



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM -CARAZO**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Tema:

Abandono Escolar en el Instituto Ramón

Matus Acevedo durante el segundo semestre

del año Académico 2014

Trabajo investigativo para optar al título de:

Licenciado (a) en Psicología

• Autores:

- **Br. Aldrich Odanel Téllez Cortez**
- **Br. Claudia Lucía Ruiz Sánchez**

• Tutora:

Msc. María Auxiliadora Alfaro González

Jinotepe, Carazo 11 de Diciembre 2014

Agradecimiento

Agradecemos de todo corazón y primeramente a Dios, por darnos la vida, las fuerzas, sabiduría, entendimiento y persistencia en la realización de nuestro trabajo investigativo.

A nuestros maestros por brindarnos sus conocimientos durante estos cinco años de estudio, en manera especial a nuestra tutora María Auxiliadora Alfaro por llevarnos por su dedicación, esmero y adentrarnos a aun más en la senda del camino del conocimiento.

A nuestras familias por su apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera universitaria, por ser fuentes de amor, humildad y ser los guadores de nuestro andar hacia el éxito de cada día, y a todas las personas que directa o indirectamente nos han brindado sus ayuda de forma, moral, intelectual y económica para nuestra formación como seres humanos y profesionales.

Claudia Lucía Ruiz y
Aldrich Odanel Téllez

Dedicatoria

Dedicamos este triunfo:

A Dios por darnos la vida e iluminarnos en el camino de nuestra formación profesional, por la salud y la capacidad de hacer posible culminar nuestra carrera y este trabajo investigativo.

A nuestras madres: Martha Eveling Cortez y Refugio Valeria Sánchez Martínez por ser fuentes de apoyo, sacrificio y amor, que son y serán una fuente inagotable de motivación y sabiduría. Gracias a sus consejos hemos llegado a estar cada vez más cerca de nuestras grandes metas lo cual constituye la herencia más valiosa que pudiéramos recibir de ellas.

A nuestros maestros puesto que les estaremos eternamente agradecidos por brindarnos apoyo intelectual, moral y paciencia que desde siempre ha estado presente y por sembradores de valores humanísticos. A nuestra tutora María Auxiliadora Alfaro por ayudarnos y guiarnos a terminar esta etapa de nuestras vidas, queremos expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión nos alentaron a lograr esta hermosa realidad.

Resumen

La presente investigación consiste en la determinación de factores de orden psicológico que inciden en la deserción o abandono escolar en la modalidad de secundaria regular del turno matutino, en el Instituto Ramón Matus Acevedo de la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año académico 2014.

Cabe resaltar que el enfoque de esta investigación es cualitativo, y corresponde a un tipo de estudio correlacional porque establece el grado de relación existente entre el abandono escolar y la motivación del discente, con la finalidad de conocer la incidencia que posee una sobre la otra y exponerlo de una forma explicativa, de manera objetiva y científica.

La población de estudio es 245 estudiantes que abandonaron el Instituto Ramón Matus Acevedo, cuya muestra es de 25 estudiantes desertores y comprenden entre las edades de los 14 a los 25 años, 12 del sexo femenino y 13 del sexo masculino, 3 docentes de los 17 que atienden la modalidad sabatina y al director de dicho centro educativo.

Para realizar la recolección de la información se diseñaron entrevista semi estructuradas dirigidas a cada una de las fuentes, como los docentes, discentes y director de dicho centro de estudios. Cabe mencionar que dentro de las técnicas utilizadas fue aplicada una escala de autoestima, Test Bell, el Inventario de Hábitos de Estudio y el Test de los 16 factores de la Personalidad y el Método Observacional.

Una de las realidades encontradas es la situación económica de los padres de familia de la mayoría de los hogares nicaragüenses, y en específico de dichos estudiantes desertores se considera un factor muy incidente en la motivación y en la toma de decisión en el joven para el abandono del sistema educativo.

Con respecto al sector familiar se encontraron a padres interesados en la educación de sus hijos que a pesar de las limitantes económicas garantizaban el apoyo monetario y afectivo, se encontró presencia de padres con ciertos niveles de escolaridad.

Se recomienda a los estudiantes a animarse y comprometerse con su educación, el educarse y superarse es el tesoro más valioso que se puede obtener, dignifica y otorga valor como persona, el mundo social y laboral demandan ciudadanos y trabajadores estudiosos, responsables y capaces.

A los padres de familia a que apoyen a sus hijos y se interesen e involucren con las actividades escolares de sus hijos, a que visiten la escuela y asistan a las reuniones escolares.

A la dirección del centro a que continúen concientizando a los padres de familia a través de las reuniones escolares acerca de la importancia de que motiven al estudiante, para potenciar estudiantes satisfechos, llenos de valores y metas, así como también de las consecuencias negativas que trae para la personalidad y en el proceso enseñanza- aprendizaje del niño, niña, adolescente y jóvenes la ausencia de la motivación en el ámbito educativo, todo esto servirá a manera de prevención.

A los docentes que promuevan e incidan sobre la motivación del discente, a que continúen aplicando de forma asertiva, estrategias y técnicas en pro de la integración, y a que brinden apoyo a través de una atención "especial" a aquellos posibles candidatos que formaran parte de la lista de estudiantes que abandonarán el colegio.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Justificación	3
3. Objetivos	6
3.1. Objetivo General	6
3.2. Objetivos Específicos	6
4. Situación Problema	7
5. Marco Contextual	8
5.1. Reseña Histórica del Instituto Ramón Matus Acevedo	8
5.1.1. Misión y Visión	10
5.1.2. Modalidades	11
5.1.3. Recursos ,Necesidades y Proyectos.....	13
5.1.4. Ubicación geográfica y dirección	15
6.1. Abandono Escolar	16
6.1.1. Conceptos	16
6.1.2. Abandono Escolar en América Latina	18
6.1.3. Índices de Abandono Escolar en Nicaragua.....	19
6.1.4. Características de los Estudiantes “Desertores”	20
6.1.5. Factores que inciden en el Abandono Escolar	22
6.1.5.1. Factores Socio-Económicos	22
6.1.5.2. Factores Familiares.....	23
6.1.5.3. Factores Educativos.....	23
6.1.5.4. Factores de la Salud	24
6.1.5.5. Factores de orden Psicológico.....	25
6.2. Motivación.....	37
6.2.1. Conceptos de Motivación.....	37
6.2.1.1. Concepto Tradicional	38
6.2.1.2. Concepto Mecanicista	39
6.2.2. Elementos de la Motivación	39
6.2.3. Teorías sobre la Motivación.....	40
6.2.4. Importancia de la Motivación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	
44	
6.2.5. Tipos de Motivación	45
7. Pregunta Directriz	47
8. Matriz de Descriptores	48

9. Diseño Metodológico	50
10. Análisis e Interpretación de Resultados	55
11. Conclusiones	69
12. Recomendaciones	74
13. Bibliografía	76
14. Anexos	78

1. Introducción

El abandono o deserción escolar es un problema muy común en el quehacer educativo que afecta a nuestro país por años y generaciones. Nicaragua no enfrenta sola esta problemática sino que también las escuelas de otros países de Latino América la padecen. A nivel Centroamericano Nicaragua, Guatemala y Honduras son los países donde los estudiantes presentan menos posibilidades de permanecer dentro del sistema educativo.

En Nicaragua la tasa de abandono escolar se encuentra en un 10% y se espera que para el 2015 esta aumente a un 11.9 %, cifra que abarca todo el territorio nacional. Para el 2011, en el departamento de Carazo la tasa de abandono escolar se situaba en un porcentaje menor al 6% al igual que los departamentos de Chinandega, Masaya, Rivas, Madriz, Estelí y Boaco.

En el 2013 el porcentaje de niños que no completaron la primaria (sexto grado) fue del 43% y a nivel de secundaria fue del 64%, es decir la mayor probabilidad de abandono están en jóvenes entre 20 y 24 años. Actualmente la matrícula inicial en todo el territorio del país es de 1, 640,000 con una proyección del 5%.

La situación que vivencia el Instituto Ramón Matus Acevedo, ubicado en la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo es que de 1,012 estudiantes que se matricularon inicialmente actualmente 767 estudiantes continúan asistiendo y formándose dentro de las aulas de este centro educativo. Al establecer porcentajes este instituto ha logrado un 77.8% de retención escolar y el restante que sería 22.2 % corresponde a los que abandonaron el centro. En la modalidad Sabatina se ubican con más frecuencia los casos de abandono escolar con un 18%.

Por esta razón a través de esta investigación se trata de identificar los diferentes factores que inciden en dicha problemática, entre ellos tenemos el factor socio económico, el cual es considerado como el punto decisivo y principal, el grado de apoyo familiar, el rol que cumple el docente en el aula de clase y sus esfuerzos por motivar e integrar al alumno en pro de retenerlo y así

disminuir la posibilidad de abandono, antecedentes de fracaso escolar, problemas conductuales, problemas de salud, entre otros.

El abordaje de esta problemática desde una perspectiva psicológica, consideramos que es de suma importancia puesto que se nos permite relacionar un problema de carácter educativo con la psicología. La motivación es un aspecto psicológico que juega un papel indispensable en la formación escolar puesto que el estudiante no aprende si no está motivado. La motivación le permite al estudiante la cosecha de éxitos en el ambiente educativo y gozar de la satisfacción ante los logros alcanzados.

Ante lo expuesto anteriormente se ha planteado la siguiente interrogante investigativa ***¿Son los factores socioeconómicos principal causa del abandono escolar en los estudiantes del Instituto Ramón Matus Acevedo o es la desmotivación causa del mismo problema?***

El presente documento inicia con un breve resumen y contiene también una introducción, precedido por una justificación la cual expresa los motivos de la investigación, luego se encuentran los objetivos propuestos para ser ejecutados, a continuación se expone un marco contextual y marco teórico, así mismo se encuentra la pregunta directriz y las hipótesis, seguidamente se encuentra el diseño metodológico, el análisis e interpretación de resultados y para finaliza las conclusiones, recomendaciones y anexos.

2. Justificación

El sistema educativo nicaragüense continúa sin disminuir los índices de deserción escolar que por generaciones ha estado padeciendo, proyecciones futuristas postulan que estos índices aumentarán, ante tal situación alarmante surge la interrogante ¿Qué está pasando con nuestros discentes?, pese a los múltiples programas de intervención idealizados por el Gobierno Central y el Ministerio de Educación (Mined) para brindar una respuesta inmediata a los diversos problemas que aquejan a este sector, programas tales como la promoción automática, reforzamiento escolar, merienda escolar, la consejería escolar entre otros.

Como profesionales en la salud mental hemos considerado abordar este problema educativo psicológicamente bajo la premisa humanística que nos caracteriza, para el entendimiento del abandono escolar como un proceso que se ha convertido en un fenómeno muy común en el quehacer educativo, que va más allá de fracasar escolarmente, sino que puede existir una diversidad de problemas detrás de él. La presente investigación pretende identificar aquellos factores presentes e influyentes en la motivación del discente que lo obliga a tomar la decisión de abandonar la escuela.

La relevancia de esta investigación reside en que se está abordando un fenómeno educativo desde una perspectiva psicológica, para explorar la incidencia de este aspecto psicológico importante en desempeño escolar, provenientes tanto de los intereses propios, como de los familiares y educativos.

Teóricos de la psicología humanista como Maslow y Rotter, hacen hincapié en lo trascendental que es la motivación para aprender y alcanzar un aspecto que es muy sublime para el ser humano, el cual es sentirse satisfecho por sus logros. El ser humano como un ente biopsicosocial persigue saciar sus necesidades básicas no solamente biológicas sino también aquellas subjetivas como lo es el de estimarse, sentirse seguro y apoyado tanto social como familiarmente y finalmente autorrealizarse, para muchos es imposible pero no difícil de alcanzar.

Esta investigación es de principal interés a la comunidad educativa de dicho centro, psicólogos educativos y a la sociedad en general.

El impacto social de la presente investigación es dar respuestas a aquellas incógnitas que surgen con respecto a esta problemática educativa y ante las tasas y proyecciones porcentuales de abandono escolar en el territorio del país, cuya tendencia se ha evidenciado en numerosos estudios donde refleja que a medida que la escolaridad es mayor el riesgo o bien posibilidad de que la deserción ocurra es mayor, es decir que la mayoría de los desertores son jóvenes.

Se estima que la educación es una inversión que producirá ingresos en un futuro, pero en tal caso la persona que fracasa escolarmente tiene una disposición laboral menos competente con respecto a las que han logrado cierto nivel educacional, por ende son menos competentes y difícil de calificar, lo cual se traduce en una afección económica y de desarrollo. Tal problema limita el desarrollo y su participación social lo cual le genera repercusiones en toda su vida.

Tomando como referencia los planes que se implementan para mantener y disminuir los índices de abandono en las escuelas, se conoce mucho de su ejecución pero no de resultados, es decir la asertividad y rentabilidad de los programas siendo la manera en que el gobierno apoya a los discentes y como los discentes toman esas oportunidades, pero se es necesario la realización de un estudio sobre los discentes que forman parte de esas cifras alarmantes.

La razón que nos motivara abordar esta problemática es para incursionar en el sector educativo, que es un área poco explorada pero enriquecida psicológicamente donde la labor del psicólogo como profesional de la salud mental se hace cada vez demandante, la incursión del psicólogo educativo es una novedad que va cobrando fuerza y el cual representa una oportunidad.

La educación comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida fundamentada en la formación de la inteligencia, la personalidad y conducta social de tal manera que las funciones de este profesional a parte del diagnóstico y evaluaciones psicológicas y pedagógicas los asesoramientos

psicológicos y el abordaje de distintas variables y fenómenos educativos manipulados de tanto agentes internos como externos, se encuentra la solubilidad de los discentes tanto físico como psicológico para la formación educacional de los mismo donde su futuro dependerá del resultado de sus acciones y decisiones en el presente, en este caso en particular relacionando lo que es con el abandono, estudiando los factores de riesgos y su influencia en ambos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar cuáles son los factores escolares, familiares y personales que desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el semestre del año académico 2014.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores escolares, familiares y personales que intervienen en el abandono escolar en los estudiantes que desertaron del Instituto Ramón Matus Acevedo.
- Identificar si la motivación del docente influye en el grado de integración del discente.
- Caracterizar a los discentes que desertaron del Instituto Ramón Matus Acevedo mediante el conocimiento de su edad, sexo, factores demográficos, psicológicos, sociales y educativos.
- Establecer la relación causal de cómo los factores escolares, familiares y personales desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar.
- Proponer alternativas que ayuden a disminuir el abandono escolar en los discentes.

