

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM-Estelí**



Seminario de graduación para optar al título de Licenciada de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema:

Violencia Entre Escolares.

Tutora:

Licda., Miurell Suárez Soza.

Autoras:

- Luisa Johanna Gutiérrez Morales
- Marlene Morales Morales
- Silvia Elena Rivas

Estelí, Nicaragua
Enero, 15/ 01/13







Dedicatoria

Este trabajo que es el resultado de nuestro empeño, voluntad, deseos de superación y la obtención de mejores oportunidades, queremos dedicarlo especialmente a Dios por darnos el conocimiento y la sabiduría para culminar con éxito una etapa más en nuestras vidas, también a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la obtención de información requerida en la realización y enriquecimiento de nuestro trabajo investigativo como son: la docente, estudiantes del sexto grado "A" y consejera de la Escuela Rubén Darío Estelí, así como a la Licda., Miurell Suárez Soza.

Cada uno /a nos brindaron aportes significativos que además de enriquecer nuestro trabajo nos permitió a nivel personal fortalecer y ampliar nuestros conocimientos.



Agradecimiento

Este es un acontecimiento muy especial en nuestras vidas, nuevamente hemos alcanzado otro peldaño más en la Educación Superior, así que es un buen momento para agradecer a al ser divino que nos ha dado la fortaleza, sabiduría e inteligencia para cumplir con los requerimientos necesarios durante estos cinco años de estudios universitarios.

A la FAREM – Estelí quien facilita los espacios que nos permitieron alcanzar las metas que hemos deseado, a maestros y maestras que se dispusieron a compartir sus conocimientos con calidad y calidez, acompañándonos en el proceso de formación profesional, de igual manera agradecemos a todas y cada una de las personas a quienes consultamos para obtener la información necesaria para la elaboración de este trabajo, pues sin su colaboración no hubiese sido posible.



Resumen

El presente estudio explora las diversas formas de violencia que se dan entre las y los estudiantes del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío del municipio de Estelí, y como las actitudes de niñas y niños se corresponden con la influencia de los diferentes medios de comunicación y espacios sociales, así como el contexto familiar, pero sobre todo con la imitación entre el mismo grupo de compañeras /os de clase, como lo que ven en los diferentes espacios donde estos tiene presencia.

A partir de la aplicación de instrumentos como observación, encuestas, entrevistas y grupo focal con los y las estudiantes de este grado, como con la docente y consejera del centro, recopilamos información que nos llevó a identificar los tipos de violencia y las diferentes formas en que esta se manifiesta, así como algunas de las causas que llevan a los estudiantes a tomar ciertas actitudes violentas, además de las consecuencias que estas traen en su aspecto físico, psicológico y emocional, evidenciando que la violencia está dirigida desde lo interno del aula de clase, con la formación de un grupo de estudiantes con las mismas características (inquietos, burlescos, agresivos, etc.) Los que de una u otra manera violentan los derechos de algunos/as niños y niñas que se sienten, excluidos, discriminado/as, agredidos/as ante las actitudes que este grupo toma hacia ellos/as, por lo que prefieren aislarse o actuar de forma pasiva para evitar ser objetos de burlas, amenazas u otros daños.



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3.	ANTECEDENTES	4
4.	JUSTIFICACIÓN	7
5.	OBJETIVOS	8
5.1	Objetivo General.....	8
5.2	Objetivos Específicos.....	8
6.	MARCO TEÓRICO	9
6.1	Definiciones	9
6.1.1	Violencia	9
6.1.2	Violencia escolar.....	9
6.2	Características de la violencia escolar	11
6.3	Causas de la violencia escolar	12



6.4 Consecuencias de la violencia escolar	13
6.5 Tipos de violencia Escolar	14
6.5.1 Violencia física	14
6.5.2 Violencia psicológica	14
6.5.3 Violencia Verbal.....	15
6.6 Influencia de medios Sociales	17
6.6.1 La familia	17
6.6.2 Ministerio de educación (MINED)	18
6.6.3 Medios de comunicación.....	19
6.6.4 Entorno Social.....	20
7. DISEÑO METODOLÓGICO	25
8. RESULTADOS	30
9. CONCLUSIONES.....	56
10. RECOMENDACIONES.....	59
11. BIBLIOGRAFIA.....	61
12. ANEXOS.....	75



1. Introducción

La violencia entre los escolares es un fenómeno social que actualmente está influyendo de manera negativa en las y los estudiantes a nivel general. Es difícil identificar una causa en particular que esté produciendo tal efecto, es por eso que como docentes nos interesamos en conocer un poco más de esta situación que es el sentir de las y los docentes, no solo en nuestro país, municipio o escuela, si no a nivel internacional, comúnmente escuchamos en los medios de comunicación de situaciones de violencia entre los y las estudiantes dentro y fuera de los colegios. Por tal razón creímos necesario enfocar nuestro trabajo investigativo en este tema.

El presente trabajo contiene información sobre el maltrato entre niños y niñas, para lo cual se tomó como referencia un universo de 42 estudiantes del sexto grado “A” de la Escuela “Rubén Darío del municipio de Estelí, de los cuales se aplicó muestra a 10 escolares.

El maltrato dentro de los centros escolares es algo complejo ya que responde a una gran amplitud de causas, a veces difíciles de individualizar y siendo un problema que se ha venido incrementando en los últimos años, creemos importante llevar a cabo este trabajo investigativo a fin de analizar el porqué de ello, identificando causas y consecuencias, y de que manera influyen los diferentes sectores sociales en el cambio de actitudes de la niñez, por lo que consideramos necesario identificar los tipos de violencia que con mayor frecuencia se están presentando en el aula de clase y de esta manera poder brindar algunas alternativas que contribuyan a disminuir las conductas agresivas entre niños y niñas con el fin de contrarrestar este fenómeno social.



Este trabajo fue posible mediante la observación, entrevista encuestas y grupo focal a los niñas/os del grupo, así como a referentes familiares y maestras de estos/as, además de información cualitativa y cuantitativa registrada en el centro para tal fin, todo esto permitió conocer más a fondo la situación actual de las diversas formas de maltrato que se han venido generando durante este año en esta aula de clase.



2. Planteamiento del problema

La violencia entre escolares es un problema social que ha venido en ascenso afecta a niños, niñas y adolescentes de diferentes sectores sociales, durante mucho tiempo este no fue un tema de interés, ya que no se consideraba un problema de gran magnitud, pero debido al incremento de casos de violencia en los centros de estudio, en los últimos años han habido diferentes agentes que se han interesado en investigar sobre esta problemática.

Debido a la rápida expansión de casos de violencia en los centros de estudio en la ciudad de Estelí, hemos decidido investigar este fenómeno, partiendo de preguntas generadoras que nos permitieron indagar sobre este hecho, identificando las principales causas y consecuencias.



3. Antecedentes

Siguiendo y reproduciendo patrones culturales, desde hace mucho tiempo se ha creído que el castigo físico, el maltrato verbal, entre otros ha sido la mejor forma de educar para formar hábitos de conducta, lo que de una o de otra manera es reproducido por nuestra niñez. Esta forma de educar hoy en día es considerada como violencia, con lo que realmente estamos de acuerdo.

Cuando se habla de violencia se tiene la idea de que tratamos con un problema suficientemente estudiado y que poco se puede aportar a su conocimiento y tratamiento. No obstante, hay ámbitos sociales en donde se produce violencia y estas manifestaciones no están analizadas de manera concluyente, tal es el caso de la violencia escolar.

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos/ as, profesores/as o propiedades; estos actos tienen lugar en las instalaciones escolares (aulas, patios, baños, alrededores del centro y actividades extraescolares).

Las relaciones de agresión y victimización entre escolares, es un tema muy preocupante. Desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia, en 1978 y de la mano de investigaciones, fundamentalmente europeas pero también desarrolladas en Australia Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón el estudio del maltrato entre escolares ha ido tomando una dimensión internacional que lo ha sacado de su invisibilidad.

En España se han llevado a cabo investigaciones que apuntan a que su incidencia va incrementándose paulatinamente, los primeros estudios la



situaban en torno al 20%, los últimos estudios encuentran un índice cercano al 40%.

La violencia física y psíquica entre los estudiantes es un fenómeno mundial que comenzó a investigarse en los Estados Unidos, Gran Bretaña y algunos países nórdicos a principios de los 70. Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios hacia este fenómeno que ha tomado una envergadura preocupante, tanto por su crecimiento como por alcanzar fajas de edad cada vez más bajas, relativa a los primeros años de escolaridad.

Datos recientes apuntan en el sentido de su diseminación por todas las clases sociales y una tendencia al aumento rápido de este comportamiento con el avance de edad, de la infancia a la adolescencia. Durante la década de los 90 hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamiento agresivo en las escuelas.

Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del profesor Dan Olweus, desde 1978.

De cara a la prevención de la violencia en los centros de estudio, diversos organismos y ONGS que tienen incidencia en el municipio, actualmente se encuentran trabajando de manera articulada. Por lo que recientemente en la FAREM Estelí se realizó el foro municipal con el nombre: “Mejora de la Educación y Prevención de la Violencia: Un desafío compartido” el 25 de octubre 2012, donde estuvieron presente diversos actores sociales como: sociedad civil, estudiantes, autoridades del MINED, Policía Nacional, representantes de organismos (INSFOP, Asociación Proyecto Miriam, Fe y Alegría, CEAAL, Comisión de la Niñez). Donde desde cada sector se asumieron compromisos para contrarrestar este fenómeno que actualmente ha venido en ascenso en los centros de estudio, entre ellos están:



- Fomentar los procesos de capacitación de manera integral tomando en cuenta la comunicación, la psicoafectividad y las relaciones interpersonales para lograr una educación con calidad y calidez para prevenir la violencia.
- Fomentar alianzas entre los diferentes actores para mejorar la educación y prevenir la violencia.
- Promover desde la familia, el estado, empresa privada, organizaciones sociales y comunitarias, una educación sin violencia para el cambio de actitudes en niños niñas y adolescentes.
- Desarrollar escuelas de familia con temas relacionados con la educación para la paz y convivencia en el marco del respeto al derecho de todos todas.



4. Justificación

Considerando que la violencia hoy en día es un componente cotidiano en nuestros centros de estudio y siendo una manifestación que ocurre en todos los niveles educativos, esta en muchas ocasiones ha sido ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, lo que no ha hecho más que empeorarla. (Violencia escolar)

Antecediendo a estos factores consideramos que esto no es un fenómeno ajeno a nuestro centro educativo como es la Escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí, por lo que hemos decidido realizar este estudio investigativo teniendo conocimientos que a nivel de toda la escuela el sexto grado "A" es una de las secciones que actualmente presenta mayores índices de violencia entre niños/as, la que se ha venido manifestando de diversas maneras como son: apodos, esconder objetos, dejar mensajes escritos en los baños y pupitres, enviar notas obscenas y ofensivas, amenazas, intimidaciones, discriminaciones, burlas entre otras. Tales hechos nos motivan a identificar las causas y las consecuencias de este fenómeno a fin de encontrar de manera conjunta acciones que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales entre las y los estudiantes.



5. Objetivos

5.1 Objetivo General

- Analizar la situación actual de la violencia escolar, en niños y niña del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío del municipio de Estelí, en año 2012.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia que se dan entre niños/as del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío.
- Valorar la influencia de los diferentes sectores sociales como medios de comunicación, entorno familiar y social en las actitudes de niños y niñas del 6to grado “A” de la Escuela Rubén Darío.
- Identificar causas y consecuencias de la violencia escolar, entre niños y niñas del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío del municipio de Estelí, en el año 2012.
- Brindar a las a las entidades del MINED y Escuela Rubén Darío de Estelí algunas alternativas que contribuyan a disminuir la violencia entre los y las escolares del municipio en los próximos años.



