

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN - Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí
FAREM- Estelí



Seminario de graduación para optar a título de
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Tema: Importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje en niños y niñas de III nivel del Centro de Desarrollo Infantil “El Rosario” Turno Matutino del año 2014 de la Ciudad de Estelí en el II semestre.

Elaborado por:

- Elin Tatiana Chavarría Cárdenas.
- Erika Antonia Dávila Rodríguez.
- Eyling Lidamar Melgara Estrada.

Tutora: MSc: María Celina Huete Calderón.

Estelí, 16 de Diciembre del 2014



Resumen

En este trabajo de investigación se ha organizado de la siguiente manera: En el capítulo I la introducción, que contiene, planteamiento del problema que es donde se plasman las preguntas de investigación las cuales se formularon para atender una realidad que es descrita y fundamentada por medio de la teoría, la justificación para proporcionar información necesaria sobre el problema de estudio y su contexto.

En el capítulo II se exponen los objetivos de la investigación que responden a las interrogantes planteadas. En el capítulo III, contiene el marco referencial, donde se incluyen conceptos y aportes pedagógicos sobre autoestima.

En el capítulo IV, se presenta el diseño metodológico, el cual está integrado por el tipo de investigación es descriptivo, y es de corte trasversal porque se realizó en un periodo de 4 meses, la población con la que se trabajó fue de treinta idos niños/as de tercer nivel del centro de Desarrollo Infantil El Rosario. Tomamos una muestra de cuatro niños y cuatro niñas para un total de ocho. Se definen también las técnicas las cuales fueron: La entrevista, grupo focal, guía de observación. Seleccionados para recolectar y analizar los datos.

En el capítulo V, se mencionan el análisis y discusión de resultados a través de un sistema de categorías.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones, en el capítulo VII recomendaciones, en el VIII se presentan las referencias bibliográficas y el capítulo IX anexos.



INDICE

I.INTRODUCCIÓN	5
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	6
1.2. Planteamiento del problema	7
1.2.1. Descripción de la realidad problemática.	7
1.2.2. Formulación del problema	9
1.2.3. Sistematización del problema	9
1.3. Justificación	10
II.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
2.1. Objetivo general:.....	11
2.2. Objetivos específicos:	11
III. SUSTENTACIÓN TEORICA	12
3.1. Educación inicial.	12
3.2. Aportes pedagógicos	13
3.4. Importancia de la Autoestima.....	15
3.5. Aspectos de la autoestima:.....	16
3.5.1 Autoestima adecuada.....	16
3.5.2. Comportamiento de Autoestima adecuada.....	17
3.5.3. Como generar una Autoestima adecuada	17
3.5.4. Características de una adecuada Autoestima.....	18
3.6. Autoestima inadecuada.....	18
3.6.1. Característica de una autoestima inadecuada	19
3.6.2. Causas.....	19
3.6.3. Consecuencias	20
3.7.Desarrollo afectivo.....	20
3.8. El proceso de integración del niño/a a la escuela.....	23
IV. DISEÑO METODOLOGICO	24
4.1. Enfoque filosófico de investigación	25
4.2. Tipo de investigación	25
4.3. Población y muestra:	26



4.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.....	26
4.4.1 Métodos teóricos:.....	26
4.4.2. Métodos empíricos:.....	27
4.5. Procedimiento metodológico	29
4.5.1. Fase de planificación o preparatoria:.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5.2. Fase de ejecución o trabajo de campo:.....	30
4.5.3. Informe final o fase informativa:.....	30
4.5.4. Procesamiento y análisis de los datos:.....	31
V. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	32
VI. CONCLUSIÓN	39
VII. RECOMENDACIONES	40
XI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	43
Anexo nº1	44
Anexo nº2	45
Anexo nº3	46
Anexo nº 4 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIA	47
Anexo Nº 5 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO OBSERVACIÓN.....	50
Anexo° 6 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA AL DOCENTE .	58
Anexo nº 7 Reducción de información – instrumentos grupo de discusión o grupo focal.....	61
Anexo nº 8 Fotos.....	68



I.INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende analizar la Importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje en niños y niñas de III nivel del Centro de Desarrollo Infantil “El Rosario” de la ciudad de Estelí.

Es necesario señalar que los y las docentes que atienden a niños y niñas de educación inicial deben adoptar metodologías que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas, en especial se debe promover la autoestima adecuada con el fin de que haya una integración de niños y niñas de educación inicial y por tanto mejorar su calidad de vida.

Este trabajo investigativo es importante debido a que se observó la necesidad del buen trato y la atención que requieren los niños y niñas, como ser escuchados, respetados, valorados, ser integrado en las diferentes actividades realizadas en el salón de clase. De igual manera la docente deberá estimular y propiciar a los niños y niñas una autoestima adecuada ya que en la etapa inicial es la base fundamental para la formación integral de los niños/niñas y su personalidad.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera; una introducción de la temática, justificación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, el planteamiento del problema, a continuación la sustentación teórica seguidamente se plantea el diseño metodológico. Se presentan posteriormente análisis y discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y por último las referencias bibliográficas y anexos.



1.1 Antecedentes del problema de investigación

La Autoestima es la base fundamental para la formación de niños y niñas en todos los ámbitos de la vida y de esta' depende el éxito y fracaso de cada uno de ellos. En este nivel se presentan problemas de poca comunicación, falta de interés a la integración de actividades y necesidades de afecto es por esta razón que el niño y la niña no adquieren aprendizaje significativo de calidad.

Este problema ha venido presentándose en el aula de clase mediante experiencias vividas por el cambio de maestra desde años anteriores y en el actual, lo cual nos ha motivado a investigar sobre la importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de aprendizaje.

En el Centro de Desarrollo Infantil El Rosario nunca se han hecho investigaciones diferentes o similares a la nuestra, es primera vez que se hace una investigación científica. Actualmente el Centro no cuenta con una psicóloga directamente para dar atención a los niños y niñas.

El Ministerio de la Familia se encarga de enviar una psicóloga dos veces al mes para dar atención a los niños y niñas, y brindarles espacios donde puedan experimentar variedad de relaciones con el fin de mejorar su autoestima y lograr una transformación, tanto en su nivel de vida como en su proceso de aprendizaje.



1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad los niños y niñas en la pequeña infancia presentan problemas de autoestima, y los contextos de aprendizaje no presentan las condiciones óptimas para desarrollar procesos de aprendizaje significativo.

1.2.1. Descripción de la realidad problemática.

En la elaboración del protocolo de investigación realizado en el Centro de Desarrollo Infantil El Rosario, ubicado en el barrio El Rosario de la ciudad de Estelí, contiguo al preescolar San Francisco de Asís, se observó que había un problema en los niños y niñas por el comportamiento que presentaban, se tomó la decisión de investigar el porqué de este problema. Esta investigación se realizó entre el mes de marzo hasta el mes de octubre del año 2014.

Esta investigación trata acerca de la importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje en niños y niñas de tercer nivel del Centro, turno Matutino donde se encontró con una docente la cual imparte clase en el mismo, y se observó el desinterés por enseñar a los niños y niñas con amor el desarrollo de cada sesión de clase, impidiendo un buen proceso de aprendizaje, que permita desarrollar interés por parte de los niños/ niñas y su integración en los contenidos abordados.

Es importante que los niños y niñas siempre se integren en las actividades que se realizan ya que si ellos se integran obtendrán un mejor aprendizaje y al momento de realizar sus tareas no se les dificultará mucho, por lo tanto mientras mayor sea la integración mayor aprendizaje obtendrán los niños y niñas.



Otra dificultad encontrada es la desmotivación por parte de los niños y las niñas, ya que cuando la maestra orienta alguna actividad no quieren participar, porque están realizando otros roles, no prestan atención a las recomendaciones orientadas por la maestra. La desmotivación es un sentimiento de desesperanza, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo.

Aunque la desmotivación puede verse como una consecuencia normal pero no debe ser así ya que si los niños presentan esta actitud debemos de investigar el porqué de esta situación.

