

Resumen

Educación en Línea con MOODLE, tecnología utilizada para el proceso de enseñanza- aprendizaje con la actitud de realizar procesos de enseñanzas desde tu casa, oficina o cualquier otro lugar. Se dice que es a distancia por la acción que tanto el docente como el estudiante no se encuentran presente físicamente en la casa de estudio. La influencia de nuevas tecnología en la educación, le da otra pauta a proceso de aprendizaje, reflejándose tanto en el comportamiento del que enseña como el que aprende, hay una alternativa diferente del rol tradicional existen. El involucramiento de las TICs, permite acceder satisfactoriamente a una gran cantidad de información. El entorno virtual se caracteriza por una estructura amigable, caracterizándose la interactividad, donde hay una flexibilidad en los tiempos y espacios destinados para el aprendizaje. La educación en línea con MOODLE debe contener estrategias que presenten la característica de una interacción sincrónica y asincrónica entre alumno y docente. Esto permite crecientemente el intercambio de información entre docente y alumno de una manera dinámica por medio de la red. Lo que ha generado nuevo métodos de implementación de estudios basados en el uso de la Educación en Línea, como un medio tecnológico abastecedor de conocimientos previos, preparados por un docente. La enseñanza con este método plenamente se centra en el alumno y su participación activa en beneficios de sus conocimientos asegura un aprendizaje significativo. Esta enseñanza en más activa ya el alumno recibe instrucciones del docente, y de igual forma aprende atreves de búsquedas de información de manera individual y colaborativa.

Palabras claves

Plataformas, virtuales, enseñanza, Educación en línea, información, alumno, Moodle, intercambio, conocimiento, herramientas, gestión, organizacion

Introducción

Las plataformas virtuales son una herramienta para la enseñanza implementada en el objeto de ayudar a docentes en la tarea de administración y gestión de las tutorías presenciales, apoyándose para ellos sobre las plataformas virtuales de enseñanza. Permite la gestión de la asignatura, y son muchas sus utilidades, desde colgar lo más diversos de contenido multimedia (apuntes, videos, imágenes,...) hasta poder evaluar las diferentes tareas de los alumnos o realizar exámenes online. Resulta esencial para crear “objetos de aprendizaje”, o “unidades didácticas” y para fomentar el autoaprendiza y el aprendizaje cooperativo.

También es la herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas, permitiendo el trabajo en red entre sus distintos integrantes. Resultando especialmente útil para la integración e implementación de la comunicación, uso en el ámbito extraescolar. Son muchas las facilidades que ofrece la plataforma para el docente que hace uso de estas nuevas tecnologías de implementación pedagógica.

Objetivo General

Conocer la eficiencia de la enseñanza – aprendizaje haciendo uso de la plataforma virtual MOODLE.

Objetivos Específicos

Brindar las diferentes características que presenta la plataforma virtual Moodle en la enseñanza en línea.

Conocer las actitudes que presentan los estudiantes con respecto a la educación en Línea.

Observar las diferentes reacciones de la enseñanza tradicional con respecto a la implantación de nuevas tecnologías en la educación.

Marco Teórico

Plataformas virtuales en la educación

Plataforma educativa es un sitio en la web, que permite a un docente contar con un espacio virtual en internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso , enlazar otros incluir foros, wikis chats, recibir tareas de sus alumnos , desarrollar tes , promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso (entre otros recursos que crea necesario incluir en su curso), a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planeados.

Una plataforma educativa virtual es un entorno informático con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines educativos. Su función es de permitir la creación y gestión de recursos completos para internet, que sean necesarios conocimientos profundos de acorde a curso. Para ello estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajos compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporando herramientas de comunicación (chat, correo, foros de debates, videoconferencias, blog, etc.), y en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizajes desarrollados por terceros, así como herramientas propias para la generación de recursos.

Plataforma de desarrollo propio

Su finalidad no está dirigida a la comercialización. Se diferencia de los de software libre, en que no están pensando en su distribución masiva a un conjunto de usuarios, por lo cual no intentan responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de diferentes instituciones. Además las plataformas de desarrollo propio no perciben objetivos económicos, sino que responden a más favores educativos y pedagógicos y no se suelen dar a conocer al público en general, por tanto de este tipo de último de plataformas se desconoce su número y los estudios sobre ellas y se puede decir que practicante no existen.

Composición de las plataformas virtuales

Una plataforma educativa virtual en el que se encuentran herramientas agrupadas y optimizadas con fines pedagógicos permite la creación y gestión de cursos completos con internet sin necesidad de ser expertos en programación o con el manejo de computadoras.

Las plataformas educativas tienen, normalmente una estructura modular que hace posible su adopción a la realidad de diferentes centros escolares. Cuentan estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de los centros a 3 grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para poder cumplir las funciones que se espera de ellas, las plataformas, deben poseer unas aplicaciones mínimas, que se pueden agrupar en:

Herramientas de gestión de contenidos: Permite al profesor poner a disposición del alumno información en forma de archivos (que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, html...) organizados a través de sistemas directorios y carpetas.

