

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria – Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama”



Tema: “El desarrollo de los Talleres de Evaluación, programación y capacitación Educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí en el segundo semestre de 2014”.

Elaborado por:

- Sandra Ivania Hernández Pérez.
- Kenia María González Vallecillo
- Hosny Edith Cuadra Pineda

Tutoras:

- MSc. Juana Benavides Laguna

Estelí, 16 de diciembre de 2014.

Línea de Investigación: 1 Calidad Educativa.

Tema: Diseño Curricular.

Tema Delimitado:

El desarrollo de los Talleres de Evaluación, programación y capacitación Educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula de clase multinivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí en el segundo semestre de 2014.

Agradecimiento.

Agradezco en gran manera a Dios, por su infinita bondad de brindarme la oportunidad de vivir, por estar a mi lado de forma incondicional en cada paso que doy, por darme las fuerzas para llegar a este punto.

A mis padres porque son el pilar principal de mi vida, todos mis logros se los debo a ellos, gracias por haber fomentado en mí, el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida, también a los miembros de mi Familia por apoyarme a alcanzar la culminación de este proyecto.

A mis maestros de la FAREM- Estelí por haber compartido sus conocimientos conmigo a lo largo de esta carrera en especial a la MSc. Juanita Benavides Laguna por su gran apoyo y motivación para la elaboración y culminación de este trabajo y por enseñarme tantas cosas a lo largo de esta carrera.

A cada una de las personas, que de una u otra manera, me apoyaron a lo largo de este proceso. (Sandra Ivania Hernández).

Agradezco primeramente a Dios por haberme prestado vida hasta el día de hoy, por darme la sabiduría y el entendimiento para lograr mis metas con éxito.

A la tutora de este trabajo por haber dedicado su tiempo completo y todo su conocimiento ayudándonos cada día , por su creatividad y flexibilidad que nos ha demostrado en el transcurso del semestre y por el pan de la enseñanza que nos comparte cada momento.

A mis padres y esposo por ayudarme en lo que ellos pueden les agradezco porque sé que lo hacen con mucho amor.

A los compañeros de clase por hacer que este proceso sea de mucha importancia con sus críticas y opiniones constructivas.

A FAREM Estelí, por haber abierto sus puertas hacia la libertad de la educación.

Gracias a todas las docentes que me ayudaron en el transcurso de este proceso, me han ayudado para que obtuviera un aprendizaje de calidad y poner en práctica la teoría en mi labor. (Kenia González)

Dios Padre Hijo y Espíritu Santo, ser supremo de la tierra y todo cuanto existe, quien me ha dotado de sabiduría para llegar hacia este momento, me da la gracia de estar con vida cumpliendo una vez más mi meta, lo que un día inicia siendo parte de nuestras vidas, la razón de especializarme en esa etapa tan importante para el desarrollo del ser humano y sembrar alegría para cosechar triunfos, sin importar las caídas de las cuales aprendemos, recomendando encender la luz de otros para que brille la nuestra de la mano de Dios.

Los y las que incidieron de manera directa o indirecta durante mis estudios de profesionalización, en especial a los niños y niñas junto a los cuales he puesto en práctica mis estudios teóricos, a ellos y ellas por el mar de sonrisas que compartieron lo cual me insta a seguir mi sueño por el presente y futuro de todos y todas.

(Hosny Edith Cuadra Pineda.)

Dedicatoria.

Le dedico este trabajo a Dios todopoderoso, soberano, omnipotente, creador de todas las cosas, porque estuvo conmigo en todo este camino, nunca me ha dejado, ni desamparado, me dio el ánimo cuando me sentía desmayar, la sabiduría y empeño para concluir este proyecto.

De igual forma, a mis Padres quienes han formado en mí buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuales me ha ayudado a salir adelante, buscando siempre el mejor camino, a mi hija por apoyarme y comprenderme siempre.

“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios, que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.”.
Isaías 41:10. (Sandra Ivania Hernández.)

Este trabajo de investigación está dedicado a docentes que brindaron su apoyo necesario para que se pueda hacer posible este proceso.

Lo dedico a mi persona por el esfuerzo de estar presente en cada encuentro aunque en medio de luchas y problemas ahí estuve para recibir esa temática de cada encuentro a mis padres y esposo por su apoyo incondicional durante estos cinco años de estudio.

Hay una fuerza motriz más Poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica “la voluntad” Albert Einstein. (Kenia González)

A los méritos de la infancia de nuestro señor Jesucristo, confió inmensamente en ti Señor espero.

A mi abuela materna Corina Pineda por compartir conmigo, la etapa de educación infantil, y el transcurso de primaria y secundaria, su apoyo incondicional dedicando el tiempo para ayudarme a aprender mis lecciones, mujer llena de vida y espíritu emprendedor, hoy los resultados de nuestro esfuerzo.

A mi familia; hermana, papá y mamá por engendrarme y luchar hasta hoy, el apoyo económico incondicional, sin duda alguna la educación dentro de núcleo familiar dada por mis padres fortaleció mi razón de ser, y convertir mi meta en una realidad.

(Hosny Edith Cuadra Pineda.)

Resumen

El presente documento, contiene el proyecto de graduación de la carrera de licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, tiene como objetivo fundamental analizar el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), y su aplicabilidad en el aula de clases multinivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo.

En este trabajo investigativo se analiza la relación que existe entre el desarrollo de los TEPCE y la aplicación en el aula de clases, como facilita los procesos de planificación y evaluación y además como estos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Este estudio se realizó por la situación que se presenta con respecto a los TEPCE, a siete años de haberse retomado la práctica de estos, todavía la sociedad en general se pregunta, de qué tratan estos talleres y qué papel juegan en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación inicial, respondiendo a esta interrogante de la población se seleccionó este tema de investigación, además se decidió trabajar en el preescolar Janeth Rodríguez porque es un preescolar muy completo ubicado en el área urbana de Pueblo Nuevo y a la vez es el más grande del municipio.

En esta investigación se trabajó siguiendo el enfoque cualitativo de la investigación, ya que este ofrece todas las características necesarias para tratar este tipo de temas; por su alcance es de tipo descriptiva ya que se hace una descripción de los hechos y fenómenos que suceden tanto en el desarrollo de los TEPCE, como en el aula de preescolar, por el tiempo de realización es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo específico, en este caso en el segundo semestre del año 2014.

Con el desarrollo de esta investigación se conoció que no se están utilizando los espacios que ofrecen los TEPCE, para desarrollar nuevas estrategias metodológicas para impartir los temas de educación inicial en el aula de clases.

Al concluir el presente estudio se determinó que no existe relación entre las estrategias orientadas en el desarrollo de los TEPCE y las estrategias puestas en práctica en el

aula de clase, debido a que en el TEPCE no se están orientando nuevas estrategias, además se llegó a la conclusión que la principal desventaja en el desarrollo de los TEPCE es el tiempo, ya que en el tiempo asignado para su desarrollo se dan otras actividades.

Además de cumplir con los objetivos propuestos para esta investigación se encontró que la estructura de núcleo no se pone en práctica en este municipio, tal y como está estructurado en la propuesta de dinamización de los TEPCE.

Índice

I INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.2.1 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2.2 Formulación del problema.	3
1.2.3 Sistematización del problema/Preguntas de investigación	3
II OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos Específicos:.....	4
III MARCO CONCEPTUAL.....	5
3.1 El nuevo modelo curricular nicaragüense.....	5
3.2 Historia de los TEPCE.	7
3.3 ¿Qué son los TEPCE?	9
3.4 Planificación Educativa:.....	12
3.5 Capacitación Educativa:	13
3.6 Las Estrategias Didácticas:.....	13
3.7 Dimensión de los TEPCE:.....	13
3.8 Propuesta de Dinamización de los TEPCE.....	13
3.8.1 Aspecto Organizativo:.....	14
3.8.2 Coordinación del TEPCE.	14
3.8.3 Contenido del TEPCE:	17
3.8.4 Momento de Capacitación	18
3.9 La Evaluación en los TEPCE.	18
ESQUEMA DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	20
IV DISEÑO METODOLÓGICO	23
4.1 Enfoque Filosófico de la Investigación.....	23
4.2 Tipo de Investigación.	23
4.3 Universo y Población:	24
4.4 Muestra:	24
4.5 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	24
4. 6 Procesamiento y Análisis de los Datos.....	26

4.7 Procedimiento Metodológico.	26
4.6.1 Fase de Planificación o Preparatoria.	26
4.6.2 Fase de Ejecución o Trabajo de Campo.	27
4.6.3 Informe Final o Fase Informativa.	27
V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	28
VI CONCLUSIONES.	36
VII RECOMENDACIONES.	38
VIII BIBLIOGRAFÍA.	39
ANEXOS.	41
.....	41
ANEXO 1 INSTRUMENTOS.	42
ANEXO 2 REDUCCION DE LA INFORMACION.	51
ANEXO 3 PROGRAMACIÓN REALIZADA EN LOS TEPCE OBSERVADOS.	75
.....	75

I INTRODUCCION

Los TEPCE son espacios de reflexión acción donde los docentes deben tomar decisiones de aspectos relevantes de la puesta en marcha del currículo nacional básico. En la práctica no se desarrollan tal y como están diseñados, ni cumplen el propósito para el cual fueron destinados.

Durante los encuentros no se ha manifestado el interés por mejorar la práctica educativa desde los TEPCE. Lo que es de interés para realizar este trabajo de investigación, en el que se analiza la relación que existe entre el desarrollo de los TEPCE y la aplicación en el aula de clases, cómo facilita los procesos de planificación y evaluación y además como estos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Dadas las problemáticas encontradas y la necesidad de mejorar las prácticas educativas, se consideró necesario investigar acerca de esta temática que es de relevancia y de muy poco conocimiento tanto de los docentes que participan como de la sociedad en general.

Los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa (TEPCE), no son un componente separado del nuevo currículo de la educación general básica y media, son parte fundamental del mismo y su desarrollo es básico para la puesta en marcha y el cumplimiento del currículo.

Este informe de investigación está estructurado de la siguiente manera: introducción que describe la problemática del estudio, justificación, objetivos, marco conceptual, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

Como antecedente a este trabajo de investigación se tienen estudios que se han realizado a nivel nacional, entre dichos estudios se puede mencionar un trabajo investigativo vinculado con este tema de investigación que lleva por nombre “Incidencia de los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.), el que fue realizado por la Lic. Sandra del Carmen Peralta Rodríguez en el año 2012 para optar al título de master. En esta investigación se encontraron elementos muy importantes que aportaron al desarrollo de este trabajo.

En los objetivos propuestos en la investigación antes mencionada esta encontrar la relación que existe entre las estrategias propuestas y la aplicación en el aula de clases, además se pretende demostrar la importancia de los TEPCE, en los procesos educativos.

Entre los hallazgos más importantes en este estudio realizado en el año 2012 están: las estrategias desarrolladas por la maestra en el aula de clases no se corresponden con las orientaciones que reciben en los TEPCE y también identifica muchos aspectos que se deben mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases de sexto grado de la escuela Muyuca.

1.2 Planteamiento del Problema:

1.2.1 Descripción de la realidad problemática.

El preescolar Janeth Rodríguez es un preescolar urbano, el cual está ubicado en la parte norte del municipio de Pueblo Nuevo, fue fundado en el año 1980 y atiende de primero a tercer nivel de Educación Inicial en los turnos matutino y vespertino tiene seis aulas de clase las cuales están construidas con estructura de concreto que están en perfectas condiciones, acondicionadas con mobiliario acorde a la edad de niños y niñas de preescolar, este preescolar está ubicado en una área verde y un patio muy amplio el cual está muy aseado prestando así las condiciones apropiadas para que los niños y niñas desarrollen sus actividades de aire libre.

A cinco años de haberse rescatado y puesto en práctica los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa TEPCE, estos se encuentran en el centro del debate educativo nacional, unos y unas defendiéndolos y otros y otras atacándolos, debido a una serie de problemas que se han venido presentando en el desarrollo y la aplicación de los mismos, entre estos podemos mencionar: poco aprovechamiento del tiempo destinado, falta de aplicación en la las aulas de clases y otros más.