4. Situación Problema

En Nicaragua los índices de abandono escolar se mantenían en 5.8% en el 2001, entre el 2006 y el 2009 incrementó a 13.1 %, después de este periodo empezó a bajar pero actualmente se encuentra en un 9%. Esto nos indica que Nicaragua continúa sin recuperar el índice de abandono escolar que se registraba en 2001.

Este fenómeno ocurre tanto en las primarias como en las secundarias.

Partiendo de los datos mencionados anteriormente, exponemos que la situación que vivencia el Instituto Ramón Matus Acevedo, es que experimenta la problemática del abandono escolar de forma muy frecuente con sus estudiantes.

Este centro educativo se caracteriza por brindar cobertura principalmente a niños que son de otros centro y repitentes, ya sea por la disciplina o falta de apoyo de los padres (niños en abandono/ niños de la calle), sobretodos que algunos de ellos poseen problemas conductuales muy arraigados. Algunos de estos niños logran aprobar la primeria y continuar con la secundaria, pero hay quienes desertan de forma “definitiva” de continuar con sus estudios.

Se ha evidenciado casos de abandono escolar también en jóvenes que cursan la educación secundaria, a causa de diversos motivos, dentro del más común se encuentran embarazos precoces a causa del inicio de una vida sexual temprana, fuertes problemas conductuales, podemos citar antecedentes de fracasos quizás de los padres, falta de recursos económicos y problemas más profundos de carácter familiares o personales, problemas escolares. Algunos ya han abandonado u otros están en “proceso de hacerlo”.

Por otra parte el centro educativo brinda la oportunidad a aquellos jóvenes y adultos que desistieron de continuar en sus estudios de reintegrarse a través de la modalidad de grados acelerados, quizás producto de los factores que mencionamos anteriormente.

5. Marco Contextual

5.1. Reseña Histórica del Instituto Ramón Matus Acevedo

El **Instituto Nacional Público Ramón Matus Acevedo** surge de fusión de dos centros de estudio uno de primaria y el otro de secundaria. La Escuela Dr. Tomás Guevara Enrique cuya modalidad es de Extra edad y el Instituto Filemón Rivera Quintero cuya modalidad es de secundaria a Distancia.

La Modalidad de Educación a Distancia, se inicia en la década de los 80 con el nombre Filemón Rivera Quintero y desde el año 1998, por disposición Ministerial se cambia por el nombre de Ramón Matus Acevedo, el cual surge como una necesidad de educación para una población estudiantil, que por múltiples problemas que no han culminado sus estudios de bachillerato y que encuentran en el centro una alternativa de mejorar sus expectativas de educación por lo que debe tener en cuenta que ésta modalidad ha dado respuesta a una necesidad importante en la población del departamento de Carazo y de otros departamentos cercanos.

La mayoría de los estudiantes de este centro provienen de lugares en donde no existen posibilidades de sustentar la necesidad de educación secundaria por lo que se tiene trasladar desde la zona donde viven hasta este centro de estudio, es congruente con el principio de cobertura de plan nacional al brindar la oportunidad de educación a las personas que lo requieren, es la principal visión que ellos poseen, el de preparar a toda persona que necesita de una educación básica constante y profesional.

El Instituto Nacional Autónomo Ramón Matus Acevedo estaba situado en el colegio Anexa Profesor Elías Serrano.

En 1998 es trasladado a la escuela Dr. Tomas Guevara donde funciona actualmente, en este centro existía una extensión de terreno sin construir y a partir del año 1998, con los aportes voluntarios, hechos por los alumnos se inició la construcción de las instalaciones físicas del centro las que hoy constituyen 4 aulas terminadas; dirección, subdirección, biblioteca, sala de maestro, bodega y servicios higiénicos para alumnos y docentes.

La Esc. Dr. Tomás Guevara se forma partiendo de la Esc. General de San Martín , la cual funcionaba en el centro de la ciudad donde queda actualmente el Centro Comercial Avenida Central en ese tiempo se destacan ilustres maestros y maestras de los cuales algunos ya fallecieron , otros están jubilados y algunos se encuentran en función desempeñando algún cargo. Tales como la Lic. Fanny Salmerón Portocarrero la cual está en función como Sub directora docente del colegio Instituto Academia de Santa María y la Lic. Mercedes Obando quien está como Asesora Técnica del MINED Jinotepe.

Dicha escuela es trasladada por la necesidad de local al sitio actual gestionado por el Sr. Tomás Guevara E. Alcalde de Jinotepe en ese tiempo. Dicho centro fue construida por el gobierno con materiales metálico (Zinc) al terminar toma el nombre del Dr. Tomás Guevara E quien fue el que gestionó con el terreno y la construcción. En el año de 1979 al triunfo de la Revolución Popular Sandinista el nombre de la escuela cambia y toma el nombre del maestro guerrillero Fernando Saquí Chang , jinotepino el cual cae en combate contra la Guardia Nacional en el sector de Cuascoma (Cerca de la ciudad de Dolores)

En la década de los noventa con el gobierno de doña Violeta Barrios de Chamorro por decreto presidencial ordena el cambio de nombre de los centros de estudios retomando este su antiguo nombre .En el año de 1997 la escuela es reconstruida con el apoyo del gobierno de Japón al finalizar un decreto municipal en el cual integra al Instituto Filemón Rivera en el local de dicha escuela en ese mismo año también es cambiado el nombre del instituto por el nombre del célebre maestro jinotepino Don Ramón Matus Acevedo.

El Instituto Filemón Rivera surge de la necesidad que tienen los oficiales , clases y soldados del ejército y de la policía de prepararse académicamente posteriormente son atendidos a miembros de organizaciones de masas y después a la población en general este centro funcionaba al inicio de manera regional , posteriormente de forma departamental ya que su política es la atención de jóvenes y adultos de diversos municipio y departamentos.

En el año 2003 estando en la autonomía escolar el centro fusiona la administración al igual que su consejo escolar en el cual se determina por consenso el nombre de "Ramón Matus Acevedo".

El centro desde su creación ha tenido como directores a los siguientes docentes:

Por La Esc. Dr Tomás Guevara. :

1980 – 1985 – Prof. Rita Guevara.

1985 – 1990 Prof. Mari Luz Álvarez Vanegas

1990 – 2003 Prof. Néstor Castrillo Carmona.

Como Instituto Ramón Matus.

1980 – 2002. Lic. Arnoldo Santiago Rivera Saballo(Fallecido)

2002 – 2003 Lic. Ronaldo Rojas Arce.(Jubilado)

2003 -2006 Lic. Danilo Ruiz García.

2006- 2010 Lic. German Jesús Rodríguez Ruiz

2010 – 2012 Lic. German Antonio Avellán Espinoza.

En las diferentes administraciones el centro ha tenido su cuota de progreso con el aporte de los padres de familia y estudiantes con el fin de llegar a lo que es en la actualidad como un centro de prestigio el cual alberga a niños de Extra edad con escasos recursos económicos a Jóvenes y Adultos que por su trabajo y problemas sociales se han atrasados en sus estudios y que tienen el deseo de superación.

5.1.1. Misión y Visión

Misión: Formar al estudiante integralmente fomentándole valores morales, éticos, culturales, ambientalista y cívicos con una preparación científica que le sirvan para transformar las condiciones de vida de su familia, su comunidad y por ende de la nación.

Visión: Contribuir a formar ciudadanos que sean agente de cambios, sustentado valores cívicos , democrático y morales en cada momento de su vida , que aporten al desarrollo sostenido en armonía con el medio ambiente, equidad de género y una cultura de paz.

5.1.2. Modalidades

Con el objetivo de nivelar a los estudiantes que se encuentran retrasados en cuanto a su edad cronológica se atiende de la siguiente manera:

Primer Ciclo: la edad es de 8 a10 años que equivale de primer a segundo grado en la modalidad formal.

Segundo Ciclo: se atienden desde los 12 años que equivale a tercero y a cuarto grado en la modalidad de educación formal.

Tercer Ciclo: de 12 años desde los 17 que equivale a 5° y 6° grado de modalidad formal.

El centro atiende 3 modalidades:

- a) **PRIMARIA EXTRA EDAD**
- b) **SECUNDARIA DIURNA REGULAR.**
- c) **SECUNDARIA A DISTANCIA.**

PRIMARIA EXTRA EDAD

Al inicio de esta modalidad había una cantidad considerable de estudiantes de extra edad, pero se han ido nivelando y ahora hay matrículas sólo por la mañana.

La característica de estos niños es que son de otros centros y repitentes, ya sea por la disciplina o por la falta de apoyo de sus padres. Algunos son niños de la calle y traen mala conducta.

Los estudiantes que atendemos no son de la comunidad en la que está ubicado el Centro, sino de otros lugares. Ejemplo: Masatepe, Dolores, Hertylandia y otros sectores aledaños.

LA SECUNDARIA REGULAR DEL IPRMA

Se inicia en el año 2006 con una matrícula de 105 estudiantes, siendo atendidos 3 niveles I, II, III año teniendo una excelente retención y buen rendimiento académico. Para el año 2007 la cobertura fue mayor ya que se incremento a 355 y se atiende en la actualidad 3 secciones de I año, dos de II año y uno de III AÑO y uno de IV año. Hasta el primer parcial la retención fue de un 98%.

Actualmente esta modalidad atiende los 5 niveles de secundaria.

SABATINO (Secundaria a Distancia)

El INPRMA inicia en la década de los 80 con el fin de atender una matrícula solo de militares, sin embargo en el transcurso del tiempo el programa se fue extendiendo para toda la población trabajadora.

En esta época el centro no contaba con beneficios fijos sino que prestaba las aulas en primer lugar en el Instituto Juan José Rodríguez. En segundo lugar Esc. Anexa y en tercer lugar y último se ubicó en la Esc. Dr. Tomas Guevara siendo ahí el lugar donde se estableció permanentemente en el año 2003 por decreto del MINED se orientó la unificación en un sólo lugar, sin embargo esta se hizo efectiva en el mes de septiembre del año 2005 quedando como un centro que atiende 3 modalidades de estudio.

Con respecto a los programas, éstos son diseñados por el Ministerio de Educación de acuerdo a las características de la modalidad. Tanto el material bibliográfico, como los módulos, se planean mensualmente. Se elaboran guías o material de apoyo y se evalúa conforme a los lineamientos orientados por el Ministerio de Educación: un parcial acumulado y un parcial sumativo o examen, para brindar mayores oportunidades a los estudiantes, quienes realizan 4 exámenes parciales en un semestre.

5.1.3. Recursos ,Necesidades y Proyectos

El centro cuenta con:

15 SALONES DE CLASE

1 SALON DE BIBLIOTECA: Cuenta con un total de 1.133.00 libros incluyendo obras generales, literarias, textos, enciclopedias, diccionarios, manuales y documentos de consulta..

1 SALON DE C T E - CON ACCESO A INTERNET

33 DOCENTES REPARTIDOS EN TRES MODALIDADES. (17 Maestros del turno sabatino).

1 DIRECTOR

2 SUB DIRECTORES.

2 SECRETARIAS.

2 AFANADORAS.

2 C P F (Guarda de seguridad)

Dentro de las mayores necesidades se encuentran:

1. Muro Perimetral
2. Techado Total
3. Reparación del Sistema Eléctrico
4. Reparación del Sistema de Agua
5. Capacitaciones sistemáticas para estas modalidades de estudio dirigidas a los docentes impulsados por el gobierno.

Entre los proyectos más significativos llevados a cabo se encuentran:

EL C T E (Centro de Tecnología Educativa), creado con el objetivo de dar a conocer las herramientas informáticas a Docentes, Alumnos para mejorar y aprender de la nueva tecnología de la información y comunicación, que es un futuro de la niñez y la Adolescencia. Al igual en alfabetizar a los alumnos de Primaria, Secundaria, Docentes y Personal del Centro.

Los docentes también utilizan el CTE como una herramienta de apoyo en todas las asignaturas, para dar una mejor enseñanza a los estudiantes.

El CTE inicio en el año 2005 con 7 computadoras donadas por la compañía Bellsouth, actualmente MOVISTAR (impulsando proyectos en coordinación con el MECD en el 2005.)

El Centro de Tecnología Educativa (CTE), es un aula equipada con computadoras, y con acceso a Internet. En el CTE, los estudiantes y maestros aprovechan el uso de la tecnología, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, pretende brindar espacios de comunicación, de construcción del conocimiento, de relaciones y de actualización profesional, que aseguren la máxima calidad docente en un mundo globalizado. Se espera facilitar las condiciones para que los Docentes se conviertan en un ente innovador de un modelo pedagógico adaptado a las necesidades de los estudiantes y su medio.

El colegio logró la compra de 7 computadoras más, con fondos propios del centro, El CTE para la Auto- sostenibilidad realizo aperturas de Cursos a la Comunidad.

En el año 2005 se inició la alfabetización con los alumnos de Primaria. La unificación del centro (Dr. Tomas Guevara) de Primaria con el (INPRMA) de secundaria se dio a finales del 2005, iniciando en el año 2006 con la alfabetización de Secundaria regular.

2007 y 2008 se realizaron actualizaciones a docentes, alfabetización a alumnos de 3er Ciclo.

En el 2010, los docentes iniciaron utilizar el CTE como herramienta de apoyo en sus asignaturas, los alumnos vistan en CTE en horas libres (horario alterno) para realizar prácticas e investigaciones y utilizándolo como una Biblioteca Virtual.

Actualmente Se encuentran Instaladas 10 computadoras todas con acceso a Internet.

El CTE está trabajando con apoyo de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) un proyecto de cooperación orientado al desarrollo de competencias emprendedoras en los jóvenes para favorecer su inserción social y laboral a través de la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y aptitudes específicas en la clase de OTV para los 5tos años.