Marco teórico

6.1 Definiciones

6.1.1 Violencia

Se considera violencia: “Al uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Gustavo, 2009)

6.1.2 Violencia escolar

Cuando pensamos en la escuela, generalmente lo hacemos partiendo del lugar en el cual las niñas y los niños están seguros/os, libres de que vayan a sufrir algún tipo de daños, por tanto pensarla como un espacio donde la violencia se puede dar de diversas formas y contextos, es muy difícil de asimilar, pero realmente la violencia escolar es como se dice popularmente “El pan nuestro da cada día”. (Cerrato , Gonzalez, & Medrano , 2010)

La Violencia Escolar recibe en los últimos tiempos, la denominación universal de “BULLYING” (bullying) significa: intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles). Se entiende como el acto de agredir, intimidar o acoso entre escolares. Este tipo de violencia es la que más repercusión está teniendo en la actualidad en las personas en edad escolar. (Morales, 2012)

Dan Olweus psicólogo noruego (1990), fue el primer investigador de este tema, BULLYING” (bully) o Violencia Escolar, quien en sus estudios encontró que este hecho ocurre desde hace más de treinta años. “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones



negativas por parte de uno o más estudiantes.”Hablamos de acción negativa cuando alguien inflinge, de manera intencionada, o intenta inflingir mal o malestar a otra persona. Básicamente, es lo que está implícito en la definición de comportamiento agresivo (Olweus, 1973b; Berkowitz, 1993). Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse.

Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “ comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”. De acuerdo con esta definición, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar (bullying) se puede describir cómo :comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente, llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar, en una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza.Se puede añadir que mucho del acoso escolar parece darse sin una provocación aparente por parte de la persona víctima. Esta definición deja claro que el acoso escolar puede ser considerado una forma de abuso. (Dan)

Otros autores como Oñate y Piñuel (2005), infieren que el Bullying es el deliberado maltrato verbal y modales agresivos que recibe un niño/a por parte de otros/as, que se comportan cruelmente con el /ella, con el objeto de someterlo/a, apocarlo/a, asustarlo/a, amenazarlo/a y que atenta contra la dignidad de este /esta. (VERDE SEVILLANO)



La palabra Bullying es un término que separa la violencia de estudiante a docente y viceversa, haciendo la diferencia entre violencia general en la escuela o violencia escolar.

La violencia escolar es un fenómeno que ha existido desde hace mucho tiempo, pero hasta ahora esta recobrando interés como un tema de estudio, adquiriendo el término de bullying, en nuestro país este término no ha adquirido mucha popularidad por nuestra cultura.

Se están comenzando a realizar estudios sobre el tema, debido al incremento de casos de agresiones y maltratos tanto físicos como psicológicos que están siendo detectadas en las escuelas.

Ante situaciones de violencia en los centros de estudio como las planteadas en el documento, surgen en el 2004 las consejerías escolares dirigidas por el MINED, teniendo como misión contribuir al desarrollo personal y social de niños, niñas y adolescentes, mediante un proceso de atención y seguimiento personalizado que conlleve a una convivencia social de respeto a la vida.

El Ministerio de Educación (MINED), tiene la visión dentro de sus programas promover la educación para la vida a través del sub-programa de prevención de la violencia en las comunidades escolares, específicamente las consejerías, se propone disminuir la problemática de la violencia de niñas, niños y adolescentes y que estos/as puedan enfrentarse a un futuro con sus propios recursos promoviendo una cultura de paz, construyendo una sociedad sin violencia. (Alfaro, Morales, Saenz, & Buitrago, 2004)

6.2 Características de la violencia escolar



La violencia escolar es una situación específica que se caracteriza por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Las/os participantes de la violencia, son las/os estudiantes.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- Quien lo ejerce tiene el deseo de intimidar y dominar a la otra persona.
- Se lleva a cabo entre varias personas dejando a la que recibe el maltrato indefenso-a.
- No es exclusivo de algún sector social y no hay diferencias respecto al sexo.
- La víctima nunca va a ganar, por que quien lo ejerce es el más grande o tiene mayor influencia en el grupo (por lo general es un líder que hace mal uso del poder).(Editorial El Porvenir S.A. de C.V, 2008)

6.3 Causas de la violencia escolar

Cada vez que se habla de **violencia en la escuela** se nombran muchísimas causas como las responsables de éste mal, entre las que se pueden mencionar:

- La importancia del rol y la función social del maestro/a no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad (la familia, las instituciones y la comunidad)



- Educación poco cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Crisis en las familias.
- Niños, niñas y adolescentes viven la mayor parte del tiempo solas-os en sus hogares.
- Hijas e hijos abandonados por una de las figuras paterna, materna o de ambos.
- El desempleo de los padres/madres.
- La falta de límites de los mayores
- La pérdida de valores sociales básicos como el respeto, cumplimiento de normas y reglas sociales
- La influencia de la televisión y otros medios.
- El castigo agresivo
- Inequidad de género

Es importante que señalemos que difícilmente, alguno de estos factores, individualmente, sea causante de violencia. En realidad se trata de una suma de factores, una combinación de ellos, que generan un perfil violento. Esto, por supuesto, en conjunto con la predisposición personal que cada alumno o alumna pueda presentar hacia los síntomas de violencia. (Hirtz, 2009)

6.4 Consecuencias de la violencia escolar.

En la violencia las consecuencias pueden presentarse tanto en agredidos como en agresores - víctimas en victimarios, entre las principales están las relacionadas con las afectaciones en la salud mental y problemas sociales:

- Depresiones.



- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento académico.
- Inhibiciones
- Segmentación entre grupos de alumnos/as
- Deserción Escolar
- Secuelas a futuro.(Hirtz, 2009)

6.5 Tipos de violencia Escolar

6.5.1 Violencia física

Es toda lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que se susceptible a causar lesiones. (Definición de Violencia Física) Esta se lleva a cabo de manera intencional y no accidental con carácter de lastimar y causar grave daño a la otra persona, supone un atentado contra la integridad física y psicológica de la víctima.

6.5.2 Violencia psicológica

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia escolar. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que ésta es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos, ataques sexuales. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres, madres o familiares, la violencia intrafamiliar. (Violencia doméstica)

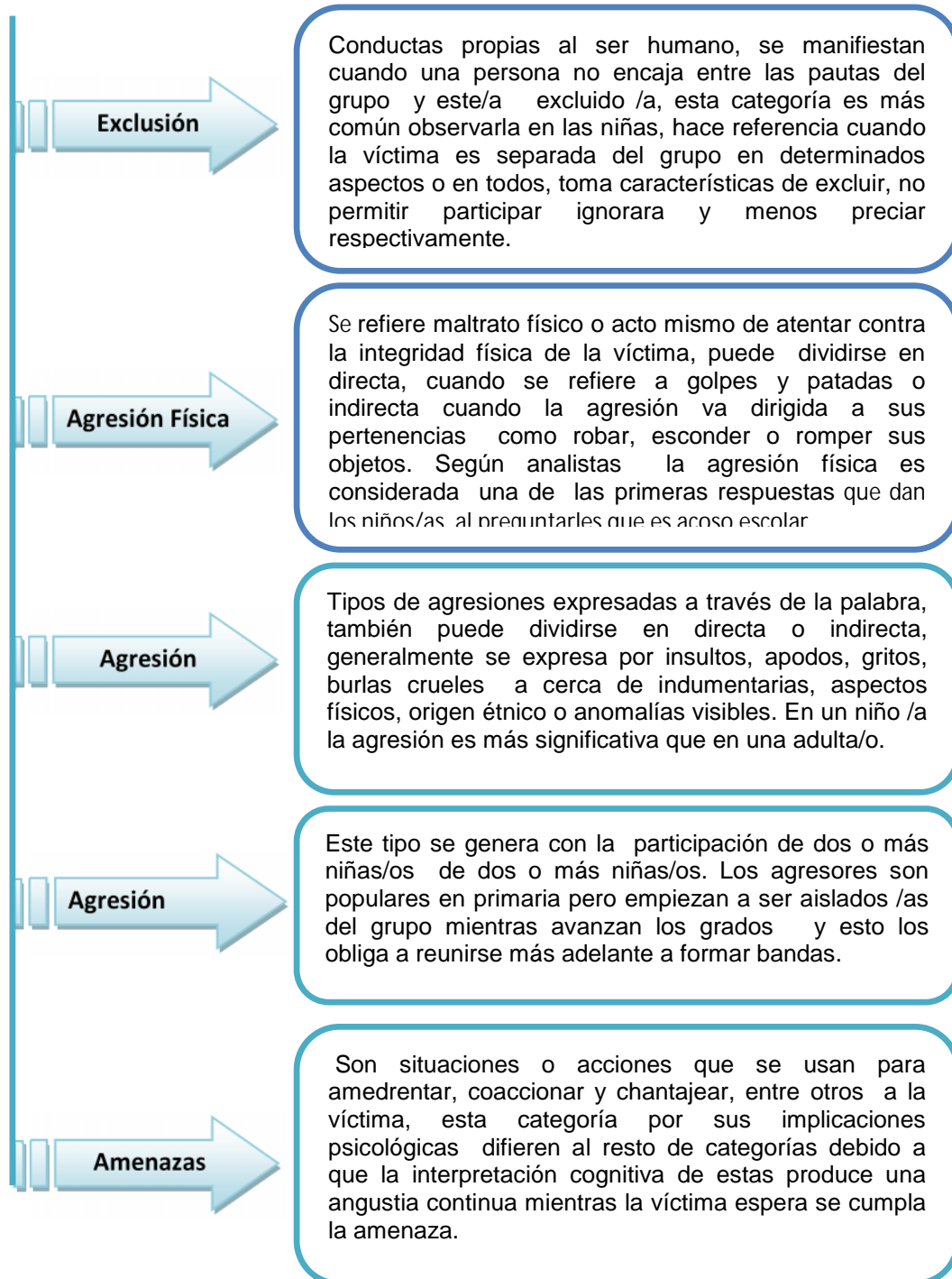


6.5.3 Violencia Verbal

La palabra tiene poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones. Cuando en un diálogo entre compañeras o compañeros predominan frases ofensivas, burlonas o humillantes, se está frente a violencia verbal. (Kary Galarza) Este tipo de violencia está estrechamente vinculada con la violencia psicológica y se manifiesta a través de gritos, expresiones soeces, insultos, calificativos y sobre nombres.



Categorías de la Violencia





6.6 Influencia de medios Sociales

6.6.1 La familia

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los/as hijos/as, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (Cosas de la Infancia)

La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño/a.

La primera educación que recibe el niño/a se da desde la familia, conocida como la educación no formal es aquí donde se forman las bases que en parte van a dirigir las conductas del niño/a, las cuales serán manifestadas en los diferentes espacios sociales, el primero de ellos es la escuela, las que según sean van a provocar consecuencias en ellos/as o sus compañeros/as.



6.6.2 Ministerio de educación (MINED)

El Ministerio de Educación de acuerdo al significado actual del gobierno es la institución encargada de dirigir los diferentes procesos socioeducativos, quien en conjunto con otros sectores tienen la responsabilidad de contribuir a la transformación social del individuo.

Frente a los problemas de violencia que se viven actualmente en el ámbito escolar, se requiere de la participación activa de la comunidad educativa, por lo que desde la escuela se debe intentar sensibilizar a estos sectores invitándolos a participar de debates y jornadas de reflexión. Es necesario, garantizar que los/as docentes estén en condiciones de enfrentarse al grave problema de que varios niño/as de su aula estén siendo víctimas o testigos de violencia.

Es necesario que la escuela concientice a los estudiantes y a sus familias sobre temas encaminados a la disminución de la violencia, utilizando programas de prevención y tratamientos de la misma a través de las consejerías escolares, escuelas para padres/madres, coordinaciones interinstitucionales, establecimiento de alianzas con la comunidad, participación activa de estudiantes, padres y madres en acciones de prevención, involucramiento de los medios de comunicación en la transmisión de valores, elaboración de campañas educativas en valores, a fin de fomentar una actitud crítica y reflexiva sobre la violencia.

La escuela como institución tiene la obligación de formar y desde sus distintos roles corresponderá poner límites firmes sin caer en el autoritarismo así como ofrecer la posibilidad de que cada uno/a conozca y defienda sus derechos, debe ofrecer las alternativas para adquirir una capacidad crítica.



Es importante que desde la escuela se tomen otras acciones de prevención como:

- Arbitrar las medidas para que dentro de cada colegio puedan encontrarse los medios que generan el diálogo entre directores, maestros/as, estudiantes y sus padres/madres.
- Debe haber una normativa dentro de la institución.
- El personal docente, necesita conocer las áreas de mayor violencia: (recreos, baños, salida de la escuela, etc.)
- Se deberá distinguir si la violencia que se manifiesta en el ámbito educativo proviene de los hogares o de los alumnos.
- Se deberán evaluar las dificultades, fracasos y aciertos de las medidas implementadas.