En Educación inicial al igual que en otras modalidades se presentan este tipo de problemas y el preescolar Janeth Rodríguez de este municipio no es la excepción, es por eso que el presente trabajo investigativo se desarrolla en el aula multinivel de este preescolar.

1.2.2 Formulación del problema.

1. ¿De qué manera inciden los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en la aplicación de estrategias didácticas y cuál es el resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.3 Sistematización del problema/Preguntas de investigación

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente en el aula, según orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
2. ¿De qué manera articula la docente las estrategias didácticas facilitadas en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) con la planificación diaria?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tienen los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del preescolar?

II OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo de los Talleres de Evaluación, programación y capacitación Educativa (TEPCES), y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar Janeth Rodríguez del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí en el segundo semestre de 2014.

2.2 Objetivos Específicos:

1- Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula de tercer nivel, según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.

2- Establecer la relación que existe entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente en el preescolar.

3- Determinar las ventajas y desventajas que tienen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula multinivel de Educación Inicial del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo.

III MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se aborda la información teórica que fundamenta el tema “Desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicabilidad en el aula de clases del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí en el segundo semestre de 2014”. Después de haber realizado la investigación necesaria en distintos medios como: la biblioteca de la FAREM- ESTELI, Internet, documentos curriculares del Ministerio de Educación y otros, se encontraron conceptos y aportes muy valiosos que se considera muy importante ampliar en el presente documento.

Los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa, (TEPCE), no son un componente separado del nuevo currículo de la educación general básica y media, que se pusiera en ejercicio a partir de febrero del 2009, son parte fundamental del mismo, por tanto en el presente marco conceptual se tiene como punto de partida el nuevo modelo curricular nicaragüense.

3.1 El nuevo modelo curricular nicaragüense

El modelo curricular es un constructo sistémico y dinámico, integrado por un conjunto de componentes que en interacción permanente definen en cada momento y lugar la situación del mismo. Por esta razón podemos hablar del modelo curricular de la educación nicaragüense en un momento determinado en un núcleo educativo, en un conjunto de núcleos en un municipio, en un conjunto de municipios de un departamento o en el país.

Los componentes o subsistemas del modelo, en orden de importancia, son los siguientes: el nuevo currículum, expresado principalmente en los planes y programas de asignaturas por grado, nivel o modalidad; los TEPCE, como procedimiento para la gestión del currículum; los Núcleos Educativos, como espacios territoriales para la realización de los TEPCE; los maestros, representados fundamentalmente en las actividades para su formación y capacitación, y la Red de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico (REDCAP). Tanto el cuarto como el quinto componente están dedicados a la capacitación permanente de los docentes.

En febrero del 2008 se pusieron en marcha los TEPCE con base en los viejos programas de estudio, y en mayo del 2008 se dio inicio al proceso de construcción de los Núcleos Educativos en cada municipio del país, proceso que finalizó en septiembre de ese año. El último viernes del mes de agosto del 2008, espontáneamente y sin ninguna orientación al respecto, en muchos municipios del país los TEPCE comenzaron a realizarse en los Núcleos Educativos y no a nivel municipal, como eran anteriormente. Con esa iniciativa estrictamente local, los delegados departamentales y municipales, junto a los directores de los centros educativos, habían iniciado el proceso de constitución del modelo curricular tal como lo conocemos hoy.

Respecto a la relación entre el modelo curricular y el proceso de descentralización de la educación nicaragüense, desde febrero del 2009 los TEPCE, con base en los nuevos Programas de Estudio y realizándose en los Núcleos Educativos, constituyen el mecanismo fundamental del nuevo Modelo de Descentralización Escolar en Nicaragua, superando con creces el modelo de descentralización financiero del neoliberalismo.

El Currículo Nacional Básico nicaragüense ofrece la posibilidad para que los educadores, autónomamente con un 30% de libertad, puedan adaptar y contextualizar el currículo bimensualmente en sus TEPCE, según las necesidades de los estudiantes en los contextos municipal o nuclear.

En Nicaragua hoy los educadores que laboran en las Escuelas Vecinas de cada Núcleo Educativo vienen mensualmente a su Escuela Base correspondiente, a evaluar los resultados educativos del bimestre anterior y a programar los objetivos y contenidos de aprendizaje que deberán ejecutarse en el bimestre siguiente. El propósito es evaluar y programar el currículo adecuando el mismo según las necesidades de los estudiantes en los niveles municipales y/o del Núcleo Educativo.

Eso es lo que hoy se conoce como pertinencia social de la educación, como requisito fundamental de la calidad de la misma. Conocimiento significativo contextualizado igual a conocimiento pertinente. Más pertinencia respecto a las necesidades del contexto, menos estandarización, más calidad de la educación. (Castilla, 2014)

3.2 Historia de los TEPCE.

Para entender el verdadero sentido de los TEPCE es necesario estudiar su origen, según (Arrien, Historia de los TEPCE, 2008) los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) tienen su historia y su experiencia. Nacieron allá por el año 1982, con la finalidad de proporcionar al proceso educativo en los niveles administrados por el Ministerio de Educación un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los maestros y maestras como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y como responsables del desarrollo y ejecución de los programas de estudio en sus respectivos centros escolares.

Para tal fin se organizan la forma, lugar, tiempo, tarea, mecanismos y finalidad, con el objetivo de reunir a los maestros diseminados en todo el territorio nacional y compartir con ellos la responsabilidad y alcance del proceso educativo nacional. Generalmente se reunían los últimos viernes de cada mes en lugares y centros equidistantes del lugar de trabajo de la mayoría. Una vez presentes los maestros y maestras se organizan en grupos específicos: preescolar, multigrado, primaria regular, por áreas de estudio, etc.

Teniendo presentes el plan y programas de estudios vigentes, correspondientes a cada nivel, la actividad se desarrolla en tres momentos:

- a. El grupo evalúa el desarrollo y logros educativos alcanzados en ese período (un mes), con sus dificultades, obstáculos y consecuencias.
- b. Ese ejercicio aporta insumos concretos para planificar el quehacer del próximo mes retomando el ritmo que exigen los programas de estudio y enfrentando las dificultades inherentes ya detectadas.
- c. Estos dos momentos (evaluación y planificación) desatan un diálogo creativo entre los maestros, en el que se presentan experiencias exitosas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, formas de superar las limitaciones materiales y metodológicas encontradas, actividades orientadas a conformar equipos de trabajos y sanidad institucional en los centros, ajustar la fluidez de factores en la gestión pedagógica, etc. A la par se utiliza algún tiempo para dar a conocer alguna presentación más de

carácter pedagógico, técnico, metodológico, psico-social, político, etc. Todo lo cual constituye un proceso de capacitación entre pares, de maestro a maestro. Era una forma novedosa de activar la formación permanente de los maestros, en el contexto de una educación en pobreza impuesta por las circunstancias de escasez diversificada. En el fondo se pretendía activar y conjugar todos los factores asociados con la calidad de la educación.

La experiencia tuvo resultados positivos al garantizar el servicio educativo y el avance de los programas de estudio en todas las escuelas del país, gracias al temple, entrega, solidaridad y vocación del magisterio nacional. No fue nada fácil. La adversidad se hizo presente en múltiples formas. Según factores, como el impacto de la guerra, las limitaciones crecientes y algunas deficiencias en el manejo de los TEPCE, hicieron que se desgastara su aliento original.

Poco se podía hacer en relación con la guerra, poco también contra el incremento de las limitaciones y escasez de elementos básicos para una vida normal de trabajo en los centros educativos, pero sí se pudieron evitar algunas fallas y errores al descuidar un poco el carácter original de los TEPCE, como un ejercicio de crecimiento y desarrollo compartido entre los maestros en un clima de flexibilidad y de participación plural, de comunicación creativa y de innovación, persiguiendo siempre mejorar la calidad de la educación en cada aula cumpliendo los programas de estudios establecidos por el Ministerio de Educación.

Poco a poco fue introduciéndose en los TEPCE una actitud más de cumplir una tarea según las directrices recibidas, que aprovechar la riqueza que contenían las opiniones, propuestas y apreciaciones de los maestros y maestras.

Otra circunstancia que superó las buenas intenciones originales de los TEPCE consistió en la necesidad de utilizar el tiempo, cada vez más prolongado para exponer la situación política, dar a conocer las orientaciones partidarias y especificar las medidas para enfrentar las embestidas y los efectos del conflicto armado.

Las circunstancias no fueron las más propicias para sacar el jugo a los TEPCE a favor de la calidad del quehacer educativo del maestro, pero constituyeron una experiencia

socio-pedagógica original muy importante. Los TEPCE quedaron recogidos entre las experiencias pedagógicas pioneras del pasado.

En la actualidad las circunstancias son diferentes y muy aleccionadoras, pero se pueden repetir algunos de los errores anteriores, en caso de no activar el encuentro creativo, pedagógico y humano entre quienes presentan la visión obligatoria de arriba y quienes viven la cotidianidad muy particular de abajo.

El Ministerio de Educación tiene que convertirse en el motor que activa toda la fuerza de la educación, a la par que se convierte en el oyente permanente de la palabra del maestro. La palabra, en sus múltiples expresiones, es el vehículo a través del cual volcamos al exterior nuestro ser. Para nuestra educación es clave el ser del maestro y en consecuencia la palabra mediante la cual nos habla.

Por ello es muy importante que los TEPCE sean conjuntamente la palabra del Ministerio y la palabra del maestro. Se trata de una relación de sujeto a sujeto en el amplio espacio pedagógico para compartir la construcción de la calidad de la educación en nuestro país. Los TEPCE son, a la vez, una oportunidad y un desafío. Tanto la oportunidad como el desafío tienen sus propias condiciones.

3.3 ¿Qué son los TEPCE?

En la actualidad el término TEPCE no solo forma parte del vocabulario propio de la Pedagogía y de la Educación Nacional, y por ende de todos los educadores del país, sino que de todos los estudiantes y de los padres y madres de familia con hijos en la educación inicial, primaria y secundaria del país, pero aunque este término es muy usual, no todos conocen lo que significa en verdad, a continuación se presenta en el siguiente documento algunos conceptos de TEPCE, de algunos expertos de la Educación en Nicaragua.

(Castilla, 2014) Los TEPCE son Talleres mensuales de Programación y de evaluación, en los que participan docentes de la educación preescolar, primaria y secundaria, de centros educativos estatales, privados y subvencionados, ubicados en un mismo Núcleo Educativo, de un mismo grado o asignatura de la Educación Secundaria, cuyo

propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Los TEPCE no son solo evaluación y programación mensual del currículo, sino que también son espacios de capacitación docente; Capacitación devenida del diálogo horizontal entre docentes en el proceso de construcción curricular.

Los TEPCE son también un proceso de reflexión y de construcción colectiva y a la vez un mecanismo de regulación de la práctica docente, acerca de cómo sabemos qué están aprendiendo los estudiantes, qué vamos a enseñar, para qué vamos a enseñar, con qué estrategias didácticas vamos a enseñar, etc.

En este contexto, resultados de los TEPCE, de acuerdo con el orden de su realización en cada sesión de trabajo, son los siguientes: un informe mensual de evaluación sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el mes precedente; un currículo mensual para todos los grados del nivel Preescolar o Primario o asignaturas del nivel Secundario a nivel nacional, contextualizado según las características y condiciones de cada Núcleo Educativo, y múltiples aprendizajes sobre ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y cómo saber si los estudiantes aprendieron o no aprendieron lo que los maestros les enseñamos.

Castilla (2009) Son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00am a 1:00 p.m., cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente aprender a ser, procurando planificar de manera realista, que éste sea producto de la reflexión crítica de los docentes.

Las partes de la programación según el documento de planeamiento y evaluación del MINED, son las siguientes:

- Número y nombre de la Unidad Programática.
- Competencias de grado y Eje Transversal.
- Indicadores de logro.
- Contenidos.
- Procedimientos de evaluación.
- Observaciones.

Se programará mes a mes en los TEPCE, las competencias, los indicadores de logro y contenidos de las unidades correspondientes a los Programas de Estudio del Currículo Nacional Básico.

