

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELÍ**

Departamento de Ciencias y Humanidades



**Seminario de graduación para optar al título de Licenciada en
Pedagogía con Mención en Educación Infantil**

**Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso
de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as
del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí
en el segundo semestre del año 2014.**

Autoras:

- **Pérez Ponce Claudia Lisseth**
- **Rodríguez Martínez Jolieth Melania**
- **Valdivia Tinoco Mariela Itzayana**

Tutora:

MSc. María Celina Huete Calderón

Estelí, Diciembre 2014.



Línea de Investigación:

Violencia social General

Tema General:

Práctica de Valores Morales y su incidencia en el comportamiento de niños y niñas durante el proceso de aprendizaje/ enseñanza.

Tema Delimitado:

Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014.



DEDICATORIA

Primeramente dedico este trabajo investigativo a Dios nuestro Señor Jesucristo puesto que nos brinda sabiduría, amor y paciencia, nos ayuda en los momentos más difíciles brindándonos valores que nos fortalezcan no solo como trabajo de grupo, sino como personas.

A mi hijo Samuel David Pérez por ser la motivación más grande para concluir con éxito este seminario de graduación.

A mis padres José Julian Pérez y Gloria Elena Ponce por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo.

A docentes y tutoras por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de éste trabajo investigativo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Claudia Lisseth Pérez Ponce.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de seminario de graduación primeramente a Dios mi señor por ser quien guía mis pasos por el camino correcto, por darme la fuerza e iluminar mi mente para sobre pasar todos aquellos obstáculos que intervinieron de manera negativa durante el proceso de elaboración y lograr culminarlo en tiempo y forma.

A mis padres Guillermo Rodríguez y Melania Martínez por ser quienes me motivan a seguir luchando cuando siento que ya no puedo más, siempre me acompañan en mis alegrías, en mis tristezas, debilidades y fortalezas para que pueda alcanzar todos mis propósitos en la vida y salir adelante.

A todos los docentes que han depositado en mí todos sus conocimientos durante el transcurso de mi formación profesional principalmente a:

MSc. María Celina Huete Calderón y MSc. Juana Benavides por habernos orientado en todo el proceso de investigación.

Jolieth Melania Rodríguez Martínez.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por darme la fuerza y sabiduría, para poder realizar este trabajo de investigación.

Asimismo a mi hija y mi esposo por estar siempre conmigo los momentos difíciles que se presentaron, dándome aliento para que continuara y lograra los propósitos que me propuse.

A mis padres por ser las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

A las docentes que con sus lecciones y experiencias me han formado como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

Mariela Itzayana Valdivia Tinoco.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo a Dios nuestro Señor Jesucristo por permitirnos la culminación de nuestra formación profesional y darnos la sabiduría, perseverancia y fuerza para vencer cada uno de los obstáculos que se nos presentaron en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestros queridísimos padres por su apoyo incondicional y muestras de amor.

A nuestra tutora MSc. María Celina Huete Calderón, por habernos apoyado y aconsejado en este proceso.

Nuestro más sincero agradecimiento a la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí por habernos brindado la oportunidad de estudiar durante todo el transcurso de nuestro aprendizaje a través de los maestros que día a día nos impartieron conocimiento para nuestra formación profesional.

Agradecemos a la comunidad educativa del preescolar Los pollitos por facilitarnos toda la información requerida para la realización de nuestro Seminario de Graduación.

A todos mil gracias.

Las Autoras.



RESUMEN

El proceso de esta investigación comprende una introducción en la cual se describe la estructura de todos los capítulos abordados del tema Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de niños/as de tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

Asimismo se explica el problema de investigación en los niños/as de tercer nivel, referido al comportamiento que manifiestan durante el proceso de aprendizaje-enseñanza. Conforme a esto se explican las razones por las cuales es necesario hacer estudios acerca de dicho tema.

Esta investigación es de carácter cualitativa con enfoque descriptivo porque se pretende principalmente profundizar en la comprensión de la situación estudiada la cual debe ser observada y analizada a fondo. La población objeto de estudio es el preescolar los pollitos, tomando una muestra de 5 niños/as, la docente, la directora y 3 padres/madres de familia.

Los instrumentos que se utilizaron son la entrevista, grupo focal y guía de observación con los que se obtuvieron los siguientes resultados:

No es frecuente q los niños/as practiquen entre ellos valores morales como respeto, solidaridad, amor y orden. Las principales causas del comportamiento inadecuado de los niños/as se deben a la desintegración familiar y maltrato. Las estrategias metodológicas que se implementan están referidas a los contenidos pero no estimulan el aprendizaje en valores morales. Se llegó a la siguiente conclusión: Es esencial promover e inculcar valores morales desde edad temprana en el hogar así como en la escuela puesto que influyen de manera positiva en el comportamiento de los/as niños/as.



INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	ANTECEDENTES.....	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3	Pregunta Problema.....	7
1.3.1	Sistematización del problema.....	7
1.4	JUSTIFICACIÓN.....	8
II.	OBJETIVOS.....	11
2.1	Objetivo General.....	11
2.2	Objetivos Específicos.....	11
III.	MARCO TEÓRICO.....	12
3.1	Valores.....	12
3.2	Clasificación de Valores.....	12
3.3	Importancia de valores Morales.....	16
3.4	Beneficios de la práctica de valores.....	18
3.5	Aportes teóricos.....	21
3.6	Comportamiento.....	22
3.7	Concepto.....	26
3.7.2	Enseñanza.....	26
3.7.3	Educación Inicial.....	26
3.7.4	Estrategias Metodológicas.....	26
IV.	MATRIZ DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS.....	29
V.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
VI.	RESULTADOS.....	37
VII.	CONCLUSIONES.....	43
VIII.	RECOMENDACIONES.....	44
IX.	BIBLIOGRAFÍA.....	46
X.	ANEXOS.....	49



I. INTRODUCCIÓN

Los valores morales son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona, es considerado un tema muy importante. Estamos viviendo una época donde los valores morales están siendo menospreciados, y ahora cualquier persona que hable sobre valores morales, la gente por lo general la considera anticuada o pasada de moda.

Muy probablemente la sociedad no se da cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” y mucho menos se pueden “quedar en el olvido”, ya que son muy importantes para el desarrollo de la vida.

Con la presente investigación, se pretende determinar la influencia que tiene la práctica de valores durante el proceso aprendizaje enseñanza de los/as niños/as de Educación Inicial del preescolar “Los Pollitos”.

El objeto de estudio es el tercer nivel Preescolar Los Pollitos que atiende a niños/as en edades de 5 a 6 años. Al ser consultada la Biblioteca Urania Zelaya para la realización de los antecedentes no se encontró ningún trabajo aplicado a este Preescolar.

Se eligió este preescolar con el propósito de mejorar y potencializar el comportamiento de los/as niños/as de manera integral a través de estrategias metodológicas las cuales pueden ser tomadas en cuenta al momento del desarrollo de la clase.

El presente trabajo cuenta con diez capítulos en donde se abordarán los antecedentes del mismo citando trabajos monográficos relacionados sobre el tema, además se explica la situación actual del preescolar sujeto a estudio justificando el por qué de esta investigación.



También se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar al culminar la investigación, se recopiló toda la información necesaria para sustentar teóricamente el tema de investigación, posteriormente se procede a elaborar los supuestos de investigación en donde se incluye una matriz de categorías y subcategorías construida por cada objetivo específico propuesto la cual nos generará los ejes de análisis tomados en cuenta en la elaboración de los instrumentos.

Luego se presenta el diseño metodológico el cual incluye el tipo de investigación, tipo de estudio, tipo de muestreo, técnicas de recolección de datos y etapas de la investigación es en este capítulo donde se construye los instrumentos a aplicar en el preescolar, como son las entrevistas dirigidas, grupo focal y guías de observación, las que serán procesadas en el capítulo de los resultados organizado por objetivos específicos.

Seguidamente se expresan las principales conclusiones a las que se llegaron dando las recomendaciones necesarias. Después es citada toda la bibliografía consultada para la elaboración de la teoría sustento.

Además se incluyen los anexos que contiene toda la información asociada al trabajo.



1.1 ANTECEDENTES

Desde hace algunas décadas, el contexto del aula no había sido tomado en cuenta en las investigaciones como un factor influyente en el aprendizaje de los educandos, el aula se encuentra “prácticamente ausente al principio en la mayoría de las investigaciones y explicaciones teóricas, ha ido adquiriendo relevancia teórica y práctica, primero mediante la toma de consideración de algunos de sus elementos tratados como variables de contexto, después convirtiéndose en el foco mismo de la indagación y de la intervención” (Col y Solé, 204, p358).

Por lo tanto es importante hacer estudios investigativos sobre la práctica de valores morales considerando que es uno de los temas más fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo como personas.

Al consultar en la bibliografía de la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria, se encontró un trabajo monográfico orientado al tema de los valores.