6.6.3 Medios de comunicación

Muchos padres, madres y tutores consideran a la televisión, la computadora, o la consola de videojuegos, como la "gran salvadora" a la hora de entretener a sus hijas e hijos.

Cuando los niños dicen: "estoy aburrido", muchos padres, madres y tutores responsables hacen lo imposible por encontrar una ocupación para que niños, niños y adolescentes se mantengan ocupados sin interferir en las actividades de los adultos/as.

Por ello ponen a su alcance artículos tecnológicos como la televisión, en el más simple de los casos; la computadora con acceso a Internet; o la consola de videojuegos; dispositivos de reproducción de música; y el más común de los artefactos en la actualidad el teléfono celular.



Sin embargo lejos están de contemplar las graves consecuencias que la utilización excesiva de todos estos elementos provoca en la salud física, mental y emocional de niñas, niños y adolescentes. Como en su desarrollo y formación Social. (Rodríguez, 2010)

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

- Los comportamientos que los niños observan en **televisión** influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.- La **influencia de la televisión** a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la **violencia televisiva**.

La **repetida exposición a la violencia** puede producir cierta **habituación**, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños y niñas la reflexión respecto a la violencia que nos rodea. (FERNÁNDEZ & RUIZ, Diciembre)

6.6.4 Entorno Social

La sociabilización es el proceso de aprendizaje a través del cual los individuos aprenden las conductas aceptadas por su sociedad. Este proceso se inicia en



su familia. Dentro de esto están el padre y la madre que cumplen un papel importante de sentar bases de la adaptación social futura.

El proceso de sociabilización permite la integración de un individuo a su grupo social. En el aprendizaje social humano el puesto fundamental lo ocupa indudablemente la imitación que se adquiere sobre las bases de la recompensa que se obtuvieron al utilizar los indicios de la conducta de otro individuo para diseñar una respuesta igual.

Determinadas acciones sociales tiene efectos sobre el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes:

Las actitudes de los niños, niñas y adolescentes hacia las personas, las experiencias sociales y el modo que se entiendan con otros individuos, dependen en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. Esto significa que dependiendo del grupo social en que este se desarrolle así serán sus actitudes hacia otros y otros, las que reflejarán en los diferentes espacios sociales.

El entorno natural de los seres humanos se da una dimensión eminentemente social que produce estímulos y perturbaciones diferentes. El impacto de ambos da lugar a una diversidad considerable de vías de desarrollo. La biología definirá y desarrollará las capacidades del lenguaje, locomoción, etc..., pero la socialización será la que desencadene el desarrollo psíquico, el aprendizaje de normas, tanto explícitas como implícitas, de conductas, modos de operación mental, etc.... Genéticamente, las capacidades innatas están ahí, pero el uso de unas u otras por razones culturales, la estimulación externa de unas u otras, tendrá como consecuencia su desarrollo o inhibición.



Posibles Estrategias para la disminución de la violencia Escolar:

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, superan a los procedimientos tradicionales de enseñanza, se realizan mediante una serie de actividades que contribuyan a mejorar las relaciones entre los estudiantes, así como su rendimiento académico, dentro de estas se pueden mencionar:

- Actuación conjunto (familia, escuela, comunidad y otras instituciones).
- Apertura al desarrollo de diferentes espacios de reflexión y encuentros donde se evidencian las relaciones y se trabaje por ellas.
- Promover la no discriminación bajo ningún motivo.
- Promover relaciones de afecto, equidad y respeto en el aula de clase.
- Implementación de juegos educativos – de aprendizaje como una manera de descargar sentimientos tanto positivos como negativos, lo que permiten un equilibrio emocional.
- Llevar a cabo un plan de prevenciones.
- Transmitir ideales y valores
- Fomentar el diálogo constante- la comunicación asertiva en los grupos de estudiantes.
- Realización de trabajo mediante la agrupación de estudiantes en equipos heterogéneos.
- Asignar actividades donde las niñas, niños y adolescente asuman roles y sean protagonistas de su aprendizaje.
- Retomar la prevención de la violencia – el afecto, la equidad y el respeto como ejes transversales en la planificación docente, especialmente los que están relacionados con el “Educación en derechos Humanos.”



Acciones que está tomando el MINED para contrarrestar la violencia en los centros de estudio del municipio.

- Nombramiento de psicólogas en centros educativos del municipio.
- Capacitaciones al persona docente de los centros de estudio.
- Consejería escolar.
- Caracterización de las familias de los niños y niñas desde la educación inicial, dirigidas por el programa Amor por los más chiquitos. los casos de violencia son remitidos al MINED, la psicóloga, consejera o MIFAMILIA.
- Charlas educativas para evitar la violencia y fomentar valores en los y las niñas.
- Coordinar capacitaciones con ONG, con temáticas educativas y prevención de la violencia.
- Charlas facilitadas por las consejeras con temas como: Autoestima, como evitar la violencia escolar, equidad e igualdad de género, la diversidad.
- Acompañamientos técnicos pedagógicos.
- Elaboración del Plan Anual de los centros de estudio, donde se plantean acciones contra la violencia. (Mejora de la Educacion y Prevencion de la Violencia, 2012)

A nivel nacional, dentro del currículo, en los programas de Estudio están planteados los ejes transversales los que son retomados en cada disciplina para ser trabajados en el aula de clase con los y las estudiantes, con el objetivo de fomentar capacidades, habilidades, actitudes y valores en los y las estudiantes. Para la prevención de la violencia se sugiere trabajar con el eje



“Educación en Derechos humanos”. Este promueve el ejercicio y la defensa de los derechos humanos, la ciudadanía responsable, la convivencia pacífica, la prevención de la violencia, mediante el uso de medidas de protección para evitar poner en peligro la vida y la integridad física de las personas.

Este eje tiene tres componentes entre ellos **La Cultura de Paz**, Se enfoca en un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y modos de vida, basados en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento entre las personas y en todos los niveles de la sociedad y las naciones, además fomenta el desarrollo de comportamientos armónicos y fraternos que permitan contar con una sociedad más humana, sociable y respetuosa. (Profesora Zapata Aguilar Irma de los Ángeles, 2009)

Con el fin de proteger la integridad física, psicológica de aquellos niños o niñas que hubiesen cometido un acto en perjuicio en contra de la integridad de otra persona en este caso de otros niños, niñas o adolescentes en su entorno escolar, El Código de la niñez y la adolescencia. En su Libro tercero, Según el Sistema de Justicia Penal Especializado en su artículo 95 párrafos No 4: dice:

“Las niñas y niños que no hubieren cumplido los 13 años de edad no serán sujetos a la Justicia Penal Especial del Adolescente, quedando a salvo la responsabilidad civil la cual será ejercida ante los tribunales jurisdiccionales competentes. Sin embargo, el Juez referirá el caso al órgano administrativo correspondiente con el fin de que se le brinde protección integral, velará y protegerá en todo caso para que se respeten los derechos, libertades, garantías de los mismos. Se prohíbe aplicarles por ningún motivo cualquier medida que implique privación de libertad. (Código de la niñez y la adolescencia. Libro tercero.)



6. Diseño Metodológico

1- Contexto de la investigación.

El Centro Escolar Rubén Darío, es un centro de educación primaria, del municipio de Estelí con más de 44 años de atención a niñez y adolescencia del sector, está ubicado en el distrito I de la Ciudad de Estelí, en la zona céntrica, donde asisten estudiantes en su mayoría provenientes de la zona periférica del sur de la ciudad, de diversos entornos sociales.

El centro cuenta con una matrícula actual de 750 estudiantes, cada docente con un promedio de 40 niños, niñas y adolescentes por aula.

- **Tipo de estudio.**

Descriptivo - Cualitativo

La investigación es descriptiva, cualitativa, porque se basa no solo en la recolección de datos, sino que también identifica las relaciones que existen entre las variables planteadas para la obtención de información y análisis de los resultados, a fin de realizar una descripción de los hechos, permitiendo obtener de manera veraz resultados cualitativos de la información, identificando las características del fenómeno en estudio, ya que se partió de la selección del problema y análisis de documentos para lograr la fundamentación teórica científica, así como la interpretación y análisis de la información obtenida mediante diversas técnicas e instrumentos como encuestas, observación entrevistas y grupo focal.

Cualitativa, porque su objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos, en este caso la violencia entre escolares, para la proporción de



información, este estudio contribuye a identificar los factores importantes que deben ser medidos.

B) Métodos y procedimientos.

Encuesta: técnica de investigación en el cual se busca recaudar datos por medio de un cuestionario, se aplicaron a niños, niñas y adolescentes del sexto grado "A" del centro escolar Rubén Darío, para recopilar información que permita fundamentar la influencia de los medios de comunicación en las actitudes de los y las estudiantes, de dicho centro

Por el tipo de preguntas empleadas, se realizó encuesta híbrida, preguntas abiertas y cerradas ya que se les presentó un listado de opciones para que seleccionaran una entre todas, lo que permitió obtener de manera más fácil y uniforme la información.

Entrevistas: Se aplicaron entrevistas a padres y madres de familia, de los niños, niñas y adolescentes que fueron seleccionados-as en este grupo de estudio, buscando como indagar en las relaciones de su entorno familiar y los demás espacios donde se desenvuelven, suponiendo que estas personas son las que conviven con ellos, ellas la mayor parte del tiempo y conocen más de su comportamiento; a maestras por que son las que se encuentran en contacto directo con el grupo hacia donde está dirigido la investigación, además son ellas quienes conocen las diversas actitudes que estos y estas expresan entre compañeros/as de clase; a la consejera escolar por que en la escuela son las que están capacitadas para atender las diversas problemáticas que manifiestan los estudiantes.

Grupo focal. Es un tipo especial de entrevista grupal que se estructura para recolectar opiniones detalladas y conocimientos acerca de un tema particular vertidos por los participantes seleccionados.



Esta técnica permite organizar grupos de discusión alrededor de una temática la cual es elegida por el investigador/a, además , se obtienen respuestas a fondo sobre lo que piensan y sienten las personas de un grupo de forma libre y espontánea guiados por un facilitador o facilitadora.

En función de adquirir mayor información acerca del entorno que los y las estudiantes se desenvuelven fuera del horario de clases se hizo un grupo focal con los /as estudiantes seleccionados/as, donde pudieron expresar libremente y en confianza con mayores detalles aspectos relacionados al tema en estudio.

Observación: Es una técnica que consiste en entrar directamente en contacto con las personas involucradas en la investigación a fin de estudiar las actitudes y los comportamientos observables para obtener mayor información sobre el fenómeno en estudio, para luego registrarlo y realizar su posterior análisis, por lo que para este trabajo se visitó nuevamente el aula del sexto grado “A” del centro de estudio para recopilar la información necesaria.

C) Universo:

Siendo el sexto grado A uno de los que presenta mayores índices de indisciplina en el Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Estelí, se decidió tomarlo como referencia para la realización de este trabajo investigativo, el que cuenta con universo de 42 estudiantes de los cuales 20 son mujeres y 22 varones, estos y estas oscilan entre las edades de 11 a 15 años.



Muestra

La definición de la muestra se realizó a través de la observación, mediante visita realizada al sexto grado A de la Escuela Rubén Darío del municipio de Estelí, lo que incidió en que decidiéramos hacer un muestreo no probabilística para ello se definieron criterios de selección de 10 estudiantes.

Criterios para de selección de la muestra:

- 1- Frecuencia con la que se levanta de su pupitre sin objetivos y metas definidas
- 2- Frecuencia de llamados de atención a la misma persona.
- 3- Burlas realizadas hacia sus compañeros/as; llama a los compañeros por apodos, provoca las burlas y las risas de las apariencias de compañeras y compañeros
- 4- Uso constante de vocabulario inadecuado, irrespetuoso y hasta agresivo.
- 5- Distracción constante.
6. Poca o nula la participación en el desarrollo de las clases.
7. Constantemente está manifestando quejas a docente producto de las agresiones producidas por sus compañeros.
8. Desinterés en la integración en los equipos de trabajo.
9. Negativa a realizar trabajo de grupo
10. Incumplimiento constante de las reglas y normas de trabajo de grupo y desarrollo de las clases.