En los TEPCE se deberá analizar y discutir las Unidades Programáticas en que está organizado el Programa de Estudio de los diferentes niveles educativos, realizar los ajustes necesarios y planificar lo correspondiente, tomando en consideración el orden lógico, la continuidad y secuencia lógica y psicológica del aprendizaje; así como el análisis de las diferentes fuentes curriculares: el estudiante, el contexto, el núcleo educativo, la organización de los diferentes tipos de saberes: saber, saber hacer, aprender a ser, procurando planificar de manera realista, que éste sea producto de la reflexión crítica de los docentes.

El esquema o estructura sugerida para la programación es la siguiente, dicha sugerencia fue hecha en 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED

TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA

(TEPCE) 2009

PROGRAMACIÓN

Departamento: _____ Municipio: _____ TEPCE N°: _____

Modalidad: _____ Grado: _____

Área: _____ Disciplina: _____ Fecha del TEPCE: _____ Local de la Sede del evento: _____
 Nombre del Coordinador: _____ Período programado: _____ Nombre del centro: _____
 Nombre del o la docente: _____

Competencias de grado	Ejes Transversales	Indicadores de Logro	Contenidos	Tiempo probable	Procedimientos de evaluación	Observación.

3.4 Planificación Educativa:

La planificación es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que se dé. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

Según (Ponce, 2011) La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad.

La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

3.5 Capacitación Educativa:

La capacitación educativa es un componente fundamental en el desarrollo de los TEPCE, (Vega, 1,995) expresa que se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia.

3.6 Las Estrategias Didácticas:

Según (TOVAR, 2011) la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del estudiante.

3.7 Dimensión de los TEPCE:

Los TEPCE tienen la función de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica acerca de ¿Qué vamos a enseñar? ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategias y métodos vamos a enseñar? ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? Y otras que surgen de manera natural en el proceso de reflexión colectiva.

3.8 Propuesta de Dinamización de los TEPCE.

El Ministerio de Educación dentro de su proceso de reorganización considera de gran relevancia todo lo que acontece en la unidad pedagógica más importante, como es el aula de clase y tomando en cuenta las inquietudes de maestros y maestras relacionadas con el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE), los que son considerados como un espacio para la reflexión colectiva y el intercambio pedagógico.

En la búsqueda de darle mayor dinamismo a los talleres de evaluación, programación y capacitación pedagógica el ministerio de Educación presentó una propuesta de organizar los TEPCEs en el año 2011, esta propuesta se mantiene hasta la actualidad como guía para desarrollar los TEPCEs en cada Departamento, Municipio y centros educativos.

3.8.1 Aspecto Organizativo:

Los TEPCE se desarrollarán mensualmente. De forma alterna un TEPCE se dedicará a la evaluación y dosificación de los contenidos a desarrollar. El siguiente TEPCE será dedicado para la capacitación de maestros y maestras. Se presenta la siguiente propuesta organizativa para el desarrollo de dichos TEPCE:

Áreas urbanas: Los centros que se encuentran en la circunscripción urbana podrán organizar sus TEPCE a nivel de centro o núcleo educativo, en dependencia de su propio desarrollo.

Áreas rurales: los centros ubicados en el territorio rural por su dispersión territorial y la complejidad de atención en los grados, desarrollarán su TEPCE a nivel de núcleo educativo o municipio.

Para el Nivel de Secundaria: los TEPCE se desarrollarán a nivel municipal o zonificado en dependencia de la cantidad de profesores y profesoras y de la realidad territorial. Estos TEPCE se realizarán por disciplina.

3.8.2 Coordinación del TEPCE.

La coordinación de los TEPCE estará a cargo de las diferentes instancias del Ministerio de Educación en sus distintos niveles organizativos y técnicos. Para que los TEPCE puedan realizarse en cada parte del país, se planifica desde las instancias superiores las cuales se desglosan de la siguiente manera.

PRETEPCE Nacional:

Contenido:

- Se realiza la evaluación del TEPCE anterior.
- La organización del TEPCE siguiente.

- Se presentan pistas metodológicas para el TEPCE.

Participantes:

- Directores Generales y Específicos del área Sustantiva. MINED central
- Asesores Pedagógicos Nacionales

Coordina:

Dirección colegiada del área sustantiva (Dirección General de Formación Docente y Capacitación, Dirección General de Secundaria, Dirección General de Educación Primaria, Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos)

PRETEPCE Departamental:

Contenido:

1. Se realiza la evaluación del TEPCE anterior de su respectiva circunscripción.
2. La organización del TEPCE siguiente.
3. Agenda y orientaciones generales.
4. Recopilar y consolidar los principales contenidos de capacitación

Participantes:

Delegados departamentales y municipales.

Asesores pedagógicos departamentales.

Coordinadores técnicos municipales.

Coordina Delegado o delegada departamental.

PRETEPCE Municipal:

Contenido:

1. Se realiza la evaluación del TEPCE anterior de su respectiva circunscripción.

2. La organización del TEPCE siguiente.
3. Agenda y orientaciones generales.
4. Recopila y consolida los principales contenidos de capacitación.
5. Se organiza al equipo que garantizara la capacitación del TEPCE siguiente.

Participantes

Técnicos Municipales

Coordinadores de TEPCE.

Directores o directoras de Centros.

Equipo facilitador de la etapa de capacitación.

Coordina Delegado o delegada municipal.

TEPCE a Nivel de Centro educativo o núcleo:

¿En qué consiste el taller a nivel de centro?

Los docentes, dirigidos por directores y/o subdirectores en primaria y coordinadores de área en secundaria; evaluarán el aprendizaje adquirido por los estudiantes, tomando como base la propuesta de preguntas que generen discusión y reflexión. A continuación se indican:

- **¿Cuáles fueron los resultados del aprendizaje de sus estudiantes?**
- **¿Qué aspectos se deben mejorar?**
- **¿Qué estrategias didácticas deberíamos mejorar?**

Una vez que se haya concluido la evaluación, se realizará la dosificación para dos meses, ésta se plasmará en el siguiente cuadro:

Nº	Indicador de Logros	Contenidos	H/C	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Observaciones

3.8.3 Contenido del TEPCE:

1. Se realiza la evaluación de la programación bimestral anterior, bajo la propuesta de interrogantes generadoras de reflexión, ya indicadas.
2. La dosificación del bimestre siguiente.
3. Identificamos las principales temáticas de capacitación.

Participantes

Maestras/ maestros por nivel o disciplinas.

Directores o directoras de centro.

Docentes TIC.

Unidad de Consejería Escolar.

Bibliotecarias.

Coordina el director o directora del centro educativo y en el núcleo educativo el coordinador o coordinadora del mismo.

Concluido el TEPCE, el director o directora redactará un resumen consolidado que recoja las principales incidencias del proceso de evaluación y dosificación, así como las necesidades de capacitación surgidas como producto de la discusión generada, enviándolo a la delegada o delegado municipal, quien elaborará el consolidado del municipio enviándolo a la delegación departamental y para retroalimentar el proceso se enviará a la sede central.

3.8.4 Momento de Capacitación

TEPCE a nivel municipal o Núcleo

A este taller los docentes deben traer su propuesta de evaluación y dosificación. Es importante aclarar que aquí sólo se comparte el consolidado realizado por la delegación municipal del Ministerio de Educación, brindando especial énfasis en las estrategias didácticas que ofrecieron buenos resultados, para hacerlas extensivas a otros docentes.

Una vez que se han efectuado las actividades anteriores, se procede a la capacitación e intercapacitación, la cual será desarrollada por el equipo facilitador que estará constituido por los recursos que han sido formados en los cursos de diplomado (Directores, asesores pedagógicos, docentes de multigrado, docentes de lengua y literatura, y matemáticas, diplomado de educación inicial, consejeras escolares) además de coordinadores de TEPCEs. El horario para desarrollar la capacitación será de 8:00 am a 1:00p.m.

TEPCE a Nivel Municipal / Núcleo:

Los temas de capacitación e intercapacitación surgirán de:

1. De la evaluación que hagan los docentes en el TEPCE de Centro o núcleo.
2. De las visitas de acompañamiento y seguimiento que realicen tanto a nivel municipal, departamental como nacional.

La dosificación se realizará para dos meses.

3.9 La Evaluación en los TEPCE.

Según (De Castilla, 2009) la Evaluación en los TEPCE tiene como propósito consolidar la valoración que se realiza en el aula de clases, para incorporarla en el ejercicio que se desarrolla durante el TEPCE, con el objetivo de asegurar que los aprendizajes que se programen se evalúen de acuerdo a las técnicas y procedimientos que para tal fin se seleccionen, asegurando que lo planificado se corresponda con lo evaluado.

Al iniciar el TEPCE, es importante que los docentes analicen las evidencias del aprendizaje de los estudiantes, los que se obtuvieron en la evaluación de proceso o en los cortes evaluativos, con el propósito de que constituyan un elemento a tomar en cuenta para reprogramar los contenidos y competencias, orientar nuevas estrategias didácticas y buscar soluciones a la problemática planteada.

ESQUEMA DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Codificación	Subcategoría	Fuente de Información	Técnica de recolección de la información	Ejes de Análisis
<p>¿Qué estrategias Didácticas utiliza la docente en el aula, según orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCES)?</p> <p>¿DE qué manera inciden los TEPCE en la aplicación de estrategias didácticas y cuál es el resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>1- Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula de tercer nivel, según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>TEPCES</p>	<p>Actividades organizadas que facilitan el proceso de los objetivos del aprendizaje.</p> <p>Talleres de Evaluación, programación y capacitación educativa.</p>	<p>ED</p> <p>TC</p>	<p>Aplicabilidad</p> <p>Correspondencia con orientaciones programadas.</p> <p>Creatividad</p> <p>Promueve aprendizaje</p> <p>Programación</p> <p>Evaluación</p> <p>Capacitación</p> <p>Registros</p> <p>Asistencia</p> <p>Integración</p>	<p>Maestra</p> <p>Asesora Pedagógica</p> <p>Asesora Docentes</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Análisis</p>	<p>Análisis cualitativo</p> <p>Análisis cualitativo</p>

<p>¿De qué manera articula la docente las estrategias didácticas facilitadas en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCES) con la planificación diaria?</p>	<p>2- Establecer la relación que existe entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente en el preescolar.</p>	<p>Programación</p> <p>Planificación</p>		<p>PRG</p> <p>PLNF</p>	<p>Diseño</p> <p>Funcionabilidad</p> <p>Tiempo</p> <p>Integración</p> <p>-Planes</p> <p>-Registros</p> <p>-Evaluación</p>		<p>Análisis documental</p>	
<p>¿Cuáles son las ventajas Y DESVENTAJAS que tienen los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCES) para el desarrollo del proceso de enseñanza</p>	<p>3- Determinar las ventajas y desventajas que tienen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCES), para el proceso de enseñanza aprendizaje del</p>	<p>Ventajas</p> <p>Desventajas</p> <p>Proceso de</p>	<p>-Se utiliza para designar la diferencia que una persona tiene a favor de la otra.</p>	<p>VENT</p> <p>DESVENT</p>	<p>-Unificación de criterios.</p> <p>-Interrelación Comunicación.</p> <p>-Organización</p> <p>-Interpretación</p> <p>-Tiempo asignado</p> <p>-Nivel académico de las maestras.</p>	<p>-Maestras</p> <p>-Asesora Pedagógica</p> <p>-Maestras</p> <p>-Asesora Pedagógica.</p>	<p>-Observación</p> <p>-Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>-Entrevista</p>	<p>Método cualitativo</p> <p>Método cualitativo</p>

aprendizaje del preescolar?	tercer nivel de clase de Educación Inicial en el municipio de Pueblo Nuevo.	enseñanza aprendizaje			<ul style="list-style-type: none"> -Dominio -Motivación -Integración -Participación -Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestras -Asesora Pedagógica. 	Observación. Entrevista	Método cualitativo.
-----------------------------	---	-----------------------	--	--	---	---	----------------------------	---------------------

IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque Filosófico de la Investigación.

La presente investigación corresponde al paradigma cualitativo, conocido también como investigación naturalista o fenomenológica.