Existe también mucho desorden en el aula de clase, ya que los niños y las niñas tiran las cosas al piso, se pelean con los otros niños por los juguetes, a veces el desorden se debe por que los niños se sienten aburridos y no les gusta realizar las mismas actividades y solo quieren estar jugando.

Existe poca comunicación entre los niños y la docente, ya que muchas veces ellos no expresan lo que sienten o necesitan, hay unos que se aíslan del grupo otros son un poco tímidos. La comunicación es importante en todo momento, ya que por medio de esta nos damos cuenta de las opiniones, necesidades e intereses que presentan las personas es por eso que en todo momento debemos de escuchar a los niños y niñas.



1.2.2. Formulación del problema

Ante esta situación nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Por qué es importante el desarrollo de la autoestima en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en educación inicial?

1.2.3. Sistematización del problema

1-¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias que promuevan la integración en niños y niñas en Educación Inicial?

2-¿Qué necesidades afectivas presentan los niños y niñas en Educación Inicial?

3-¿Qué alternativas de solución se implementarían para promover la integración y motivación en niños y niñas de educación inicial?



1.3. Justificación

La autoestima trae consigo la responsabilidad y el bienestar de los padres y madres de familia, y del mismo docente, porque muchas veces no se integran en la educación de sus hijos e hijas debido a la pobreza que presenta nuestro país, un padre con autoestima inadecuada trasmite a su hijo/a este mismo tipo de problema, el niño/a lo manifiesta en el aula de clase por lo cual está proyectado a los y las demás niños y niñas dentro y fuera del hogar.

Lo que motivó a elegir el tema” importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas, fue porque se observó la necesidad del buen trato y la atención que necesitan los niños y niñas, ser escuchados, respetados y valorados.

De igual manera saber cómo era la integración de los niños y niñas, si presentaban algunas necesidades afectivas y las posibles alternativas metodológicas que se podrían sugerir. Los beneficiarios con esta investigación serían los niños y niñas de tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil El Rosario, de igual manera la docente y directora del centro antes mencionado.

Este tema es de gran relevancia ya que se debe conocer la importancia del desarrollo de la autoestima en niños/ niñas y sus logros de sus aprendizajes. La autoestima es un factor determinante en la formación de los niños y niñas.

Con esta investigación los niños y niñas obtendrían una mayor atención, recibirían estímulo, elogios, se integrarían con alegría y entusiasmo obteniendo un aprendizaje significativo.



II.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo general:

- Analizar la importancia del desarrollo de la autoestima en el proceso de aprendizaje enseñanza en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil El Rosario.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las formas de integración de niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase.
- Describir necesidades afectivas de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase de tercer nivel.
- Proponer alternativas metodológicas para promover la integración y motivación en niños y niñas.



III. SUSTENTACIÓN TEORICA

Un elemento esencial para la educación inicial es la Autoestima. Este elemento es fundamental para que el niño se vea como una persona satisfecha de sí misma.

Dentro del proceso de aprendizaje la Autoestima juega un papel fundamental, ya que un niño/a con problemas de Autoestima no logra desarrollarse satisfactoriamente en el entorno que le rodea.

En este apartado abordaremos aspectos teóricos que fundamenta la investigación sobre Autoestima y que a continuación describimos:

3.1. Educación inicial.

La educación pre- escolar es la base de la formación integral de los niños y niñas y de la personalidad.

La institución educativa tiene la responsabilidad de: desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, formar niños seguros de sí, con capacidad de decidir, con adecuada Autoestima, con solida identidad, alegres, libres y con iniciativa propia.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades, desarrollar competencias para la vida.(Montessori 1870-1952)



3.2. Aportes pedagógicos

El aporte que nos brindan algunos pedagogos es de mucha importancia para nuestra investigación, ya que nos servirá para conocer las distintas opiniones de los pedagogos ya la vez los conceptos de Autoestima.

Muchos pedagogos hacen referencia de la Autoestima como una valoración personal como lo que refiere Piaget (1973) la Autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, en los primeros años considerando que el estilo de crianza de las madres y padres determina la formación inicial de la Autoestima de tal forma que, dependiendo de cómo las madres y padres se relacionen con la niña y niño así se irán desarrollando una adecuada o inadecuada Autoestima.

González Pineda (1997) Este pedagogo plantea algunos aspectos que definen

La Autoestima es:

- Cuan afectuoso nos sentimos realmente con nosotros mismos, en base a nuestros sentidos individual.
- Un sentimiento que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por los demás.
- La aceptación incondicional de nosotros mismos como innatamente valiosos e importantes, a pesar de errores, derrotas y fracasos.
- Un sentimiento que afecta nuestra percepción de la mente, nuestras acciones personales, nuestros estados de ánimos, nuestras actitudes, y nuestras relaciones con los demás.

Ausubel (1980):

Plantea que la Autoestima tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del educando y consigo mismo.

Bruner (1973):



El afirma que es la valoración de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades en el poder de sus convicciones y sus energías, vigor y fortaleza espiritual.

Si una persona no se conoce tiene un pobre concepto de sí mismo, no se acepta, ni respeta, entonces su Autoestima será inadecuada. Tener Autoestima adecuada por el contrario es sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso. La Autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Existen métodos que plantean que las actividades de los niños/as deben ser independientes bajo el asesoramiento tanto de los padres y madres como de los docentes tal es el argumento de María Montessori (1870-1952) se refiere que su método está basado en las necesidades de los niños/as.

Las investigaciones han demostrado que las mejores predicciones del éxito futuro es cuando se tiene un sentir positivo de la autoestima.

El programa Montessori se basa en la propia dirección actividades no competidas, ayuda a los niños/as al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar los retos y cambios con optimismo.

Tal es el amor natural que el niño y niña tiene que aprender continuamente, para alcanzar el máximo potencial en todas las áreas de su vida a través de actitudes desarrolladas con el fin de promover el desarrollo de la socialización, madurez emocional, coordinación motora y preparación cognoscitiva.

Nathaniel Branden (1982) Pionero de los estudios sobre autoestima, afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y



capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

Es necesario aclarar que la autoestima positiva es algo totalmente diferente a las actitudes de engreimiento y arrogancia, que indican, en la mayoría de los casos, un gran nivel de inseguridad que acompaña usualmente a la autoestima baja. El estudio científico de la autoestima cobró fuerza desde el decenio del ochenta, cuando empezaron los trabajos científicos sobre el tema y se crearon institutos dedicados a su estudio y perfeccionamiento.

3.4. Importancia de la Autoestima.

La autoestima es una valoración que tiene la persona a medida en qué nos sentimos valorados, queridos y aceptados por otros y en qué medida nos valoramos, queremos y aceptamos a nosotros mismos.

Las personas con una autoestima sana se sienten bien consigo mismas, aprecian su propia autoestima y están orgullosas de sus capacidades, habilidades y logros. Las personas con baja autoestima sienten que no gustarán a nadie, que nadie los aceptará o que no son buenos en nada.

La buena noticia es que, la imagen que tenemos de nosotros mismos va cambiando a lo largo del tiempo, la autoestima no es algo fijo de la vida. Así que, si sientes que tu autoestima no es del todo lo adecuada que debería ser, puedes mejorarla.

Un elemento esencial para la educación infantil es la autoestima. Este elemento es fundamental para que el niño se vea como una persona satisfecha de sí misma. Ningún niño puede verse a sí mismo en forma directa; sólo lo hace en el reflejo de sí mismo que le devuelven los demás, es decir la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona.



A los cinco años de edad, aproximadamente, un niño ya tiene suficientes imágenes reflejadas de sí mismo, cantidad suficiente para dar forma a la primera estimulación general de su propio valor.

De pequeños los que más han influido en nuestras vidas han sido nuestros padres.

A través del trato diario, ellos han forjado nuestra autoestima; al comenzar la escuela, los maestros tienen una fuerte influencia en ella y nuestros compañeros también contribuyen a que sea baja o alta nuestra autoestima.