MEJORAS REALIZADAS AL CENTRO

Proyectos Infraestructurales alcanzados hasta el año 2005		
1. Construcción de andenes.	Thomas Guevara	(1998)
2. Creación de jardines.	Thomas Guevara	(1998)
3. Levantamiento de cercas vivas.	INPRMA	(1998)
4. Inicio de la construcción del Centro.	INPRMA	(1999)
5. Construcción de la Dirección y Biblioteca.	INPRMA	(1999)
6. Construcción de aulas junto a la biblioteca.	INPRMA	(2000)
7. Construcción de otras aulas junto a la primera.	INPRMA	(2001)
8. Construcción de aulas frente a la dirección y biblioteca.	INPRMA	(2002)
9. Construcción de baños y sala de maestros.	INPRMA	(2003)
10. Construcción de dos aulas parte posterior.	INPRMA	(2004)
11. Mejoras de aulas, cielo raso y ampliación de sala de maestro.	INPRMA	(2005)
12. Compra de dos computadoras para brindar mejor servicio al docente.	INPRMA	(2005)
13. Ampliación del personal docente.	INPRMA	(2005)
14. Unificación del colegio Thomas Guevara que ahora es parte del INPRMA.	INPRMA	(2005)

MEJORAS DEL COLEGIO A PARTIR DEL AÑO 2006

- ✓ Construcciones de nuevas aulas.
- ✓ Construcciones de muro perimetral en la parte de afuera.
- ✓ Reparación de cuneta de desagüe.
- ✓ Donación de pizarras acrílicas en todas las Aulas.

5.1.4. Ubicación geográfica y dirección

Actualmente se encuentra ubicado en el barrio el Socorro, al sur de la ciudad de Jinotepe, carretera panamericana.

6. Marco Teórico

6.1. Abandono Escolar

Por abandono se entiende la acción de abandonar o abandonarse, renunciar o desinteresarse. La palabra escolar, por su parte hace referencia que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. De tal manera abandono escolar es un concepto que hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a la escuela y quedan fuera del sistema educativo.

Existe una contradicción entre llamar a esta problemática abandono o deserción escolar. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”, dado que la palabra deserción es un término aplicado en el ámbito militar, pero que también se define según el diccionario como el abandono de una actividad que amerita una obligación y compromiso.

Esta problemática es una realidad de nuestro sistema educativo nicaragüense que la aqueja durante muchos años y generaciones, que a pesar de los incansables esfuerzos por contrarrestarla a través de campañas de retención escolar, implementación de los grados acelerados y las promociones automáticas aun continua presente y ésta se traduce en grandes pérdidas para el estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación.

6.1.1. Conceptos

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Arias Jauregui Luis. Estudiante de la Universidad del Valle del Grijalva.)

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones así como también su prevención. (Corvetto castro Ericka. Estudiante de la Universidad mayor de San Marcos).

Abandono de un ciclo escolar motivado por varios factores, abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. (Espino de Lara de Ramiro)

Factor motivado tanto internos como externos, por ejemplo: presiones económicas, influencias negativas de padres, amigos familiares, maestros, complejidad de materias. Y en internos desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. (TziTziNayeli)

Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto con relación a sus estudios formales ya sean primarios o secundarios. (Frías Ortega Carla).

Es el abandono total o parcial del individuo en sus estudios, estos se deben a factores de fuerza mayor. (Diana Álvarez).

Abandono del colegio por diferentes razones familiares, económicos y aceptar responsabilidad a corta edad. (Delgado María Victoria).

Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales familiares, etc. (Rodríguez José Luis).

Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. (Kleber)

Es abandonar los estudios que se cursan hasta el momento por razones diversas (Molina Gisela).

El abandono es por causas de tipo social y familiar pero sobre todo a la falta de capacidad para evitarlo. (Badillo Yitzak).

Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, socioculturales, familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo. (Barrios Chavarría Karina).

Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento académico, etc. (Medina Mirella).

Es el rechazo a adquirir conocimientos a gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. (Martínez Juan de la Cruz).

“La deserción se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasara a ser un mito en vez de una realidad palpable (VilladelobosMinor).

6.1.2. Abandono Escolar en América Latina

Los países de América Latina han logrado con gran esfuerzo en la última década aumentar las plazas escolares y conseguir que más niños de sectores pobres accedan a la educación. Más del 97% de todos los niños de 7 a 12 años de la región van al colegio (dos puntos más que en 2000), y más del 83% de los adolescentes de 13 a 17 (seis puntos más). Sin embargo, un estudio que acaba de publicar el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), organismo vinculado a la OEI y la UNESCO, pone de manifiesto otras causas del abandono escolar que van surgiendo o haciéndose más visibles, a medida que se va extendiendo la escolarización a todas las capas de la sociedad.

“En términos generales, siete de cada diez niños y adolescentes no escolarizados provienen de los hogares más expuestos a privaciones económicas. No obstante, se observa que entre los adolescentes que no concurren a la escuela, se ha incrementado la proporción que proviene de

sectores socioeconómicos medios y altos, a la vez que el peso relativo de estos sectores aumenta con la edad”, afirma el estudio.

De ese modo, si bien en las edades más tempranas el principal motivo de deserción es simple y puramente la pobreza, a medida que llega la adolescencia aparecen factores como “el desinterés por estudiar”, la imposibilidad de compaginar estudios y trabajo o las cargas familiares, según el trabajo que analiza datos de la última década de Bolivia, Chile, Panamá, Costa Rica, Nicaragua y Paraguay. El desinterés previo facilita la decisión cuando aparecen otros obstáculos. (El País, 2013).

La conclusión a la que llegó este organismo, fue de que para que el discente abandone el centro educativo existe una predisposición a ello, un desinterés previo que cuando aparecen obstáculos o factores estresantes facilitan a la toma de decisión de abandonar la escuela. Aunque el factor socioeconómico se considera un factor predominante, está siendo subestimado a causa de que los análisis profundos que han realizado sobre la familia, el trabajo y el aburrimiento (*relacionado a la motivación*).

6.1.3. Índices de Abandono Escolar en Nicaragua

“Nicaragua continúa sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en 2001. Al inicio de la última década, solo el 5.8% de los estudiantes de primaria y secundaria abandonan su año escolar, pero del 2009 a 2012 este indicador se ha mantenido entre el 8 y el 9%”. (Jarquín, 2013).

El período comprendido entre el 2006 y 2008 la tasa de abandono escolar alcanzó 13.8%, en el 2009 empezó a bajar a 9.5%, para el 2010 se ubicó en 8.7% y para el 2012 en un 9%. Tal como se evidencia en la siguiente tabla:

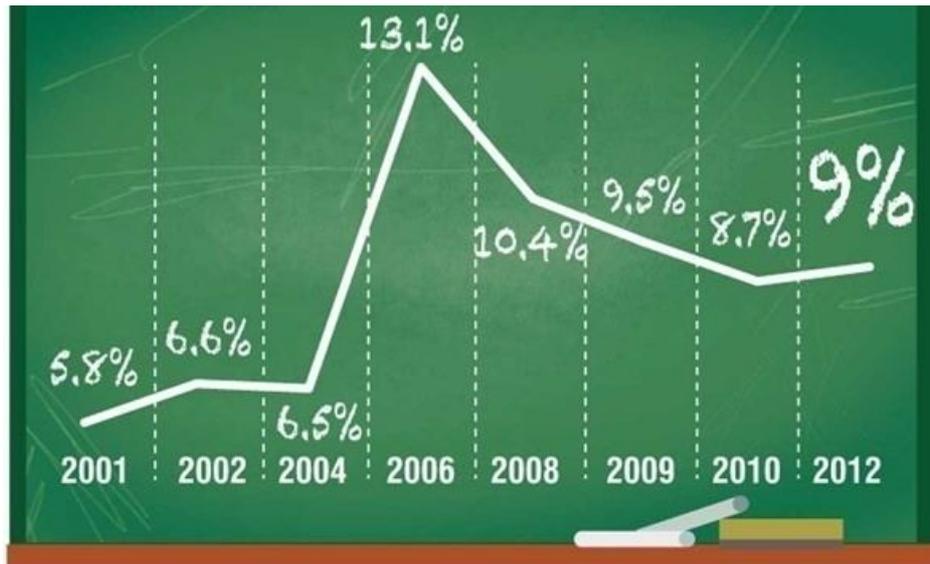


Figura N° 1
(Jarquín, 2013)

Fuente: Ministerio de Educación, Mined.

Rosario Murillo, Coordinadora del consejo de comunicación y Ciudadanía, anunció que se logró retener al 91% de estudiantes en toda Nicaragua. De ser cierto se traduce en un logro muy significativo para el estado nicaragüense debido a que se están optimizando los recursos destinado al sector educativo a pesar de que los índices de abandono escolar aún están por encima de lo que se registraba en 2001.

El MINED tiene esperado que para el 2015, la tasa de abandono escolar aumente en un 11.9%, a causa del incremento que se vivió entre el 2000 y 2010. (Flores, 2011, pág. 25). Este autor afirma que esta cifra es comparable con respecto a la cifra obtenida en 1997, el porcentaje de abandono escolar en ese año fue de 11.4%.

En el 2011 en el departamento de Carazo la tasa de abandono escolar se situaba en un porcentaje menor al 6% al igual que los departamentos de Chinandega, Masaya, Rivas, Madriz, Estelí y Boaco. (Castillo Bermúdez, 2011)

6.1.4. Características de los Estudiantes “Desertores”

Se define a los estudiantes “desertores” como “A todo aquel estudiante que se ha retirado de la asistencia a clases en forma definitiva, lo cual solamente se

puede verificar de manera total una vez finalizado el año” (Asensio Flórez, Ruiz Carrión, & Gutiérrez, 2000).

Dentro del campo educativo se es fácil reconocer al estudiante que sea un posible candidato para abandonar la escuela. Estos se caracterizan principalmente por las inasistencias injustificadas a clases, se puede afirmar que este es un primer síntoma, y la asistencia a clases se vuelve cada vez más lejana hasta que se ausentan de forma definitiva. Este patrón persistente de comportamiento augura una probabilidad certera de abandono escolar.

Este no es el único “síntoma”, está acompañado con la irresponsabilidad, cuando el estudiante no presenta sus asignaciones al docente, y evidencia comportamientos inadecuados dentro del ámbito escolar quizás como el reflejo de un problema familiar o social arraigado.

Muchos de los niños, adolescentes y jóvenes que desisten de su educación son a causa de la carencia de los recursos económicos que experimenta su familia, lo cual los obliga a incorporarse precozmente al mundo laboral.

Otro factor característico es la edad, en una investigación realizada en el año 2000, encontraron una edad promedio entre la muestra que analizaron la cual fue 13 años, ubicado en la modalidad de primaria. Este es un problema denominado “desfase cronológica”, (Asensio Flórez, Ruiz Carrión, & Gutiérrez, 2000), esto consiste cuando el estudiante tiene diferencias de edad con sus compañeros de clase. Ante esta situación el Ministerio de Educación se vio obligado a aplicar y ejecutar la promoción acelerada en un intento por nivelar a los estudiantes y a su integrarlos al sistema educativo. En el sistema educativo se les denomina “Estudiantes de extra edad”, en el caso de las primarias adolescentes, jóvenes y adultos así mismo puede ocurrir en las secundarias jóvenes y adultos iniciando estas modalidades.

6.1.5. Factores que inciden en el Abandono Escolar

En abandono escolar es resultado de la influencia de factores tanto socioeconómicos como sociales y culturales, familiares que inciden en la motivación del estudiante.

6.1.5.1. Factores Socio-Económicos

Nicaragua se encuentra en la posición número dos de los países más pobres de Latinoamérica, para el 2011 la tasa de pobreza era de 58.3%.

Las condiciones de vida en la población nicaragüense están cambiando en la última década debido a las transformaciones políticas y programas que han desarrollado el gobierno en su intento por disminuir los índices de pobreza en el país. La pobreza es una condición o forma de vida que resulta como producto de la dificultad en el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas. En varios países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su sueldo, no cubre las necesidades que incluye la canasta básica de alimento

La pobreza afecta a las familias provocando fragilidad en el núcleo familiar especialmente en los sectores con mayores índices de carencias económicas. La situación económica de Nicaragua obliga a muchos estudiantes a abandonar las aulas de clases e insertarse en mundo laboral de forma precoz a razón de satisfacer las necesidades y las carencias que tienen sus hogares.

Según el Banco Mundial la incidencia de la pobreza en Nicaragua es más del doble en las zonas rurales (68%) que en las áreas urbanas (29%). Considera que los jóvenes que ya han cursado los años de escolaridad primaria y secundaria, han acumulado tan poco capital humano al momento de salir del sistema educacional, que están destinados a permanecer dentro del 50% de la población que vive en la pobreza. Nicaragua tiene el segundo nivel educacional más bajo de Centroamérica, más bajo de lo esperado para su nivel de ingreso. (La pobreza en Nicaragua-Blog).

6.1.5.2. Factores Familiares

6.1.5.2.1. Contexto de las Familias Nicaragüenses

La familia constituye la base fundamental de desarrollo humano y social. Una característica esencial de las familias nicaragüense es que la mayoría de los hogares son liderados por las madres, a este tipo de familia antropológicamente se les denomina matriarcado, madres solteras a cargo de trabajar y mantener un hogar y a sus hijos. El arquetipo de la familia nicaragüense se ha transformado en los últimos años, pues se dominada la idea tradicionalista de la familia, los patriarcados, por la cultura machista que se mantiene en el país.

Otra característica de la familia nicaragüense es el de ser extensa. La mayoría de las familias están entre 5 a 8 personas a causa de a numerosidad de hijos y a la presencia de abuelos, tíos u otros parientes. Las familias numerosas es equitativo ocurre tanto en el campo como en la ciudad. Este es un indicador de la demanda económica de las familias nicaragüenses, el mantener los servicios básicos, la alimentación, gastos de renta si la casa no es propia, manutención de hijos entre otros y en un así con altos índices de desempleo y con los salarios estancados es difícil sobrevivir, es decir las entradas económicas de las familias se utilizan para lo más necesario. Ante estas situaciones de precariedades es que niños, adolescentes y jóvenes abandonan la escuela y se integran precozmente a las fuerzas laborales del país, en donde predomina mayormente el trabajo informal.

6.1.5.3. Factores Educativos

A pesar de los incansables esfuerzos que realiza el estado nicaragüense a través del Ministerio de Educación, los índices de abandono escolar aún continúan siendo alarmantes. El Mined desea satisfacer las necesidades educativas del estudiante a través de la calidad de la educación que se les brinde, a través de la aplicación de los modelos teóricos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje. También desea potencializar el desarrollo

intelectual del estudiante donde el mismo sea el que protagonice dicho proceso.

