

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales
UNAN- FAREM-CHONTALES
Recinto "Cornelio Silva Argüello"
Departamento de Ciencias de La Educación Y Humanidades



2015 "Año de la Universidad Saludable"

Tema General

Estrategias didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria de Nicaragua en el período del 2007-2015.

Sub Tema:

Estrategias Didácticas Apropriadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las Disciplinas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Regular según Currículo 2007- 2015.

Carrera: Ciencias Sociales

Seminario de Graduación

Título a optar: Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

Autoras:

Brenda del Carmen Flores Téllez

Antonia del Carmen Reyes Polanco

Tutor: Esp. José Ángel Vargas Taleno

Juigalpa, Chontales Diciembre 12 de 2015

¡A La Libertad Por La Universidad!

TEMA GENERAL

Estrategias didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria de Nicaragua en el período del 2007- 2015.

TEMA ESPECÍFICO

Estrategias didácticas apropiadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Regular según Currículo 2007-2015.

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, nuestro padre celestial, por darnos fortaleza, la vida, salud, sabiduría y ánimo para llegar a concluir otro peldaño dentro del campo del saber.

A nuestra familia por brindarnos el amor y el apoyo incondicional que siempre nos demostraron, gracias a ellos hemos llegado satisfactoriamente a esta etapa de nuestra vida.

Brenda del Carmen Flores Téllez

Antonia del Carmen Reyes Polanco

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos concluir este trabajo, por guiarnos y llevarnos a la culminación de nuestros estudios universitarios.

A nuestra familia que nos brindó su apoyo moral y económico en la elaboración de este trabajo y así cumplir nuestros sueños.

A todos los docentes de la UNAN-FAREM-CHONTALES, que formaron parte de nuestra formación, por habernos facilitado sus conocimientos y experiencia profesional, sus aportes son para nosotros muy valiosos y enriquecedores en nuestra práctica docente.

Muy especialmente a nuestro tutor Esp. José Ángel Vargas Taleno, por todo su tiempo, apoyo y conocimientos que compartió con nosotras en el transcurso de la realización del presente trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-FAREM-CHONTALES
Recinto Universitario, Cornelio Silva Arguello
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2015 “Año de la Universidad Saludable”

Certificación

En cumplimiento a la normativa vigente José Ángel Vargas Taleno profesor del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua certifica que:

El trabajo documental de Seminario de Graduación, titulado “Estrategias didácticas apropiadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Regular según Currículo 2007-2015” de las autoras: Brenda del Carmen Flores Téllez y Antonia del Carmen Reyes Polanco, tiene incorporado las recomendaciones realizadas por el jurado examinador.

Dado en Juigalpa Chontales, a los ocho días del mes de febrero del año 2016.

Tutor:

Esp. José Ángel Vargas Taleno

¡A La Libertad Por La Universidad!

VALORACIÓN DOCENTE

2015 “Año de la Universidad Saludable”

El trabajo investigativo con título “Estrategias didácticas apropiadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Regular según Currículo 2007-2015” realizado por las Br. Brenda del Carmen Flores Téllez y Antonia del Carmen Reyes Polanco es el resultado de la dedicación de estas dos autoras quienes vinieron realizando en el tiempo correspondiente de una forma disciplinada, ordenada donde reflejaron durante todo el proceso el deseo de superarse y cumplir con las asignaciones correspondientes.

El proceso de investigación partió desde la selección del tema general hasta llegar a una delimitación grupal, en donde se trabajó tanto en el tiempo asignado como en tiempo extraordinario. El producto elaborado por las ya mencionadas autoras, está en correspondencia a lo que la normativa vigente de seminario de graduación que nuestra Alma Mater propone según plan 1999.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios y tiene la calidad científica metodológica para ser sometido ante un tribunal y ser defendido para optarse al título de Lic. En ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Dado en Juigalpa a los tres días del mes de diciembre del año 2015.

Esp. José Ángel Vargas Taleno

Docente Tutor

¡A La Libertad Por la Universidad!

RESUMEN

El presente trabajo, es una investigación documental realizada con el objetivo de analizar Estrategias Didácticas apropiadas en la enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. El contenido de este informe es el resultado de la descripción, clasificación y sugerencias de las estrategias didácticas innovadoras que facilitan un mejor proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Sin embargo la investigación reveló que existen diferentes estrategias didácticas que el docente puede utilizar a diario al planificar sus clases, promoviendo la motivación de los estudiantes de manera que estas sean dinámicas, atractivas y participativas.

A la vez se describieron algunas estrategias más utilizadas como: estrategias de investigación, descubrimientos, observación, estudio de caso, línea de tiempo, simulaciones entre otras. Así mismo al utilizar éstas estrategias didácticas se espera obtener un mejor resultado, deben de aplicarse guiadas por una técnica y recursos, es decir que exista un propósito organizado del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Luego se procedió a la clasificación de las Estrategias didácticas que indican en que momento deben incluirse en el planeamiento y en las actividades que se desarrollan en el aula de clase, estas pueden incluirse al inicio, desarrollo y culminación del plan diario.

De igual manera, se sugieren estrategias didácticas innovadoras que el docente puede crear, modificar y aplicar con relación al indicador de logro y al contenido, seleccionando la más apropiadas que se estime conveniente, es así que el profesor se convierte en un mediador o facilitador del aprendizaje para lograr un cambio en la enseñanza y por ende fortalecer la calidad educativa.

El sugerir estrategias didácticas tiene como propósito vencer dificultades que los maestros presentan en el aula de clase, es el camino escogido para llegar a lograr buenos resultados en el aprendizaje del estudiante, tanto dentro como fuera del aula y esto le permitirá solucionar problemas de acuerdo a su contexto.

Finalmente se concluyó con la importancia de implementar estrategias didácticas ya que son muy beneficiosas tanto al docente como a los estudiantes ya que permiten el inter aprendizaje docente alumno y favorece el logro de aprendizajes significativos.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1-2
II.	JUSTIFICACIÓN.....	3-4
III.	OBJETIVOS	5
3.1.	Objetivo General	5
3.2.	Objetivos Específicos.....	5
IV.	MARCO TEÓRICO.....	6
4.1.	Marco Conceptual	6-8
4.2.	Marco Referencial	8
4.2.1.	Historia de la Educación Formal en Nicaragua.....	9
4.2.1.1.	Breve Reseña Histórica de la Educación básica y Media en Nicaragua 1979–2007. 9-11	
4.2.2.	Políticas Educativas (2007-2011).....	11-12
4.2.3.	Estructura Organizativa y Curricular en Educación Secundaria de Nicaragua	12
4.2.3.1.	Nivel de Educación Secundaria.....	12
4.2.3.2.	Currículo Nacional Básico de Educación Secundaria.	12-14
4.2.3.3.	Organización del Currículo Nacional Básico	14
4.2.4.	Enfoques Pedagógicos del Área de Ciencias Sociales.	14
4.2.4.1.	El Enfoque Constructivista en el Aula de Clase.....	14-15
4.2.4.2.	Enfoque del Área de Ciencias Sociales	15
4.2.4.3.	Enfoque de la Disciplina de Geografía.....	15-16
4.2.4.4.	Enfoque de la Disciplina de Historia.....	16
4.2.4.5.	Enfoque de la Disciplina de Economía.	16-17
4.2.4.6.	Enfoque de la Disciplina de Filosofía	17
4.2.4.7.	Enfoque de la Disciplina de Sociología.....	17
4.2.5.	Enseñar y Aprender en el Contexto Educativo.....	18
4.2.5.1.	El Planeamiento Didáctico.	18-20
4.2.5.2.	Las Ciencias sociales y el Aprendizaje Significativo.....	20-21
4.2.5.3.	Estrategias Claves para la Planificación Didáctica.	21
4.2.5.4.	El proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Construcción Conjunta.....	22-23
4.2.5.5.	Análisis de los Factores que Intervienen en la Enseñanza-Aprendizaje de Estrategias en el Aula.....	23

