinamismo con los niños. No presentaba las condiciones necesarias para la realización de lo planeado, otra dificultad fue que los niños no estaban asistiendo a clases, teníamos que ir a su casa a traerlo y llevarlo al colegio para ejecutar las actividades.

Teniendo como fortaleza la perseverancia, paciencia para dar respuestas a nuestros objetivos que pretendíamos alcanzar, en la realización de todo lo proyectado. Siendo el amor, afecto lo primero en nuestro compromiso aportando de nuestros conocimientos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en el niño

En este apartado se presentan los resultados analizados por objetivos de la investigación, la cual nos deja un aprendizaje significativo y brindándonos aportes para la aplicación de nuevos conocimientos en nuestras aulas de clases.

1. Valorar el comportamiento del niño en las diferentes estrategias lúdicas que se realizan en el salón de clase.

Entrevista a la Docente	Entrevista a la mamá	Guía de observación
<p>De acuerdo a la entrevista aplicada la docente nos expresó que el niño no participa en las actividades, no completa las tareas, no se integra a los ejercicios de motora gruesa y que la mayor parte del tiempo de la aplicación de las actividades que realizo en el salón de clase el niño se mantiene de un lugar a otro molestando a sus compañeritos y sentándose en diferentes lugares.</p>	<p>La mama nos comentaba que la maestra todos los días le informaba del comportamiento inadecuado que presenta el niño en el transcurso de las clases, también nos expresó que no entiende porque se comporta así, si en la casa él se porta bien y hasta juega con sus vecinitos y primitos.</p>	<p>Durante la observación al aula de clase y al hogar pudimos constatar que: La docente utiliza un tono de voz muy fuerte, no aplica estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la estrategia implementada por ella es el canto y hoja de aplicación.</p> <p>Se pudo observar que la mama lo consiente mucho proporcionándole, a él todo lo que le pide, y en ocasiones el niño se molestaba si no le daba las cosas tirándose al piso.</p>

Después de haber observado y de aplicar los instrumentos constatamos que: la docente carece de conocimientos de cómo trabajar las diferentes etapas de desarrollo en los niños en edades de 3 a 4 años, siendo esta poco innovadora, creativa, atractiva en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales.

Según la teoría nos dice que las habilidades sociales comienzan desde el seno familiar, luego en la escuela y en la sociedad.

Piaget nos dice que es un proceso en el que el niño va formándose capacidades para el desarrollo de su personalidad.

Clara Tapia Herrera nos dice que la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo.

2. Describir las estrategias lúdicas pedagógicas que implementa la docente durante el desarrollo de habilidades sociales.

Entrevista a la docente.	Entrevista a la mama.	Guía de observación.
<p>El docente nos comentó que utiliza cantos y hojas de aplicación.</p> <p>Con las hojas de aplicación refuerzo los temas que he impartido durante las semanas y también la motora fina.</p>	<p>Según la madre, estas estrategias utilizadas por la docente, las considero bien, ya que Con el canto pretende que los niños y niñas jueguen y participen en las actividades planificadas.</p> <p>Los niños al cantar se alegran y se divierten. Y también con las tareas los niños aprenden más.</p>	<p>Al observar a la docente, las estrategias que utiliza no son de agrados para los niños ya que son actividades rutinarias, pocas atractivas y creativas.</p> <p>Motivo por el cual no se integra a dichas actividades propuesta por la docente y demostrando así poco interés en el desarrollo de la clase.</p>

Estando en el aula de clase observamos a la docente que realiza actividades repetitivas como cantos y hojas de aplicación, nosotras como investigadoras le mostramos las diferentes estrategias lúdicas pedagógicas que se pueden aplicar para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas como: cantos, juegos, cajas de sorpresas, rondas etc.