La mayoría de los estudiantes consideran que la asistencia a clases es monótona y que el dinamismo de las clases varía de acuerdo a la asignatura y de la personalidad del docente que la imparte.

Las inasistencias, incumplimiento con las asignaciones y un desempeño escolar bajo, son característicos de estudiante candidato a abandonar los centros, añadiendo que la participación de los padres de familia en las asambleas y reuniones es poco frecuente. Ante casos como este la actuación del docente es la consejería escolar y la flexibilidad en la recuperación de acumulados, no regalándole una calificación, sino a través de asignaciones especiales.

6.1.5.4. Factores de la Salud

Según la OMS, “la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. (Organización Mundial de la Salud, 2011). Este concepto no se refiere solamente a estar sano físicamente, sino que también sano mentalmente. El estar libre de estresantes y tensiones psicológicas que permitan el desarrollo natural del hombre en los ámbitos en los que se encuentre inmerso.

Dentro de las enfermedades más frecuentes entre los niños y adolescentes, población en general, son las enfermedades respiratorias, virales y diarreicas. Con respecto a los problemas psicológicos que presenta la mayoría de la población nicaragüense están las ansiedades, las depresiones, duelos no resueltos, baja autoestima, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

6.1.5.5. Factores de orden Psicológico

6.1.5.5.1. Teoría Psicológica del Abandono o Deserción Escolar.

La psicología dentro del campo educativo investiga los procesos cognoscitivos y socio-afectivos del ser humano en los diferentes aspectos de la educación. La incursión de los psicólogos a este campo y es reciente.

A través de investigaciones en este nuevo campo que se abrió para los psicólogos, han tratado de estudiar por qué ocurre el fracaso escolar y porque hay estudiantes que permanecen y terminan sus estudios y otros no.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de

estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

El profesor, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela. (SciELO-Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento académico, al fracaso y a la deserción escolar, 2002)

6.1.5.5.2. Baja Autoestima

Definición de Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier proceso o bien etapa de la vida, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente hay presencias de distintos problemas emocionales y conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la auto protección (como un mecanismo de defensa) y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere

decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos. (Definición.De, 2008-2014)

Este concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como “estímulo”, “respuesta”, “refuerzo”, “aprendizaje”, con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta “en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en

nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

- **Grados de Autoestima**

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta ya sea actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

- **Escalera de la autoestima**

Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende:

El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.

La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetraremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

En palabras de Albert Ellis: "Autoaceptación' quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor."

Auto valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

- Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).
- Un sentido de mérito personal (auto dignidad).

Auto eficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza concedora en uno mismo.

Auto dignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y felicidad.

Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia del autoestima.

Los tres Estados de la Autoestima

Esta clasificación propuesta por Martín Ross⁸ distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

➤ **Autoestima Derrumbada**

Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña.

Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo".

Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

➤ **Autoestima Vulnerable**

El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene

demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima vulnerable.

Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consiste en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de alguna hazaña en particular -como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos- o de una imagen de superioridad que cuesta mantener. Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas (fracasos, derrotas, vergüenzas) y la fragilidad de la Autoestima.

Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo. Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota). Es envidioso aunque no puede asumir su envidia.

➤ **Autoestima Fuerte**

Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general, etc.

Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

Importancia de la autoestima positiva

Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.

Abraham Maslow: “La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.”

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

Erich Fromm afirma que: “Permite la creatividad en el trabajo, y constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente.”

José-Vicente Bonet, en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*, recuerda que la importancia de la autoestima es algo evidente:

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

José-Vicente Bonet

➤ **Indicadores de Autoestima**

Indicios positivos de Autoestima

(Adaptados de D.E. Hamachek, *EncounterswiththeSelf*, Rinehart, Nueva York, 1971).

La persona que se autoestima suficientemente:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicios negativos de autoestima

(Adaptados de J. Gill, *Indispensable Self-Esteem*, en *Human Development*, vol. 1, 1980).

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del súpercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Repercusión de los desequilibrios de Autoestima en Adolescentes

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio.
- Falta de apetito.
- Pesadumbre.
- Poco placer en las actividades (anhedonia).
- Pérdida de la visión de un futuro.
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente.
- Desesperanza y pesimismo.
- Sentimientos de culpa, inutilidad y desamparo.
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones.
- Trastornos en el sueño.
- Inquietud, irritabilidad.
- Dolores de cabeza.
- Trastornos digestivos y náuseas.

Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones.
- Enfoque vital derrotista.
- Miedo.
- Ansiedad.

- Irritabilidad.

Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos.
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana.
- Dificultad de comunicación.
- Autoevaluación (baja autoestima)
- Incapacidad de enfrentamiento.
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos.

Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal.
- Mal rendimiento en las labores.
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas.

Trastornos somáticos:

- Insomnio.
- Inquietud en el sueño.
- Anorexia.
- Bulimia.
- Vómitos.
- Tensión en músculos de la nuca.
- Enfermedades del estómago.
- Alteraciones en la frecuencia del ritmo cardíaco.
- Mareos.
- Náuseas.

(Autoestima, 2014)

6.2. Motivación

Al referirnos en la creencia de saber que es la motivación, lo primero que pensamos y asociamos son los deseos, intenciones, instintos o necesidades. Definamos la motivación como un impulso que nos dirige hacia una meta u objetivo con la finalidad de percibir gratificación ante los alcances logrados.

Podemos definir la motivación como la necesidad que mueve la conducta ante una meta, influida por el instinto básico, el aprendizaje, las necesidades fisiológicas, la necesidad de explorar y dominar al ambiente, la búsqueda de éxitos y de autorrealizarse.

6.2.1. Conceptos de Motivación

(Morris G., 1997, pág. 412) Define “un motivo es una fuerza interna directiva (un deseo o una necesidad específicos) que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos se derivan de una clase de estímulo. Cuando uno o más estímulos crean un motivo, el resultado de la conductas es dirigidas a metas.”

Se considera que la motivación y la emoción se encuentran fuertemente vinculadas pero en dependencia del acontecimiento al que se le adjunta. La emoción se refiere al sentimiento que se experimenta tales como el temor, la ira, la alegría, la sorpresa entre otras que al igual que los motivos activan y afectan la conducta. A través de la emociones se es difícil predecir una conducta, puesto que las emociones y los sentimientos que provoca son variables aunque sean experimentados por la misma persona.

Otros conceptos sobre la motivación son los siguientes:

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La

motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. (Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia Libre)

Cualquier acción o conducta puede estar inducida por motivos internos o incentivos ambientales. La motivación tiene que ver con las razones que subyacen en una conducta. (2004, pág. 187).

Es un aspecto de interés, ya que el porqué de una conducta, esto es, la motivación, ha de tener connotaciones funcionales y adaptativas. Tiene que haber buenas razones para la ocurrencia de esta conducta del modo en que se produce y las situaciones en las que ocurre (Alcock, 1998) (2004, pág. 187)

La motivación es la que atribuye la conducta de un hombre a los resultados de sus propios procesos mentales (C. Bolles, Julio 1980).

Mahillo (1996) define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción” (Santos, Alejandra Ramirez;, 2012)

Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” (Santos, Alejandra Ramirez;, 2012)

6.2.1.1. Concepto Tradicional

Se considera que el ser humano obra porque tiene un motivo para hacerlo y por tanto es responsable de lo que hace, así es como pensaba Platón.

Esto afirma que todo lo que el ser humano desea llevar a cabo tiene una razón de ser, una lógica; un propósito consciente que al momento de hacer lo que se propone sabe de la responsabilidad de su acto y las consecuencias positivas o negativas de este.

6.2.1.2. Concepto Mecanicista

Desde esta perspectiva se cree que “la última y la única realidad es el universo físico. Así pues la conducta está regida por fuerzas mecánicas y factores químicos” (Psicología para Todos, 2012).

Con respecto a este concepto se entiende la motivación como un proceso interno y funcional para el ser humano, y que ya está determinada por el medio social, es decir que el entorno social potencializa o disminuye su desarrollo según las circunstancias y las condiciones en el que el ser humano se encuentre, es en esta manera que la motivación se vincula con la realidad.

“El organismo humano es sustancialmente físico y el sistema nervioso central se mueve gracias a los neurotransmisores que controlan no solo la motivación sino también la razón y la emoción”. (Psicología para Todos, 2012). Todo tiene una explicación orgánica, todos los procesos cognoscitivos como el aprendizaje, la memoria, atención entre otros tienen una causa biológica así mismo la motivación. Los teóricos mecanicistas afirman que cuando hayan descubierto las causas de todos los factores mecánicos, ya no quedará nada por explicar.

6.2.2. Elementos de la Motivación

La conducta motivada se compone de tres elementos esenciales, la activación, la dirección y la consecución de metas.

La activación es una de las características que con mayor facilidad pueden ser observadas cuando un organismo lleva a cabo su conducta. La conducta abierta o manifiesta es una de las propiedades que mejor define a la activación (Mestre Navas & Palmero Centeno, 2004). Es decir que, cuando la persona realiza una actividad es porque está motivada a hacerla, no importa si es poco o mucho el nivel de motivación que posea. La dirección es el segundo elemento que la compone que guía la conducta entre tantas alternativas y diferentes posibilidades, la persistencia del estímulo le permite explorarlas y localizarse en las que se considera que será satisfecha mediante la consecución de metas, siendo este el tercer y último elemento que la compone.

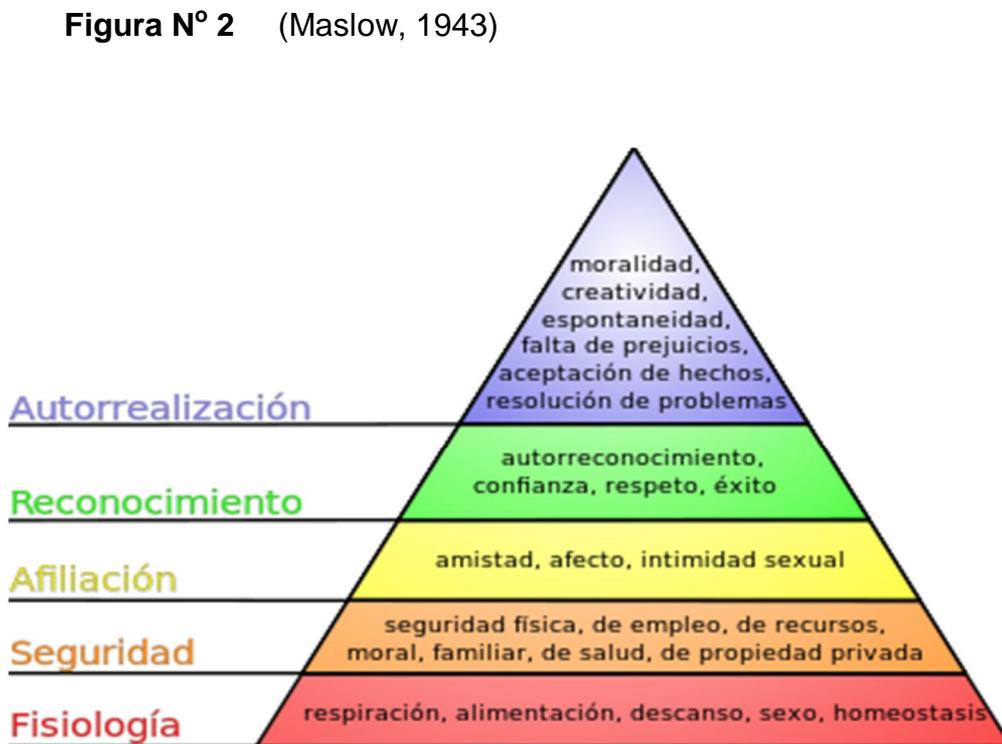
6.2.3. Teorías sobre la Motivación

6.2.3.1. Teoría de la Jerarquía de las Necesidades por Abraham Maslow

Esta es una teoría psicológica de corriente humanista. Maslow ordenó todos los motivos del inferior al superior, en una jerarquía.

Los motivos inferiores son relativamente sencillos: surgen de las necesidades corporales que deben ser satisfechas. Conforme los motivos se van haciendo superiores a otros nuevos. Maslow creyó que el motivo más “desarrollado” de la jerarquía es la autorrealización, que puede describirse como el deseo realizar plenamente nuestro potencial. (Morris G., 1997, pág. 430)

A continuación la pirámide jerárquica de las necesidades:



Esta es una pirámide de cinco niveles, Maslow plantea que los primeros cuatro niveles pueden ser agrupadas, de tal manera que las denominó (necesidades primordiales), con respecto al nivel que no agrupó la denominó “autorrelaización”, “motivación de crecimiento” o “motivación de ser”.

La idea básica de esta pirámide, es que se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, es decir, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades dominadoras hacia abajo en la jerarquía.

Algunos teóricos afirman que esta teoría no es aplicativa totalmente para todas las culturas, puesto que el punto de vista de Maslow está arraigado en la cultura occidental. Maslow basó su modelo jerárquico en la observación de figuras históricas, personajes famosos y amigos que admiraba.

Con respecto a las necesidades básicas, se entiende por estas que son las necesidades fisiológicas básicas dirigidas a mantener la homeostasis. Según (Morris G., 1997) la homeostasis se define como un estado de equilibrio y estabilidad en el que el organismo funciona de manera eficiente.

Respirar, el beber agua, dormir, el sexo, la necesidad de mantener la temperatura corporal en un ambiente cálido o con vestimenta son necesidades que pertenecen a este primer escalón de la pirámide.

Las necesidades de seguridad y protección son satisfechas cuando las necesidades básicas ya lo fueron. La idea central de este escalón es el sentimiento de seguridad y protegido. Dentro de estas encontramos la seguridad física y de salud, la seguridad de disponer de recursos tales como la educación, transporte, empleo, seguridad individual y familiar, de contar con vivienda y de respeto a su propiedad.