Para llegar a la alta satisfacción personal y aun buen gozo de la vida, se necesita tener una buena autoestima. Esto sólo es posible si uno se acepta a sí mismo con las fallas y defectos que podemos tener.

Un niño con autoestima adecuada tiene confianza en lo que puede hacer, está deseoso de aprender nuevas cosas, se lleva bien con sus compañeros y disfruta lo que hace.

Además, es la suma integrada de la autoconfianza y el auto-respeto; es la convicción de que se es competente y digno.

3.5. Aspectos de la autoestima:

3.5.1 Autoestima adecuada

La persona que presenta adecuada autoestima se caracteriza por ser activas, creativas son fiables con los demás, se acercan a las demás personas con expectativas del ser bien recibidos, son personas exitosas, siempre reconocen sus aptitudes, destrezas y cualidades.



3.5.2. Comportamiento de Autoestima adecuada.

Aprender, agradecer, reflexionar, planificar, cuidar el cuerpo respetar las diferencias, expresar los sentimientos y emociones, relacionarse con personas positivas, valorar el tiempo, vivir el presente, confiar en las actividades propias dar ejemplos positivos a los hijos, cuidar la imagen personal, actuar honestamente, cumplir los acuerdos, actuar con originalidad, aceptarnos como somos, aceptar el éxito ajeno, disfrutar el trabajo diario, vivir con alegría y entusiasmo.

3.5.3. Como generar una Autoestima adecuada

Cultivar nuestra independencia intelectual la capacidad de pensar, valorar juzgar y apreciar por nuestra cuenta. Significa no medir nuestro valor o importancia como persona en base a la opinión de otros, sino a través de nuestra propia conciencia.

Esforzarse por conocer mejor las cualidades y limitaciones personales “el que conoce a otros es entendido, el que se conoce así mismo es sabio. El conocimiento equivocado de sí mismos es causa frecuente de sentimientos de inferioridad muchos de nuestros problemas se deben a distorsiones, apreciaciones falsas sobre nuestras capacidades y condiciones personales.

Preocupados por ser honestos en el sentido de tener interés y la clara intención de ver las cosas como son, distinguiendo entre los hechos por un lado, los deseos y temores por otro lado. Ser perseverantes frente a las dificultades perseguir el perfeccionamiento constante de nuestras habilidades, mantener firme nuestras habilidades y propósitos, no darnos por vencidos aun cuando halla dificultades.



3.5.4. Características de una adecuada Autoestima

- Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismo.
- Expresan su opinión ante los demás.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su entorno, centro de estudio de trabajo etc.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Se valen por sí mismo ante las situaciones que se les presentan implica dar y pedir apoyo.
- Se interesan por los otros con sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas sin críticas negativas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan de las cosas divertida de la vida, tanto de la propia como la de los demás. Se alegran de que a los demás les vallan bien.
- Son organizadas y ordenadas en sus actividades.
- Preguntan cuándo no saben algo, no tienen miedo a preguntar.
- Reconocen sus errores cuando se equivocan.

3.6. Autoestima inadecuada

La autoestima inadecuada provoca en las personas sentimientos de inferioridad e inseguridad, formando un concepto de sí mismo que valen muy poco, desconfiando de sí mismos y con tendencia a la soledad y aislamiento; se tornan apáticos e indiferentes.



Una característica de estas personas es el miedo y el temor que los limita, distorsionando la realidad y evitando arriesgarse a buscar nuevos retos y soluciones ante sus dificultades. Las personas con inadecuada autoestima tienden a percibirse a sí mismas como desamparadas e inferiores tienen dificultad para dar y seguir amor y tienden a sentirse aisladas, solas, culpables, avergonzadas y deprimidas y a menospreciar su propio potencial y cualidades.

3.6.1. Característica de una autoestima inadecuada

- Autocrítica muy rigurosa.
- Hipersensible a la crítica.
- Indecisión constante causada por un temor exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer para evitar al máximo desagradar a otras personas y perder la buena imagen de los demás.
- Perfeccionismos, intento de hacer perfectamente todo lo que intenta lo cual conduce a un gran sentimiento de fracaso cuando las cosas no salen con la perfección requerida.
- Tendencias depresivas, negativismo generalizado, todo lo ve negro su vida, su futuro y sobre todo su propia persona, no goza de la vida.

3.6.2. Causas

Algunas de las causas de una autoestima inadecuada incluyen: negativismo, problema en el hogar, problema de adaptación a la sociedad, continuo cuestionamiento de sus habilidades e inteligencias, tendencias a confundir el fracaso de un proyecto con el fracaso en la vida, realizar comparaciones, colocar objetos de perfección irreal e inalcanzable.



3.6.3. Consecuencias

Una inadecuada autoestima puede desarrollar en los niños y niñas sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desanimo, pereza, vergüenza, incapacidad de amar, cobardía, poca motivación, críticas destructivas entre otros malestares.

3.7. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencia. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano, cualidades con las que nacemos.

En el nivel inicial, es indispensable darle un papel relevante al vínculo afectivo; sin embargo, esto no ocurre frecuentemente. Sea porque no se enfrenta de manera adecuada y respetuosa la separación afectiva del niño con su familia durante el proceso de adaptación al centro educativo. Como lo señala Novella (2008).

El desarrollo de estas cualidades es necesario y fundamental que se produzca de forma positiva ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás



constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas.

El niño de preescolar, al formar parte de varios microsistemas como la familia, escuela y grupos de amigos, establece relaciones afectivas, de las cuales recibe influencia positiva y negativa que impactan en su autoestima. Reconociendo la importancia fundamental de la autoestima en la potenciación del aprendizaje.

Consideramos que las siguientes frases son algunos factores que influyen en la formación y desarrollo de una inadecuada autoestima en el alumno de educación preescolar.

“No puedo”, “ya me cansé”, “no puedo hacerlo bien”, “no sé” son frases que con frecuencia se presentan durante las actividades de la jornada escolar en los preescolares. Expresiones como éstas provocan que los niños no se valoren y se sientan incapacitados para realizar diferentes actividades.

Cuando observando a la diversidad de individuos que componen un grupo escolar, es posible percatarse de que algunos participan con iniciativa, entusiasmo, seguridad y placer en las actividades, otros niños lo hacen por una solicitud del docente y otros más, se niegan a intervenir o cuando participan demuestran temor, angustia o frustración.

Desde el momento del nacimiento el ser humano inicia su viaje hacia el conocimiento del mundo. Primeramente, a través de sus sentidos, recibe información valiosa del entorno que procesa en su mente para después convertirse en ideas y conceptos. Más tarde estas ideas adquieren significado emocional de acuerdo al efecto negativo o positivo que produjeron en el niño/a.



Las relaciones afectivas que se establecen con las personas ejercen una notable influencia sobre lo que conoce y el valor que le otorga. Pronto, el niño además de valorar el mundo como tal (según su percepción y la de los demás), lo valora en función del logro de intervención, manejo, control o transformación que efectúa sobre él. Estas evaluaciones que el niño realiza sobre sí mismo y que están influenciadas por sus relaciones interpersonales, constituyen la autoestima.

La autoestima está íntimamente ligada a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado.

En cada estado del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo y mayor valor de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias del entorno que lo rodea que posteriormente son llevadas al interior de los niños/as y esto es lo que causa que el niño/a desarrolle una autoestima adecuada o inadecuada.

En el transcurso de su desarrollo el niño/a va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad.

El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso



que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica del entorno.

Cuando el niño/a comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

3.8. El proceso de integración del niño/a en la escuela

Requiere que el maestro/a sea amable, respetuoso/a, divertido/a, cariñoso/a, creativo/a, paciente y con vocación de enseñar. La escuela tiene una importancia fundamental en la formación del niño/a, no sólo a nivel intelectual sino en todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales.

A través de la escuela el niño/a se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta. El proceso de integración del niño/a en la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad. Como lo señala Birch (1974).