Para trabajar el tema “El desarrollo de los Talleres de Evaluación, programación y capacitación Educativa TEPCES y su aplicabilidad en el aula de clases del multinivel preescolar Janeth Rodríguez, en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí en el segundo semestre de 2014”, se seleccionó trabajar con el enfoque cualitativo de la investigación porque este enfoque presenta características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala:

- (SAMPIERI, COLLADO, & BAPTISTA , 2005) El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- Esta directamente involucrado con las personas estudiadas y con sus experiencias personales.
- Adquiere un punto de vista interno, (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.

Todas estas características le permiten al investigador tener un abanico de oportunidades para estudiar el tema propuesto, ya que se puede establecer una relación cercana con las personas estudiadas y de este modo interpretar de una manera flexible la información de acuerdo al tema en estudio.

4.2 Tipo de Investigación.

Según su alcance o nivel de profundidad la presente investigación es de tipo descriptiva, ya que se pretende describir la situación actual que se da en el preescolar Janeth Rodríguez del municipio de Pueblo Nuevo Estelí, con respecto a la aplicabilidad de los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa TEPCES en el

desarrollo de las clases, es de corte transversal porque se llevó a cabo en un tiempo determinado (II semestre del año 2014)

4.3 Universo y Población:

El universo de esta investigación son 278 maestros y maestras del municipio de Pueblo Nuevo, y la población son 54 maestras que asisten al TEPCE de preescolar.

4.4 Muestra:

La muestra de este estudio es de tipo no probabilística, los participantes fueron elegidos de manera intencionada, es decir, no todos las maestras y maestros son elegidos.

La muestra de la presente investigación está constituida por ocho maestros que corresponden a dos maestras comunitarias, dos maestras de preescolar formal, dos maestras del preescolar privado la asesora pedagógica y la maestra de aula.

Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Que sean maestras de Preescolar formal, comunitario o privado.
- Que tengan conocimiento de la modalidad preescolar.
- Que brinden asesoría metodológica en el caso de la asesora.
- Que asistan al TEPCE.

4.5 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.

Para la realización de este trabajo se decidió utilizar los métodos de análisis, síntesis y deducción, así como el empleo de las siguientes técnicas empíricas de investigación:

La Observación: según (Fabri 2009) Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento en dos momentos en un primer momento se observó el desarrollo de los TEPCEs con las maestras de

preescolar del municipio y segundo se observó el aula de clases del III nivel del preescolar Janeth Rodríguez, esta técnica fue muy valiosa porque permitió recabar información muy valiosa en cuanto a las orientaciones que se dan en el desarrollo de los TEPCES y como se aplican realmente en el aula de clases.

Grupo Focal: esta es una técnica muy importante porque permite conocer información de una manera colectiva por medio de la opinión de los participantes, en esta investigación esta técnica se aplicó a seis maestras del municipio, dos educadoras comunitarias, dos maestras de preescolar formal y dos maestras de preescolar privado, la aplicación de esta técnica fue muy enriquecedora para la presente investigación, porque permitió conocer datos muy significativos en cuanto a la importancia que tienen los TEPCES, para el proceso educativo, como lo perciben las maestras y cuáles son sus mayores dificultades.

La Entrevista, según (Fuentes, 2013) Se define a la entrevista como “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”, proceso que presupone la participación de al menos dos actores que interactúen verbalmente y de manera recíproca. En el transcurso de dicha conversación una persona adopta el rol de entrevistador y otro u otros asumen el papel de entrevistados, mientras que el diálogo tiene lugar de acuerdo con pautas establecidas, acerca de un problema o de una cuestión determinada.

En esta investigación la entrevista fue aplicada a la asesora pedagógica que atiende Educación Inicial en el municipio de Pueblo Nuevo y a la maestra de multinivel del preescolar Janeth Rodríguez, la aplicación de entrevistas en esta investigación fue muy valiosa porque permitió recopilar información detallada del desarrollo de los TEPCE y como se aplica realmente en el aula de clases.

Para cada técnica investigativa se diseñaron sus respectivos instrumentos que consisten en guías de preguntas elaboradas conforme a los objetivos propuestos y de

acuerdo a cada sujeto de investigación, se aplicaron a lo largo del proceso investigativo que fue desarrollado en el II semestre del año 2014.

Ya con los instrumentos listos el siguiente paso fue aplicar instrumentos en el preescolar Janeth Rodríguez, y en el salón donde se desarrollan los TEPCE de maestras de preescolar en el municipio de Pueblo Nuevo.

La observación a los TEPCE, se llevó a cabo durante el desarrollo de los TEPCE de septiembre y octubre y la observación al aula de clases se realizó una vez por semana durante tres semanas.

4. 6 Procesamiento y Análisis de los Datos

La información obtenida en este trabajo investigativo se procesó mediante un sistema de categorías y subcategorías, tablas de reducción de la información por instrumentos los que se analizaron a través de tablas y de manera cualitativa

4.7 Procedimiento Metodológico.

En el presente apartado se describen cada una de las etapas que se desarrollaron en el proceso de esta investigación, estas permitieron recolectar información para darle continuo seguimiento a este proceso investigativo.

4.6.1 Fase de Planificación o Preparatoria.

Para la realización de este trabajo investigativo primeramente se escogió el tema para trabajar, después de analizar se decidió trabajar con el tema: Desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa TEPCEs y su aplicabilidad en el aula del multinivel del preescolar Janeth Rodríguez, en el municipio de Pueblo Nuevo.

Se seleccionó este tema porque es de gran relevancia para la Educación Infantil en este municipio ya que los TEPCEs son un componente fundamental del currículo educativo nacional y de la buena aplicación de estos depende el éxito de la educación en las aulas de clases este país.

En esta etapa se recopiló toda la información posible de diferentes medios, primeramente se visitó la biblioteca de la FAREM- ESTELI, para buscar toda la información posible que permitiera el conocimiento del tema a investigar luego se consultaron programas de estudio, afiches, periódicos y consultas en internet, para ampliar el proceso de investigación.

4.6.2 Fase de Ejecución o Trabajo de Campo.

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para esto primeramente se habló con el delegado municipal del Ministerio de Educación del municipio de Pueblo Nuevo para solicitar el permiso, luego con la asesora pedagógica que atiende Educación Inicial en el municipio para solicitar su colaboración en el proceso de la investigación, luego de obtener la aprobación se procedió a aplicar instrumentos a los informantes seleccionados.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: La entrevista, el grupo focal y la observación.

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados según estos fueron elaboradas guías de preguntas con aspectos fundamentales que se querían conocer de cada informante para esto se tomó en cuenta las características de cada participante o sujeto de investigación para determinar que se quería conocer de cada uno.

4.6.3 Informe Final o Fase Informativa.

La elaboración del documento se realizó paso a paso, conforme a los requerimientos que hacía la tutora, primeramente el tema, luego los objetivos, marco conceptual y así cada parte que conforma el presente documento.

V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Una vez procesados los instrumentos, se procedió al análisis de los resultados los que se presentan a continuación por objetivos

1. Estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula multinivel, según las orientaciones recibidas en los TEPCE.

Para ubicarnos en la temática se partió de consultar al docente si las estrategias que se desarrollan en los TEPCE le permiten promover un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Docente de Aula
Si permiten tener un mejor desarrollo de las clases, en el TEPCE se orientan algunas estrategias que luego cada maestra adecua de acuerdo a sus necesidades y estas estrategias aplicadas permiten tener un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

Al respecto ella señala que: "Si permiten tener un mejor desarrollo de las clases, en el TEPCE se orientan algunas estrategias que luego cada maestra adecua de acuerdo a sus necesidades y estas estrategias aplicadas permiten tener un mejor aprendizaje en los niños y niñas". Esto se confirma con la observación realizada ya que se percibió que la maestra implementó un canto de los que se pusieron en práctica en el momento de intercapacitación del TEPCE, la maestra lo adaptó al tema que estaba impartiendo, poniendo en práctica su creatividad.

Lo antes descrito indica que existe poca correspondencia con orientaciones programadas en el mismo, ya que la mayoría de las actividades desarrolladas por la maestra son de su propia iniciativa e innovación. Esto sucede porque las estrategias orientadas durante la programación no están relacionadas con los temas proyectados durante el mes, situación que lleva al docente a retomar otras. Al retomar otras estrategias la docente estimula la creatividad y promueve el aprendizaje entre sus estudiantes y el de ella misma, ya que al no haber estrategias enriquecedoras la

docente está obligada a crear e innovar otras que surtan efectos en el aprendizaje de los niños y niñas.

La aplicación de estrategias promueve el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de estas los niños y niñas, desarrollan procesos cognitivos, habilidades de comunicación y valores. Según Avanzini “las estrategias didácticas requieren la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno”. Esto significa que para desarrollar el proceso es necesario saber que quiero, como lo aplico y que motivación se tiene para facilitar el aprendizaje.

Según los informantes consultados los TEPCE inciden en la aplicación de estrategias ya que mediante ellos los docentes comparten sus avances, estrategias, entre otros como se señala a continuación:

Docente de aula	Asesora	Grupo Focal/Docentes
Si existe, porque se comparten las experiencias vividas en las aulas de clases, las demás compañeras relatan cómo desarrollaron algunos temas y esto permite tener un mejor conocimiento.	Si existe intercapacitación, las maestras comparten sus avances, que estrategias utilizaron para desarrollar un tema y como les funciona, pueden pedir ayuda en cuanto a contenidos difíciles	Si existe intercapacitación, porque dialogamos de las dificultades que se nos presentan y también de los aprendizajes obtenidos. También se habla de las metodologías a implementar y de ideas nuevas

Todas las fuentes y/o informantes estuvieron de acuerdo que los TEPCE inciden en la aplicación de estrategias en las aulas de clases, porque en el desarrollo de estos, se

comparten entre ellas logros, dificultades, nuevas propuestas metodológicas y como desarrollar temas difíciles, pero en la observación realizada al desarrollo de los TEPCE, no se identificó a ninguna maestra que compartiera con sus compañeras estrategias nuevas, tampoco se escuchó a ninguna de las maestras presentes que hablara sobre sus dificultades en el aula de clases, en el momento de la programación todas las maestras se dedican a transcribir del programa, por lo antes descrito se considera que en la práctica no se cumple lo que las informantes dicen, por tanto los TEPCE no están cumpliendo con su propósito original, ya que no se aprovechan estos espacios para los fines establecidos, esto conlleva a que a la hora de impartir clases las maestras no tengan nuevas metodologías para desarrollar sus clases, esto a su vez no permite que el aprendizaje sea de calidad.

2. Relación que existe entre la programación realizada en los TEPCE, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente en el preescolar.

Para entender más a profundidad la siguiente temática se consultó a los informantes acerca de los beneficios que tienen los TEPCE para su planificación diaria.

Docente de aula	Grupo Focal/Docentes
<p>Es de mucha importancia porque en la programación que se realiza en los TEPCEs se decide que interrelación se programa para ese mes, ahí se programan las evidencias de aprendizaje para cada ámbito y así se planifica, de acuerdo a lo programado, se hace más fácil la planificación.</p>	<p>Es un gran beneficio porque no vamos a improvisar al aula de clase. Se lleva control en la programación, todas vamos iguales. Mejora el auto preparación. No vamos perdidas a dar la clase se lleva secuencia en los temas a impartir. En el TEPCE se programa con tiempo estipulado. Contribuyen en que ya podemos ir pensando en los materiales que vamos a utilizar.</p>

Según lo expuesto por las profesoras de Educación Inicial participantes en TEPCE y la docente del aula del preescolar Janeth Rodríguez, permite darse cuenta que el desarrollo de estos beneficia el proceso de planificación diaria, demostrando así la funcionabilidad que tienen estos Talleres, ya que de la programación que se realiza ese día se desprende la planificación diaria que realizan las docentes durante todo el mes, las maestras consultadas refirieron que con la programación realizada se les hace mucho más fácil su trabajo de planificación, además les permite la auto preparación, pueden llevar secuencia lógica de los temas y contenidos y control del tiempo que van a utilizar en el desarrollo de cada temática. Según Ponce la planificación educativa permite definir qué hacer y con qué recursos y estrategias, también es posible proveer la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje, mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad.