Herramientas de Comunicación y colaboración: habilitan foros de debates e intercambio de información, salas de chat, mensaje interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.

Herramienta de seguimiento y evaluación: permiten al docente hacer cuestionarios editables para evaluaciones y autoevaluación del alumno de igual manera tareas, informes de actividad de cada alumno, planillas de calificación entre otras.

Herramienta de administración y asignación de permisos: se hace generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseñas para usuarios registrados.

Objetivos de la plataforma virtual

La finalidad de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que tengas los usuarios, previamente señalada por la institución que la requiera. El objetivo universal es facilitar los procesos de enseñanzas aprendizajes en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de solo facilitar contenido y materiales de aprendizajes, en este caso se les identifica como gestores o plataformas para difundir recursos de aprendizajes.

Clases de plataformas educativas

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, atendiendo al periodo de tiempo en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es valido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas.

Plataformas comerciales

Son aquellas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de internet. En general , todas han mejorando en operatividad y han generado sucesivas versiones que incorporan funciones y aplicaciones cada vez mas versátiles, completas y complejas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual y en la consecución de los objetivos que pretende , tanto académicos como administrativos y de comunicación.

Ejemplos:

WebCT.Web Course Tools (Herramientas para cursos Web).

FirstClass. Es una aplicación cliente/servidor colaborativa (groupware), de correo electrónico, conferencias en línea, servicios de voz/fax, y sistema de tabón de anuncios, para sistemas operativos Windows, Macintosh y Linux.

Plataformas de software libre

El software libre brinda libertad a los usuarios sobre su producto adquirido para ser usado. Copiado, estudiado, modificado, y redistribuido libremente. Por lo tanto el termino libre se refiere a cuatro libertades del usuario: la libertad de usar el programa , con cualquier propósito, de estudiar el funcionamiento del programa, y adaptarlo a las necesidades, de distribuir copias, con lo que puede ayudar a otros; de mejorar el programa y hacer publicas las mejoras, de modo que toda la comunidad se beneficie.

Plataformas y sitios en internet

Plataformas	Sitios en Internet
Claroline	http://www.claroline.net
Moodle	http://www.moodle.org
Teleduc	http://www.teleduc.nied.inicamo.bripagina/index.php
Ilias	http://www.ilias.uni-koeln.de/los/index-e.html
Ganesha	http://www.anemalab.org/commun/english.html
Kle3	http://file3.uiah.fi

La aplicación de las TIC's a los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los cambios en los modelos pedagógicos, se han visto plasmados en los entornos informáticos que suelen basarse en los protocolos de WWW, que incluyen herramientas adaptadas a las necesidades de la institución para la que se desarrollan o adaptan.

Moodle

Moodle (La palabra moodle era el acrónimo de Moodle Object-oriented Dynamic Learning Environment- Entorno modular de aprendizaje dinámico Orientado a Objetivos, es un término anglosajón). Es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual un sistema de gestión de cursos de distribución libre que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

Filosofía de Moodle

El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina "pedagogía constructivista social".

Enfoque pedagógico

La filosofía planteada de Moodle incluye una aproximación constructiva y constructivista social de la educación, enfatizando que los educandos (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entradas ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki. Habiendo dicho esto, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir un amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo páginas web) o evaluación, y no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

Características generales de Moodle

Las características generales de la plataforma educativa Moodle son:

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).

- Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos para agregar información, recursos para proponer actividades) pueden ser editadas usando un editor HTML tan sencillo como cualquier editor de texto.
- Un profesor tiene control total sobre todas las opciones de un curso.
- Permite elegir entre varios formatos de curso: semanal, por temas, pestañas, menú, social, entre otros.
- Ofrece una serie de actividades para los cursos: consulta, tarea, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, cuestionario, reunión, entre otros.
- Todas las calificaciones para los foros, diarios, cuestionarios y tareas pueden verse y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo o archivo de texto.
- Crea un registro completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de la actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entre otras.
- Integración del correo. Pueden enviarse al correo electrónico copias de los mensajes enviados a un foro, los comentarios de los profesores, etc. en formato HTML o de texto.
- Los profesores pueden definir sus propias escalas para calificar.
- Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo zip utilizando la función de Copia de seguridad, la cual puede ser restaurada en cualquier servidor.

Administración del sitio

- Un sitio Moodle es gestionado por el usuario administrador, definido durante la configuración.
- Permite elegir "temas" que definen el estilo del sitio y que el administrador puede personalizar según sus preferencias: colores, fuentes, fondo, etc.
- Se pueden añadir nuevos módulos de actividades en las instalaciones existentes de Moodle.
- Los paquetes de idioma permiten la localización completa a cualquier idioma. Mediante un editor en línea incorporado se pueden ampliar o corregir. Actualmente hay cerca de 40 paquetes de idiomas.
- El código fuente está escrito en PHP con licencia GPL - es fácil de leer y modificar para adaptarse a sus necesidades.

Administración de usuarios

Los objetivos son reducir al mínimo el trabajo del administrador, manteniendo una alta seguridad.

Soporta un rango de mecanismo de autenticación a través de modulo de autenticación, que permiten una integración sencilla con los sistemas existentes.