Debemos tener en cuenta que, aunque el niño/a está ansioso por asistir, por primera vez a la escuela, para él/ella es un tanto difícil separarse de la madre o de la persona que lo lleva a la escuela. Cuando el niño/a se queda solo con la maestra y los demás niños/as, éste se siente un poco confundido pues está con personas extrañas, en un ambiente desconocido para él.



La integración a éste nuevo ambiente y las dificultades que el niño/a halla al realizar las actividades que se les asignen, pueden suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño/a en la escuela.

Por lo general este problema de adaptación se da en casos de niños/as tímidos, que han tenido pocos contactos fuera del núcleo familiar, o niños que reciben un trato inadecuado de parte de las personas con quienes viven, lo cual disminuye su autoestima, o se da el caso de niños/as que son muy dependientes de los padres.

En los preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan a vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos.

La lectura tiene un efecto multiplicador y está íntimamente ligada con la autoestima para bien o para mal. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños sienten que no pueden muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos, provocando que lo lastime profundamente en su autoestima.

Demos a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto será importante para un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos.



IV. DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación se hizo con el objetivo de analizar la importancia del desarrollo de la autoestima en el proceso de aprendizaje enseñanza en los niños y niñas y a la vez describir como es la integración de estos en las diferentes actividades que la maestra realiza para motivarlos y para mejorar la calidad del aprendizaje en cada uno de ellos y ellas, a su vez describir las necesidades afectivas que presentan, de esta manera, proponer alternativas de solución para promover la integración y motivación en los niños y niñas.

Se realizaron visitas al Centro de Desarrollo Infantil El Rosario ubicado en el barrio el Rosario de la ciudad de Estelí, se contó con el apoyo de la directora, quien amablemente nos atendió y dio el permiso de ingresar al centro, y la educadora de igual manera nos colaboró para poder llevar a cabo este trabajo de investigación, realizado en el turno matutino con niños y niñas de cinco años de edad matriculados en el tercer nivel del preescolar antes mencionado.

4.1. Enfoque filosófico de investigación.

Según el enfoque filosófico de la investigación y por el carácter de la medición es cualitativo, se seleccionó porque está centrado en las cualidades y orientado a revelar cuáles son las características de algunas personas, se centra en la calidad.

4.2. Tipo de investigación

Según su aplicabilidad es de tipo descriptivo, porque se detalla el proceso de cada acontecimiento ocurrido durante el estudio, es de corte transversal porque se realizó en un periodo de cuatro meses comprendidos en el II semestre del año lectivo 2014.



4.3. Población y muestra:

Población: según (Levin y Rubín 1996) es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. El número de elementos que constituyen la población puede ser finita o infinita cuando el número de elementos que integran la población es muy grande se puede considerar a esta como una población infinita, y una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos.

Muestra: según (Sampieri 2007) es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de algún campo de la sociedad.

La población con la que se trabajo es de 32 niños y niñas de tercer nivel del turno matutino, de los mismos tomamos una muestra de cuatro niñas y cuatro niños para un total de ocho.

Universo:

Según (Wilks 1989) universo es la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación.

Para la realización de esta investigación se contó con un universo de ciento ocho niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil El Rosario de la Ciudad de Estelí. De primero a tercer nivel hay un total de 70 niños y niñas, en lactantes 38 niños y niñas.

4.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.

4.4.1 Métodos teóricos:

Es el análisis de una variedad de métodos a fin de recopilar los datos de una situación existente se utilizan para complementar el trabajo de cada una de ellas las cuales son: entrevista, observación y grupo focal.



Esta investigación es deductiva por que se describen paso a paso la aplicación de los instrumentos. Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron las tres técnicas antes mencionadas.

4.4.2. Métodos empíricos:

Entrevista:

Según (Orozco 1980) es la acción y efecto de entrevistar o entrevistarse. Se trata de una conversación entre una o varias personas, a través de la realización de una serie de preguntas, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y su forma de actuar.

Esta se elaboró con el fin de indagar cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje conocer sobre la importancia del desarrollo del autoestima en niños y niñas del centro de estudio, la cual consta de seis ítems estructurados de manera abierta para dar oportunidad a la docente entrevistada a que responda libremente. **Ver anexo N° 1**

Observación:

Según (Orozco 1980) es una técnica de investigación cualitativa que consiste en un proceso en el cual el investigador recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema, utilizando los sentidos como instrumentos principales

Como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar.

La guía de observación se realizó en el aula de clase a niños y niñas de tercer nivel con el objetivo de indagar sobre algunos aspectos tales como: la asistencia y puntualidad de los niños y niñas, se pudo observar el comportamiento de los niños y niñas, también como es el trato que brinda la maestra durante el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase. La guía de observación consta de siete ítems. **Ver anexo N° 2**



Grupo focal:

Según (Callejo Gallego, 2001) es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público consiste en la reunión de un grupo de persona entre seis y doce, con un moderador investigador o analista en cargado de hacer pregunta y dirigir la discusión para que no se aleje del tema de estudio.

Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Para la realización del grupo focal se tomó una muestra de ocho niños entre ellos cuatro niños y cuatro niñas, se hizo con el objetivo de recopilar información acerca de las necesidades afectivas de los niños y niñas la cual consta de siete ítems. **Ver anexo N° 3**



4.5. Procedimiento metodológico

4.5.1. Fase de planificación

Primero se conversó en el grupo investigador sobre el posible problema, factores que influyen en el desarrollo de una adecuada e inadecuada autoestima en los niños y niñas, para luego plantear el tema a investigar, (Importancia del desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje) se elaboraron las preguntas de investigación que dieron pautas para redactar los objetivos del tema.

Para iniciar el estudio se visitó a la directora del Centro de Desarrollo Infantil El Rosario a quien se le explicó el objetivo de la investigación, ella amablemente nos dio la opción de elegir al grupo con el cual se iba a trabajar, por lo que se seleccionó al grupo de tercer, nivel se habló con la educadora del trabajo que se iba a realizar con los niños y niñas quienes aceptaron trabajar en conjunto.

Luego se eligió la muestra siendo está de tipo no probabilística, porque no todos tuvieron la probabilidad de ser seleccionados, se dio un tiempo para que los niños y niñas disfrutaran de su recreo se eligió a cuatro niñas y cuatro niños para un total de ocho, esta selección se hizo intencionalmente y por conveniencia tomando en cuenta las características que los niños y niñas presentan tales como: participativos, activos, alegres, de igual manera callados, tímidos con el objetivo de recopilar información acerca de ellos.

Para obtener mejores resultados se acompañó de fotografías grupales y grupo especial de la muestra quienes estaban satisfechos de haber participado (**ver anexo nº8**), la guía constaba de siete ítems. Se elaboró una guía de entrevista para ser aplicada a la docente de educación inicial constaba de siete ítems y una guía de observación de ocho ítems que se



aplicó para describir el comportamiento de niños y niñas, sus necesidades afectivas en el proceso de aprendizaje.

4.5.2. Fase de ejecución o trabajo de campo:

El trabajo de campo consistió primeramente en pedir permiso a la directora del Centro de Desarrollo Infantil El Rosario de la Ciudad de Estelí, para realizar el trabajo investigativo, luego las visitas al Centro en las semanas planeadas, donde se realizaron cinco visitas, en las tres primeras aplicamos el instrumento de observación, el cual se realizó con el objetivo de indagar sobre algunos aspectos tales como: la asistencia y puntualidad de los niños y niñas, se pudo observar el comportamiento de los niños y niñas, también como es el trato que brinda la maestra durante el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase.

En la otra visita se aplicó la técnica al grupo focal el cual consistió en conversaciones con los niños y las niñas, con el objetivo de recopilar información acerca de las necesidades afectivas que estos presentaban.

La última es la técnica de entrevista a la docente, la cual se realizó con el fin de indagar cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje, conocer sobre la importancia del desarrollo del autoestima en niños y niñas del centro de estudio, todo esto nos permitió recopilar información de primera mano precisa para enriquecer la investigación.

4.5.3. Informe final o fase informativa:

En esta fase de documento final se elaboró un borrador para luego complementarlo en la información final que se presentó en el documento.