El tema se refiere a “Pérdida de valores en la comunicación de adolescentes en edades de 13 y 18, en el II semestre del año 2012 del Instituto Rural San Rafael de la comunidad El Tamarindo; municipio de Telpaneca Departamento de Madriz, cuya signatura es: TES 1822 elaborado por: Leticia del Rosario Pastrana López, María de Los Ángeles Olivas González y María Lourdes Cruz Méndez, estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del año 2012, planteándose como objetivo general: Analizar los efectos que inciden en la pérdida de valores de la comunicación en adolescentes de edades de 13 y 18 años, en los contextos (social, cultural y familiar)

Las principales conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

La obligación de impartir educación en valores a los adolescentes le corresponde a la familia y la escuela, y por lo mismo deben permanecer unidas para desarrollar dicha responsabilidad.



Los efectos más sentidos en los distintos contextos son la falta de respeto a sus semejantes, la falta de diálogo entre los miembros de la familia hacen que se deteriore y muchos buscan refugio en las drogas, alcoholismo y abandonen sus estudios.

Es momento de tomar decisiones y buscar estrategias que ayuden a una convivencia armoniosa dentro de la sociedad misma. Rescatando la práctica de valores en cuanto a la comunicación.

Los resultados obtenidos muestran que, desde la perspectiva de los padres de familia: Los amigos se sitúan como primer parámetro de cambio de actitud en cuanto a valores en sus hijos.

Los docentes manifestaron: algunos adolescentes saludan al entrar al aula de clase, y otros entran sin saludar.

De los 10 adolescentes entrevistados, 7 se saludan con apretones de mano o diciendo ¡Qué onda! Entonces majee o un saludo donde hacen varios pases con las manos siguiendo pasos de algunas películas, donde se promueve la pérdida de valores al no practicar el uso adecuado del saludo. (López, Olivas González, & Cruz Méndez, 2012)

Se considera este tema como antecedentes del presente trabajo, porque contiene la temática sobre valores, pero difiere en que se abordará la práctica de valores en el proceso enseñanza de los niños y niñas del tercer nivel del preescolar Los Pollitos, es por ello que es válido investigar la forma en que la escuela pone en práctica los valores y por esta razón se considera el tema como algo nuevo en relación a lo existente.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando la mayoría de la gente habla de un plan de estudios de la escuela, piensan en matemáticas, ciencias, estudios sociales y cursos de idiomas. Pocas veces se oye o se lee acerca de los valores morales como parte del plan de estudios. El problema es que el abandono de la enseñanza de los valores morales en las escuelas está haciendo daño a nuestros estudiantes y causando problemas en la sociedad. Si una persona nunca ha aprendido los valores morales, ¿cómo ella o él pueden discernir la diferencia entre el bien y el mal? Esa es básicamente la esencia de la enseñanza de los valores morales. (Aguirre, 2012)

El centro “Los Pollitos” es un preescolar formal fundado en 1,992 el cual atiende a niños y niñas de educación inicial. Se encuentra ubicado en el barrio Filemón Rivera de la ciudad de Estelí.

Al realizar la visita al aula de tercer nivel del preescolar se observó en algunos niños/as la carencia de valores morales como son: respeto, solidaridad y orden principalmente, que como consecuencia traen actos de indisciplina y agresividad y por ende afectara su aprendizaje.

Estos/as niños/as manifiestan comportamiento tales como: No saludar al entrar al aula de clase, no comparten sus útiles escolares y merienda con sus compañeritos, utilizan los ambientes de aprendizajes de manera desordenada, en algunas ocasiones usan un vocabulario inadecuado con palabras soeces, vulgares, lenguaje violento, agresivo y ofensivo, realizan gestos vulgares y groseros. Algunos niños/as muestran poco respeto por sus compañeros/as.

Esto fortalece la indisciplina y la poca atención a las clases por lo cual el rendimiento académico de los mismos/as es negativo. Lo que afecta a los demás niños/as del aula, ya que pueden adoptar las mismas conductas y su concentración en las actividades de trabajo y juego se ve afectada, por eso es necesario fortalecer los valores morales para evitar que se pierda el hábito de



practicarlos, es en este momento que la docente debe utilizar estrategias que estimulen la formación y puesta en práctica de los mismos.

En la actualidad se observa constantemente el comportamiento inadecuado de las personas como consecuencia de no haber sido bien orientados en la práctica de valores morales, es por eso la importancia de fomentarlos desde edad temprana.

Es elemental que los padres de familia y los docentes trabajen en conjunto en función de la formación de valores morales porque son muy importantes en la vida de los niños y niñas y es con ellos que permanecen el mayor tiempo.



1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la práctica de valores morales en el comportamiento de los/as niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos durante el proceso de aprendizaje enseñanza en el segundo semestre 2014?

1.3.1 Sistematización del problema

1. ¿Cómo ponen en práctica los valores morales los niños/as durante el desarrollo de la clase?
2. ¿Cuáles son las causas que intervienen en el comportamiento de los niños/as?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje?
4. ¿Qué estrategias metodológicas facilitan la enseñanza de valores morales?



1.4 JUSTIFICACIÓN

Los valores morales son hábitos y costumbres del comportamiento de las personas formado en el hogar, desde las edades tempranas y practicadas a lo largo de la vida. Fomentar la práctica de valores morales desde edad temprana es de gran importancia, ya que en esta etapa es cuando se va formando la personalidad de cada ser humano.

Es indispensable estimular el aprendizaje de los niños y niñas y la mejor manera de hacerlo es por medio del ejemplo con actos y palabras para que los niños/as los asimilen, los imiten de su familia, más tarde en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. (Paz, 2012)

En el contexto nicaragüense es más que evidente que la práctica de valores en la sociedad es cada vez más deficiente, es decir son menos las personas las que practican los valores morales, las acciones son más destructivas, sin sentimiento, sin respeto, sin honradez y con mucha violencia, basta ver un noticiero para darse cuenta que las noticias de día a día tienen que ver con violencia, y eso significa mucha falta de respeto a la integridad de las personas. Estas conductas que vemos a diario son el producto de la formación de los niños/as en el hogar.

Es importante mencionar que en la gran mayoría de los hogares nicaragüenses se forman valores morales enseñando a los menores la bondad, solidaridad, respeto,



lealtad, perseverancia etc. Pero en muchos otros se muestra lo contrario, y los niños/as crecen sin reglas, sin restricciones, sin compasión, sin respeto, tolerancia etc. Esto se observa en los centros escolares donde los infantes actúan tal como son y como han sido formados en sus hogares.

Estos comportamientos negativos de los niños/as son una problemática social a largo plazo ya que de esta manera es como crecen y se forman los criminales, con conductas antisociales por la falta de respeto hacia los demás. Por esta razón nace la preocupación de este estudio, ya que cada niño/a es el futuro del mañana y el futuro de nuestra nación, si estos/as crecen sin valores morales, o si deciden en el camino de la vida omitirlos para sí mismos, la sociedad pagará consecuencias graves con daños a la propiedad privada, violencia, robo, muerte etc.

Los centros escolares son el lugar idóneo para fortalecer los valores morales, y no para destruirlos, teniendo como función principal lograr que los educandos aprendan, y al nombrar aprendizaje, no se quiere decir sólo aprendizaje cognitivo, sino que también emocional y social, y para aquello se requiere que todos quienes participan del proceso de educación establezcan metas y objetivos y que cada cual se comprometa con este fin. Desde los padres y familia, con quienes los niños y niñas viven su primera socialización, hasta los directivos de las escuelas a las cuales los educandos acuden.

Muchas veces se dice que la escuela es la segunda casa, y es también donde los niños pasan gran parte de su tiempo y vida, por lo que la toma de conciencia de lo importante que son las emociones en nuestras vidas, ayudará en gran medida a lograr de buena forma, el fin principal de la escuela.

Se eligió el centro preescolar Los Pollitos, debido a que se observó en los niños/as decadencia en la práctica de valores morales y comportamiento inadecuado durante su permanencia en el preescolar.



El resultado de la investigación permitirá describir causas que intervienen en el comportamiento de niños/as en el salón de clase del preescolar “Los Pollitos” lo que dará pautas para proponer estrategias que favorezcan la práctica de valores morales en la comunidad educativa de este centro.

Nos encontramos en instancias de finalización de nuestra formación como educadoras, estamos a pocos pasos de enfrentarnos solos, como profesionales de la educación al aula, principal lugar, espacio físico y mental en que nos desarrollaremos como docentes. Es por esto, que creemos que esta investigación nos entregará datos y experiencias que permitirán fortalecernos como docentes para enfrentar de mejor forma nuestro rol, para educar en emociones, para educar para la vida, para fortalecer la formación y desarrollo social de los educandos.

De la misma forma, ayudará a aquellos que se inician en este campo de acción, la pedagogía, la educación, la interacción con otros seres humanos que serán los educandos Como dice Maturana (p197) los educandos deben ser aceptados como un legítimo otro en la convivencia, ya que esto, “es una condición necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, así como para la conservación de la salud física, conductual, psíquica, social y espiritual del adulto” (Maturana p25).