Una planificación ordenada de acuerdo a la programación abona a un aprendizaje de calidad en los niños y niñas de Educación Inicial, ya que esto le permite a la docente facilitar una clase dinámica, creativa que permite la integración de todos en las actividades desarrolladas en el aula de clases.

Mediante la observación quedó demostrado que los planes diarios de la docente están plenamente articulados con los de la programación realizada para el mes correspondiente. Ver anexo 3. Pág. 83

En todo proceso es necesario evaluar, en este aspecto se le pregunto a la docente: ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?, ante esta interrogante la docente respondió: “Los instrumentos que utilizo son: lista de cotejo, carpetas o portafolios, Se elabora una hoja de evaluación cada que termina una interrelación (en el nuevo currículo es la unidad) para informar a los padres como van sus hijos e hijas.”

Con respecto a la interrogante planteada, durante la observación realizada al desarrollo del TEPCE, no se encontró ninguna orientación en cuanto a evaluación de contenidos en niños y niñas de Educación Inicial, aun teniendo este un componente de evaluación.

La evaluación solo se aplica en el TEPCE para valorar el proceso que se vivió durante el mes planificado y que concluye con el próximo TEPCE.

Al observar directamente a la maestra la situación cambia, ya que ella, si realiza el proceso. Las técnicas e instrumentos aplicados para la evaluación de sus estudiantes son las que se orientan en el documento curricular manual de planeamiento didáctico. Aunque la maestra retome las orientadas en el manual, se comprueba que no existe relación entre las estrategias desarrolladas en el TEPCE y las aplicadas por la docente en el aula, dado que durante el desarrollo del TEPCE no hay orientaciones acerca de este.

3- Ventajas y desventajas que tienen los (TEPCE), para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase multinivel de Educación Inicial

Todo proceso tiene aspectos positivos y negativos, en este sentido interesaba saber qué opinión tienen los docentes acerca de los TEPCE?

Docente	Asesora Pedagógica
<p>-Son espacios muy importantes, donde se reúnen las maestras del municipio para compartir experiencias, para programar y otras actividades, nos permiten evaluar el semestre anterior, programar las evidencias de aprendizaje, tener uniformidad en el municipio y capacitarnos en temas muy importantes para Educación Inicial.</p>	<p>-Son un espacio de intercapacitación y de programación mensual para la maestra, ese es el propósito original pero últimamente se ha perdido el objetivo de los TEPCE. Se dan otros temas que no son propios del TEPCE y se quita mucho el tiempo, se pretende que haya intercapacitación pero muchas veces no se da.</p> <p>-Se analizan los contenidos que traen dificultad, se evalúa el contenido anterior como va desarrollándose, fuera excelente si se hicieran en base a los objetivos reales del TEPCE, porque permiten la intercapacitación.</p>

Las maestras consultadas sobre este tema coinciden en que los TEPCE, tienen muchas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque son espacios muy importantes donde se les ofrece la oportunidad de compartir nuevas estrategias para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, también pueden exponer las dificultades que tienen sobre las formas de impartir un tema para así encontrar la solución por medio de la buena comunicación que se logra entre compañeras, además pueden evaluar como estuvo el mes anterior y tener unificación de criterios con respecto a un tema, además desarrollan capacitaciones sobre temáticas importantes de Educación Inicial, esto es el propósito principal de los TEPCE como lo menciona Miguel de Castilla Urbina: Los TEPCE son Talleres mensuales de Programación y de evaluación, en los que participan docentes, cuyo propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Los procesos descritos por De Castilla no se lograron percibir durante el desarrollo, esto se atribuye a la falta de tiempo, como lo mencionaba la asesora pedagógica. Además los maestros cumpliéndose el horario proceden a retirarse del centro hayan o no concluido.

Para conocer las desventajas que presentan los TEPCE durante su desarrollo, se consultó a la maestra de aula y grupo de docente ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el desarrollo y aplicación de los TEPCE?

Docente de aula	Grupo Focal/Docente
<p>- Las orientaciones generales que imparten quitan mucho tiempo, demasiados temas ajenos a los TEPCEs se imparten y acortan el tiempo para programar.</p>	<p>- Hemos tenido dificultad con el tiempo, porque meten otras cosas. - Con la nueva transformación se nos hace difícil visitar a los niños y niñas, ya que hay que planear y hacer evaluación con la cartilla (amor para los más chiquitos) y los maestros nos sacrificamos con</p>

Docente de aula	Grupo Focal/Docente
	<p>tantas cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la transformación curricular la planificación se hace difícil, lleva mucho tiempo. - No es fácil implementar las orientaciones, pero se adecuan. - Otra dificultad es que no hay información en los preescolares y se les hace difícil salir a conseguir en las comunidades.

Las maestras consultadas coincidieron que la mayor dificultad que se presenta es que quitan mucho el tiempo que está asignado para el desarrollo de estos, con otras actividades como orientaciones generales y algunas charlas de otros temas como salud y seguros de vida, debido a esta situación no se pueden desarrollar muchas actividades que están contempladas en la agenda, cambiando así la organización, cuando esto sucede se reduce el tiempo que se dedica a la programación.

Las maestras también expresaron que tienen dificultades en la aplicación ya que con la nueva transformación curricular se les dificulta la planificación, debido a que se llevan mucho tiempo, porque los nuevos programas traen muchas actividades, además expresaron que no es fácil la aplicación de estrategias que reciben en los TEPCE en el aula de clases, debido a que en los preescolares no hay información actualizada.

Con la observación realizada al proceso de desarrollo de los TEPCE, se comprobó que algunas de las maestras presentaban problemas en la realización de sus programaciones debido a que muchas de ellas son educadoras comunitarias y no tienen el nivel adecuado, el nuevo currículo de preescolar es único tanto para preescolares comunitarios, como para preescolares formales. Los factores antes descritos no permiten que los TEPCE se desarrollen con su propósito original como expone Miguel De Castilla.

Al no desarrollarse los TEPCE como debe ser, trae como consecuencia problemas para despertar la motivación e integración de las maestras y por consiguiente el aprendizaje de los niños y niñas no es satisfactorio. Los niños y niñas son los principales afectados de la mala aplicación de procesos educativos.

El funcionamiento TEPCE a través de núcleo (trabajo por sector o zona) no se pone en práctica, ya que solo funciona a nivel municipal, todos llegan a un mismo lugar.

VI CONCLUSIONES

Basados en los análisis de resultados de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

- Existe poca correspondencia entre las orientaciones programadas en el TEPCE y las desarrolladas por la maestra en el aula, ya que la mayoría de las actividades desarrolladas por la maestra son de su propia iniciativa e innovación. Esto sucede porque las estrategias orientadas durante la programación no están relacionadas con los temas proyectados durante el mes, situación que lleva a la docente a retomar otras.
- El desarrollo de los TEPCE beneficia el proceso de planificación diaria, ya que de la programación que se realiza ese día se desprende la planificación diaria que realizan las docentes durante todo el mes, la programación realizada les hace mucho más fácil el trabajo de planificación, además les permite la auto preparación, pueden llevar secuencia lógica de los temas y contenidos y control del tiempo que van a utilizar en el desarrollo de cada temática.
- En el desarrollo del TEPCE, no se encontró ninguna orientación en cuanto a evaluación de contenidos en niños y niñas de Educación Inicial, en cambio la maestra si aplica las que se orientan en el documento curricular manual de planeamiento didáctico. Aunque la maestra retome las orientadas en el manual, no existe relación entre las estrategias desarrolladas en el TEPCE y las aplicadas por la docente en el aula.
- Las maestras consultadas coincidieron que los TEPCE tienen grandes beneficios para el desarrollo de nuevas estrategias, pero en observación realizada no se demostró que se implementaran.
- Las mayores dificultades en cuanto al desarrollo de los TEPCE son: el tiempo asignado, ya que este lo utilizan para otras actividades como orientaciones generales, charlas que no son de educación (seguros, salud), esto le resta tiempo a la programación y demás actividades propias del TEPCE, además algunas maestras tienen dificultad en la planificación y programación con el

nuevo currículo, debido a su nivel académico, ya que con el nuevo currículo planean de la misma forma maestras comunitarias y maestras formales.

VII RECOMENDACIONES.

Después de conocer las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Docente de Aula:

- Compartir con sus compañeras en el desarrollo del TEPCE las experiencias en cuanto a las estrategias que implementa en el aula, tanto para desarrollar las clases como para evaluar a las niñas y niños, para que las otras maestras conozcan cómo le ha funcionado y se pueda cumplir el propósito de los TEPCE.
- Como docente con experiencia e ideas innovadoras, disponerse a colaborar con sus compañeras de TEPCE, en función de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asesora pedagógica:

- Aprovechar los espacios de los TEPCE, para desarrollar capacitaciones sobre la implementación de nuevas estrategias metodológicas retomando los temas de la programación que se realiza para ese mes, tanto para desarrollar las clases de los contenidos programados como para evaluarlos en el aula de clases.
- Retomar las experiencias de maestros como la que se observó para facilitar procesos de capacitación.

MINED:

- Abrir otros espacios para desarrollar otras actividades que no son propias del TEPCE y así garantizar el tiempo necesario para que este cumpla con sus propósitos.

Otras maestras:

Aprovechar los espacios como reuniones, capacitaciones, círculos pedagógicos y los mismos TEPCE para exponer sus dificultades en cuanto a planificación, evaluación y estrategias metodológicas.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Arrien, J. B. (Marzo de 2008). Historia de los TEPCE. *El Nuevo diario*.
- Arrien, J. B. (20 de marzo de 2014). *Miguel De Castilla Urbina*. Recuperado el 10 de octubre de 2014, de Miguel De Castilla Urbina: http://migueldecastilla.blogspot.com/2014_03_01_archive.html
- Castilla, M. d. (10 de julio de 2014). *El nuevo diario.com.ni*. Obtenido de El nuevo diario.com.ni: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/324411-tepces-nuevo-modelo-curricular-nicaragense>
- De Castilla, M. (2009). *NICARAGUA EDUCA*. Recuperado el 21 de OCTUBRE de 2014, de NICARAGUA EDUCA: <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/>
- Fabbri, P. M. (s.f.). *Las técnicas de investigación*. Recuperado el 24 de octubre de 2014, de Las técnicas de investigación: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Fabbri, P. M. (s.f.). *Las tecnicas de Investigacion* . Recuperado el 24 de octubre de 2014, de Las tecnicas de Investigacion: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Fuentes, M. B. (03 de Julio de 2013). *101*. Recuperado el 24 de octubre de 2014, de 101: http://suite101.net/article/la-entrevista-como-tecnica-de-recoleccion-de-datos-a49850#.VEqCG_I5Md2
- Peralta Rodriguez, S. d. (Enero de 2012). Inciencia de los TEPCE en la aplicacion de estrategias del aula de clase de sexto grado . *Tesis*. Esteli, Nicaragua.
- Ponce, A. R. (30 de abril de 2011). *Planeación Educativa*. Obtenido de Planeación Educativa: http://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf
- SAMPIERI, R., COLLADO, C. F., & BAPTISTA, L. P. (2005). *METODOLOGIA DEL LA INVESTIGACION*. MEXICO DF: MWRAW-HILL INTERAMERICANA.
- TOVAR, G. (18 de marzo de 2011). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <http://estrategiasgreca.blogspot.com/>
- Urbina, M. D. (2009). ¿Qué son los TEPCE? En M. D. Urbina, *EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES* (pág. 49). MANAGUA: SERIE EDUCATIVA:.
- Urbina, M. D. (10 de julio de 2014). *El nuevo diario.com.ni*. Obtenido de El nuevo diario.com.ni: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/324411-tepces-nuevo-modelo-curricular-nicaragense>

Urbina, M. D. (09 de octubre de 2014). *Miguel De Castilla Urbina*. Obtenido de Miguel De Castilla Urbina:
<http://migueldecastilla.blogspot.com/>

Vega, F. R. (Diciembre de 1,995). *Revista La Tarea*. Recuperado el 17 de octubre de 2014, de Revista La
Tarea: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/millan7.htm>

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTOS



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama

Observación al desarrollo de los TEPCES, Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

I Datos Generales

Fecha: _____

Lugar de aplicación: _____

II Introducción

Para la elaboración del presente instrumento se consideró necesario tomar en cuenta muchos aspectos para observar cómo se da el desarrollo de los TEPCES, Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa, los cuales se plantean en forma de preguntas.