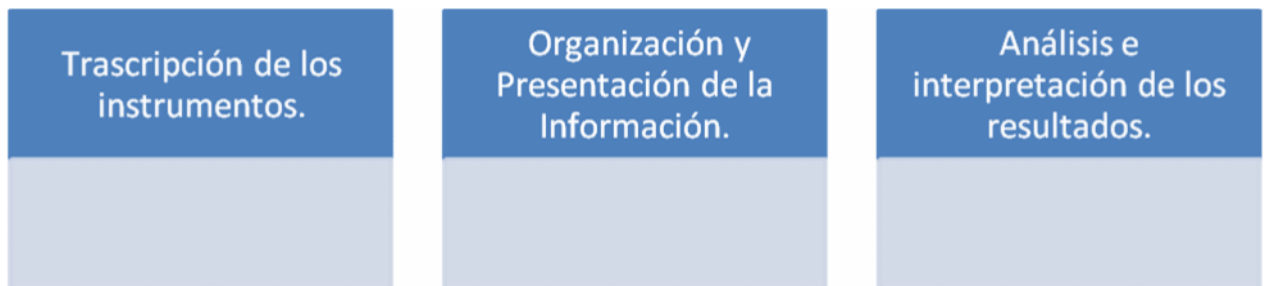


Fases de la investigación

- Preparatoria.
- Revisión de la literatura
- Trabajo de campo
- Analítica
- Informativa

Procedimientos de Análisis de la información.

- Transcripción de los instrumentos.
- Organización y presentación de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Triangulación.





7. Resultados

En esta sección exponemos y discutimos los resultados de la investigación de forma cualitativa y algunos datos de forma cuantitativa los que fueron obtenidos mediante instrumentos como entrevistas a docente, consejera y referentes familiares, además de un grupo focal y encuesta híbrida a niños/as del sexto grado así como la participación en un foro municipal enfocado a la “Educación con calidad y sin violencia”.

Seguidamente presentamos los hallazgos por cada uno de los temas de interés definidos para tal estudio como: 1- Tipos de violencia escolar. 2 - Causas de la violencia Escolar. 3- Consecuencias de la violencia. 4- Influencia de sectores sociales.

En el desarrollo de los resultados se describe cada uno de estos aspectos en los que estuvo basada la investigación.

Actividades de recolección de datos realizados para el componente cualitativo

1- Entrevista individual a docente del sexto grado.

2- Entrevista a consejera escolar.

3- Encuesta híbrida a estudiantes del sexto grado.

4- Entrevista a referentes familiares.

5- Grupo focal con estudiantes.



En el componente cuantitativo se hizo un total de 10 encuestas híbridas y 1 grupo focal a igual número de estudiantes de la muestra; 7 entrevistas, 2 a docentes y 5 a referentes familiares, todos y todas involucrados/as directamente en el tema en estudio.

Tipos y Manifestaciones de violencia escolar

De acuerdo al resultado de la encuesta y el grupo focal realizado a niños/as en relación a este aspecto pudimos identificar los principales tipos de violencia que se dan entre ellos y ellas y las formas que estas se manifiestan.

Violencia Verbal	Violencia psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual
Insultos	Apodos	Jalones de pelo	Manoseos
Malas palabras	Amenazas	Rasguños	Levantar la falda
Bromas	Rechazo	Golpes	
	Burlas	Aventones	



Varios de ellos aceptaron tratar mal a sus compañeros/as dando un argumento para ello, los trato mal por que es así como ellos me tratan, Trato bien al que me trata bien.

Al hacer la pregunta que si les gusta jugar, unos/as expresaron que si y otros/as que no. Es importante reflejar que los estudiantes que expresaron que les gusta jugar con los compañeros de clase son los estudiantes con mayores problemas de indisciplina y por lo general los juegos los realizan entre ellos mismos y casi siempre son juegos violentos como patadas, empujones, jalones, en cambio tres de los niños y niñas identificados como pasivos son quienes expresaron no gustarles el juego, sienten que no tiene cabida dentro del grupo de los otros/as, estos por lo general están solos y aislados del resto de compañeros/as, especialmente en la hora del receso, por lo que su grupo de sociabilización es bastante reducido, expresaron que prefieren estar solos/as para evitar ser maltratados o molestados/as , aunque a pesar de su aislamiento nunca faltan las burlas, los insultos o los apodos hacia ellos/as. A pesar de los malos tratos el 100% dice gustarle la escuela, lo que no les gusta es el grupo de compañeros/as con los que están o mas bien las actitudes que estos tiene hacia ellos/as.

Nos llamó la atención el nivel de razonamiento de un estudiante que expresó ***“Cuando me insultan siento ira pero aprendí que ellos son los que sufren, en el interior hacen eso por que posiblemente algo pasa en su hogar, sus padres pelean o algo así”***.

Otra expresó:” ***La única manera de no involucrarse en problemas es no meterse con ellos. Yo no le pongo apodos a ellos, pero ellos a mi sí y eso me hace sentir mal”***.



Consecuencias

- Entre las principales consecuencias que pudimos identificar ante las diversas situaciones de violencia, 5 de las niñas /os de los 10 con los que se trabajó están:
 - Sentirse mal emocionalmente por el trato que les dan sus compañeros/as.
 - Rechazo a estar en el aula de clase y preferir estar en su casa,
 - Baja auto estima. ➤ Inseguridad.
 - Aislamiento del grupo. ➤ Bajo rendimiento académico
 - Abstenciones a la hora de participar en clase.

Los niños y niñas que expresan sentirse agredidos/as ante las situación de violencia a las que se exponen por parte de sus compañeros, manifestaron que cuando le ponen quejas a la facilitadora ella le llama la atención, los aconseja, se los toma en cuenta en su conducta, aplica sanciones, pero solo cuando los casos son muy serios, ya se han dado algunas expulsiones temporales, en algunos casos llama a sus referentes familiares para comunicarles lo ocurrido.

A continuación incluimos la información más detallada en relación a algunas manifestaciones relacionadas con actitudes y sentimientos de los y las escolares.

¿Te gusta jugar con los compañeros/as de clase? ¿Por qué?



NO	Si
-----------	-----------

<i>Se ponen sobre nombres</i>	Nos divertimos
<i>No hay condiciones en el centro.</i>	Por que es el espacio donde lo puede hacer.

<i>No le llaman la atención los juegos</i>	Por que nos gusta hacer el relajo en el aula, principalmente cuando la profesora se ausenta.
---	---

Me siento libre.

Con algunos más que todo con los varones, por que las chavalas son delicadas

Si usted se ubica como una persona pasiva o agresiva ¿Por qué lo hace?

Actúan de manera agresiva por:	Actúan de manera pasiva por:
---------------------------------------	-------------------------------------

Le gusta imitar	Por evitar problemas
------------------------	-----------------------------

Ganas de molestar

Porque les dan bromas

Por que así me acostumbraron



Por que los miren.

Influencia de sectores sociales

I .Entorno familiar

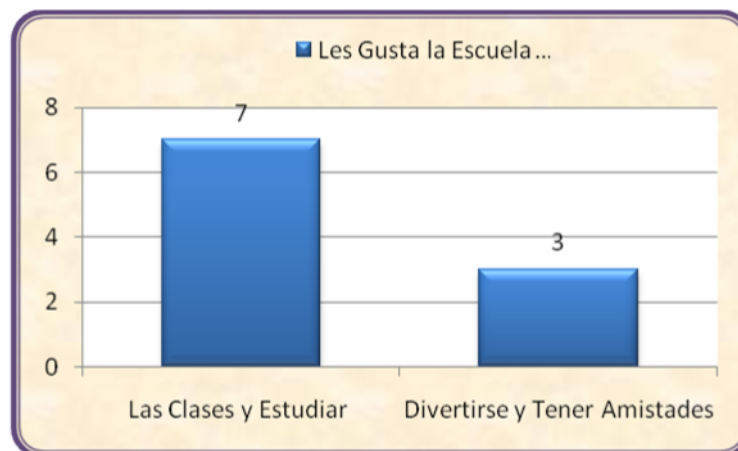
A través del análisis realizado pudimos constatar que el 30% de los 10 niños y niñas de la muestra, que viven bajo la tutela de padres y madres demuestran tener una actitud pasiva y no violentos, ellos



y ellas están dentro del grupo de los que están siendo víctimas de violencia por parte de algunos compañeros/as. Sin embargo, nos encontramos con la excepción de un niño que a pesar tener la presencia de ambos es quien presenta las mayores expresiones de violencia; mediante la entrevista expresó que es así por que es lo que ve de parte de su padre hacia su madre y es la forma en que a él lo tratan, a lo que el padre aduce dar muy buen trato a su familia y no ser el culpable de las actitudes de su hijo, lo que deja entre ver que los modelos de conductas que se expresan en el hogar , son los que el niño reproduce en el los espacios en que se desenvuelve , mientras que el 70 % de niñas y niñas con los que se trabajó y que viven con otros /as familiares y carecen de la figura paterna y materna son quienes también presentan



mayores índices de violencia dentro del aula de clase. Estos niños expresaron no sentirse bien con las personas con las que conviven por lo extrañan la presencia de su padre o madre., lo que a nuestro punto de vista creemos que actúan de tal manera sólo para llamar la atención y de esta manera ser escuchados/as.



En relación al lugar que ellos y ellas prefieren para estar, la mayoría expresó que la escuela, entre estos y estas se encuentran los niños y niñas con conductas más agresivas, ya que expresaron sentirse mejor en la escuela, por que en su casa pasan mucho tiempo solos/as, no los escuchan, hay conflictos, y la escuela es el lugar donde pueden tener amigos /as y se divierten.

Consideramos que este es uno de los factores por lo que están tomando estas actitudes ya que la escuela es el lugar donde se sienten tomados en cuentas y pueden expresar sus sentimientos, aunque estos sean de manera negativa y se vean reflejados en las actitudes que toman hacia sus compañeros /as de clase. Contrario a la opinión que tienen los niños y niñas caracterizados como maltratados quienes dicen que a pesar de gustarles la escuela se siente mejor es sus casas, lejos de las burlas, agresiones e insulto que reciben por parte de sus compañeros/as.



¿Dónde le gustar estar más, en la casa o la escuela?

¿En la escuela por qué?

- ❖ Me gusta compartir con mis compañeros.
- ❖ Me gusta hacer burlas y molestar a las chavalas y chavalas, (chaveliar), y darse bromas entre ellos. (Esto ocurre en los varones.)
- ❖ Mi casa es aburrida no hay con quien platicar por eso me siento mejor en la escuela.
- ❖ La casa se mantiene triste, no hay comunicación.
- ❖ En la escuela me supero.
- ❖ Porque en mi casa paso solo y solo viendo tele.

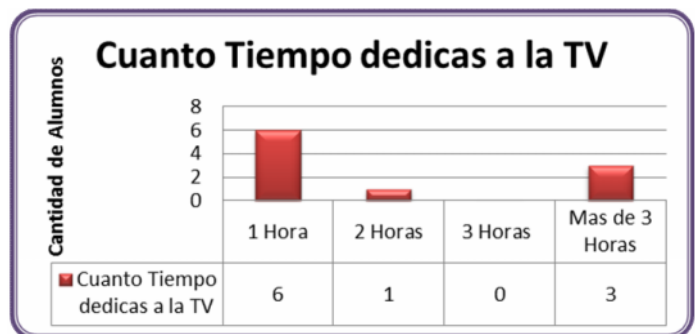
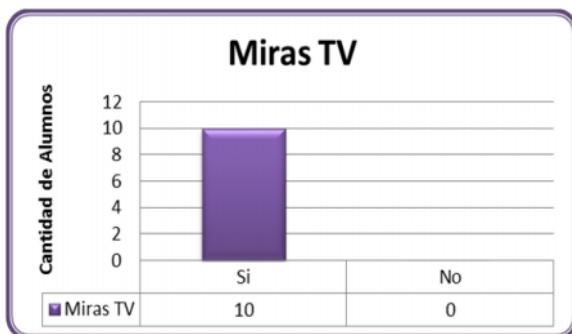
¿En la casa por qué?