4.2.5.6.	El Papel del Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	23-24
4.2.5.7.	El proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Ciencias Sociales.	24
4.2.6.	Estrategias Didácticas de las Ciencias Sociales.	24-25
4.2.6.1.	Estrategias de Investigaciones.	25
4.2.6.2.	Estrategia de Solución de Problemas.	25-26
4.2.6.3.	Estrategia de Discusión Guiada.	26
4.2.6.4.	Estrategia de Preguntas Intercaladas.	26-27
4.2.6.5.	Estrategia de Línea de Tiempo.	27
4.2.6.6.	Estrategia de Proyecto.	28
4.2.6.7.	Estrategias de Excursiones.	28
4.2.6.8.	Estrategia por Descubrimiento o Indagación.	29
4.2.6.9.	Estrategia Estudio de Caso.	29
4.2.6.10.	Estrategia (C-Q-A)	30
4.2.6.11.	Estrategia de Simulaciones.	30-31
4.2.6.12.	Estrategia de Observación.	31
4.2.7.	Clasificación de las Estrategias Didácticas.	31-32
4.2.8.	Materiales Didácticos.	32-34
4.2.9.	Evaluación de los Aprendizajes en las Ciencias Sociales.	34
4.2.9.1.	Procedimientos de Evaluación.	34
4.2.9.2.	Funciones de la Evaluación.	35-36
4.3.	Marco Legal	35
4.3.1.	Ley General de Educación.	36-37
V.	CONCLUSIONES	38
VI.	BIBLIOGRAFÍA	39-40
	Web-grafía.	40
VII.	ANEXOS	41-48

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es un documento que se realizó apegado a las técnicas de investigación documental; muestra una recopilación de informaciones vinculadas a las estrategias didácticas, su importancia y utilidad, ya que éstas facilitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, considerándolas como base fundamental en el área de Ciencias Sociales, para lograr una mejor calidad educativa en la Educación Secundaria Regular según la transformación curricular vigente que se inició en el año 2007.

La investigación sobre las estrategias didácticas es un tópico contextualizado en la educación de Nicaragua, de manera particular constituyen un elemento inherente a todos los procesos relacionados con el fenómeno educativo en secundaria regular. Se ha elaborado un trabajo documental a partir de diversas fuentes bibliográficas y del internet, así como de fuentes del Ministerio de Educación, se ha contextualizado el tema en apoyar la labor pedagógica donde el educador es el gestor, facilitador, artífice que hace posible la apertura de un espacio para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan construir su propio estilo de aprendizaje.

Las Estrategias Didácticas son tema de interés, de constante renovación y análisis para quienes aceptan el reto que implica ser docente con sentido crítico, vocación, profesionalismo y una actitud de compromiso permanente.

Es importante señalar que para lograr una educación de calidad se debe tener presente que el proceso enseñanza-Aprendizaje, debe ser organizado, donde todas y cada una de las actividades estén coordinadas, que se conduzcan al logro de objetivos, así también para obtener el aprendizaje comprensivo en los estudiantes. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal de parte del docente.

Se pretende en primera instancia describir el contexto de implementación de estrategias didácticas, de tal manera que le permita al maestro elegir la estrategia apropiada, de

Seminario de Graduación

acuerdo al indicador de logro y al contenido que se va a desarrollar, creándolas, modificándolas y adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes.

En segundo lugar se clasifican las estrategias didácticas, ya que estas pueden incluirse al inicio, durante o al terminar una sesión de clase con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Para que los aprendizajes sean posibles debe existir un ambiente de cooperación e interrelación positiva entre maestros y estudiantes llegándose a establecer una convivencia de calidad, aceptación mutua, respeto y tolerancia.

Por último se sugieren estrategias didácticas innovadoras ante las múltiples y diversas posibilidades de trabajo creativo y eficaz que puedan usar los docentes en el aula de clase, desarrollando el pensamiento analítico, reflexivo y crítico, así mismo promoviendo la participación activa en diversas actividades que impulse la comunidad educativa.

II. JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de analizar la implementación de estrategias didácticas apropiadas que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales de educación secundaria debe ser una prioridad en el contexto educativo, por ello se seleccionó un tema con el cual se pretende contribuir a facilitar la labor educativa de los docentes, ya que es del conocimiento que aún continúan aplicando metodologías tradicionales empíricas, lo cual limita el desarrollo de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Del contexto educativo surge la necesidad de investigar sobre estrategias didácticas adecuadas, e innovadoras, que puedan utilizar los docentes en la planificación didáctica, la cual se concreta en el aula de clase tomando en cuenta las características de los estudiantes y los recursos didácticos con que cuenta.

Investigar e innovar, hoy y siempre será de mucha importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes están más comprometidos con las investigaciones por que a diario se enfrentan con la tarea de preparar mejor los planes de clase; es así que esta investigación es de gran ayuda porque permite ser facilitadora en la enseñanza, puesto que se sugiere nuevas formas de enseñar y así salir de lo tradicional, realizando las clases motivadas, donde los estudiantes se interesen por participar e integrarse logrando un aprendizaje significativo.

El presente trabajo investigativo beneficiará directamente a los docentes que imparten las diferentes disciplinas del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria y a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, por tanto será un precedente en el ámbito educativo e investigativo, ya que cada día se hace necesario que los estudiantes se conviertan en auto evaluadores del contexto educativo en el proceso de formación como de profesión.

Cabe destacar que el abordaje del tema en mención proporcionará un conjunto de sugerencias de estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, que pueda servir como un recurso valioso ya que se considera que los contenidos deben responder al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura, de tal forma que permita

Seminario de Graduación

a los docentes realizar procesos de enseñanza-aprendizaje de mayor calidad dentro de un enfoque constructivista humanista.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Analizar estrategias didácticas apropiadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Regular según currículo 2007- 2015.

3.2. Objetivos Específicos

Describir el contexto de implementación de Estrategias didácticas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas que se imparten en Ciencias Sociales de Educación Secundaria Regular según currículo 2007-2015.

Clasificar las estrategias didácticas apropiadas en la Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas que se imparten en Ciencias Sociales de Educación Secundaria Regular según currículo 2007- 2015.

Sugerir estrategias didácticas innovadoras que faciliten un mejor proceso Enseñanza-Aprendizaje de las disciplinas que se imparten en Ciencias Sociales de Educación Secundaria Regular según el currículo 2007- 2015.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Marco Conceptual

Para el análisis y una mejor comprensión de la temática se presenta el vocabulario de base y contextual de tópicos claves de la presente investigación. A continuación los conceptos.

Aprendizaje: Proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. La persona aprende mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe de ser una experiencia estimulante e interesante, si se quiere que sirva para algo. (S.N, 2007, Pág. 87).

Aprendizaje Significativo: Consiste en la capacidad de integrar conocimientos previamente adquiridos y principios de diversas procedencias y aplicarlos a situaciones prácticas de la vida. (Pimienta, 2005, pág. 11).

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad. S.N. 2013. Extraído 09 Noviembre 2015 de <http://goo.gl/JZCyPE>.

Currículo Educativo: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades de aprendizaje (Pérez & Villalba, 2008, pág. 339).

Didáctica: Está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Medina & Salvador, 2002, pág. 11)

Educación: La educación en sentido amplio significa la dirección del desarrollo, de la personalidad hacía un determinado fin social, el desarrollo espiritual y la preparación para la vida y el trabajo en la sociedad. La educación en sentido estricto es el proceso

que se realiza de forma organizada y sistemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Serrano, 2013, pág. 13)

Economía: Ciencia social que estudia las relaciones de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, analizando el comportamiento humano y social entorno de estas fases del proceso económico. S.N.2007.Economía. Extraído 09 noviembre 2015 de <http://goo.gl/d4QkHF>.

Enseñanza: sistema y método de dar instrucción. “Es la acción de enseñar”. (Pérez & Villalba, 2008, pág. 444)

Estrategias Didácticas: Conjunto de procedimientos que el docente utiliza de forma creativa y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes. (Medina & Salvador, 2002, pág. 166).

Evaluación: Proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y el nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no tomar las medidas correspondientes. (S.N, S.F, pàg.14)

Filosofía: Saber teórico, es decir no se nutre solo de información sino también de contemplación. Es un saber que enfoca lo principal de la realidad, aquel aspecto a partir del cual será más fácil entender la realidad total. Es un saber reflexivo y crítico. (Chávez, 2008, pág. 6).

Geografía: Ciencia que estudia la localización en la superficie terrestre de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, las causas que los originan y sus relaciones mutuas. (Acosta & Venegas, 2009, pág. 9).

Historia: Disciplina que tiene la función de conocer, y comprender el presente mediante la investigación metodológica, reflexiva y sistemática de los hechos históricos, de los motivos profundos que provocan los cambios. De esta forma, podemos entender nuestra realidad presente, así como presentar en su transformación y en la construcción del futuro.