II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de niños/as de tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar la práctica de valores morales de niños/as durante el desarrollo de la clase.
2. Describir las causas que intervienen en el comportamiento de niños/as en el salón de clase.
3. Constatar el tipo de estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores morales en niños/as durante el desarrollo de la clase.
4. Proponer estrategias metodológicas que favorezcan la práctica de valores morales en niños/as en Educación Inicial.



III. MARCO TEÓRICO

3.1 Valores

3.1.1 Concepto

Los **valores** son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. (ortiz, 2000)

3.2 Clasificación de Valores

3.2.1 Valores morales:

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, siendo estos los siguientes:

- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- **El Respeto:** significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el



respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.
- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, provechoso, excelente.
- **La Dignidad:** Es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.



- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Justicia:** Es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad.
- **La Lealtad:** Es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- **La Libertad:** Es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- **La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- **La Perseverancia:** Es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- **La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- **La Solidaridad:** Es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.



- **El orden:** es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir.
- **La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, difieren de los propios. (Rodríguez, 2009)

3.2.2 Valores familiares:

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

3.2.3 Valores socioculturales:

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia.



3.2.4 Valores personales:

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores máspreciados.

3.2.5 Valores espirituales:

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

3.2.6 Valores materiales:

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica. (ortiz, 2000)

3.3 Importancia de valores Morales

Los valores morales son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre



la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. (Arostegui, 2009)

La sociedad en la cual vivimos se deteriora cada vez más, cada día vemos noticias en la televisión, periódico o internet donde las malas decisiones de los jóvenes los llevan a vivir vidas totalmente perdidas o peor aún perder sus vidas. Es muy poco probable que después de muchos años se pueda sacar todo lo malo que se haya aprendido. Es mucho más seguro sembrar la semilla pura y Buena en el Corazón de los hijos sin tener que andar arrancando luego las malas hierbas.

Es muy difícil borrar las impresiones hechas en las mentes de los jóvenes por eso es importante que todo lo aprendido sea correcto, así será más fácil conducir a los jóvenes por el buen camino.

Durante los primeros años de la vida del niño, el terreno debe prepararse cuidadosamente. Luego se ha de sembrar con cuidado la semilla de la verdad y debe atenderse con diligencia. Los padres que no toman el tiempo para enseñar a sus hijos las cosas positivas y buenos valores los dejan totalmente desarmados para enfrentar los peligros del mundo en que vivimos, estos jóvenes que no han aprendido lo que es bueno y lo que es malo tomaran sus propias decisiones basadas en lo que sus amistades le digan que es correcto.

Lamentablemente en estos días en que vivimos los padres están tan ocupados que no tiene tiempo para enseñar a sus hijos valores que les ayuden a desarrollar en ellos amor por el prójimo, distinguir lo bueno de lo malo, respeto, actuar sin violencia, autocontrol, madurez. Hoy en día los niños y niñas son educados por la televisión y los juegos electrónicos los cuales enseñan violencia, competencia, odio y muerte.

Si los padres descuidan enseñar valores por estar muy ocupados en sus asuntos no esperen luego cosechar algo bueno si no sembraron nada. Luego vendrá el sufrimiento a consecuencia de las malas decisiones de sus hijos y no habrá ya oportunidad de regresar a la niñez. (Román, 2010)



3.4 Beneficios de la práctica de valores

3.4.1 Personales:

Se puede pensar que los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar, porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida profesional.

Si nos detenemos a pensar un poco sobre la práctica de valores, podíamos pensar específicamente que valores como el respeto, la responsabilidad como el poder de conciencia acerca de las consecuencias que genera todo lo que se hace o se deje de hacer, nos conlleva a considerar los derechos y deberes de las personas.

Cuando estos no se respetan, no es posible la convivencia pacífica y surgen los conflictos, este valor requiere de armonía, Amistad y fraternidad superando resentimientos, odios y rencores.

Con todo lo anterior, se puede concluir entonces que la práctica de valores es de suma importancia porque dicha práctica se constituye en guía fundamental del desarrollo personal para el alcance del éxito. (Estrada & Garcia Renteria, 2008)

3.4.2 En el trabajo

La falta de valores en el ser humano se refleja también en su trabajo y en las grandes corporaciones. Se han hecho algunos estudios sobre él porque del fracaso de algunas empresas y en la gran mayoría había algo que faltaba: los valores compartidos.

El poner en práctica los valores en el trabajo laboral debe estar basado en principios tan básicos como:

- El respeto por los demás incluyendo a todos los seres vivos.



- Compartir lo nuestro con otros, por ejemplo conocimientos de cómo ser más eficientes.
- La puntualidad, reflejo de ser una persona responsable y respetuosa del tiempo ajeno.
- No apropiarte ni usar lo ajeno.
- La honestidad y justicia en todas tus acciones laborales, planteando negocios en que ganen todos los participantes y más aún, que gane la sociedad.

Tanto los emprendedores como empleados, deben contribuir juntos a la permanencia de los negocios, servicios o actividades, por muy humildes que éstos sean, pensando también que su esfuerzo se verá gratificado por una sociedad que igual que ellos han puesto por delante sus valores. (Cruz, 2009)

3.4.3 En la sociedad

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el hombre siempre han existido cosas valiosas: la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Los valores son cualidades que benefician a todos por igual ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida que se dan.

Entre los valores que más se destacan encontramos: la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el dialogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a la vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita



conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos , transmitirlo y comprometámonos en su exacta dimensión , esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas tener una sociedad justa y equitativa.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes, en ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales y que son los que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Todos creemos que somos personas buenas por el simple hecho de no hacerles daño a los demás pero no nos damos cuenta que inconscientemente estamos incumpliendo con nuestros valores al:

- No saludar con amabilidad.
- Arrojar basura fuera de los depósitos.
- Utilizar un lenguaje inadecuado en todo momento.
- Interrumpir frecuentemente en las conversaciones.
- No cuidar los buenos modales al comer.
- Ser impuntuales.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos y todas los/las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce.

Lo primero que debemos hacer para conocer los valores, es desarrollar nuestra capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a nuestra persona: hábitos, actitudes, modales y la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, distinguiendo con claridad positiva y negativa que tenemos. (Póveda, 2010)



3.5 Aportes teóricos

3.5.1 Corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas

Un principio que debe sustentar toda propuesta didáctica para la educación en valores morales debe partir del estímulo de la autonomía del individuo. Kant (2004) arguye que sólo desde la libertad y la comprensión racional de la norma, las personas pueden construir una verdadera moralidad, independiente de la idea de premios o castigos, propia de los principios heterónomos. Igualmente, Piaget (1977) y Kohlberg (1992) pensaban que la construcción de auténticos valores morales surge de un proceso interno, producto de la negociación de las reglas en ambientes provistos de libertad y validados a partir de las experiencias diarias.

Asimismo, Buxarrais (1992) plantea que la educación en valores no debe fundamentarse en la transmisión de unos modos de comportamiento o reglas particulares que direccionen la vida de las personas, sino como un ejercicio de construcción personal que afiance su autonomía.

La difícil situación de orden social por la que atraviesan las sociedades en la actualidad, hacen necesaria la promoción de un grupo de valores, como la solidaridad, la justicia, la libertad, el diálogo, la tolerancia, la democracia o el cuidado del medio ambiente, que tienen total pertinencia y en ningún modo riñen con la idea de una educación en valores de orientación crítica y basada en la autonomía del individuo.

Esta propuesta se enmarca en unos valores mínimos aceptados por todos los seres humanos como principios reguladores de la vida social. Está basada preferentemente en el respeto por el otro y en su dignidad como persona. No consiste en una apuesta por un sistema ideológico o una doctrina religiosa, sino en valores aceptados en las declaraciones universales de los derechos del hombre (Ortega, 2008), sugeridos como la ruta a seguir por todo conglomerado



humano que quiera construir una sociedad justa en la que todos puedan convivir pacíficamente. (Buriticá, 2011)

3.6 Comportamiento

3.6.1 Definición

s.m. Manera de comportarse; conjunto de reacciones de un individuo, conducta.**2.** PSICOL. Conjunto de reacciones de un organismo que actúa en respuesta a un estímulo procedente de su medio interno o el medio externo y observable objetivamente. (Larousse, 2009)

3.6.2 Comportamiento humano

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres,



hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc. Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables.

En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social. (Rojas, 2006)

3.6.3 Tipos de comportamiento

José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal". El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No. Tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe, y...¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los



suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse. (Vera, 2006)

3.6.4 Causas que intervienen en el comportamiento

En la actualidad los problemas sociales como las adicciones, el alcoholismo y la delincuencia juvenil son originados por la falta de valores en la sociedad; debido a la vida tan agitada de los padres de familia que desde el hogar no se les ha enseñado a los hijos el significado y la práctica de los valores universales para convivir en sociedad.