La elaboración del documento final se debe gracias a buenas fuentes de información que sirvieron en gran manera para profundizar sobre el tema planteado aplicando instrumentos



tales como: la observación y entrevista a la docente y grupo focal a niños y niñas los cuales nos arrojaron el análisis y discusión de los resultados una vez recopilada esta información se procedió a realizar las conclusiones de esta procedimos a recomendar.

4.5.4. Procesamiento y análisis de los datos:

Una vez recolectada toda la información se ordenaron los datos por instrumentos, luego se procedió a analizar las respuestas de cada ítem, en el grupo focal codificamos a los niños y niñas estableciendo un número para cada uno, de esta manera proteger la identidad y respetar los derechos de ellos. Seguidamente los instrumentos aplicados que son la entrevista, la observación y grupo focal se procedieron a realizar los análisis de la información en tablas, que condujo a encontrar los siguientes resultados.



V. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado se analiza e interpretan los instrumentos aplicados los cuales son: Entrevista, grupo focal y observación el análisis de los instrumentos se organizó de la siguiente manera: primero se describe de forma general la entrevista referida a la docente, después se muestran en tablas los ejes planteados los cuales nos dieron los resultados. De igual manera en el grupo focal se muestran las respuestas brindadas por niños y niñas de tercer nivel en el cual se reflejan las necesidades afectivas y se realizó en tablas. En cuanto a la observación se hizo en la misma secuencia antes mencionada.

1- Integración de niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza

Categoría	Docente	Observación
Integración	“La integración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza es término medio ya que no todos participan y no muestran interés en algunas de las actividades que realiza en el salón de clase” además la forma en que se integran niños y niñas es “con alegría, pero no todos participan en las actividades, algunos se aíslan otros realizan otros roles”. Además expresa que “si se integraran en las actividades su aprendizaje sería mejor, hubiera más orden en el aula de clase”.	La integración de los niños y niñas es término medio porque se observó que no todos participaban en las actividades. Consideramos que la integración es muy importante ya que lo mejor es que los niños y niñas viven bien su aprendizaje.



Al consultarse a la docente acerca de la integración ella dice que “la integración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza es término medio ya que no todos participan y no muestran interés en algunas de las actividades que realiza en el salón de clase” además la forma en que se integran los niños y niñas es “con alegría, pero no todos participan en las actividades, algunos se aíslan otros realizan otros roles”. Además expresa que “si se integraran en las actividades su aprendizaje sería mejor, hubiera más orden en el aula de clase”.

La integración de los niños y niñas es término medio, debido a que de treinta niños y niñas solo diez se integran el resto no esto se confirma con la observación que se hizo ya que no todos participaban en las actividades orientadas por el docente. La integración es muy importante porque de esta manera los niños y niñas vivencian mejor su aprendizaje, A través de la escuela el niño/a se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta.

El proceso de integración del niño y niña a la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad como lo señala Birch (1974).



2. Necesidades afectivas de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza se procedió a realizar el siguiente análisis.

Al consultar a los informantes en relación a las necesidades afectivas respondieron:

CATEGORIAS	Docente	Niños
Necesidades afectivas.	Entre los niños y mi persona la relación varia ya que hay niños que no me tienen mucha confianza y sienten temor de expresar sus dudas. Y la relación entre los mismos niños y niñas es buena se comunican bastante, comparten sus cosas, juguetes, la merienda, y todo el material que está en el aula de clase.	La maestra no los felicita cuando ellos terminan de realizar sus tareas. La maestra los quiere porque a veces los abraza a su vez “otros expresan que no los quiere porque no le hacen caso”.

Al respecto se confirma que existe una necesidad de atención de la maestra hacia los niños y niñas. Ya que ella expresa que “hay niños que no le tienen confianza”, a su vez los niños perciben esa necesidad de afecto pues una parte de ellos expresan que no los quiere porque no le hacen caso”. Esta condición se percibió en la observación ya que se daban diferencias en el trato a los niños y niñas, el trato de ella hacia los niños es diferenciado.

Esta situación influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas porque no reciben muestras de amor, el cual es importante ya que esto estimula todas las áreas de su vida y esto hace que el niño y niña se sienta seguro con más confianza capaz de enfrentarse a las situaciones que se le presenten de igual manera el elogio es importante porque motiva al



niño y niña a realizar diversas actividades con entusiasmo esto hace que el niño sea más seguro de sí mismo, y brindarles siempre una adecuada atención a los niños y niñas lo cual reforzara su aprendizaje.

Lo antes señalado se fortalece en el hogar ya que los niños y niñas expresan que “en sus casas quien les brinda amor y cariño es la mamá, papá” pero quien está más cerca de ello es la mamá.

Una condición para que haya una autoestima adecuada es satisfacer las necesidades afectivas en los seres humanos.

Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. Por lo tanto el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano, cualidades con las que nacemos Como lo señala Novella (2008).

La maestra si los quiere solo que no lo expresa, ya que la mayoría del tiempo pasa llamándoles la atención porque a ellos les gusta estar fuera del aula de clase y haciendo otras actividades que ella no ha orientado.

En la escuela la profesora casi no estimula a los niños y niñas porque es un poco reservada y seria. Según la información que los niños y niñas nos dan del amor que les brindan en casa en la mayoría de los casos es por parte de mamá y papá.

La carencia de amor tanto en la casa como en la escuela influye en el comportamiento de los niños y niñas ya que ellos no quieren participar, se aíslan se portan mal y no se sienten capaces de realizar lo que se les orienta, al contrario un niño y niña que recibe bastante amor en la casa y en la escuela son más participativos, activos se sienten queridos y capaces de realizar todo lo que se les orienta.



Según lo observado la maestra no elogia a los niños/as, ni los motiva a realizar sus tareas. No les presta atención. Es importante motivar y ayudar a los niños y niñas a que realicen sus tareas para que logren un aprendizaje significativo.

3- Alternativas metodológicas para promover la integración y motivación en niños y niñas”.

Nº	Estrategias	Metodología (Como se hace)	Que se desarrolla
1	La caja mágica	Se forra una caja como si fuera un regalo y en el fondo de ella se pega un espejo se pasa la caja a los niños y niñas haciendo una ilusión que en su interior hay una sorpresa y cuando la habrán lo que verán es su rostro.	Con esta actividad se desarrolla la curiosidad al querer saber que hay en la caja, también ellos aprenden a conocerse a sí mismo viendo su rostro. Se desarrolla la curiosidad, confianza, seguridad, participación, integración.
2	La galería del yo	Esta actividad se trabaja en pareja se reparten papelografos a los niños y niñas luego se les explica que uno de los niños se acueste en el piso encima del papelografos y el otro niño/a dibuja su silueta y viceversa, se les entregan crayones, marcadores para que dibujen el contorno de su silueta	Con esta actividad se pretende promover la autoconfianza, auto aceptación, sociabilidad. De igual manera el niño/a logre reconocer la silueta de su cuerpo. Aprende a trabajar en equipo, reconoce diferentes estados



		<p>una vez hecha la silueta el docente les facilita diversas caritas mostrando emociones en las cuales están: triste, alegre, enojado etc. Luego la docente les pregunta ¿Cómo te sientes? Los niños/as contestan según su estado de ánimo reflejado en la carita que escogieron.</p>	<p>de ánimo, aprende a compartir el material con los demás niños/as.</p>
3	La caseta de los espejos	<p>La maestra les orienta a los niños que salgan al patio donde se encuentra una caseta, dentro de esta se encuentran tres espejos que están juntos y uno que está separado de los tres, la maestra entra con los niños/as de dos en dos y les dice que se vean en los espejos que están juntos donde su imagen se ve distorsionada porque se verán altos, bajos, gordos, flacos. Luego ellos preguntan ¿porque el otro espejo esta solo? la docente les orienta que vayan a verse y ellos/as se logran ver tal y como son.</p>	<p>Con esta actividad los niños/as aprenden a desarrollar la curiosidad, se reconocen tal y como son, también se divierten viendo su imagen distorsionada y la de los demás.</p>



Implementar estrategias novedosas con los niños permite que se integren de manera positiva en las actividades, se relacionan con sus compañeros y docente, mejora su aprendizaje esto contribuye a fortalecer la autoestima.