La teoría nos dice que las Estrategias Lúdicas son metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

A través de las actividades lúdicas se puede mejorar el nivel motivacional y la interacción utilizando la risa, el canto, los juegos y todo aquello que les genere simpatía por el estudio como estrategia pedagógica, a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas estrategias lúdicas que se pueden implementar según la teoría:

- Adivina, adivinador.
- El Juguete cuenta su historia
- Minibailoterapia
- Con Bloques, cajas o almohadones
- Un bingo
- Leer al grupo, cuentos, fábulas

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de auto cuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas. Piaget define el "desarrollo social" como el proceso por el que el niño va formando las capacidades que le convierten en un miembro adulto de la sociedad. Estas capacidades se van formando a través de la interacción con las personas que están en su entorno, este proceso comienza en el hogar y que luego se refuerzan en el preescolar. Todo esto permite el desarrollo de la personalidad del niño@s por medio de la interacción social.

3. Indagar sobre el entorno familiar en la que vive el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes

Entrevista a la docente	Entrevista a la mama	Guía de observación
<p>La docente nos comunicó que la familia en la que vive este niño, es de buenas costumbres y trabajadoras.</p> <p>Conozco a la mama. Porque estudio en este mismo colegio y fui maestra de ella. Sé que la mayor parte del tiempo el niño pasa con su abuela materna ya que sus padres trabajan.</p>	<p>Doña María mama de, nos dijo que la maestra Karla le había dado clases y en mi casa convivo con mi mama, mi hermana, sobrinos, y mi esposo.</p> <p>Al niño no le permito que mire programas televisivos y en ocasiones le asigno deberes para ayudar con la limpieza de la casa como: recoger zapatos, traer lampazo, escoba etc.</p>	<p>Estando en la casa del niño observamos, que cuando no está doña María, la abuela materna queda al cuidado del niño.</p> <p>La abuela lo deja hacer lo que el desee, sale a la calle a jugar, cuando hace llamado de atención hacia utiliza un vocabulario inadecuado, teniendo una respuesta negativa por parte del niño.</p>
<p>De acuerdo a lo que investigamos para alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales en casa, los padres deben tener en cuenta que se puede realizar las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirle y enseñarle al niño que ayude y coopere para con los demás (empezando por pequeñas tareas en casa). - Enseñarle a mostrar empatía y compasión al ver un niño en la calle, un animal maltratado, una persona con alguna necesidad. - Pedirle que exprese sus necesidades claramente agregando palabras de “por favor” y “gracias”. 		

- Marcarle consecuencias cuando muestre malas contestaciones y desobediencia (como no llevarlo a determinado lugar que se tenía planeado).
- Celebrar fiestas de cumpleaños u otras en casa e invitar amigos y amigas.

Si se logra implementar estas actividades en casa, el niño tendrá un mejor desarrollo de habilidades sociales para ser una buena persona en la que pueda ayudar en un futuro en diferentes situaciones de la vida cotidiana. La familia es el primer entorno de socialización donde los niños y niñas aprendan normas, valores y comportamientos de la sociedad en la que vive.

1. PLANES DE ACCION

PRIMER PLAN DE ACCION

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Seguimiento y evaluación
O6 de mayo del 2015.	Fomentar las habilidades sociales del niño en las diferentes actividades programadas.	<p>Bienvenida</p> <p>Cantos: buenas tardes, cabeza hombros pierna y pie.</p> <p>Introducción del tema la higiene.</p> <p>Sentados los niños en su mesa realizamos el de canto de pin pon, utilizando el muñeco.</p>	Neydi	Desarrollar habilidades sociales en el niño.
		<p>Procedimos a la siguiente actividad que consiste en La caja mágica con los objetos de la higiene personal.</p> <p>Pasar a cada niño con los ojos vendados a identificar y mencionar los objetos que encontraron en la caja y para qué sirven.</p>	Rosa	Que los niños identifiquen los instrumentos de la higiene personal.