III Objetivo

Recabar información sobre el Desarrollo de los TEPCES (Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa).

IV Desarrollo

Aspectos a observar:

Guía de preguntas

1-¿En qué ambiente se desarrolla el TEPCE?

2-¿Qué tipo de materiales se usan en el desarrollo del TEPCE?

3-¿Cómo es la asistencia de docentes?

4-¿Cómo se desarrolla el TEPCE?

5-¿Cuáles son los momentos del TEPCE?

6-¿Se evalúan logros y dificultades del mes anterior?

7-¿Existe trabajo de manera compartida entre docentes?

8-¿Existe intercapacitación entre docentes?

9- ¿Hay aceptación por parte de los docentes hacia los TEPCEs?

10-¿Hay evidencias de planeamiento ordenado en los docentes?

11-¿Cómo se da el proceso de programación?

12-¿Aprovechan el espacio para dosificar y planificar o por el contrario ya llevan planeado y dosificado?

13-¿Cómo es la relación entre docentes durante el proceso del TEPCE?

14-¿Cómo es la evaluación del TEPCE?

15-¿Existen sugerencias o propuestas por parte de los docentes?

16-¿Aclaran dudas al final?



**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama**

Entrevista a Maestro y Maestra de Educación Inicial.

I Datos Generales.

Nombre del entrevistado_____

Lugar:_____

Fecha: _____

II Introducción

El presente instrumento está dirigido hacia al docente de preescolar, fue elaborado a base de preguntas que se consideran necesarias plantearse para recabar información que enriquecerá el presente trabajo investigativo.

III Objetivo:

Recopilar información acerca del proceder de la Docente del Preescolar Janeth Rodríguez del municipio de pueblo nuevo Departamento de Estelí, para aplicar orientaciones recibidas en los TEPCES.

III Desarrollo

Guía de Preguntas

1-¿Cuál es su opinión en relación a los TEPCES?

2-¿Qué beneficios tienen los TEPCE para su planificación diaria?

3-¿Existe intercapacitación entre los Docentes que asisten a los TEPCE .Justifique

4-¿Las estrategias que se desarrollan en los TEPCES le permiten promover un proceso de Enseñanza-Aprendizaje de calidad. Justifique.

5-¿Qué aspectos favorecen el desarrollo de los TEPCE?

6-¿Qué factores obstaculizan el desarrollo y aplicación de los TEPCE?

7-¿De qué manera el MINED promueve espacios de intercapacitación entre los docentes?

8-¿Cómo se integra usted en los TEPCE?

9-¿Qué sugerencias tiene usted para que el desarrollo de los TEPCE se lleven a cabo tal y como están diseñados?

10-¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?



**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama**

Entrevista al Asesor(a) Pedagógico.

I Datos Generales.

Nombre del asesor(a) _____

Fecha: _____

II Introducción

La presente entrevista está dirigida a la asesora pedagógica que atiende Educación Inicial en el municipio de Pueblo Nuevo Estelí, lleva como finalidad obtener toda la información pertinente en cuanto al desarrollo de los TEPCES y su aplicabilidad en el aula de clases del tercer nivel del preescolar Janeth Rodríguez, de este municipio.

III Objetivo:

Recopilar información general del desarrollo de los TEPCES que se realizan en el preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de pueblo nuevo Departamento de Estelí.

IV Desarrollo

Guía de preguntas

1. ¿Cuál es su opinión acerca de los TEPCE?
2. Posee un plan de capacitación y actualización científica, técnica y pedagógica para sus docentes.
3. ¿Cuál es el papel que desempeña como asesor pedagógico en los TEPCE.

4. ¿De qué manera el MINED promueve espacios de intercapacitación entre los docentes?.
5. ¿Qué aspectos favorecen el desarrollo de los TEPCE?
6. ¿Existe intercapacitación entre los Docentes que asisten a los TEPCE?
Justifique
7. ¿Cómo es la evaluación en los TEPCES?
8. ¿Cuál es la temática de capacitación para los TEPCE?
9. ¿Cuáles son los beneficios que tienen los TEPCE para la educación inicial?



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama”

Guía de Observación al aula de clases de preescolar.

I Datos generales:

Nombre del preescolar: _____

Número de estudiantes: _____

II Introducción:

El presente instrumento está diseñado para observar el desarrollo de la clases, contiene aspectos muy importantes para verificar la relación que existe entre el desarrollo del TEPCE y su aplicabilidad en el aula.

III Objetivos:

Observar cómo se relacionan las actividades desarrolladas en los TEPCEs, Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con su aplicabilidad en el aula de clases del III nivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo.

IV Desarrollo

Guía de Observación;

1. Estructura del edificio
2. Tipo de mobiliario:
3. Ambiente en el aula:
4. Elaboración del plan (planificación previa)
5. Materiales que utiliza la maestra que facilitan la aplicación de estrategias:
6. ¿Cómo evalúa la docente a los niños y las niñas?

7. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?
8. ¿Qué problema presenta la maestra al momento de aplicar la estrategia?
9. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y las niñas en las actividades?



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama”

Guía de Preguntas al Grupo Focal

I Datos generales:

Lugar de aplicación: _____

Fecha de aplicación: _____

II Introducción:

El presente instrumento está dirigido hacia un grupo focal, el cual está constituido por docentes de preescolar formal, privado y comunitario, con niveles puros y con aulas de multinivel, fue elaborado a base de preguntas que se consideran necesarias plantearse para recabar información que enriquecerá el presente trabajo investigativo.

III Objetivos:

Conocer la opinión de distintas fuentes acerca del desarrollo de los TEPCE y como se relacionan con la aplicación en el aula.

IV Desarrollo

1-¿Qué beneficios tienen los TEPCE para su planificación diaria?

2-¿Cómo contribuyen los TEPCE para el proceso de planificación diaria?

3-Existe intercapacitación entre los docentes que asisten al TEPCE. Justifique

4-¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el desarrollo de los TEPCE?

5- Sugerencias que tengan para el mejoramiento de TEPCE.

6-¿Es fácil aplicar en el aula de clases las orientaciones recibidas en el TEPCE?

ANEXO 2 REDUCCION DE LA INFORMACION

OBSERVACION AL TEPCE:

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
1-¿En qué ambiente se desarrolla el TEPCE?	Se desarrolla en un aula de clases demasiado pequeña para el número de maestras presentes en el taller, donde no brinda las condiciones para movilizarse ni desarrollar las actividades.	Se desarrolló en un ambiente amplio ordenado con espacio suficiente para desarrollar las actividades.	Hubo diferencia en el desarrollo de los TEPCE, en las dos visitas que se realizaron se observó que el TEPCE, no se realiza siempre en el mismo lugar, hay desconocimiento por parte de las maestras, en el TEPCE desarrollado en octubre muchas maestras andaban preguntando donde se realizaría.
2-¿Qué tipo de materiales se usan en el desarrollo del TEPCE?	Marco curricular y programas.	Marco curricular y programas.	En el primer TEPCE, algunas maestras no andaban su marco curricular, en las dos

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
			observaciones realizadas no se hizo uso de ningún otro material didáctico.
3-¿Cómo es la asistencia de docentes?	Fue muy buena, hubo inasistencias pero justificadas.	Hubo 14 inasistencias.	Se observó que la mayor inasistencia se da por parte de las profesoras de preescolar formal, las de preescolar comunitario no fallan y llegan más puntuales.
4-¿Cómo se desarrolla el TEPCE?	Se desarrolla bajo una agenda dirigida por el delegado municipal. Primeramente instrucciones generales a nivel de todo el municipio, luego se reúnen en grupos homólogos, es decir, secundaria, primaria y Educación inicial.	Se desarrolló bajo la dirección del delegado municipal, primeramente se impartió una charla de FUNDENUSE sobre seguros y luego se ubicaron en sus aulas correspondientes.	Al realizar las observaciones al proceso de desarrollo de los TEPCE, quedo demostrado que existen muchas actividades que no corresponden al desarrollo del TEPCE.
5-¿Cuáles son los momentos del TEPCE?	Instrucciones generales, evaluar la programación	Instrucciones generales Intercapacitacion.	En el segundo TEPCE observado no se realizó la

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
	<p>general del mes anterior, intercapacitacion entre docentes por medio de un tema propio de preescolar y luego la programación y evaluación final del dia.</p>	<p>Programación.</p>	<p>evaluación a la programación del mes anterior, entraron de lleno al proceso de intercapacitacion, tampoco se realizó la evaluación final, ni se terminó de programar, debido a que entraron demasiado tarde por orientaciones generales que se les estaban impartiendo.</p>
<p>6-¿Se evalúan logros y dificultades del mes anterior?</p>	<p>Se Si se evalúan los logros del mes anterior en este proceso evidencian a que temáticas se les dio cumplimiento, cuales temas quedaron pendiente para incluir de nuevo en la programación actual, INTERRELACION 7 Y 8</p>	<p>No Evaluaron entraron de una sola vez a la intercapacitación.</p>	<p>En el primer TEPCE observado el proceso de evaluación al mes anterior fue muy bueno, las maestras expresaron las dificultades que tuvieron para desarrollar la programación del mes anterior, en este momento</p>

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
	EVALUADA y se va a programar la interrelación 9 y 10.		manifestaron que se les había dificultado mucho planificar de acuerdo al nuevo currículo, todas las maestras dijeron que les habían quedado temas pendientes a desarrollar debido a que no se han adaptado a la nueva programación.
7-¿Existe trabajo de manera compartida entre docentes?	Las maestras se reúnen en grupo para trabajar, pero no comparten mucho entre sí.	Las maestras compartieron en la exposición de manualidades.	Aunque aparentemente las maestras trabajan en equipo para programar se observó que no comparten mucho al momento de programar cada una está programando por su cuenta y no se preguntan ni comparten como se pudiera desarrollar un contenido, esto en el momento de la

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
			programación porque en el resto de actividades que oriento la responsable del TEPCE, si hubo trabajo compartido.
8-¿Existe intercapacitación entre docentes?	Si existe, en este proceso se les orienta un tema propio de preescolar en este caso esquema corporal en el cual se trabajan en grupo para desarrollar esta estrategia se orientó representar por medio de distintas metodologías utilizando la creatividad las docentes trabajan en conjunto pero casi no emplean creatividad de todos los grupos la mayoría fueron cantos no utilizan ningún tipo de material ni	Hubo intercapacitación por medio de la exposición de manualidades, las maestras llevaban una manualidad, que pasaba a exponer, en su exposición narraba como la había elaborado, que materiales uso y como se podía utilizar en el preescolar, dándose de este modo la intercapacitación.	Se observó que si existe la intercapacitación entre docentes en los TEPCEs, desarrollados en este municipio, siempre se plantean una actividad en las que todas las docentes puedan participar, en la primera observación lo hicieron por medio de un tema, en la segunda por medio de la construcción y exposición de manualidades con las que se pueden ambientar el aula de preescolar, por lo que se

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
	del medio ni de ningún otro pasaron a exponer sus temas leyendo muy aburridamente, en ninguna presentación de los grupos hubo cuentos ni juegos, incluso hubo cantos repetidos.		puede decir que este tema está bien fortalecido.
9- ¿Hay aceptación por parte de los docentes hacia los TEPCEs?	Si se observa aceptación por parte de los docentes hacia los TEPCEs, las docentes que se presentan se observan integradas.	Si hay aceptación.	Se puede notar que los TEPCE son bien aceptados por parte de las maestras.
10-¿Hay evidencias de planeamiento ordenado en los docentes?	Si se nota planeamiento ordenado.	Se nota planeamiento ordenado.	En ambas observaciones realizadas se pudo observar que las maestras si llevan un planeamiento ordenado de sus clases, especialmente con la puesta en práctica del nuevo

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
			currículo de Educación Inicial, están muy activas y tienen mucho interés por familiarizarse más con los nuevos programas
11-¿Cómo se da el proceso de programación?	Primero se toman en cuenta los contenidos que quedaron pendientes de la programación anterior, para retomarlos en la nueva programación los cuales se le incluyen en las actividades a realizar, no se le incluyen ni evidencias de aprendizaje, para trabajar en este proceso se dividen los maestros en grupos homogéneos es decir, los de tercer nivel juntos los que dan multinivel juntos y así sucesivamente, en el	En esta ocasión no se retomaron los contenidos anteriores no preguntaron si los habían concluido, para programar las maestras se reunieron por núcleos, en los grupos no había ninguna persona que dirigiera el proceso, cada una lo iba haciendo de manera individual, aunque estuvieran reunidas en grupo.	El momento de la programación debe ser el momento más importante del TEPCE, pero en ambas observaciones se pudo notar que no se le dedica el tiempo necesario y que no se comparten muchas experiencias en este momento de la planificación, pues cada maestra lo hace por su cuenta auxiliada solamente por el programa.