Las necesidades sociales o de afiliación obedecen a la naturaleza que posee el ser humano de relacionarse, el establecimiento de vínculos afectivos y el sentimiento de aceptación y de pertenencia. Entre éstas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

Con respecto a las necesidades de estima Maslow plantea a que existe dos tipos de estima una alta y una baja, la primera se refiere al respeto de uno mismo, evoca los sentimientos de confianza, independencia y libertad, la segunda se refiere al respeto hacia las demás personas menciona la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización. (Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia Libre). Esto se traduce que si poseemos una estima positiva o alta, este estado nos acercará a lo que Maslow denominó como la autorrealización, el sentirse fuerte, capaz y con la confianza suficiente para enfrentar los problemas son característicos de una estima sana, pero hay que recordar que para llegar a este punto del escalón se necesitaron haber satisfecho las necesidades básicas, de seguridad y protección y las necesidades sociales.

Por otra parte, Neher (1991) señala que en muchas sociedades, más sencillas con frecuencia las personas tienen gran dificultad para cubrir sus necesidades fisiológicas y de seguridad, pero son capaces de formar poderosos lazos sociales y poseen un firme sentido de auto estima (Morris G., 1997, pág. 431).

Los aportes de Neher son asertivos, en el sentido de que afirma de manera implícita que no rigurosamente deben estar completados los niveles, sino que la dificultad para cubrir los niveles inferiores pueden fomentar la satisfacción de las necesidades superiores.

El quinto y último escalón es considerado por el autor de la teoría como lo más importante y lo máximo. La autorrealización es alcanzable para el ser humano siempre y cuando haya satisfecho y completado los escalones anteriores, por lo menos hasta cierto punto.

Maslow caracterizó a las personas auto realizadas, y las describió de la siguiente manera: centradas en la realidad, que sabían diferenciar lo falso o ficticio de lo real y genuino; centradas en los problemas, que enfrentan los problemas en virtud de sus soluciones; con una percepción diferente de los significados y los fines.

En sus relaciones con los demás, eran personas: con necesidad de privacidad, sintiéndose cómodos en esta situación; independientes de la cultura y el entorno dominante, basándose más en experiencias y juicios propios; resistentes a la enculturación, pues no eran susceptibles a la presión social; eran inconformistas; con sentido del humor no hostil, prefiriendo bromas de sí mismos o de la condición humana; buena aceptación de sí mismos y de los demás, tal como eran, no pretenciosos ni artificiales; fresca en la apreciación, creativos, inventivos y originales; con tendencia a vivir con más intensidad las experiencias que el resto de la humanidad. (Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia Libre).

6.2.3.2. Teoría de la Reducción del Impulso

Esta teoría plantea que la conducta es motivada por el intento de disminuir a un estado desagradable de tensión corporal y regresar al cuerpo al estado de homeostasis es decir de equilibrio. Ejemplo cuando se tiene sed, se busca beber agua. Esta teoría no explica todas las conductas motivadas. Ejemplo si alguien está aburrido, realmente se buscan actividades que incrementen la tensión y la activación. (Morris G., 1997)

6.2.3.3. Teoría de las Expectativas

El autor más destacado de esta teoría es Víctor Vroom (Vroom, 1964), pero ha sido completada por Porter-Lawler (Porter y Lawler, 1968). Esta teoría sostiene que los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes.

6.2.4. Importancia de la Motivación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

La motivación es un elemento esencial para la buena asimilación del aprendizaje. Sin motivación el estudiante no realizará ninguna actividad asignada por su maestro, ejemplo de ello que en la clase de lengua y literatura el docente le asigne la lectura de un libro durante el semestre por el simple hecho de que la clase no es agradable. Es aquí donde el maestro debe de utilizar estrategias psicopedagógicas adecuadas para motivar al discente a que se integre y participe, y el importante a que aprenda. De tal manera es importante que el docente se encuentre motivado y comprometido con su profesión y con el proceso adquisitivo del aprendizaje. Un docente motivado es capaz de contagiar a sus alumnos con su motivación.

Dentro del ámbito educativo la motivación actúa como una fuerza interior en la prosecución de una determinada de los aprendizajes. (Fracca, 2003). Es de tal manera que la motivación “escolar” se vincula con las estrategias diseñadas para la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez con los aspectos actitudinales y motivacionales con los estudiantes.

“A menudo es posible observar a alumnos con baja motivación en diferentes tareas y otros con motivación alta. Esto suele llevar a pensar que hay alumnos con más o menos motivación”. (Carretero, 2006, pág. 73).

Cabe destacar que la motivación es un proceso interno, pero también puede influenciarse por factores externos, por eso algunas literaturas hacen referencia a que esta se determina por el ambiente o entorno en la que se desarrolle el individuo, todos tenemos un potencial motivador que puede variar en dependencia de los estímulos que recibimos del medio y, asimilamos las condiciones en las estamos inmersos y por ende nos adaptamos a la realidad que nos enfrentamos.

Aquí podría explicarse un poco acerca del porque existen aversiones hacia las materias de currículo escolar, ejemplo muy común de ello, son el rechazo que presentan hacia las matemáticas, esta puede darse a causa de una experiencia negativa que incidió quizás sobre las expectativas del discente y los desmotivó, es decir o predispuso a adoptar una actitud negativa con respecto a la asignatura. Cabe resaltar que probablemente ese estímulo fue externo que incidió sobre su motivación intrínseca y fue reforzado.

6.2.5. Tipos de Motivación

La motivación como proceso que es, implica dinamismo. Es un dinamismo funcional que tiene como objetivo incrementar la probabilidad de adaptación en el organismo a las condiciones ambientales del medio ambiente. (2004, pág. 188).

6.2.5.1. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la autosuperación o la sensación de éxito. (Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia)

6.2.5.2. Motivación Extrínseca

La Motivación extrínseca aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la

actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa). (Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia).

7. Pregunta Directriz

¿Son los factores socioeconómicos principal causa del abandono escolar en los estudiantes del Instituto Ramón Matus Acevedo o es la desmotivación causa del mismo problema?

8. Matriz de Descriptores

MATRIZ DE FACTORES							
Pregunta Directriz	Objetivo General	Variables	Sub variables	Indicadores	Ítems/ Preguntas Específicas	Instrumentos	Fuente
¿Son los factores socioeconómicos principal causa del abandono escolar en los estudiantes del Instituto Ramón Matus Acevedo o es la desmotivación causa del mismo problema?	Determinar cuáles son los factores escolares, familiares y personales que desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el semestre del año académico 2014.	Factores Socio-Económicos	-Ingresos Económicos -Empleo y subempleo de los Padres y Madres de Familia y de los desertores. -Tipo de Vivienda -Nº de Personas que viven en el hogar -Zona (Rural o Urbano)	Condiciones de Pobreza de los Desertores	-¿Cuánto son tus ingresos económicos? -¿Quién es la persona económicamente activa en tu casa? -¿Tienes empleo? ¿En qué trabajas? -¿Cuentan estos jóvenes con los servicios básicos de vivienda? -¿Cuántas personas viven en tu casa?	Entrevista Observación	Discente
		Factores Familiar	-Núcleo Familiar -Condiciones de pobreza. -Inserción al mundo laboral temprana	Nº de Discentes desertores en hogares disfuncionales	-¿Cómo es la relación con tus padres? -¿Cuál de tus padres te apoyaba a continuar con tus estudios?	Entrevista Test Bell	Discente
		Factores Educativo	- Antecedentes de fracaso escolar en los Padres -Hábitos de Estudio	- Nivel Académico de los Padres - Desinterés por el Estudio	-¿Cuál es el nivel educativo de tus padres? -¿Qué hábitos de estudio conoces? -¿Cuáles son las dificultades escolares que	Entrevista Inventario de Hábitos de Estudio	Discente Docente

9. Diseño Metodológico

9.1. Enfoque de la Investigación

El presente es un estudio cualitativo, porque obedece a la interpretación de las variables y al análisis de los resultados obtenidos en la identificación de los factores que influyeron en la motivación del discente que abandonaron su compromiso con el estudio en el Instituto Ramón Matus Acevedo.

9.2. Tipo y Clasificación de la Investigación

Esta es una investigación no experimental puesto que se está observando y describiendo la ocurrencia de un fenómeno tal como es, sin manipulación de variables y en su contexto natural. Por el enfoque de la investigación y según la redacción de la pregunta directriz, se identifica la presente investigación de tipo Correlacional, entendiéndose esta como un estudio de tipo descriptivo cuya finalidad es el conocer el grado de relación existente entre la motivación y el abandono escolar, a través del aporte de indicios de las posibles causas al “paradigma” de estudio.

9.3. Definición de las Variables

Variable Dependiente: La variable dependiente es el Abandono Escolar.

Variables Independientes: Ésta son la motivación y el factor socioeconómico.

9.4. Población y Muestra

UNIVERSO

En total 1,012 estudiantes (245 estudiantes que abandonaron el centro y 767 que son estudiantes activos). 33 docentes, 1 director, 2 subdirectores, 2 trabajadores administrativos y 4 trabajadores que no son docentes ni administrativos.

POBLACIÓN

La población la constituyen los 245 estudiantes que abandonaron el centro educativo en el segundo semestre del año académico 2014 de todas las modalidades de estudio que oferta dicho centro educativo, 33 docentes que laboran, y un director.

MUESTRA

La muestra es de 25 estudiantes, 3 docentes y un director.

TIPO DEMUESTRO NO PROBABILÍSTICO

La muestra fue seleccionada por conveniencia, constituida por 25 estudiantes que cursaban la modalidad sabatina en el Instituto Ramón Matus Acevedo, 3 de los 17 docentes que laboran en la modalidad sabatina y un director, elegidos por su accesibilidad y proximidad.

El trabajar de forma directa con los estudiantes desertores es ventajoso puesto que los datos e información que se obtendrá de ellos se relaciona de forma directa con el objeto de estudio de la presente investigación, además estos aportes son útiles para las variables de estudio.

El Instituto Ramón Matus Acevedo, un colegio dedicado al reclutamiento de estudiantes desertores y con programas especiales flexibles dedicados a estos, vivencia un porcentaje significativo de abandono escolar, puesto que frente a esta situación se le quiso dar respuesta a la interrogante diseñada. Por esta razón se escogió de forma directa y conveniente estos 25 “ex alumnos” que abandonaron el centro en el presente año lectivo.

De haber elegido a otros estudiantes desertores hubiese significado costes económicos debido a que para obtener información de ellos, se necesitaría haberse trasladado a otros municipios aledaños del departamento. Estos 25 ex alumnos proceden de la zona urbana de la ciudad de Jinotepe.

El tipo de muestra es no probalístico por conveniencia a causa de las características que presenta ésta investigación, la cual pertenece a un estudio con un enfoque cualitativo.

9.5. Métodos y Técnicas

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la aplicación de entrevistas diseñadas específicamente para cada una de las fuentes. Una entrevista dirigida al director del instituto, una entrevista dirigida a los docentes y una entrevista dirigida a los estudiantes que abandonaron el instituto. La elección de este instrumento se debe a que es un instrumento abierto y flexible que permite realizar preguntas adicionales para profundizar en los datos.

Métodos

Método Inductivo: Se utilizó el método Inductivo el cual consiste en el estudio de casos particulares para extraer conclusiones para generalizarlas. Aunque no fue usado el método observacional, se puede visualizar las problemática de estudio que es muy común y que se repiten una y otra vez.

Observación: Utilizado para la descripción perceptual visual recolectada a través de las visitas realizadas a los hogares de los ex alumnos del Instituto Ramón Matus Acevedo y así mismo la aplicación de test psicométricos y proyectivos, cuyos registros de datos fueron útiles para ser analizados e interpretados, para la obtención de conclusiones satisfactorias y objetivas, tal como se caracteriza el método científico, puesto que esta nos dio la ventaja de permiten conocer muchas formas de conducta que son consideradas sin importancia por los sujetos observados y al establecimiento de conexión entre el lenguaje verbal y no verbal.

Técnicas

Test Proyectivos y Psicométricos

Bell: Es un cuestionario útil para evaluar estudiantes de edad escolar y funciona para ambos sexos. Este test permite establecer comparaciones entre unos y ambos individuos. Mide 4 sectores adaptativos y uno adicional, los cuales son:

1. Adaptación Familiar
2. Salud
3. Social
4. Emocional
5. Profesional

Dicho test se destinó para identificar la condición actual de los discentes que desertaron, en qué estado se encuentra el YO y su funcionamiento, si es capaz de adaptarse a las demandas del organismo y a la influencia del medio social, así mismo fue de utilidad para la elaboración de los perfiles psicológicos.

Inventario de Hábitos de Estudio: Utilizado para la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio, a través de 4 escalas y una adicional, estas son:

1. Condiciones ambientales del estudio
2. Planificación del estudio
3. Asimilación de contenidos
4. Utilización de materiales
5. Escala de sinceridad

16 PF: Una de las pruebas más utilizadas en la evaluación de la personalidad es el Inventario de personalidad de 16 factores de Cattell (16PF). Diseñado para la investigación de la personalidad en un corto tiempo.

Inventario de Autoestima Stanley Copersmith: utilizada en este caso particular para medir las actitudes valorativas de estos discentes desertores hacia sí mismo en las áreas personal, familiar y social a partir de las experiencias del propio sujeto. Su aplicación es a partir de los 16 años para

ambos sexos, es una test que dura aproximadamente 15 minutos y está compuesto por 25 items.

9.6. Temporización

Método Transversal: puesto que se realizó en un lapso de tiempo corto.

10. Análisis e Interpretación de Resultados

10.1. Resultados obtenidos de la Entrevista a Alumnos Desertores.

Los estudiantes entrevistados correspondieron a estudiantes que abandonaron el Instituto Ramón Matus Acevedo, se escogió una muestra de 25 estudiantes de un universo de 245 estudiantes, de los cuales la edades comprendidas estaban entre los 14 y 26 años de edad, se calculó una edad promedio y el resultado fue de 18 años. Con respecto al género son 12 del sexo femenino y 13 del sexo masculinos.

Con respecto al nivel de escolaridad en el momento del abandono 7 de los estudiantes pertenecían al primer año, 6 de segundo año, 5 de tercer año, 3 de cuarto año y 4 de quinto año.

Con respecto a la razón por las cuales ellos abandonaron el centro de estudio contestaron lo siguiente: por falta de recursos económicos 17, a problemas familiares 2, problemas de conductas 1, asuntos laborales 3 y por aburrimiento 2. Identificaron el factor socioeconómico como el principal factor para tomar la decisión de abandonar el colegio con un 68%.