VI. CONCLUSIÓN

Analizando los resultados de esta investigación se logró determinar que es de suma importancia desarrollar una autoestima adecuada en niños y niñas de educación inicial, esto promueve que se integren de manera positiva y creativa en las diferentes actividades que se realizan en el aula de clase. La parte afectiva como es: el amor, respeto, comprensión, confianza, auto aceptación y sociabilidad son fundamentales para el desarrollo de su vida personal y profesional, sobre todo aceptar a los niños y niñas con sus habilidades y dificultades.

Según la integración de los niños y niñas en el aula de clase es término medio porque no todos los niños/as se integran en las actividades orientadas por la docente.

Es importante que los niños y niñas se integren en las actividades porque de esta manera vivencian mejor su aprendizaje, a través de la escuela el niño/a se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta.

La carencia de amor en la escuela influye en el comportamiento de los niños y niñas ya que ellos no quieren participar, no se integran y no se sienten capaces de realizar lo que se les orienta.

A través de la guía de observación se verifico' que la docente no está implementando estrategias que permite que los niños y niñas se integren de manera positiva en las actividades.



VII. RECOMENDACIONES

A docente:

- ❖ Utilizar diferentes estrategias de integración y participación tales como: dinámicas, juegos, adivinanzas, cantos, armar y desarmar rompe cabezas, dibujar y pintar ya que así los niños y niñas se sienten motivados, alegres, integrados, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo y por ende, mejoran su autoestima.
- ❖ Elogiarlos en ocasiones felicitándoles por los esfuerzos realizados, demostrar afecto a los niños y niñas para que ellos se sientan escuchados, amados, valorados, respetados, motivados y capaces de realizar cualquier actividad que se les oriente.
- ❖ Evitar hacer comparaciones con otros niños y niñas ya que cada uno/a tiene su propia personalidad y por lo tanto actúa de manera diferente.
- ❖ Brindar un ambiente acogedor donde se le demuestre amor, confianza, seguridad, ternura y respeto para seguir desarrollando una autoestima adecuada.
- ❖ Implementar el juego el dibujo y la pintura libre en los niños y niñas en el aula de clase ayuda a formar un sentimiento de yo sí puedo.



A la directora:

- ❖ Que se contrate una psicóloga de planta para que brinde atención individualizada a niños/ niñas, cuando presenten dificultades en su autoestima y por ende en el proceso de aprendizaje de igual manera a madres/ padres y docentes en relación a la autoestima.
- ❖ Fomentar el compañerismo y la sociabilidad entre los niños y niñas de los diferentes niveles para que compartan unos con otros.
- ❖ Realizar encuentros culturales donde se les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades, destrezas, creatividad, sociabilidad y respeto mutuo con el fin de promover una autoestima adecuada.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM ESTELÍ.

- ❖ Que este tema sea retomado en los próximos trabajos de investigación ya que consideramos que es de suma importancia el desarrollo de la Autoestima en el proceso de Aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.
- ❖ Que los estudiantes de psicología de la FAREM realicen sus prácticas de profesionalización en los preescolares del municipio de Estelí.



XI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel. (1980). *Autoestima* . Recuperado el 20 de agosto de 2014, de Autoestima: es.slideshare.net/.../
- Birch. (1974). *integracion escolar*. Recuperado el 2 de octubre de 2014, de integracion escolar: <https://integracion.escolar.es>
- Bruner. (1973). *concepto de autoestima* . Recuperado el 3 de agosto de 2014, de concepto de autoestima: <https://español.answers.yahoo.com/...ind>
- *entrevistas*. (1988). Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de El rincon del vago: www.edu.es
- Gallego, C. (2001). *conceptos grupo focal*. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de conceptos grupo focal: [www.edu.mx/grupo focal/ind...](http://www.edu.mx/grupo_focal/ind...)
- *importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en niños y niñas*. (2001). esteli.
- Montessori, M. (1870-1952). *autoestima en los niños*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de autoestima en los niños: [http://www.autoestima de los niños.com](http://www.autoestima.de.los.niños.com)
- Nathaniel. (1982). *autoestima*. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de autoestima: [http://www.concepto de autoestima.com](http://www.concepto.de.autoestima.com)
- Novella. (2008). *autoestima* . Recuperado el 28 de octubre de 2014, de autoestima : Novella.a"el niño preescolar y las funciones maternas.(2008)el crecimiento emocional del niño en la escuela.Lima
- Orozco. (1980). *observacion*. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de observacion : [http://www.observacion metodologica.com](http://www.observacion.metodologica.com)
- piaget. (1973). *autoestima*. Recuperado el 25 de octubre de 2014, de autoestima: www.pedagogos//autoestima
- pienda, G. (1997). *Autoestima*. Recuperado el 1 de octubre de 2014, de Autoestima: [https:// psicologia/autoestima infantil.edu](https://psicologia/autoestima.infantil.edu)
- rubin, L. (1996). *población*. Recuperado el 11 de octubre de 2014, de pobalción: <http://www.población.com>
- Sampieri. (2007). *metodologia de la investigación*. mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SA.DE C.V.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - Estelí

Anexo nº1

Guía de entrevista a la docente

I Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Lugar: _____

Fecha: _____ Hora: _____

II Introducción: Estimada maestra a través de la presente guía de entrevista pretendemos recopilar información acerca de la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje enseñanza de niños/as.

III Objetivo: Indagar cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje enseñanza.

IV Desarrollo

1-¿Cómo es la integración de los niños/as que presentan una adecuada autoestima?

¿Explique?

2-¿Cómo se integran los niños/as en las diferentes actividades que usted realiza?

3-¿Cree usted que si los niños y niñas se integraran en las diferentes actividades que usted realiza se obtuvieran mejores resultados?

4-¿Cómo es la relación existente entre maestra niños/as y entre los mismos niños/as?

5-¿Quién considera usted que debe darle la oportunidad al niño/a para que mejore su autoestima?

6-¿Considera que usted como maestra contribuye al mejoramiento de la Autoestima en los niños y niñas? ¿Cómo lo hace?

7-¿Considera usted que la Autoestima tiene relación con el Aprendizaje? ¿Por qué?



Anexo nº2

Guía de observación en el aula de clase

I Datos generales

Nombre del participante: _____

Nombre del investigador: _____

Lugar: _____

Fecha: _____ Hora: _____

II Introducción: A través de la presente guía de observación, pretendemos observar el comportamiento de niños y niñas y el trato que brinda la maestra durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

III Objetivo: Describir el comportamiento de niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza.

IV Desarrollo:

- 1- ¿La maestra saluda al entrar al aula de clase?
- 2- ¿Saludan los niños y niñas a la maestra cuando entran al aula de clase?
- 3- ¿Cómo es la puntualidad del docente y de los niños y niñas?
- 4- ¿Cómo es el comportamiento de niños y niñas cuando la docente desarrolla sesiones de aprendizaje?
- 5- ¿La maestra motiva a los niños y niñas a que participen cuando ella desarrolla diferentes actividades?
- 6- ¿La maestra elogia a los niños y niñas al momento que ellos terminan de realizar sus trabajos?
- 7- ¿La maestra estimula a los niños y niñas por su participación para promover una adecuada autoestima?
- 8- ¿Cómo los niños y niñas expresan sus inquietudes y dudas?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM - Estelí

Anexo nº3

Grupo focal

I Datos generales

Nombre de los entrevistados: _____

Nombre del entrevistado: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

II Introducción:

A través del presente grupo focal pretendemos conocer acerca de las necesidades afectivas de los niños/as.

III Objetivo:

Recopilar información acerca de las necesidades afectivas de los niños/as.

IV Desarrollo:

1-¿Les gusta venir a clase? ¿Por qué?

2-¿Cómo te sientes cuando compartes con tus compañeros juguetes y todo el material que hay en el aula de clase?