(Gómez, Gárgari, & González, 2004, pág. 1)

Materiales Didácticos: Medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionan el aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. (Medina & Salvador, 2002, pág 274).

Métodos de Aprendizaje: Procedimiento para alcanzar un determinado fin, es decir es un sistema que se adopta para enseñar. (Pérez & Villalba, 2008, pág. 735)

Sociología: Es el estudio de los individuos que viven agrupados en diversos tipos de asociaciones, colectividades e instituciones. (Océano, 2006, pág. 444).

Técnicas Didácticas: Son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables que se utilizan para el proceso enseñanza-aprendizaje. (Beltran, Caballero, & Cabezas, 2004, pág. 126).

4.2. Marco Referencial

En este apartado se detallan los acápites de mayor relevancia de esta investigación, partiendo de un abordaje del contexto de implementación de las estrategias didácticas en Nicaragua y el abordaje teórico de las mismas.

4.2.1. Historia de la Educación Formal en Nicaragua

4.2.1.1. Breve Reseña Histórica de la Educación básica y Media en Nicaragua 1979–2007.

Para el presente apartado se parte de un principio pedagógico el cual plantea que la educación no es neutral. Por lo tanto la educación en Nicaragua viene marcada por los vaivenes políticos de los últimos treinta años. Restringimos a este periodo por ser de cambios radicales y son los ambientes en que se formaron los bachilleres que se educan, como profesionales, en las aulas de educación superior.

Se entiende por **educación básica** aquella que se ofrece al estudiante desde el preescolar hasta el 9^{no} grado. En esta se distingue el **primer ciclo básico** en el preescolar, el **segundo ciclo básico** desde 1º grado hasta sexto grado (tradicionalmente llamado primaria); el **tercer ciclo básico** desde 7^{mo} hasta 9^{no} grado. La **educación media** es la correspondiente al 10^{mo} y el 11^{vo} grado. La llamada educación secundaria es la que comprende al tercer ciclo básico y la educación media.

En el periodo de 1979-1980: se formula y desarrolla la gran cruzada Nacional de Alfabetización. Se inician los programas de Educación de Adulto. Se otorga a Nicaragua el premio Nadiezda Krupskaya de la UNESCO por la erradicación del analfabetismo.

El siguiente periodo comprendido de 1981-1983: producto de una gran consulta nacional se tiene como resultado los fines, objetivos y principios generales de la nueva educación.

Para el año 1984 se conforma el sistema educativo nacional. Los que son parte del cuerpo de la constitución política de Nicaragua. Se asignan las funciones de la ley de los subsistemas educativos.

Luego entre 1985-1989, se inicia un proceso de descentralización del Ministerio de Educación mediante la regionalización educativa. Se desarrollan estrategias de capacitación y planificación docente mediante los denominados Talleres de Evaluación,

Seminario de Graduación

Programación y Capacitación Educativa (TEPCES) que hasta el momento son únicos en América Latina.

A inicios de la década de 1990 se inicia el periodo conocido como Neoliberal que se caracteriza por minimizar la planificación educativa a funciones tecnocráticas y se ponen en prácticas la venta de servicios educativos a la población con la excusa de tratar de compensar la falta de presupuesto.

Para el año 1993 se establece el modelo de Autonomía Escolar que en la práctica negó el derecho a la educación gratuita, inclusiva y de calidad, a la población joven de Nicaragua. La gestión pedagógica centrada en el currículo queda en segundo plano respecto a las labores administrativas.

A pesar de tener una estructura de apertura participativa con la población. La administración del Ministerio de Educación se vuelve vertical y centralista.

Se aprueba la ley 162 o ley de uso oficial de las lenguas de las comunidades de la Costa Atlántica de Nicaragua.

Entre el período de 1999-2001: Se formula la Estrategia Nacional de Educación y el Plan Nacional de Educación (2001-2015). Los que al final no tuvieron fuerza de ley. Para Tunnerman 2003 el MECD en el 2001 registró 1,368, 633 estudiantes, dejando por fuera del sistema acerca de un millón de niños, niñas y adolescentes (el 75% de los menores) se estima que niños que inician la escuela primaria solo 3 tienen la oportunidad de llegar a la escuela superior.

En el año 2002 Se consolida el modelo de Autonomía Escolar mediante la ley 713 ley de participación educativa. Se oficializa la exclusión del sector juvenil pobre de la atención del Ministerio de Educación lo que es asumido parcialmente por organismo de la sociedad civil.

Posteriormente en el 2003 El Ministerio de Educación formula el marco operativo del plan nacional de educación. Se asignan funciones para definir las políticas de cobro por servicios educativos. El Estado por lo tanto se desliga de garantizar el derecho humano a la educación a la niñez y juventud más pobre de Nicaragua.

Finalmente entre el periodo 2005-2006 las cifras de población juvenil fuera del sistema educativo oscilan entre el medio millón hasta 800 mil desatendidos. Se da una guerra en los medios de comunicación por estas cifras donde oficialmente solo se reconoce medio millón de niños desatendidos de su escolaridad.

(Arrién, 2008).

4.2.2. Políticas Educativas (2007-2011)

El Nuevo gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional dicta nuevas políticas educativas, que se implementarán en el sistema educativo formal. A continuación el contenido de estas.

1. **Más Educación:** Erradicación del analfabetismo todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela; lo que implica menos mujeres y varones analfabetas.
 - Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
 - Más estudiantes, adolescentes y jóvenes en la educación técnica.
2. **Mejor Educación:** mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes y mejores escuelas.
 - Que prepara al estudiante para el presente y para el futuro, esto es que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y se prepare utilizando la investigación como el principal método para aprender y enseñar.
 - Mejores estudiantes dotados de los valores, conocimientos y habilidades suficientes y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria, con una actitud personal positiva, proactiva, emprendedora, ética y solidaria.
3. **Otra Educación:** Moralización y rescate de la escuela pública de las manos del mercado, construir un modelo educativo que se nutre de lo mejor de la tradición Nicaragüense.
4. **Gestión Educativa, Participativa y Descentralizada:** la Educación como tarea de todos y todas.
 - El fortalecimiento de las organizaciones de Maestros, Alumnos y Padres de Familia.
5. **Todas las Educaciones:** Educación con enfoque sistémico e integral.

- Articulación de la educación escolar formal con la educación extraescolar, no formal e informal.
- Articulación de la Educación Básica Regular con la Educación Superior.

MINED, 2007. Tomado el 20 octubre 2015 de <http://goo.gl/viB0fu>

4.2.3. Estructura Organizativa y Curricular en Educación Secundaria de Nicaragua

4.2.3.1. Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria: Comprende Secundaria Regular, secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y la Secundaria para Jóvenes y adultos Trabajadores, integrada por dos Ciclos Tercer Ciclo (7^o a 9^o) y cuarto Ciclo Bachillerato (10^o a 11^o), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el Bachillerato.

4.2.3.2. Currículo Nacional Básico de Educación Secundaria.

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los programas de estudio, que se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias educativas, de las que se derivan indicadores de logro, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación, los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El currículo Nacional Básico constituye el marco de referencia para la adecuación de las modalidades, que permitirá organizar el currículo a nivel de centro y de aula. Además constituye una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

Las Competencias Educativas: Implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la

producción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

La competencia es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Competencias de ejes transversales: Son todos aquellos elementos que permite desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

Los indicadores de logros: son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específico los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los Contenidos Básicos: son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias del periodo escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa del desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Los contenidos conceptuales: incluyen datos, hechos y principios.

Los contenidos procedimentales: incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o metas es decir: para hacer algo.

Los contenidos actitudinales: incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

Las actividades: son una serie de acciones que los docentes deben desarrollar de acuerdo al contexto en el que van a ser implementadas, pueden ser modificadas o cambiadas. Estas actividades permiten alcanzar los indicadores de logros y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela. Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

4.2.3.3. Organización del Currículo Nacional Básico

El currículo Básico Nacional de Educación Secundaria está organizado en áreas curriculares y disciplinas.

Un área curricular es un campo del conocimiento que agrupa a varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

El área de ciencias Sociales en Educación Secundaria está integrado por las siguientes disciplinas: Geografía, Historia, Sociología, Economía y Filosofía.