Según la teoría de Maslow, dentro de la jerarquía de necesidades estas personas se ubican en sector inferior de la pirámide de las necesidades, puesto que su accionar está motivada a satisfacer sus necesidades básicas o fisiológicas que representan un punto de estabilidad y equilibrio para el individuo, obstaculizando su avance a las escalas superiores y alcanzar la autorrealización con respecto al desarrollo de su potencial interno, su motivación interna está alienada por las exigencias externas pasando estas a ubicarse en un segundo plano.

Dentro de las metas planteadas más significativas sobresalen retornar sus estudios de secundaria, trabajar para ayudar a sus padres y salir adelante.

El 64% afirmó que los docentes eran dinámicos cuando impartían clases y el 90% afirmó que los docentes los motivaban mediante la Consejería Escolar y les daban oportunidad de completar sus acumulados.

Lo que les agradaba de asistir a clases a la mayoría era porque les gustaba estar con sus amigos y porque les gustaba el desarrollo de algunas asignaturas. Lo que les desagradaba era clase de matemática 56%, el horario, la falta de compañerismo entre el grupo e inconformismo con los docentes.

La mamá se destacó con la principal fuente de apoyo económico y motivacional con un 80%. En promedio la familia está constituida por 6 miembros.

Con respecto a la relación padres e hijos, el 20% afirmó que tienen excelentes relaciones con ellos, un 50% afirmó que era buena y otro 30% afirmó que eran deficientes.

Con respecto a la reacción de sus padres al momento de abandonar el centro el 90% se decepcionó. Respecto a la escolaridad de los mismos, el 60% son bachilleres, el 20% son técnicos y el 20 % tiene primaria aprobada.

El 100% de los entrevistados reconoció que el haber abandonado el centro trae consigo consecuencias negativas, dentro de los cuales destacaron el atraso en los estudios, dificultades para encontrar trabajo y la pérdida de tiempo. También el 100% de los entrevistados afirman que desean retomar sus estudios y realizar estudios universitarios.

Un 90% consideró que su alimentación es buena y un 10 % regular.

Cuando estos discentes se enferman un 64% acude a un centro asistencial de salud, el 18% se auto receta y otro 18 % no acude a ningún lugar. Referente al acceso a las medicinas en su mayoría contestaron que sí, pero existe dificultad con respecto los costes económicos que esto le genera.

Dentro de las enfermedades más frecuentes en los discentes son: Enfermedades Virales como la gripe, padecimiento de asma, dolores de cabeza, alergias a ciertas comidas y al polvo, sinusitis, sangrado nasales y diarreas.

Con respecto a los hábitos de estudio, conocen el uso del diccionario, resumen, cuadro sinóptico, mapas conceptuales y los cuestionarios. La mayoría afirmó utilizar cuestionarios para estudiar para los exámenes y el resumen.

El 56% (14) es la primera vez que deserta y el resto que es el 44% (11) ya lo había hecho. La razón que fundamenta este resultado, es que estos jóvenes que poseen antecedentes de deserción escolar en edades tempranas provinieron en hogares expuestos a condiciones de pobreza y de privaciones económicas cuya conducta aparece nuevamente en su adolescencia por la aparición del factor económico acompañado de otros factores como el trabajo y las cargas familiares, situaciones que los predisponen y facilitan la toma de decisiones para abandonar la escuela.

A mayor edad hay mayor resistencia hacia el estudio, puesto que cuando el sector económico aumenta y también, específicamente un desfase cronológico emerge el desinterés por estudiar que imposibilita la compaginación del estudio y el trabajo, a su vez la responsabilidad familiar y sostenibilidad de la misma son factores estresantes que hacen caer al individuo en el aburrimiento y a desmotivarlo. Este aspecto concordó con los estudios llevados a cabo en los países de América Latina con índices de deserción escolar.

10.2. Resultados obtenidos de la Entrevista a Docentes.

Los tres docentes afirmaron que poseen casos de deserción escolar en los grados que atienden y también aquellos donde son consejeras.

Las dos docentes que fueron entrevistados, fueron elegidos de forma aleatoria, casualmente entrevistamos a una docente de Lengua y Literatura y una docente de Matemática. La docente de Lengua y Literatura imparte en 7mo y 9no grado, y la docente de matemática en 7mo y 8vo grado. Ambas afirmaron que en las aulas donde imparten sus respectivas asignaturas han existido casos de retiro de estudiantes, dentro de las causas destacan primeramente el desinterés, seguido de los problemas familiares, disfuncionalidad en el hogar, razones de trabajo e infaltablemente las razones económicas.

En la pregunta *¿Cuáles considera que son las causas por las cuales estos estudiantes abandonaron este centro?* Una de las maestras respondió es la falta de orientación y guianza de los padres con respecto a la educación de sus hijos. Asevera que la mayoría de sus alumnos provienen de hogares en las que los padres no forman parte de su desarrollo educacional. Aquí se corrobora lo expuesto por el director.

En su mayoría los docentes contestaron con unanimidad que el factor socioeconómico y familiar constituyen las principales causas de abandono escolar.

Co respecto a la pregunta *¿Qué técnicas psicopedagógicas utiliza para motivar al estudiante y estimular el proceso enseñanza – aprendizaje?* Las sesiones de consejería, a través de estas intentan concientizar sobre lo importante que es la superación personal y como esta le abrirá mejores oportunidades en la sociedad. Es decir la consejería escolar actúa a manera de espacios reflexivos, es positivo, pero no hay que obviar que se necesita seducir al estudiante en las asignaturas que reciben, es necesario que el desarrollo de las asignaturas que imparten se nutran de estrategias psicopedagógicas a finalidad de retener al estudiante y a que el proceso de enseñanza- aprendizaje ocurra con el objetivo que se plantee.

La manera en la que tratan de ayudar a sus estudiantes es siendo flexibles con la estrategias de los trabajos y atenderlos de manera especial mediante reforzamiento.

Actualmente el nivel de abandono a consideración de los docentes es equitativo para ambos géneros, pero hay más incidencia en los varones.

10.3. Resultados de la Entrevista al Director.

Los datos obtenidos con el director del Instituto Ramón Matus Acevedo fueron los siguientes, del 1, 012 iniciaron el año académico 2014, se retiraron 245, es decir que actualmente la matrícula de dicho centro educativo es de 767 estudiantes y la modalidad donde hubo mayor casos de abandono escolar fue en la modalidad Sabatina que es Secundaria a distancia con un 18% (192), y

en el regular 5% (53). El director afirma que con respecto al año pasado donde hubo mayor retención, este año la retención mermó se sitúa en un 77%, es decir que casi un 23% corresponde a la taza abandono escolar.

El centro educativo implementa lo que es consejería escolar para incentivar y crear conciencia a todo su estudiantado la importancia de su desarrollo intelectual y humanístico, estos es a través de los docentes otra actividad que llevan a cabo para retener al estudiante es brindándole la oportunidad de recuperar sus evaluaciones mediante la asignación de trabajos calificados si preponderancia y otorgarle una calificación gratis.

Con respecto a los factores realizó hincapié en el factor económico, las necesidades y la situación económica que vivencian estos jóvenes los obliga a incursionar precozmente en un mundo laboral, donde no son bien remunerado y cuya competencia es desventajosa debido al estancamiento de su educación.

El proceso de abandonar la escuela está caracterizado por las inasistencias, fracasos en las materias, problemas de conducta tanto dentro como fuera del centro y una notable falta de aplicación de valores. Si bien se conoce que los valores se aprenden y se fomentan en el hogar, esto quiere decir que existe la posibilidad que los factores desmotivantes se encuentren en el hogar, planteemos la siguiente interrogante *¿La conducta desertora que estos jóvenes presentan es el reflejo un problema familiar?* Pregunta que surge de manera espontanea como una retórica. Con uno de los test aplicado fue identificado que estos jóvenes poseen una adaptación familiar normal en los lazos afectivos y educacionales, la familia funciona como sistema. La causa de su abandono obedece a otros tipos de problemas familiares como lo es la numerosidad de hijos en los hogares primarios, la cantidad de miembros que conviven, a pesar que cuentan con el apoyo moral y económico de los padres. Saciando así las necesidades de seguridad fortaleciendo los sentimientos de seguridad y de protección al contar con empleos, vivienda, una familia y salud, tal como lo plantea la teoría motivacional de Abraham Maslow.

10.4. Resultados obtenidos del Test Bell.

Interpretando los puntajes directos obtenidos en la corrección de este instrumento utilizado para valorar las áreas con dificultades adaptativas y establecer comparaciones entre unos y otros, en este caso hombres y mujeres, dicho puntajes directos se interpretaron cualitativamente mediante el la Tabla II para el sexo femenino y la Tabla III para el sexo masculino, adjuntas en el cuadernillo de corrección.

a) Hombres

- a. Hogar: Normal, puntuaciones entre 3 y 6.
- b. Salud: Normal, puntuaciones entre 4 y 6.
- c. Social: Normal, puntuaciones entre 12 y 17
- d. Emocional: Normal, puntuaciones entre 10 y 15

b) Mujeres

- a. Hogar: Normal, puntuaciones entre 5 y 9.
- b. Salud: Normal, puntuaciones entre 5 y 8.
- c. Social: Excelente, puntuaciones entre 0 y 5.
- d. Emocional: Buena, puntuaciones entre 7 y 12.

10.5. Resultados obtenidos del Test 16 PF.

o Perfil Masculino: (13 Hombres)

Son reservados, críticos, tienden a ser cordiales y participativos se encuentran dentro del promedio, están dispuestos a cooperar con los demás, evitan las opiniones comprometidas, pero no le teme a las críticas y en ocasiones inflexibles. Poseen “Pensamiento Concreto”, por lo que se inclinan por interpretaciones concretas y literales.

Son realistas y afrontan la realidad sin dificultades y tienen fuerza en el Ego, es decir son tolerantes a la frustración, presentan ajustes conformistas en el caso de problemas no resueltos. Son seguros de sí mismos, mentalmente independientes. A veces actúa impulsivamente y de manera cambiante.

Dentro del promedio suelen ser perseverantes, sujetarse a ciertas normas y aceptar obligaciones, y son dominados por el sentido de deber aunque suelen tener inestabilidades en sus propósitos, cautelosos en las actividades sociales. A veces son pocos imaginativos y tienden a centrarse en sus necesidades íntimas y a accionar de manera práctica.

Conservadores y tradicionalistas, acostumbrados a seguir su propio camino, a tomar sus propias decisiones y actuar por su cuenta. Controlan sus emociones y conductas, las normas no les preocupan por lo que actúan de manera personal, impulsiva y agresiva.

- **Perfil Femenino: (12 Mujeres)**

Son abiertas, afectuosas, participativas, son emocionalmente expresivas, dispuestas a cooperar, amables y adaptables. Les agradan los contactos y las relaciones sociales, son generosas en las relaciones interpersonales.

De Inteligencia Media, ubicadas dentro del promedio. Afrontan la realidad con madurez, con buena firmeza interna y tolerancia a la frustración. Presentan ajustes conformista. Tendencias a ser sumisas, ser dóciles y a ceder ante los demás.

Suelen actuar a veces impulsivamente y con descuido, a ser inestables en sus propósitos, pero tienen el sentido del deber, saben organizarse y están sujetas a las normas socialmente determinadas.

Son espontaneas socialmente, de sensibilidad blanda, femeninas, soñadoras y poco prácticas. Tienen sentido de responsabilidad y de confianza consigo misma, son adaptables, con cierto grado de competitividad, son conservadoras, respetan las ideas establecidas. Controladas y socialmente adaptadas.

10.6. Resultados obtenidos de Hábitos de Estudio.

- ***Escala I: Condiciones Ambientales del Estudio; Condiciones Ambientales y Físicas, el Comportamiento Académico y Rendimiento.***

En esta escala el 80% (20) de los discentes desertores obtuvieron un resultado Normal en esta escala, lo cual se traduce en que estos se encuentran bien con respecto al rendimiento personal y escolar, así mismo que el ambiente físico donde desarrollan su estudio es satisfactorio y adecuado, y por ende no lo cansa. Estos tienden a tener un rendimiento normal y por lo tanto tienden a tener remuneraciones afectivas consigo mismo en lo que respecta en el comportamiento y desempeño académico.

- ***Escala II: Planificación de Estudios; Horarios y Organización***

El 60% (15) tuvo un calificación cualitativa No Satisfactorio, es decir que existe problemas para organizar los horarios de estudio, y la organización del tiempo y tiene también dificultad para identificar lo que es necesario antes de sentarse a estudiar. El resto 40% (10) si logra hacerlo.

- ***Escala III: Utilización de Materiales; Lectura, Libros, Esquemas, Resúmenes y otro materiales.***

Acerca de estas estrategias y técnicas básicas de estudios, obtuvieron una calificación cualitativa Normal, esto indica que se esfuerzan por aplicar este tipo de técnicas con la intención de mejorar académicamente.

- ***Escala IV: Asimilación de los Contenidos; Memorización y Personalización.***

En esta escala obtuvieron una calificación cualitativa Normal, esto refleja que poseen buena memorización, y que son capaces para la apropiación de los contenidos y conocimientos de las materias que les son impartidos, tienen capacidad comprensiva y memorística.

10.7. Resultados obtenidos Stanley- Coopersmith.

Mediante las 25 proposiciones en la que los discentes desertores contestarían de manera afirmativa o negativa se obtuvieron los siguientes resultados:

- El **24%** posee una Autoestima Alta, lo cual evidencia que estos poseen confianza en sí mismo, autonomía, relaciones sociales favorables, estabilidad emocional. Puntajes entre 19 y 24.
- El **64%** posee una Autoestima Media, debido a que obtuvieron puntuaciones entre 13 y 18 puntos, es decir estos poseen niveles altos y bajos , si la existencia de predominio de un nivel sobre otro.
- El **12%** restante, poseen una Autoestima Baja, por obtener puntajes menores de 12. Estos desertores son inseguros, se centran en sí mismos y sus problemas particulares, su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

10.8. Observaciones

A través de las visitas realizadas a los hogares de alumnos desertores para la aplicación de los instrumentos y técnicas, se logro conocer la realidad de estos jóvenes y la manera de cómo viven cada uno de ellos. 10 de ellos viven en condiciones humildes, bajo condiciones económicas inestables, viviendas aun en construcción gris, otras viviendas hechas de zinc y añadiduras de tablas, pero que cuentan con los servicios básicos de energía eléctrica y agua potable, electrodomésticos básicos como cocina, refrigeradora, instrumentos de cocina, sillas, televisores, mesas entre otros.