- ❖ Por los desórdenes que se forman en el aula de clase y no nos dejan concentrarnos en los estudios.
- ❖ Me gustaría aprender sin distracciones.
- ❖ Me siento mal porque me toca soportar los insultos e insolencias de mis compañeros, me jalaran del pelo, me pegan, me hacen muecas, me agarran a la fuerza y me ponen apodos.



II. Influencia de medios

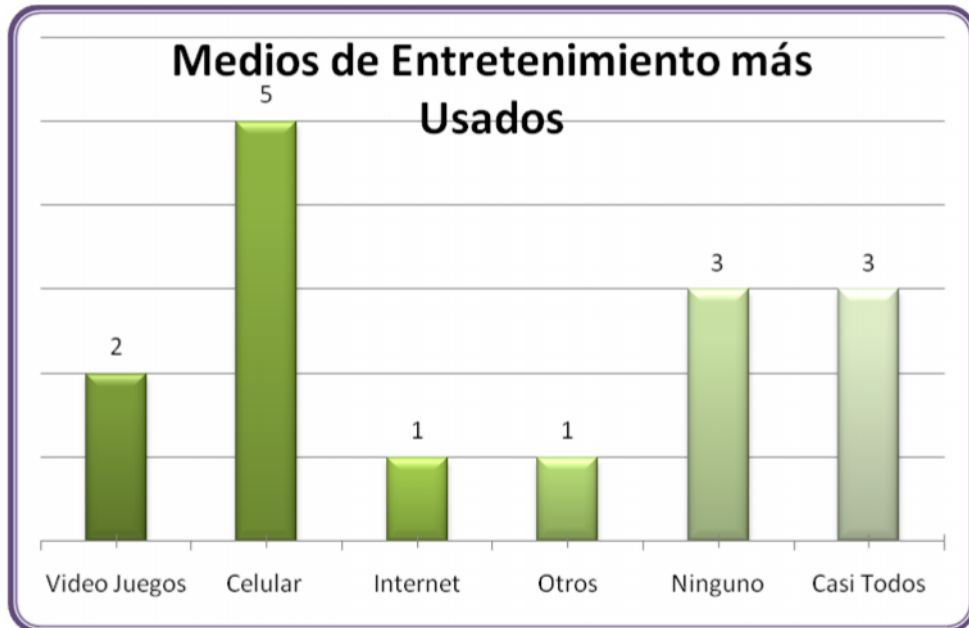
Para identificar que hacen estos/as niños y niñas en sus tiempos libres incluimos dentro de la encuesta híbrida ciertos elementos o indicadores que nos permitieran determinar si los medios que utilizan para entretenerse son realmente un factor determinante en sus actitudes, los hallazgos fueron que entre los medios más utilizados por los y las estudiantes está en primer lugar la televisión, es este su principal medio de entretenimiento, y la mayoría coincidió que entre sus programaciones preferidas están las enfocadas a programas educativos como cocina, animal planet, aventuras, deportes, solamente uno expresó usar la tele para ver lucha libre, otros además de programas educativos miran novelas y películas, dando siempre prioridad a programas educativos, sin duda quienes expresaron tener como prioridad los programas educativos, a pesar de ser niños inquietos también son inteligentes y bastante participativos, en cambio el único niño que expresó ver lucha libre es quien constantemente está ejerciendo violencia hacia sus compañeros y compañeras y sus actitudes son imitadas por otros compañeritos del grupo según lo expresado por la docente, por lo que no descartamos que los medios de comunicación son un factor influyente en las actitudes de niños y niñas.





Después de la TV el celular ocupa el segundo lugar de prioridad donde el 50% de ellos/as lo utilizan como un medio de entretenimiento generalmente

emp
lead
o
para
chat
ear
es
lo
que
expr
esar
on 3
de



ellos ,1 para facebook, 1 para juegos y 5 de ellos/as no usan.



Entrevista a Consejera Escolar

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada a la consejera del centro, se define la consejería escolar como una estrategia enmarcada en las políticas educativas y curriculares del Ministerio de Educación (MINED), que debe llevarse acabo con un enfoque sistemático integral y dinámico con el propósito de mejorar la calidad de vida de los educandos, facilitando competencias para su vida , desarrollo personal y ciudadano además de la puesta en práctica de las mismas en diferentes ámbitos de su vida (escolar, familiar y social). Como estrategia desarrolla diferentes funciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades y capacidades con distintos actores/as de la comunidad educativa, entre estas funciones se encuentran:

- Brindar pautas para desarrollar los diferentes componentes de la consejería escolar. (Consejería pedagógica, psicoafectiva, vocacional, liderazgo estudiantil y comunitario y escuela de familia).
- Fomenta y refuerza el trabajo de las diferentes redes escolares.
- Transmitir información y sensibilizar a la comunidad educativa en relación a los derechos de los niños y niñas.
- Fortalecer las capacidades del magisterio nacional y de la comunidad educativa, mediante capacitación en diferentes temáticas.
- Fortalecer la relación entre la familia, la escuela y la comunidad.
- Promover los valores y defensa de los derechos humanos.



- Brindar acompañamientos a niños/as y demás autores de la comunidad educativa que enfrentan situaciones difíciles.
- Establecer alianzas con diferentes instituciones y organismos a favor de la educación.
- La consejería escolar va dirigida hacia niñas, niños y adolescentes, padres, madres y docentes (comunidad educativa) para trabajarse de manera grupal e individual.
- Esta atiende diversas situaciones / problemas que presentan las niñas y niños de la escuela tales como:
 - Maltrato
 - Abandono
 - Violencia escolar entre estudiantes.
 - Violencia intrafamiliar
 - Indisciplina escolar

Entre los casos más comunes que la consejera atienden en las sesiones de consejería están: Indisciplina y violencia escolar.

De acuerdo a la opinión de la consejera quien atiende en sesiones y da seguimiento a las/os escolares, caracterizándolos como niños y niñas en su mayoría en situaciones de vulnerabilidad emocional, con padres y madres ausentes por diversas situaciones, especialmente las económicas, obligándolos a salir fuera del país, por lo que estos quedan al cuidado de parientes, los que no asumen una responsabilidad total de estos/as.

Ante las situaciones que se presentan primeramente se habla con los niños/as involucrados/as, seguidamente se habla con la facilitadora que atiende directamente al niño/a y luego dependiendo del caso se llama al referente



familiar para ponerlos al tanto de la situación, se les da recomendaciones, se trabaja escuelas para padres (escuelas de familia) charlas educativas y se le da seguimiento al caso dándole cuatro sesiones de consejería individual, si la situación aumenta es remitido a otras instancias con las que se trabaja de manera coordinada, como MIFAMILIA, Comisaría de la Mujer , Niñez y Adolescencia, Unidad de Consejería Escolar (UCE), Hospitalito de salud mental, PROFAMILIA y Centro de Salud , quienes brindan una atención más especializada.

De acuerdo a los casos se toman diferentes medidas como las a continuación descritas.

Casos	Qué hacen	Observación
Conflictos/situaciones de violencia entre niñas y niños	<ul style="list-style-type: none">• Se habla con referentes familiares para que estén al tanto de la situación.• Se hace una mediación donde no hay ganadores ni perdedores.• Se escucha las partes.• Se remite al psicólogo/a y se da seguimiento.	
Maltrato familiar	<ol style="list-style-type: none">1- Se entrevista a la víctima y se procede a entrevistar a los referentes familiares y se toman acuerdos específicos.2- Se remite al psicólogo/a	



	y se da seguimiento.	
Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none">• Se remite inmediatamente a la comisaría de la Mujer y mi familia.	
Maltrato de docentes a escolares	<ul style="list-style-type: none">• Se indaga con otras personas sobre el asunto, se procede a hablar con las partes y se toman medidas y acuerdos con el equipo de dirección.	
Indisciplina escolar	<ul style="list-style-type: none">• Se le dan charlas en consejería grupal y se habla con referentes familiares y maestras.	
Droga		Situaciones de estas no se han presentado.
Otros		

Durante las sesiones de consejería con niños/as que presentan diversos problemas se evidencian resultados positivos logrando que niños/as rompan el silencio sobre el maltrato al que están siendo sometidos/as, actitudes negativas se han convertido en positivas, apropiación de temáticas encaminadas a la prevención de la violencia y respeto a los derechos de todos/as, reconocimiento de la consejería escolar como un referente de apoyo tanto a la docente como a escolares.



La consejera ha identificado que los mayores índices de violencia en este centro son más frecuentes en los grados de 5to y 6to donde están los/as adolescentes, presentándose en menor escala en los demás grados.

Grupo focal con Niños/as de sexto grado “A”

¿Cuánto tiempo pasa con su familia?	¿De qué manera les hacen ver las cosas cuando hacen algo que nos es del agrado de la familia?
-------------------------------------	---

Nada, mi mamá se divorció con mi papá y luego ella se fue a Costa Rica y solo vivo con mi abuelita.	Los tratan con palabras soeces, y groseras y pasan hablando.
---	--

Solo los fines de semana nos reunimos.	Les quitan ver la tele, o salir a jugar. Les pegan.
--	--

En el día paso con mi mamá y mi padrastro, pero como no me llevo bien con él me voy a la calle, y en la noche me voy con mi papá, entonces es poco el tiempo que paso con ellos.	Les quitan el dinero que les dan para ir a la escuela.
--	--

	Primero lo aconsejan y si hace nuevamente lo mismo entonces les pegan.
--	--

Mi papá le daba maltrato a mi mamá por lo que se separaron, ella y se fue para Costa Rica, entonces paso con el resto de mi familia, menos con ellos.	Les ponen condiciones.
---	------------------------

Cuatro pasan con su familia pero aislados unos de los otros, no se comunican.

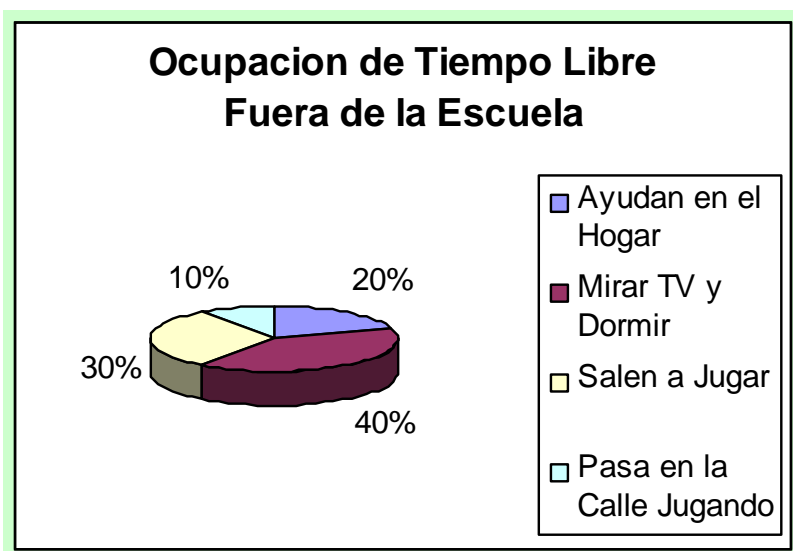
Dos pasan con su familia y se comunican.



A dos de ellas en su casa no les ponen mente.

3 ¿De qué manera les hacen ver las cosas cuando hacen algo que nos es del agrado de la familia?

4- ¿Que hacen en sus tiempos libres, cuando no están en la escuela?



2 ayudan en el hogar, 4 mirar tele y dormir, 3 salen a jugar ,1 pasa en la calle jugando

5- ¿Cómo es el ambiente del barrio o la cuadra donde viven?

Es un lugar bastante peligroso, hay drogas, pleitos, huelen pega, se tratan, se pelean,

Entre los vecinos hay insultos

Es un barrio calmo,

3 mencionaron que en su barrio hay bastante agresión, física y verbal.
Consumo de drogas



5 mencionaron que son pacíficos.

2 de ves en cuando se dan pleitos pero normalmente es calmo.

6- Si usted se ubica como una persona pasiva o agresiva porque lo hace.

Actúan de manera agresiva por:

- Le gusta imitar
- Ganas de molestar
- Porque les dan bromas
- Porque así me acostumbraron
- Porque lo miren.

Actúan de manera pasiva por:

Por evitar problemas

5 de los niños que están categorizados como indisciplinados expresaron que son inquietos y actúan de manera agresiva porque les gusta imitar a los demás.