Y eso es precisamente en lo que la sociedad está fallando, porque desde niños no se les ha inculcado con ejemplos un comportamiento a base de valores universales, principios éticos, e ideales. Actualmente se presenta una notable



crisis de valores y por ende, una crisis en lo económico, social, político, familiar, entre otros aspectos.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque, muchas de ellas crecieron en un entorno familiar en el que no se les enseñó un modelo de persona que presente valores éticos y morales.

➤ Causas que intervienen en la pérdida de valores morales:

- 1.- Desintegración familiar.
- 2.- Violencia intrafamiliar.
- 3.- Situación económica.
- 4.- Divorcios.
- 5.- Conflictos familiares.
- 6.- Programas de televisión agresivos.

➤ Consecuencias:

- 1.- Drogadicción y alcoholismo.
- 2.- Relaciones sexuales promiscuas.
- 3.- Prostitución.
- 4.- Delincuencia juvenil.
- 5.- Embarazos no deseados y abortos en jóvenes.

No importa el orden de los valores, siempre y cuando lleves a la práctica algunos de ellos, pues la carencia de principios genera un vacío en nuestra vida. Por tanto, la principal educación nace y se desarrolla en el hogar, y es ahí donde aprendemos a despertar el interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puedes seguir adelante por los caminos del triunfo.



La familia es la primera comunidad del amor, pero al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo, y de la ciudadanía. (Varela, 2012)

3.7 Concepto

3.7.1 Aprendizaje

Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental. (Moreno, 1999)

3.7.2 Enseñanza

Proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basado en diversos métodos y realizados a través de una serie de instituciones. (Castro, 2003)

3.7.3 Educación Inicial

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Alvarez, 2010)

3.7.4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la



programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz, 2009)

3.8 Estrategias metodológicas para trabajar los valores morales

Cuentos: Uno de los recursos más utilizados por los maestros y las maestras de Educación Infantil es el cuento, siempre desde una doble perspectiva. En primer lugar, se convierte en una de las herramientas más poderosas en lo que a transmisión de valores se refiere, así como a su capacidad formativo-didáctica. Por otro lado, su carácter lúdico lo convierte en un instrumento de disfrute y placer, potenciador de la imaginación y la creatividad.

Dramatizaciones: El teatro puede ser una gran herramienta educativa; puesto que basándose en el juego y el protagonismo de los niños posibilita su expresión personal, el impulso de su capacidad y actitud creativas y la mejora de sus relaciones.

Películas: el cine puede actuar como instrumento educativo debido a su capacidad de formar e informar de forma distendida y lúdica. El estudiante no es consciente de estar siendo educado. Para él, ver cine en clase es una actividad que se escapa de lo habitual, que le sirve para evadirse de sus tareas normales dentro del aula, lo que incrementa su interés y participación. Ayuda a los alumnos a la resolución de conflictos al presentar a la sociedad (casi) como es. Les muestra el mundo y les proporciona un ejemplo de las relaciones que en él se establecen.

“Podemos hablar, por tanto, de un cine formativo, el cual tendría como finalidad principal, la mejora de los conocimientos de los telespectadores.



Canciones: Si la música se utilizara como estrategia de intervención para formar en valores, podría propiciarse una identificación por parte del individuo con relación a los valores a fomentar y las estrategias para lograrlo. La música además puede impactar en los juicios de valor que realice el individuo de su entorno y de su realidad interior, ya que tiene una magia especial para cautivar a la gente, influyendo de manera especial en los adolescentes que se encuentran en crisis de identidad, la colocación de música a un texto dirigido a educar en valores puede resultar una magnífica estrategia para formar en valores desde las escuelas ya que es donde los adolescentes se encuentran juntos y con la disposición de aprender. La música moderna, siempre ha ocupado un lugar importante en la vida de los adolescentes.

Juegos: Se divide en juegos de interior, juegos de exterior y dinámicas de grupo. Los dos primeros se clasifican en función del espacio físico utilizado a la hora de llevar a cabo el juego. Las dinámicas de grupo ofrecen rasgos diferenciados con los llamados juegos ya que aportan una profundidad del tema menos sutil que el aportado por los juegos, además de romper con el esquema “yo gano-tú pierdes” para cambiarlo por el de “todos ganamos”, es decir, se conciben sin que exista una competición entre sus participantes. (Solís, 2013)



IV. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategoría	Fuente de Información	Técnica de recolección de Información
01 ¿Cómo ponen en práctica los valores morales los niños/as durante el desarrollo de la clase?	1. Identificar la práctica de valores morales de niños/as durante el desarrollo de la clase.	Valores morales	Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad.	V.M	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Amor • Orden • Solidaridad 	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Internet Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Docente • Directora • Niños/as 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación • Entrevista • Grupo focal
02 ¿Cuáles son las causas que intervienen en el comportamiento de los niños/as?	2. Describir causas que intervienen en el comportamiento de niños/as en el salón de clase.	Comportamiento	Manera de comportarse; conjunto de reacciones de un individuo, conducta.	C	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar. • Violencia intrafamiliar. • Maltrato 	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Libros Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Docente • Niños/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Grupo focal • Entrevista



Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategoría	Fuente de Información	Técnica de recolección de Información
03 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje?	3. Constatar el tipo de estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores morales en niños/as durante el desarrollo de la clase.	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza Aprendizaje.	E. M	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Dramatizaciones • Canciones • Juegos • Películas 	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Internet Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de Observación
04. ¿Qué estrategias metodológicas se proponen para favorecer la práctica de valores morales?	4. Proponer estrategias metodológicas que favorezcan la práctica de valores morales en niños/as en Educación Inicial.	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza Aprendizaje.	E. M	<ul style="list-style-type: none"> • Leer cuentos • Actividades Como: Pintura, juegos, cantos, dramatizaciones y películas. 	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental.



V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de Investigación

Según Sampieri “la investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir) y luego generar perspectivas teóricas, van de lo particular a lo general. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Sampieri, 2010, pág. 49)

Por tal razón se considera que la presente investigación es de carácter cualitativa con enfoque descriptivo porque se pretende principalmente profundizar en la comprensión de la situación estudiada la cual debe ser observada y analizada a fondo.

5.2 Tipo de Estudio

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información.

Es un estudio prospectivo debido a que se estudiará el comportamiento de los niños/as en el segundo semestre 2014, es decir, que se analizará la situación según va ocurriendo.

Según periodo y secuencia del estudio

En el segundo semestre se pretende hacer un estudio sobre la práctica de valores morales en el tercer nivel del preescolar Los pollitos haciendo un corte en el tiempo por tal razón es un estudio **transversal**.



Según el análisis y alcance de los resultados

Es de carácter descriptivo pues se describirá en forma detallada lo que implica para los/as niños/as (objeto de estudio), la importancia de la práctica de valores morales desde edad temprana.

5.3 Universo, Muestra y Unidad de análisis

Universo población

Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar. (Gamarra, 2011)

La población de esta investigación es el tercer nivel del preescolar “Los pollitos” ubicado en el barrio Filemón Rivera de la ciudad de Estelí que cuenta con 30 niños/as matriculados actualmente.

Muestra

Es un subconjunto de la población o parte representativa. (Gamarra, 2011)

Se tomó una muestra de 5 niños/as (2 niños y 3 niñas) entre las edades de 4 a 5 años equivalente al 1.5 % de la población total, una educadora formal, la directora del centro y tres padres/madres de familia (1 padre y 2 madres). Se seleccionó este preescolar debido a que en este centro dos de las investigadoras realizaron sus prácticas de profesionalización y pudieron observar la carencia de algunos valores morales en los niños/as.

Muestreo



La muestra de este estudio es de tipo probabilístico porque fueron elegidos de forma aleatoria.

Criterios de Selección de la muestra

No se tomó ningún criterio de selección debido a que toda la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

Docente

Cantidad	Edad	Sexo	Formación Académica	Experiencia Laboral
1	32	F	Docente de Educación Preescolar	14 años

Directora

Cantidad	Edad	Sexo	Formación Académica	Experiencia Laboral
1	40	F	Lic. Psicología	18 Años

Padres/madres de familia

Cantidad	Edad	Sexo	Formación Académica
1	39	M	Educación media
1	25	F	Educación media
1	22	F	Universitaria

Niños y Niñas



Cantidad	Edad	Sexo	Nivel
1	5	M	III Educación Inicial
1	5	M	III Educación Inicial
1	5	F	III Educación Inicial
1	4	F	III Educación Inicial
1	4	F	III Educación Inicial

5.4. Técnicas de recolección de datos

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

Para recabar información en este trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

Observación: Permite mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral. Para ello, es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados

Se elaboró una guía de observación con un contenido de trece interrogantes, la cual se aplicó al tercer nivel del preescolar “Los Pollitos” con el propósito de identificar el comportamiento de los/as niños/as durante su estancia en la escuela.

Grupo focal: Es un medio para recolectar información cualitativa a partir de la discusión en grupo de cinco a doce personas.