(González C., 2011, págs.1-12)

4.2.4. Enfoques Pedagógicos del Área de Ciencias Sociales.

4.2.4.1. El Enfoque Constructivista en el Aula de Clase.

El y la docente constructivista debe cumplir un papel relevante como fuente de información y conocimiento, en el entendido que no es la única fuente de información a lo cual acceden los estudiantes, es un mediador entre el sujeto cognoscente y objeto del conocimiento, propone situaciones de aprendizaje, que generen retos cognitivos, toma en cuenta las experiencias previas de aprendizaje de las y los estudiantes, para rescatar, sistematizar y aplicar los conocimientos.

Los docentes saben que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura cognoscitiva de los estudiantes. Tienen consciencia de que en ese proceso los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una zona o etapa de desarrollo más avanzada respecto de lo que ya poseen.

La persona que educa aplicando constructivismo crea un escenario agradable, atractivo y retador que permita a las y los estudiantes caminar por un sendero que los lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas que le posibiliten una interpretación más profunda de la realidad.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 4)

4.2.4.2. Enfoque del Área de Ciencias Sociales

El nuevo enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a la superación de un tratamiento fragmentado y aislado, por una visión interdisciplinaria e interrelacionada que propicia el análisis e interpretación articulada de la realidad, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica participativa y propositiva de las y los estudiantes en el entorno local, regional y nacional.

El estudio de las Ciencias Sociales, está orientado a desarrollar en las y los estudiantes, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; que por su naturaleza compleja no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina, llámese Historia o Geografía, surge en consecuencia, la necesidad de nutrirse de los aportes de la Economía, la Sociología y la Filosofía, entre otras.

Las ciencias Sociales enfatizan en la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de pensar, tomar decisiones y comprometerse con la transformación socioeconómica, política y cultural de la sociedad en que viven.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 66)

4.2.4.3. Enfoque de la Disciplina de Geografía.

El estudio de la Geografía facilitará el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el análisis, interpretación y comprensión crítica, propositiva y

constructiva de los grandes problemas y desafíos que enfrentan las sociedades en el mundo actual: la degradación ambiental, el cambio climático, la desigual distribución de los recursos, el atraso, la miseria y la exclusión económica, social, política y cultural en las distintas regiones del planeta.

La Geografía conlleva a que los y las estudiantes comprendan y valoren los avances científicos, tecnológicos y el uso racional de las nuevas tecnologías en las diferentes actividades de los seres humanos; así como los desafíos que plantean los procesos de integración y globalización al desarrollo humano sostenible en el ámbito nacional regional y mundial.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 67)

4.2.4.4. Enfoque de la Disciplina de Historia.

El enfoque de la Historia propicia que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, lo cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos.

Es importante puntualizar la ubicación de los hechos en el tiempo y el espacio, recalando sus causas, características y consecuencias, lo cual posibilitará que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación, construyan y reconstruyan los procesos históricos nacionales, relacionándolos con el desarrollo del mundo actual.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 68)

4.2.4.5. Enfoque de la Disciplina de Economía.

Los conocimientos básicos de Economía, permitirá a las y los estudiantes actuar de una manera consciente, reflexiva y propositiva en la sociedad al valorar la producción y

el trabajo como fuente de progreso, de bienestar individual y social; tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que le permitan actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador, para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, págs. 68-69)

4.2.4.6. Enfoque de la Disciplina de Filosofía

El enfoque de la filosofía se orienta al estudio analítico, y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas, facilitando la comprensión y relación de los procesos del desarrollo del pensamiento, en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propiciará en los y las estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva, ante las grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propia existencia.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 69)

4.2.4.7. Enfoque de la Disciplina de Sociología.

La disciplina de sociología prepara a los y las estudiantes para comprender la conducta colectiva a través de la observación, el análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social. Induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos, intereses, expectativas y necesidades de la comunidad o grupos sociales y culturales a los que pertenecen.

(Maradiaga, Collado, & Valle, 2009, pág. 70)

4.2.5. Enseñar y Aprender en el Contexto Educativo.

El aprendizaje en el contexto escolar o académico consiste en procesos mentales complejos del sujeto y en procesos sociales interactivos.

El proceso de aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que puede producirse por caminos o vías diferentes y tomar formas diversas según el objeto de estudio, el contenido a asimilar, el instrumento a utilizar, según la mediación del profesor, según la presencia, intenciones y actuaciones de otros, adultos, profesores o compañeros según el interés que suscita la actividad y el contexto en que ésta se lleva a cabo. En todo caso supone procesos activos. El alumno a de implicarse activamente e interactivamente, el alumno se pone en contacto con instrumentos culturales facilitados por otras personas.

(Alcaraz, Cruz, & Guzmán, 2004, pág. 119)

4.2.5.1. El Planeamiento Didáctico.

Se puede entender como el trabajo que elabora cada docente y se refiere a los planes mensuales y planes de clase de una determinada disciplina en un determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones, experiencias de aprendizaje y evaluación que realiza el docente con la participación de los estudiantes para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo y la incorporación de los diferentes recursos didácticos apoya el planeamiento didáctico, así también las estrategias didácticas adecuadas propiciará la creatividad en el desarrollo de actividades en su práctica docente.

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento Didáctico son: competencias de grado, competencias de los Ejes Transversales que se relacionen con el contenido a desarrollar, indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje

Seminario de Graduación

sugeridas en el programa de estudios u otras de su propia creatividad, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos y los procedimientos de evaluación.

El planeamiento didáctico implica fundamentalmente procesos de prevención, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

(Navarrete, Pérez, & López, 2010, pág. 2)

Es evidente que el plan diario debe contemplar las actividades de iniciación, desarrollo y culminación, estas actividades coinciden con los momentos de la clase y del aprendizaje.

Actividades de Iniciación: Son actividades que sirven para explorar los conocimientos previos, despertar actitudes positivas hacia un aprendizaje significativo, apelando a los intereses y necesidades de los estudiantes, creando expectativas y suscitando inquietudes.

Actividades de Desarrollo: Estas actividades se caracterizan porque a través de ellas, los estudiantes aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos, necesarios para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias.

Actividades de Culminación: Las actividades de culminación son actividades que favorecen el desarrollo de los indicadores de logro, de tareas de desempeño, en las cuales el estudiante demuestra y aplica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo del contenido que se abordaron en el período de clase.

Estas actividades sirven para recordar, reiterar, verificar lo aprendido.

(Navarrete, Pérez, & López, 2010, págs. 8-9)

Es importante que la y el docente, antes de que concrete su planeamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que puede desarrollar sus prácticas pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar.

De igual forma, al momento de planificar el docente debe de tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

1. ¿Qué enseñar? Nos conduce a responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias e indicadores de logro que debo seleccionar? ¿Cuáles son los principales contenidos que debo presentar? ¿Qué competencia o ejes transversales voy a integrar?
2. ¿Cuándo enseñar? (secuencia lógica en el desarrollo de los indicadores de logro y los contenidos en el tiempo).
3. ¿Cómo enseñar? Actividades de aprendizaje sugeridas en los programas de estudio, situaciones y estrategias de aprendizaje, estudio de casos, reflexiones.

Es importante señalar que el planeamiento didáctico es necesario porque evita la improvisación, la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, además permite actuar con seguridad sobre la base prevista. (Navarrete, Pérez, & López, 2010, pág. 2)

4.2.5.2. Las Ciencias sociales y el Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel, el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado, no sólo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Aquí nos encontramos con una idea fundamental, como es la conexión con los conocimientos e ideas previas de los alumnos. El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significación está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Por consiguiente, tiene que poder estructurar el conocimiento, formando un todo relacionado.

Estructurar el conocimiento formando un todo relacionado, aplicado a las ciencias sociales, supone el intento de religar el pasado al presente, el diálogo de la historia con otras ciencias, como la Geografía, la Sociología, la Economía, el interés por el comparatismo como método de indagar en lo específico de un caso, el estudio de la mentalidad como estructura fundamental de la vida social, la concepción del trabajo

histórico como ejercicio de equipos interdisciplinarios, la búsqueda de la totalidad; en definitiva, el esfuerzo por comprender una sociedad desde su estructura económica hasta las mentales. Entender el mundo social como un proceso de construcción y en continuo diálogo.

(Alcaraz, Cruz, & Guzmán, 2004, págs. 194-195)

4.2.5.3. Estrategias Claves para la Planificación Didáctica.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información.