5 de ellos expresaron que actúan de manera pacífica porque prefieren actuar de manera pasiva porque prefieren evitar problemas y para que los chavalos que molestan no les hagan nada.



De Usar VideoJuegos ¿que categoria Juega?





III. Entorno social

1- ¿Tiene amigos/as?	
Sí 10 ¿Qué te gusta de ellos/as?	No ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none">• Porque hacen bromas.• Se tienen confianza• Apoyo entre ellos• Son confidentes• Forma de ser• Las pláticas• Cooperación	

2 ¿Te gusta jugar con los compañeros/as de clase? ¿Por qué?

Tres de ellos /as expresaron que no porque:

- Se ponen sobre nombres.
- No hay condiciones en el centro.
- No le llaman la atención los juegos.
- Les gusta jugar por que.
- Nos divertimos
- Porque es el espacio donde lo puede hacer



-
- Porque nos gusta hacer el relajo en el aula, principalmente cuando la profesora se ausenta.
 - Me siento libre.
 - Con alguno más que todo con los varones, porque las chavalas son delicadas.

3 ¿Cómo se llevan entre los compañeros/as de clase? ¿Por qué?

- A veces bien y a veces mal, solamente con dos compañeros.
- Con todas me llevo bien.
- Bien pero no con todos, porque muchos ponen apodos y molestan a otros compañeros, especialmente a una niña.
- Con unos más o menos y con otros pésimo, son enemigas se pelean por los chavalos, esto se da en las mujeres.
- Muchas son envidiosas.
- Entre unos se llevan bien, pero con migo no, no me gusta andar con nadie, prefiero andar sola, así no me molestan, porque eso me hace enojar.
- Unos se tratan mal, se dicen malas palabras y se caminan tocando, a mí me molestan y me dicen apodos.
- A veces les digo cosas y entonces hay pleitos.

4 ¿Cómo se siente usted con el trato en el aula de clase? ¿Por qué?

- Bien algunos casi no molestan pero otros sí,
- Mal porque, los pleitos molestan a todos y la única manera de no involucrarse en problemas es no meterse con ellos.



-
- Mal por el trato que me dan, me ponen apodos y algunas veces me pegan.
 - yo no le pongo apodos a ellos pero ellos a mí sí y eso me hace sentir mal.
 - Porque se dan bromas entre ellos y nadie reclama.
 - Con los amigos tuanis, las chavalas son chismosas.
 - A veces nos gusta golpearnos, pero solo es por molestar.
 - Bien pero no con todas, porque muchos son envidiosos e insultan.

Bien 4 mal 3 regular 3

5 ¿Qué hace la profesora cuando le ponen quejas de un compañero/a de clase?

- Los regaña.
- Aconseja
- Baja las calificaciones en la conducta.
- Aplica sanciones pero solo cuando los casos son muy serios, se dan expulsiones temporales.
- Los deja sin receso.
- Llamados de atención
- Llama a los referentes familiares para comunicarles lo ocurrido.

6 ¿Cómo tratas a tus compañeros /as de clase?

- Mal porque ellos así me tratan.
- Bien porque le damos bromas a los compañeras/os, especialmente a una niña para hacer el relajo.



- Trato bien al que me trata bien.
- Bien, pero cuando me enojo pongo apodos como(dundo , tonto , quijada de marañón, narizón)
- No me deajo, yo doy bromas y aguanto.
- Bien por que no me gusta pelear.
- No les hago ningún daño, el daño se lo hacen ellos.

En su mayoría expresaron que se sentían bien, pero en la medida que insultan a sus compañeros, esto es lo que les agrada.

Otros expresaron sentirse mal por el trato que reciben por parte de sus compañeras/os.

En su mayoría coincidió que existe una niña en grupo que es hacia quien generalmente ellos dirigen sus insultos y por tanto ella también expresó sentirse mal, por la forma en la que es tratada.

IV. Completa las siguientes frases.

Al pedir que completaran la siguiente frase. **Mis compañeros/as de clase creen que soy:** Los niño/as pasivos respondieron, tímido, mala compañía, tonta y boba, envidiosa, en cambio los niños violentos consideraron que sus compañeros/as los catalogan como, buena onda, amigable, alegre, un poco enojado, tranquilo, insoportable, cabe señalar que la mayoría de estos respondió a esta pregunta haciendo referencia a lo que piensan los compañeros de su mismo grupo con los que mayor mente se relacionan y no a lo que piensan los y las demás.

De acuerdo a las opiniones que ellos/as dieron, al considerar que esa es la forma en que sus compañeros /as los ven, aceptan y asumen ese rol como una



característica propia de su personalidad la que en consecuencia trae repercusiones en su autoestima.



¿Cómo es el ambiente del barrio o la cuadra donde viven?

De vez en cuando se dan pleitos pero normalmente es calmo.	2
Son pacíficos.	5
Hay bastante agresión, física y verbal. Consumo de drogas	3

Tomando en cuenta el entorno social en que los niños/as desenvuelven pudimos identificar que las actitudes están relacionadas con el ambiente que se interrelacionan, los niños más violentos manifestaron vivir en barrios donde las agresiones físicas y verbales son continuas y es común ver en las esquinas a jóvenes consumiendo o vendiendo droga, entre estos barrios se menciona “La Chiriza”, y Miguel Alonso, ambos ubicados en el mismo sector. En cambio quienes presentan las conductas más pasivas viven en barrios más pacíficos como “El Calvario y Héroes y Mártires.”

Un 70% de los niños en estudio afirmaron que la manera en que les corrigen actos no bien vistos por sus padres o madres es mediante el castigo físico, el 30% se les hace ver de otras maneras.

Los hallazgos encontrados en nuestro trabajo investigativo viene a confirmar nuestros supuestos en relación a las posibles causas que llevan a niños y niñas a tomar determinadas actitudes como son el ambiente social o familiar en que estos/as se desarrollan, así como la influencia de los diferentes medios de comunicación, especialmente la televisión.



Entrevista a docente

En base a entrevista que se aplicó la docente del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío, caracterizó a su grupo como niños, niñas y adolescentes con diversas actitudes entre las que sobresalen: dedicados/as, activos/as, cooperativos/as, participativos/as, positivos/as, pero también se encuentran niños y niñas con actitudes contrarias como violentas/os, pasivas/os desinteresados en su estudio, individualistas, coléricos, burlescos/as, provocativos/as, discriminadores/as.

Haciendo referencia a los casos de violencia que se dan dentro del aula de clase, expresó que entre los más comunes están las agresiones verbales como apodos, ofensas, humillaciones, burlas, palabras soeces, también se dan agresiones escritas dejando mensajes en los baños de la escuela y en algunas ocasiones se han presentado agresiones físicas dentro y fuera de la escuela, casi siempre se dan entre ellos/as pero en ocasiones ha trascendido con niños y niñas de otros grados, señaló que los casos de violencia se dan tanto en los hombres como en las mujeres, pero son los varones quienes mayormente se encuentren involucrados, aduce que las mujeres son más sutiles en expresar estos casos y más que todo el tipo de violencia que expresan es verbal, aunque en otras ocasiones lo hacen a través de mensajes escritos, pero los varones lo expresan de una forma más pública sin importarles la presencia de la facilitadora y además de la violencia verbal se da la violencia física. Considera que esto ha tenido repercusiones en el grupo, las que se han expresado de diferentes maneras tales como:

- Niñas/os que no eran agresivos ahora también están ejerciendo violencia como una manera de expresar su poder ante los y las demás y no mostrar debilidad y otros lo hacen por imitar.
- Casos en donde los niños/as se han aislado del grupo, como producto de la discriminación que se da hacia ellos/as.



- Poca participación de unos/as por temor a burlas.
- Baja autoestima como producto de las burlas e insultos.
- Niños y niñas sumisos/as ante los niños /as agresoras/es.
- Dependencia a la profesora como una forma de sentirse protegidos/as.
- Repercusiones en el historial académico (Baja conducta)

De acuerdo a la caracterización que la docente tiene del grupo deduce que las actitudes de las/os estudiantes están relacionadas con la formación que ellos/as están teniendo desde sus hogares, Los estudiantes imitan las conductas de sus referentes familiares ya que esta es la forma que ellos son educados/as. por ejemplo cuando el padre o la madre le dice al niño/a, que si le hacen algo, no se deje y responda de la misma manera, lo que lleva a que el niño/a resuelva los conflictos de forma agresiva y por tanto vaya adquiriendo este tipo de conductas.

La docente expresó que desde la escuela se toman medidas para controlar un poco las diversas situaciones de violencia que aquí se dan, entre estas están:

- Hacer llamados de atención.
- Si las situaciones son graves, son llevados a la dirección del centro para realización de compromisos y hacer mediaciones entre estudiantes afectados/as.
- Aplicación del reglamento escolar.
- Comunicación del caso a referentes familiares para dar parte de lo ocurrido.
- Se remite a la consejera escolar.



8. Conclusiones

A partir de los resultados del estudio pudimos ver como la violencia entre los escolares de acuerdo a los informes noticiosos y estudios, tanto a nivel nacional como internacional, cada día va en ascenso y que esta es el resultado de una serie de factores, y la influencia que tienen algunos sectores sociales como los medios de comunicación tanto visuales como escritos además de su entorno social, destacándose la vulnerabilidad emocional en la que viven, ya que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, como resultado de la situación económica, padres y madres separados, situación laboral, sustitución de la figura paterna por padrastros, así como la falta de comunicación asertiva entre familiares, lo que conlleva a los y las escolares a tomar una serie de actitudes que de una u otra manera vienen a afectar de forma directa a niños y niñas en las aulas de clase los que reciben maltrato por parte de sus compañeros/as, resultando de estas actitudes víctimas y victimarios/as, siendo en su mayoría las niñas hacia quienes están dirigidas las diversas formas de violencia, aunque no se obvia el maltrato hacia algunos niños, los cuales manifiestan sentirse agredidos por no formar parte de su grupo y no participar de las acciones que estos realizan en el aula de clase.

Entre los principales tipos de violencia que se identificaron en el grupo están la violencia física, Psicológica, verbal y sexual, las que se manifiestan a través de: malos tratos, malas palabras, manoseos, apodos, bromas, amenazas, rechazo, insultos, burlas y en ocasiones se llegó a la agresión física entre compañeros de aula, aunque otras veces ha trascendido a otros/as compañeros/as de la misma escuela.

Es importante señalar que dentro del mismo grupo de victimarios se manifiestan situaciones de violencia sólo que ellos lo ven como un juego,



aduciendo que son bromas y que si están dentro del grupo tiene que aguantar y por tanto no se expresan tales situaciones a la docente.

Siendo el Bullying una forma de violencia que se manifiesta en los centros escolares y que se da cuando la agresión es realizada por alguien que ejerce su poderío sobre sus víctimas por un período de tiempo prolongado. Es decir, cuando el agresor lleva tiempo molestando y lastimando a sus víctimas. Partiendo de esta definición uno de los hallazgos más importantes durante nuestro estudio es que se pudo observar que en la mayoría de los y las estudiantes del sexto grado "A" se dan diversas formas de maltrato, pero que dentro de este grupo de niños y niñas se detectó que una adolescente está siendo víctima de Bullying, fue notorio que a través de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes todos/as hicieron referencia al maltrato que ellos ejercen sobre ella especialmente el verbal, como son los insultos, menosprecios y apodos por su aspecto físico. Cabe destacar que al hacerle la entrevista a ella, manifestó sentirse agredida por sus compañeros/as de grupo, expresando que tal actitud la lleva a sentirse mal emocionalmente, ya que siente que sus compañeros la excluyen, la ridiculizan y la insultan, Textualmente expresó "**Yo los trato bien a ello y ellos a mí me tratan mal a veces trato de hablarles, pero me rechazan, creen que soy mala compañía, me dicen mona, y me jalen el pelo, yo me siento mal.**"

1

Ante tales situaciones de violencia entre escolares es importante destacar el papel que desde la escuela y diversas entidades están realizando para frenar este fenómeno escolar. Desde la escuela se está trabajando con las consejerías escolares, donde a través de estas se pretende mejorar la calidad de vida de las y los educandos, facilitando competencias para su vida, desarrollo personal y ciudadano, brinda atención individual y colectiva a las diversas situaciones que atentan contra la integridad física o psicológica de los

1



y las estudiante, donde también fomenta y refuerza el trabajo de las diferentes redes escolares, al mismo tiempo que transmite información y sensibiliza a la comunidad educativa en relación a los derechos de los niños y niñas mediante charlas en diferentes temáticas para el fortalecimiento de valores y defensa de los derechos humanos , además de fortalecer las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.