La actitud de estos desertores en el proceso de visita de terreno fue colaborativa, mostraron disposición para la contestación de la preguntas, fueron espontáneos en su respuestas y comentaron acerca de sus problemas, la razón por la cual dejaron de estudiar y empezaron a insertarse a un mundo laboral precozmente para mejorar la economía de su hogar.

En el caso de las mujeres, fueron encontradas cuatro embarazadas y tres con hijos.

En el caso de los 15 desertores restantes cuentan con viviendas propias, y son económicamente activos, poseen trabajos informales y de desertaron para ayudar económicamente a sus familias.

En su mayoría viven en los siguientes sectores como la Competencia, el Barrio Carlos Núñez, Hertylandia, Belén y Ana Virgen Noble.

Interpretación de Resultados

En totalidad, a partir de los datos analizados anteriormente se traducen de la siguiente manera:

La razón principal por la cual abandonaron dicho centro de estudio fue el factor socioeconómico evidenciado en las respuestas de las entrevistas tanto en el director como los docentes y los ex alumnos. El factor motivacional no está afectado significativamente, puesto que afirmó en su mayoría que estaban siendo apoyados por su familia, específicamente por la mamá, esta constituía la principal fuente de ingreso económico, pero debido a la situación económica nacional, algunos de ellos se vieron forzados a buscar trabajos a para compensar las necesidades y carencias de su hogar. Las relaciones afectivas entre padres e hijos son muy buenas, existe comunicación, comprensión y apoyo con relación al problema e insisten de forma incansable a que estos se reintegren al sistema educativo.

La motivación de ellos por integrarse nuevamente al sistema educativo se evidenció cuando reconocieron que tienen metas propuestas para sí mismos, el deseo de culminar con sus estudios a nivel de secundaria y empezar con una carrera técnica o universitaria. El hecho de que estos jóvenes deserten, trae consecuencias negativas como el atraso en el estudio, ociosidad, pocas oportunidades en el ámbito laboral entre otros.

Tal como plantea Victor Vroom la conducta está motivada por creencias y actitudes que se identifican, con respecto con lo que se identificaron con Autoestima baja indica un estancamiento consigo mismo, desvalorizaciones,

sentido de desconfianza e inseguridad, en donde sus objetivos carecerán de resultados, puesto no tendrán la perseverancia para alcanzarlos, su potencial interno será frustrado y poco desarrollado, y por ende le será difícil alcanzar los escalones superiores de las necesidades y motivacionales propuestas por Maslow, producto de la carencia de esperanzas y expectativas hacia el futuro.

La influencia del docente sobre la motivación del docente es positiva, los estudiantes confirmaron que ellos eran dinámicos a la hora de impartir sus asignaturas y que utilizaban método y técnicas enriquecedoras de acuerdo a la asignatura y a la personalidad del docente. La consejería escolar se colocó como el espacio donde el docente incentiva al alumno en diferentes aspectos de su vida con un enfoque humanista y potencialista de valores. Todo ellos son los esfuerzos que realiza el centro educativo y del sistema educativo del país para retener al estudiante, la actitud de estos son de ser flexibles en el sistema evaluativo, el reforzamiento escolar y la merienda escolar especialmente para las escuelas primarias.

La escolaridad de los padres no son influencias directas para el abandono escolar, no se puede considerar en esta investigación que este es un patrón repetitivo, ya que la escolaridad de los mismos, el 60% son bachilleres, el 20% son técnicos y el 20 % tiene primaria aprobada, sino que es mayormente probable que sean estos niveles educativos a los cuales alcancen.

Los problemas conductuales y de salud están presentes en estos estudiantes se ubicaron como factores secundarios.

La diferencia de género respecto al problemática de estudio no es tan influyente, evidenciando con los datos obtenidos existe igual probabilidad de abandono en las mujeres con respecto los varones, debido a los múltiples roles que desempeña en el hogar y a factores culturales arraigados presentes en la sociedad nicaragüenses.

Académicamente con Inventario de hábitos de Estudios se identificó que estos discentes desertores tienen conocimientos aplicativos de las técnicas de estudio y que tratan de esforzarse por utilizarlas para alcanzar éxitos escolares, pero dichos esfuerzos están amenazados por la dificultades de horario y de

organización que poseen, debido a que le es difícil organizar tiempo para el estudio, porque en su mayoría laboran en trabajos informales y aunque cuenten con la aptitudes, actitudes y con las condiciones básicas ambientales y físicas favorables

Esto indica que los factores educacionales no determinan en este caso particular de manera directa la conducta desertada de estos jóvenes, sino más bien esta área está siendo afectada por factores externos a ella.

A través del test de Bell se logró el establecimiento de las áreas con dificultades adaptativas entre hombres y mujeres, a la misma vez establecer diferencias entre ellos, las mujeres resultaron tener mejores habilidades sociales, de estar más adaptadas socialmente y de ser estables emocionalmente con respecto a los hombres suelen ser más retraídos en su forma de contactar socialmente y a tender a ser dominantes en sus relaciones sociales.

Estos desertores en su gran mayoría tienen una Autoestima Media- Alta (88% sumatoria de ambas), lo cual indica que son personas estables emocionalmente, que confían en sí mismo y en sus capacidades, poseen “buenas habilidades sociales” y “saben interactuar en grupos”, pero tienden a centrarse en sí mismo y sus problemas de manera particular, lo cual les genera ciertas inseguridades, igual a los que se identificaron con Autoestima baja.

Los rasgos de personalidad que a través del test 16PF son característicos en los Discentes desertores para ambos sexos es que son realistas, tienden a afrontar la realidad y tienen tolerancia a la frustración, lo cual contradice lo expuesto en la segunda hipótesis, lo cual la poca tolerancia a la frustración no determina definitivamente su fracaso escolar, pero se encontró que poseen ajustes conformistas ante las situaciones y los problemas aunque sean dominados por ciertas normas, tienen inestabilidades en su propósitos aunque tengan sentido del deber, este último aspecto si es comprobado con la hipótesis. Es decir que la causa meramente puede hallarse generada por un factor extrínseco que provoca alteraciones con constancia y frecuencia sobre la motivación y las conductas dirigidas.

En el área social este test coincidió con el Bell mostró que las mujeres son abiertas socialmente y que les agrada las relaciones sociales, lo cual se traduce en una eficiente adaptabilidad. Donde los hombres tendieron a ser más cautelosos y reservados en las actividades sociales.

Con lo que respecta al plano emocional las mujeres tienden a ser más espontáneas y el hombre tiende a controlar su emoción y conducta. Con respecto al sentido de responsabilidad ambos coincidieron.

Para la toma de decisiones el hombre actúa de manera más práctica que la mujer, esto podría ser una razón por la cual este género aun continúa en siendo el "líder" en la deserción, y por accionar de manera instintiva, por otra parte el sentido de independencia e impulsividad son factores influyentes.

En el caso de las féminas la mujer tiende a racionalizar más sus decisiones que el género opuesto, pero al igual que los hombres son inestables en sus propósitos y tienen ajustes conformistas, y arraigamiento del sentido del deber por su conservadurismo de las normas sociales.

La motivación tanto de hombres como mujeres tiende a ser variantes y en dependencia de las características particulares que presentan, pero relacionándolo con la teoría motivacional lo desglosaremos en dos aspectos: cognición y conducta.

Dentro del aspecto cognoscitivo tomaremos en cuenta lo que es la autoestima, auto concepto, los sentimientos de seguridad y protección, la manera del enfrentamiento con la realidad y el plano emocional, la capacidad interna, las expectativas y la motivación misma.

En cuanto al aspecto conductual se refiere a la activación de una conducta dirigida hacia una determinada meta como consecuencia de un motivo, en el caso particular de estos discentes desertores la "Conducta Desertiva" obedece a un motivo Cognitivo-Conductual originado por un factor externo presente en el medio, que influye en la estabilidad personal referente a sus necesidades específicamente de índole económica. Con respecto a la dirección que toma esta conducta busca la exploración de para saciar la necesidad que necesita

ser satisfecha y localizarse en esta, defiriendo así quizás de su motivación interna enfocada en el crecimiento y desarrollo personal en los diferentes ámbitos en el que el ser humano está inmerso.

Por otra parte estos poseen un potencial que le permitirá crecer y desarrollarse tanto personal como educacional, poseen una estima positiva, son personas centradas en la realidad, centradas en los problemas, que enfrentan los problemas en virtud de sus soluciones, con sus propias creencias y expectativas, pero tiene que fortalecer aspectos que debilitan su potencial como lo es el conformismo, Maslow plantea que los autorrealizados son personas inconformes y con deseo de perfeccionismo, con relaciones sociales y familiares satisfactorias, también deben mejorar la inestabilidad en sus metas, de esta manera se acercarán mas a la cima de la pirámide, aunque no se cumplan los escalones rigurosamente por que suele pasar que la dificultad para cubrir niveles inferiores pueden fomentar la satisfacción de las necesidades superiores.

11. Conclusiones

Después de haberse realizado el proceso de aplicación, análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos aplicados a los estudiantes que abandonaron el Instituto Ramón Matus Acevedo en el segundo semestre del año académico 2014, podemos dar respuesta a nuestros objetivos:

- Referente al objetivo general y al objetivo específico 1, los factores que en este caso particular determinaron el abandono escolar son:
 - Factores Socio Económicos como las condiciones de pobreza, carencias de recursos económicos por lo cual se han insertado en subempleos poco remuneradores para ayudar a sus padres con las cargas familiares y a sufragar gastos y necesidades, debido a la cantidad de miembros que componen el núcleo familiar. Este se considera como el factor más predominante.
 - Entre los factores escolares se puede citar la presencia de antecedentes de abandono escolar de los mismos en edades tempranas, fracasos escolares como consecuencia de la dificultad para compaginar el estudio con el trabajo, y por ende existe dificultad para la ejecución del estudio, puesto que no disponen del tiempo suficiente para hacerlo. Esto suele ser un factor desmotivante que provoca desinterés y aburrimiento.

Cabe mencionar que la escolaridad de los padres representa las probabilidades de que alcancen el nivel educativo que ellos poseen.

- Factores personales se identificaron características de personalidad predisponentes como conformismo, inestabilidad en los propósitos y metas, tienden a centrarse en sí mismos y en sus

problemas particulares, cuyo estado emocional es dependiente de las exigencias externas.

- El docente si influía en la motivación del discente de forma positiva, en la entrevistas estos alumnos desertores expresaron que la mayoría de sus docentes eran dinámicos y no tan monótonos. Evidenciándose también que el porcentaje de estudiante que abandonó por aburrimiento es minoritario. Estos fomentaban un ambiente escolar armonioso, aplicando eficazmente su metodología y técnicas para estimular el proceso adquisitivo del aprendizaje y a la persecución de metas escolares.

“A menudo es posible observar a alumnos con baja motivación en diferentes tareas y otros con motivación alta. Esto suele llevar a pensar que hay alumnos con más o menos motivación”. (Carretero, 2006, pág. 73). Eso es porque la motivación es un proceso interno, que puede influenciarse por factores externos, en este caso en particular esta área educativa no la “infecta” si no que es afectada, esto puede atribuirse la las condiciones en las que se están inmersos y su manera de adaptarse y enfrentarse a la realidad.

- El rango de edades de estos estudiantes desertores 14 a 26 años, con respecto al género, son 12 del sexo femenino y 13 del sexo masculino correspondiente al presente estudio.

Cuyas familias y viviendas de los estudiantes que abandonaron el Instituto Ramón Matus Acevedo son de condición humilde, cuentan con los servicios básicos de energía eléctrica y el servicio de agua potable. Ubicados en el casco urbano de la Ciudad de Jinotepe, en sectores como la Competencia, el Barrio Carlos Núñez, Hertylandia, Belén y Ana Virgen Noble.

En su mayoría tienen un empleo para ayudar económicamente a su familia, las cuales están constituidas en promedio por 6 miembros,

ambos padres trabajan, pero la mamá es quien apoya más económicamente.

Escolarmente con antecedentes de abandono escolar en edades tempranas y con presencia actual de un carente desempeño académico.

Entre las características de personalidad más significativas se encuentran:

- Perfil Masculino: Son reservados, críticos, tienden a ser cordiales y participativos, evitan las opiniones comprometidas, pero no le teme a las críticas y en ocasiones inflexibles. Poseen “Pensamiento Concreto”. Son realistas y tolerantes a la frustración, mentalmente independientes, suelen tener inestabilidades en sus propósitos. Controlan sus emociones y conductas, las normas no les preocupan. Con adaptabilidad normal en el hogar, la salud, en el plano social y emocional.
- Perfil Femenino: Son abiertas, afectuosas, participativas, son emocionalmente expresivas, dispuestas a cooperar, amables y adaptables. Les agradan los contactos y las relaciones sociales. Espontaneas socialmente, de sensibilidad blanda, femeninas, soñadoras y poco prácticas. Con adaptabilidad normal en el hogar, la salud, excelentes socialmente y buena adaptabilidad en el plano emocional.
- Si existe una relación entre la motivación y el abandono escolar, la motivación es el aspecto psicológico presente sobre el desempeño escolar de los estudiantes, la ausencia de motivación ocasiona que el proceso enseñanza-aprendizaje no sea bien asimilado por este y a la vez refleja que el docente no realiza bien su trabajo, lo cual termina por

un desinterés del estudiante y las asignaturas no le resultan atractiva, se aburren y desertan.

La motivación no únicamente depende del plano escolar, sino que en todas las áreas y actividades en el que el individuo está inmerso y ejecuta. (Morris G., 1997) Plantea que “la conducta es motivada por el intento de disminuir a un estado desagradable de tensión corporal y regresar al cuerpo al estado de homeostasis es decir de equilibrio” y según Maslow ese equilibrio se logra cuando se satisface las necesidades básicas, si esta no es satisfecha obstaculiza el avance a los escalones superiores.

En el caso de estos jóvenes están tratando de satisfacer sus necesidades ubicadas en la parte inferior de la pirámide para encontrar ese punto de estabilidad, de seguridad económica y familiar, contar con los recursos suficientes para subsistir y sentirse bien consigo mismo.