SEGUNDO PLAN DE ACCION

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Seguimiento y evaluación
13 de mayo del año 2015.	Establecer límites de conducta en el niño en las actividades programadas.	Sentados en semicírculo Se introduce el tema los alimentos saludables, mencionar algunos alimentos saludables que comemos en casa.	Rosa	Que conozca la importancia de los alimentos saludables.
		Mediantes la presentación de láminas y tarjetas de frutas y vegetales se realizó el juego de la compra de víveres en el supermercado como: frutas (banano, piña, melón), y vegetales (zanahoria, papas, lechuga.) con el fin de hacer énfasis en los alimentos saludables. Al terminar las actividades planificadas en nuestro plan de acción procedimos a realizar una pequeña merienda de frutas la cual se les proporciono a todos los niños.	Neydi Rosa	Que aprenda esperar turno a la hora de realizar las actividades.

TERCER PLAN DE ACCION

Fecha	Objetivos	Actividades	Responsables	Seguimiento y evaluación
20 de mayo del 2015.	Desarrollar valores morales en el niño para el desarrollo de las habilidades sociales.	<p>Bienvenida</p> <p>Cantos buenas tardes, los deditos etc.</p> <p>Sentados en semicírculo relatamos el cuento titulado el pollito desobediente: haciendo uso de títeres.</p>	Rosa	Que el niño practique los valores morales para el desarrollo de sus habilidades sociales.
		<p>Seguidamente pasamos a las mesas a realizar, hojas de aplicación para el reforzamientos de los temas impartido los cuales son vocales, alimentos saludables y formas geométricas.</p>	Neydi	Que el niño practique el reforzamiento de su desarrollo de la motora fina.

CUARTO PLAN DE ACCION

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsable	Seguimiento y valoración
03 de junio de 2015	Valorar el comportamiento en el niño mediante las actividades realizadas.	Bienvenida Actividad fuera del salón de clase Cantos Rondas El juego del gato y el ratón El juego de la cebollita	Rosa Galeano	Que muestre interés, atención y participación en las actividades de juegos y rondas.
		En círculo cantamos la ronda: Ruedita chiquita que debe girar los pies de puntita para caminar adentro-afuera, abajo y arriba. La cebollita. Luego procedimos a realizar la despedidas con los niños, la docentes y tutora	Neydi Soza	Sigue orientaciones en los diferentes tipos de actividades.



2. RESULTADOS DE PLANES DE ACCION

El día 06 de junio se realizó el primer plan de acción con el objetivo de fomentar las habilidades sociales del niño, con el tema la higiene personal.

Se dio inicio la clase con el canto las buena tardes, cabeza hombros pierna y pie etc. Se les pidió a los niños que pasaran a sus lugares y que permanecieran sentados en su mesita para llevar a cabo la actividad con el muñeco pin pon, realizamos el canto de pin pon, haciendo uso del muñeco y las mímicas, al observar al niño al principio no le era de agrado la canción, ni los gestos, intentando levantarse de su lugar, después se asombró al ver un muñeco hecho de cartón igual como decía la canción y se realizaban las mímicas que en la canción de pin pon dice dame la mano, el niño lo vio y se puso a reír al ver que el muñeco le daba la mano.

Luego que se terminó el canto, procedimos a jugar con la caja mágica que se llevó,



la cual contenía los objetos de aseo personales como: cepillo de dientes, pasta de diente, jabón de baño y toalla. En la cual los niños participaron animadamente con los ojos vendados, e identificaron en la caja los objetos de aseo personal.

Al terminar la actividad el niño se notó alegre preguntándonos que quienes éramos nosotras las practicantes y la maestra le contesto que también éramos docentes, el solo nos miró y nos dijo que si íbamos a regresar a darles la clases.



SEGUNDO PLAN DE ACCION

El día 13 de mayo se realizó nuestro segundo plan de acción con objetivo de Establecer límites de conducta en el niño en las actividades programadas. Con el tema los alimentos saludables (Frutas y vegetales).

Este plan de acción lo realizamos con los niños de III nivel, debido a la remodelación de algunas aulas de clases que estaban realizando en el colegio, y también porque la maestra del III nivel estaba de subsidio, dado este problema la mayoría de los niños no estaban asistiendo a clases ya que en el colegio, Los niños no podían ir a hacer sus necesidades porque no había agua ni para tomar, ni para los servicios higiénicos ante esta problemática solamente llegaron 10 niños entre los dos salones.