3-¿Les gusta cómo les da clase la profesora? ¿Por qué?

4-¿Sientes que la profesora te quiere y que está orgullosa de ti?

5-¿Quiénes te dan amor en tu casa y en tu escuela?

6-¿Crees que puedes hacer tareas, como te sientes cuando la realizas?

7-¿Cuándo terminas de hacer las tareas la profesora te felicita?

Anexo nº4

CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIA

preguntas de investigación	Objetivos especifico	Categoría	Definición	Codificación	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de información
1 ¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias que promuevan la integración en niños y niñas de Educación Inicial?	Identificar las formas de integración de niños y niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase.	Integración	Integración: Se trata de la acción y efecto de integrarse, constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.	INT	Estrategias Motivación Interés.	Docente Niños Niñas	Observación



preguntas de investigación	Objetivos específico	Categoría	Definición	Codificación	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de información
2¿Qué necesidades afectivas presentan los Niños y niñas en educación inicial?	Describir necesidades afectivas de los niños y Niñas en el proceso de aprendizaje enseñanza en el aula de clase de III nivel.	Necesidades afectivas	Afectividad: es aquella capacidad de reacción que Presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.	NA	Amor Cariño Atención Confianza Comunicación.	Niños Niñas Docente	Observación Entrevista Grupo focal



preguntas de investigación	Objetivos específico	Categoría	Definición	Codificación	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de información
3-¿Qué alternativas de solución se implementaría para promover la integración y motivación en niños y niñas de educación inicial?	Proponer alternativas de solución para promover la integración y motivación en niños y niñas.	Alternativas	Alternativas: concepto de alternativas	ALT	Buen trato Metodologías Estrategias.	Docente	Entrevista Observación Grupo focal

Anexo N° 5 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO OBSERVACIÓN.

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa	Generalidades				
	Estructura del Edificio	El Centro cuenta con dos edificios en el primer edificio están los niños de niveles, en el segundo los niños de maternal. La infraestructura del Centro es bastante buena porque las secciones son grandes, también cuenta con su dirección, con servicios higiénico, un patio amplio, una cancha y un parquecito. Las aulas se encuentran pintadas con colores vistosos.			La estructura del centro está en buen estado ya que presta todas las condiciones que necesita un centro de desarrollo infantil, porque el terreno es muy amplio.
	Tipo de Mobiliario	El preescolar cuenta con un buen mobiliario donde hay sillas, mesas y un escritorio, pero si había un estante que estaba en mal estado, y el peligro que existía era que les callera encima a los niños y niñas. Cuenta también con una pequeña biblioteca la cual estaba a nivel de ellos/as para que tomaran los libros.			Se observó que el mobiliario algunos están buenos y otros en mal estado.
	Ambiente Áulico	Los niños y niñas no se sentían incómodos con nosotras al contrario, más bien se sentían alegres. Consultábamos que contenidos estaba realizando la docente para realizar actividades de acuerdo al contenido y preguntaban que íbamos hacer y siempre nos decían que			Consideramos que los niños se sentían motivados, alegres porque siempre esperaban una



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
		regresáramos. La mayoría se sentían curiosos de lo que íbamos a realizar con ellos.			actividad nueva en el cual ellos eran los principales protagonistas.
	Los materiales que utiliza la maestra facilitan la aplicación de estrategias	Primer día: Observamos que por falta de recursos tales como: hojas de block, colores, tijeras. La maestra no integraban a todos los niños en las actividades dividía el grupo y sacaba una parte a jugar al patio.	Segundo día: La maestra utilizo el libro de trabajo, el cual los mantenía entretenidos.	Tercer día: La maestra no utiliza recursos del medio por lo tanto esto hace que no le facilite la metodología de trabajo.	De las tres visitas para aplicar el instrumento de observación nos dimos cuenta que el Centro no le facilita a la maestra material didáctico y de igual manera ella no utiliza material del medio ya que esta sería una buena estrategia para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
.	1- Saluda.	Si saluda.	Si saluda.	Si saluda.	La maestra siempre saluda por respeto ya que esto es una rutina.
	2-Saludan los niños/as	Si todos la saludaron.	No todos saludaron.	La mayoría saludo al entrar al aula de clase.	La mayoría de los niños/as saluda.
Observación directa	3- Puntualidad	La docente es puntual y la de los niños/as es irregular. Porque la hora de entrada es a las ocho y la mayoría llega a las ocho y media.	Ambos llegaron puntuales.	La docente llego puntual y los niños/as llegaron más tarde.	Lo que observamos es que la maestra siempre llega puntual pero los niños/as no están a tiempo siempre llegan tarde.
	4-Comportamiento de los niños/as.	El comportamiento es irregular ya que no todos atienden a las indicaciones	El comportamiento varia porque se distraen con facilidad si uno de los niños está realizando otra	En esta visita los niños/as no querían integrarse en las actividades dadas	Consideramos que el comportamiento de los niños/as es irregular ya que ellos no atendían a las



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
		dadas por la maestra.	actividad que no valla en caminada a lo que la maestra oriento los demás repiten este roll.	por la docente sino jugar en el patio.	indicaciones dadas por la docente, querían estar realizando otros roles como: jugando, saliendo a la cancha, en el parquecito y otros estaban en el aula haciendo otras actividades.
	5- Motivación por parte de la maestra.	A veces lo hace.	No lo hizo.	Lo intento.	La maestra pocas veces los motivaba ya que ellos realizaban otras actividades y no se integraban a las que dirigía la maestra. Consideramos que es importante motivar a los



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
					niños/as ya que ellos se sienten animados y con interés en integrarse a las actividades y su aprendizaje es más significativo.
	6- Elogio a los niños y niñas.	Poco lo hizo.	Lo intento.	No lo hizo.	Consideramos que si la maestra elogiara a los niños/as ellos se sintieran más seguros al momento de realizar sus tareas y sentirían que son capaces de realizar lo que se les oriente y lo harían sin temor pidiendo ayuda.



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
	7- Estimulación	El día de hoy la maestra pocas veces lo hizo.	Lo hizo con un aproximado de ocho niños/as.	En algunas actividades lo hacía y en otras no.	Cuando realizamos nuestras visitas observamos que la maestra tenía la iniciativa de estimular a los niños y niñas pero al mismo tiempo no lo hacía porque ella es muy reservada. Es muy importante estimular a los niños/as porque ayuda en el proceso de aprendizaje y ellos/as se sienten amados queridos protegidos y seguros de sí mismos y esto hará de ellos/as



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
					personas de bien serviciales y capaces de realizar lo que se propongan.
	8- inquietudes y dudas.	Casi no las expresaron.	Algunos no lo hicieron porque eran tímidos/as.	No las expresaron.	Cuando los niños/as tenían dudas de algunas cosas no lo comunicaban a la maestra, quizás porque no demostraban interés de preguntar ni de saber el porqué de las cosas, la maestra no promovía en los niños/as el sentido de la curiosidad, y que conozcan lo que



Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
					pasa a su alrededor que pasa.

Anexo N° 6 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA AL DOCENTE

Instrumentos	Ejes de análisis	Expresiones de las informantes	Comentario
Entrevista	1- ¿Cómo es la integración de los niños/as que presentan una adecuada autoestima? ¿Explique?	Es regular ya que no todos participan y no muestran interés en algunas de las actividades que realizo en el salón de clase.	Coincidimos con la respuesta de la docente en que la integración de los niños y niñas es regular porque se observó que no todos participaban en las actividades. Consideramos que la integración es muy importante ya que lo mejor es que los niños y niñas viven bien su aprendizaje.
	2-¿Cómo se integran los niños/as en las diferentes actividades que usted realiza?	Algunos se integran con alegría, pero no todos participan en las actividades, algunos se aíslan otros realizan otros roles.	Lo que vimos fue que los niños/as no mostraban interés al momento que la maestra desarrollaba sesiones de aprendizaje. Debido a que los niños y niñas necesitan ser motivados, estimulados, para que participen con entusiasmo en las diferentes actividades.
	3-¿Cree usted que si los niños y niñas se integraran en las diferentes actividades que usted realiza se obtuvieran mejores resultados?	Yo pienso que si ellos se integraran en las actividades su aprendizaje sería mejor, hubiera más orden en el aula de clase.	Si la maestra implementara estrategias más novedosas los niños se integrarían de manera positiva y su aprendizaje sería más significativo y los resultados obtenidos serían muy buenos.