Tomando en cuenta la participación de los niños y niñas, se desarrolló un grupo focal conteniendo once ítems para ellos/as, con el fin de valorar hasta qué punto han sido orientados en la práctica de valores. En la aplicación de este instrumento participaron cinco niños/as.

Entrevista: Intenta recoger sistemáticamente información precisa sobre aspectos determinados, debido a lo cual, suele ser muy rígida y su conducción depende de una estructura predefinida. (Medina, 2008)

Se elaboraron tres entrevistas, estos instrumentos fueron dirigidos a la docente del tercer nivel, la directora del centro y padres/madres de familia, con el objetivo de identificar de qué manera se fomentan los valores en los/as niños/as de tercer nivel del preescolar.

Cabe señalar que antes de aplicar estos instrumentos en el preescolar “Los Pollitos” se hizo una validación en el preescolar “Bertha Briones” con el fin de comprobar si las interrogantes planteadas estaban redactadas de forma clara para mayor comprensión de las personas entrevistadas y a la vez si suministraban la información necesaria, para esta investigación.

Estos instrumentos fueron de mucha utilidad ya que las preguntas que se hicieron en el Preescolar “Bertha Briones” se comprendieron y asimismo se lograron aplicar en el preescolar correspondiente.

5.4 Etapas de la investigación

5.4.1 Investigación documental

Se inició el proceso de investigación con recopilación de información, para la investigación visitando la Biblioteca de la universidad (FAREM), Biblioteca Samuel Meza, internet, y el preescolar sujeto de análisis.

Se eligió el tema “Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje - enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año



2014, ubicado en el barrio Filemón Rivera, porque este tema es de mucho interés para la educación y desarrollo de nuestra sociedad.

Se trabajó el planteamiento y preguntas del problema, el objetivo general y los específicos, asimismo en la elaboración del marco teórico donde se elaboró un pequeño índice para llevar orden en el mismo.

5.4.2. Elaboración de instrumentos

Una vez definido el tema de investigación y los objetivos propuestos, se comenzó a elaborar los instrumentos que se utilizaron en el proceso investigativo. Se elaboraron tres entrevistas, guía de observación, grupo focal, para su posterior aplicación.

5.4.3. Trabajo de campo

Las entrevistas, el grupo focal, y la guía de observación se aplicaron en el tercer nivel del Preescolar “Los Pollitos”

5.4.4. Elaboración de documento final

Para culminar este trabajo se hicieron todas las revisiones necesarias en cada etapa de la investigación, tomando en cuenta las observaciones de la tutora.

Se realizó el análisis de los resultados donde se comprobó que si se cumplieron los objetivos y supuestos de la investigación.



VI. RESULTADOS

Después de recopilados los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, se procesó dicha información, determinando la influencia de la práctica de valores morales en el comportamiento de los/as niños/as del tercer nivel del Preescolar Los pollitos de la ciudad de Estelí, se presentan los resultados de acuerdo a la perspectiva de Padres/madres de familia, docentes, directora y los/as niños/as.

1. Práctica de valores morales de niños/as durante el desarrollo de la clase. (Tercer nivel, preescolar Los Pollitos).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES
Valores Morales	Respeto	Hacia la docente.
	Amor	
	Solidaridad	
	Honestidad	Con el grupo y con la docente.
	Orden	Objetos fuera de lugar correspondiente.

Análisis:

Desde la perspectiva de la docente y la directora, en los niños/as no es frecuente practicar valores morales como: el respeto, solidaridad, debido a que algunas veces se irrespetan entre ellos/as, expresaron que además de estos valores también es necesario potenciar, la honestidad y justicia que son los más puntuales.



En relación a la práctica de valores morales, durante las tres visitas realizadas al preescolar se observó que los que los/as niños/as practican el valor de la honestidad, porque no se adueñan de las cosas que no les pertenecen, es decir devuelven algún objeto que se encuentren que no sea de ellos/as. También manifiestan constantemente respeto y amor a la docente, estando atentos/as al momento de la explicación del contenido, cuando se les orientan los trabajos, y siendo cariñosos/as con ella. Sin embargo entre ellos/as no lo hacen, porque se ofenden con palabras groseras, gestos vulgares y pelean frecuentemente.

En la entrevista realizada a los/as niños/as dos de ellos/as expresan, que les gusta compartir sus juguetes con sus amigos, de igual manera dos de los niños/as comparten sus muñecas y uno comparte las cosas que compra, pero se observó que únicamente lo hacen con la docente porque al interactuar con sus compañeros/as de clase no practican la solidaridad, al momento de realizar trabajos en grupo no comparten los útiles escolares y material didáctico que la docente les facilita y a la hora de la merienda es difícil que compartan sus alimentos siendo muy egoístas.

También utilizan de manera desordenada los ambientes de aprendizajes y los materiales didácticos (tijeras, crayolas, libros, etc.), los toman y no los regresan al lugar correspondiente, haciendo falta en ellos/as el valor del orden.

Considerando la información facilitada por las personas entrevistadas y la teoría planteada, la práctica de valores morales influye de manera positiva en el comportamiento de los niños/as y por ende en su aprendizaje.



2. Causas que intervienen en el comportamiento de los niños/as en el salón de clase.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Comportamiento	Desintegración familia	Niños/as viviendo con abuelas.
	Violencia intrafamiliar	Vocabulario
	Maltrato	Apariencia Física, retraimiento, aislamiento.

Con relación a este objetivo en los encuentros que se estuvo presente en el preescolar se pudo observar que los/as niños/as algunas veces presentan comportamientos inadecuados careciendo de valores como: respeto, solidaridad, orden, amor; al no saludar al entrar al aula de clase, usar vocabulario inadecuado, gestos vulgares, utilizar de forma desordenada los ambientes de aprendizaje y al no respetar a sus compañeros.

La docente expresó que las causas de este comportamiento manifestado por los/as niños/as, se debe principalmente a la desintegración familiar, debido a que la mayoría de los/as pequeños/as viven con las abuelitas, solo con la mamá o con padres sustitutos de quienes en ocasiones reciben maltrato lo que viene afectar en su aprendizaje.

Según los/as padres/madres de familia el comportamiento inadecuado de sus hijos/as se debe a la mala convivencia en el hogar y actos negativos de personas cercanas a ellos/as.

Relacionado a la respuesta de la docente y los padres/madres de familia se hace referencia a la teoría planteada que cita:

Las causas que intervienen en el comportamiento de los/as niños/as son:

1.- Desintegración familiar

4.-Programas de televisión agresivos



2.- Violencia intrafamiliar

5.- Divorcios

3.- Conflictos familiares

6.- Situación económica

Para la docente la responsabilidad de inculcar valores morales es tanto de la escuela como de los/as padres/madres de familia, pero resalta que los padres/madres tienen el mayor compromiso debido a que es con ellos/as que los niños/as pasan el mayor tiempo (desde que nacen) y es ahí donde se forman los valores y en la escuela se refuerzan.

También considera que los padres/madres de familia intervienen en el comportamiento de sus hijos/as puesto que están atentos a lo que pasa con ellos/as y dispuestos a recibir algún tipo de ayuda profesional de ser necesario, para contribuir al aprendizaje de los mismos/as.

De esta manera se describen las causas que intervienen en el comportamiento que manifiestan los/as niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos.



3. Estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores morales en niños/as durante el desarrollo de la clase.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES
Estrategias metodológicas	Cuentos	No se aplican estrategias Metodológicas para trabajar valores morales.
	Dramatizaciones	
	Canciones	
	Juegos	
	Películas	

Análisis:

La docente y la directora manifiestan que la promoción de valores se hace de manera constante en las actividades que se realizan, también plantean que los valores morales van inmersos en las actividades diarias que se realizan en el aula de clase.

Asimismo expresó que la evaluación de los valores morales se hace por medio de la lista de cotejo.

Cabe mencionar que la docente sí realiza actividades lúdicas, para impartir el contenido de la clase, pero en ninguna se integran los valores morales, por lo tanto se observó que la promoción de valores morales se da de manera superficial porque la docente no profundiza en la explicación de los mismos.

Por otra parte en el aula de clase existe material alusivo a las efemérides, símbolos patrios, derechos y deberes, abecedario y números, pero no hay ninguno que haga alusión a los valores morales.



Respecto al tipo de estrategias metodológicas que se utilizan dentro del aula de clase la docente expresó que utiliza diversas las cuales están plasmadas en su plan diario, pero en el momento de las visitas no se observaron.

No obviando que la docente con su buen ejemplo transmite valores que vendrán a beneficiar la práctica de valores morales en los niños.



VII. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos planteados durante la investigación y el procesamiento de los datos que se obtuvieron, se llegó a la siguiente conclusión acerca de la práctica de valores en el preescolar Los Pollitos:

Basándose en las técnicas de recolección de datos aplicados en la investigación se pudo identificar que los/as niños/as practican valores morales en término medio por lo que se hace necesario promoverlos y potenciarlos.