Las estrategias didácticas con que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

Las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios tales como:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones y los intereses de los estudiantes, para procurar amenidad del aula.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores y otros.
5. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida para nuevos aprendizajes, para prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
6. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
7. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Las estrategias de complementación permiten que el estudiante por su cuenta profundice aspectos de un contenido programático que no quedó claro en la clase colectiva o en el trabajo grupal por falta de tiempo para su desarrollo. Por lo general, los docentes orientan su trabajo de clase centrado en los aspectos fundamentales y no en los accesorios; sin embargo, estos últimos también deben conocerse para facilitar la comprensión de todo el contenido. Las estrategias de complementación deben permitir que el alumno llegue a donde el docente en el aula de clase no pudo llegar.

Con las estrategias circunstanciales, se persigue a provechar centros de interés que, por la situación escolar o extra escolar, no se dan diario. Estos hechos sociales, políticos, económicos, científicos, noticia del momento, pueden complementar el desarrollo de los programas y favorecer el progreso en aprendizaje. Con estas estrategias pueden adaptarse o contextualizarse a la educación, y permiten al estudiante orientar su mente hacia la búsqueda de soluciones a los problemas que lo aquejan a él o a la comunidad.

(Serrano, 2013, págs. 2-16)

4.2.5.4. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Construcción Conjunta.

En el contexto escolar, los procesos de aprendizaje consisten en el perfeccionamiento, ampliación y reestructuración de los esquemas de conocimiento personales en torno a los principales contenidos escolares en confrontación con los significados culturales elaborados históricamente y facilitado por la enseñanza. En el contexto escolar los alumnos no llevan a cabo ese trabajo solos, sino en compañía. Es decir en cooperación con los compañeros y profesores. La negociación con el profesor responde a la estrategia, de llevar al alumno hacia la propia definición de la situación al estudio.

Ahora sabemos que tenemos que enseñar: a pensar, a desarrollar estrategias de aprendizaje, a trabajar en grupos, a interactuar de manera eficaz y cooperativa, a encontrar el equilibrio dinámico entre los procesos individuales y los sociales compartidos. A enfocar el aprendizaje de forma profunda, significativa y funcional, así

como a desarrollar actitudes ante el conocimiento, ante el aprendizaje, ante los problemas que se plantea la sociedad.

(Alcaraz, Cruz, & Guzmán, 2004, pág. 121)

4.2.5.5. Análisis de los Factores que Intervienen en la Enseñanza-Aprendizaje de Estrategias en el Aula.

La importancia de las estrategias, los rasgos básicos de su conceptualización y la necesidad de enseñarles a través del contenido curricular, es decir en las actividades habituales de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el aula. Los factores del contexto educativo que, a nuestro modo de ver, inciden directamente en la selección y utilización de estrategias durante el aprendizaje. El contexto educativo, son todas las actividades que se desarrolla en el aula de clase; este contexto está en la base de nuestra manera de interpretación la actividad en el aula y de acuerdo con diversos autores por ejemplo: Coll, (1988) constituye el elemento básico que posibilita y potencia la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen entre las personas que en ella participan.

El contexto educativo se refiere e incluye un aspecto que nos parece fundamental: la interacción entre las personas que intervienen en la situación de enseñanza en el aula y el significado de la tarea que conjuntamente realizan.(Castelló, Clariana, & Palma, 2006)

4.2.5.6. El Papel del Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es a la vez el de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce progresivamente a pensar según la lógica de la ciencia o (saber sabio). No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimientos que ha sido socialmente elaborado; no tiene sentido pensar que los alumnos van a reinventar la ciencia, si no que el conocimiento debe ser enseñado y aprendido. Sin embargo, al mismo tiempo conviene recordar que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada en la que es indudable la aplicación activa del alumno que es quien reconstruye su propio aprendizaje. (Comes & Quinquer, 2004, pág. 57)

4.2.5.7. El proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Ciencias Sociales.

La enseñanza se basa en propuestas teóricas, metodológicas y prácticas deben caracterizarse por ser creativas, prácticas, abiertas, flexibles, participativas que permitan el inter aprendizaje y que respondan a los intereses de los alumnos, para que estos quieran poner en funcionamiento sus propios mecanismos de aprendizajes a fin de completar o profundizar sus respuestas inmediato.

Es conveniente también crear situaciones de aula que faciliten la comunicación y que respondan al estado de desarrollo del aprendizaje que estén en lo que Vygotsky denomina su “zona de desarrollo próximo” ya que la interacción, la participación y el diálogo entre individuos, a través de su implicación conjunta en un proyecto o actividad determinada, propicia que se avance y se aprenda, es decir los aprendizajes se van construyendo en la acción.

Pero hay otros factores a considerar, no se debe olvidar que da sentido a un tema, no sólo depende de las características de su contenido, sino que también influyen otras cuestiones como la predisposición, motivación y expectativas del alumnado, o las estrategias didácticas que se utilicen en el aula y la capacidad de relación y conexión que se establece entre el profesorado y sus alumnos. También influye el tipo de ayuda que el docente sea capaz de proporcionarles, así como su capacidad para promover una autoevaluación reflexiva y la necesaria autoconfianza. (Díaz & Hernández, 2002)

4.2.6. Estrategias Didácticas de las Ciencias Sociales.

Las estrategias sirven para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utiliza ante diversas situaciones que se le presentan, para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas. Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos, por lo tanto es importante que se realice la evaluación, auto evaluación y la coevaluación en cada una de las actividades que realizan los estudiantes. (González & Mendieta, 2009, pág. 1)

4.2.6.1. Estrategias de Investigaciones.

Se trata de que el alumnado realice trabajos de investigación muy acotados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales a modo de iniciación a la investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas.

Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales (objetos, edificios, instrumentos, etc.), iconográficas (fotografías, dibujos, grabados) u otras.

Características:

- El objetivo no es tanto conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales.
- Entender cómo se construye el conocimiento social.
- Plantearse e intentar responder a interrogantes, elaborando hipótesis, buscando información, comprobando evidencias, entre otras.

(Comes & Quinquer, 2004, pág. 6)

4.2.6.2. Estrategia de Solución de Problemas.

El aprendizaje basado en la solución de problemas puede definirse como un proceso de indagación que resuelve preguntas y aclara dudas e incertidumbre sobre los fenómenos complejos de la vida. Un problema es cualquier duda o dificultad que deba ser resuelta de alguna manera. En cualquier caso la solución de un problema pasa por varias etapas.

- Percepción y definición del problema.
- Restructurar o mirar el problema desde perspectivas diferentes.
- Búsqueda de información.
- Pensamiento hipotético.
- Escribir la solución.

(S.N, 2007, pág. 92).

4.2.6.3. Estrategia de Discusión Guiada.

En este caso se trata de una estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa.

Puesto que la discusión se define como un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado. En la aplicación de estas estrategias desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con la otra información previa que pudieron no poseer (al menos no del mismo modo) antes de que las estrategias fuesen iniciadas.

(Díaz & Hernández, 2002, pág. 149)

4.2.6.4. Estrategia de Preguntas Intercaladas.

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas.

Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafo, de modo que los lectores la contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos de:

- a) Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b) Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c) Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

(Díaz & Hernández, 2002, pág. 176)

4.2.6.5. Estrategia de Línea de Tiempo.

La línea de tiempo: es un instrumento que permite reflejar la sucesión de hechos históricos fundamentales que han marcado la historia de determinado lugar, en ella se pueden indicar meses, años, lustros, décadas, siglos y milenios.

Los procesos históricos se representan por medio de la línea del tiempo: primero los de mayor antigüedad y luego los más recientes; si es necesario se registran los hechos que ocurren simultáneamente.

Procedimientos:

- Trazar una línea horizontal en una hoja de papel. La línea representará la etapa histórica que se estudia.
- Dividir la línea en tantas partes iguales como periodos (años, lustros, décadas, siglos, milenios) que deseen representarse.
- Anotar donde corresponde a medida que avanza el estudio de una época, los hechos fundamentales y las fechas en que ocurrieron.
- Ilustrar las líneas del tiempo con dibujos, mapas fotografías otros materiales gráficos.
- Registrar los hechos ocurridos en otros continentes o regiones, para comparar los procesos históricos e identificar similitudes y diferencias, la continuidad y las rupturas.

(González & Mendieta, 2009, pág. 8)

4.2.6.6. Estrategia de Proyecto.

Es un conjunto de acciones planteadas que tiene su origen en un problema real y este puede surgir de los estudiantes o el docente. El principal requisito es que sea significativo.