Instrumentos	Ejes de análisis	Expresiones de las informantes	Comentario
	4-¿Cómo es la relación existente entre maestra niños/as y entre los mismos niños/as?	Entre los niños y mi persona la relación varia ya que hay niños que no me tienen mucha confianza y sienten temor de expresar sus dudas. Y la relación entre los mismos niños y niñas es buena se comunican bastante, comparten sus cosas, juguetes, la merienda, y todo el material que está en el aula de clase.	Notamos que la relación entre los niños y la maestra era regular porque vimos que los niños /as no le expresaban sus dudas, pensamos que esto puede pasar porque son muchos niños/as y observamos que ella se sofocaba queriendo atender a todos por lo tanto esto provocaba un desorden en el aula de clase.
	5-¿Quién considera usted que debe darle la oportunidad al niño/a para que mejore su autoestima?	Pienso que primeramente es en el hogar porque esta es la primera escuela, y en segundo lugar de igual manera me toca a mí como docente apoyar este proceso.	Coincidimos con la maestra que si es en el hogar que primeramente hay que darle oportunidad al niño/as para que mejore su autoestima, ya que este es el primer contacto con la sociedad. Mientras tanto pensamos que en la escuela es el segundo hogar quien se encargara de dar este seguimiento es la docente y por último la sociedad en general.
	6-¿Considera que usted como maestra contribuye al mejoramiento de la Autoestima en los niños y niñas? ¿Cómo lo hace?	Yo pienso que si contribuyo al mejoramiento, lo hago a través de las tareas que les dejo para que realicen en casa y también cuando desarrollo diferentes contenidos en el aula de clase.	Pensamos que una manera apropiada de contribuir al mejoramiento de la Autoestima dándole un buen trato a los niños y niñas, el elogio por actividades realizadas, motivación, implementar nuevas



Instrumentos	Ejes de análisis	Expresiones de las informantes	Comentario
	7-¿Considera usted que la Autoestima tiene relación con el Aprendizaje? ¿Por qué?	Si tiene mucha relación porque un niño que su autoestima es baja no se integra con los demás niños y cree que solo los demás pueden y son mejor que él. Un niño que su autoestima es alta se integra sin miedo sabe que el podrá hacer lo que se le indique con la ayuda del docente	estrategias de aprendizaje dinámicas y novedosas. Consideramos que si tiene relación la autoestima con el aprendizaje porque un niño con adecuada autoestima es capaz de realizar actividades y de aprender cosas nuevas, demuestra seguridad y pide ayuda, en cambio un niño con una inadecuada autoestima demuestra sus temores cree que no puede, siente pena, no pide ayuda, se aísla.

Anexo nº 7 Reducción de información – instrumentos grupo de discusión o grupo focal

Ejes de análisis	Expresiones de los informantes								Comentarios
<p>1-¿Les gusta venir a clase? ¿Por qué?</p>	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8	<p>Al observar la asistencia era irregular, porque de treinta niños solo llegaban veinte. A la mayoría de los niños/as les gustaba ir a clase porque pasaban la mayor parte del tiempo jugando en el patio.</p>
<p>2-¿Cómo te sientes cuando compartes con tus compañeros juguetes y todo el</p>	Bien	No me gusta que agarren el juguete que yo tengo, porque me lo dañan.	Me siento mal porque los otros niños los dañan.	A veces me gusta compartir los juguetes y me siento bien.	No me gusta compartir.	Casi no hay juguetes.	Si me gusta compartir porque es bueno.	No me gusta compartir los juguetes, me gusta jugar solo.	<p>Cuando los niños/as tienen los juguetes no les gusta compartirlos porque se apropian de ellos ya que no cuenta con suficientes</p>



material que hay en el aula de clase?									juguetes para todos los niños/as.
3-¿Les gusta cómo les da clase la profesora? ¿Por qué?	Si me gusta, porque a veces juega con nosotros.	Casi no me gusta porque no nos pone a hacer tareas.	No me gusta, mucho nos regaña.	Si me gusta porque la profe me da una hoja, colores y me pongo a pintar.	No me gusta mucho nos grita.	Casi no me gusta porque no vengo a clase.	No me gusta porque no juega con nosotros.	Si me gusta porque me deja jugar.	Consideramos que a los niños/as no les gusta como la profesora les da la clase ya que ella es rutinaria, inicia la clase con el mismo canto todos los días, solo los pone a hacer tareas en el cuaderno. Pensamos que lo apropiado para que a los niños/as les guste la clase sería cambiar de rutina, buscar



									métodos que vayan de acuerdo a las necesidades y el ánimo que presenten los niños/as.
4-¿Sientes que la profesora te quiere y que está orgullosa de ti?	Si pienso que está orgullosa de mí porque no soy malcriada.	Si me quiere porque le hago caso.	No me quiere porque me dice que mucho molesto. No me quiere porque nunca me lo ha dicho.	Si me quiere porque a veces me abraza.	No me quiere porque no hago las tareas.	Si me quiere porque me soba la cabeza.	Si me quiere porque cuando hago un dibujo me felicita.	Si me quiere.	Pensamos que la maestra si los quiere solo que no lo expresa, ya que la mayoría del tiempo pasa llamándoles la atención porque a ellos les gusta estar fuera del aula de clase y haciendo otras actividades que ella no ha orientado.



5-¿Quiénes te dan amor en tu casa y en tu escuela?	Mi mama y mi papa.	Mi mama, papa y abuela.	Mi tía, mi primo, y abuela.	Mi hermana, hermano, papá mama.	En la escuela mis amigos y la profe.	En la escuela mi profesora y mi amiga.	Mi profe y mi papa.	Mi mama y mi tío.	En la escuela la profesora casi no estimula a los niños y niñas porque es un poco reservada y seria. Según la información que los niños/as dan del amor que les brindan en casa en la mayoría de los casos es por parte de mamá y papá Pensamos que esta carencia de amor tanto en la casa como en la escuela influye en el comportamiento de los niños/as ya que ellos no
---	--------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------	-------------------	--



									quieren participar, se aíslan se portan mal y no se sienten capaz de realizar lo que se les orienta, al contrario un niño/as que recibe bastante amor en la casa y en la escuela son más participativos, activos se sienten queridos y capaces de realizar todo lo que se les orienta.
6-¿Crees que puedes hacer tareas, como te sientes	Si me gusta hacer las tareas.	No me gusta porque me cuesta hacerlas.	Me gusta más jugar que hacer tareas.	Si me gusta hacer tareas y me siento	No me gusta hacer tareas	Si las hago porque mi mama me ayuda.	Si me gusta hacer tareas pero con	Si me gusta hacer las tareas porque	Nos dimos cuenta que a los niños/as se les dificultaba hacer sus tareas porque



cuando la realizas?				bien porque puedo hacerlas.	porque no puedo.		mi abuelita.	me ayuda mi mama y la profe me felicita.	no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. A unos se les hace más difícil porque no les gustaba y no contaban con ayuda, en cambio a los otros más fácil porque había reforzamiento por parte de los padres en sus casas.
7¿Cuándo terminas de hacer las tareas la profesora te felicita?	Si me felicita.	No me felicita porque no me gusta hacer tareas.	No porque no las hago.	No me felicita.	Si me felicita y me siento alegre.	Si me felicita porque siempre las hago.	No me felicita.	Casi no me felicita.	Según lo observado la maestra no elogia a los niños/as, ni los motiva a realizar sus tareas. No les presta atención. Pensamos que es



									importante motivar y ayudar a los niños/ as a que realicen sus tareas para un aprendizaje significativo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo nº8

FOTOS



Realizando grupo focal a niños y niñas.