8. Recomendaciones

El último capítulo de este informe contiene las recomendaciones que podemos hacer a partir de los hallazgos de la investigación y que tienen que ver fundamentalmente con la “Violencia entre escolares”. Pensamos que estas pueden ser de utilidad para la prevención de la violencia en los centros de estudio, mejorar los ambientes escolares y prevalezcan las buenas relaciones entre niños y niñas, para lo que sugerimos algunas alternativas. Una de las primeras recomendaciones que podemos sugerir es:

- Asignación de consejeras escolares a tiempo completo.
- Abordar mayormente en las consejerías y dentro del aula de clase temas relacionados con la no violencia o derechos humanos.
- Implementación de estrategias que contribuyan a la sociabilización entre los y las escolares.
- Fomentar alianzas entre los diferentes actores para mejorar la educación y prevenir la violencia.
- Desarrollar escuelas de familia con temas relacionados con la educación para la paz y convivencia en el marco del respeto al derecho de todos todas.
- Fortalecer en los planes de clase la implementación de los ejes transversales “**Educación en Derechos humanos**”. Que promueve el ejercicio y la defensa de los derechos humanos, la ciudadanía responsable, la convivencia pacífica, la prevención de la violencia, mediante el uso de



medidas de protección para evitar poner en peligro la vida y la integridad física de las personas.

- Sugerir a los medios locales televisivos y radiales promover espacios relacionados a la no violencia y ser más cautelosos al momento de su programación.

Es importante compartir estas recomendaciones con los diferentes sectores a los que estamos haciendo alusión, ya que consideramos que si son implementadas, podremos disminuir las situaciones de violencia que se están dando entre los y las escolares.

“Los niños y niñas no nacen violentos/as se hacen, porque sufren y viven situaciones violencia en su entorno.”



11. Bibliografía

Cosas de la Infancia. (s.f.). Desarrollo Integral del niño. Recuperado el 20 de Septiembre de 2012, de Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño:

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>

Curso de Formacion a Consejeros Escolares Managua Anonimo. (2004).

Dan, O. (s.f.). Acoso Escolar, "BULLYING", E en las escuelas : Hechos e intervenciones.

Recuperado el 20 de julio de 2012, de Acoso Escolar, "BULLYING", E en las escuelas : Hechos e intervenciones: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

Definicion de Violencia Fisica. (s.f.). Recuperado el 12 de julio de 2012, de Definicion de

Violencia Fisica: <http://www.violenciafisica.com/>

Diplomado en Consejeria Escolar 2010 Managua Xerox de Nicaragua. (2010). Diplomado en Consejeria Escolar .

Gustavo, B. (14 de Junio de 2009). Autoridad del docente intimamente relacionada con la violencia escolar. Recuperado el 25 de 09 de 2012, de Violencia según la OMS:

<http://autoridad-en-tiempos-modernos.blogspot.com/2009/06/violencia-segun-la-oms.html>



Kary Galarza, S. y. (s.f.). Violencia verbal, heridas invisibles. Recuperado el 14 de agosto de 2012, de Violencia verbal, heridas invisibles:

http://www.abccuniversidades.com/Tema/190/Violencia_verbal__heridas_invisibles.html

Mejora de la Educacion y Prevencion de la Violencia. (2012). Mejora de la Educacion y Prevencion de la Violencia. Esteli.

Profesora Zapata Aguilar Irma de los Ángeles, p. J. (2009). Progra de Estudio educacion Primaria Sexto grado, Ciencias Naturales, Estudios Sociales , 228, 229, 230.

Rodriguez, A. M. (19 de Febrero de 2010). La influencia de los medios de comunicación.

Recuperado el 16 de agosto de 2012, de La niñez y adolescencia son las etapas más vulnerables: <http://suite101.net/article/la-influencia-de-los-medios-de-comunicacion-a11121#axzz26nacBtop>

VERDE SEVILLANO, J. J. (s.f.). Violencia escolar: Bullyng. Recuperado el 07 de agosto de 2012, de

Violencia Escolar: <http://www.slideshare.net/jurita/violencia-escolar>

Violencia doméstica. (s.f.). Recuperado el 10 de agosto de 2012, de Violencia Psicologica:

http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica#Violencia_psicol.C3.B3gica

Violencia escolar. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de Concepto de Violencia.:

http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_escolar



Cosas de la Infancia. (s.f.). Desarrollo Integral del niño. Recuperado el 20 de Septiembre de 2012, de Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño:

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>

Curso de Formacion a Consejeros Escolares Managua Anonimo. (2004).

Dan, O. (s.f.). Acoso Escolar, "BULLYING", E en las escuelas : Hechos e intervenciones.

Recuperado el 20 de julio de 2012, de Acoso Escolar, "BULLYING", E en las escuelas : Hechos e intervenciones: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

Definicion de Violencia Fisica. (s.f.). Recuperado el 12 de julio de 2012, de Definicion de

Violencia Fisica: <http://www.violenciafisica.com/>

Diplomado en Consejeria Escolar 2010 Managua Xerox de Nicaragua. (2010). Diplomado en Consejeria Escolar .

Gustavo, B. (14 de Junio de 2009). Autoridad del docente intimamente relacionada con la violencia escolar. Recuperado el 25 de 09 de 2012, de Violencia según la OMS:

<http://autoridad-en-tiempos-modernos.blogspot.com/2009/06/violencia-segun-la-oms.html>

Kary Galarza, S. y. (s.f.). Violencia verbal, heridas invisibles. Recuperado el 14 de agosto de 2012, de Violencia verbal, heridas invisibles:

http://www.abccuniversidades.com/Tema/190/Violencia_verbal__heridas_invisibles.html

Mejora de la Educacion y Prevencion de la Violencia. (2012). Mejora de la Educacion y Prevencion de la Violencia. Esteli.



Profesora Zapata Aguilar Irma de los Ángeles, p. J. (2009). Programa de Estudio educación Primaria Sexto grado, Ciencias Naturales, Estudios Sociales , 228, 229, 230.

Rodriguez, A. M. (19 de Febrero de 2010). La influencia de los medios de comunicación. Recuperado el 16 de agosto de 2012, de La niñez y adolescencia son las etapas más vulnerables: <http://suite101.net/article/la-influencia-de-los-medios-de-comunicación-a11121#axzz26nacBtop>

VERDE SEVILLANO, J. J. (s.f.). Violencia escolar: Bullying. Recuperado el 07 de agosto de 2012, de Violencia Escolar: <http://www.slideshare.net/jurita/violencia-escolar>

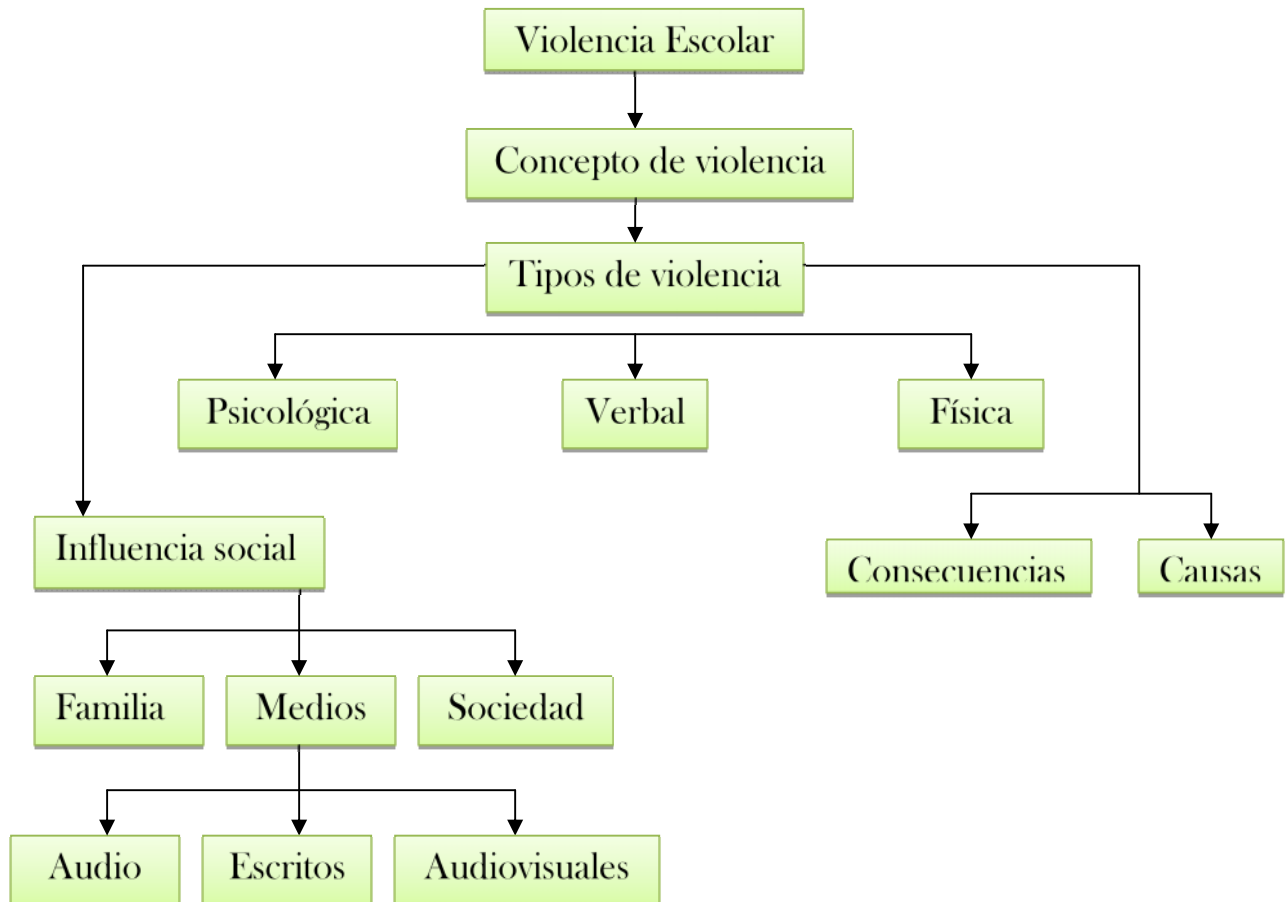
Violencia doméstica. (s.f.). Recuperado el 10 de agosto de 2012, de Violencia Psicológica: http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica#Violencia_psicol.C3.B3gica

Violencia escolar. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de Concepto de Violencia.: http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_escolar



12. Anexos

Mapa Conceptual





Operacionalización de variables

		Variables	Definición conceptual	Preguntas de investigación	A quienes
Tipos de violencia escolar	Uso deliberado de la fuerza física o el poder de una persona a otra para someterla.	Actitudes	Observación	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo es la relación con sus compañero/as de clase? ¿Por qué?- Alguna vez la /lo han hecho sentir mal sus compañeros/os.- ¿Usted ha peleado con sus compañeros/os? ¿Por qué lo ha hecho?- ¿De qué manera se pelean sus	Estudiantes



				<p>compañeras/os?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué piensa de esto?- ¿Cómo se ha sentido usted cuando su compañeros/as la/lo pelean?- ¿Cómo le gustaría que fuera el trato entre sus compañeros/as?	
--	--	--	--	--	--



<p>Causas de la violencia Escolar</p>	<p>Son las razones o motivos que contribuyen para el cambio de conductas y actitudes negativas en las y los estudiantes, las que pueden estar relacionadas con los diferentes sectores Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Violencia intrafamiliares. - La migración. - Abandono paterno o materno. - La falta de comunicación familiar. 	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>	<p>2-¿Con quienes vive en su casa?</p> <p>¿Por qué no vive con su papá/mamá?</p> <p>¿Cómo se siento al no estar con su papá/mamá?</p> <p>1- ¿Cómo se tratan en su casa?</p> <p>¿En qué trabaja su papá/mamá?</p> <p>3- ¿Cuándo tiene un problema, a quien se lo cuenta?</p> <p>¿Tiene amigos/as en su barrio?</p> <p>¿Qué actividades realizan?</p> <p>Consideras que son buenas</p>	<p>Estudiantes</p>
---------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--------------------