Para iniciar la aplicación de las actividades propuestas en nuestro plan procedimos a organizar el aula ubicando las sillas en semis círculos, primero se realizaron cantos de bienvenida, canto de las frutas, ritmos con diferentes partes del cuerpo etc.

Después de los cantos se les mostro a los niños una serie de fichas y láminas en la cual se observaban frutas y vegetales, se les pidió a cada uno de los niños clasificar las frutas por color, tamaño, sabor, los niños participaron animadamente. Algo que nos llamó la atención durante la actividad es que el niño se levantó solo dos veces un gran logro ya que no le satisfacían las actividades que se realizaban en el salón de clase y participo animadamente. Terminada las actividades realizamos un convivio de frutas como: melón, piña, banano, reforzando el tema impartido, se le pidió a cada niño pasar a traer sus frutas observando si esperaba de su turno cumpliendo así nuestro objetivo de establecer límites de conductas en el niño.



El pollo

TERCER PLAN DE ACCION

El día 20 de mayo del corriente año se realizó el tercer plan de acción con el objetivo de ponerle en prácticas valores para el desarrollo de las habilidades sociales, la docente nos pidió que reforzáramos los temas que había impartido ya que habían niños que no asistieron a clases

durante estas temáticas como: la higiene, los alimentos saludables, y el tema de las figuras geométricas

Se inició con los niños cantos las buenas tardes, mis deditos; luego se les explico a los niños sobre los valores que debemos de practican dentro y fuera de clase, se realizó el cuento llamado el pollito desobediente en el cual utilizamos títeres de un pollito, promoviendo la estimulación de valores en



Las vocales



el niño. Donde se

hizo uso de los siguientes valores que debemos de practicar en la vida diaria como: gracias, por favor, con permiso disculpe. Luego se realizaron preguntas sobre el cuento donde el niño participo animadamente y dando respuestas acertadas.

Después procedimos a la siguiente actividad, reforzando la motora fina de los niños y a la vez repasando el tema de las figuras geométricas y vocales. Se les proporciono una hoja de aplicación con la figura de una casa, en la cual solo debían de colorear los círculos y cuadrados, en los triángulos pegar papelitos de colores, en el cuaderno iban a unir las vocales que son iguales y luego colorearlas.

El niño participo, se concentró en la actividad, realizando su hoja de aplicación adecuadamente, mostrándose contento y alegre ante esta actividad.

CUARTO PLAN DE ACCION

El día 3 de junio del 2015 aplicamos nuestro cuarto y último plan de acción con el objetivo de Valorar el comportamiento en el niño mediante las actividades realizadas. El cual se llevó a cabo en tiempo y forma ya que teníamos la despedida con los niños.



Rondas

Cuando llegamos a la escuela la docente nos dijo que el niño no había asistido a clases durante una semana ya que había recaído con neumonía, esto nos desmotivó un poco ya que teníamos que aplicar las actividades programadas en nuestro plan de acción. Procedimos a ir a la casa, acompañándonos nuestra tutora,

encontrándolo jugando con su primo chibolas, le preguntamos a la mamá cómo seguía, nos dijo que ya estaba mejor, la tutora le pidió permiso que nos prestara al niño para llevarlo a la escuela ya que aplicaríamos algunas actividades con los niños y queríamos que él estuviera y que participara en la despedida de nuestras hábiles actividades.

Lo llevamos al colegio, luego realizamos rondas como: ruedita chiquita, esta es una rueda que gira, doña Ana, el juego del gato y el ratón todas estas actividades son para desarrollar las habilidades sociales, los niños se agarraron de las manitos todos de forma ordenada realizando un círculo y participando todos alegremente, en e Cebollita actividades. Luego jugamos la cebollita los niños se mostraron muy contentos, en este juego el niño participo, Alegremente y contento. Después de todas las



actividades pasamos a sentarnos para entregarles un paquetito que con mucho amor y esfuerzos les preparamos. Después fuimos a dejar al niño a su casa le agradecemos a la mama por prestarnos al niño y poder así concluir con nuestros objetivos.