Administración de recursos

Un profesor sin restricciones puede tener el control sobre todas las opciones de un curso, incluido restringir a otros profesores.

Se puede elegir entre varios formatos de cursos tales como semanales, por temas o formato social, basados en debates.

Módulos de tareas

Puede especificar la fecha de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar.

Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registran las fechas en que se han subidos las tareas.

Se pueden enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.

Modulo de chat

Permite una interacción fluida mediante texto sincrónico, Soporta URL, emociones, integración de HTML, imágenes, etc.

Modulo de consulta

Es como una votación, puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir consentimiento para algo).

El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quien ha elegido que.

Modulo de foro

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.

Las discusiones pueden verse anidadas, por rama o presentar los mensajes antiguos o los más nuevos primeros.

Ventajas

Una de las características mas atractivas de Moodle, que también aparece en otros gestores de contenido educativo, es la posibilidad de que los alumnos

participen en la creación de glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces a las palabras incluidas en estos.

Además las universidades pueden poner su Moodle local y así pueden crear sus plataformas para cursos específicos en la misma universidad y dando la dirección respecto a Moodle, se moverá así mismo idioma y podrán abrirse los cursos a los alumnos que se encuentre en cualquier parte del planeta.

Desventajas

Algunas actividades pueden ser un poco mecánicas, dependiendo mucho del diseño instrucciones. Por estar basado en tecnología PHP, la configuración de un servidor con muchos usuarios debe ser cuidadosa para obtener el mejor desempeño.

La plataforma puede no ser relativamente fácil para muchos usuarios ya que lo utilizan personas con resego tecnológico.

Una falla en los servidores o caída del servicio de internet, puede dejar al usuario inhabilitado para realizar sus actividades.

Metodología de trabajo

La metodología utilizada fue la de corte transversal ya que fue desarrollada solamente por un periodo de tiempo

Universo

Fueron todos los estudiantes y docente que implementaron el uso de la plataforma moodle.

Población

Docente y estudiante que utilizaron la plataforma Moodle

Muestra

Se tomaron 20 estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas, ingeniería agroindustrial, sistemas e ingeniería agroindustrial con desearon la aportación de información para dicha investigación.

Instrumento

El instrumento Utilizado para la recolección de datos fueron 25 encuestas , 20 de estas estaban dirigidas a estudiantes de la carrera de ingeniería de Sistemas, Agroindustria e ingeniería industrial y en sistemas , que utilizaron la plataforma en el periodo de tiempo evaluado, las 5 restantes a docentes que implementaron el uso de la plataforma en sus cursos. El instrumento utilizado fue la encuesta que está conformado por 14 preguntas, 11 de ellas cerradas y dos de estas con una opción abierta y 3 únicamente abiertas.

Análisis de Resultados

Considera apropiado el uso de la plataforma en su carrera?

En la carrera de ingeniería en Sistemas con un 60% que si contra un 40 % de que no es necesaria, agroindustrial con un 100 que si es apropiado, Ingeniería Industrial y sistemas con un 50% que si es necesario contras 50% que no es necesaria.

Considera necesaria el uso de la plataforma con un 95% q si, contras un 5% que no.

Considera apropiado el uso de la plataforma en uso carrera con un 75% que si contra un 25% que no.

Con que frecuencia usa la plataforma en periodo de clases, un 5 % nada, 40% poco, un 35% constantemente, 20% mucho

Con que frecuencia utiliza la plataforma fuera de la universidad un 30% nada, un 40% poco, 10% contantemente, 20 mucho.

Que tan útil es la plataforma para métodos educativos, 30% regular, 20% buena, 50% muy buena.

El acceso y fácil el uso de la plataforma con un 70% si es fácil contra un 30% que no.

Considera necesario el uso de la plataforma en la educación con un 100% que sí.

Es útil la plataforma moodle para los métodos evaluativos como sistemáticos, tareas, trabajo y exámenes con un 85.7% que es muy buena contra un 14.3 % buena.

Conclusiones

Moodle se caracteriza por las grandes cantidades de actividades y recursos, hay diferentes actividades disponibles (foros, glosarios, wikis, tareas, cuestionarios, encuestas.)Y cada una de ellas pueden ser personalizadas al gusto del docente.

La combinación basada en secuencia y grupos es la tarea más relevante de esta plataforma Moodle , dándoles a los estudiantes caminos de aprendizajes, donde cada actividad se realizas por actividades previas.

Bibliografía (aplicando normas APA 6.0)

- ✓ Fernández García, J.R. (2009), La plataforma educativa Moodle, “clases virtuales, Clases reales”. [Fecha de consulta: 09/10/2013]
- ✓ <https://moodle.org/stats/>. [Fecha de consulta: 09/10/2013]
- ✓ Fernández Miranda, M y Bermúdez Torres, M.A (2009), La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento en la educación superior.
- ✓ Fernandez –Pampillon A. (2009), “Las plataformas e*learning para el aprendizaje y enseñanza universitaria”.
- ✓ Monti,S., San vicente, F y Preti, V. (2009) “Characteristics and Capacity of e-learning plataformas for learning languages”.