				<p>personas ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo es el trato entre los amigos/as de su barrio? ¿Cree que usan un lenguaje apropiado para comunicarse?</p> <p>En tiempos libres ¿Qué actividades realiza en su casa? ¿Cuánto tiempo le dedica?</p> <p>Ver anexo de encuesta</p>	
--	--	--	--	--	--



		Entorno social.	Encuesta		Estudiantes
Consecuencias de la violencia	Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de las actitudes negativas de los/as estudiantes, en correspondencia	Deserción escolar. Bajo autoestima. Bajo rendimiento académico. La pasividad.	- Datos estadísticos - Entrevista	1- ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en el aula de clase? 2-¿Se presentan actitudes violentas en los niños/as? ¿Cuáles son las más comunes?	



	de sus ideas y las de otros/as que influyen en su comportamiento.	Sometimiento. Dependencia. - Exclusión	- Observación	3- ¿Qué otras actitudes ha observado en sus alumnos/as? 4-¿Se le han presentado situaciones de exclusión entre los niños/as? 5-¿Qué medidas de prevención se toman ante las actitudes negativas de niñas/os? 6- ¿De qué manera influyen las conductas agresivas en los niños/as?	
--	---	--	---------------	---	--



Estrategias	Son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente, que se llevan a cabo para mejorar el cambio de conductas agresivas en las /os estudiantes, en un tiempo transcurrido.	- Planes de clase. - cuaderno de registro.	- Capacitaciones - Charlas. - Consejería.		Docente
-------------	--	---	---	--	---------



Preguntas generadoras:

- 1- ¿Cómo es el comportamiento de niños y niñas en su entorno escolares colares?
- 2- ¿Qué efecto causa la violencia escolar?
- 3- ¿la violencia escolar afecta más, a niños o a niñas?
- 4- ¿Cuáles son las principales causa del maltrato escolar?
- 5- ¿Qué están haciendo las autoridades del MINED para disminuir el maltrato escolar?
- 6- ¿Cómo perciben los niños y niñas la violencia en los centros de estudio?
- 7- ¿De qué manera inciden los medios de comunicación en la actitud de los niños y niñas, con respecto a la violencia?
- 8- ¿A partir de que edades se percibe con mayor frecuencia el maltrato escolar?
- 9- ¿Cómo inciden las políticas de protección a la niñez en la actitud de estos?
- 10-¿Qué papel juegan los padres y madres en el comportamiento de niños /as?
- 11- Existe mayor violencia en niños/as con padres y madres separados o en los de unión estable
- 12- ¿Qué tipos de violencia son los más frecuentes en los centros de estudio?
- 13 -¿Cómo influye la violencia estudiantil en la integración escolar?



Carta de permiso de la docente para trabajar con niños y niñas en la investigación.

Estelí ,02/10/12

A: Licenciada. Anabell Rugama
Profesora del sexto grado "A" de la Escuela Rubén Darío.

Estimada profesora:

Como parte del trabajo investigativo que estamos realizando desde nuestra carrera, enfocado a la violencia entre escolares la que tiene como objetivo Identificar las causas y consecuencias de la violencia escolar, así como valorar la influencia de los diferentes sectores sociales en las actitudes de niños y niñas.

Por tanto le estamos solicitando autorización para trabajar con el grupo de escolares que usted atiende en este centro.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente.

Luisa Johanna Gutiérrez Morales

Marlene Morales Morales

Silvia Elena Rivas.



Instrumentos de la investigación

1-) Entrevista a la docente del sexto grado “A”

- A) ¿Qué características presentan los niños y niñas del grupo que usted atiende?
- 2- ¿Se han presentado casos de violencia entre los niños y niñas de esta aula de clase?
- 3-¿Cuáles han sido los más comunes?
- 4 - ¿Quiénes presentan mayores casos de violencia? (mujeres – hombres)
- 5 - ¿A qué cree que se deban los casos de violencia?
- 6- ¿Cree que estas situaciones ha tenido repercusiones, cuáles son las repercusiones en el aula de clase – relaciones y a quienes afecta?
- 7 - ¿Qué medidas ha tomado ante estas situaciones?



7. Sí tienes celular, puntúa del 1 al 4 según el orden la utilidad que le das.

Llamadas

Facebook

Juegos

Chat

II. Entorno social

1. ¿Con quién vives?

2. ¿Qué te gusta de la escuela?

3. ¿Tiene amigos/as?

Si _____ ¿Qué te gusta de ellos/as?

No _____ ¿Por qué?

4. ¿Te gusta jugar con los compañeros/as de clase? ¿Por qué?

5. ¿Cómo se llevan entre los compañeros/as de clase? ¿Por qué?

6- ¿Cómo se siente usted con el tratan el aula de clase? ¿Por qué?

7. ¿Qué ha ce la profesora cuando le ponen quejas de un compañero/a de clase?

8. ¿Cómo tratas a tus compañeros /as de clase?



III. Relación con compañeros/as.

Completa las siguientes frases.

1 - Mis compañeros/as de clase creen que soy: _____ Porque

2- Cuando mis compañeros/as de clase me _____ Yo
siento _____



1 - ¿Dónde le gusta estar más, en la casa o la escuela?

2 - ¿Cuánto tiempo pasa con su familia?

3 ¿De qué manera les hacen ver las cosas cuando hacen algo que nos es del agrado de la familia?

4- ¿Qué hacen en sus tiempos libres, cuando no están en la escuela?

5- ¿Cómo es el ambiente del barrio o la cuadra donde viven?

6- Si usted se ubica como una persona pasiva o agresiva porque lo hace.

Actúan de manera agresiva por:

Actúan de manera pasiva por:



4) Entrevista a consejera Escolar

1-¿Qué es la consejería Escolar?

2 - ¿Cuál es la función de las consejerías escolares?

3- ¿Hacia quien van dirigidas las consejerías escolares?

4- ¿Cuáles son las situaciones / problemas que presentan las niñas y niños de la escuela que atiende?

5¿Cuáles son los casos más comunes que se atienden en las sesiones de consejería?

6-¿Cómo caracterizaría a las niñas y niños de la escuela que atiende?

7- ¿Se establecen coordinaciones con alguna institución –organizaciones para dar seguimiento a los casos que se atienden?

8- Como consejera, ¿Qué medidas toma ante las situaciones de los niños y niñas que atiende?

Casos	Qué hacen	Observación
Conflictos/situaciones de violencia entre niñas y niños		
Maltrato familiar		
Violencia sexual		
Maltrato de docentes a escolares		
Indisciplina escolar		
Droga		
Otros		



9- ¿Qué situaciones influyen en el comportamiento de niños, niñas que se ven involucrados en situaciones de violencia escolar? (víctima – victimario/a)

10- ¿Qué resultados ha visto mediante las sesiones de consejería?

11 ¿Es la violencia escolar un problema en las relaciones entre las niñas y niños de su escuela?

Descripción de casos.

Escuela Rubén Darío, Estelí.

El día 26 de octubre de este año (2012) se da una situación de violencia entre dos adolescentes de la Rubén Darío, uno de sexto “A” y el otro de cuarto grado, todo se inicia mediante una agresión verbal entre ambos al momento que se encontraban jugando fútbol en la hora del receso, lo que luego paso a convertirse en una agresión física, de inmediato las profesoras intervinieron para separarlos, pero esto no terminó ahí por lo que en la hora de salida continuaron los insultos, a tal punto que uno de ellos le dio persecución al otro hasta su casa. Al día siguiente nuevamente en la hora de salida el agresor esperó a su víctima frente a la escuela y continuó haciéndole ofensas verbales, quien respondía de la misma manera hasta llegar a la agresión física, nuevamente son separados por unas docentes, aparente mente toda terminó ahí, pero el agresor siguió nuevamente a la víctima y este cansado de los insultos y ofensas respondió de manera agresiva golpeando fuertemente la cara de su agresor a tal punto de romper su piel , en todas las escenas se hicieron acompañar de sus compañeros de clase , quienes apoyaban y los incitaban a continuar peleando.

Lo más sorprendente de estos casos es que las personas adultas en vez de buscar la manera de cómo intervenir para separarlos, lo que hacen es servir de espectadores, hacer burlas , a tal punto de ponerse a filmar lo ocurrido lo que luego es publicado por el Internet.



Los papeles se invierten en algunos casos cuando la víctima explota y se revela ante su agresor este responde de manera agresiva, pasando a convertirse de víctima a victimario.

Escuela Yelba María Antúnez, Ocotal.

Ya en el 2011, en la ciudad de Ocotal – departamento de Nueva Segovia, hubo un episodio trágico que nos pone en alerta de las situaciones que pueden desencadenar la violencia escolar, siendo el acontecimiento titular de las primeras planas y páginas principales de los periódicos nacionales y la indignación de todas y todos los ciudadanos por la circunstancia sin buscar culpables sólo analizar la importancia y la urgencia del tema para el estudio y la búsqueda de alternativas, ya que según las autoridades del MINED y la Policía Nacional de este municipio, los conflictos entre estos jóvenes iniciaron en la red social Facebook, donde la víctima agredía públicamente al victimario, nadie actuó ante esta situación por ser minimizado como un conflicto pasajero, y se desencadenó tan trágica situación, que les afectó la vida a los dos jóvenes.

Como lo informaron los diarios nacionales la mañana del 6 de junio del 2006, “Estudiante mata de una puñalada a otro en Ocotal”: El joven Samuel de Jesús Díaz Aráuz, de 16 años de edad, salió al mediodía de su casa con su uniforme escolar y su mochila hacia su colegio, probablemente sin imaginar —tanto él como su familia— que regresaría casi a las 4:00 p.m., dentro de un ataúd. Una estocada con arma blanca lesionó sus órganos vitales y el joven se rindió ante la muerte. El doctor Jorge Calderón, médico forense de Ocotal, informó que la estocada obligó al muchacho a vomitar sangre antes de ser trasladado al hospital. Según el médico, le puñalada le perforó además del duodeno, la aorta abdominal que la atravesó de lado a lado y “por mucho que se hizo, el sangrado fue tan masivo que no se pudo evitar la muerte”. Los ocotalianos están consternados por este caso. El personal de la escuela Yelba María Antúnez, conoce de los niveles de violencia entre los estudiantes y esta tragedia angustia más.



A eso de las 2:00 p.m. de este martes, cerca del cafetín de la escuela antes mencionada, sin previa discusión, el estudiante de cuarto año de secundaria Isaías Caleth Ponce, de 17 años de edad, descargó una estocada en la humanidad de Díaz Aráuz, quien murió durante una intervención quirúrgica en el hospital Alfonso Moncada Guillén, de Ocotul. Los profesores, la dirección de la escuela, la delegada municipal del Ministerio de Educación y estudiantes, de inmediato se movilizaron al hospital esperando en una buena noticia sobre la salud del muchacho, pero el aviso de los médicos fue desgarrador tanto para familiares como amigos de la víctima. Rosa Adilia Díaz Pérez, abuelita del muchacho fallecido, cuidó de él desde que nació, luego que su madre biológica, que se encuentra en Guatemala, se lo dejara. Según sus declaraciones, su nieto no tenía enemigos ni problemas con nadie. Nadie los vio pelear y los maestros consideraban a Isaías Caleth Ponce como un estudiante “bien portado”. Sin embargo, cuchillo en mano, saltó la cerca del colegio y salió rumbo hacia el este, en dirección al río Dipilto, que pasa a orillas del barrio José Santos Rodríguez. La madre del victimario dijo que su hijo dejó la mochila en su casa, se quitó el uniforme escolar y se fue sin decirle nada. La Policía Nacional aún lo tiene como prófugo y pidió apoyo de la mamá para que se entregue y responda por este caso de homicidio. (Lira & A, 2011)

Así mismo al transcurrir los días el victimario confesó y argumentó que entre ambos había una rencilla de mucho tiempo “Ponce Matey es confeso y reafirmó a las autoridades que sí había una rencilla personal con Díaz Aráuz y que ya lo tenían hastiado las amenazas a las que constantemente era sometido. El detenido era considerado por sus maestros como un joven estudiante bien portado y uno de los mejores alumnos del cuarto año de su centro de estudios”,