El comportamiento inadecuado de los/as niños/as se debe a la influencia del entorno familiar, violencia, desintegración familiar, maltrato, contexto social y medios de comunicación.

No se implementan estrategias metodológicas dentro del aula de clase para estimular el aprendizaje de los/as niños/as con respecto a los valores morales.

La mejor forma de trabajar los valores morales en Educación Infantil es incorporándolos y vivenciarlos en todas las actividades y áreas de desarrollo.

Es esencial promover e inculcar valores morales desde edad temprana en el hogar así como en la escuela puesto que influyen de manera positiva en el comportamiento de los/as niños/as y es en esta etapa donde debe ser afianzado este aprendizaje, para formar personas con buenas relaciones personales, con buenos hábitos y con buenas actitudes.

Con este estudio se ha comprado la importancia que tienen los valores, y a la vez la decadencia que hay al momento de ponerlos en práctica. Por lo tanto es necesario trabajar en función de estos para mejorar la calidad educativa de cada persona.



VIII. RECOMENDACIONES

Una vez procesada la información teórica adjunta con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se ha reflexionado acerca de la situación y se darán algunas recomendaciones:

- ❖ Trabajar en conjunto padres/madres de familia y docente en la formación y práctica de valores morales de los/as niños/as, estimulándolos cada vez que actúen de acuerdo con los de valores que quieren inculcarle.

Padres y madres de familia:

- ❖ Haga lo posible por ser un modelo a seguir para sus hijos/as, practicando valores morales y actuando lo más correcto que pueda.
- ❖ Fomente buenos valores ahora que su hijo/a es un niño/a por medio de cuentos, anécdotas e historias.
- ❖ Dedique el tiempo necesario a sus hijos/as para compartir buenos y malos momentos.
- ❖ Evite corregir a sus hijos/as con golpes y maltrato, hágalo conversando con ellos/as de manera asertiva.
- ❖ Intégrese en las actividades que realice la docente con relación a la práctica de valores.



Estrategias metodológicas para promover la práctica de valores en Educación Infantil.

- ❖ Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial, es una buena manera de ayudar a los niños/as a comprender lo que significa ese valor.

- ❖ Designar una semana para fomentar algún valor en especial.

- ❖ Crear historias relacionadas al tema de los valores morales en conjunto con los niños/as.

- ❖ Organizar algunas actividades como: Pintura, juegos, películas, dramatizaciones y cantos, que representen las historias creadas por los niños/a para fomentar valores hasta que se asegure que lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.

- ❖ Ambientar el aula de clase con material alusivo a los valores morales para que los niños (as) siempre los tengan presentes.

- ❖ Si ocurre un incidente donde se demuestre la actitud negativa de algún niño/a, lo recomendable será abrir un espacio para hacer una reflexión donde cada uno de ellos/as pueda dar un aporte para mejorar la situación.



IX. BIBLIOGRAFÍA

Larousse. (2009). mundo.

Castro, I. M. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona: Ceac.

Moreno, F. C. (1999). Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid: CULTURAL S.A.

Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación (Cuarta edición ed.).

Vera, J. M. (2006). Marketing Personal. Madrid: ESIC.

WEBGRAFÍA

Aguirre, H. (Agosto de 2012). *Todos los valores*. Recuperado el 17 de Octubre de 2014, de Todos los valores: <http://www.valoresmorales.net/2012/08/valores-morales-para-los-estudiantes-una-parte-necesaria-del-plan-de-estudios/>

Alvarez, H. (2010). *Primera infancia*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Primera infancia: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Arostegui, L. (03 de Mayo de 2009). *Importancia de los Valores*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2014, de

Importancia de los Valores: <http://www.importancia.org/valores.php#ixzz3I7Cyytdl>

Buriticá, W. B. (2011). *Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares: <http://www.aprendeenlinea.udea.edu.com>

Cruz, H. (20 de Abril de 2009). *Valores en el Trabajo*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Valores en el Trabajo: <http://www.pensamientos.com.mx>

Díaz, A. (15 de Agosto de 2009). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Estrategias metodológicas: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>



Estrada, A. A., & Garcia Renteria, S. (Mayo de 2008). *La práctica de valores es importante*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de La práctica de valores es importante: <http://www.serhumanodesarrollo.blogspot.com>

Gamarra, J. (17 de Octubre de 2011). *Universo o Población*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Universo o Población: es.slideshare.net/JorgeGamarra2/universo-o-población

Medina, D. (07 de 2008). *Que es la Entrevista*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2014, de Que es la entrevista: <http://menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz36Kc9ogln>

Ortiz, I. F. (22 de marzo de 2000). *Que son los valores y por que son tan importantes en la educación*. Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de Que son los valores y por que son tan importantes en la educación: <http://www.solohijos.com>

Paz, F. (03 de Enero de 2012). *Valores morales*. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de Valores morales: <http://valoresmorales.net>

Póveda, R. (Noviembre de 2010). *La importancia de los valores en la sociedad*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de La importancia de los valores en la sociedad: <http://www.buenastareas.com>

Rodríguez, E. (14 de Septiembre de 2009). *Cuáles son los valores morales*. Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de Cuáles son los valores morales: <http://www.valoresmorales.net/>

Rojas, R. (23 de Marzo de 2006). *El comportamiento Humano*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de El comportamiento Humano: <http://www.mitecnologico.com/Main/EIComportamientoHumano#sthash.UobSgRAY.dpuf>

Román, C. (Noviembre de 2010). *La importancia de los Valores*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de La importancia de los Valores: <http://www.buenastareas.com>

Solís, A. (9 de Abril de 2013). *Estrategias para trabajar los valores morales en Educación Infantil*. Recuperado el 23 de Octubre de 2014, de Estrategias para trabajar los valores morales en Educación Infantil.: http://es.slideshare.net/Lorena_Nr2/tema-6-estrategias-para-trabajar-los-valores-en-la-etapa-de-infantil



Varela, H. (10 de Septiembre de 2012). *Pérdida de valores morales un problema social*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de *Pérdida de valores morales un problema social*.: <http://eldictamen.mx/vernota.php?/18100/Boca-Ver/Perdida-de-valores-un-problema-social>



X. ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI

Entrevista dirigida a la maestra

I. Introducción

La presente entrevista es con el propósito de recopilar información acerca de la práctica de valores en el aula de tercer nivel del preescolar Los Pollitos.

II. Objetivo:

Identificar de qué manera se fomentan los valores morales en el preescolar.

III. Desarrollo:

Datos generales:

Nombre: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

Turno: _____

Guía de Preguntas

1. ¿Para usted qué son los valores morales?



2. ¿Cree que la práctica de valores morales es importante en la vida del niño/a? ¿Por qué?
3. En el preescolar que labora, ¿Cuáles son los valores morales que promueve?
4. ¿De qué manera promueve estos valores?
5. ¿Qué técnica utiliza para evaluar los valores morales?
6. ¿Qué valores morales no se expresan con frecuencia en los niños/as?
7. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento de los niños/as?
8. ¿Qué valores morales interesa potenciar en el preescolar?
9. ¿Cree que inculcar los valores debe ser responsabilidad única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?
10. ¿De qué manera colaboran los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el preescolar?
11. ¿Cómo intervienen los padres/madres de familia en la práctica de valores morales de los/as niños/as?
12. ¿De qué manera se incluyen los valores morales en el programa de educación Inicial?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. Introducción :

La presente guía es con el fin de observar la práctica de valores morales de los/as niños/as y las estrategias que utiliza la docente para fomentarlos, durante el desarrollo de la clase, información que será de mucha importancia para el desarrollo de la investigación.

II. Objetivo:

Identificar la práctica de valores morales de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos.

III. Desarrollo:

Datos Generales:

Nombre: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

Turno: _____



Preguntas

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as durante el periodo de clase?
2. ¿Qué valores morales manifiestan los niños/as al momento de interactuar con sus compañeros/as de clase?
3. ¿Se integran los niños/as en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase?
4. ¿Practican la solidaridad los/as niños/as? ¿En qué momento?
5. ¿Manifiestan respeto a la docente?
6. ¿Manifiestan respeto a sus compañeros/as?
7. ¿Cómo manifiestan el orden los/as niños/as?
8. ¿Qué actitudes demuestra los/as niños/as al momento de trabajar en el aula de clase?
9. ¿Qué estrategias utiliza la docente para fomentar los valores morales?
10. ¿Le da importancia la docente a la explicación de los valores morales en el aula de clase?
11. ¿Existe material alusivo a los valores morales?
12. ¿De qué manera la docente integra los valores en el desarrollo de la clase?
13. ¿Evalúa los Valores morales? ¿Cómo?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI

Guía de grupo focal para niños/as

I. Introducción:

Esta guía se hace con el propósito de compartir con los niños/as el conocimiento que tienen acerca de los valores morales.

II. Objetivo:

Valorar hasta qué punto han sido orientados los niños/as en la práctica de valores morales.