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
	<p>proceso de programación se pudo observar que las maestras se reúnen en grupo a programar, pero no van programando de una manera igual, cada una va programando sola, no levantan la cabeza, solo van rápido escribiendo pero no se preguntan entre ellas, como pueden hacer para impartir algún contenido.</p>		
<p>11-¿Aprovechan el espacio para dosificar y planificar o por el contrario ya llevan planeado y dosificado?</p>	<p>Todas las maestras aprovechan el espacio para programar, no se observó que alguna maestra llevara programado.</p>	<p>Todas las maestras aprovechan el espacio para programar, no se observó que alguna maestra llevara programado</p>	<p>En las dos observaciones se pudo notar que si aprovechan el espacio, en la primera observación realizada las maestras de educación inicial fueron las últimas que se fueron de todas las maestras del</p>

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
			municipio, hasta finalizar de dosificar la interrelación 8 y 9.
12-¿Cómo es la relación entre docentes durante el proceso del TEPCE?	Se observa que hay buena relación entre ellas	Se observó que hay cordialidad y buen trato, respeto mutuo.	En las observaciones realizadas se pudo determinar que existen buenas relaciones entre docentes de educación inicial.
13-¿Cómo es la evaluación del TEPCE?	Es promovida por parte de la asesora por medio de preguntas.	En este TEPCE no hubo evaluación, ni al inicio ni al final de este.	En el segundo TEPCE, se observó que el tiempo fue muy limitado y que no dio tiempo para desarrollar algunos aspectos que son propios del TEPCE, entre estos la evaluación.
14-¿Existen sugerencias o propuestas por parte de los docentes?	No se observó que las maestras aporten sugerencias o propuestas o sugerencias.	No se observó que las maestras aportaran sugerencias para el desarrollo de estrategias	En el desarrollo de los TEPCE observados no se observó que alguna maestra propusiera alguna estrategia

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
		nuevas.	en la que ella había obtenido buenos resultados en su preescolar.
15-¿Aclaran dudas al final?	Si se aclararon dudas, es más se trabajó mucho sobre la aceptación del nuevo currículo por parte de los niños y niñas, como lo están trabajando las maestras y cuál era su opinión.	En este TEPCE, no se aclararon dudas, porque no hubo tiempo, algunas docentes no terminaron de programar.	En el primer TEPCE observado, se pudo comprobar que se evaluaron logros y dificultades al final de una manera interactiva, pero en la siguiente observación no se realizó este proceso.

OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL AULA DE CLASES:

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
1.Estructura del edificio	En buenas condiciones, paredes de concreto, patio con cerca de maya y pilares de concreto, patio con área verde, servicios higiénicos, dentro del aula al acceso de los niños y las niñas dentro del aula.		Preescolar perfectamente estructurado, está en un ambiente muy limpio con área verde amplia. Permitiendo así un espacio ideal
2.Tipo de mobiliario	Sillas y mesas de acorde a la edad de los niños anaquel para documentos de la maestra (tamaño grande) anaqueles donde se exponen los rincones de aprendizaje al alcance de los niños y las niñas.		Todo el mobiliario que está en el aula es adecuado a la edad de los niños y niñas
3.Ambiente en el aula:	Buen espacio y distribución de mobiliario, ambiente libre a los niños y las niñas. Buena ventilación e iluminación, En cuanto a los afectos y las interrelaciones entre niños, niñas y maestros son agradables		Los ambientes de aprendizajes están organizados y con todo el material necesario, pero se definen como rincones ya que están pegados a la pared.
4.Elaboración del plan	La maestra elabora plan con anticipación.		La programación de las

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
(planificación previa)			interrelaciones coincide con los contenidos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Materiales que utiliza la maestra que facilitan la aplicación de estrategias:	Enciclopedias de educación infantil (océano), Programa de MINED, papel, lápiz, colores, ambiente de lectura.		En las clase observadas la maestra solo uso los materiales antes señalados, no hizo uso de los materiales que se mostraron en el TEPCE.
6. ¿Qué estrategias de las orientadas en el TEPCE pone en práctica la docente en el aula de clase?	En esta observación se notó que la maestra implemento un canto de los que se pusieron en práctica en el momento de intercapacitación del TEPCE, el resto de actividades desarrolladas fueron iniciativa de la maestra, no se desarrollaron en el TEPCE.	En esta observación no se notó que la maestra desarrollara ninguna estrategia de las orientadas en el TEPCE	En las observaciones realizadas se notó que la maestra poco utiliza estrategias de las propuestas en el TEPCE pero es debido a que en el TEPCE poco se orientan estrategias nuevas ni relacionadas con lo programado.

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
7. ¿Cómo evalúa la docente a los niños y las niñas?	Con preguntas exploratorias dirigidas a cada niño niña y la observación del docente.		La maestra también evalúa el desarrollo de lenguaje a través de la pronunciación de trabalenguas y el desarrollo de la creatividad e imaginación por medio de adivinanzas.
8. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?	Los instrumentos que utiliza son: lista de cotejo. Carpetas o portafolios, Se elabora una hoja de evaluación.		La hoja de evaluación es una iniciativa de la maestra, ya que no existe una formal orientada por el MINED.
9. ¿Qué problema presenta la maestra al momento de aplicar la estrategia?	La maestra no presenta problemas al momento de aplicar las estrategias, se nota que tiene bastante dominio y que implementa variadas actividades con los niños y niñas	Las estrategias que aplicó la profesora son por iniciativa propia.	Aunque se observó que no tiene problemas para desarrollar su clase y que tiene una Amplia creatividad para aplicar estrategias no se observó que se desarrollaran estrategias de los temas propuestos en el TEPCE.
10. ¿Cómo es el	Los niños y las niñas piden	Los niños y las niñas	El orden y aseo del

ITEMS	PRIMERA	SEGUNDA	COMENTARIO
<p>comportamiento de los niños y las niñas en las actividades?</p>	<p>la palabra para comentar algo, el control de grupo se mantuvo durante el desarrollo de las actividades, uno de los puntos importantes es que la maestra ayuda a que los niños y las niñas conozcan significado de palabras desconocidas. Y estos demuestran su interes por conocer.</p>	<p>estuvieron atentos ante la lectura del cuento y posteriormente realizaron dibujos según lo contenido en el cuento, utilizaron los materiales del ambiente de aprendizaje se organizaron en grupos ya definidos por la docente y al finalizar colocaron el material en el mismo lugar.</p>	<p>preescolar se mantiene antes durante y después de las actividades ya que los niños y niñas conocen de estas normas. Sin necesidad que la maestra lo oriente. En las actividades los niños y las niñas son libres para demostrar su aprendizaje.</p>

ENTREVISTA AL MAESTRO:

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
1-¿Cuál es su opinion en relacion a los TEPCES?	Son espacios muy importantes, donde se reúnen las maestras del municipio para compartir experiencias , para programar y otras actividades, nos permiten evaluar el semestre anterior, programar las evidencias de aprendizaje, tener uniformidad en el municipio y capacitarnos en temas muy importantes para Educacin Inicial	La maestra considera que los TEPCE son espacios muy importantes, coincidiendo con la opinión del resto de informantes.
2-¿Qué beneficios tienen los TEPCE para su planificación diaria?	Es de mucha importancia porque en la programación que se realiza en los TEPCES se decide que interrelación se programa para ese mes, ahí se programan las evidencias de aprendizaje para cada ámbito y así se planifica, de acuerdo a lo programado se hace más fácil.	La maestra considera que los TEPCE son de gran importancia para su planificación coincidiendo así con el propósito original de los TEPCE que son para facilitar estos procesos.
3-¿Existe intercapacitación entre los Docentes que asisten a los TEPCE .Justifique	Si existe, porque se comparten las experiencias vividas en las aulas de clases, las demás compañeras relatan cómo desarrollaron algunos temas y esto permite tener un mejor conocimiento.	La maestra menciona que existe intercapacitación en el desarrollo de los TEPCE que comparten experiencias, que dialogan sobre las dificultades, pero en la observación al

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
		desarrollo del TEPCE no se notó que ninguna maestra compartiera sus experiencias en el aula de clases, se observó intercapacitación orientada.
4-¿Las estrategias que se desarrollan en los TEPCES le permiten promover un proceso de Enseñanza-Aprendizaje de calidad. Justifique.	Si permiten tener un mejor desarrollo de las clases, en el TEPCE se orientan algunas estrategias que luego cada maestra adecua de acuerdo a sus necesidades y estas estrategias aplicadas permiten tener un mejor aprendizaje en los niños y niñas.	La maestra dice que las estrategias que se les orientan en los TEPCE permiten mejorar el aprendizaje, pero en observaciones realizadas al aula de clase y al desarrollo de los TEPCE, que existe relación entre las estrategias que desarrolla la maestra y las que se orientan en el TEPCE y la maestra de este preescolar las orienta con mucha creatividad y los niños y niñas tienen una gran aceptación ante todas las actividades que la profesora les orienta, lo cual comprueba que promueven el aprendizaje.
5-¿Qué aspectos favorecen el desarrollo de los TEPCE?	Evaluación, programación, intercapacitación, estrategias nuevas.	La maestra mencionó que los TEPCE favorecen algunos aspectos como la evaluación, programación y

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
		estrategias nuevas, pero no se observó que en la práctica se dé el desarrollo de estos aspectos.
6-¿Qué factores obstaculizan el desarrollo y aplicación de los TEPCE?	Las orientaciones generales que imparten quitan mucho tiempo, demasiados temas ajenos a los TEPCE se imparten y acortan el tema para programar.	La maestra señala que el principal factor que dificulta el desarrollo de los TEPCE, es el tiempo que quitan para otras actividades que no son propias del TEPCE, coincidiendo así con el resto de informantes.
7-¿De qué manera el MINED promueve espacios de intercapacitación entre los docentes	El MINED promueve muchos espacios, además de los TEPCE, están los círculos pedagógicos que se realizan muy seguido en los que se da la intercapacitación, además ha habido capacitaciones sobre el nuevo currículo y ECA y muy buenas capacitaciones.	Los espacios mencionados por la maestra coinciden con los espacios mencionados por la asesora pedagógica.
8-¿Cómo se integra usted en los TEPCE?	"Yo me integro al 100% primeramente con mi asistencia y puntualidad, luego con mi participación en todas las actividades que se desarrollan en el TEPCE, desde que se iniciaron los TEPCE nunca he perdido ni uno".	La maestra menciona que es una maestra integrada en las actividades del TEPCE, pero en el momento de la programación se le observó transcribiendo solamente al igual que las otras maestras.

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
9-¿Qué sugerencias tiene usted para que el desarrollo de los TEPCE se lleven a cabo tal y como están diseñados?	“Que se dedique el tiempo específicamente para lo que es, que las orientaciones generales sean breves, que no quiten tiempo.”	La maestra demanda que se le dedique más tiempo al desarrollo de los TEPCE, al igual que el resto de informantes.
10-¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?	“Los instrumentos que utilizo son: lista de cotejo. Carpetas o portafolios, Se elabora una hoja de evaluación cada que termina una interrelación para informar a los padres como van sus hijos e hijas.”	La hoja de evaluación es una iniciativa de la maestra, ya que no existe una formal orientada por el MINED.