La estima alta es algo que Maslow destaca, por eso fue importante la identificación del nivel de estima de estos discentes desertores, porque permite reconocer cual es potencial interno y el nivel de estima que poseen para sí mismos. Maslow plantea que una Estima Alta en el individuo le proporciona la facilidad y tranquilidad de escalar en la pirámide e ir satisfaciendo un escalón a la vez, y avanzar al siguiente, de tal manera que el nivel de Autoestima Media-Alta que poseen, indica un potencial positivo, fuerte y confiable, con capacidad de afrontar los problemas vivenciales de la vida y de dirigirse hacia la consecución de su metas trazadas con la finalidad de cumplirlas y autorrealizarse.

Neher (1991) señala que en muchas sociedades, más sencillas con frecuencia las personas tienen gran dificultad para cubrir sus necesidades fisiológicas y de seguridad, pero son capaces de formar poderosos lazos sociales y poseen un firme sentido de auto estima. Esto indica que no rigurosamente deben estar satisfechas todas las

necesidades, sino que esto es un factor motivacional que fomenta la satisfacción de las superiores.

De tal manera que la persona tenga una buena adaptabilidad familiar, escolar, emocional y social es positivo y significativo porque indica que hay necesidades satisfechas referentes a esos campos. Referente al potencial interno específicamente la motivación interna esta alienada por las exigencias externas.

En referente a la pregunta directriz, la respuesta es la siguiente: todas las personas tenemos un potencial motivacional, visto así desde la perspectiva mecanicista que afirma que la motivación tiene una base biológica y que es un proceso interno de todos los humanos, que aunque no se evidencie en la activación de una conducta dirigida hacia un objetivo, es a causa de ésta, y que el medio la determina en dependencia de las circunstancias y condiciones presentes.

Dicho de otra manera, los factores identificados influyeron en la toma de decisión para que el estudiante abandone la escuela, y partiendo de los análisis e interpretación de los datos la motivación propia no está minimizada y no fue afectada sino más bien está dirigida a la reintegración escolar, estos jóvenes eran motivados por sus padres y maestros, a la mayoría les agradaba asistir a la escuela y no fueron encontrados problemas en el ámbito educacional.

Generalizando más allá de los problemas de salud, problemas conductuales, familiares y económicos el deseo de superación de estos jóvenes es fuerte. Y el porcentaje que afirmó que se había retirado por aburrimiento afirma a que hay una predisposición hacia la situación, todo ello a causa de las expectativas e impulsos propios del individuo, lo cual convertiría este problema de carácter cognitivo- conductual, debido a que sería el reflejo de una baja autoestima y más conectada con la motivación, la ausencia de una necesidad de curiosidad, es decir aprender por interés propio (esta es una motivación intrínseca).

12.Recomendaciones

1) A la Dirección del Centro:

- A que realice una reunión con los docentes para diseñar e idear estrategias alternativas para ayudar a los jóvenes que están dando señales de abandonar el centro de estudio.
- Realicen supervisiones a los docentes para la detección de sesgos en las estrategias que aplican en las asignaturas que imparten.
- Durante las reuniones coordinar esfuerzos con los padres de familia para incentivar al estudiante y a la vez concientizarlos a ellos en la importancia que tiene que el joven continúe sus estudios y las consecuencias negativas del abandono.

2) A los docentes:

- Coordinen reuniones frecuentes con los padres de familia, especialmente con aquellos que están fracasando escolarmente a manera de darles a conocer su situación.
- Continuar propiciando un ambiente adecuado a la hora de impartir su asignatura.
- Continúe aprovechando la consejería escolar como un espacio donde puede incidir sobre el discente y motivarlo a seguir estudiando. Y también mediante esta que

fomente el compañerismo entre los estudiantes para el mejoramiento de la relaciones entre ellos.

3) A los estudiantes:

- Se les anima a retomar sus estudios para que alcancen las metas que tienen propuestas para sí mismos.
- A que continúen poniendo en práctica hábitos de estudios para el mejoramiento de su desempeño escolar.
- Que participen de forma activa en el desarrollo de las asignaturas aunque no sean de su agrado.
- Planteamiento de metas de Corto y Mediano Plazo , y los medios con los cuales pueden alcanzarlo.

13. Bibliografía

Asensio Flórez, C., Ruiz Carrión, R., & Gutiérrez, R. (2000). *Factores Sociodemográficos y socio económicos en la inasistencia y desercion de la educación primaria*. Managua.

C. Bolles, R. (Julio 1980). *Teoría de la motivación*. México: Editorial Trillas.

Carretero, M. (2006). *Constructivismo Y Educación. 8va Edición, 2da reimp.* Alque.

Castillo Bermúdez, J. (3 de abril de 2011). La Retencion Escolar está en Saldo Rojo. *La Prensa* .

El País. (7 de abril de 2013). *La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de Pobreza* .

El País. (7 de abril de 2013). *La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de pobreza* .

Flores, C. A. (2011). *"Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad"*. Eduquemos y Unicef.

Jarquín, L. (12 de Enero de 2013). Deserción Escolar sigue entre 8 y 9%. *El Nuevo Diario* .

Maslow, A. (1943). *Tería de la Jerarquización de las Necesidades*.

Mestre Navas, J., & Palmero Centeno, F. (2004). *Procesos Psicologicos Básicos*. España: Mc Graw Hill.

Morris G., C. (1997). *Psicología 9na Edición*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Procesos Psicologicos Básicos. (2002). España: Mc Graw Hill.

Psicología para Todos. (2012). Barcelona, España: Oceano.

Web Grafía

Definición.De. (2008-2014). Recuperado el 19 de Octubre de 2014, de Definición.De: <http://definicion.de/autoestima/>

Definiciones de Deserción Escolar. (s.f.). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

La pobreza en Nicaragua-Blog. (s.f.). Recuperado el 4 de Octubre de 2014, de <http://arlenlapobrezaennicaragua.blogspot.com/p/la-pobreza-en-nicaragua.html>

Organizacion Mundial de la Salud. (Octubre de 2011). Recuperado el 7 de octubre de 2014, de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2014, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

Psicopedagogía.com. (s.f.). Recuperado el 1 de Octubre de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Santos, Alejandra Ramirez;. (25 de Marzo de 2012). *La Motivación*. Recuperado el 09 de Octubre de 2013, de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

SciELO-Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento académico, al fracaso y a la deserción escolar. (2002). Recuperado el 2 de octubre de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012#17

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

Wikipedia Enciclopedia Libre, última Modificación. (18 de Octubre de 2014). Recuperado el 19 de Octubre de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

14. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Entrevista dirigida a Alumnos que abandonaron el Centro.

Objetivo: Determinar cuáles son los factores escolares, familiares y personales que desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo en el II semestre del año académico 2014.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado y Turno que cursabas: _____

1. **¿Cuál fue la causa que te motivo al abandono de tus estudios?**
2. **¿Cuáles son los siguientes factores que incidieron en tu decisión para abandonar el centro?**
 - Económicos.**
 - Familiares.**
 - Falta de apoyo por tus padres.**
 - Problemas de salud.**
 - Problemas conductuales.**
 - Personales.**
3. **¿Cómo estudiantes te has planteado metas? ¿Cuáles?**
4. **¿Cómo era el desarrollo de las asignaturas de tus maestros?**
 - Monótonas.**
 - Dinámicas.**
5. **¿Qué es lo que más te agradaba al asistir a clase? ¿Por qué?**
6. **¿Qué es lo que más te desagradaba al asistir a clase? ¿Por qué?**
7. **¿Cómo era la relación con tus padres?**

- Mala.
- Regular.
- Excelente.

8. ¿Cuál de tus padres te apoyaba para seguir con tus estudios? ¿En qué manera?

9. ¿Cuándo abandonaste tus estudios, cual fue la reacción de tus padres?

10. ¿Qué nivel educativo poseen tus padres?

- Primaria.
- Secundaria.
- Técnico.
- Profesional.
- Ninguno.

11. ¿Consideras que el hecho de haber abandonado tus estudios te traerá malas consecuencias en un futuro? ¿Porque?

12. ¿Cómo es tu alimentación?

- Buena.
- Mala.
- Excelente.
- Muy buena.

13. ¿Cada cuanto te alimentas?

14. ¿Cuándo te enfermas donde acudes?

15. ¿Tienes acceso a medicinas?

16. ¿Qué tipo de enfermedades padeces?

17. ¿Qué tipos de hábitos de estudios conoces?

18. ¿Tienes familiares que han abandonado el estudio? ¿Por qué?

19. ¿Quiénes apoyan económicamente en el hogar?

20. ¿Cuántos viven en el hogar y cuantos depende económicamente de tus padres?

21. ¿Tienes empleo, en que trabajas?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Entrevista dirigida al Director.

Objetivo: Determinar cuáles son los factores escolares, familiares y personales que desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo en el II semestre del año académico 2014.

Nombre del Docente: _____

1. **¿En qué modalidades ocurre con más frecuencia el abandono escolar?
¿Porque?**
2. **¿Cuántos alumnos han abandonado el centro en el año académico 2014?**
 - Diurno
 - Nocturno.
 - Sabatino.
 - Dominical.
3. **¿Conoce algunas estrategias que utiliza el docente para motivar a su alumno?
¿Cuáles?**
4. **¿El centro desarrolla algunas estrategias para retener al alumno?**
5. **¿Qué tipos de factores considera usted que influyen en el abandono escolar?**

- ✚ Académico.
- ✚ Familiares.
- ✚ Económicos problemas de salud.
- ✚ Conductuales.

6. ¿Considera que existe una relación entre la motivación y el abandono escolar? ¿Cuál?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Determinar cuáles son los factores escolares, familiares y personales que desmotivan al discente y lo predispone al abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo en el II semestre del año académico 2013.

Nombre del Docente: _____

Asignatura: _____

Grados que tiene: _____

1. ¿Tiene usted casos de abandono escolar en su aula de clase?
2. ¿Cuáles considera que son las causas por las que estos estudiantes abandonaron este centro? ¿Por qué?
 - Familiares.
 - Problemas de salud.
 - Económicos.
 - Embarazo.
 - Bajo rendimiento académico.
 - Conductuales.
3. ¿Usted cree que los factores antes mencionados inciden en la motivación del estudiante? ¿Por qué?
4. ¿Qué técnicas psicopedagógicas utiliza para motivar al estudiante y estimularlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Fomenta un ambiente escolar para el estudiante, se siente motivado? ¿Por qué?
 - Si.
 - No

6. **¿Qué estrategias utiliza para el establecimiento de metas en los alumnos que presentan riesgos de abandono escolar?**
7. **¿Quiénes son más vulnerables a la deserción escolar? ¿Por qué?**
 - Mujeres
 - Varones
8. **¿Cómo era la participación de los padres de estos alumnos antes que dejaran el centro?**
9. **¿Cuál de los siguientes causas considera usted que sea el factor decisivo para la toma de decisiones del abandono escolar?**
 - Económico.
 - Familiar.
 - Personal.
 - Bajo rendimiento académico.
 - Problemas de salud.
 - Embarazo.

Ficha Técnica Inventario de Autoestima de Coopersmith

Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Coopersmith

Edad de aplicación: 14 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 15 minutos aprox.

Área que evalúa: autoestima

Materiales de Aplicación:

- a) Cuadernillo de Aplicación
- b) Normas de Aplicación
- c) Protocolos de Registro

Desarrollo:

Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Valora:

- **Autoestima General:** En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.
- **Autoestima Social:** En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.
- **Autoestima Familiar:** En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.
- **Autoestima Escolar Académica:** En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

Tipo de análisis: Cuantitativo

Calificación:

Se califica otorgando 1 punto en los ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20. Cuando el sujeto contesta *no*, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total. Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

1. *Nivel alto de autoestima:* los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje de 19-24 puntos. Obtienen puntos en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.
2. *Nivel medio de autoestima:* los sujetos que se clasifican en este nivel los que puntúan de 13-18 puntos, presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.
3. *Nivel bajo de autoestima:* los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos. Obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Ficha Técnica del Test 16PF

Nombre original: "Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF)". Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. Autor: R.B. Cattell.

Nombre en la Adaptación Española: Cuestionario de Personalidad 16 PF.

Adaptación Española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A. Madrid, 1.975.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: Variable, 45 a 60 minutos.

Aplicación: Adolescentes y Adultos, con un nivel cultural equivalente al de la Enseñanza Media para las Formas A Y B.

Significación: Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad; posible medida de la distorsión motivacional en las Formas A, C y D, y de la Negación en la Forma A.

Material: Manual, Cuadernillos, Hojas de respuestas y plantillas de corrección.

El Cuestionario de Personalidad de 16 Factores es un instrumento de valoración objetiva, elaborado mediante investigación psicológica con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible una visión muy completa de la personalidad.

Ficha Técnica Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: F. F. Pozar

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, 15 minutos aproximadamente.

Edad: De 12 a 24 años.

Baremos disponibles: España y México

El *Inventario de Hábitos de Estudio* (IHE) es un instrumento para la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio. Es posible aplicarlo a partir de los 12 años de edad.

El inventario está compuesto por 90 elementos que se agrupan en cuatro escalas: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos. Cada una de ellas se subdivide a su vez en factores, hasta un total de 11. Incluye también una escala de sinceridad.

Además, la prueba se completa con dos programas de hábitos de estudio, cuyo objetivo es enseñar a los alumnos a mejorar su manera de estudiar, prestando atención al lugar de estudio, a la organización del trabajo, a las técnicas de estudio y a la asimilación de los conocimientos. Uno de ellos está dirigido a los profesores y otro, a los alumnos.

Ficha Técnica del Test de Bell

Título: CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES / M. BELL HUGH.

Autor(es): Bell, Hugh M.

Tipo de material: Test

Publicación: Barcelona : Herder, 1964.

Materia(s): Adaptación (Psicología) -- Tests. Adaptation (Psychology)
Psychological Testing.

Comprende: Manual, 4 plantillas y 2 cuadernillos de respuestas. Este material no debe ser consultado salvo por profesionales de la Psicología. Podrán consultarlo los psicólogos, los pedagogos y los estudiantes de Psicología y de Pedagogía siempre que lo requiera su labor estrictamente investigadora.

Fotografías



ENTRADA DEL INSTITUTO RAMÓN MATUS ACEVEDO



DOCENTE IMPARTIENDO CLASES DE REFORZAMIENTO



DISCENTES ATENDIENDO LAS ORIENTACIONES DEL DOCENTE.



AULAS DE CLASE DEL INSTITUTO RAMÓN MATUS ACEVEDO

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