III. Datos Generales:

Niños: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Niñas: _____ Nivel _____ Escuela: _____

Desarrollo:

1. ¿Les gusta venir a clase? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se portan en clase? ¿Por qué?



3. ¿Hacen todas las actividades que la profesora realiza en clase? ¿Por qué?
4. ¿Cumplen con las tareas en casa que les deja la profesora?
5. Quién les ayuda en las tareas que resuelven en casa?
6. ¿Les gusta compartir entre ustedes?
7. ¿Qué les gusta compartir?
8. ¿Cómo es la maestra con ustedes cuando están en clase?
9. ¿Cómo se portan los demás niños/as con ustedes? ¿Por qué?
10. ¿Qué hacen en su tiempo libre?
11. ¿Quién los/as viene a dejar al preescolar?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELI

Entrevista dirigida a la director /a del centro

I. Introducción

La presente entrevista es con el propósito de recopilar información acerca de la práctica de valores morales en el aula de tercer nivel del preescolar Los Pollitos.

II. Objetivo: obtener información sobre la práctica de los valores morales en el preescolar.

III. Desarrollo:

Datos generales:

Nombre: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

Turno: _____

Guía de Preguntas

1. ¿Promueve la docente de tercer nivel los valores morales?



2. ¿En el plan de desarrollo escolar existen metas sobre los valores morales, de qué manera los manifiesta al personal?
3. ¿De qué manera considera que la docente de tercer nivel implementa la enseñanza de los valores morales?
4. ¿Cómo evalúan los valores morales?
5. ¿Qué valores morales interesa potenciar en el preescolar?
6. ¿Cree que es importante practicar valores morales desde edad temprana?
¿Por qué?
7. ¿Qué valores morales no se expresan con frecuencia en los estudiantes?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELI

Entrevista dirigida a padres/madres de familia

I. Introducción

La presente entrevista es con el propósito de recopilar información acerca de cómo fomentan los valores morales los/as padres/madres de familia en sus hijos/as.

II. Objetivo: obtener información sobre cómo se inculcan los valores morales desde el hogar.

III. Desarrollo:

Datos generales:

Nombre: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

Turno: _____

Guía de Preguntas



1. ¿Cuál es su opinión acerca de los valores morales?

2. ¿Considera importante los valores morales para el aprendizaje de sus hijos/as? ¿Por qué?

3. ¿Fomenta los valores morales en sus hijos/as? ¿Cuáles?

4. ¿Cómo inculca los valores morales con sus hijos/as?

5. ¿Quiénes cree usted que son los responsables de enseñar valores morales?

6. ¿Cuáles son las causas que ocasionan que sus hijos algunas veces demuestren comportamiento inadecuado?



CUADROS DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN.

OBSERVACIÓN

ITEMS	1	2	3	COMENTARIO
Generales	Actividades Iniciales: * Saludo * Oración * Himno Nacional * Canto de bienvenida * Introducción al tema	Actividades Iniciales: * Saludo * Oración * Himno Nacional * Canto de bienvenida * Introducción al tema	Actividades Iniciales: * Saludo * Oración * Himno Nacional * Canto de bienvenida * Introducción al tema	Durante las tres visitas al aula del preescolar se pudo observar que: La docente realiza de manera rutinaria todas las actividades.
1. ¿Cómo es el comportamiento de los/as niños/as durante el periodo de clases?	- No saludan al entrar al aula. - Prestan atención al momento de la explicación de la docente. - No comparten los materiales al momento de trabajar en las mesas. - A la hora de la merienda no comparten. - Usan de forma desordenada los ambientes de aprendizaje - Se despiden cariñosamente de la docente al final.	- No saludan al entrar al aula. - No respetan a sus compañeros/as, solo a la docente. - Usan un vocabulario inadecuado. - Gestos vulgares - Se despiden cariñosamente de la docente al final de la clase.	- No saludan al entrar a clase. - No respetan a sus compañeros/as, solo a la docente - Se despiden cariñosamente de la docente al final de la clase.	Los niños/as presentan comportamientos inadecuados, se observó la carencia de algunos valores como: respeto, solidaridad, orden. Cabe señalar que los valores de respeto y amor lo practican con la docente y son participativos durante la clase.



2. ¿Qué valores morales manifiestan los/as niños/as al momento de interactuar con sus compañeros/as de clase?	- Honestidad	- Honestidad	-Honestidad	Los/as niños/as demuestran pocos valores morales al interactuar con sus compañeros/as.
3 ¿Se integran los/as niños/as en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase?	- Si	- Si	Algunos	Los/as niños/as en su totalidad se integran a todas las actividades que se realizan en el aula de clase.
4. ¿Practican la solidaridad los niños/as? ¿En qué momento?	- No	- No	- No	Los niños/as no son solidarios con sus compañeros /as de clase.
5. ¿Manifiestan respeto a la docente?	- Si	- Si	- Siempre	Los niños/as constantemente manifiestan respeto a la docente.
6. ¿Manifiestan respeto a sus compañeros/as?	- No	- No	- No	Los niños/as no manifiestan respeto a sus compañeros/as.
7. ¿Cómo manifiestan el orden los niños/as?	- De ninguna manera	- Cuando alguien se lo pide.	- De ninguna manera	Los niños/as practican el valor del orden en término medio.



8. ¿Qué actitudes demuestran los/as niños/as al momento de trabajar en el aula de clase?	- Disposición al trabajar en todas las actividades.	- Interés por la clase	- Distracción por otras cosas que no son de la clase.	Los/as niños demuestra disposición al momento de trabajar el en aula de clase.
9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para fomentar los valores morales?	- No aplicó ninguna.	- No aplicó ninguna.	- No aplicó ninguna.	La docente implementa diferentes estrategias para impartir el contenido de la clase, pero en ninguna se integran los valores morales.
10. ¿Le da importancia la docente a la explicación de los valores morales?	- No	- No	- De manera superficial	La docente no le da importancia a la explicación de los valores morales.
11. ¿Existe material alusivo a los valores morales?	- No	- No	- No	No existe material alusivo a los valores morales dentro del aula de clase.
12. ¿De qué manera la docente integra los valores morales en el desarrollo de la clase?	- Ninguna	- Ninguna	- Ninguna	La docente no integra los valores morales durante el desarrollo de la clase.
13. ¿Evalúa los valores morales? ¿Cómo?	- No	- No	- No	No se evalúan los valores morales.



ENTREVISTA (Docente)

ITEMS	DOCENTE	COMENTARIO
1. ¿Para usted que son los valores morales?	Son aquellos que se forman en el niño desde la familia que le van a permitir enfrentarse en la vida, para que las demás personas lo acepten como un ser sociable.	Se puede analizar que la docente tiene conocimiento sobre los valores morales.
2. En el preescolar que labora, ¿cuáles son los valores morales que promueve?	<ul style="list-style-type: none">- Respeto- Solidaridad- Ayuda mutua- Compañerismo- Amistad- Amor	La docente expresa que promueve estos valores, pero se observó que no lo hace, puesto que en las actividades que realiza no incluyó ningún valor.
3. ¿Cree que inculcar valores morales debe ser responsabilidad única de los padres/madres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?	De ambos, pero la mayor responsabilidad es del padre/madre de familia, porque es en el hogar que se forma y en el preescolar se vienen a afianzar.	Para la docente la responsabilidad de inculcar valores morales es de ambos pero, mayormente de los padres/madres de familia. Retomando la opinión de la docente se debe trabajar en conjunto (padres/madres, Escuela) para fortalecerlos y que no se pierda el hábito de practicarlos.
4. ¿De qué manera colaboran los padres/madres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el preescolar?	Se integran apoyando en las tareas, reuniones, la merienda escolar.	La docente siente el apoyo de los padres/madres de familia ya que participan en las actividades que se realizan en el preescolar.



5. ¿Cómo intervienen los padres/madres de familia en la práctica de valores morales de los/as niños/as?	Están dispuestos a recibir consejería cuando sus hijos presentan comportamiento agresivo.	Según la docente los padres/madres están accesibles al apoyo psicológico
6. ¿De qué manera se incluyen los valores morales en el programa de Educación inicial?	Van de manera inmersa en cada una de las actividades y también se trabaja como contenido.	Se deben de incluir, en cada actividad como lo orienta el programa, pero la docente no las incluye.
7. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento de los/as niños/as?	Desintegración familiar, ya que la mayoría de los/as niños/as viven con las abuelitas o solo con la mamá lo que viene afectar en su aprendizaje.	La docente conoce sobre las causas que influyen en comportamiento de los/as niños/as.

ENTREVISTA (Directora)

ITEMS	DIRECTORA	COMENTARIO
1. En el plan de desarrollo escolar ¿Existen metas sobre los valores morales, de qué manera los manifiesta al personal?	Si, en cada TEPCE, se ven los valores morales que se van a trabajar en cada mes, siempre se están inculcando valores.	La directora expresó que si existen metas sobre los valores morales, pero no expresó como lo manifiesta al personal.
2. ¿De qué manera considera que la docente de tercer nivel implementa la enseñanza de los valores morales?	Van inmersos en sus actividades diarias de manera lúdica y se va dando constantemente, tratando de cambiar actitudes negativas que muchas veces traen de sus hogares.	La directora plantea que los valores morales van inmersos en las actividades diarias de la maestra, cabe mencionar que la docente si realiza actividades lúdicas, pero no se toman en cuenta los valores morales.