3. REFLEXIONES Y EVALUACIONES

Una vez recopilada la información se procedió el análisis y evaluación de la información suministrada en este estudio de investigación acción siendo esta veraz y objetiva de manera que se puede corroborar a través de evidencias claras del trabajo realizado como investigadoras (fotos, entrevistas, observaciones).

Para llevar el análisis de este estudio seguimos un procedimiento que consistió en comparar lo que observamos al inicio con los datos recopilados en las entrevistas y revisión documental, para luego constatarlo después de ejecutados los planes de acción obteniendo de esta información la siguiente reflexión y evaluación.

Cuando llegamos al centro educativo público Alfonso Cortes observamos en el aula de II nivel una serie de dificultades pedagógicas en niños, el cual nos llamó la atención un niño llamado que presentaba problemas de habilidades sociales, este niño al realizar las actividades la maestra siempre se mostraba activo pero no participaba en lo que la docente hacían con los demás niños en el aula de clase. Se tiraba al piso, empujando a sus compañeritos, le arrebatava los juguetes y no compartía espacio.

Al aplicar la entrevista a la docente nos expresó que el niño era primera vez que asistía a clase y que tenía un ritmo de aprendizajes lento y que es muy activo. La maestra nos comentó que no recibe capacitaciones ni apoyo por parte de la directora cabe mencionar que presenta un problema en su mano derecha puesto que se le dificulta realizar ejercicios de trazos en los cuadernos de los niños.

Los padres de familias nos comunicaron que era hijo único, la mama lo consentía tratándolo como un bebe dándole todavía leche materna, motivo que al niño lo llevaba a presentar actitud inadecuada ante el entorno que le rodea.

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas también nos dice que, La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta.

Al aplicar nuestros planes de acción pudimos constatar que al innovar en diferentes estrategias lúdicas y utilizando diferentes material concreto se logra desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas que presentan dicha dificultad.

X. CONCLUSIONES

Como producto del análisis de los resultados, en base de la fundamentación teórica, en función de los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones.

Llegamos a concluir que a pesar que es simpático, juguetón, tiene facilidad para expresarse fluidamente no le motivan, no satisfacen y no le agradan las actividades que realiza la docente, ya que estas son repetitiva ,por eso se muestra indispueto en las acciones desarrolladas por la docente en el aula de clase. Al ejecutar los planes de acción y la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas como: rondas, juegos didácticos, cantos, cuentos etc. observamos que el niño presento un cambio en su comportamiento, poniendo en práctica los valores morales como el respeto, compañerismo, el amor, a pesar de que solo pudimos estar con él en cuatros encuentro, integrándose a las actividades propuestas con entusiasmo y alegría.

La docente para desarrollar su clase, facilita la apertura de un nuevo tema, utilizando como estrategia metodológica solamente el canto y las hojas de aplicaciones que les proporciona a los niños, siendo estas estrategias no agradable para el niño. A través de las actividades lúdicas se puede Mejorar el nivel motivacional y la interacción utilizando la risa, el canto, los juegos y todo aquello que les genere simpatía por el estudio como estrategia pedagógica, a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al conocer el entorno familiar ,observamos que es una familia numerosa, la abuela materna lo consiente mucho ya que es el niño pequeño de la casa proporcionándole todo lo que desea, sus padres la mayor parte del tiempo no están con él, también fue evidente la falta de respeto entre adulto/ niño. La familia es el primer entorno de socialización donde niños y niñas aprendan normas, valores y comportamiento de la sociedad en la que vive. También Los padres deben dedicarle más tiempo al niño, interactuar, jugar, salir a pasear con él para que este al relacionarse con los demás lo haga de manera espontánea al expresar sus emociones y experiencias.

XI. RECOMENDACIONES

Recomendamos a la directora del Centro público Alfonso Cortes, mantener en constantes capacitaciones para el reforzamiento de cada una de las áreas del desarrollo en niños en el proceso de enseñanzas y aprendizajes.