Características:

- Toma el razonamiento como punto de partida.

- El eje central del proyecto está en el problema, porque es este el que estimula a conocer, aprender y actuar.
- Se desarrolla en el contexto donde se da el problema y requiere del docente habilidades para organizar el trabajo con los estudiantes.

El método de proyecto es una de las actividades que mejor se presta para desarrollar la solidaridad y el compromiso común, y a que todos trabajan para un mismo fin.

Cuando el proyecto es planificado el docente debe pensar, cuáles son las actividades, distribución del tiempo y cada una de las acciones de las diferentes etapas.

(González & Mendieta, 2009)

4.2.6.7. Estrategias de Excursiones.

Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Es posible a través de este curso lograr aprendizajes relacionados con diferentes aspectos no solo de historia, sino también de geografía y de otras disciplinas sociales. Este tipo de trabajo se debe planificar adecuadamente, de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetivos propuestos.

Para llevar a cabo la excursión el docente de antemano debe preparar una guía sobre los aspectos a constatar, así como la orientación del informe final a presentarse.

(González & Mendieta, 2009, pág. 6)

4.2.6.8. Estrategia por Descubrimiento o Indagación.

El método de indagación se basa en proporcionar al alumno oportunidades de aprendizaje para que, por sí mismo y por inducción, vaya descubrimiento y construyendo el conocimiento histórico o geográfico. En este marco, las estrategias de enseñanza consisten en procurar a los alumnos experiencias adecuadas y ricas y proponerles casos o problemas interesantes, para que, a partir de un material de trabajo,

busquen por sí mismo la solución, mientras que el profesor actúa como “facilitador” del proceso.

La enseñanza por descubrimiento genera en el alumnado estrategias de aprendizaje constructivo, porque son los mismos alumnos quienes construyen sus aprendizajes mediante la “actividad” que realizan; en los métodos por descubrimientos se pone una especial atención en el alumno que aprende que, a través de sus propias acciones de asimilación, construye individualmente sus aprendizajes a través de la indagación.

(Comes & Quinquer, 2004, pág. 100)

4.2.6.9. Estrategia Estudio de Caso.

El estudio de caso para su aplicación toma como unidad una persona, una familia o cualquier otro grupo social, un conjunto de relaciones o procesos tales como crisis familiares, el clima laboral de una empresa, una epidemia, las tendencias al divorcio o toda una cultura.

El estudio de caso se puede aplicar de manera combinada con otras técnicas, como observación, observación participante, sondeo de opinión, historia de vida, análisis de contenido, entrevista telefónica. Este tipo de estudio se distingue además por el empleo de datos sacados de otros niveles abstractos, distintos de los puramente sociológicos, incorporando datos de otras órdenes y niveles a sus registros, desde luego con base es un significado social. La obtención de la información se obtiene mediante entrevista no estructurada. (Ortiz, 2007, págs. 66-67)

4.2.6.10. Estrategia (C-Q-A) qué se conoce, qué se quiere conocer, qué se quiere aprender.

Dichos cuadros de tres columnas han sido ampliamente utilizados con buenos dividendos en el aprendizaje de los alumnos.

La estructura y función del cuadro C-Q-A se realiza del siguiente modo:

- a) En primer lugar, se introduce la temática que constituye la información nueva a aprenderse o a leerse.

- b) A continuación se pide que se preparen los cuadros C.Q.A con las tres columnas y dos filas (hojas de trabajo).
- c) La primera columna se denomina “lo que se conoce” (se simboliza con la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe en relación con la temática, ya sea que se trate de hechos, conceptos o descripciones, a manera de lista o clasificación.
- d) La segunda columna sirve para anotar “lo que se quiere conocer o aprender” (se corresponde con la letra Q).
- e) En el espacio de la tercera columna se anota “lo que se ha aprendido” aunque también puede ponerse simultáneamente, si se desea “lo que falta por aprender” (se representa con la letra A).

(Díaz & Hernández, 2002, pág. 186)

4.2.6.11. Estrategia de Simulaciones.

Las simulaciones permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética, mientras que los juegos son también simulaciones pero con un componente de competición, se trata de resolver una determinada situación mediante la toma de decisiones siguiendo unas reglas preestablecidas en las que puede intervenir el azar. Las simulaciones engloban una amplia gama de actividades, simulación social, empatía, rol, juegos u otras. En todas ellas, el protagonismo de los estudiantes la interacción y el contraste de opiniones favorecen el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza basadas en la simulación son especialmente adecuadas para llevar a la práctica las propuestas del modelo didáctico interactivo.

(Comes & Quinquer, 2004, pág. 111)

4.2.6.12. Estrategia de Observación.

Esta estrategia se divide en directa e indirecta.

Observación Directa: Se define como la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar.

Esta estrategia consiste en la percepción sensorial que tiene cada estudiante del espacio geográfico, motivo de estudio. Se le denomina el laboratorio de geografía, en el cual se percibe no solo a través de la vista, sino mediante todos los sentidos.

Observación Indirecta: Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o historia, mediante representaciones de hechos y fenómenos, a través de ilustraciones, láminas, mapas, paisajes, fotografías de aspectos a estudiar. (González & Mendieta, 2009)

4.2.7. Clasificación de las Estrategias Didácticas.

Luego se presenta la clasificación de algunas de las estrategias didácticas que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales) durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o consecuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales: Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirve para que el aprendiz se ubique con el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Cabe destacar que estas estrategias deben incluirse en las actividades de iniciación y pueden ser: lluvia de ideas, discusión guiada, estudio de caso, preguntas intercaladas, entre otras.

Estrategias coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y

conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias en las actividades de desarrollo y pueden ser: ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, observación, solución de problemas, línea de tiempo, excursiones, simulaciones, entre otras.

Las estrategias postinstruccionales: Se presentan al término del episodio de enseñanza y pueden incluirse en las actividades de culminación, ya que permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias post instruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simple y de doble columna), redes y mapas conceptuales, investigaciones, proyectos, descubrimiento o indagación, entre otras.

(Díaz & Hernández, 2002)

4.2.8. Materiales Didácticos.

Los materiales y recursos didácticos son todos aquellos materiales que el docente puede utilizar para crear situaciones de aprendizaje, permiten al educando el libre acceso a las cosas, a los lugares, a los acontecimientos y a los documentos, es por ello que al estudiante le permiten ver, tocar, manipular, confrontar, elaborar sus propias impresiones sobre el mundo, la realidad y la vida.

Los materiales didácticos constituyen uno de los principales elementos para la enseñanza de las disciplinas en las Ciencias Sociales, se refiere a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el estudiante o docente, para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje.

Los estudiantes pueden utilizar recursos del medio para trabajar la información en maqueta, collage, caja de arena, cuadrícula para los mapas, atlas, globos y tecnologías con coordenadas cartográficas, para procesar cualquier información anteriormente detallada.

Los materiales o recursos didácticos enfocados principalmente en el aprendizaje, buscan asentar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, pues poseen un sentido práctico y una dimensión didáctica. El recurso suele tener una mediación previa en sus orientaciones o instrucciones que apoyan el rol mediador docente.

A continuación se propone una clasificación de los medios de enseñanza, es necesario primeramente la definición de recursos o medios reales, los cuales se definen como objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para acceder a ellos con facilidad. Serían las realidades que siendo objeto de estudio en la escuela, pueden visitarse o experimentarse directamente. Serían, por tanto los objetos de cualquier tipo que considere el profesor útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, dar significación a los contenidos, enriquecer la evaluación etc.

1. Objeto de uso cotidiano
2. Recursos o medios escolares: laboratorios y aulas de informática, biblioteca, globos terráqueos, pizarras, entre otros.
3. Recursos o medios simbólicos: son aquellos que se puede aproximar a la realidad del estudiante, a través de símbolo o imágenes. Estos se hacen por medios impresos o de las nuevas tecnologías.
 - a) Como material impreso: textos, libros, atlas, fichas, cuadernos, mapas, entre otros.
 - b) Los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos en función del canal que utiliza como: íconos, sonoros, audiovisuales interactivos.

(Blázquez, Cantón, & González, 2002, pág. 274)

4.2.9. Evaluación de los Aprendizajes en las Ciencias Sociales.

El docente evalúa para saber, para orientarse, para planificar, para dilucidar mejor qué hacer, con lo cual se entiende la evaluación como un proceso paralelo, un tipo de acción que precisamente se desarrolla acompañando la secuencia de decisiones didácticas y no al final de las mismas.