ENTREVISTA (Padres/madres de familia)

ÍTEMS	PADRE/MADRE 1	PADRE/MADRE 2	PADRE/MADRE 3	COMENTARIO
1. ¿Cuál es su opinión acerca de los valores morales?	Son los que fomentan las buenas costumbres y respeto hacia tus semejantes.	Son todos aquellos que se deben de inculcar en los/as niños/as poniéndolos en práctica en el hogar.	Son reglas que deben seguirse para hacer el bien.	Los/as padres/madres entrevistados/as tienen cierto conocimiento acerca de los valores morales.
2. ¿Considera importantes los valores morales para el aprendizaje de sus hijos/as? ¿Por qué?	Claro, que si porque ellos/as aprenden a valorar las cosas que pasan en el transcurso de sus vidas, así como el amor y respeto hacia sus compañeros/as y familia.	Si son importantes porque los ayudan a ser mejores personas en la sociedad, en la escuela y en el hogar.	Si porque que a través de ellos se actúa de manera correcta y somos personas de bien.	Los/as padres/madres expresan que los valores morales son importantes para que sus hijos/as sean personas de bien, y puedan convivir sanamente en la sociedad.
3. ¿Fomenta los valores morales en sus hijos/as? ¿Cuáles?	Si, Amor, respeto, educación, recreación.	Si, respeto, educación, ayudar a sus semejantes, que sean obedientes.	Si, por ejemplo el respeto a los demás, el orden en sus cosas, la honestidad, el amor.	Según los/as padres/madres de familia, fomentan valores morales.
4. ¿Cómo inculca los valores morales con sus hijos/as?	Practicándolos y explicándole lo que significa.	Poniéndolos en práctica, para que el aprenda y que su desarrollo sea mejor, así él podrá transmitirlo a sus compañeros/as	Dándole el ejemplo, o cuando hace algo malo diciéndole que no está correcto	Consideran que la mejor forma de inculcar valores morales es a través de su ejemplo.
5. ¿Quiénes cree usted que son los	Primero desde el hogar con sus padres y	En primer lugar los padres/madres, demás	Los padres/madres de familia.	Los/as padres/madres de familia manifiestan



responsables de enseñar valores morales?	familiares.	familiares y el maestro.		que ellos/as son los responsables de enseñar valores morales a sus hijos/as y que en la escuela se refuerzan.
6. ¿Cuáles son las causas que ocasionan que sus hijos/as algunas veces demuestren comportamiento inadecuado?	Puede ser la mala educación transmitida por los otros niños/as.	Según el trato que le dan sus padres a sus hijos/as ejemplo: el vocabulario, maltrato, también a veces aprenden de lo que ven o escuchan en la calle, en los demás hogares e incluso en la escuela.	Que a veces los consentimos mucho, y le dejamos pasar actos incorrectos y celebrarle que diga malas palabras, o irrespete a alguien.	Según los/as padres/madres el comportamiento inadecuado de sus hijos/as se debe a la mala convivencia en el hogar y actos negativos de personas cercanas a ellos/as.



GRUPO FOCAL (Niños/ Niñas)

ÍTEMS	NIÑO/A 1	NIÑO/A 2	NIÑO/A 3	NIÑO/A 4	NIÑO/A 5	COMENTARIO
1. ¿Cómo se portan en clase? ¿Por qué?	Bien, porque mi mamá pregunta si me porto bien y si no lo hago me pega.	Bien, porque mi mamá se pone triste si me porto mal.	Bien, porque si me porto mal todos están triste.	Bien, porque mi mamá me dice.	Bien, porque me gusta aprender.	La mayoría de los/as niños/as manifiestan que se portan bien en clase por temor a la reacción de sus padres y demás familiares.
2. ¿Hacen todas las actividades que la profesora realiza en clase? ¿por qué?	Sí, porque aprendemos a leer y jugar.	Sí, porque si no las hago mi mamá me regaña.	Sí, porque si no lo hago mi mamá me pega.	Sí	Sí, porque tengo que aprender.	Los/as niños/as se integran a todas las actividades porque les gusta aprender. Se pudo observar la disposición de participar en las actividades.
3. ¿Cumplen con las tareas que les deja la profesora?	Sí	Sí algunas	Sí, algunas	Sí	Sí	La mayoría de niños/as manifiesta cumplir con sus tareas en casa.



4. ¿Les gusta compartir entre ustedes?	Sí, porque si	Si a veces.	Sí, comparto	Sí,	Sí, porque es bonito.	Los pequeños expresan, que les gusta compartir entre ellos, pero se pudo observar que no comparten al momento de trabajar en las mesas, ni a la hora de la merienda.
5. ¿Cómo es la maestra con ustedes cuando están en clase?	Amable	Se porta bien conmigo porque yo me porto bien con ella.	Buena, amable	Amable, cariñosa	No es regañona.	Los niños/as manifiestan tener un buen trato de parte de la docente.
6. ¿Cómo se portan los demás niños/as con ustedes? ¿Por qué?	Mal porque un día una niña me rasguñó.	Mal, porque me pelean.	Mal y a veces bien.	Bien	Bien	La mayor parte de los niños/as expresan que sus compañeros/as de clase se portan mal con ellos.
7. ¿Qué hacen en su tiempo libre?	Dormir, ver televisión.	Jugar en la calle, ver televisión.	Dibujar, andar en bicicleta.	Jugar con muñecas.	Jugar sólo, ver televisión.	Se puede analizar que los niños/as cuando no están al cuidado de sus padres/madres se entretienen haciendo cosas que pueden ser perjudiciales para su comportamiento.



Cuadro de triangulación de información

ÍTEMS	DOCENTE	DIRECTORA	ANALISIS
1. ¿De qué manera promueve los valores morales?	En todas las actividades, a la hora de trabajar en grupos se le inculca la solidaridad, que se ayuden entre ellos y en la merienda para que compartan.	Van inmersos en sus actividades diarias de manera lúdica y se va dando constantemente, tratando de cambiar actitudes negativas que muchas veces traen de sus hogares.	La docente y la directora manifiestan que la promoción de valores se hace de manera constante en las actividades que se realizan, pero se observó que no hay promoción de valores morales.
2. ¿Cree que es importante practicar valores morales desde edad temprana? ¿Por qué?	Claro son importantes porque le van a permitir ser alguien en el futuro.	Es importante porque crecen como personas seguras, crecen como buenos ciudadanos y estos valores contrarrestan todos los antivalores que están a su alrededor, alejándolos de drogas y pandillas.	La docente y la directora consideran importantes los valores morales porque son el pilar fundamental para el futuro de los/as niños/as.
3. ¿Qué valores morales no se expresan con frecuencia en los/as niños/as?	Respeto Solidaridad	Respeto	Según la docente y la directora los/as niños/as carecen de respeto y solidaridad.
4. ¿Qué valores morales interesa potenciar en el preescolar?	Todos son importantes, pero los principales son: amor, respeto, honestidad, justicia.	Amor, solidaridad, respeto estos son los más puntuales.	Con la respuesta de la docente y directora, se considera necesario potenciar: amor, respeto, solidaridad, honestidad y justicia.
5. ¿Qué técnica utiliza para evaluar los valores morales?	En todas las evaluaciones se toman en cuenta para ver si el/la niño/a la práctica, en la lista de cotejo y cuando hay niños agresivos se tratan con psicólogos	Con la aplicación de estrategias para interiorizarlos luego se observa si los/as niños/as lo están practicando en el aula.	Se puede apreciar que la docente tiene cierto conocimiento acerca de las técnicas de evaluación.



BOSQUEJO

III. Marco teórico

3.1 Valores

3.1.1 Concepto

3.2 Clasificación

3.2.1 Valores morales

3.2.2 Valores Familiares

3.2.3 Valores socioculturales

3.2.4 Valores Personales

3.2.5 Valores espirituales

3.2.6 Valores materiales

3.3 Importancia de valores morales

3.4 Beneficios de la práctica de valores

3.4.1 Beneficios Personales

3.4.2 Beneficios en el trabajo

3.4.3 Beneficios en la sociedad

3.5 Aportes teóricos

3.5.1 Corrientes Filosóficas, psicológicas y pedagógicas

3.6 Comportamiento

3.6.1 Definición

3.6.2 Comportamiento Humano

3.6.3 Tipos de comportamiento

3.6.4 Causas que intervienen en el comportamiento

3.7 Concepto

3.7.1 Aprendizaje

3.7.2 Enseñanza

3.7.3 Educación Inicial

3.7.4 Estrategias Metodológicas

3.8 Estrategias metodológicas para trabajar los valores morales en educación Infantil.