Recomendamos a la docente cambiar de actitud para implementar e innovar en nuevas estrategias metodológicas que desarrollen las habilidades sociales en los niños de estas edades y poner en práctica la creatividad para la realización de estas estrategias que propicien la participación e integración de los niños.

A los padres de familia: asumir su rol de padres y no dejar que otros asuman sus responsabilidades, interactuar y pasar más tiempo con sus hijos dejándolos que se relacionen con los demás niños. Teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela donde se aprenden valores morales y se promueve la afectividad y pasar más tiempo con ellos.

Recomendamos que para desarrollar habilidades sociales en los niños usar estrategias lúdicas innovadoras con los niños algunas de esta puede ser que la sesión de clase sea afuera del aula, rondas, cuentos donde los niños sean los personajes, cantos con las figuras etc.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[Es.wikipedia.org/wiki/habilidades__sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/habilidades__sociales)

Declaración Mundial sobre educación para todos, UNESCO, 1990,
Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PD

<http://maestraasuncion.blogspot.com.ar>

<http://redesmtty.blogspot.com/2012/04/estrategias-para-trabajar-habilidades.html>

<http://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje2.shtml#ixzz3nxSE8c3g>

juegoseranlosdeantes.blogspot.com/

Largaespada, C. y Duarte, E. (2012) Libro - Modulo formativo de educación inicial

Latorre, Antonio, 2003, La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa, Editorial Graó, España.

Ministerio de Educación, Programa de Educación Inicial (3-6 años), Managua, Nicaragua, 2009

Plan Nacional de Desarrollo Humano , Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Managua, Nicaragua, 2008

Programa amor por los mas chiquit@s (2011) Managua, Nicaragua.

Política Nacional de la primera infancia.

www.monografia.com

XIII. ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”

FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INFANTE II NIVEL

COLEGIO ALFONSO CORTES

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar la información necesaria del caso observado dentro del aula de clase para valorarlo y realizar un diagnóstico.

I. DATOS GENERALES.

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Trabajo u Ocupación: _____

Dirección: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Trabajo u Ocupación: _____

Dirección: _____

Nombre completo del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____ Peso y Talla: _____ Edad: _____

Pregunta de la etapa prenatal.

1- ¿ qué tipo de parto fue? (parto normal o cesárea

2- ¿llevaba control prenatal? (chequeos, ultrasonidos, etc.

3- Lugar de nacimiento

Hospital ___ clínica ___ casa ___ otros _____

4- Persona que le atendieron el parto

Doctor ___ enfermera ___ partera ___ otros _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

- 5- ¿tuvo riesgo durante el embarazo?
- 6- ¿tuvo accidente, maltrato físico o psicológico durante el embarazo?
- 7- ¿con cuantas personas conviven en la casa?
- 8- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa con las personas que convive?
- 9- ¿Qué actividades realiza el niño durante el periodo que no asiste a clases?
- 10- ¿Cuánto tiempo libre le dedica al niño cuando está en casa?

Crecimiento

- 1- ¿Cómo fue su crecimiento? (gateo, caminar, hablar)
- 2- ¿en qué tiempo camino?
- 3- ¿Cuáles fueron sus primeras palabras?
- 4- ¿Cuándo nació que observaciones dio el médico?
- 5- ¿a qué edad ingreso al colegio el niño?
- 6- ¿Qué avance ha tenido el niño en su aprendizaje?
- 7- ¿ha presentado alguna dificultad o problema en su aprendizaje?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA A DOCENTE DE II NIVEL
COLEGIO ALFONSO CORTES

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar la información necesaria del caso observado dentro del aula de clase para valorarlo y realizar un diagnóstico.

I. DATOS GENERALES.

Nombre de la docente: _____ Edad: _____ Grado académico: _____
Años de servicio: _____ Teléfono: _____

Según su apreciación y experiencia con el estudiante completa la siguiente información.

Antecedentes académicos.

Es primera vez que asiste a un centro de estudio ¿Por qué?

Ha cursado su I nivel el estudiante ¿dónde?