Un proceso de evaluación se halla constituido por una serie de decisiones y de actuaciones técnicas, las cuales deben ejecutarse con corrección, si se pretende tener una opinión fundada sobre lo que se está valorando y sobre las causas o la incidencia de los resultados obtenidos.

La evaluación de los aprendizajes según el momento en que se aplica puede llamarse: inicial, procesal o sumativa; según los propósitos: diagnóstica, formativa (interactiva) o sumativa; la diagnóstica permite pronosticar y ser previsor; formativa o interactiva tiene como esencia orientar, regular y motivar en pro de los objetivos; y la sumativa, su papel es promocionar y acreditar.

En cualquier caso, la evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas, que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa.

(Corea & Cisnero, 2013, págs. 17-18)

4.2.9.1. Procedimientos de Evaluación.

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

(González C. , 2011, pág. 11)

4.2.9.2. Funciones de la Evaluación.

1. ¿Qué evaluar? (los indicadores de logro).
2. ¿Cómo evaluar? (A través de procedimientos de evaluación que orientan los programas, tareas de desempeño, pruebas orales o escritas, proyectos, exposiciones, trabajos colaborativos, tareas individuales, experimentos, clases prácticas, seminarios, debates, foros, otros).
3. ¿Cuándo evaluar? (En todo momento porque se utiliza la valoración diagnóstica continua y porque es evaluación del proceso y del producto).

La evaluación de los aprendizajes presenta básicamente dos funciones.

- Una de carácter social de selección y clasificación, pero también de orientación del alumnado.
- Una de carácter pedagógico, de regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que deben irse introduciendo en este proceso a fin de que cada alumno aprenda de forma significativa.

La primera de estas funciones pretende básicamente:

- Informar de la progresión de sus aprendizajes al alumno.
- Determinar que alumnos han adquirido los conocimientos necesarios a fin de proporcionarles la certificación correspondiente que la sociedad requiere del sistema escolar.

(Corea & Cisnero, 2013)

4.3. Marco Legal

Al analizar la importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es necesario señalar que se fundamentan en la ley General de Educación, en cuatro capítulos y cuatro principios, que a continuación detallamos:

4.3.1. Ley General de Educación.

Ley N-° 582. Aprobada el 22 de Marzo 2006, publicado en la Gaceta N° 150 el 03 de agosto del 2006.

La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua.

Considerando:

- I. Que el Estado nicaragüense en materia de educación reconoce la educación como un derecho humano.
- II. Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.
- III. Que la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.
- IV. Que la educación es un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y que promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales en el conocimiento de nuestra historia y recuperación de su memoria; de la realidad, de la cultura nacional y universal y el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica, cultiva los valores propios de las nuevas generaciones de acuerdo con los principios establecido en la constitución política de Nicaragua.

Arto. 3. Principios de la educación

- a) La educación es un proceso integrador continuo y permanente que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

- b) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo. La educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, las familias y el entorno social.

- c) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes e interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeras y compañeros de estudio y su entorno.

- d) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo.

(Gómez & Alemán, 2006)

V. CONCLUSIONES

En el análisis de Estrategias Didácticas que están contempladas en el presente trabajo de investigación documental, permitió percibir en su descripción que existen múltiples y diferentes estrategias didácticas que se pueden implementar a diario en la enseñanza de las disciplinas de Ciencias Sociales, estrategias que se pueden utilizar en relación al indicador de logro y al contenido a desarrollar.

Así mismo el docente debe seleccionar la estrategia didáctica apropiada que responda a los problemas que viven diariamente en las aulas de clase de acuerdo a su realidad, tomando en cuenta, técnicas, tiempo, espacio, organización del contenido y el uso de materiales didácticos.

Durante la investigación se encontró que las estrategias didácticas son muy importantes y beneficiosas tanto al docente como a los estudiantes ya que permitirá el inter aprendizaje docente-alumno, promoviendo un aprendizaje autónomo, independiente, tomando control del aprendizaje y a la vez relacionando la información previa ya existente con la nueva por aprender.

Por lo tanto los maestros deben fomentar en los estudiantes un pensamiento creativo, crítico que use la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar de tal forma que despierte el interés y el desarrollo de actitudes hacia la investigación y análisis como punto fundamental de las Ciencias Sociales.

Para concluir se valoró la importancia de clasificar las estrategias para incluirlas en las actividades del planeamiento didáctico para favorecer el aprendizaje individual, grupal y en la investigación y puede ser a través de distintas estrategias innovadoras que ayuden a que se logre un aprendizaje significativo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M., & Venegas, L. (2009). *Colegio de Bachilleres Geografía*. México : Limusa.
- Alcaraz, A., Cruz, M., & Guzmán, M. e. (2004). *Didáctica de la Ciencias Sociales para primaria*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Anónimo. (2007). *Progresiva Enciclopedia Interactiva de Apoyo al Estudio*. Barcelona, España: Océano.
- Anónimo. (S.F). *Aspectos Teóricos de la Evaluación Educacional*. Managua, Nicaragua.
- Beltran, J., Caballero, P., & Cabezas, D. e. (2004). *Enciclopedia de Pedagogía (2a Ed.)*. España: Espasa Calpe.
- Blázquez, F., Cantón, I., & González, V. e. (2002). *Didáctica General: Qué y Cómo enseñar en la Sociedad de la Información*. Madrid, España: Biblioteca Nueva, S.L.
- Castelló, M., Clariana, M., & Palma, M. e. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (11a Ed.)*. Barcelona, España: Grao.
- Chávez, P. (2008). *Historia de las Doctrinas Filosóficas (4a Ed.)*. México: Pearson.
- Comes, P., & Quinquer, D. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria (4a Ed)*. Barcelona, España: Horson.
- Corea, N., & Cisnero, E. (2013). *Diplomado Fortalecimiento de la Calidad Educativa en Nicaragua, Evaluación Educativa*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (2a Ed)*. México, D,F: McGrawHill Interamericana.
- Gómez, J., Gárgari, M., & González, M. e. (2004). *Historia Universal (7a Ed.)*. México: Pearson Educación .
- González, C. (2011). *Programa de Estudio de Educación Secundaria de Ciencias Sociales*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

Seminario de Graduación

- González, C., & Mendieta, J. (2009). *Antología Para Docentes de Educación Secundaria*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Maradiaga, M., Collado, L., & Valle, M. e. (2009). *Transformación Curricular, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Medina, A., & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Navarrete, C., Pérez, H., & López, R. e. (2010). *Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Océano, Mentor Interactivo de Ciencias Sociales. *Sociología y Política*. Sociología. 2006, Impreso en España.
- Ortiz, F. (2007). *La entrevista de Investigación en la Ciencias Sociales*. México: Limusa.
- Pérez, J., & Villalba, M. (2008). *Diccionario Ilustrado de la Lengua Española*. Barcelona, España: Océano .
- Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructivista*. México: Pearson Educación.
- Serrano, A. (2013). *Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua* . Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

Web-grafía

- Arrién, J. (2008). Breve Reseña Histórica de la Educación básica y Media en Nicaragua 1979–2007. Extraído noviembre 09 de 2015 de gited.uni.edu.ni/de2/res.html
- S.N.2007. Economía. Extraído 09 noviembre 2015 de <http://goo.gl/d4QkHF>.
- MINED, 2007. Políticas Educativas. Tomado el 20 octubre 2015 de <http://goo.gl/viB0fu>
- Gómez, E., & Alemán. Extraído el 09 de Mayo de 2006. Ley General de Educación 582. Obtenido de Ley General de Educación 582: www.oei.es/quipu/nicaragualey-educacion-582/pdf

Seminario de Graduación

S.N. 2013. Significado de Ciencias sociales, extraído 09 Noviembre 2015 de <http://goo.gl/JZCyPE>.

VII. ANEXOS

Anexo N°. 1.

Plan Diario para Secundaria Regular con aplicación de Estrategias Didácticas innovadoras.

Datos Generales.

Grado: Décimo Grado

Fecha: _____

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Nombre del Centro: Instituto Nacional Elba Valdivia de Cortez.

Unidad: I- Nicaragua en el mundo.

Indicador de logro: # 4- Identifica y describe los límites políticos y naturales, extensión y superficie territorial de Nicaragua.

Contenidos:

- Límites y extensión de Nicaragua.
- Superficie.