ENTREVISTA AL ASESOR PEDAGÓGICO:

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
<p>1. ¿Cuál es su opinión acerca de los TEPCE?</p>	<p>Son un espacio de intercapacitación y de programación mensual para la maestra, ese es el propósito original pero últimamente se ha perdido el objetivo de los TEPCE. Se dan otros temas que no son propios del TEPCE y se quita mucho el tiempo, se pretende que haya intercapacitación pero muchas veces no se da.</p>	<p>La asesora pedagógica considera que los TEPCE, son espacios de intercapacitación esta manifestación no quedó comprobada con la observación ya que se vio que se intercapacitan a las maestras en temas que no coinciden con la programación de ese día, además no tienen nuevas propuestas de estrategias metodológicas,</p>
<p>2. Posee un plan de capacitación y actualización científica, técnica y pedagógica para sus docentes.</p>	<p>Si hay un plan de capacitación permanente, con la implementación del nuevo currículo se debe estar en capacitación permanente porque vamos por la calidad educativa que se está aplicando con las educadoras.</p>	<p>La asesora dice que tiene un plan de capacitación y actualización para las maestras y esto quedó demostrado con la observación al desarrollo de los TEPCE, se pudo notar que antes de entrar a la programación hay espacio para capacitar sobre un tema propio de Educación Inicial, solo que no coincide con los temas de la programación.</p>

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
3. ¿Cuál es el papel que desempeña como asesor pedagógico en los TEPCE.	El papel que desempeña es coordinar el desarrollo del TEPCE, dar orientaciones generales, velar que se haga la programación y que todas estén integradas, recoger asistencia, cuidar que todas las maestras tengan sus documentos.	El papel que desempeña la asesora en el desarrollo de los TEPCE, se notó en la primera observación que realizó este equipo investigativo, la asesora estuvo muy activa en todo momento del TEPCE, dirigiendo y coordinando todo el proceso, en el segundo TEPCE no estuvo presente.
4. ¿De qué manera el MINED promueve espacios de intercapacitación entre los docentes.	El mismo calendario contempla un círculo pedagógico donde se puede intercapacitar en estrategias y metodologías pero también cuando se ve que hay necesidad se programa capacitaciones sobre el tema que se considere necesario.	La asesora pedagógica manifiesta que se abren otros espacios en el MINED, además del TEPCE para capacitación de las maestras.
5. ¿Qué aspectos favorecen el desarrollo de los TEPCE.	Los TEPCE son parte fundamental de la educación y del currículo, permite darle cumplimiento a lo que el currículo y la transformación educativa pide, han nacido de una necesidad para mejorar el proceso educativo.	La asesora manifiesta que los TEPCE, son parte fundamental del currículo, al igual que la teoría expuesta en esta investigación.
6. ¿Existe	Si existe intercapacitación, las maestras	La intercapacitación mencionada

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
intercapacitación entre los Docentes que asisten a los TEPCE .Justifique	comparten sus avances, que estrategias utilizaron para desarrollar un tema y como les funciona, pueden pedir ayuda en cuanto a contenidos difíciles	desde punto de vista de la asesora no se manifestó.
7. ¿Cómo es la evaluación en los TEPCEs?	El proceso de evaluación se dan al inicio y al final, al inicio se hace por medio de preguntas claves que evalúan la programación anterior también se dan con autoevaluación en cuanto a aprendizajes esperados al final para ver el cumplimiento de la asistencia y la puntualidad, como está el avance y la aplicación de estrategias que le permitieron desarrollar contenidos y como está la retención.	Los procesos de evaluación en el TEPCE, se dieron en el primer TEPCE observado, en el segundo no se manifestaron en ningún momento.
8. ¿Cuál es la temática de capacitación para los TEPCE?	En este año se ha desarrollado la educación artística en educación inicial, educación incluyente esta se ha visto con énfasis en los problemas de aprendizajes, transformación curricular y el uso y manejo de documentos curriculares.	En los TEPCE observados, no se desarrollaron ningunas de las temáticas mencionadas por la asesora pedagógica
9. Cuáles son los beneficios que tienen	Se analizan los contenidos que traen dificultad, se evalúa el contenido anterior como va	La asesora menciona que el TEPCE en sus propósitos tiene grandes

ITEMS	PRIMERA	COMENTARIO
los TEPCE para la educación inicial?	desarrollándose, fuera excelente si se hicieran en base a los objetivos reales del TEPCE, permiten la intercapacitación.	beneficios, pero en la práctica realmente no se llevan a cabo como deben ser.

Entrevista al grupo focal:

ITEM	RESPUESTA	COMENTARIO
1-¿Qué beneficios tienen los TEPCE para su planificación diaria?	<p>-Es un gran beneficio porque no vamos a improvisar al aula de clase.</p> <p>-Se lleva control en la programación, todas vamos iguales.</p> <p>-Mejora la auto preparación.</p> <p>-No vamos perdidas a dar la clase se lleva secuencia en los temas a impartir.</p> <p>-En el TEPCE se programa con tiempo estipulado.</p>	Las maestras consultadas en este grupo focal consideran el TEPCE, como un gran beneficio para su planificación diaria, los cuales mejoran la organización de sus planes en cuanto a la secuencia del tiempo y la uniformidad con el resto de centros del municipio, quedando demostrado al observar el aula de la maestra del preescolar.
2-¿Cómo contribuyen los TEPCE para el proceso de planificación diaria?	-Contribuyen en que ya podemos ir pensando en los materiales que	Las maestras opinan que la contribución que hacen los TEPCE al

	vamos a utilizar.	mejoramiento de la planificación es que ellas pueden decidir qué tipos de materiales pueden usar para sus clases.
3-Existe intercapacitación entre los docentes que asisten al TEPCE. Justifique	-Si existe intercapacitación, PORQUE dialogamos de las dificultades que se nos presentan y también de los aprendizajes obtenidos. -También se habla de las metodologías a implementar y de ideas nuevas.	Las maestras consultadas expresan que existe intercapacitación porque dialogan sobre las dificultades y aprendizajes obtenidos, pero en observaciones realizadas no se identificó que ninguna maestra compartiera con sus compañeras las dificultades que tuviera sobre algún tema.
4-¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el desarrollo y aplicación de los TEPCE?	-Hemos tenido dificultad con el tiempo, porque meten otras cosas. -Con la nueva transformación se nos hace difícil visitar a los niños y niñas, ya que hay que planear y hacer evaluación con la cartilla (amor para los más chiquitos) y los maestros nos sacrificamos con tantas cosas. -Con la transformación curricular la	Las maestras consultadas en este grupo focal consideran que la mayor dificultad es el tiempo que les quitan para orientaciones ajenas al desarrollo del TEPCE, con lo cual no les da tiempo de programar, además expresan que la aplicación del nuevo currículo ha significado una dificultad para ellas, porque requiere mucho

	planificación se hace difícil, lleva mucho tiempo.	tiempo, esto se demostró con la observación, porque muchas no terminaron sus programaciones, en parte por el tiempo, pero también por el nivel académico, se les hace difícil programar.
5- Sugerencias que tengan para el mejoramiento de TEPCE.	-Que en los TEPCE no se nos quite tanto tiempo, que se dedique el tiempo para lo que es.	En las sugerencias que expresan las maestras para el mejoramiento de los TEPCE solo piden que no les quiten el tiempo destinado para su desarrollo para que en realidad se logre programar.
6-¿Es fácil aplicar en el aula de clases las orientaciones recibidas en el TEPCE?	-No es fácil implementar las orientaciones, pero se adecuan. -Otra dificultad es que no hay información en los preescolares y se les hace difícil salir a conseguir en las comunidades.	Las maestras expresan que la mayor dificultad que tienen en la aplicación de las orientaciones recibidas en el aula de clases es la falta de información en los preescolares, no existe bibliografía al alcance de sus manos para desarrollar algunos contenidos.

ANEXO 3 PROGRAMACIÓN REALIZADA EN LOS TEPCE OBSERVADOS

Plan Diario

Fecha 21-10-2014

Nivel I II III

Nombre del centro Janet Rodriguez

Nombre de la docente

Interrelación X

Eje Transversal Educ en D.H

Componente Prevención de violencia

Familia de Valores Respeto

Adecuación Curricular: Violencia escolar

Aprendizajes esperados:

F.P.S Practica normas y valores sin diferencia de género que favorezca la convivencia pacífica.

Comunicación Apresiasi la diversidad lingüística de su cultura local y regional.

C.M Reconoce la importancia de los grupos humanos y la utilidad de los objetos tecnológicos que han creado para el bienestar de todos.

Contenidos Básicos:

- Valores morales y sociales (orden, honestidad, colaboración, respeto, amistad, justicia y solidaridad).
- Diversidad lingüística. 11 tipos de lenguaje

Grupos Humanos

20' **Actividades Iniciales**

Recibo la bienvenida, revisión de la presentación personal, asistencia, entono Himno nacional y canto de Saludo realizo ejercicios de gimnasia

A través de canto, lo que manda el rey lo afirma el alcalde el rey ha mandado que mueran la cabeza los hombros, brazos manos dedos, codo, codo, rodillos pies, cuerpo. realizo ejercicios de respiración y relajamiento cambio canto minutos de tiempo.

Periodo 1

35' **Actividades de Iniciación**

Motivación Entono canto los patitos y comulca el canto. Comulca los valores

Entono canto de grupos, imitando voces onomatopéyicas de los animales.

Escucho de la docente lo que aprendere con las actividades que se desarrollaran durante el día.

Actividades de Desarrollo

Escucho cuento Del arbolito 2 Cuadras al lago. se presentan laminas alusivas al cuento, respondo a preguntas del cuento ¿ como se llama el cuento? Cuales son los personajes del cuento? donde vivian Filomena y Rosalina? ¿ y William y Mayela? ¿ y Mingo y Chilo? ¿ Que hacian Filomena y Rosalina y William y Mayela? ¿ y Chilo y Mingo? En Nicaragua existen diferentes grupos indígenas en el Atlántico existen los Miskitos Sumos y Ramas tienen su propia lengua, también hay grupos de personas que viven en el campo y en la ciudad - con verso y observo laminas y cuento

Departamento Esteli		
Nº de T.E.P.C.E. # 8		
Período Programado octubre Fecha de T.E.P.C.E. 26-9-14		
Nº de días programado 23 días		
Nombre del docente Telma Rocha M		
Nombre del pre-escolar Janett Rodríguez		
Eje Problemático Violencia en la escuela y en la familia		
1º de	Nº de interrelación con sus aprendizajes esperados.	Contenidos Básicos
P.S	3	• Promoción y defensa de los derechos y deberes de las niñas y los niños. Pág 255
C.	3	
	2	
C.M	4	• Derechos y deberes de las personas en la vía pública. Pág 259
	3	
Comunicación		
		• Comprende los mensajes que transmiten los diferentes medios de comunicación. Pág 254
		• Medios de comunicación radiales, escritos y audiovisuales.

Eje Transversal: Educación en Derechos Humanos (208)		
Cultura de paz, Convivencia pacífica, prevención de la violencia, Formación ciudadana, seguridad vial		
2. Educación para la equidad de género y la diversidad. (Eje Género, Equidad, igualdad, empoderamiento, diversidad)		
205	3. Desarrollo de la Personalidad (Autoestima, Inteligencia emocional, Formación de carácter, Habilidades sociales)	
Familia de valores: Cristiano, socialista solidario (Respeto, solidaridad)		
Tiempo Prob	Fecha	Evidencias de aprendizaje
	13 D	• Reconoce sus derechos y los derechos de las y los demás en el marco de la igualdad (III) Pág 258
		• Representa de manera creativa situaciones donde se cumplen sus derechos y deberes (II) Pág 155
		• Identifica algunos deberes y derechos de las niñas y los niños. (II) Pág 66
		• Circula de forma segura en compañía de una persona adulta por la calle, camino aceras y andenes (III) Pág 259
		• Demuestra los conocimientos adquiridos sobre los deberes en la vía pública. (II) Pág 156
		• Muestra actitud positiva ante las orientaciones brindada por adultos significativos. (I) Pág 66
	3	• Comprende noticias vistas o escuchadas en algún medio de comunicación y las comenta (III) Pág 259