¿Cuáles son las fortalezas que presenta estudiante?

¿Cuáles son las debilidades que presenta el estudiante?

Académicamente ¿cuáles son las estrategias que ha puesto en práctica como docente para superar esas debilidades del estudiante?

¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de esas estrategias aplicadas?

¿Mencione algunas recomendaciones que considera usted que pueden contribuir en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante?

Ha recibido por parte del centro capacitaciones para trabajar el desarrollo de las áreas con niños en edades de 3 a 4 años.

¿Cuáles de los temas impartidos en las capacitaciones le han favorecido para la realización de las actividades programadas en clase?

Comunicación con los padres de familia.

Los padres de familia han mostrado interés por su situación académica.

Participan los padres de familia de las actividades que se realizan en el centro escolar.

Leen y responden a las notificaciones de la docente cuando se presenta algún problema o dificultad en el colegio.

Revisan y le ayudan al niño en la realización de las tareas asignadas en casa.

Los padres de familia han mostrado una actitud receptiva y cooperadora durante el periodo de clase del niño.

Como docente a citado y entrevistado a los padres de una manera asertiva en alguna dificultad que haya presentado el niño.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA
COLEGIO ALFONSO CORTES

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar la información necesaria del caso observado dentro del aula de clase para valorarlo y realizar un diagnóstico.

I. DATOS GENERALES.

Nombre de la docente: _____ Edad: _____ Grado académico:
_____ Años de servicio: _____ Teléfono: _____

¿Con cuanto personal docente cuenta laborando el centro educativo Alfonso Cortes?

¿Qué nivel académico presentan los docentes de esta institución?

¿Cuál es la organización en las que están ubicados los docentes en las aulas de clases?

¿Ha tenido alguna dificultad o problema en niños en las diferentes aulas de clases?

¿Cómo ha abordado estos casos durante el proceso educativo de estos niños?

¿En la documentación recopilada del niño existe algún diagnóstico en el cual presente algún problema o dificultad en su desarrollo y crecimiento?

¿Asisten a capacitaciones los docentes para el fortalecimiento de sus conocimientos y para desarrollar las diferentes áreas de desarrollo de los niños?

Ha logrado tener algún apoyo de otras instituciones para ofrecer una mejor educación en el colegio.

Comunicación con los padres de familia.

Al realizar actividades programadas del colegio recibe apoyo por parte de los padres de familia.

Como directora del centro ha brindado alguna charla o reunión dirigida a los padres en la cual se involucren en la realización de actividades con sus hijos.

Atienden los padres de familia cuando se presenta algún problema o dificultad durante la realización de actividades en el colegio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guía de observación de II nivel

Colegio Alfonso Cortes

La presente guía de observación tiene como objetivo recopilar la información necesaria del caso observado dentro del aula de clase para valorarlo y realizar un diagnóstico.

I- DATOS GENERALES.

Nombre de la docente: _____ Edad: _____ Grado académico:
_____ Años de servicio: _____ Teléfono: _____

De acuerdo a lo observado, describir el comportamiento que presenta el niño en las áreas del desarrollo durante las actividades realizadas en el salón de clase.

Área social y personal

Le gusta tener amigos

Le gusta ayudar a sus compañeros

Participa en juegos durante el receso

Participa espontáneamente en las actividades dentro del aula de clase

Se muestra distraído y tímido

Es aceptado por todo el grupo

Agrede verbalmente a sus compañeros

Agrede físicamente a sus compañeros

Empuja y molesta a los demás compañeros

Cambia su estado de humor constantemente

Se muerde la uñas

Hace berrinche

Le da nervio ejecutar una actividad frente a sus compañeros

No atiende las llamadas de atención de la docente

Es retador con la docente

Se ha tenido que pedir ayuda de otro docente para controlarlo

Área motora.

Le cuesta caminar

Le cuesta correr

Tiene problemas de equilibrio

Le agrada la clase de educación física

Toma de manera incorrecta el lápiz

Escribe con muchas fuerzas que repinta la hoja

Cuando pinta no respeta los márgenes