Actividades

- A través de lluvia de ideas exprese sus conocimientos sobre los límites naturales y políticos de su comunidad y país.
- Conversa acerca de la extensión y superficie de nuestro país.
- Observa en un mapa los límites de Nicaragua. (Mapa político de Nicaragua).
- Identifica los límites políticos y naturales del país.
- Describe y ubica los puntos limítrofes más importantes del país.

Seminario de Graduación

- Aplica la fórmula para encontrar la extensión superficial de Nicaragua (fórmula del triángulo: $\text{Área} = \text{base} \times \text{Altura} \div 2$).
- Utiliza la aplicación multimedia Google Maps para enriquecer los conocimientos sobre los límites y extensión territorial de Nicaragua. Esta actividad con el uso de las tecnologías es una estrategia innovadora donde el estudiante podrá consolidar su propio aprendizaje.
 - **Tarea:** Dibuja el croquis del mapa de Nicaragua y ubica los puntos extremos, trace y une los puntos extremos. Ubica los puntos más importantes de los límites políticos y naturales.
 - **Procedimientos de Evaluación:** Observar y registrar en los estudiantes las habilidades en la localización y descripción de los límites y extensión territorial de Nicaragua.

Aplicación Google Maps

Como buscar los límites y extensión territorial de Nicaragua.

Si estás navegando por Google Maps y quieres saber las coordenadas de una ubicación, haz clic con el botón derecho del ratón en el mapa y selecciona ¿Qué hay aquí? Las coordenadas aparecerán automáticamente en el cuadro de búsqueda.

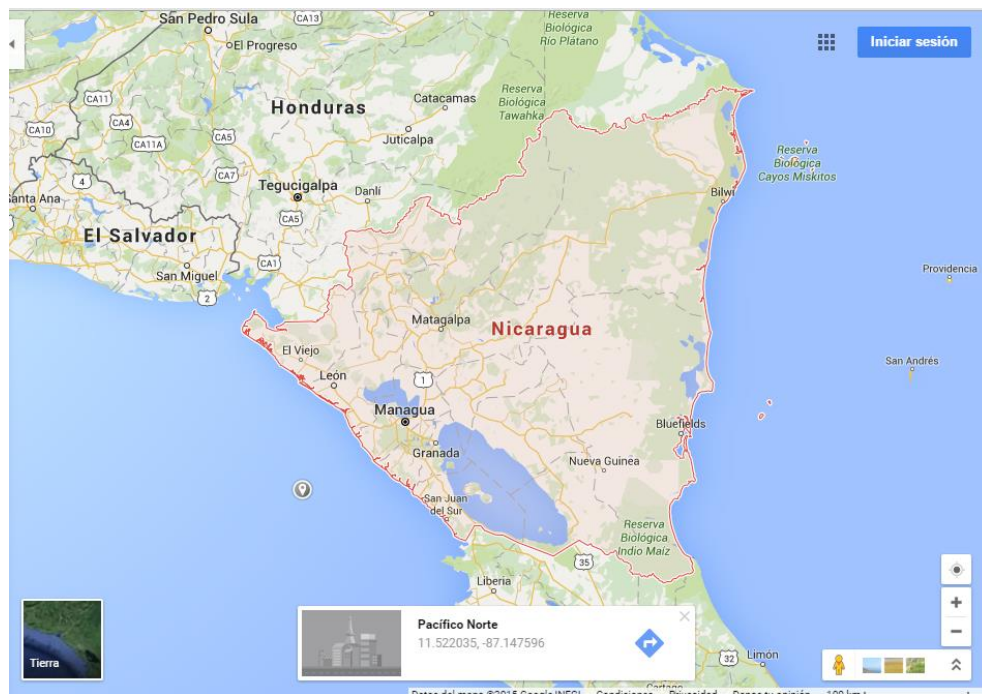


Ilustración 1: Ubicando los límites de Nicaragua en Google Maps

Información resumida

Nicaragua es un país ubicado en el istmo centroamericano que limita con Honduras, al norte, con Costa Rica, al sur, con el Mar Caribe al Este y con el Océano Pacífico al Oeste.

Seminario de Graduación

Aquí podemos ver la información de Nicaragua, Sus límites, la capital, la población, etc.
<http://creaconlaura.blogspot.com/2012/10/como-localizar-las-coordenadas.html>

Podemos medir la extensión territorial de Nicaragua

Hacemos Clic derecho sobre el mapa, luego damos la opción medir distancia y elegimos el lugar de dónde a dónde vamos a medir.



Ilustración 2: Medición de la extensión territorial de Nicaragua.

Seminario de Graduación

Anexo N° 2.

Plan Tradicional

Datos Generales.

Fecha: _____

Grado: Décimo Grado 4°

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Nombre del Centro: Instituto Nacional Elba Valdivia de Cortez.

Unidad: I – Nicaragua en el Mundo.

Indicador de logro: #4 Identifica y Describe los límites políticos y naturales, extensión y superficie territorial de Nicaragua.

Contenido: Límites y extensión de Nicaragua.

- Superficie.

Actividades

- Explicación del docente los límites políticos y naturales a través de un mapa político de Nicaragua.
- Explicación de parte del docente acerca de la extensión y superficie de nuestro país.
- Utilice el libro de texto pág. 13-14

Responda una guía de preguntas.

- 1- Mencione los límites políticos naturales de Nicaragua.
- 2- Cuáles son los puntos limítrofes más importantes del país?
- 3- Aplica la fórmula para encontrar la extensión superficial de Nicaragua.

En equipo: Redacta un breve resumen de los límites políticos y naturales de Nicaragua, la extensión superficial de nuestro país.

Exponga un plenario sus trabajos realizados.

Seminario de Graduación

Tarea: - Dibuja el croquis del mapa de Nicaragua y ubica los puntos extremos, trace y une los puntos extremos.

- Ubica los puntos más importantes de los límites políticos y naturales de Nicaragua.
- **Procedimientos de Evaluación:** Observar y registrar en los estudiantes las habilidades en la localización y descripción de los límites y extensión territorial de Nicaragua.

Anexo N°. 3.

Estrategias Didácticas Innovadoras (En correspondencia al tercer objetivo específico)

Al utilizar estrategias didácticas el docente debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes, que permita identificar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas.

Se sugiere a los profesores que deben enseñar para el cambio e innovación promoviendo una participación activa que despierte interés en los alumnos para que construyan su propio aprendizaje.

Se recomienda a los maestros que deben prepararse con anticipación a cerca del tema, para tener un buen dominio de conocimientos y facilitarlo a los estudiantes, ya que una buena disposición por parte del maestro dará mejores resultados en los educandos.

De igual forma el docente debe presentar escenarios de aprendizajes agradables y diversificados que permitan a los alumnos hacer uso de todos los medios posibles para aprender, practicando la integración de equipo entre los educandos donde se desarrolle el aprendizaje hacia el saber, saber hacer y el saber convertir y reproducir el conocimiento.

Los profesores deben evitar lo rutinario en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe fomentar el diálogo entre los estudiantes, que expresen su punto de vista y opiniones en cada uno de los diferentes temas, de igual forma los maestros deben ser activos usando recursos didácticos accesibles, elaborando láminas y otros recursos que puedan servir de apoyo para enriquecer el aprendizaje.

Cabe señalar que en el proceso de construcción del conocimiento, el docente debe de consolidar en los estudiantes una actitud de reflexión, análisis, discusión y crítica que le permita interpretar la realidad con una visión integral y humanista para que puedan ubicarse a su mundo real y orientar su acción.

Se sugiere planear una serie amplia de actividades que favorezcan el aprendizaje y que propicien el logro de las competencias e indicadores de logros planteados, además que sean atractivas y que logren captar la atención y el interés de los estudiantes que lleguen a su clase a hacer una vivencia real de aprendizaje, a una asimilación de los

Seminario de Graduación

conocimientos y a una construcción de los aprendizajes; el docente es el que conoce la realidad y las características propias de sus estudiantes, por eso el maestro es el experto en su materia y sabe lo que es mejor para su explicación y asimilación, sin embargo, se sugiere llevar a la práctica a la vez una serie de dinámicas de grupo y utilizar recursos didácticos propios de su entorno.

En (anexo N° 1) se sugiere la estrategia didáctica innovadora de observación integrada con la técnica lluvia de ideas, y otras actividades enriquecedoras que se pueden aplicar de manera más práctica en el aula de clase al desarrollar el contenido límites y extensión de Nicaragua.